

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE HUÁNUCO,
2021**

Tesis para obtener el título profesional de LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES

Br. Elmer Raúl Cárdenas Armilhuay

Br. Edison Rhoni Valdez Viviano

ASESOR (A)

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Mons. Dr. Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309, como asesor de la tesis titulada “Nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huánuco, 2021”, desarrollado por Elmer Raúl Cárdenas Armilhuay con DNI N° 43667988 y Edison Rhoni Valdez Viviano con DNI N° 44423922, egresados del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo la dedico a mi
creador Dios, quien guía e ilumina
mi camino, a mi esposa e hijos la
razón de seguir esforzándome cada día.
A mis padres porque sin sus oraciones
y apoyo jamás hubiese podido
conseguir lo que hasta ahora he logrado.

Elmer Raúl Cárdenas Armilhuay

Este trabajo la dedico a Dios y a mi familia
quienes han sido el motor
para mi superación profesional.
A todos los que me apoyaron en mi
formación académica y personal.

Edison Rhoni Valdez Viviano

AGRADECIMIENTO

Dar gracias a nuestro Dios, a mi esposa e hijos por su comprensión, paciencia.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

Elmer Raúl Cárdenas Armilhuay

Dar gracias a Dios, que sin su protección no somos nada, pedirle siempre me guarde con salud.

A mis padres por su paciencia, enseñanzas y consejos.

A las personas que de forma directa e indirecta me apoyaron y ayudaron en la preparación de este trabajo.

Edison Rhoni Valdez Viviano

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Elmer Raúl Cárdenas Armilhuay con DNI N° 43667988 y Edison Rhoni Valdez Viviano con DNI N° 44423922, egresados del Programa de Estudios de complementación universitaria en Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad y por la Facultad de Humanidades, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: “Nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huánuco, 2021”, siendo un total de 69 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 19 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Elmer Raúl Cárdenas Armilhuay
DNI 43667988



Edison Rhoni Valdez Viviano
DNI 44423922

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| Autoridades universitarias | ii |
| Aprobación Del Asesor | Iii |
| Dedicatoria | Iv |
| Agradecimiento | V |
| Declaratoria De Autenticidad | Vi |
| Índice De Contenidos | Vii |
| Índice De Tablas | Viii |
| Lista De Figuras | Ix |
| Resumen | X |
| Abstract | Xi |
| Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 12 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 12 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1 Problema general | 15 |
| 1.3. Formulación de objetivos | 15 |
| 1.3.1. Objetivo general | 15 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 15 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 16 |
| Capítulo II: MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 17 |
| 2.2. Bases teórico científicas | 22 |
| 2.2.1. Comprensión de textos | 22 |
| 2.2.1.1. Definiciones sobre comprensión lectora | 22 |
| 2.2.1.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora | 24 |
| 2.2.1.3. Proceso de la comprensión de textos | 25 |
| 2.2.1.4. Niveles de comprensión de textos | 29 |
| 2.2.1.5. Características de la comprensión lectora | 32 |
| 2.2.1.6. Factores que influyen en la comprensión lectora | 36 |
| 2.3. Operacionalización de variables | 37 |
| Capitulo III: METODOLOGÍA | 38 |
| 3.1. Tipo de investigación | 38 |
| 3.2. Diseño | 38 |

| | |
|---|----|
| 3.3. Población | 38 |
| 3.4. Muestra de estudio estratificada para estimar proporciones poblacionales | 38 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 40 |
| Capítulo IV: RESULTADOS | 41 |
| 4.1. Presentación y análisis de los resultados | 41 |
| 4.1.1. Niveles de comprensión de textos | 41 |
| 4.2. Discusión de resultados | 45 |
| Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 47 |
| 5.1. Conclusiones | 47 |
| 5.2. Sugerencias | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 49 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 3.1 Estudiantes Matriculados en el Año Académico 2021, Según Sección | 34 |
| Tabla 3.2 Muestra de Estudiantes en el Año Académico 2021, Según Sección | 34 |
| Tabla 4.1 Dimensión comprensión literal | 43 |
| Tabla 4.1 Dimensión comprensión inferencial | 44 |
| Tabla 4.2 Dimensión comprensión crítico | 45 |
| Tabla 4.3 .Variable comprensión de textos | 46 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 3.1 Estudiantes Matriculados en el Año Académico 2021, Según Sección | 34 |
| Figura 3.2 Muestra de Estudiantes en el Año Académico 2021, Según Sección | 34 |
| Figura 4.1 Dimensión comprensión literal | 43 |
| Figura 4.1 Dimensión comprensión inferencial 44 | |
| Figura 4.2 Dimensión comprensión crítico | 45 |
| Figura 4.3 .Variable comprensión de textos | 46 |

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huánuco, 2021. A partir de la perspectiva metodológica, se hizo en el enfoque cuantitativo; ha sido un estudio descriptivo que empleó un diseño no empírico transversal detallado. La población de análisis estuvo conformada por 72 alumnos de quinto nivel de primaria. La muestra fue aleatoria estratificada con 5% de error muestral y un grado de confianza del 95%. La técnica utilizada fue la encuesta a la muestra de 36 estudiantes donde el 47,2% se encuentran en nivel bajo de comprensión de textos, el 36,1% se ubica en el nivel medio y solo el 16,7 % corresponde al nivel alto. Estos datos indican que los estudiantes deben fortalecer la comprensión lectora en la identificación de ideas principales, desarrollar inferencias y expresar la opinión sobre el texto leído.

Palabras clave: Comprensión, inferencias, lectura, opinión textos

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of determining the level of text comprehension in elementary school students of an educational institution in Huánuco, 2021. From the methodological perspective, it was done in the quantitative approach; It was a descriptive study that used a detailed non-empirical cross-sectional design. The analysis population consisted of 60 fifth-level primary school students. The sample was stratified randomly with a 5% sampling error and a 95% degree of confidence. The technique used was the survey of the sample of 36 students where 47.2% are at a low level of comprehension of texts, 36.1% are located at the medium level and only 16.6% correspond to the high level. These data indicate that students should strengthen reading comprehension by identifying main ideas, developing inferences and expressing opinions about the text read.

Keywords: Comprehension, inferences, reading, opinion of texts

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto internacional, de acuerdo con Carrasco (2017) refiere que “en diferentes diálogos, debates y discusiones muchos docentes están restando importancia al uso de la memoria como una estrategia de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes y se están conformando con simples respuestas que no desarrollan el pensamiento” (p.15). Por tal razón, es fundamental tener en cuenta los datos que proporciona el texto como fechas, palabras clave, nombres, acontecimientos porque de esa manera forman las bases para seguir aprendiendo.

Del mismo modo, “la comprensión de textos está vinculada al logro del aprendizaje y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Se considera un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje” (Cairney, 2016, p.87).

Sin embargo, muchas veces los estudiantes al momento de realizar una lectura se les dificulta recordar los datos importantes, se observan grandes dificultades en la identificación de ideas principales, primaria y terciarias.

Según, PISA (2017) señaló que: “en América Latina el 79 % de los estudiantes tienen un bajo nivel de competencia en lectura, matemáticas y ciencia” (p.43)

En el contexto nacional, “El Perú ocupa el puesto 64 de un total de 77 países. Obtuvo promedios de 401, 400 y 404 unidades, respectivamente” (Cárdenas, 2019, p.63). Por más esfuerzo, la tabla general donde muestra al Perú en los últimos lugares aún se mantiene. Esta problemática se debe a la poca difusión de la cultura de lectura a través de los medios de comunicación.

Sobre lo mencionado, se puede entender que estas dificultades tienen su origen en la elección equivocada de las lecturas, ya que no se les da participación a los estudiantes en la elección de sus textos.

Al respecto, Barragán (2016) expresa que “los alumnos de primaria no leen porque muchos maestros no consideran los procesos y los niveles de comprensión de textos con que ellos llegan a la escuela. Asumen que todos son iguales y no desarrollan las actividades pertinentes” (p.75). En impacto, no permanecen listos para la actividad programada, no les resulta importante, una vez que, justamente, dicha puede ser una posibilidad que posibilite entender una lectura eficaz e intensa, como resultado de una interacción dialógica con el escrito.

Paralelamente, el estudiantil lleva a cabo una doble vida: una como lector de textos académicos descontextualizados, para hacer resúmenes y llevar a cabo las labores estudiantiles; la otra, como lector natural, protagonista de una lectura viva, servible y prolija, sin embargo, los textos con un vacío cultural y educativo.

Además, es necesario señalar que hay poco uso de la memoria, lo que se refleja en: deficiente proceso de lectura, escritura, interpretación y cuando el docente le pregunta al infante por qué después de leer, responde literalmente, razona o proposiciones a menos que el docente lo haga. algo que ayude a la práctica de su memoria, de lo contrario el estudiante no responderá. Asimismo, según CNE (2016) refiere que:

El mayor porcentaje de estudiantes termina el segundo grado habiendo alcanzado los aprendizajes esperados, estos se encuentran aún en el nivel “en proceso” o “satisfactorio”. Destacan los resultados que cuentan con 50 % y 41 % de resultados en el nivel “satisfactorio” en comprensión de textos y matemática, ubicándose por encima de los índices nacionales. El grueso de los estudiantes se encuentra en el nivel “en inicio”, a esto puede estar ligado a que el 11% de niños de 3 a 5 años no hacen siquiera un año de educación inicial. (p.81)

De la misma manera, muchos docentes no hacen énfasis en los niveles de lectura: literal, criterial, inferencial, esto se observa en el desarrollo del plan lector en el aula y ahora en un nuevo contexto en las clases remotas siguen con las mismas dificultades continúan.

El aprendizaje en el área de comunicación juega un papel decisivo en el presente y posterior desempeño de los estudiantes. Sin embargo, Velarde (2017) realizó un estudio de seguimiento de 223 niños de bajo nivel socioeconómico en Chile, y encontró que:

El 68% de los niños se encontraban en el nivel de "retraso severo en la lectura", a pesar de que todos recibieron tratamiento especializado, incluyendo corrección de los procesos cognitivos básicos que impiden que los niños adquieran con éxito buenas habilidades de decodificación y comprensión lectora; solo un subgrupo superó el estado de retraso en la lectura (25,3%) y el otro se mantuvo en el mismo nivel (41,3%). (Velarde, 2017, p.65)

En un mundo globalizado, la comunicación no solo es importante para la formación del ser humano, sino también para que él interactúe activamente con los demás y promueva las relaciones personales, profesionales y sociales. Evidentemente, el desarrollo de las habilidades comunicativas es muy importante para el ser humano, por lo que necesita contar con las herramientas necesarias para desarrollar dicha habilidad desde la etapa escolar.

Por muchas décadas ha existido una necesidad de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, ya que es muy importante porque permite seguir aprendiendo de manera

significativa y satisfactoria. Sin embargo, aún falta desarrollar varios aspectos en ellos. Del mismo modo “la dramatización desarrolla la competencia comunicativa, ya que es la base de todo conocimiento. Asimismo, es muy importante la expresión adecuada porque podrán comunicarse de manera efectiva, mejorando así su desempeño y desarrollando habilidades en favor de su rendimiento académico” (Bigas, 2017, p.29).

La educación está atravesando una crisis, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo de las competencias en el área de comunicación, porque “la problemática hasta ahora no se ha reflexionado y los estudiantes aún no tienen las herramientas para poder desarrollar sus aprendizajes. Los textos por sí solos no motivan, pero si dramatizamos los relatos podemos encontrar mejores resultados” (Vela, 2017, p.92).

Se considera que el idioma es uno de los elementos clave de la enseñanza formal. Sus problemas de conceptualización y gestión impregnan todo el sistema educativo, los métodos y procedimientos de enseñanza, la organización escolar, currículo, estructura docente. Por tanto, los efectos en el entorno escolar son enormes y no se han tomado medidas importantes. En este caso, “las herramientas del lenguaje y sus diversas funciones, como la representación, expresión, comunicación y sus cuatro habilidades básicas (escuchar, hablar, leer y escribir) se convierten en la esencia para desarrollar mejores aprendizajes” (Castillo & Castillo, 2018).

