

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COTABAMBAS APURIMAC 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS

Br. Zeida Aiquipa Alarcón
Br. Veronica Pumasupa Atau

ASESOR

Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2022

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,
O.F.M. Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado
Muñoz Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado
Albarrán Secretario General

Conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova, con DNI N° 18069783, como asesor del trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021” desarrollada por las Br. Zeida Aiquipa Alarcón con DNI N° 41597217 y Br. Veronica Pumasupa Atau con DNI N° 44180918 egresadas del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 24 de enero de 2022



Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova

Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por ser quien me brindo salud, vida y fortaleza para lograr culminar la tesis satisfactoriamente. A Zarita y Florentino mis padres que me dieron la vida, educación, apoyo y lecciones. A ustedes hermanos y en especial a mi esposo y mis tres hijos Gael, Dariana y Jared, por ser el motivo de mi superación personal y profesional; sin su ayuda nunca hubiera podido emprender esta tarea y culminar este compromiso. A todos los agradezco y para todos ellos hago esta dedicatoria.

Veronica Pumasupa Atau

Dedico este trabajo de investigación, a Dios por guiarme por el buen camino dándome fortaleza para seguir adelante. A mi papito Mario por estar siempre presente ahí en todo momento, por su comprensión y apoyo incondicional. Y a todas mi familia y amistades que estuvieron ahí dándome fuerzas y consejos para seguir creciendo profesionalmente. Agradezco de todo corazón a todos ellos por estar siempre ahí cuando les necesito.

Zeida Aiquipa Alarcón

Agradecimiento

Agradecemos al Rector de la Universidad Juan José Lydon Mc Hugh O.S.A., por su denodada entrega en bien de la educación por los más necesitados en especial por nuestra región liberteña y sociedad peruana, que lidera esta prestigiosa universidad católica.

Al Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova por saber guiarnos con sus orientaciones precisas en el desarrollo de nuestra investigación y de forma muy resaltante.

A nuestras familias, por apoyarnos constantemente con sus consejos y el tiempo dedicado; esta alegría y felicidad es compartida por ambos debido a que forman parte de nuestras vidas, siendo el sentimiento mutuo.

Dios los colme de muchas bendiciones y parabienes a todos ustedes.

Las autoras.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Br. Zeida Aiquipa Alarcón con DNI N° 41597217 y Br. Veronica Pumasupa Atau con DNI N° 44180918 egresado del Programa Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: “Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021” Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 19%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Br. Zeida Aiquipa Alarcón
DNI N° 41597217



Br. Veronica Pumasupa Atau
DNI N° 44180918

Índice de contenidos

Autoridades.....	ii
Conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.3. Formulación de Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	44
2.4. Formulación de hipótesis.....	45
2.5. Operacionalización de variables	47
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	49
3.1. Tipo de investigación.....	49
3.2. Métodos de investigación	49
3.3. Diseño de la investigación.....	49
3.4. Población, muestra y muestreo	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	51
3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos	52
3.7. Ética investigativa.....	53
Capítulo IV. RESULTADOS	54

4.1. Presentación y análisis de resultados	54
4.2. Prueba de hipótesis.....	59
4.3. Discusión de resultados.....	64
Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	70
5.1. Conclusiones	70
5.2. Sugerencias	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	78
Anexo 01: Instrumentos de medición.....	78
Anexo 02: Fichas de validación.....	80
Anexo 03: Validez y fiabilidad de instrumentos	82
Anexo 04: Base de datos	88
Anexo 05: Matriz de consistencia	92
Anexo 06: Permiso para aplicación de instrumento.....	94

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de acuerdo al sexo	44
Tabla 2. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	46
Tabla 3. Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	47
Tabla 4. Prueba de normalidad	48
Tabla 5. Relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	48
Tabla 6. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	49
Tabla 7. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	50
Tabla 8. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	51
Tabla 9. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	52
Tabla 10. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	53
Tabla 11. Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	54

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	46
Figura 2. Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021	47

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue establecer la conexión entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de 5º grado de una Institución Educativa de Cotabambas. Se utilizó un plan correlacional-transversal, no experimental, ilustrativo. El estudio fue realizado con 30 alumnos, utilizando el método teórico-racional, con una metodología cuantitativa; el procedimiento utilizado fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para medir la inteligencia emocional y la otro para la autoestima ambos probados por juicio de expertos. Los resultados demostraron que la conexión entre las variables de estudio en los estudiantes de 5º grado de formación esencial es significativa, moderada y crítica con un Rho de .612 y una sig. bilateral de .000.

Palabras clave: Autoestima, emocional, inteligencia, primaria.

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the connection between emotional intelligence and self-esteem in 5th grade students of an educational institution in Cotabambas. A correlational-transversal, non-experimental, illustrative correlational plan was used. The study was carried out with 30 students, using the rational-theoretical method, with a quantitative methodology; the procedure used was the survey and the instruments were two questionnaires, one to measure emotional intelligence and the other for self-esteem, both tested by expert judgment. The results showed that the connection between the study variables in the students of 5th grade of essential formation is significant, moderate and critical with an Rho of .612 and a bilateral sig. of .000.

Key words: Self-esteem, emotional, intelligence, primary.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

A nivel global, en 1996, la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, dirigida por Jacques Delors, presentó un informe titulado *La educación: El tesoro interior* (Unesco 1996), en el que, entre una de sus numerosas profesiones, expresa que la instrucción de los sentimientos y las sensaciones es un importante refuerzo para el avance de la información y un instrumento fundamental para la anticipación, proponiendo cuatro puntos de apoyo para el apuntalamiento de la formación: "aprender a conocer", "aprender hacer", "aprender a convivir" y "aprender a ser", los dos primeros aluden a puntos de vista mentales e innovadores, mientras que los dos últimos tienen propósitos más explícitos, ya que "aprender a convivir" implica que habrá una interrelación diaria entre alumnos e instructores, donde los educadores juegan el papel esencial para fomentar un ambiente lleno de sentimientos, de conjunción tranquila y de estrecho esfuerzo conjunto para la realización del aprendizaje; y el "aprender a ser" nos lleva por el camino de la capacidad de apreciar a los individuos en su esencia, lo que, según Mayer y Salovey (1990) nos dará los aparatos para dominar nuestros sentimientos y sensaciones y tener la opción de utilizar esta información con precisión.

La capacidad de apreciar a cualquier persona en un nivel más profundo incorpora la capacidad de tratar con los sentimientos y las sensaciones, reconocerlos y utilizar esta información para dirigir las propias consideraciones y actividades (Salovey y Mayer, 1990). Esta construcción, que en consecuencia ha sido reformulada por creadores similares, llena como una razón para iniciar el trabajo de exploración en la capacidad de entender a cualquier persona en un nivel profundo de los estudiantes de secundaria, ya que hará que sea concebible para proponer opciones para fomentar un ambiente satisfactorio y en estas líneas mantener las variables externas de impacto en la perspectiva académica y la conducta del estudiante.

En el ámbito nacional, la falta de control emocional es una realidad que azota a la sociedad actual. Esto lo veía todos los días en la tele y lo leía en los diarios; no se educó emocionalmente, había noticias de padres que abusaban de sus hijos, hijos que asesinaban a sus padres, parejas que se mataban por celos o discusiones que no sabían manejar bien; terminar en un crimen pasional, un simple partido de fútbol que se

suponía que era una reunión deportiva que terminó siendo una batalla entre baristas de equipos opuestos, un baile popular que se suponía que era una alegría o la fiesta de colaboración de algunos vecinos necesitados, morir por alcoholismo o malentendidos entre los asistentes.

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2013) reporta que el 18% de la población autodestructiva en el Perú se encuentra en menores de edad en el rango de 12 y 17 años; de los cuales el 30% por acoso (Perú21, 2013). Además, el Poder Judicial, en el 2013, reporta que el 6,34% de los detenidos son menores de edad; el 15% de los adolescentes generalmente no les gusta el uso de medicamentos de rutina; y el 30% de los jóvenes tienen un lugar con grupos de matones peligrosos (Fernández, 2014). En 2016, un normal de 917, 091 individuos fueron tratados por líos de bienestar psicológico por el Ministerio de Salud.

De la cifra mencionada, el 18% eran jóvenes y adolescentes con problemas de malestar, desánimo, problemas formativos y mal uso (El Comercio, 2017). Una revisión de la UNMS dirigida en algunos colegios de los tres distritos descubrió que el 64 % de los compañeros de los escolares son espectadores sin mostrar ninguna actividad o interés en custodiar a las personas en cuestión; el 34 % de los agredidos no denunciaron realidades actuales y alrededor del 25 % de los tutores no responden ni aseguran a las personas en cuestión; se confirmó que la hostilidad verbal a través de epítetos se da en el 40 5 % en la costa, el 53,6 % en los países buenos y, todo lo más, el 71 % en el desierto; resultados por orientación el 65,9 % de los subestudiantes agredidos de forma odiosa eran hombres y el 53,6 % mujeres (Jerí, 2017).

Todo esto es parte de la inteligencia emocional que no ha sido educada ni controlada cuando surgen las emociones. Es precisamente por esto que se desencadenan una serie de acciones cuyos resultados son indescritibles e incluso inesperados, ya que todos protestan de forma diferente y la mayoría de las veces no saben cómo protestar en el momento en que surge una emoción de desarrollo integral del conocimiento, la mente, el cuerpo y la emoción. Pueden ser los más impactados emocionalmente cuando se enfrentan a pequeños acontecimientos que de repente se convierten en un sinsentido para los adultos, para los que constituyen todo un arrepentimiento o un acontecimiento importante. Si los adultos no pueden controlar sus emociones la mayor parte del tiempo, imagine lo que les sucede a los estudiantes inmaduros.

En el ámbito local, en lo que respecta a la institución educativa la inteligencia emocional de los niños representa un bajo nivel, caracterizándose por la falta de control emocional, la falta de tolerancia a las frustraciones, la empatía y la dificultad para poder interrelacionarse con sus pares siendo perjudicados en su aprendizaje y su salud porque se puede observar niños con estrés, desmotivados y con falta de ánimo para enfrentar situaciones difíciles atribuyéndose todo esto a la baja autoestima que se refleja en ellos.

De lo expuesto, interesa investigar sobre la inteligencia emocional relacionado con la autoestima de los estudiantes de quinto grado de Primaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

-Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

-Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

-Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

-Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

-Establecer cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

-Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio se justifica desde el punto de perspectiva teórica porque reconocerá científicamente la relación entre las variables en estudio, además de sus dimensiones constitutivas, puesto que en nuestro contexto no se dispone de información científica y objetiva.

En lo práctico, el estudio pretende fomentar la generación de propuestas de intervención de carácter curricular en las instituciones de básica regular, para diseñar y aplicar estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional y la autoestima para

obtener un resultado positivo en la eficacia de la educación beneficiando así a los estudiantes 50686 San Juan de Cotabambas.

Asimismo, el estudio se justifica porque permitirá brindar a la comunidad educativa, información objetiva acerca de la autoestima y la inteligencia emocional, con la finalidad que se adopten las políticas pertinentes en bien de los estudiantes que finalmente constituyen la población beneficiaria más importante.

La justificación social estriba en que no solo se beneficiaran los educadores con los resultados del estudio, sino también los estudiantes, apoderados y la comunidad. Es importante esta investigación porque sus resultados nos facultan señalar la relación real entre las variables, de tal manera que se adopten políticas institucionales convenientes para producir las transformaciones educativas que demanda la sociedad actual.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 En el plano internacional

Alarcón y Pilco (2017) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba período académico 2015-2016”, Ecuador. El propósito primordial de la indagación fue determinar qué significa la inteligencia emocional. La técnica utilizada fue cuantitativa. El ejemplo estaba compuesto por 113 alumnos de 5° grado de formación general esencial. Se aplicaron dos pruebas: el test de inteligencia emocional concluyente y el cuestionario A-EP de evaluación de la autoestima. Un 51% se encuentra en el grado medio de perspicacia pasional, el 28% de los escolares se encuentra en el nivel indiscutible y el otro 21% en el nivel bajo. Entretanto, el 73% muestra que se ve a sí mismo como es, el 24% de los estudiantes no está seguro y el 3% dice que no está contento con su apariencia. Se deduce que la mayor parte de los educandos se ubican en un grado medio de conocimiento entusiasta y un número muy parecido se encuentra en un grado medio de confianza, por lo que se establece una interrelación entre ambas variables, esta relación fue fundamental para ellos, que se suma a la progresión individual e institucional.

Salguero (2017) en su investigación sobre “Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas”, Canadá. El objetivo principal fue investigar la ocurrencia entre la autoestima y la educación emocional en el aprendizaje en los centros educativos, apuntando a reconocer los factores de riesgo y a vigorizar al estudiante para que se sienta una pieza funcional de la interacción educativa y de la eficacia culta a través de la ejecución de procedimientos inspiradores y del aprendizaje específico. Se incorpora un estudio hipotético de la inspiración comunicada por prestigiosos creadores, impulsando la actividad de darse cuenta de cómo hacer y darse cuenta de cómo ser generalmente. Fines: Siendo el trabajo central de la educación formar alumnos realmente ajustados y serios, aptos para enfrentar dificultades significativas, se debe poner una acentuación única en la preparación en lo moral y las virtudes que se suman al aprendizaje.

Porcayo (2018) en su tesis: “Inteligencia emocional en niños”, la UNAM de México, llegando a las conclusiones. La investigación descubrió que el ejemplo, en términos cotidianos, adquirió un nivel innegable en las puntuaciones de los elementos de expresividad pasional, aplomo, inspiración y autoinformación; sin embargo, la variable de habilidades interactivas se encuentra en un nivel bajo. En el examen del ejemplo contemplado por la orientación, se observó que a pesar de no existir contrastes realmente críticos, los hombres mostraron un CI algo mejor en contraste con las mujeres. En el examen del ejemplo contemplado en correlación de agrupaciones por edad, se observó que la agrupación de ancianos de larga duración mostraba una mayor Inteligencia Emocional; en tanto que la agrupación con la Inteligencia Emocional más reducida eran los ancianos de larga duración. Como indican los resultados obtenidos, se tiende a reconocer que la inteligencia emocional de los niños contemplados es suficiente. El grado de la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo que se encuentra en los niños permite una variación superior a diversas condiciones escolares, familiares y sociales, entre otras. En otras palabras, los niños deben introducir una Inteligencia Emocional (IE) decente ya que esto les ayudará a mantenerse alejados de patologías específicas en su vida futura.

2.1.2 En el plano nacional

Quispe (2018) investigo sobre el tema “Niveles De Inteligencia Emocional En Estudiantes De Educación Primaria Del Distrito De Pariñas, Talara”. El objetivo era decidir el nivel de capacidad de apreciación de las personas a un nivel más profundo de los alumnos de primaria de las organizaciones educativas acompañantes: “Alejandro Taboada, Nuestra Señora de Guadalupe 15513, Domingo Savio, y Andrés Avelino Cáceres 15512 de la región de Pariñas, Talara”; para configurar proyectos que fortalezcan y amplíen las habilidades de los alumnos para trabajar en la naturaleza instructiva de la ciudad. Estratégicamente, la exploración es de tipo esclarecedor transversal, siendo la variable de revisión el grado de la capacidad de apreciar a cualquier persona en un nivel más profundo. La población estaba compuesta por 704 alumnos, por lo que se aplicó un examen correspondiente para obtener una prueba de delegados para cada establecimiento instructivo, pasando por un último ejemplo de 215 alumnos a los que se les aplicó la variante normalizada del Inventario de Forma Baron-Completa (variación

peruana de las especialistas Ugarriza y Pajares). El resultado fue que los subestudiantes tienen un grado normal de la capacidad de entender a las personas en su núcleo. También, se propone fortalecer las habilidades de los alumnos a través de propuestas psicoeducativas avanzadas para el mejoramiento de la capacidad de comprender a los individuos en un nivel profundo, así como estudios de preparación para los educadores en puntos relacionados con la capacidad de apreciar a las personas en su esencia y, por último, trabajar con los tutores para que haya un ajuste de la familia.

Yucra (2017) en su indagación: “Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santiago de Surco”. El propósito era investigar la conexión entre la inteligencia emocional y la autoestima y su efecto sobre el rendimiento escolar en alumnos de primero, segundo y tercero de media. El estudio fue de carácter no-experimental, de plan correlacional. El grupo de estudio fue compuesto por 309 escolares de 11 a 17 años de una organización pública de Santiago de Surco. Los instrumentos aplicados fueron el inventario ICE NA de Baron (estructura abreviada), ajustado en el Perú por (Ugarriza y Pajares, 2003). El inventario Coopersmith (1967) para la autoestima, la estructura escolar, ajustada por (Panizo, 1985), y para medir la ejecución escolar se utilizó el acta de evaluación consolidada EBR. En la inteligencia emocional se observó que el 51,78% del total de los alumnos se encontraba en un nivel normal, el 14,24% en un nivel bajo y significativo, en lugar del 10,36%, que tiene un nivel significativo. Para la autoestima, se observó que el 55,02% de los alumnos adquirió un nivel normal, seguido por el 16,83% con un nivel extremadamente indiscutible, en lugar del 11,65%, que tiene un nivel bajo. En cuanto al rendimiento escolar, se encontró una tasa más alta en el nivel de sistema de aprendizaje. Por último, en los hallazgos de la conexión se rastreó que existe una enorme conexión entre la percepción entusiasta y la confianza ($p < 0,01$), el equivalente se produjo entre el conocimiento apasionado y la ejecución escolar ($p < 0,01$), por último, entre la autoestima y el desempeño académico ($p < 0,01$).

Remigio (2018) en su indagación sobre “La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral – 2017”. La cuestión ordinaria era: ¿Cuál es la conexión entre la capacidad de comprender a cualquier persona a nivel profundo y la confianza, dos

ángulos pertinentes para el avance exitoso del chico? La prueba de revisión estuvo conformada por 120 estudiantes del patrón V del nivel esencial en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral - 2017. Se utilizó como instrumento la encuesta de capacidad de comprensión de las personas a nivel profundo con 24 preguntas; de igual manera se utilizó la encuesta de confianza con 25 preguntas). La exploración se explicó bajo los sistemas estratégicos de la metodología cuantitativa, para la construcción del plan de investigación no test, de tipo correlacional. La información adquirida del instrumento aplicado se manejó a través de una programación medible llamada SPSS rendition 23 en las instancias de los factores la capacidad de apreciar a los individuos en un nivel más profundo y la confianza. En cuanto a las consecuencias del examen, el ensayo fáctico de Rho de Spearman = 0,771, decidió la presencia de una alta relación entre la capacidad de comprender a las personas en su nivel más profundo y la confianza en los estudiantes del patrón V del nivel esencial en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral - 2017, rastreando un valor determinado donde $p = 0,001$ a un nivel de importancia de 0,05 (recíproco).

2.1.3 En el plano local

Rodríguez y Tolentino (2018) en su trabajo “Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir-Trujillo, 2015”. El objetivo del trabajo de exploración fue describir el grado de capacidad de apreciación de las personas en un nivel más profundo de los alumnos de 6° grado de un establecimiento educativo estatal de la región de El Porvenir de Trujillo, 2015, de forma global y por aspectos. Se creó una revisión observacional, distinta, con un plan directo de un cuadro transversal, con pruebas básicas de probabilidad irregular. A un conjunto de 146 subestudiantes que cumplieron con las reglas de consideración se les administró el inventario de inteligencia I-CE de Baron-On ajustado y aprobado en nuestra circunstancia actual por Ugarriza(2005). Un grado general normal de la capacidad de comprender a cualquier persona en su núcleo se adquirió en el 64,4% de los subestudiantes, con una potencia de este nivel equivalente en los aspectos relacionales (62,3%), de estrés (62,3%) y de mentalidad general (82,2%), siendo los aspectos intrapersonales (63,0%) y de versatilidad (65,8%) los que tienen una extensión más notable de subestudiantes con grados bajos de la capacidad de apreciar a los individuos en su núcleo. Se infiere que, por

regla general, los alumnos tienen un grado normal de capacidad de apreciar a las personas en su nivel profundo.

Pino y Velázquez (2018) realizó su tesis de maestría para determinar el efecto del “Programa basado en el autocontrol emocional sobre la mejora del comportamiento escolar de estudiantes de primer grado de primaria en la I.E Túpac Amaru II del distrito de Florencia de Mora en el año 2013”. Este tipo de exploración informativa fundamental con una configuración de semiprobación se realizó en una población de 77 alumnos de los tres segmentos del primer grado cuyo ejemplo no probabilístico fue de 44 alumnos que tenían un lugar con las áreas An y B. Por esta razón, se utilizó una encuesta de preguntas organizadas como pre y post prueba, arrojando los resultados adjuntos: Se observa que en el grupo de prueba en el pre-test el 90,9% (20) de los alumnos presentan un grado de socialización pésimo y en el post-test el 100% (22) de los alumnos presentan un grado de socialización significativo; mientras que en el grupo de referencia los dos resultados llegaron a un grado estándar del 54% como más extremo. Por otra parte, el grado de conducta del grupo de prueba fue pésimo inicialmente 90%, disminuyendo esta cifra a 30% hasta situar al subestudiante en el gran nivel. Por último, la valoración del programa de prueba se ve afirmada por las distinciones en los trabajos, cuyos miembros mostraron al principio una pésima conducta general (99,9%) que luego el entusiasta programa de control les hizo cambiar a un nivel indiscutible (100%) de buena conducta escolar.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1 Inteligencia emocional

Gardner (1993) La perspicacia emocional se caracteriza como el potencial biosocial para tratar los datos producidos en un entorno social para ocuparse de los problemas. Entonces, la capacidad de apreciar a los individuos en un nivel profundo se solidifica en la capacidad de determinar los datos entusiastas, que incorpora el discernimiento, la absorción, la comprensión y los ejecutivos de los sentimientos.

Mayer (2000) aclara que la capacidad de apreciar a cualquier persona en su núcleo es el desarraigo del manejo de datos apasionados de forma precisa y productiva, incluyendo la capacidad de ver, aclimatar, comprender y gestionar los sentimientos. En consecuencia, la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel más profundo incorpora las habilidades que la acompañan: Percibir los

sentimientos individuales y los de los demás. Asumir la responsabilidad de sus sentimientos y reaccionar con sentimientos y prácticas adecuadas en una variedad de circunstancias. Participar en asociaciones genuinamente relacionadas con el pensamiento y la consideración. Trabajar, más pronto que tarde, donde haya un premio entusiasta, coordinar el trabajo y la relajación.

Baron (1997) caracteriza la capacidad de apreciar a cualquier persona en su núcleo como un agregado de límites, capacidades y habilidades no mentales que influyen en la capacidad de uno para prevalecer con respecto a la confrontación de partes del clima.