Asimismo, “la comprensión de textos cobra relevancia como uno de los principales retos educativos, ya que si hay una buena comprensión de los alumnos mejorarán la calidad educativa, el éxito personal y profesional del estudiante” (Espinoza, 2017, p.19). En ese sentido, elevar los niveles de comprensión de textos es un dilema abismal para muchos docentes, porque desconocen las estrategias básicas para su desarrollo. Asimismo, en Latinoamérica que, a pesar de los esfuerzos individuales, no se logran mejoras, como lo menciona Villafranca (2018), donde refiere que:

Los resultados que obtuvieron los países latinos en evaluación PISA 2017, son menores al promedio, ubicando a Chile con el mayor puntaje global en lectura y a Uruguay en matemáticas, siendo esta área donde cada vez nos alejamos más del promedio. Estos países sobresalientes, obtienen estos resultados gracias a la utilización de estrategias de comprensión lectora, pero lamentablemente los demás países aún están creyendo en otras metodologías desfasadas e inadecuadas, empleando herramientas que no se emplean correctamente. (p.18)

Por muchas décadas, la clave de un aprendizaje es comprender lo que se lee. Es decir, que si el educando comprende lo que está leyendo habrá logrado internalizar los principales conceptos de la temática desarrollada en las diversas áreas curriculares, es por ello la gran relevancia que tiene la comprensión de textos en la formación integral del educando, ya que desarrolla capacidades de análisis, síntesis, argumentación, selección, identificación e inferencia, lo cual le permite al educando un mejor entendimiento sobre su realidad y del mundo como sociedad. Pero, la realidad que atraviesan los estudiantes en comprender el significado esencial de los textos es lamentable y cada vez se va agudizando por el descuido o la falta de interés por las lecturas.

Bajo los argumentos antes mencionados nace la necesidad de investigar sobre los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria, por esta razón surge la pregunta siguiente:

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión literal en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión inferencial en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021?

¿Cuál es el nivel de la dimensión criterial en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de la dimensión literal en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021.

Identificar el nivel de la dimensión inferencial en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021.

Identificar el nivel de la dimensión criterial en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

A partir de la observación del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área Comunicación fue necesario la realización de una investigación para analizar los diversos factores que provocan esta situación.

Debido al bajo desempeño en diversos campos, lo que interesa es cómo ocurre el desarrollo del rendimiento académico en la institución educativa estudiada, así como el manejo de la comprensión de textos por parte de los docentes en el aula.

La investigación es razonable a nivel teórico, pues se conocerá los aportes de la comprensión de textos en el área Comunicación y sus niveles en cada dimensión.

Esta investigación es metodológicamente razonable, ya que a través de un cuestionario a los estudiantes se puede identificar los métodos empleados por los docentes, identificar los niveles de logros, y los resultados se pueden aplicar para superar el aprendizaje de los estudiantes.

Una vez obtenidos los resultados, se propondrán estrategias para mejorar la comprensión de textos a través de las experiencias del docente para desarrollar el potencial personal y académico de los estudiantes.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Carrascal, Claro y Sánchez (2017) desarrolló una investigación sobre “Métodos PQRST y SQ4R, para incentivar la memoria en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora de los niños del grado 5° de la escuela normal superior Ocaña Norte de Santander, en el área de lengua castellana”, el objetivo de la presente investigación fue fomentar procedimientos y tácticas para el mejoramiento del aprendizaje en el sector de Lengua Castellana. Esta indagación es de tipo cualitativa con enfoque detallado. Estuvo constituida por una población de 94 alumnos, la muestra elegida para la encuesta de desarrollo corresponde a 94 alumnos que fueron seleccionados por mostrar déficits en el dominio del español. Finalmente, se sacaron las próximas conclusiones: El programa "PQRS4" es un programa fundamental ya que se utiliza para evaluar la memoria por medio de la lectura, ayuda a recordar la mayor parte de los eventos que ocurren en cualquier forma de lectura y es importante que los alumnos aprendan a recordar cosas, como personas o eventos que sucedieron en los eventos anteriores, los alumnos tienen la posibilidad de contestar de forma coherente y cronológica al hacer resúmenes, siguen los eventos y terminan de manera correcta en vez de modificar los eventos de la misma forma que sucedieron. Asimismo, el programa ayuda a los alumnos a familiarizarse con su contenido, hacer cuestiones que buscarán respuestas por medio de la lectura, describir lo leído, recordar y manifestar ideas simples. Además, la investigación tiene relación con la importancia del uso de la estrategia SQ4R tiene incidencia en la comprensión lectora, sirviendo de guía, para fundamentar y explorar sobre fuentes valiosas para la investigación.

Valencia (2016) “Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado quinto en la Institución Educativa Esther Etelevina Aramburo” Este estudio tuvo como objetivo proponer novedosas tácticas para el mejoramiento de lectura y escritura mediante herramientas didácticas mediada por las TIC. Asimismo, conforme con la metodología este estudio es de tipo descriptivo propositivo, la muestra de estudio estuvo conformada por 46 niños de grado 3° de la Organización Educativa Esther Etelevina Aramburo, se realizaron encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia. Sin embargo, para dictaminar si las herramientas tecnológicas a utilizar son viables en el campo, acogidas por los estudiantes y aplicadas por los maestros se logró entrevistas y encuestas. Este diagnóstico nos permitió analizar y dictaminar que ruta avanzar. Este proyecto incluye diferentes teorías y referentes legales que

apoyan la utilización de las TIC en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje. Además, se elabora un marco de referentes que presente los diferentes antecedentes acerca del bajo nivel de lectura y escritura. Así, se ofrece el mejoramiento de lectura y escritura con la utilización de herramientas multimedia en un entorno mediado por las TIC en los estudiantes del grado quinto. Teniendo presente que en los últimos años la implementación de las TIC en la educación se ha convertido en una herramienta indispensable que vino transformando las clases y metodología de enseñanza y a la vez de aprendizaje. La obra de nuevos espacios educativo mediante la implementación de las TIC en cuanto al uso de nueva herramienta que aportan al fortalecimiento de la lectura y la escritura rompe las limitaciones de clase tradicionales llevando a cabo uso importante y motivante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En resumen, se obtiene que el desarrollo de actividades multimedia permite fortalecer los procesos de lectura de la organización. El modelo de aprendizaje inductivo y constructivista potencia el desarrollo de actividades contextualizando situaciones basadas al ámbito de su diario vivir. Para estimular el interés de los niños y chicas de los grados de 3° para el aprendizaje importante y fundamental de la lectoescritura, se debe contar además de sus saberes anteriores, con su gusto e interés y con actividades, donde el estudiante, no sea un sujeto estático, sino dinámico en la compra de conocimiento en consonancia el proyecto pedagógico de aula mediada en la TIC.

Antecedentes nacionales

Fernández (2016) “Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes de quinto de primaria” El propósito de este análisis fue determinar en qué medida los estudiantes de quinto grado utilizaron estrategias de comprensión durante la lectura. De acuerdo con este método, la indagación tiene un procedimiento detallado simple y es el tipo principal de diseño transversal no empírico. Tome una muestra de 35 estudiantes. La conclusión es que el razonamiento de los estudiantes de quinto grado se construye sobre las estrategias de comprensión que están aprendiendo actualmente en el proceso de lectura, y en las que pasan por un proceso de validez, el cual se hace a través del juicio profesional. Los resultados de este análisis se analizaron mediante una base de datos introducida en el programa estadístico SPSS 22, proceso que enseñó la validación del propósito y premisas de resultados anteriores, que demostraron que todos los alumnos de quinto grado de esta institución educativa de Los Ángeles en Olivos Distrito (que representa el 35 %). En curso al determinar el nivel de estrategias que utilizan los alumnos de quinto grado de la institución educativa en el proceso de lectura.

Avendaño (2017) “Influencia de la estrategia de lectura de Solé en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños del segundo grado de primaria” el objetivo general de esta investigación Establecer la dominancia de las estrategias lectoras de Solé en el desarrollo de la comprensión de textos en niños de segundo grado. Propusieron una conjetura de trabajo tentativa: la estrategia de lectura de Solé perjudicará en gran medida el desarrollo de la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria de 2016 IE°1289 R-Huaycán. Esta indagación es exploratoria, su grado de indagación es detallado, su proceso de indagación es cuantitativo y su diseño es longitudinal antes del experimento. La muestra de la encuesta estuvo conformada por 26 niños y niñas, y trabajaron en 10 sesiones de aprendizaje. Utilizaron cuestionarios de los tres niveles (literal, inferencia y estándar) que constituyen la comprensión de textos como herramienta de diagnóstico y evaluación. Los resultados muestran que la estrategia lectora de Solé incide significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora, se ha comprobado que el 69% de las pruebas de ingreso de profesores son correctas y el 31% incorrectas. Después de aplicar el programa, se encontró que el 92% de los estudiantes acertó y solo el 8% respondió de manera negativa.

Antecedentes locales

Mendoza (2018) “Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión de textos de estudiantes del primer y segundo ciclo” el objetivo general es diseñar un modelo de estrategia de enseñanza basado en Isabel Solé para mejorar la comprensión de textos en el proceso de enseñanza en los cursos de intercambio de estudiantes del I y II ciclo de la facultad de arquitectura. La hipótesis es la siguiente: Si se diseña un modelo de estrategia docente basado en Isabel Solé, se mejorará el nivel de comprensión de textos literal, inferencial y crítica de los estudiantes de los ciclos I y II de la escuela de arquitectura. Universidad Privada Chiclayo-Zona Lambayeque. La población incluyó 200 estudiantes de la Facultad de Arquitectura, una muestra de 22 a través de una encuesta. La conclusión precisa la prueba de Wilcoxon pretest y posttest resulta en $p \text{ value} = 0.000$ ($p \text{ value} < 0.05$ es significativo) debido a la diferencia en la media, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, es decir, se acepta la hipótesis de investigación, lo que demuestra que con base en la aplicación de las estrategias de enseñanza de Isabel Solé ha mejorado la comprensión de textos de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Universidad Regional Lambayeque, lo que demuestra este punto la hipótesis de investigación.

Ibáñez & Malabrigo (2016) en su estudio “La estrategia de aprendizaje SQ4R para mejorar la comprensión de textos en el idioma inglés de los alumnos del ciclo básico III del

Instituto Peruano Americano El Cultural de la ciudad de Trujillo”, tuvo como objetivo enseñar la predominación de la táctica de aprendizaje SQ4R para mejorar los niveles de comprensión de textos en el lenguaje inglés de los estudiantes del periodo. En la investigación, se ha trabajado con una población de 60 estudiantes del lapso básico III del instituto Peruano Americano El Cultural; en consecuencia, para fines de búsqueda, se contó con un grupo muestral de 30 alumnos del lapso importante III. Para la búsqueda, se ha aplicado el diseño cuasi experimental por lo que se tomó uno de los dos salones donde uno es el grupo experimental y el otro es grupo control. Se debería señalar que se aplicó un pre test y post test a ambos conjuntos; sin embargo, la diferencia es que se aplicó la estrategia de aprendizaje SQ4R para mejorar los niveles de comprensión de textos en el lenguaje inglés, al grupo experimental. Al comparar los medios del examen inicial con el test final del grupo experimental utilizando la prueba T de Student, es posible concluir que la comprensión de textos en inglés del grupo experimental, es más enorme del grupo control y que dicha estrategia mejoró los niveles de comprensión lectora en inglés. Por lo tanto, se indica la aplicación de la estrategia SQ4R en los alumnos de los diferentes ciclos del Instituto Peruano Americano “El Cultural” de Trujillo y otras instituciones educativas interesadas en mejorar los niveles de comprensión de textos en inglés de sus alumnos. El presente análisis tiene una estrecha interacción con el trabajo de indagación que estoy llevando a cabo ya que hablamos de la táctica SQ4R, que me posibilita conocer más sobre el valor de la táctica en mención por los resultados que ya se permanecen obteniendo en las indagaciones llevadas a cabo.

Muñoz (2016) en su estudio denominado “La comprensión de textos a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”. El objetivo es incrementar el nivel de dramatización de los relatos TIC de los estudiantes de séptimo grado del IET Agropecuaria, el tipo de diseño del método es experiencial, la técnica es observacional y las herramientas utilizadas son investigativas. En este sentido, se puede concluir que la aplicación de la guía didáctica virtual mejoró la comprensión del texto en comparación con otros equipos. En efecto, los estudiantes de zona rural que no tienen acceso a las tecnologías de la información tienen problemas de comprensión lectora.