Goleman (1995), alude a la capacidad de comprender a las personas en un nivel más profundo como un incorporado de habilidades, mentalidades, capacidades y destrezas que deciden la conducta, las respuestas o los estados mentales de un singular y comunica la capacidad de apreciar a los individuos en su núcleo como la capacidad de percibir nuestros propios sentimientos y los de los demás, de inspirarnos y de supervisar satisfactoriamente las conexiones. Más adelante reformula esta definición de la siguiente manera: capacidad de percibir nuestros propios sentimientos y los de los demás, de entusiasrnarnos y de manejar la emocionalidad en nosotros mismos y en las conexiones relacionales. La capacidad de apreciar a las personas en un nivel profundo es, en este sentido, la capacidad de entender, comprender y aplicar de forma viable el poder y la comprensión de los sentimientos como fuente de energía humana, datos, conexiones e impacto.

Cooper (1997). En este sentido, el conocimiento entusiasta se percibe como un método de conexión con el cosmos, que tiene sentimientos, e incluye habilidades, por ejemplo, el control del impulso, la atención plena, la inspiración, la energía, la diligencia y, además, la destreza mental. Estos atributos conforman características del carácter como el autocontrol, la empatía o el desinterés, que son esenciales para una transformación social decente e innovadora.

Rodríguez (2000) caracteriza la capacidad de comprender a las personas a un nivel más profundo como el límite o la capacidad de controlar las fuerzas motrices pasionales, ayudándonos a abordar los problemas con calma y proporcionándonos prosperidad.

Bisquerra (2010) la perspicacia entusiasta incluye habilidades para ver, valorar y expresar con precisión los sentimientos; la capacidad de llegar y además crear sentimientos cuando trabajan con consideraciones; la capacidad de obtener información sobre sentimientos y pasiones, y la capacidad de controlar los sentimientos, para avanzar en el desarrollo emocional, psicológico e intelectual.

En el momento en que un niño muestra una capacidad satisfactoria para comprender a los individuos en su esencia, inicialmente investiga la circunstancia y después actúa sin herir a todos los que le rodean.

Muchas veces se ve que los jóvenes tienen respuestas deficientes, que crean enfrentamientos con los demás, circunstancias como estas son la consecuencia de una falta de pasión y mentalidad que son el resultado de lo que se ve o se obtiene de la situación única.

Todos los individuos que actúan con la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo son del tipo de los que abordan los temas de forma inamovible y audaz, perciben sus deslices, saben pedir y reconocer las suposiciones, la exhortación y el análisis, permitiendo así su avance. A pesar de lo que cabría esperar, las personalidades espléndidas creen que lo saben todo, por lo que les cuesta reconocer la ayuda o los sentimientos, y se quedan atrás en los avances que no están a su alcance controlar (Rodríguez, 2000).

A. Factores que intervienen en la inteligencia emocional

El ciclo de mejora de un joven incluye factores que infieren ejemplos de desarrollo, cambio y solidez que aparecen desde el nacimiento hasta la edad adulta. Por lo tanto, es fundamental conocer, estudiar y elevar las condiciones esenciales para mejorar el avance de un joven.

Entre los elementos asociados a la mejora de la capacidad de comprensión de las personas a nivel profundo se encuentran los siguientes

Factores biológicos:

Muñoz (2007) Todas las personas traen una carga hereditaria, que se refleja en cada una de las prácticas singulares. Las cualidades son diversas y se unen de numerosas maneras entre sí, moldeando nuestra conducta. A medida que los infantes se convierten en jóvenes y después en adultos, los contrastes en los atributos intrínsecos y la experiencia asumen una parte importante en la variación o en cómo los niños se adaptan a las condiciones internas o externas.

Factores ambientales:

Muñoz (2007) hace referencia a las condiciones externas a un individuo, el clima en el que vive y con el que se relaciona. Todas las circunstancias únicas, comprendidas como el espacio esencial en el que el sujeto se crea, impactan entre sí, con el objetivo de que todo el conjunto afecte al niño que se está formando.

El entorno de la crónica: Muñoz (2007) Cada edad es traída al mundo en un entorno caracterizado que decide las condiciones en las que el sujeto creará a lo largo de su existencia y las condiciones de cada edad. En cada época hay un cúmulo de cualidades, informaciones, oportunidades, impactos, una suerte de aspectos socio-financieros, cuestiones legislativas, religiosas, lógicas e innovadoras, que pueden impactar en la manera de crear de los individuos.

El entorno étnico no se compara con el entorno social, pero también tiene un impacto.

La raza crea un entorno específico y puede provocar enfrentamientos.

El entorno financiero: Muñoz (2007) expresa igualmente que infiere un modo de vida específico en una nación y podría crear grupos de personas alentadores para los hogares y las escuelas. La clase a la que pertenece el sujeto puede impactar en la mejora y no en la fijación de cuatro factores: lugar del hogar, sueldo de la familia, instrucción obtenida o conseguida por los parientes y por último la cantidad de parientes.

En el entorno familiar, Muñoz (2007) afirma que aparecen los principales núcleos de sentimiento, instructivos y ecológicos. Todos los entornos familiares predeterminarán su conducta posterior.

Por último, el entorno escolar es el escenario de socialización adecuado que es importante para el avance necesario de los niños en las naciones creadas.

B. Teorías de la inteligencia emocional

1. Modelo socio-emocional de Reuven Baron. Aristóteles (1997) alude en su hipótesis a que la perspicacia entusiasta es un colectivo de información y habilidades pasionales y sociales que intervienen en la capacidad global para adaptarnos de forma viable a las exigencias de nuestra circunstancia actual. Esta capacidad depende de la habilidad del singular para conocer, obtener, vigilar y pronunciar sus sentimientos de forma viable.

El modelo de conocimiento no cognitivo de Nobleman se basa en las

capacidades, que tratan de explicar cómo se relaciona un singular con las personas que le rodean y con su situación actual. En consecuencia, el conocimiento pasional y el conocimiento social se consideran un conjunto de elementos de interrelación entusiasta, individual y social que influyen en la capacidad general de ajustarse eficazmente a las tensiones y peticiones del clima.

Hay que tener en cuenta que el modelo de Baron propone cinco partes principales del conocimiento pasional, que son: la perspicacia intrapersonal, la perspicacia relacional, la flexibilidad, la tensión del tablero y la disposición general.

a. Componente Intrapersonal (CIA): incluye la capacidad de supervisar los sentimientos apremiantes y controlar las propias motivaciones. Reúne las partes que lo acompañan:

- Autogestión emocional (CM): es la capacidad de ver y comprender nuestros sentimientos y sensaciones, separarlos y conocer la justificación que hay detrás de ellos.
- Asertividad (AS): es la habilidad de comunicar sentimientos, convicciones y pensamientos sin ofender a los demás; y de blindar nuestras libertades de forma no perjudicial.
- Auto-idea (SC): comprende la capacidad de comprender, reconocer y considerarse a sí mismo, admitiendo puntos de vista negativos y positivos, así como restricciones y resultados concebibles.
- Autorrealización (SR): es la capacidad de hacer lo que uno realmente puede, necesita y aprecia hacer.
- Independencia (IN): comprende la capacidad de auto coordinación, de verse a sí mismo como seguro de sí mismo en nuestras contemplaciones y actividades y de ser sinceramente autónomo al decidir nuestras elecciones.

b. Componente Interpersonal (CEI): comprende la capacidad de conocer, comprender e identificarse con los demás. Presenta las partes adjuntas:

- Empatía (EM): es la capacidad de ver, comprender y gustar de las sensaciones de los demás.
- Relaciones interpersonales (RI): es la capacidad de construir y conservar conexiones proporcionales aceptables, que se manifiestan en la cercanía entusiasta y la proximidad.
- Responsabilidad social (RS): comprende la capacidad de mostrarse como

un individuo agradable, contribuyente y útil desde el punto de vista de la reunión de personas.

- c. Componente de adaptabilidad (CAD): permite reflexionar sobre si el individuo es fructífero para ajustarse a las exigencias del clima, evaluando y gestionando las circunstancias peligrosas. Reúne las partes que lo acompañan:
 - Resolución de problemas (SP): es la capacidad de distinguir y caracterizar los problemas, así como de producir y llevar a cabo arreglos poderosos.
 - Comprobación de la realidad (RP): es la capacidad de valorar el mensaje entre lo que experimentamos (lo abstracto) y lo que realmente existe (el objetivo).
 - Flexibilidad (FL): Es la capacidad de desplegar una mejora adecuada de nuestros sentimientos, exámenes y prácticas a las condiciones y circunstancias cambiantes.
- d. Componente de estado de ánimo (CAG): incluye la capacidad de tener un punto de vista positivo y esperanzador. Presenta las partes que lo acompañan:
 - Felicidad (FE): comprende la capacidad de todo individuo que le ayuda a sentirse feliz con su vida, a vivirla y a los demás, así como a comunicar buenos sentimientos y a jugar con los demás.
 - Optimismo (OP): Es la capacidad que admite al sujeto estar con una perspectiva inspiradora, muy por encima de las dificultades y emociones negativas para ver el lado más brillante de la vida.
 - El modelo de Baron se centra en la perspectiva social-versátil, ya que predice el logro de la transformación de un solitario a las peticiones y tensiones del clima.
- e. Componente de manejo de estrés (CME): está compuesto por la capacidad de ajustarse a los cambios y de ocuparse de los problemas de naturaleza individual y social. Reúne las partes que lo acompañan:
 - Tolerancia al estrés (TE): es la capacidad de soportar ocasiones antagónicas, circunstancias angustiosas y sentimientos apremiantes sin separarse, adaptándose eficazmente y con énfasis a la presión.
 - Control de los impulsos (CI): es la capacidad de oponerse o aplazar un impulso o compulsiones para proceder y registrar nuestros sentimientos.

2. Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman. Goleman (1995) difundió su obra denominada "Inteligencia Emocional" sin estar al corriente que, poco después,

se bautizaría en un aclamado éxito de ventas en todo el universo. La investigación de otro aspecto emocional atrae la curiosidad de una población ansiosa por descubrir y ver más sobre sí misma.

En su distribución, el analista estadounidense sostiene que la prosperidad de un individuo no sólo está controlada por su cociente intelectual, sino que la mejora pasional se convierte en un factor integral. Cuando aludimos al conocimiento pasional, estamos aludiendo a la capacidad del individuo para distinguir su propio estado pasional y supervisarlos adecuadamente. Esta capacidad afecta decididamente a los individuos que la poseen, ya que les permite comprender y controlar sus fuerzas motrices, trabajando con asociaciones abiertas con los demás.

- **Autoconocimiento:** Incorpora las cualidades de la atención entusiasta, la autoevaluación satisfactoria y la intrepidez.

Esta parte comprende la orientación de los sentimientos, es decir, la manera de proyectarlos a través de normas de conducta. Controlar los sentimientos no significa sofocarlos o negarlos, sino recordarlos, captarlos y utilizarlos adecuadamente en beneficio propio y de los demás de forma libre y consciente.

- **Autorregulación:** En la que se incorpora el aplomo, la calidad inquebrantable, la obligación, la flexibilidad y el desarrollo.

Esta parte comprende la pauta de los sentimientos en cómo se proyectarán a través de normas de conducta. Controlar los sentimientos no significa sofocarlos o negarlos, sino recordarlos, captarlos y utilizarlos en beneficio personal y de los demás de forma libre y consciente.

- **Automotivación:** Sus atributos son la inspiración para el logro, la responsabilidad, el impulso y la confianza.

Esta parte media en el hombre para hacer algo que necesita hacer, sin temer los desafíos que puedan surgir para lograr lo que se quiere, tiende a ser un instrumento exitoso para eliminar las razones y las avocaciones negativas para el aprendizaje.