Rivera (2016) en su tesis denominada “Formas actuales de lectura (reflexión sobre el significado que aportan los alumnos a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión de textos del currículum nacional)”, tuvo como objetivo analizar las formas actuales de lectura en los estudiantes, de acuerdo al tipo de investigación es cuantitativa descriptiva. En conclusión, se precisa que la lectura debe despertar el interés en el estudiante

y además debe servirles para el desarrollo de su vida cotidiana, caso contrario simplemente se convierte en un acto insignificante que se realiza solamente para un calificativo.

También, Correa (2018) en su tesis denominada “Niveles de comprensión de textos y estado nutricional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lima, Perú-2018”, la cual tuvo como fin decidir de qué forma la comprensión de textos se relaciona con el estado nutricional en los alumnos del primer. El tipo de indagación es esencial bajo un diseño no empírico transversal con grado correlacional, cuya muestra corresponde a 106 alumnos de primer ciclo de la carrera de Gastronomía y Arte Culinario, a los cuales se les aplicó una prueba de comprensión lectora. Se concluyó que hay una relación significativa entre el nivel de comprensión de textos de los estudiantes y estado nutricional de los mismos, lo cual influye en su aprendizaje, ya que principalmente se encuentra en el nivel inferencial.

Ibáñez y Pajares (2018) denominó su estudio “Influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 4 años del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo en el 2017”, tuvo el objetivo de mejorar la comprensión de textos por medio del programa de fábulas en los niños, el tipo de investigación fue aplicada y se utiliza un diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo de control con pretest y post test, la muestra la constituyó 18 niños de cuatro años de edad. En tal sentido, se concluye que las estrategias de aplicar fábulas como estrategia didáctica mejora la comprensión de textos significativamente.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Comprensión de textos

Según el Minedu (2016) la comprensión de textos en el área de Comunicación tiene como finalidad principal:

Desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite

establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, el área de comunicación es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior. (p.167)

2.2.1.1. Definiciones sobre comprensión lectora

“Es la capacidad que tiene el lector para comprender el sentido de un determinado texto (Casihualpa, 2017, p.73). Asimismo, “la comprensión de textos viene a ser un proceso sistemático comunicativo de interacción entre el lector y el texto, a través de una serie de pasos que aseguren una lectura comprensiva en sus diferentes niveles de comprensión de textos escritos” (Miranda, 2018, p.71).

En otros términos, comprender textos debe significar respetar un procedimiento activo, secuencial, distinto en cada etapa. Así también, se debe desarrollar la interacción del lector con el texto para ubicar bien el contexto.

Por ello, Quispe (2018) “la comprensión de textos como el proceso de extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (p. 36).

Además, Vasquez (2016) “leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado” (p.72). Para Muñoz, (2016) “Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo -letras y palabras y ello conduce a la comprensión” (p.105).

Solé (2019), define a la comprensión de textos como:

El proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento. Sin embargo, los avances de la lingüística y la psicología cognitiva a finales de la década setenta trataron a la lectura como un conjunto de habilidades y no solo de conocimientos. Por lo que agrega, además, que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual las personas buscan información para los objetivos que guían la lectura, lo cual implica la presencia de un lector activo que procesa el texto. (p.65)

Para Pinzas (2017): “La comprensión de textos es un proceso constructivo porque es

progresivo y demanda a un lector siempre activo. Un estudiante que siempre lee ira incrementando sus estrategias de comprensión de acuerdo a su edad y grado que curse en el colegio” (p.57).

Por ello, Solé (2019) menciona que:

Cuando el lector se sitúa ante el texto los elementos que componen la lectura generarán en él expectativas a distintos niveles (el literal, el de reorganización, el inferencial y el criterial) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente. Pero simultáneamente, dado que el texto genera también expectativas a nivel semántico, de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico) a través de un proceso descendente. (p.52)

De acuerdo a lo afirmado, para realizar este proceso, un lector necesita de la dinámica de saberes previos y aplicar estrategias. De acuerdo con Santiago (2018) “comprensión de textos es la capacidad para extraer el sentido, no depende sólo del lector, sino que también del texto, en la medida en que es demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas” (p.90). Esta situación, exige una reflexión sobre el papel que cumplen los maestros al desarrollar el proceso de lectura con sus estudiantes, pero, además se debe tener una mayor responsabilidad sobre la elección de textos.

2.2.1.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora

a. Teoría Cognitiva Verbal. Esta teoría “explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo. Se preocupa del proceso de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. Esta teoría se acopla a los puntos de vista actuales de la filosofía constructivista” (Viera, 2016, p.83). Se afirma, que esta teoría brinda una visión más amplia en el desarrollo de nuevas actividades de interés.

Esta teoría es una construcción teórico-formal que, basada en estrategias pretende promover y acompañar el aprendizaje. Asimismo, está orientado a desarrollar las competencias comunicativas a través de la gestión de la comprensión lectora.

b. Teoría del Aprendizaje Significativo. La teoría del aprendizaje significativo determina las actividades prácticas, aportando en el desarrollo de la comprensión de textos, expresión oral y la producción escrita relacionando lo que aprende en las lecturas con sus saberes previos para luego reproducirlo en otros contextos. De acuerdo a Viera (2016) precisa que:

El aprendizaje significativo es facilitado por los conceptos inclusores en las estructuras cognitivas, permitiendo el desarrollo de las competencias del área se plantean que, en la comprensión lectora, los aprendizajes deben ser descubiertos o integrados antes de ser asimilados, vinculándose en forma estable con los anteriores. Lo importante para que el aprendizaje sea significativo es que los conocimientos sean asimilados de manera relevante y jerárquica por la estructura cognitiva. (p.84)

c. Teoría socio cultural. Liev Vygotsky originó la corriente pedagógica socio cultural, afirmando que:

La enseñanza es la forma indispensable de generar el desarrollo mental de los escolares. Se evalúa e integra las teorías asociacionista y maduracionista para su teoría del aprendizaje. El ser humano reconstruye los conocimientos ya elaborados por la cultura, siendo el lenguaje un mediador. El niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos, lo que podría hacer mañana por sí solo. Su aporte psicológico fue la teoría “Zona Próxima de Desarrollo”, en la cual sostiene que el aprendizaje y el desarrollo son interdependientes. (Moll, 2020, p.119)

El aprendizaje a través de la comprensión de textos señala que la primordial fortaleza se centra en el interés de los educandos, lo que demanda que se considere en los programas curriculares, las actitudes, los afectos y las emociones. Frente a ello, debe consignarse como fundamental objetivo, el impulsar una disposición correcta de los estudiantes hacia el desarrollo de la competencia comunicativa, que le permita conservar sus expectativas e incrementar su motivación, con el fin de que se interese y se vincule más con el área.

Un apropiado aprendizaje es el que no tiene que limitarse a una fácil acumulación de contenidos fuera de ámbito y que no se sepa en qué emplearlos, lo que se debe lograr es que, sean ser parte de la estructura mundial de conocimiento del estudiante, en el que interrelacione los conceptos y su utilidad.

Por esto, los estudiantes, ha de desarrollar mejor su comprensión de las lecturas. En impacto, allí radica el valor de desarrollar integralmente a los alumnos, para convertirlos en seres capaces de encarar los esfuerzos en distintas situaciones.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, se deduce que, la comprensión de textos demanda de una metodología que considere el ambiente que nos circunda, por medio de distintas ocupaciones para conducir al desarrollo de la relación social entre sus compañeros.

De manera, desarrollar la comprensión de textos en la educación y aprendizaje del

área de comunicación, dependerá del grado de preparación del maestro y de producir las condiciones favorables para que el alumno se involucre en el proceso, considerando que hablamos de actuar de forma activa entre sus compañeros.

2.2.1.3. Proceso de la comprensión de textos

a. Antes de leer. Las estrategias que se pueden utilizar para ayudar a los estudiantes a comprender antes de leer, de acuerdo a Solé (2019) son las siguientes:

- **Ideas generales.** “El docente es el que debe dominar, tener el control y el conocimiento pleno acerca del texto que se pretende comprender, lo que le permitirá realizar mejor las actividades” (p.66).

- **Motivación de lectura.** “Lo importante es que el niño sepa qué hacer, es decir, conozca lo que se propone lograr a través del desempeño, y se sienta capaz de hacerlo” (Solé, 2019, p.67); es decir, creer que puede hacerlo, tiene los recursos necesarios y pueda buscar, así como obtener la ayuda necesaria, y al final, encontrará interesantes las lecturas sugeridas. Hay motivos que desmotivan la lectura como utilizar palabras desconocidas según la edad para proporcionar a los estudiantes posibles desafíos. La motivación debe estar ligada a una relación efectiva que los estudiantes puedan establecer con el texto.

- **Objetivos de lectura.** De acuerdo con Solé (2019) menciona metas que los lectores pueden considerar antes de enfrentarse al texto, que incluyen los siguientes

Leer para obtener información precisa: Cuando nuestro propósito es buscar algún dato que nos interese, esto es lo que leemos. Leer según instrucciones: La lectura nos permite hacer algunas cosas específicas, por ejemplo, leer instrucciones para juegos, recetas, equipos, etc. Lectura para información general: Es la lectura que realizamos para obtener información global, sin ser presionados por una búsqueda específica, o requerir una comprensión detallada del texto (incluso con una impresión) y las ideas más generales. Leer para aprender: Para ampliar nuestro conocimiento de un texto específico. Leer para verificar: esta es nuestra lectura para comprobar si el texto que ha escrito es suficiente para transmitir el significado que le impulsó a escribir con fines educativos. Lectura por entretenimiento: esta es nuestra lectura personal, que desencadena nuestra propia experiencia emocional. Leer para transmitir el texto a la audiencia: esta es la lectura que hacemos con el propósito de permitir que las personas utilicen diferentes recursos para comprender el mensaje que se les envía. Leer para practicar la lectura en voz alta: Esto es lo que hacemos para leer de forma clara, rápida, fluida, correcta, pronunciar correctamente, obedecer las reglas de

puntuación y la entonación requerida. Leer es entender: Lo podemos verificar si hemos entendido el texto respondiendo algunas preguntas sobre el texto mediante una breve introducción o mediante cualquier otra técnica. (pp. 80-86)

- **Revisar y actualizar los conocimientos previos.** Este trasfondo permite aproximarnos en gran medida la interpretación que se puede construir, no sólo puede asimilar nuevas denominaciones los estudiantes, “también puede estar constituido por sus expectativas, intereses y experiencias. Es importante que los maestros tengan la posibilidad de que los niños deban entender el texto, reemplazar el texto o realizar alguna forma de enseñanza para proporcionar el contenido requerido” (Gástulo y Murrieta, 2017, p.69). En cuanto a los conocimientos previos, se puede hacer algo para ayudar a los niños a actualizarlos. Por tanto, tenemos:

Brindar información general sobre el contenido a leer: No se trata tanto de explicar el contenido sino de mostrar a los estudiantes su tema e intentar que lo conecten con experiencias anteriores. Ayude a los estudiantes a prestar atención a ciertos aspectos del texto para activar sus conocimientos previos: los maestros pueden mostrar a los niños ilustraciones, títulos, subtítulos, guiones bajos, letras, palabras clave y expresiones de texto. Anime a los estudiantes a presentar su comprensión del tema: reemplace la explicación del estudiante con la explicación del maestro. Esto es más útil y será un modelo a seguir para otros niños. (Sánchez, 2018, p.70)

- **Establecer predicciones.** Puede hacer predicciones basadas. Por eso, “es importante ayudar a los niños a utilizar diferentes índices a la vez: títulos, ilustraciones, conocimiento conocido del autor, etc.; y los elementos que lo componen: Ambientes, personajes, problemas, operaciones, soluciones” (Rivadeneira, 2017 p.71). Esta estrategia también se puede utilizar para otros tipos de texto, como noticias o texto explicativo.

- **Preguntas sobre el texto.** Según Godoy (2016) “Al hacer preguntas sobre el texto, explore el conocimiento previo del tema, y conocimientos que no conocen. Los profesores pueden inferir su situación ante el texto a partir de las preguntas planteadas por los alumnos, e intervenir según la situación” (p. 96).

Cabe señalar que la superestructura del texto, es decir, el hecho de que sea una forma diferente de narrativa o exhibición, proporciona temas relevantes. Hacerse algunas preguntas sobre lo que está a punto de leer ayuda a mejorar la comprensión, esta estrategia es esencial cuando desea aprender de la lectura de libros de texto.

b. Durante la lectura. Las tácticas que tienen la posibilidad de adoptar a lo largo del proceso de lectura nos ayudan a entablar una interpretación razonable del escrito. Estas tácticas son las próximas:

- **Tarea de lectura compartida.** De hecho, es muy sencilla: en ella, profesores y alumnos a veces asumen actividades. Además, se trata de leer en silencio (aunque también se puede leer en voz alta) un texto o parte de un texto por parte de profesores y alumnos. El maestro guiará a los estudiantes para completar las siguientes cuatro estrategias básicas:

Resuma lo leído y pida su consentimiento. Luego pida aclaraciones o explicaciones sobre algunas de las preguntas planteadas en el texto. Después de eso, se debe plantear los niños una o algunas preguntas y mejorar las respuestas en el texto. Las estrategias que se pueden adoptar durante el proceso de lectura nos ayudan a establecer una interpretación razonable del texto. Como, por ejemplo: resumir, solicitar, aclarar, predecir. (Baudet, 2016, p.78)

- **Lectura independiente.** De esta forma de lectura, los interesados lectores pueden marcar su propio ritmo y tratar el texto de acuerdo con sus propios propósitos. En este caso, los estudiantes pueden contar con materiales preparados para que puedan practicar algunas estrategias que pueden ser tareas de lectura compartida.

“La mejora de la comprensión y el control también se puede lograr mediante texto con espacios en blanco, es decir, el texto que carece de ciertas palabras debe ser inferido por el lector” (Solé, 2019, p.92). Al proporcionar algo de ayuda en el texto, los estudiantes pueden usarlo como modelo para su propio trabajo, de modo que el tema del resumen también se puede encontrar en ciertos pasajes de lectura.

- **Errores y lagunas de comprensión.** Si los niños leen y pueden encontrar mayores inconvenientes y esta tendencia puede llevar a interrupciones sistemáticas cada vez que un niño comete un error y se le pide que decodifique correctamente. “La brecha en la comprensión puede atribuirse a la falta de comprensión del significado de ciertos elementos, o a la inconsistencia del significado atribuible del lector a la interpretación del texto” (Cornejo,2017, p.93).

c. Después de leer. Si bien hablamos de un proceso que no puede equipararse a una serie de pasos estrictamente definida, constituye una actividad compleja, guiada por las intenciones de los lectores activos, y ofrece que tienen la posibilidad de hacer para fomentar la comprensión en todo el proceso de lectura. Para proporcionar una comprensión profunda del texto leído. estos son:

- **Idea principal.** Para hacer esto, debes separar el tema de la idea principal. Griño (2016) indica que:

El sujeto es quien que puede expresarse en palabras o frases. Se puede acceder respondiendo a las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto? Al mismo tiempo, la idea principal es la declaración más importante que usa el autor para explicar el tema. Puede expresarse explícita o implícitamente en el texto, y puede ser una frase simple o dos o más frases coordinadas que brinden más información (no incluidas en el tema). Responde las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar sobre este tema? Para acceder a las ideas principales, los lectores pueden aplicar una serie de reglas: reglas de omisión o supresión (eliminar información trivial o redundante), reglas de contexto (integrar un conjunto de hechos o conceptos en otros de superorden), reglas de selección y elaboración. (p.131)

Para establecer la idea principal en el texto y explicar por qué cree que esto es lo más vital es lo siguiente:

Explicar el contenido de la idea principal y la utilidad de encontrarla en el texto. Recuerde por qué quiere leer ese texto en particular. Indique el tema del texto. Informe a los estudiantes qué es importante para ellos y por qué. Discuta el proceso a seguir, si la idea principal es producto de una declaración personal, explique que justifica la declaración. (Quintanal, 2017, p. 134).

- **Resumen.** Está íntimamente relacionado con las estrategias necesarias para establecer la temática del texto, generar o determinar las ideas principales y los detalles menores del texto, y podemos desarrollar el resumen. Van Dijk (1992, como se citó en Solé, 2019) señaló que “el lector puede resumir el texto, es decir, porque reproduce brevemente su contenido, produce otro texto que tiene una relación muy especial con el texto original. Luego propuso cuatro reglas para que los lectores las usen al intentar resumir el contenido del texto” (p.120). Las cuales son las siguientes:

Ignorar: información que consideramos poco importante o primaria. Elección: Eliminamos información obvia o redundante. Generalización: conceptos abstractos de nivel superior que incluyen otros conceptos. Construcción o integración: hemos elaborado cuidadosamente nueva información para reemplazar la información de primera clase sin aparecer en el texto. (Martínez,2018, p.121)

Asimismo, Miranda (2018) sugiere que para el párrafo resumen del texto, es necesario:

Enseñar a buscar el tema del párrafo y determinar la información trivial a descartar. Enseñe a abandonar la información repetida. Dirija la enseñanza para determinar cómo se agrupan las ideas en el párrafo para encontrar formas de incluir estas ideas. Enseñar a identificar frases, resúmenes de párrafos o dar explicaciones detalladas. El resumen debe identificar las ideas principales y las relaciones que los lectores establecen entre ellas en función de sus objetivos de lectura y conocimientos previos. Enseñe a los estudiantes a preparar el resumen del estudio, lo que ayuda en la transformación del conocimiento, lo que significa ayudarlos a participar profundamente en el trabajo. (p.130)

- **Haga y responda preguntas.** Se trata de una estrategia que se utiliza mucho de forma verbal o escrita en el aula después de leer el texto, y suele aparecer en guías didácticas y materiales de trabajo de los alumnos. “Sus actividades se limitan a comprobar su comprensión o memoria del texto. Los lectores que pueden hacer preguntas sobre el texto pueden regular mejor su proceso de lectura, por lo que pueden hacerlo más efectivo” (Sánchez, 2018, p.132). Para ello, es necesario crear preguntas afines y coherentes con los objetivos que se persiguen en la lectura.

2.2.1.4. Niveles de comprensión de textos

Según Dubois (2018) clasifica los niveles de la lectura en:

a. Nivel literal. Es la capacidad de reconocer todo aquello que está escrito en el texto, tales como identificar ideas, palabras, lugar, tiempo, personajes, los hechos secuenciados, sinónimos, antónimos. Abarca todo aquello que en forma explícita precisa el texto. Según Cairney (2016) señala que “en este nivel se capta los contenidos explícitos del texto, por ejemplo, los significados de las palabras oraciones, precisando el espacio y el tiempo y la sucesión en que ocurren los hechos. La literalidad junto con la retención y la organización están circunscritas dentro del proceso del análisis”. (p.80).

Por otro lado, Pérez (2016), señala que “en la comprensión literal se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto; no se desborda los contenidos proposicionales enunciados” (p.34). Al respecto, Ezquerro (2016), nos dice que:

Entendemos por comprensión de textos literal el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto”, en este nivel, el niño deberá distinguir entre la información relevante e información primaria, encontrar la idea principal, establecer relaciones de causa y efecto, identificar sinónimos, antónimos, homófonos, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, seguir las instrucciones, dominar el

vocabulario propio de su edad, etc. (p.73)

b. Nivel inferencial. Es la capacidad de inferir información o arribar a conclusiones a partir de lo leído en el texto. En este nivel se predice las acciones y finales de los personajes, los mensajes y enseñanzas que quiere transmitir el autor, elaborar resúmenes, proponer títulos nuevos para el texto, elaborar organizadores visuales, prevenir un final diferente. De acuerdo con Montesdeoca (2017), “la inferencia descubre aspectos implícitos en el texto, complementación de detalles, formulación de hipótesis, deducción de la enseñanza, proposición de títulos” (p.37). Ortiz (2017) ésta se da “cuando se activa el conocimiento previo del lector que formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido de texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p.17). Aquella información intensa que sin salir del escrito se logre entender el sin número de datos señalados en el escrito, realizando interacciones y suposiciones. Esta fase comprende: presagiar resultados, deducir el sentido de palabras desconocidas, deducir efectos previsibles a determinadas razones, entrever la causa de determinados efectos, deducir secuencias lógicas, entre otros.

c. Nivel crítico. Es la capacidad que tiene el lector para valorar la importancia del tema o mensaje del texto, emitir juicios sobre el desarrollo del texto y su temática, teniendo en cuenta los nuevos conocimientos adquiridos y sus saberes previos, es decir, que el lector es capaz de analizar y argumentar la importancia del contenido del texto.

El lector debería producir juicios valorativos, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos dados por el maestro, por otras autoridades o por otros medios escritos, o viene con un criterio interno dado por los saberes pasados del lector, sus conocimientos y más que nada comprometiendo sus valores. Ortiz (2017), “el nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas” (p.17). Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Además, Pinzas (2017) afirma que:

Para llegar a este nivel de comprensión de textos se debe realizar de manera correcta la comprensión literal; que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir que se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Asimismo, desarrollar la comprensión inferencial o interpretativa; que se refiere a la elaboración de ideas i elementos que no están expresadas explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos

implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre lector y el texto. Por últimos, la metacognición en la lectura; alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector con respecto a la fluidez de su proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura. (p.18)

De acuerdo al Minedu (2016) se describe los niveles de comprensión lectora, los cuales son:

Comprensión literal, en este nivel se explora la posibilidad de efectuar una lectura de la superficie del texto, sean estos textos narrativos, descriptivos o informativos (ofrecen información, datos, descripciones objetivas) es decir, que se trata de una comprensión local de sus componentes como es la identificación de personajes, hechos y/o acontecimientos en un determinado tiempo y espacio, explícitos en el texto. Este nivel permite tener una visión panorámica de todo el texto, la cual es de vital importancia para la construcción de interpretaciones. Comprensión inferencial, en este nivel se explora la posibilidad de realizar deducciones o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto. Es aquí donde se realiza distintos tipos de relaciones entre los significados de las palabras, oraciones o párrafos, dichas relaciones pueden ser temporales, espaciales, causales sustituciones que se hacen a partir de textos que incluyen reconocer las intenciones y propósitos del autor, interpretar sus pensamientos, aseveraciones, estado de ánimo y actitudes de los personajes no manifestados de manera explícita por el autor del texto. De acuerdo a ello se puede definir el tipo de texto que puede ser narrativo, descriptivo, informativo, etc. Comprensión crítica, en este nivel de comprensión de textos se pretende explorar la posibilidad que tiene el lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición respecto a dicho contenido. Es aquí donde se trata de apreciar la elaboración de un punto de vista con respecto al contenido del texto. Además de reconocer los hechos reales, objetivos, donde sus opiniones reflejen el sentir o las creencias de una persona, para ello es necesario identificar las intenciones de los textos y de sus autores. En este nivel de comprensión se requiere que el lector emita un juicio valorativo, comprando las ideas representadas con criterios externos procedentes de otros entornos, o por la experiencia del lector, por sus conocimientos y valores. Exige que el lector reflexione acerca de las consecuencias, que discrimine hechos que se presenta en el texto. (p.102)

En síntesis, hay una interdependencia en medio de estos niveles de Comprensión Lectora, debido a que es preciso anteriormente haber pasado por un grado literal, donde el alumno procesa información explícita del escrito para llegar a un grado inferencial, por esto no es viable llegar a un segundo grado si no es representado algo en la mente del lector. Del mismo modo, para llegar a un grado crítico es necesario haber pasado antes por el grado literal e inferencial.

2.2.1.5. Características de la comprensión lectora

Según Solé (2019), las características que presentan la comprensión de textos son las siguientes:

Conocimiento previo con que se aborda la lectura: estos esquemas de conocimientos que pueden ser más o menos elaborados, mantener mayor o menor número de relaciones entre sí y presentar un grado variable de organización interna, representan un momento dado de nuestra historia nuestro conocimiento, siempre relativo y siempre ampliable. Los objetivos con la que le presiden: dichos objetivos determinan no solo las estrategias que se activan para lograr una interpretación del texto; además establecen el umbral de tolerancia del lector respecto de sus propios sentimientos de no comprensión. Motivación que se siente hacia esa lectura: la actividad de lectura será motivadora para alguien, si el contenido conecta con los intereses de la persona que tiene que leer, y desde luego, si la tarea en si responde a un objetivo. (p.121)

Según Pinzas (2017) “el dominio de la decodificación (identificación de la pronunciación y significado de las palabras) es un pre- requisito fundamental para llegar a la comprensión de la lectura, dado que sin este dominio es muy difícil que el lector pueda dar significado del texto que está leyendo” (p.79).