- **Empatía:** La conciencia organizativa, la dirección de la administración, la creación de otros y el aprovechamiento de la variedad.

La parte de simpatía alude al reconocimiento de los sentimientos de los demás, incluye ponerse en el lugar del otro individuo para intentar ver las

circunstancias según su propio punto de vista y en consecuencia tener la opción de conseguirlo. La compasión incluye los propios sentimientos y en esta línea es posible comprender las sensaciones de los demás, ya que se sienten y se perciben. Asimismo, incorpora la comprensión de los puntos de vista, contemplaciones, deseos y convicciones de los demás.

- **Habilidades sociales:** Liderazgo, correspondencia, impacto, dirección del cambio, arbitraje, formación de coaliciones, esfuerzo conjunto y participación y capacidades de grupo.

Las habilidades interactivas están orientadas a trabajar con las conexiones sociales, dichas habilidades permiten darse cuenta de cómo se está generalmente con los demás, reaccionar ante otras personas, mantener grandes conexiones relacionales.

3. Modelo teórico de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer. La capacidad de comprender a los individuos en un nivel profundo se dio a conocer oficialmente en 1990 con los trabajos difundidos por Mayer, Di Paolo y Salovey (1990) y, sobre todo, por Salovey y Mayer (1990) la habilidad de apreciar a las personas en su esencia se caracterizó, desde el principio, como una especie de perspicacia amistosa que incorpora la capacidad de filtrar y comprender las pasiones propias y ajenas, segregar entre ellos y utilizar los datos (emocionales) para dirigir el razonamiento y las actividades propias (Salovey y Mayer, 1990).

En su examen, Salovey y Mayer (1990) caracterizaron la habilidad de comprender a los individuos en un nivel profundo como la capacidad de distinguir los propios sentimientos y descifrar con precisión las señales y ocasiones entusiastas del individuo y de los demás, exponiendo y creando reacciones, contemplaciones y prácticas sinceramente coordinadas de forma convincente y suficiente para los objetivos individuales y el clima en el que se crea. En definitiva, la capacidad del singular para llegar a sus estremecimientos y hacer una sintonía y mezcla entre sus tropezones.

A mediados de los años 90, estos creadores distribuyeron una primera propuesta hipotética de la capacidad de apreciar a cualquier persona en su núcleo. En esta situación única, el pensamiento subyacente de esta idea repercute en el modo en que se utilizan los datos pasionales para ajustarse a la existencia diaria abordando los problemas y, por tanto, trabajando con la variación. Como tal, el

sentimiento se percibe como una reacción coordinada y versátil que podría impulsar el cambio individual y mejorar la conexión social (Mayer y Salovey, 1993; Salovey et al, 1993). En esta primera definición hipotética, los creadores reconocen tres disposiciones de habilidades:

Evaluación y expresión de emociones: Los ciclos que crean la capacidad de comprender a los individuos en un nivel más profundo comienzan cuando los datos emocionales entran en la disposición perceptiva de los individuos. El discernimiento es percibir, distinguir y comunicar satisfactoriamente lo que sentimos. Esta clase incorpora la totalidad de sus aspectos. En primer lugar, queremos conseguir lo que sentimos y podemos tener la opción de transmitir nuestros sentimientos utilizando el lenguaje verbal y no verbal. En consecuencia, debemos tener la opción de sentir los sentimientos de los demás y producir esa sensación de compasión con ellos.

Regulación emocional: Resulta ser la capacidad de controlar y gestionar nuestros encuentros pasionales y los de los demás en las distintas circunstancias que surjan.

Utilización emocional: Esta capacidad representa la capacidad de utilizar los datos entusiastas que necesitamos para hacer metodologías para abordar los problemas o circunstancias que surgen. Utiliza como activo el uso de la información sobre nuestros sentimientos para ajustarse a las circunstancias, teniendo la opción de decidir sobre las opciones a la luz de los datos que tenemos. Incorpora las partes de preparación adaptable, razonamiento imaginativo, consideración desviada e inspiración. En 1997, Mayer y Salovey reimaginaron la idea de la capacidad de apreciar a las personas a un nivel más profundo como la capacidad de estimar y comunicar los sentimientos de forma precisa; la capacidad de llegar y producir sentimientos que funcionen con el pensamiento; la capacidad de obtener información sobre los sentimientos y el entusiasmo; y la capacidad de gestionar los sentimientos y avanzar en el desarrollo pasional y erudito (Mayer y Salovey, 1997). En esta reformulación aparece la capacidad de pensar en los propios sentimientos, una capacidad que no se contemplaba en el modelo principal. Posteriormente, se mejora y completa la definición principal y se destaca más el elemento mental de la capacidad de apreciar a cualquier persona en su esencia.

El modelo se compone de cuatro fases de capacidades pasionales, cada una de

las cuales se produce a partir de las habilidades obtenidas en el proceso previo. En términos formativos, la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo comienza con la impresión del interés pasional de los niños recién nacidos; a medida que se desarrolla este límite, esta capacidad crece más y aumenta el alcance de los sentimientos que se pueden ver.

En consecuencia, los sentimientos se aclimatan al grado del pensamiento y pueden llegar a medirse con las diferentes sensaciones o representaciones que se le introducen.

En el nivel cognitivo, el marco límbico llena como un componente de aviso contra varias actualizaciones. Suponiendo que la admonición entusiasta permanezca en el nivel inconsciente, implica que el razonamiento (el segundo período de habilidades) no tiene la opción de utilizar los sentimientos para abordar los problemas. En cualquier caso, cuando la inclinación se evalúa intencionadamente, puede coordinar la conducta y la dirección independiente. En la etapa tres, las reglas y la experiencia ordenan el pensamiento sobre los sentimientos. Los impactos sociales y naturales asumen un papel crítico en este nivel. Por último, los sentimientos son supervisados y dirigidos en la cuarta etapa, en cuanto a la receptividad y la orientación de los sentimientos y las sensaciones para crear conciencia de sí mismo y en los demás. Cada fase del modelo tiene habilidades explícitas, que en conjunto forman un significado de la capacidad de apreciar a cualquier persona en un nivel profundo, como la capacidad de ver y comunicar los sentimientos, aclimatar los sentimientos en el pensamiento, comprender y prevalecer sobre los sentimientos, y controlar los sentimientos tanto en uno mismo como en otras personas (Mayer y Salovey, 1997).

Esta proposición ha iniciado una progresión de exámenes significativos, cuyos compromisos han creado instrumentos de estimación que hoy llenan la razón algunas investigaciones sobre la inteligencia.

3 Dimensiones de la inteligencia emocional

- **Autoconocimiento:** Incorpora las cualidades de la atención apasionada, la autoevaluación satisfactoria y la intrepidez. Esta parte comprende la orientación de los sentimientos, es decir, la forma en que se proyectarán a través de las normas de conducta personal.

Controlar los sentimientos no significa sofocarlos o negarlos, sino recordarlos,

captarlos y utilizarlos adecuadamente en beneficio propio y de los demás de forma libre y consciente.

- **Autorregulación:** En la que se incorpora la discreción, la fiabilidad, la obligación, la flexibilidad y el desarrollo. Esta parte comprende la pauta de los sentimientos, es decir, la forma en que se proyectarán a través de las normas de conducta personal. Controlar los sentimientos no significa sofocarlos o negarlos, sino recordarlos, captarlos y utilizarlos adecuadamente en beneficio propio y de los demás de forma libre y consciente.

- **Automotivación:** Sus cualidades son la inspiración para el logro, la responsabilidad, el impulso y la esperanza.

Esta parte media en el hombre para hacer algo que necesita hacer, sin temer las dificultades que puedan surgir para lograr lo que se quiere, suele ser un dispositivo exitoso para evacuar razones y defensas negativas para el aprendizaje.

- **Empatía:** La conciencia organizativa, la dirección de la administración, la creación de otros y el aprovechamiento de la variedad. La parte de la compasión alude al reconocimiento de los sentimientos de los demás, incluye ponerse en el lugar del otro individuo para intentar ver las circunstancias según su propio punto de vista y en esta línea tener la opción de conseguirlo.

La compasión incluye los propios sentimientos y así es posible comprender las sensaciones de los demás, ya que son sentidas y percibidas. Asimismo, incorpora la comprensión de los puntos de vista, las consideraciones, los deseos y las convicciones de los demás.

- **Habilidades sociales:** Liderazgo, correspondencia, impacto, desviación del cambio, arbitraje, creación de colusión, esfuerzo coordinado y colaboración y capacidades de grupo.

Las habilidades sociales apuntan a trabajar con las conexiones sociales, tales habilidades permiten darse cuenta de cómo generalmente será con los demás, reaccionando a otras personas, manteniendo grandes conexiones relacionales.

2.2.2 Autoestima

A. Definiciones

Ríos (2010) la autoestima es la aceptación y el amor por uno mismo, la consideración de lo que se es, la valoración de lo que se muestra y exhibe con coherencia. El significado de uno mismo, de lo que hemos adquirido, formado y

anhelamos hacer; la apreciación de todo lo que es importante para el ser: la parte física, entusiasta y profunda, es decir, el entusiasmo exterior e interior.

Los sentimientos que se crean a nivel individual, como indica el creador, son un desarrollo de los minutos que fortifican nuestra confianza, es decir, no estamos educados para adorarnos a nosotros mismos, sino que fabricamos sentimientos que estructuran el reconocimiento.

La confianza es caracterizada por Resines (2011) como "apreciarse a sí mismo y adorar a los demás. Implica darse cuenta de que uno es significativo, encomiable, ventajoso y competente, e insistir en ello. Incluye considerarse a sí mismo y animar a los demás a hacerlo".

El creador denota estimar, tolerar y considerarse a sí mismo como se es, caracterizando así la confianza, como una sensación de autenticidad y reconocimiento de los atributos físicos y entusiastas que todo individuo tiene.

Branden (2012) precisa que la confianza es "la convicción interior que va más allá de las propias contemplaciones, que tiene un lugar con las cavilaciones asociadas a la mente interior, que han sido registradas a lo largo del tiempo en los diversos encuentros resididos".

Hay creadores que reflexionan que los grandes recuerdos de los minutos alegres permiten ampliar la confianza hasta convertirla en una fuerza extraordinaria apta para conmoverse.

Tarazona (2008) comunicó que la confianza será: La confianza en las posibilidades privadas, que son: la sensación de límite y la valía individual. La sensación de límite alude a lo que podría lograr si se plantea, a las victorias que puede alcanzar en caso de que realmente lo necesite, y a la estimación positiva relacionada con lo que se considera a sí mismo, su autoimagen y las perspectivas que muestra hacia su persona.

Otra conceptualización significativa demuestra que la confianza es la seguridad en uno mismo, la fuerza o posibilidad que admite alcanzar metas, escapar de los puntos difíciles y afrontar nuevas dificultades, teniendo la opción de progresar individualmente.

Alcántara (2005) planteó que la confianza es: La perspectiva edificante hacia uno mismo, que resulta ser la alta confianza y la conducta negativa hacia uno mismo, que resulta ser la baja confianza. La confianza es igualmente el reconocimiento de los

caracteres antropológicos y mentales que nos han sido dados.

La confianza entonces, en ese punto, es fomentar el amor, las sensaciones de reconocimiento hacia uno mismo, es difundir la quintaesencia del propio carácter, siendo absolutamente evidente en las actividades que se realizan y tolerándose con total oportunidad y seguridad hacia los demás.