La decodificación es un proceso elemental que necesita transformarse en un proceso automático, donde se ofrece que la decodificación se lleve a cabo con un mínimo de conciencia y de esfuerzo deliberado del lector, y tal cual va a poder tener a su disposición suficiente energía de la mente para dedicarse a comprender y llevar a cabo el contenido del escrito. Si hay decodificación automatizada existe corrección y fluidez lectora, que es una deseable característica del buen lector, puesto que permite la comprensión lectora. Es decir, que se lee sin más grandes equivocaciones y con una rapidez suficiente para recordar lo que se va leyendo y básicamente uno se detiene frente a los vocablos para hacer un estudio de ellas letra por letra. Se conoce en qué momento el lector tiene la decodificación automatizada es importante y familiar; leerá de modo veloz, puesto que el asunto y el entorno

ayudarán a descifrar de forma sencilla los vocablos. Después de exponer dichos pre requisitos, el creador explica los aspectos fundamentales de la comprensión lectora. La naturaleza constructiva de la lectura; para que se dé una comprensión de un escrito, se necesita que el lector se dedique a edificar significados a medida que lee. Se necesita que el lector lea las distintas piezas del escrito y el escrito como integridad dándole significados o interpretaciones.

La comprensión de textos es un proceso de interpretación con el escrito, esto significa que el individuo que comienza a leer un escrito no se acerca a él, desprovista de vivencias, afectos, opiniones o conocimientos involucrados directa o de forma indirecta referente con el asunto del escrito; en otros términos, el lector involucra un grupo de propiedades cognoscitivos, experimentales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al escrito y sus piezas. (Solé, 2019, p.80)

Tal por naturaleza interactiva de la lectura, tenemos la posibilidad de mencionar que el escrito no tiene sentido, sino que surge de la relación entre el escrito y el lector. Por esto se plantea que, en la lectura comprensiva, escrito y lector acceden en un proceso de relación. Como resultado de esta relación, el lector se ve involucrado en un activo y constante proceso de unión de información, esta adhesión se da al mismo tiempo en dos sentidos:

En un primer sentido se da el tipo integración cuando el autor integra sus experiencias y conocimientos previos con las novedades que el trae, a esto se le denomina “integración externa” es la que permite que aprendamos de lo que leemos adquiriendo nuevos conocimientos, vocabulario, etc. También posibilita que se evalúe la corrección y propiedad de la información que trae el texto, y que las características de éste coinciden con lo que se espera del tipo de discurso que es. En segundo sentido, se da la integración interna que se centra en seguir el texto evaluando su congruencia y consistencia, no en contraste con la experiencia o conocimientos del lector sino con lo que el autor mismo plantea o describe a lo largo de su texto. Ambos tipos de interacción son necesarios para la denominada lectura reflexiva (Vela, 2016, p.82).

2.2.1.6. Factores que influyen en la comprensión lectora

Según Moreno (2019) sobre los factores refiere que:

El lector. Es el actor principal del proceso de lectura, si no hay un lector no tendría sentido un texto. Cada lector tiene sus propias características que en el momento de realizar la lectura influye sus competencias cognitivas, psicológicas y culturales. El

contexto. Las características del lugar o ambiente donde se realiza la lectura influyen significativamente en la comprensión del texto, ya que depende del contexto para la elección de las estrategias adecuadas. Es decir, no es lo mismo leer en el aula, que leer en la biblioteca o al aire libre. El texto. Se considera la representación mental que tiene el lector al momento de ejecutar el acto lector, es por ello que el docente debe seleccionar los textos pertinentes de acuerdo a los intereses de los alumnos y a sus características psicológicas y contextuales. Del texto depende la activación de los conocimientos previos y la construcción de los nuevos conocimientos, los cuales deben ser significativos. (p.121)

2.3. Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos | Escala de medición |
|-----------------------|--|---|-------------|---|----------|--------------|--------------------|
| Comprensión de textos | La comprensión de textos es un proceso sistemático comunicativo de interacción entre el lector y el texto, a través de una serie pasos que aseguren una lectura comprensiva en sus diferentes niveles de comprensión de textos escritos (Miranda, 2018). | Proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar el nivel literal. | Literal | Reconoce las ideas principales. | 1, 2,3 | Cuestionario | Nominal |
| | | | | Reconoce las secuencias de una acción. | 4,5,6 | | |
| | | | | Identifica los elementos de acción. | 7,8,9 | | |
| | | | Inferencial | Predice resultados | 10,11,12 | | |
| | | | | Interpreta el lenguaje figurativo | 13,14,15 | | |
| | | | | Infiere el significado de palabras desconocidas. | 16,17,18 | | |
| | | | Crítico | Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. | 19,20,21 | | |
| | | | | Distingue un hecho de una opinión. | 22,23,24 | | |
| | | | | Comienza analizar la intención del autor. | 25,26,27 | | |

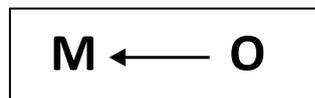
Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Este tipo de análisis fue no experimental porque se realizó sin manipular intencionalmente las variables. Dependió principalmente de la observación de los fenómenos tal como se presentan en su entorno a medida que se modifican en su entorno natural para su posterior análisis. En este tipo de investigación, no existió condiciones o estímulos a los que se exponga el sujeto de análisis. Los sujetos fueron monitoreados en el medio natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

3.2. Diseño

El diseño de investigación fue el descriptivo simple, porque se buscó y recogió información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una muestra. Como señala Baena (2017) “este diseño de investigación, resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.



Donde:

- M** = Estudiantes del quinto grado de primaria.
- O** = Nivel de comprensión lectora.

3.3. Población

La población de investigación estuvo conformada por estudiantes de quinto de primaria en el año académico 2021.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en el año académico 2021, según sección.

| Sección | F | % |
|---------|----|-----|
| A | 36 | 50 |
| B | 36 | 50 |
| Total | 72 | 100 |

Fuente: Secretaría académica de la IE

3.4. Muestra de estudio estratificada para estimar proporciones poblacionales

Se utilizó una muestra aleatoria estratificada para estimar las proporciones poblacionales. Se asumió un error de muestreo del 5% y un nivel de confianza del 95%; por lo tanto, $z = 1,96$ y el tamaño de la muestra se determinó con la fórmula de la asignación proporcional:

$$n = \frac{\sum_{i=1}^L N_i P_i (1 - P_i)}{NV(\hat{P}_{est}) + \frac{1}{N} \sum_{i=1}^L N_i P_i (1 - P_i)}$$

Donde:

N: Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Ni: Tamaño del estrato i.

Pi: Proporción poblacional de éxito en el estrato i.

1- Pi: Proporción poblacional de fracaso en el estrato i.

\hat{P}_{est} : Estimación de la proporción poblacional de éxito en la población estratificada.

$V(\hat{P}_{est})$: Varianza de la proporción poblacional estimada de éxito en la población estratificada.

Además
$$V(\hat{P}_{est}) = \frac{E^2}{Z_{1-\alpha/2}^2}$$

Haciendo los cálculos, se tiene:

$$\sum_{i=1}^L N_i P_i (1 - P_i) = 32 * (0.5) * (0.5) + 32 * (0.5) * (0.5) = 16$$

$$\frac{1}{N} \sum_{i=1}^L N_i P_i (1 - P_i) = 16/64 = 0,25$$

$$V(\hat{P}_{est}) = 0,0025/1,96 = 0,001$$

$$NV(\hat{P}_{est}) = 0,64$$

Reemplazando estos valores numéricos en la fórmula y haciendo los cálculos respectivos, se tiene:

$$n = 36 \text{ elementos muestrales como mínimo}$$

Para cada estrato, se tiene:

$$n_i = \frac{N_i}{\sum_{i=1}^L N_i} \times n = \frac{N_i}{N} \times n$$

$$n_1 = \frac{N_1}{N} \times n = 18 \text{ estudiantes}$$

$$n_2 = \frac{N_2}{N} \times n = 18 \text{ estudiantes}$$

En el siguiente cuadro, se observa la muestra estratificada:

Tabla 2. Muestra de estudiantes matriculados en el año académico 2021, según sección

| Sección | F | % |
|---------|----|-----|
| A | 18 | 50 |
| B | 18 | 50 |
| Total | 36 | 100 |

Fuente: Tabla 1

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

| Técnicas | Instrumentos |
|----------|--------------|
| Encuesta | Cuestionario |

Figura 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6. Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos.

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos recogidos tal como sucedieron en la realidad acerca de la comprensión de textos de los niños y niñas de educación primaria de una institución educativa de Huánuco, la cual se escribirá y analizará la información de forma fidedigna, mediante la estadística descriptiva básica.

Los datos recopilados fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel y se empleó la siguiente técnica: De la estadística descriptiva, se hizo uso de las frecuencias simples, porcentuales y figuras.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados

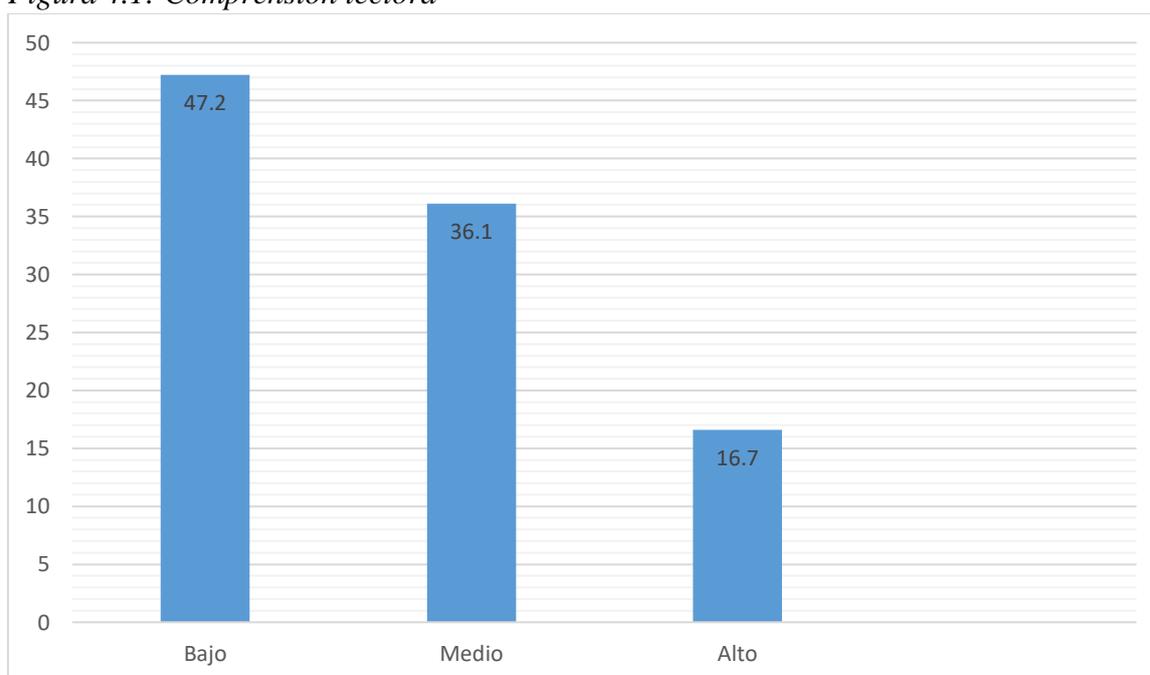
4.1.1. Niveles de comprensión de textos

Tabla 4.1

Distribución de frecuencias de la variable comprensión de textos según los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021

| Nivel | F | % |
|-------|----|-------|
| Bajo | 17 | 47,2 |
| Medio | 13 | 36,1 |
| Alto | 6 | 16,7 |
| Total | 36 | 100.0 |

Figura 4.1: Comprensión lectora



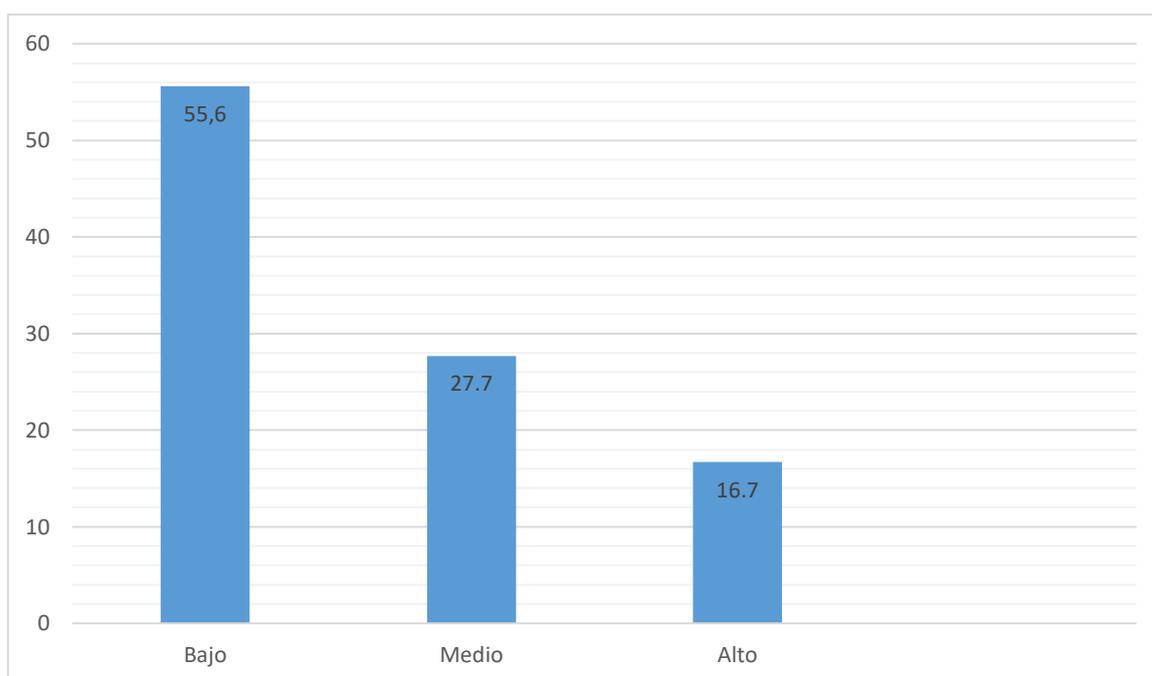
La tabla 4.1 y figura 4.1, de una muestra de 36 estudiantes, el 47,2% (17) se encuentran en el nivel bajo de comprensión de textos en primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021, el 36,1% (13) se ubica en el nivel medio y solo el 16,7 % (6) corresponde al nivel alto. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde indican que los estudiantes deben fortalecer la comprensión lectora en la identificación de ideas principales, desarrollar predicciones y expresar la opinión sobre el texto leído.

Tabla 4.2

Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos literal según los de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021

| Tabla | F | % |
|--------------|----------|----------|
| Bajo | 20 | 55,6 |
| Medio | 10 | 27,7 |
| Alto | 6 | 16,7 |
| Total | 36 | 100.0 |

Figura 4.2: Comprensión de textos literal



La tabla 4.2 y figura 4.2, de una muestra de 36 estudiantes, el 55,6% (20) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos literal en quinto de primaria en una institución educativa de Huánuco, el 27,7% (10) se ubica en el nivel medio y tan solo el 16,7% (6) corresponde al nivel alto. Estos datos expresan que hay dificultades en el reconocimiento de ideas, personajes, acciones y hechos relevantes en las lecturas desarrolladas.

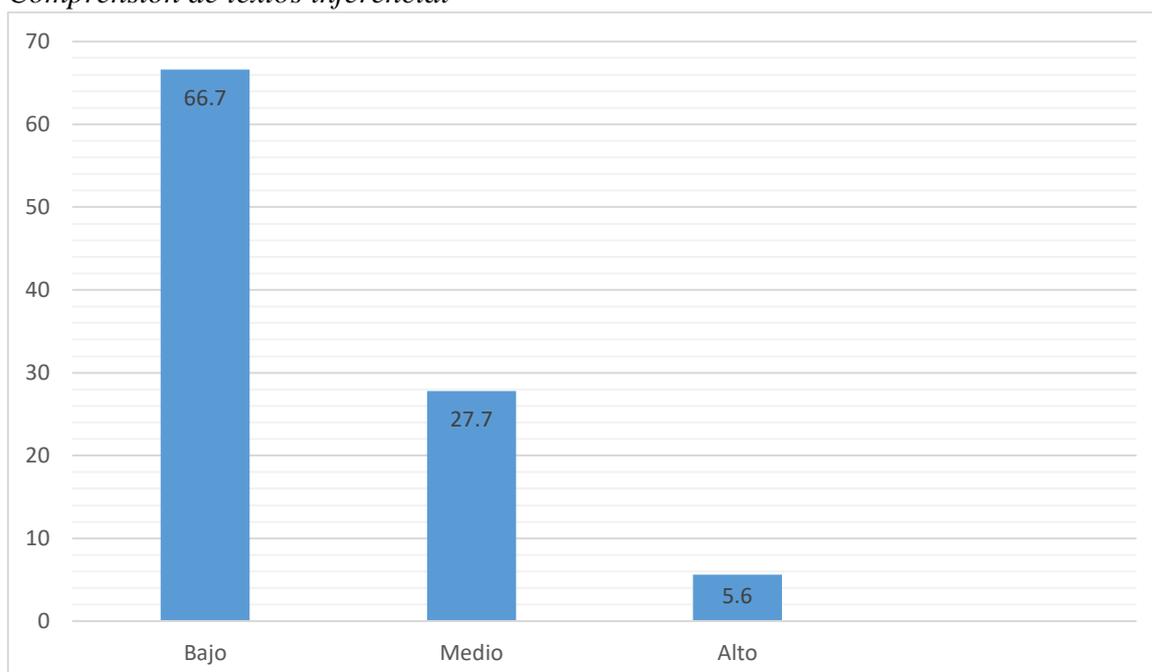
Tabla 4.3

Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos inferencial según de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021

| Tabla | F | % |
|--------------|----------|----------|
| Bajo | 24 | 66,7 |
| Medio | 10 | 27,7 |
| Alto | 2 | 5,6 |
| Total | 36 | 100.0 |

Figura 4.3

Comprensión de textos inferencial



La tabla 4.3 y figura 4.3, de una muestra de 36 estudiantes, el 66,7% (24) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos inferencial en quinto de primaria en una institución educativa de Huánuco, el 27,7% (10) se ubica en el nivel medio y tan solo el 5,6% (2) corresponde al nivel alto. Estos datos indican la problemática en inferir las consecuencias, interpretar el lenguaje figurado, deducción de significados con relación al contexto comunicativo.

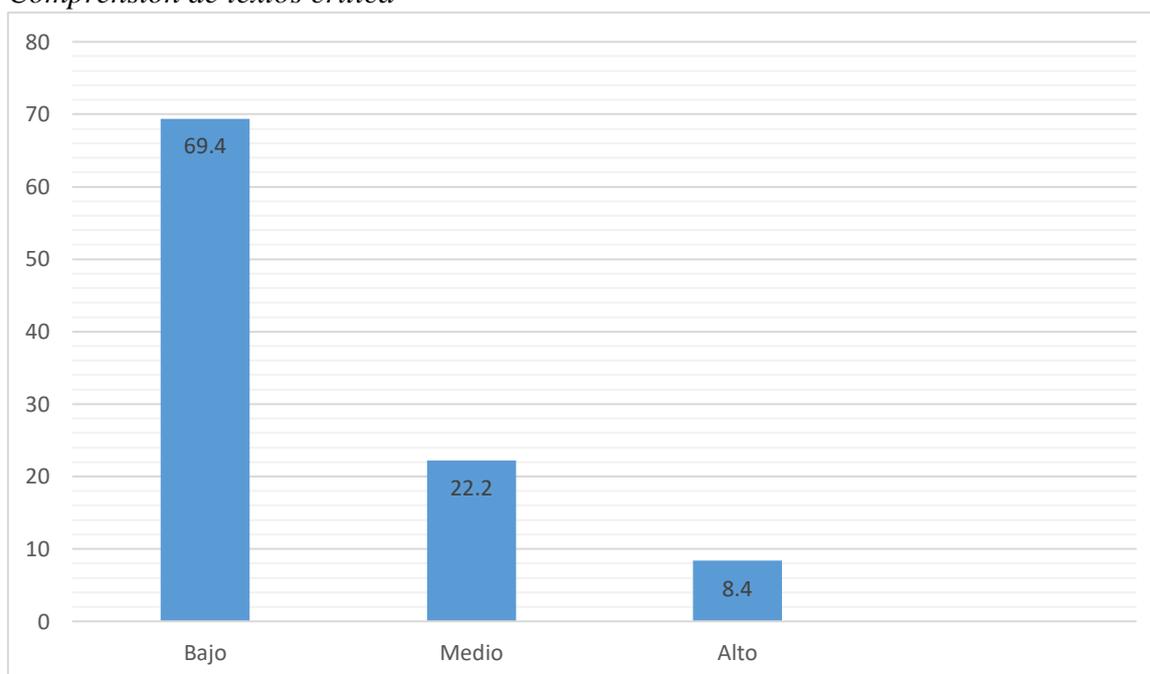
Tabla 4.4

Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de textos crítica según de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021

| Tabla | F | % |
|-------|----|-------|
| Bajo | 25 | 69,4 |
| Medio | 8 | 22,2 |
| Alto | 3 | 8,4 |
| Total | 36 | 100.0 |

Figura 4.4

Comprensión de textos crítica



La tabla 4.4 y figura 4.4, de una muestra de 36 estudiantes, el 69,4% (25) se ubica en el nivel bajo de comprensión de textos criterial en quinto de primaria en una institución educativa de Huánuco, el 22,2% (8) se ubica en el nivel medio y tan solo el 8,4% (3) corresponde al nivel alto. Estos datos indican las limitaciones en emitir opiniones personales, cuestiona los hechos validando lo leído y establece conclusiones para construir nuevos conocimientos.

4.2. Discusión de resultados

El objetivo general de la tesis fue determinar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Huánuco, 2021. Los resultados mostraron que los estudiantes en comprensión lectora se encuentran en un nivel bajo con un porcentaje de 47,2 %, en el nivel medio 36,1 % y alto 16,7 %. Estos resultados demuestran que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en proceso, de lo cual se puede afirmar que los estudiantes están descubriendo fácilmente los datos explícitos del texto, pero presentan dificultades para establecer inferencias y expresar críticamente sus aportes sobre los textos.

Estos hallazgos son consistentes con el trabajo de Izquierdo (2016), quien concluyó que la comprensión lectora no solo está relacionada con el proceso de lectura sino también con diversas habilidades cognitivas, tales como: excluir información explícita y oculta, categorizar información y evaluar información y producir un texto que conozcas. El objetivo que aquí se presenta no es descifrar un texto, sino comprender su carácter universal mediante la aplicación de estrategias.

Asimismo, Rivadeneira (2018) en su tesis también coincide con los resultados de varias pruebas estandarizadas como PISA, donde los estudiantes se ubican en un bajo nivel bajo de comprensión lectora porque solo responden preguntas y conclusiones básicas determinando el significado de la parte escrita y respondiendo parcialmente una de las preguntas de los cuestionarios en cuanto al nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños. Al respecto, Santiago (2018) concluyó en su estudio que los estudiantes de primaria se encuentran en un nivel crítico, debido al arduo trabajo de sus docentes y todos adoptan estrategias de lectura en el aula. En efecto, existe una mejora de la función de comprensión lectora de los estudiantes porque se ha descubierto que a los estudiantes les resulta más conveniente estudiar los datos escritos en lugar de hacer inferencias. Por ello, se necesita la implementación de estrategias para alcanzar esta mejora y llegar al nivel crítico.

Esto lleva a enfatizar procesos más exigentes, como el estudio de Tunco (2016) donde precisó en su investigación que el nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado se encuentra en un nivel medio, por lo que estos resultados indican que debemos desarrollar actividades y mecanismos para mejorar estos productos, pues en este nivel se decodifica y se forma la recopilación de contenidos claros y coherentes. Es decir, se capturan cosas importantes para inferir y profundizar el texto.