Posteriormente de estos significados de la confianza, se expresa finalmente que la confianza es la valía y el amor que los individuos han acumulado en su interior y que con cada experiencia surgirán como sentimientos o sensaciones, que controlarán y harán suyas, tolerándolas y desarrollándose como individuo en su oportuna apreciación.

Nieves (1997) caracterizó la confianza como: La autosugestión seguida de los emociones que surgen en los encuentros, que permiten estar en condiciones de afrontar la vida y las numerosas dificultades. El cerebro se presenta como un instrumento extraordinario de la confianza, ya que es el punto de apoyo donde se fabrica, es allí donde se guardan las circunstancias positivas y negativas que ayudarán a nuestra confianza.

B. Características de la autoestima

Naranjo (2014) indica que para tener una gran confianza nos permite tener una mejor existencia, tanto mental como genuinamente, alejándonos de la implosión, que consecuentemente y sin quererlo puede provocar una disminución de tu satisfacción personal.

A continuación, las prácticas características de una persona con una sólida confianza:

- **Conciencia:** la confianza es algo particular que debemos tener, sin ella no ganaríamos las dificultades que emanan a lo largo de la cotidianidad, un individuo con gran confianza sabe sobre el manejo de su cuerpo, para canalizar sus contemplaciones y permanecer justo con los que inculca el poder, fomentar las habilidades, conocer sus activos y deficiencias.

- **Inconciencia:** La persona que presenta atributos de baja confianza, pasa por alto sus habilidades, desprecia sus capacidades, vive de las condiciones que la vida le ofrece, en lugar de hacer las condiciones, pasa por alto sus requerimientos reales, es apático con respecto a la vida, hace las cosas por hacer, presenta prácticas inútiles de varios tipos, vive más antes o después, pero no está en el presente, se desvía

rápidamente.

- **Confianza:** Las personas con suficiente confianza se dan cuenta de lo importante que es la intrepidez, al tener certeza nos enfrentamos a los retos, vemos perspectivas y opciones en las condiciones, que otros no ven ya que prefieren no ver, la certeza nos permite enfrentarnos a circunstancias oscuras y posibles; la certeza mejora las conexiones privadas y ayuda a conseguirlas.

- **Desconfianza:** El individuo suspicaz no confía ni siquiera en sí mismo, se siente reacio a afrontar las circunstancias de la vida, no se imagina solventando eficazmente las circunstancias del día a día, necesita el dominio de su vida, se siente inadecuado y vacío, oculta sus prohibiciones inspirado por un miedo paranoico a no ser reconocido, esto le lleva a estar continuamente al límite, dudando de los demás y esperando estar en un lugar protegido. La deficiencia de confianza se debe al agotamiento entusiasta, provocado por los terribles objetivos del individuo, que cultiva el fracaso en la satisfacción de lo que se ha garantizado persistentemente a largo plazo.

- **Autonomía:** Se refiere a personas consideradas que miran la perspectiva, actúan, eligen, no viven para satisfacer supuestos para los seres queridos, no busca el respaldo, más bien busca sus propios requerimientos, sin desestimar los que la vida ofrece.

- **Dependencia:** El individuo mal juzgado oculta sus perspectivas y elecciones ya que no cree en su instinto, hace cosas que preferiría no hacer y después se queja y culpa a los demás por hacerlo como otra persona, su ausencia de independencia lo lleva a renunciar a sus propias elecciones, termina acusándose a sí mismo, recriminándose y aniquilándose como método de autodisciplina. Presenta cualidades de juventud y no asume la responsabilidad de sus actividades.

C .Importancia de la autoestima

Naranjo (2014) llama la atención sobre que la confianza es significativa a la luz de que: Condiciona el aprendizaje. Los alumnos que tienen un autorretrato mental positivo están en una actitud superior para aprender.

- Funciona con la derrota de los desafíos individuales. Un individuo con alta confianza tiene una capacidad más destacada para afrontar las decepciones y los problemas.

- Fomenta la capacidad de innovación; cuando un individuo está seguro de sí mismo, acepta mejor las oportunidades y puede diseñar y supervisar proyectos para lograr objetivos explícitos.

- Decide la independencia individual; suponiendo que el individuo tenga intrepidez, querrá realmente tomar sus propias decisiones.
- Potencia las conexiones sociales sólidas; el individuo que se siente seguro de sí mismo puede relacionarse mejor.

C. Teorías de la autoestima

1. Teoría de la autodeterminación de Erich Fromm. Plantea la hipótesis de la autoconfianza se centra en la investigación de la inspiración como norma, pero piensa que la confianza es urgente para la inspiración y, en general, para el trabajo mental, ya que la confianza genuina favorece una sólida autodirección y un gran trabajo, mientras que los problemas de confianza afectan a ambos.

La mayor parte del examen realizado a partir de la hipótesis de la seguridad en sí mismo ha buscado las conexiones actuales entre la seguridad en sí mismo y diversos factores, significativos en el trabajo mental, entre los que se encuentra la confianza.

Los hallazgos demuestran que la autoconfianza tiene una relación de censura con tipos de confianza peligrosos, como la confianza temblorosa e inesperada, y una relación positiva con perspectivas identificadas con la confianza sólida, como el auto-reconocimiento o la lucidez de la idea de sí mismo.

De este modo, la seguridad en sí mismo piensa que hay dos tipos fundamentales de confianza: la confianza imprevista y la genuina.

La confianza imprevista es un tipo de confianza peligroso.

La confianza genuina está representada por sensaciones de autoestima seguras y ancladas en el entorno, relacionadas con objetivos válidos no grabados en piedra, como el cambio y la prosperidad mental.

En resumen, para la teoría de la autoconfianza, las personas con alta confianza funcionan completamente si se cumplen sus requisitos fundamentales de independencia, capacidad y conexiones, actúan según sus ventajas y cualidades reales, y tienen una alta confianza.

2. Teoría de Deci y Ryan (2000), expresa que "el individuo con confianza genuina escoge sus objetivos ya que son realmente esenciales para él"; sus conexiones son retratadas por la legitimidad y la ayuda común, no por el requerimiento de reconocimiento, reverencia o predominio; valora hacer las cosas bien ya que comunica sus propias ventajas fundamentales, no por el hecho de que busca aprobar su confianza; no distorsiona su visión de la realidad para trabajar en su autoestima mental; trata de

evitar el pánico a pesar del análisis o el rechazo, ya que no piensa en ellos como signos de su ausencia de valor; y maneja sus decepciones como fuentes de datos para educarse y dirigir sus prácticas venideras.

D. Dimensiones de la autoestima

Autoestima familiar. Para Ríos (2010) este tipo de autoestima es la inclinación por los individuos que conforman la familia, así como la buena impresión de darse cuenta de que se tiene un lugar con el que se está protegido y contento. Serrano (2013) aclaró que la confianza familiar irradia pasiones en torno a uno mismo como individuo de una familia, lo importante que se siente la persona y la seguridad que reclama el individuo en cuestión en cuanto a la adoración y consideración que tiene la persona en cuestión.

Autoestima personal. Ríos (2010) caracterizó la confianza individual como la manera en que nos estimamos, juzgamos, vemos y reconocemos a nosotros mismos; lo que va a repercutir en nuestras reflexiones, perspectivas, conmociones y carácter; es decir, es simplemente la manera en que nos vemos.

Colunga (2000) planteó que la confianza individual es: La mística, llena de sentimiento, de desarrollo entusiasta y ajustada por componentes eruditos que estructuran la personalidad de los individuos y además los círculos metacognitivos (que permiten el autodiscernimiento y la autoidea). En el momento en que el personaje tiene una apreciación de sí mismo, puede tener la opción de realizar cambios en el caso de que realmente los espere, esto es la valoración, en alterar las prácticas a la luz del afecto, el pensamiento, la confianza, la consideración.

Autoestima emocional. Para Ríos (2010), hablar de confianza entusiasta es aludir al discernimiento de que se es competente en los vínculos amistosos e individuales por las capacidades pasionales.

Colunga (2007) orientó que alude a los componentes interrelacionados que ayudan a la autosuperación, lo que permitirá lograr la independencia, una perspectiva inspiradora hacia la vida, la capacidad de ser confiable, reconocer las prácticas normales y buscar ayuda y darla cuando sea fundamental.

Autoestima social. Ríos (2010) caracterizó la confianza social como el aprecio por las conexiones humanas, por la colaboración con quienes considera compañeros, individuos con los que ha creado simpatía.

La confianza social permite que la persona comprenda el significado de tener la opción de depender de otros, de estar rodeado de aquellos que considera significativos y que le

benefician en sus conexiones sociales.

2.3 Definición de términos básicos

Inteligencia:

Proviene del latín *intus legere*, que significa leer dentro, pues por la inteligencia podemos leer en nuestro interior lo que conocemos, que es en lo que consiste entender.

Inteligencia Emocional:

Colectivo de aptitudes, capacidades y destrezas no mentales que inciden en la capacidad de un singular para progresar en la gestión de las solicitudes y tensiones del clima (Baron, 1996).

Confianza:

Comprende la sensación de control y autoridad sobre el propio organismo, las conmociones experimentadas y la agudeza del universo; la emoción del alumno de que con toda probabilidad no se quedará corto en lo que decida hacer, y que los adultos le garantizarán el logro en lugar de la decepción.

Adaptabilidad:

Capacidad para abordar los problemas y responder con destreza a las peticiones cambiantes y conflictivas del clima.

Componente Intrapersonal de la IE:

Evalúa el yo interior.

Autoestima:

Es el juicio de valía a nivel personal, que viene expresado por las actitudes que el individuo toma hacia su persona.

Autoconcepto:

Resultado de la cooperación entre el individuo y su circunstancia actual durante su interacción de desarrollo social y su ciclo vital, unido a una valoración de sus capacidades, logros, encuentros y representaciones.

Regulación emocional:

Destreza muy enmarañada de conocimiento entusiasta, que incluye la pauta cognitiva de los sentimientos propios y de los demás, sugiere tener la capacidad de abrirse a los sentimientos y regularlos en uno mismo, así como avanzar en el acuerdo pasional y la superación personal (Mayer *et al.*, 2008).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

H₂: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

H₃: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

H₄: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

H₅: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

H₆: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

2.5 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
AUTOESTIMA	La autoestima se caracteriza por ser la consecuencia de un curso de valoración interior, exterior e individual que cada individuo hace de sí mismo de forma coherente, lo que repercute en la autodirección de la conducta, por ejemplo, la dirección, selección de	La autoestima se estima en su sustancia mundial del sujeto, tal como lo indica su estructura familiar, su entorno social, su carácter individual, su independencia, su inspiración y sus sentimientos, dicha medida se ve a través de la	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Me molesto en casa - Exigencia de la familia - La familia respeta sentimiento - Comprensión en la familia 	1-6	Test de autoestima	Ordinal
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptarse tal y como es - Gusto por cómo eres - Me acepto físicamente 	7-10		
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Realiza actividades por sí mismo 	11-13		
			Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso emociones - Controlo mis emociones 	14-18		
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por hacer las cosas - Ganas de hacer las cosas 	19- 21		

	objetivos y el fundamento de los planes.	puntuación mundial adquirida por un sujeto similar en el Test de Autoestima (Ruíz, 2003).		bien			
			Social	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta trabajar en grupo - Todos me conocen por mi barrio y en el colegio - Tengo muchos amigos 	22-25		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Inteligencia Emocional	Es la capacidad de apreciar a las personas en un nivel profundo es la disposición de las capacidades mentales entusiastas y las cualidades de carácter	Es la capacidad de apreciar a las personas a un nivel más profundo se estima en su sustancia mundial del sujeto, como indica su	Autoconciencia	-Atención, honestidad emocional.	1-4		
			Autocontrol	-Conocer aptitudes y talentos para ser reales con los compromisos que asumimos.	5-9		

<p>que le permiten tener la capacidad inherente de obtener, manejar y tratar los sentimientos para ajustarse a las condiciones de nuestra circunstancia actual (Goleman.1995).</p>	<p>construcción clarividente que cifra su inteligencia, aplomo, autoinspiración, compasión y habilidades interactivas, tal medida se ve a través de la puntuación mundial obtenida por un sujeto similar en el Test de Inteligencia Emocional (Chiriboga y Franco, 2003).</p>	Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> -Fuerza de voluntad -Optimismo -Discurso permanentemente positivo 	10-14	Test de inteligencia emocional	Ordinal
		Empatía	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto -Delicadeza -Disposición al compromiso -Valoración de lo que se exprese -Comprender las necesidades de los demás 	15-19		
		Habilidad Social	<ul style="list-style-type: none"> -Amistad -Trabajo en equipo 	20-25		

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

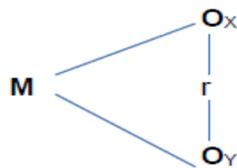
El tipo esencial básica o considerable, está orientado a dar establecimientos hipotéticos y calculados a la cuestión presentada. Esta exploración es igualmente de tipo correlacional, como indican Hernández *et al.* (2003). Este tipo de estudio intenta cuantificar el nivel de conexión entre al menos dos factores en un escenario específico; la razón fundamental de estas investigaciones es darse cuenta de la forma en que una variable puede actuar conociendo la conducta de diferentes factores.

3.2 Métodos de investigación

La estrategia de del método se sustenta en la profundización teórica a través del método hipotético deductivo, ya que los resultados consistentes se obtendrán a partir de la teoría de la exploración, que se expondrá a pruebas observacionales. Además, se aplicarán técnicas medibles para tratar la información adquirida, ya que el punto central del examen es cuantitativo. Se utilizará la técnica de la hechura para retratar la información recopilada comparable a cada variable de exploración. La técnica perspicaz se utilizará para establecer las conexiones entre los elementos constitutivos de los factores de la revisión.

3.3 Diseño de investigación

El diseño considerado fue el correlacional porque se realizará una correlación de las variables a nivel general entre autoestima y la inteligencia de tipo emocional y a nivel específico, se correlacionará la inteligencia emocional con la clasificación tomada de la autoestima. Sierra (2005). Su esquema es el siguiente



Dónde:

M: Estudiantes que conforman la muestra

O₁: Puntuaciones de la inteligencia emocional

O₂: Puntuaciones de la autoestima

r: Relación entre la inteligencia y autoestima

3.4 Población , muestra y muestreo

3.4.1 Población

La población, objeto de estudio, estuvo compuesta por 30 escolares del 5to. grado de primaria que se encuentran matriculados en la Institución Educativa, tal como se enuncia en la tabla número 1

Tabla 1

Distribución de la población de acuerdo al sexo

Sexo	Estudiantes	
	fi	%
Hombres	18	60%
Mujeres	12	40%
Total	30	100%

Nota. Nómima oficial de matrícula de la IE.

3.4.2 Muestra

En la investigación no se determinó ningún tamaño de muestra, se consideró a toda la población, es decir, población muestral en un número de 30 niños y niñas de acuerdo a Cochran (2004) es lo más conveniente cuando se disponen de pocas unidades de análisis.

3.4.3 Muestreo

Se aplicó la técnica de muestreo no pirobalístico por conveniencia considerándose a toda la población, es decir a los 30 unidades de análisis.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó como técnica la encuesta, que es una técnica de recolección de datos constituida por una serie de preguntas dirigidas a una porción de la población. Como instrumentos se aplicarán los siguientes:

Test de inteligencia emocional. Este instrumento se estructuró en base a cinco dimensiones: Autoconocimiento, compuesto por 7 ítems; autorregulación conformado por 5 ítems, motivación que se compone de 5 ítems, empatía con 5 ítems, habilidades sociales con 5 ítems, haciendo un total de 25 ítems, siendo la opción de respuesta Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5).

Test de autoestima. Estructurado en base a sus 6 dimensiones: Familia constituido por, (6 ítems); personal (4 ítems), automotivación (3 ítems), emociones (5

ítems); motivación (3 ítems), socialización (2 ítems) haciendo un total de 25 ítems, siendo la opción de respuesta: No (1), a veces (2), Si (3) haciendo un total de 25 ítems

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el tratamiento de la información se aplicaron las técnicas que se indican a continuación:

- Codificación de la información: La cual permitió ordenar y ordenar las reglas, la información y las cosas, según la técnica medible de la organización utilizada, lo que permitió agrupar la información.
- Clasificación de la información: Nos permitió exponer las tablas de hechos con la información de codificación utilizando la tabla de recurrencia y el examen.
- Representación medible: La representación de los resultados obtenidos se realizó mediante tablas y gráficos visuales.
- Examen y traducción de la información: Las informaciones obtenidas fueron expuestas a una investigación y estudio deliberado, con su comprensión particular, considerando los indicadores a ser diferenciados a través de distintas percepciones, utilizando igualmente un examen fáctico racional que nos permitió descifrar las informaciones según lo indicado por la teoría que intentamos demostrar.
- Para la relación de los factores se esgrimió con el coeficiente de conexión de Pearson, destinado a los factores cuantitativos (escala de mínimos), que es un registro que actúa sobre el nivel de conexión entre varios factores directamente relacionados.

3.7 Ética investigativa

Se tomó en consideración los principios de la ética, el anonimato, por lo que no publicará los nombres de los docentes y directivos entrevistados; consentimiento informado, confidencialidad; apoyo gratuito, no hubo tensión ni control de intereses individuales para la exploración, fue por acuerdo compartido y de libre elección y genuino para la presente revisión.

Capítulo IV: RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

Nivel	n	%
Alto	2	7%
Medio	19	63%
Bajo	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

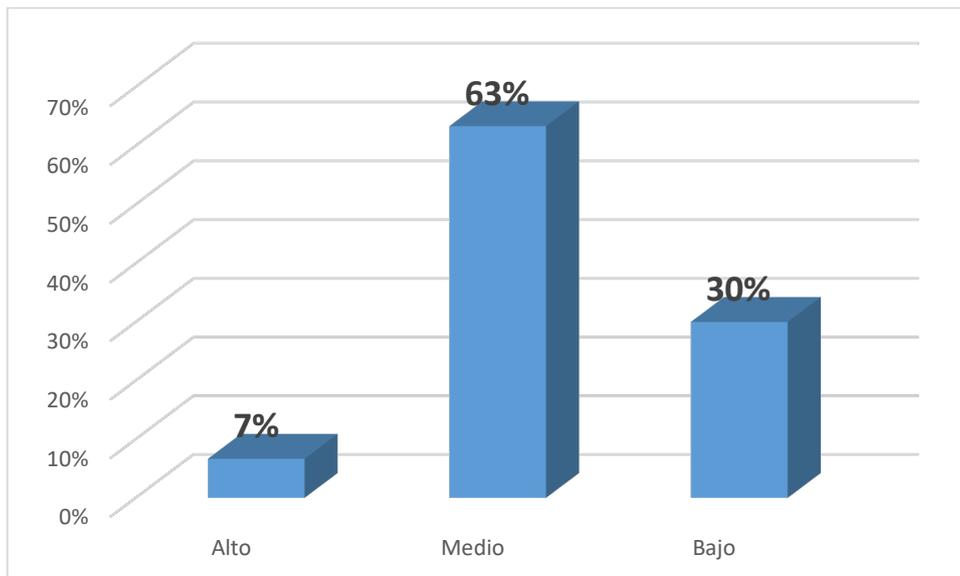


Figura 1 *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021, en base a tabla 2.*

En la tabla 2 y figura 1 se tiene que, el 63% de escolares de 5° de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas presentan un nivel medio de inteligencia emocional, el 30% un nivel bajo y solo el 7% un nivel alto.

Tabla 3

Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

Nivel	n	%
Alto	2	7%
Medio	16	53%

Bajo	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

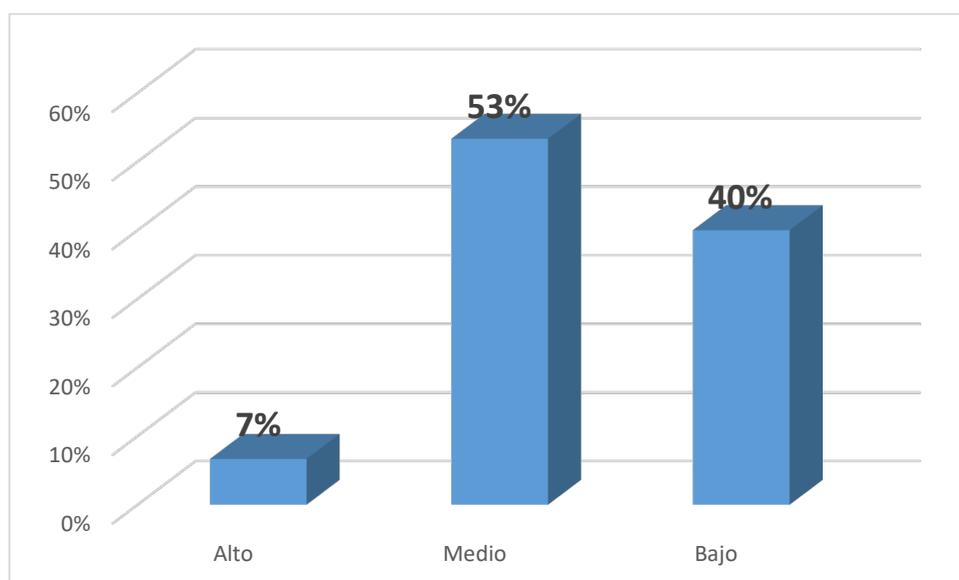


Figura 2 Nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021, en base a tabla 2.

En la tabla 3 y figura 2 se tiene que, el 53% de educandos de quinto de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas presentan un nivel medio de autoestima, el 40% un nivel bajo y solo el 7% un nivel alto.