Bajo este panorama, se puede observar que el nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes de la muestra de la tesis es literal; similar a los resultados presentados, el resultado es similar al trabajo anterior de análisis de variables; resultados similares también muestran que el problema de comprensión lectora no es único a nuestra realidad, pero un problema que existe en muchos países latinoamericanos. Desde esta perspectiva, los docentes se comprometen a buscar estrategias de comprensión lectora para la práctica en el aula y mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, en la variable comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral, los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta (tabla 18). Resultado que indica que la mayoría de los estudiantes tomados como muestra de estudio, tienen logros completos en este nivel; como por ejemplo logran asimilar y entender el texto casi en su totalidad. Resultado que se puede confrontar con Vallejos (2017) que en su investigación: “Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre”; concluyó en que el 14% de los estudiantes del distrito de Pueblo Libre, alcanzan un nivel de comprensión lectora moderadamente alto y el 0,3 % alcanzo un nivel alto

En la variable comprensión lectora literal y aprendizaje en el área de Comunicación Integral, los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.665 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta. Dichos resultados coinciden con los resultados obtenidos por (2018), en su trabajo “La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangará de la UGEL N° 04 de Comas. En la dimensión comprensión lectora inferencial y aprendizaje en el área de Comunicación Integral los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.488 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,40 a 0,59 muestra el resultado de correlación moderada. Resultado que indica que los estudiantes tomados como muestra de estudio, aún no tienen logros completos en este nivel; como por ejemplo no logran asimilarlo, ni entenderlo en su totalidad. Este nivel medio concuerda con lo hallado por Luque (2017) en la investigación: “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra”; donde encontró como resultado que el 57.14 % de alumnos, se ubicaban en el nivel medio, resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL6

(Análisis de la comprensión lectora). En la dimensión comprensión lectora criterial y aprendizaje en el área de Comunicación Integral los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.303 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,20 a 0,39 muestra el resultado de correlación. Por lo anterior, se puede decir que los alumnos presentan serias dificultades en la comprensión lectora lo que representa un factor limitante en los procesos de adquisición de conocimientos no sólo en el área de Comunicación Integral, sino también en otras áreas escolares. García (2019) concuerda con esta afirmación, en su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”; revelan que la mayoría de los estudiantes de las escuelas pertenecientes a la zona urbana del Municipio de Umán, se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. Esto evidencia que los esfuerzos estatales que se traducen en los programas como el Plan lector, van dando avances para lograr que nuestros estudiantes eleven sus niveles de comprensión lectora

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

El nivel de comprensión de textos en los estudiantes de quinto de primaria en una institución educativa de Huánuco es bajo. Estos datos confirman que existe un grave problema en las dimensiones literal, inferencial y crítico. Es decir, los estudiantes deben fortalecer la comprensión lectora en la identificación de ideas principales, desarrollar predicciones y expresar la opinión sobre el texto leído.

En la dimensión literal los estudiantes de quinto de primaria presentan un nivel bajo. Estos datos expresan que hay dificultades en el reconocimiento de ideas, personajes, acciones y hechos relevantes en las lecturas desarrolladas.

En la dimensión inferencial los estudiantes de quinto de primaria se ubican en el nivel bajo. Estos datos indican la problemática en inferir las consecuencias, interpretar el lenguaje figurado, deducción de significados con relación al contexto comunicativo.

En la dimensión crítico los estudiantes de quinto de primaria se encuentran en el nivel bajo. Estos datos indican las limitaciones en emitir opiniones personales, cuestiona los hechos validando lo leído y establece conclusiones para construir nuevos conocimientos.

5.2. Sugerencias

Ejecutar programas con el propósito de mejorar la comprensión lectora no únicamente en el sector de Comunicación, sino además en cada una de las zonas involucradas.

Hacer futuras estudios correlacionando la comprensión lectora y el aprendizaje en otras superficies, dirigida a la modalidad de Enseñanza Elemental regular, sin embargo, realizando uso de otros aparatos, para contrastar los resultados.

Profundizar el análisis llevando a cabo un estudio comparativo de los puntos que logren influir en las diferencias de los niveles de comprensión lectora como materiales prácticos y evaluación.

Se ofrece profundizar en la capacitación para el trabajo de tácticas de lectura, adecuados a las necesidades de los alumnos, para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. (2019). *Retroalimentación formativa*. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- Avendaño, J. (2017). *Influencia de la estrategia de lectura de solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria*.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3FcRg-aHLKoJ:https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/884/1236/1294+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barragán, A. (2016). *La lectura de imágenes*. Educación y Ciencia.
<file:///C:/Users/Hp/Downloads/7770-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20657-1-10-20180226.pdf>
- Baudet, J. (2016). *La historieta como medio para la enseñanza [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Andrés Bello]*.
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP4190.pdf>
- Bigas, M. (2017). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. Revista Aula de Innovación Educativa. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Boyco, O. A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado en Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Braginski, R. (2017). *Informe PISA*. https://www.clarin.com/sociedad/prueba-pisa-confirma-bullying-alumnos-rinden_0_BJBjdrAg.html
- Caballero, G. A. (2017). *La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar*. Montería: Universidad Santo Tomás.
- Cairney, T. (2016). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Casa del libro.
<https://www.casadellibro.com/libro-ensenanza-de-la-comprension-lectora/9788471123633/134854>

- Calvo, V. T. (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la I.E N°88024*. Nuevo Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Cárdenas, L. (2019). *La lectura de imágenes en la mejora de la comprensión lectora [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3044>
- Carrascal, O., Claro, F., & Sánchez, R. (2017). *Métodos PQRS y SQ4R, para incentivar la memoria en el desarrollo de las competencias lingüísticas e interpretativa de los niños del grado 5° de la escuela normal superior Ocaña Norte de Santander*.
<http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2998.pdf>
- Carrasco, J. (2017). *Una didáctica de hoy*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=249260>
- Casihualpa, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016. (Tesis de posgrado)*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Castillo, R., & Castillo, J. (2018). *El desarrollo del lenguaje total: análisis y perspectivas*.
<https://www.worldcat.org/title/desarrollo-del-lenguaje-total-analisis-y-perspectivas/oclc/820351174>
- Caviedes, V. C. (2019). *Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica*. Santiago: Universidad de Viña de Mar.
- CNE. (2016). *Hacia un Proyecto Educativo Nacional*.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo/versiones/encarte-hacia-un-proyecto-educativo-nacional.pdf>
- Cornejo, A. (2017). *Programa de comprensión Lectora Basado en el Enfoque Constructivista para Mejorar el Logro del Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Primaria [Tesis de licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote]*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3269>
- Correa, E. (2018). *Niveles de comprensión lectora y estado nutricional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lima, Perú-2018*.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3862>

- Dubois, M. (2018). *Algunos interrogantes sobre comprensión de la lectura*. Lectura y Vida.
- Espinoza Barrionuevo, R. R. (2017). *Secuencia de imágenes para mejorar la comprensión de textos escritos en niños de cinco años*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
<http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/734/ESPINOZA%20BARRIONUEVO%2C%20ROCIO%20ROIMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ezquerro, A. (2016). El fomento de la lectura en Educación Primaria.
https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001161.pdf
- Fernández, N. (2016). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes de quinto de primaria [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7670/Fern%c3%a1ndez_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gastulo, R., & Murrieta, V. (2017). *La historieta como estrategia didáctica y la comprensión de textos en idioma inglés en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]*.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3842>
- Godoy, E. (2016). *Aplicación de la estrategia lectura de imágenes en la comprensión de textos [Tesis de Licenciatura, Universidad los Ángeles de Chimbote]*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1637/COMPRESION_DE_TEXTOS ESTRATEGIA_LLECTURA_DE_IMAGENES_GODOY_TUC TO_ELOIDIT.pdf?sequence=1
- Griño, M. (2016). *Fomentar el hábito lector a través del comic [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]*.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2923/MariaCintia_Gri%c3%bl0_Nolla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Henao, E. (2017). *La evaluación formativa para promover el aprendizaje profundo*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2018.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, A., & Pajares, S. (2018). *Influencia del programa de fábulas en la mejora de la comprensión lectora de los niños de cuatro años [Tesis de Licenciatura, Universidad de Trujillo]*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10891/IBA%C3%91EZ%20HUAMAN-PAJARES%20HOYOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibáñez, K., & Malabrigo, B. (2016). *La estrategia de aprendizaje SQ4R para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés de los alumnos del ciclo básico III del Instituto Peruano Americano El Cultural de la ciudad de Trujillo*.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2299/4/REP_MAEST.EDU_KATHERIN.IBA%c3%91EZ_ESTRATEGIA.APRENDIZAJE.SQ4R.MEJORAR.COMPRESI%c3%93N.LECTORA.IDIOMA.INGL%c3%89S.ALUMNOS.CICLO.B%c3%81SICO.III.INSTITUTO.PERUANO.AMERICANO.EL.CULTURAL.TRUJILLO
- Izquierdo, A. (2016). *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico [Tesis de maestría, Universidad Católica de Ecuador]*.
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/812/1/IZQUIERDO%20CAICEDO%2c%20ANTONIA%20FELIPA.pdf>
- Llanos, O. (2017). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf?sequence=1
- Martínez, V. (2018). *Lectura de textos con imágenes como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, de los estudiantes de grado tercero [Tesis de Licenciatura, Universidad de Nariño]*. <http://sired.udenar.edu.co/2334/>
- Mendoza, G. (2018). *Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer y segundo ciclo*.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5724/BC-4157%20MENDOZA%20GASTELO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Secundaria*:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>.
- MINEDU. (2016). *Manual Integrado de 1er trimestre*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Miranda, M. (2018). *Los cuentos infantiles y su influencia en la comprensión lectora en niños de segundo grado [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]*.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/466/1/0234010206_0018820402_T_2018.pdf
- Moll, L. (2020). *La zona de desarrollo próximo de Vygotsky*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>
- Montesdeoca, C. (2017). *La lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Moreno, M. (2019). *La infografía como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Interiorgrafico-Universidad de Guanajuato.
- Muñoz, D. (2016). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:84Enw3lnRuAJ:repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%2520de%2520Grado%2520-%2520Diana%2520Marcela%2520Mu%25C3%25B1oz%2520Moreno.pdf+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- OCDE. (2018). *Panorama de la Educación*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion-2012-indicadores-de-la-ocde_eag-2012-es
- Ojeda, M. K. (2019). *La efectividad y el desarrollo de las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria*. Huara: Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3382/Kevin%20Augusto%20Ojeda%20Montes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ortiz, S. (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3° Grado de Primaria [Tesis de Maestría, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo]*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16070/Ortiz_SSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, U. V. (2016). *Relación entre la imaginación creativa y la producción de textos escritos narrativos en los niños del tercer grado de educación primaria. Tesis de licenciatura en la Universidad Católica de Trujillo*.

Pinzas, J. (2017). *Estrategias de comprensión lectora*. Nuevo Horizonte.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Quintanal, J. (2017). *La animación lectora en el aula*. Madrid: CCS.

<https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf>

Quispe, E. (2018). *Mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de historietas en niños y niñas del 5to grado [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34418/quispe_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivadeneira, D. (2018). *Aplicación de los procesos didácticos para comprensión de textos [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]*.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11704>

Rivadeneira K. (2017). *Procesos de escritura y producción de textos escritos en estudiantes de 10 años con problemas en la escritura de una institución educativa. En la universidad Cesar Vallejo – San Luis Lima*.