Tabla 4

Prueba de normalidad

Variables	Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
Inteligencia emocional	,781	30	,001
Autoestima	,732	30	,001

Como los valores de las significancias de las variables son menores a 0.05 entonces la información no sigue una distribución normal, es que se aplicó la prueba de Rho se Speaman para verifica las hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Tabla 5

Relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

			Inteligencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Correlación	1,000	,612**
		Sig. Bilateral		,000
		N	30	30
Rho de Spearman	Autoestima	Correlación	,612**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	30	30

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 5 se tiene que la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en escolares de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es directa, moderada y significativa con un Rho de ,612 y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a mejor inteligencia emocional, mejor será la autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, se reconoce a la hipótesis general, que expresaba que existe una conexión entre la capacidad de comprender a las personas en su núcleo y la confianza en los alumnos de 5° grado de escolaridad esencial en un establecimiento educativo de Cotabambas, 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 6

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

			Inteligencia emocional	Autoestima dimensión familia
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Correlación	1,000	,618**
		Sig. Bilateral		,000
		N	30	30
Rho de Spearman	Autoestima dimensión familia	Correlación	,618**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	30	30

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 6 se tiene que para la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en escolares de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es directa, moderada y significativa con un Rho de ,618 y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a mejor inteligencia emocional, mejor será la autoestima en la dimensión familia de los estudiantes. En consecuencia, se acepta la hipótesis la hipótesis establecida.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 7

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

			Inteligencia emocional	Autoestima dimensión personal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Correlación	1,000	,629**
		Sig. Bilateral		,000
		N	30	30
Rho de Spearman	Autoestima dimensión personal	Correlación	,629**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	30	30

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 7 se tiene la relación de la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en escolares de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es directa, moderada y significativa con un Rho de ,629 y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a mejor inteligencia emocional, mejor será la autoestima en la dimensión personal de los estudiantes. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 8

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

			Inteligencia emocional	Autoestima dimensión autonomía
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Correlación	1,000	,613**
		Sig. Bilateral		,000
		N	30	30
	Autoestima dimensión autonomía	Correlación	,613**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	30	30

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 8 se tiene la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en educandos de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es directa, moderada y significativa con un Rho de ,613 y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a mejor inteligencia emocional, mejor será la autoestima en la dimensión autonomía de los estudiantes. En efecto, se acepta la hipótesis que relaciona la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 9

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

			Inteligencia emocional	Autoestima dimensión emocional
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Correlación	1,000	,641**
		Sig. Bilateral		,000
		N	30	30
	Autoestima dimensión emocional	Correlación	,641**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	30	30

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 9 se tiene que la conexión que existe la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en educandos de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es directa, moderada y significativa con un Rho de ,641 y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a mejor inteligencia emocional, mejor será la autoestima en la dimensión emocional de los estudiantes. Esta prueba indica que se debe aceptar la hipótesis establecida.

Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 10

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

			Inteligencia emocional	Autoestima dimensión motivacional
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Correlación	1,000	,659**
		Sig. Bilateral		,000
		N	30	30
Rho de Spearman	Autoestima dimensión motivacional	Correlación	,659**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	30	30

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 10 se tiene relación entre la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en alumnos de quinto de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es directa, moderada y significativa con un Rho de ,659 y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a mejor inteligencia emocional, mejor será la autoestima en la dimensión motivacional de los estudiantes. En efecto la prueba indica que se debe aceptar la hipótesis establecida.

Prueba de hipótesis específica 6

Tabla 11

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

			Inteligencia emocional	Autoestima dimensión social
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Correlación	1,000	,644**
		Sig. Bilateral		,000
		N	30	30
Rho de Spearman	Autoestima dimensión social	Correlación	,644**	1,000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	30	30

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 11 se tiene el vínculo que existe la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en escolares de quinto grado de Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es directa, moderada y significativa con un Rho de ,644 y una sig. Bilateral de ,000 lo que quiere decir que, a mejor inteligencia emocional, mejor será la autoestima en la dimensión social de los estudiantes. Por tanto se acepta la hipótesis específica 6.

Discusión de resultados

En la tabla 2 y figura 1 se tiene que, el 63% de escolares de 5° de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas presentan un nivel medio de inteligencia emocional, el 30% un nivel bajo y solo el 7% un nivel alto.

Respecto a ello, nuestros resultados son similares a los de Alarcón y Pilco (2017) encontraron que, el 51% se encuentra en el grado medio de la capacidad de apreciar a los individuos en su esencia, el 28% de los subestudiantes se encuentra en el nivel indiscutible y el otro 21% en el nivel bajo. Asimismo, Porcayo (2018) observó que, la Inteligencia Emocional de los chicos contemplados es suficiente. El grado de la capacidad de apreciar a los individuos en un nivel más profundo que se encuentra en los chicos, permite una variación superior a las diferentes condiciones escolares, familiares, sociales, entre otras. Es decir, los jóvenes deben introducir una Inteligencia Emocional (IE) decente ya que, en tal caso que de esta manera, se pueden alejar ciertas patologías en su vida futura. Además Quispe (2018) observó que, los subestudiantes tienen un grado normal de la capacidad de entender a los individuos en su núcleo. De la misma manera, se recomienda reforzar las habilidades de los discentes a través de programas psicoeducativos avanzados para la mejora de la capacidad de apreciar a las personas en un nivel más profundo, así como la preparación de estudios para los instructores en temas relacionados con la capacidad de

entender a cualquier persona en su núcleo, por último, trabajar con los tutores para que haya un ajuste de la familia. Asimismo Yucra (2017) encontró que, en Inteligencia Emocional el 51,78% de los alumnos de todo el mundo se situaron en el nivel normal, el 14,24% en un nivel bajo y significativo, en lugar del 10,36%, que tiene un nivel excepcionalmente innegable. Asimismo, Rodríguez y Tolentino (2018) rastrearon un grado general normal de la capacidad de comprender a cualquier persona en su núcleo en el 64,4% de los subestudiantes; prevaleciendo este nivel equivalente en los aspectos relacionales (62,3%), de estrés (62,3%) y de estado de ánimo general (82,2%), siendo los aspectos intrapersonales (63,0%) y de flexibilidad (65,8%) los que tienen un grado más notable de subestudiantes con grados bajos de la capacidad de apreciar a los individuos en un nivel más profundo. Por otra parte, Salguero (2017) observó que la instrucción juega un papel esencial, el de formar alumnos realmente ajustados y serios, preparados para afrontar dificultades significativas, debiendo acentuarse extraordinariamente la preparación en la moral y las virtudes que se suman al aprendizaje.

En la Tabla 3 y la Figura 2 tenemos que, el 53% de los educandos de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas presentan un grado de confianza medio, el 40% un nivel bajo y solo el 7% un nivel significativo.

Nuestros resultados se asemejan a los de Alarcón y Pilco (2017) vieron que, en cuanto a la confianza, el 73% demuestra que se asume como tal, el 24% de los estudiantes no está seguro y el 3% asegura que no está contento con su apariencia. Adicionalmente Yucra (2017) vio que, en cuanto a la variante autoestima se observó que como el 55,02% de los subestudiantes adquirió un nivel normal, seguido por el 16,83% un nivel excepcionalmente significativo, en lugar del 11,65%, que tiene un nivel bajo.

La Tabla 5 muestra que la conexión entre la capacidad de apreciar a las personas en un nivel más profundo y la confianza en los alumnos de 5° grado de formación esencial en un establecimiento educativo de Cotabambas, 2021 es inmediata, moderada y crítica con un Rho de 612 y una sig. respectiva de 000, y eso implica que cuanto mejor sea la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel más profundo, mejor será la confianza de los alumnos. Por lo tanto, se reconoce la especulación global del examen que decía que existe una conexión entre la capacidad de comprender a cualquier persona en su núcleo y la confianza en los alumnos de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

Al respecto, nuestros resultados se asemejan a los de Yucra (2017) que observó que existe conexión crítica entre la capacidad de comprender a las personas en un nivel profundo y la confianza ($p < 0,01$), el equivalente se dio entre la capacidad de apreciar a cualquier persona en su núcleo y la ejecución escolar ($p < 0,01$), por último entre la confianza y la ejecución escolar ($p < 0,01$). Del mismo modo, Remigio (2018) encontró que, a través del ensayo medible de Rho de Spearman = 0,771, se resolvió la presencia de alta conexión entre la capacidad de comprender a las personas en su núcleo y la confianza en los estudiantes de V patrón del nivel esencial, rastreando un valor determinado donde $p = 0,001$ a un nivel de importancia de 0,05 (respectivo).

La tabla 6 muestra que la conexión entre la capacidad de apreciar a los individuos en un nivel más profundo y el aspecto familiar de la confianza en los alumnos de 5° grado primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es inmediata, moderada y enorme con una Rho de 0.618 y una sig. recíproca de 0.000, y que implica que a mayor capacidad de comprender a los individuos en su núcleo, mayor es la confianza en el aspecto familiar de los alumnos. De esta manera, se reconoce la teoría particular 1 del examen, la cual expresa que existe una conexión entre la capacidad de comprender a cualquier persona en su núcleo y el aspecto familiar de la confianza en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

La tabla 7 muestra que la conexión entre la capacidad de comprender a cualquier persona en su nivel profundo y el componente individual de confianza en discentes de 5° grado de instrucción esencial de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es inmediata, moderada y crítica con un Rho de 0.629 y una sig. respectiva de 0.000, y eso implica que cuanto mejor sea la capacidad de comprender a las personas en su nivel profundo, mejor será la confianza en el componente individual de los discentes. Por lo tanto, se reconoce la especulación particular 2 del examen que decía que existe una conexión entre la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo y el elemento individual de confianza en los alumnos de 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

Por su parte, Ríos (2019) afirma que la confianza individual es la forma que nos estimamos, valoramos, vemos y reconocemos a nosotros mismos; lo cual impactará en nuestras consideraciones, perspectivas, sentimientos y carácter; es decir, es simplemente la forma en que vemos.

La tabla 9 muestra que la conexión entre la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo y el elemento entusiasta de confianza en los alumnos de 5° grado de escolaridad esencial en una fundación instructiva en Cotabambas, 2021 es inmediata, moderada y crítica con un Rho de ,641 y una sig. de dos lados de ,000, y eso implica que cuanto mejor es la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo, mejor es la confianza en el elemento entusiasta de los alumnos. Por lo tanto, se reconoce la teoría particular 4 del examen que decía que existe una conexión entre la capacidad de apreciar a cualquier persona en un nivel profundo y el componente pasional de la confianza en los alumnos de 5° grado de primaria de la Institución Educativa de Cotabambas, 2021.

Al respecto, Ríos (2019) afirma que la confianza entusiasta es aludir a la percepción de que se es competente en las conexiones amistosas e individuales debido a las habilidades pasionales.

La tabla 11 muestra que la conexión entre la capacidad de comprender a los individuos en un nivel profundo y el elemento social de la confianza en los alumnos de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 es inmediata, moderada y crítica con un Rho de ,644 y una sig. de dos lados de ,000 lo que implica que, cuanto mejor sea la capacidad de apreciar a las personas en su núcleo, mejor será la confianza en el elemento social de los alumnos. Por lo tanto, se reconoce la especulación particular 6 de la exploración que decía que existe una conexión entre la capacidad de comprender a las personas en su núcleo y el elemento social de la confianza en los educandos de primaria.

Al respecto, Ríos (2019) afirma que la confianza entusiasta es la valoración por las conexiones humanas, por la asociación con quienes considera compañeros, individuos con los que ha creado simpatía.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

1. Para la inteligencia emocional y la autoestima en los escolares de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 la relación es directa, moderada y significativa con un Rho de ,612 y una sig. bilateral de ,000.

2. Respecto a la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en discentes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 el nivel de relación es directa, moderada y significativa con un Rho de ,618 y una sig. bilateral de ,000.
3. En tanto que para la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 la vinculación es directa, moderada y significativa con un Rho de ,629 y una sig. bilateral de ,000.
4. La inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 la relación encontrada es directa, moderada y significativa con un Rho de ,613 y una sig. bilateral de ,000.
5. La inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 se relaciona de manera directa, moderada y significativa con un Rho de ,641 y una sig. bilateral de ,000.
6. Para la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 la correlación encontrada fue directa, moderada y significativa con un Rho de ,659 y una sig. Bilateral de ,000.
7. Por último, la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021 el nivel de relación es directa, moderada y significativa con un Rho de ,644 y una sig. Bilateral de ,000.