Rivera, V. (2016). *Formas actuales de lectura (reflexión sobre el significado que aportan los alumnos a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión lectora del currículum nacional)*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/140781>

Rodríguez, E., Canchaya, M., & Panta, M. (2018). *El Uso De La Infografía Y Su Influencia En El Aprendizaje De La Comprensión De Lectura En Los Estudiantes Del Tercero*

- de secundaria [Tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/720?show=full>
- Sánchez, k. (2018). *Escritura creativa como estrategia didáctica en la producción de textos. Tesis de licenciado en educación primaria. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].*
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1882/TESIS%20ESCRITURA%20CREATIVA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20EN%20LA%20PRODUCCION%20DE%20TEXTOS%20EN%20ESTUDIANTES%20%20D E.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria [Tesis de maestría, Universidad Veracruzana].*
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- Schritter, I. (2019). *La Otra Lectura la Ilustración en los Libros para Niños*. Buenos Aires: Lugar Editorial. <https://academialij.wordpress.com/2013/04/07/la-otra-lectura-la-ilustracion-en-los-libros-para-ninos-de-istvan-schritter/>
- Smith, F. (2018). *Comprensión de la lectura*. Editorial Trillas.
<https://es.scribd.com/doc/241022479/Frank-Smith-La-Lectura-y-Su-Aprendizaje>
- Solé, I. (2019). *Estrategia de lectura*. Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Suárez, N. (2018). *Propuesta curricular basada en la filosofía personalista de Enmanuel Mounier para desarrollar nuevos contenidos en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica*. Lambayeque: Recuperado de:
<https://1library.co/document/q5m2lnjy-propuesta-curricular-personalista-desarrollar-contenidos-desarrollo-ciudadania-curriculo.html>.
- Terremocha, P. (2017). *Literatura infantil: nuevas lecturas, nuevos lectores*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=289016>
- Tunco, E. (2016). *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizaje esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado e la*

- institución educativa primaria Jorge Chávez, Juliaca - 2016.*
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/662/Elena_Tesis_bachelor_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2017). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas.*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual%20de%20gesti%C3%B3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia, I., Aramburo, R., & Valencia, Y. (2016). *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores].*
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vásquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. (Tesis de posgrado. Universidad Veracruzana, Veracruz.*
- Vela, N. (2016). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República De Venezuela, Iquitos.*
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4581>
- Vela, S. (2017). *Correlación entre autoestima y expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Anibal Segundo del Águila Guevara” [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1002/vela_ns.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viera, T. (2016). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural.* <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Villafranca, F. (2018). *Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la red 16 Ugel-02 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24712/Villafranca_SFJ.pdf?sequence=1

Anexos
Instrumentos de recolección de datos
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de una investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

| COMPRESIÓN DE TEXTOS LITERAL | | a) | b) | c) |
|-------------------------------------|---|----|----|----|
| 1 | Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria? | | | |
| 2 | Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales? | | | |
| 3 | En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales? | | | |
| 4 | ¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura? | | | |
| 5 | ¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje? | | | |
| 6 | ¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje? | | | |
| 7 | ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura? | | | |
| 8 | Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión? | | | |
| 9 | ¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa? | | | |

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

| COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFERENCIAL | | a) | b) | c) |
|--|--|----|----|----|
| 10 | Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará? | | | |
| 11 | Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho? | | | |
| 12 | ¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje? | | | |
| 13 | ¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico? | | | |
| 14 | ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado? | | | |
| 15 | ¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas? | | | |
| 16 | Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano? | | | |
| 17 | Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas? | | | |
| 18 | ¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra? | | | |
| COMPRENSIÓN DE TEXTOS CRÍTICA | | a) | b) | c) |
| 19 | Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto? | | | |
| 20 | Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído? | | | |
| 21 | ¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás? | | | |
| 22 | ¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje? | | | |
| 23 | ¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos? | | | |
| 24 | ¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído? | | | |
| 25 | Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor? | | | |
| 26 | El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida? | | | |
| 27 | Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud? | | | |

Anexo 2: Ficha técnica

Instrumento

Nombre: Cuestionario acerca de la Comprensión lectora

Autor: Cuñachi Duire, Ghina Aracely – Leyva Tejada, Giselli Jazmín

Año: 2018

Procedencia: Elaboración propia

Número de ítems: 27 ítems

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Población objetivo: Estudiantes de primaria de una institución educativa en Huánuco

Objetivo: Medir la variable comprensión lectora.

Dimensiones: Literal, inferencial, crítico

Adaptado: Cárdenas Armilhuay, Elmer Raúl – Valdez Viviano, Edison Rhoni

Año: 2021

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Validez

La validez consiste en el grado por medio del cual un instrumento de recojo de información permite la medición de lo que se realmente se quiere medir (Espinoza, 2019).

Para la presente investigación científica, se ha considerado la validez de contenido, por lo que los instrumentos que permitieron medir las variables de este estudio se sometieron a juicio de expertos, para lo cual recurrió a profesionales de amplia trayectoria y experiencia reconocidos en el ámbito de diseño, creación y adaptación de instrumentos de recojo de información, así con experiencia en evaluación de tales instrumentos, y que cuentan con posgrado, ya sea en doctorado o maestría, necesariamente vinculados a investigación científica en su quehacer profesional, incluso como Jurado de Sustentación de Tesis. Se deja constancia que los instrumentos de recojo de información para esta Tesis se construyeron considerando la correspondiente concepción técnica con respecto al correcto desglose en dimensiones, indicadores e ítems, además de haber evaluado la escala de medición correspondiente, por lo que se asegura de esta manera el cumplimiento con el propósito de esta investigación.

Validez de Contenido del instrumento que mide la variable comprensión lectora

| Validador | Ocupación | Resultado |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Mgtr. Rodríguez Paredes, Lotty | Docente de Educación Básica Regular. | Aplicable |
| Mgtr. Pérez Tapullima, Enmanuel | Especialista en Educación Primaria | Aplicable |
| Dr. Abal Ascayo, Emerson | Director de Educación Superior | Aplicable |



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA

I. DATOS GENERALES:

1.-FORMA:

La forma de diseño de la encuesta con dos variables a tratar es adecuada, dado que esta reúne los requisitos necesarios para el recojo de información, dado que cumple con los criterios de suficiencia, pertinencia y validez de contenido.

2.-CONTENIDO:

El contenido seleccionado es adecuado y suficiente para el estudio del tema de investigación, reúne los requisitos de actividad, pertinencia y amplitud, además de un tratamiento serio y oportuno de la información.

3.-ESTRUCTURA:

En relación a la estructura seguida en el diseño de material y del instrumento es adecuado y responde a las exigencias de la investigación.

II. APORTES Y SUGERENCIAS:

Ninguna

El documento revidado procede

Si

No

Fecha 02 de noviembre de 2021

Nombre: Mgtr. Rodríguez Paredes, Lotty

DNI: 40378729



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| ITEMS | PREGUNTAS | APRECIACIÓN | | OBSERVACIÓN |
|-------|---|-------------|----|-------------|
| | | SI | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta en cuanto son adecuados para la realización del instrumento? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento a la operacionalización de la variable? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta e instrumento es de forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactadas en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | X | | |
| 10 | ¿Se debe eliminar algún ítem? | X | | |

Aportes y/o sugerencias

El instrumento cumple con los requisitos mínimos necesarios para su uso

Fecha 02 de noviembre de 2021

Nombre: Mgtr. Rodríguez Paredes, Lotty

DNI: 40378729



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| CRITERIOS | INDICADORES | DEFICIENTE 0-20 % | REGULAR 21-40% | BUENO 41-50% | MUY BUENO 61-80% | EXCELENTE 81-100% |
|-----------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Claridad | Está formado con un lenguaje claro | | | | | X |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | X |
| Actualidad | Responde al avance científico y tecnológico. | | | | | X |
| Organización | Adecuando a enlace de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | | X |
| Consistencia | Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa. | | | | | X |
| Coherencia | Presenta coherencia entre los índices, indicaciones y dimensiones. | | | | | X |
| Metodología | La investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| Total | | | | | | 100 |

II.- OPINIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado. () El instrumento debe mejorarse antes de su aplicación.

Fecha 02 de noviembre de 2021

Nombre: Mgtr. Rodríguez Paredes, Lotty

DNI: 40378729



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA

III. DATOS GENERALES:

1.-FORMA:

La forma de diseño de la encuesta con dos variables a tratar es adecuada, dado que esta reúne los requisitos necesarios para el recojo de información, dado que cumple con los criterios de suficiencia, pertinencia y validez de contenido.

2.-CONTENIDO:

El contenido seleccionado es adecuado y suficiente para el estudio del tema de investigación, reúne los requisitos de actividad, pertinencia y amplitud, además de un tratamiento serio y oportuno de la información.

3.-ESTRUCTURA:

En relación a la estructura seguida en el diseño de material y del instrumento es adecuado y responde a las exigencias de la investigación.

IV. APORTES Y SUGERENCIAS:

Ninguna

El documento revidado procede

Si

No

Fecha 02 de noviembre de 2021

Nombre: Mgtr. Chujutalli Cumbe, Brian

DNI: 25855292



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLOBENEDICTO XVI

**FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

| ITEMS | PREGUNTAS | APRECIACIÓN | | OBSERVACIÓN |
|-------|---|-------------|----|-------------|
| | | SI | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta en cuanto son adecuados para la realización del instrumento? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento a la operacionalización de la variable? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta e instrumento es de forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactadas en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | X | | |
| 10 | ¿e debe eliminar algún ítem? | X | | |

Aportes y/o sugerencias

El instrumento cumple con los requisitos mínimos necesarios para su uso

Fecha 02 de noviembre de 2021

Nombre: Mgtr. Chujutalli Cumbe, Brian

DNI: 25855292



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| CRITERIOS | INDICADORES | DEFICIENTE 0-20 % | REGULAR 21-40% | BUENO 41-50% | MUY BUENO 61-80% | EXCELENTE 81-100% |
|-----------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Claridad | Está formado con un lenguaje claro | | | | | X |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | X |
| Actualidad | Responde al avance científico y tecnológico. | | | | | X |
| Organización | Adecuando a enlace de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | | X |
| Consistencia | Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa. | | | | | X |
| Coherencia | Presenta coherencia entre los índices, indicaciones y dimensiones. | | | | | X |
| Metodología | La investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| Total | | | | | | 100 |

II.- OPINIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado. () El instrumento debe mejorarse antes de su aplicación.

Nombre: Mgtr. Chujutalli Cumbe, Brian

DNI: 25855292



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA

V. DATOS GENERALES:

1.-FORMA:

La forma de diseño de la encuesta con dos variables a tratar es adecuada, dado que esta reúne los requisitos necesarios para el recojo de información, dado que cumple con los criterios de suficiencia, pertinencia y validez de contenido.

2.-CONTENIDO:

El contenido seleccionado es adecuado y suficiente para el estudio del tema de investigación, reúne los requisitos de actividad, pertinencia y amplitud, además de un tratamiento serio y oportuno de la información.

3.-ESTRUCTURA:

En relación a la estructura seguida en el diseño de material y del instrumento es adecuado y responde a las exigencias de la investigación.

VI. APORTES Y SUGERENCIAS:

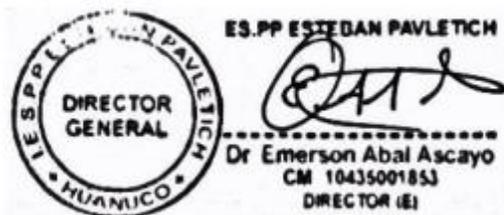
Ninguna

El documento revidado procede

Si

No

Fecha 02 de noviembre de 2021



DNI: 43500185



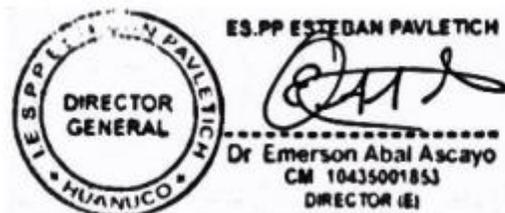
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| ITEMS | PREGUNTAS | APRECIACIÓN | | OBSERVACIÓN |
|-------|---|-------------|----|-------------|
| | | SI | NO | |
| 1 | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento responde a los objetivos del problema? | X | | |
| 3 | ¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta en cuanto son adecuados para la realización del instrumento? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento a la operacionalización de la variable? | X | | |
| 5 | ¿La estructura que presenta e instrumento es de forma clara y precisa? | X | | |
| 6 | ¿Los ítems están redactadas en forma clara y precisa? | X | | |
| 7 | ¿El número de ítems es el adecuado? | X | | |
| 8 | ¿Los ítems del instrumento son válidos? | X | | |
| 9 | ¿Se debe incrementar el número de ítems? | X | | |
| 10 | ¿se debe eliminar algún ítems? | X | | |

Aportes y/o sugerencias

El instrumento cumple con los requisitos mínimos necesarios para su uso

Fecha 02 de noviembre de 2021



DNI: 43500185



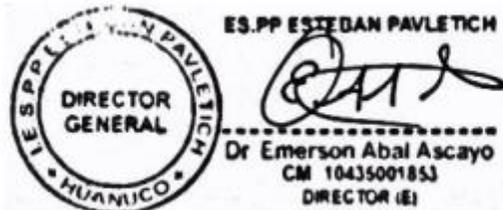
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

| CRITERIOS | INDICADORES | DEFICIENTE 0-20 % | REGULAR 21-40% | BUENO 41-50% | MUY BUENO 61-80% | EXCELENTE 81-100% |
|-----------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Claridad | Está formado con un lenguaje claro | | | | | X |
| Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | X |
| Actualidad | Responde al avance científico y tecnológico. | | | | | X |
| Organización | Adecuando a enlace de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | | X |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | | X |
| Consistencia | Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa. | | | | | X |
| Coherencia | Presenta coherencia entre los índices, indicaciones y dimensiones. | | | | | X |
| Metodología | La investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| Total | | | | | | 100 |

II.- OPINIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado. () El instrumento debe mejorarse antes de su aplicación.

Fecha 02 de noviembre de 2021



DNI: 43500185