5.2. Sugerencias

- Al equipo directivo en la IE en la cual se realizó la investigación, tener en cuenta el nivel de inteligencia emocional y de autoestima obtenido en el estudio, puesto que los estudiantes de educación primaria se desarrollarán en función a su desempeño emocional, esto puede afectar a indicadores académicos y por ende a su aprendizaje, para ello se sugiere realizar actividades de socialización y de manejo de emociones para que puedan elevar su nivel y tener un desarrollo integral óptimo.
- A los docentes, en clase deben flexibilizar su secuencia didáctica incluyendo por lo menos una dinámica o estrategias de manejo de emociones en niños de primaria para que estos puedan elevar su autoestima, puedan socializar con los demás y puedan tener un buen desempeño académico.
- A los padres de familia, trabajar en casa con su niño mediante dinámicas y dialogo en el cual se centre en manejo de emociones, mediante el consejo a los niños porque en esa edad ellos aún pueden cambiar y mejorar su inteligencia emocional y su autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, A. y Pilco, D. (2017). *Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba período académico 2015-2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3414/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000005.pdf>
- Alcántara, J. (1993) *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: UGRT
- Baron, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación educativa*. Buenos Aires: Argentina. Editorial Palermo.
- Bettoni, M. (2006) *La armonía emocional*. La clave para ser feliz. Barcelona: España. Editorial Robinbook
- Branden (2012) *Psicología de la autoestima*. Canadá. Editorial Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2009). *La psicología de la autoestima*. (3º. ed.) Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. (3ª. ed.). Barcelona: Paidós Iberia.
- Briceño, A. (2015). *Niños y pandilleros en Lima y Callao*. Lima: Diario Perú21.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima – Perú. Editorial San Marcos.
- Chabot, D. y Chabot, M. (2009). *Pedagogía Emocional. Sentir para aprender, Integración de la Inteligencia emocional en el aprendizaje*. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor, S. A. de C.V.
- Chiriboga, R., & Franco, J. (2003). *Validación de un Test de inteligencia emocional en niños de 10 años de edad*, Consultado en: <http://www.angelfire.com/in4/fiisvilla/medf91art2.pdf>
- Colunga, S. (2007) *Autoestima, valores y desarrollo humano*. Cali – Colombia.
- D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books.
- Editorial Conocimiento y valores
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Guatemala de la Asunción:

- Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Santa Catalina Pinula. (Universidad Rafael Landívar. Guatemala). Contenido en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Florich, R. (2017). *Programa de autoestima en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 0032, UGEL 06, Ate- Vitarte, Lima 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. ¿Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5938/Florich_ORD.pdf?sequence=1
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Vergara.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6°. Ed.). México D.F., México: Mc Graw – Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Editorial. Mac Graw Hill.
- Jiménez, M. y López, E. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* In P. Salovey & Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (2008). *Emotional intelligence: New ability or eclectic mix of traits?*. *American Psychologist*, 63, 503-517.
- Milanés, L. (2010) *La autoestima infantil*. Problemática. Madrid. España: Editorial Prisma.
- Monbourquette, J. (2011). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Naranjo, M. (2014). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional-emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Nieves, N. (1997) *El poder de la autoestima*. Barcelona. España: Editorial Paidós.
- Ramírez, W. (2008). *Autoestima y excelencia personal*. Lima: Palomino. Rojas, M. (2007). *La autoestima*. Madrid: Espasa.

- Resines, J. (2011). *Desarrollando la autoestima*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Pirámide.
- Resines, L. (2011) *Autoestima*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill
- Ríos, S. (2010) *Autoestima infantil*. México D.F.: Editorial Nueva León.
- Ríos, U. (2010) *Indicadores de autoestima*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Nueva Vía.
- Salguero, N. (2017). *Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas*. Toronto: Universidad de Toronto Canadá.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Pearson.
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. (4º. Ed.). México D.F.: Mc Graw
- Seligman, M. (2002). *Psicología de la depresión: La teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine.
- Serrano, Y. (2013) *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil*. Córdoba. Argentina: Editorial Cordobesa
- Sisto, F. y Martinelli, S. (2014). *Escala de Autoconceito Infanto-Juvenil (EAC- IJ)*. São Paulo: Vetor Editora Psicopedagógica.
- Smeke, S. (2006). *Mis primeros pasos a la inteligencia emocional*. México D.F.: Editorial Limusa.
- Tamayo, M. (2001) *Metodología formal*. Investigación científica. 2da. edición. México D.F.: Editorial Limusa.
- Tarazona, P. (2008). *Potencialidades de la autoestima infantil*. Santiago de Chile: Editorial McGraw Hill
- Trotter, S. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. México DF: Alfaomega.
- Trujillo, S. (2008). *La sujetualidad: un argumento para implicar propuesta para una pedagogía de los afectos*. Bogotá: Javeriana.
- Villalobos, E. (2013). *Educación y Estilos de Enseñanza*. México DF: Cruz O. S.A.
- Yucra, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santiago de Surco*. Lima: Universidad Autónomas del Perú.

ANEXO 1

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Objetivo: El presente instrumento tiene el propósito recabar información válida y confiable sobre la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

Instrucciones: Después de leer el presente instrumento, Marque la opción que Crees conveniente. Las respuestas son absolutamente confidenciales y sólo serán empleadas con fines de investigación.

VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

INTELIGENCIA EMOCIONAL						
Dimensión 1: AUTOCONCIENCIA		S	CS	AV	CN	N
1	Sé cuándo hago las cosas bien					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor					
3	Me gusta como soy					
4	Me siento menos cuando alguien me critica					
5	Quisiera ser otra persona					
Dimensión 2: AUTOREGULACION		S	CS	AV	CN	N
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo					
7	Cuando me enojo lo demuestro					
8	Me disgusta que cojan mis juguetes					
9	Me siento solo					
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)					
Dimensión 3: MOTIVACIÓN		S	CS	AV	CN	N
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto					
12	En casa es importante mi opinión.					
13	Me pongo triste con facilidad					

14	Dejo sin terminar mis tareas					
15	Hago mis deberes sólo con ayuda					
Dimensión 4: EMPATIA		S	CS	AV	CN	N
16	Sé cómo ayudar a quien está triste					
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
18	Confío fácilmente en la gente					
19	Me gusta escuchar					
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él					
Dimensión 5: HABILIDAD SOCIAL		S	CS	AV	CN	N
21	Soluciono los problemas sin pelear					
22	Me es fácil hacer amigos					
23	Prefiero jugar solo					
24	Es difícil comprender a las personas					
25	Tengo temor de mostrar mis emociones					

ANEXO 2

TEST DE AUTOESTIMA

Objetivo: El presente instrumento tiene el propósito recabar información válida y confiable sobre la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, 2021

Instrucciones: Después de leer el presente instrumento marca con una x la opción que crees conveniente. Las respuestas son absolutamente confidenciales y sólo serán empleadas con fines de investigación.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Si	3
AV	A veces	2
N	No	1

N°	VARIABLE: AUTOESTIMA			
	Dimensión 1: Autoestima familiar	SI	A VECES	NO
1	En mi casa me molesto a cada rato.			
2	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.			
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.			
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.			
5	Pienso que en mi hogar me comprenden.			
6	En mi casa me fastidian demasiado			
	Dimensión 2: Autoestima personal	SI	A VECES	NO
7	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.			
8	Pienso que mi vida es muy triste.			
9	Tengo muy mala opinión de mí mismo.			

10	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.			
	Dimensión 3: Autoestima emocional	SI	A VECES	NO
11	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.			
12	Considero que soy una persona alegre y feliz.			
13	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.			
14	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.			
15	Siento que tengo MÁS problemas que otras personas. .			
	Dimensión 4: Autoestima social	SI	A VECES	NO
16	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.			
17	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.			
18	Soy una persona popular entre la gente de mi edad			
19	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.			
	Dimensión 5: Autoestima motivacional	SI	A VECES	NO
20	Siento Interés por hacer las cosas bien			
21	Tengo ganas de hacer las cosas o actividades diarias			
22	Me gusta participar en todo			
	Dimensión 6: Autoestima de autonomía	SI	A VECES	NO
23	Toma de decisiones			
24	Realiza actividades por sí mismo			
25	No deseo que me ayuden en mis cosas que debo hacer			

ANEXO 03

PROTOSCOLOS DE VALIDACIÓN PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

1. Test de inteligencia emocional
2. Test de autoestima

Diseñados por la Br. Zeida Aiquipa Alarcón, y Br. Veronica Pumasupa Atau, para ser aplicados a estudiantes de la I.E. de Cotabambas Apurímac 2021, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, cuyo título es: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COTABAMBAS APURIMAC 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Maestros en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias



Br. Zeida Aiquipa Alarcón



Br. Veronica Pumasupa Atau

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V1: Inteligencia emocional

V2: Autoestima

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				SI	NO
V1 Inteligencia Emocional	Autoconciencia	1. Sé cuándo hago las cosas bien		✓	
		2. Si me lo propongo puedo ser mejor		✓	
		3. Me gusta como soy		✓	
		4. Me siento menos cuando alguien me critica		✓	
		5. Quisiera ser otra persona		✓	
	Autorregulación	6. Cuando estoy inseguro, busco apoyo		✓	
		7. Cuando me enojo lo demuestro		✓	
		8. Me disgusta que cojan mis juguetes		✓	
		9. Me siento solo		✓	
		10. Siento angustia cuando estoy aburrido(a)		✓	
	Motivación	11. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto		✓	
		12. En casa es importante mi opinión.		✓	
		13. Me pongo triste con facilidad		✓	
		14. Dejo sin terminar mis tareas		✓	
		15. Hago mis deberes sólo con ayuda		✓	
	Empatía	16. Sé cómo ayudar a quien está triste		✓	

		17. Ayudo a mis compañeros cuando puedo		✓	
		18. Confío fácilmente en la gente		✓	
		19. Me gusta escuchar		✓	
		20. Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él		✓	
	Habilidad social	21. Soluciono los problemas sin pelear		✓	
		22. Me es fácil hacer amigos		✓	
		23. Prefiero jugar solo		✓	
		24. Es difícil comprender a las personas		✓	
		25. Tengo temor de mostrar mis emociones		✓	
	V2 Autoestima	Autoestima familiar	1. En mi casa me molesto a cada rato.		✓
2. Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.				✓	
3. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.				✓	
4. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.				✓	
5. Pienso que en mi hogar me comprenden.				✓	
6. En mi casa me fastidian demasiado				✓	
Autoestima personal		7. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		✓	
		8. Pienso que mi vida es muy triste.		✓	
		9. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		✓	
		10. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		✓	
Autoestima emocional		11. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		✓	
		12. Considero que soy una persona alegre y feliz.		✓	
		13. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		✓	

		14. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		✓	
		15. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		✓	
	Autoestima social	16. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		✓	
		17. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		✓	
		18. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		✓	
		19. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		✓	
	Autoestima motivacional	20. Siento Interés por hacer las cosas bien		✓	
		21. Tengo ganas de hacer las cosas o actividades diarias		✓	
		22. Me gusta participar en todo		✓	
	Autoestima de autonomía	23. Toma de decisiones		✓	
		24. Realiza actividades por sí mismo		✓	
		25. No deseo que me ayuden en mis cosas que debo hacer.		✓	



Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez
DNI 17924917

Variable 2: Inteligencia Emocional

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Sé cuándo hago las cosas bien		✓				
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	✓					
3	Me gusta como soy		✓				
4	Me siento menos cuando alguien me critica		✓				
5	Quisiera ser otra persona	✓					
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo		✓				
7	Cuando me enojo lo demuestro		✓				
8	Me disgusta que cojan mis juguetes	✓					
9	Me siento solo		✓				
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)		✓				
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto		✓				
12	En casa es importante mi opinión.		✓				
13	Me pongo triste con facilidad	✓					
14	Dejo sin terminar mis tareas		✓				
15	Hago mis deberes sólo con ayuda		✓				
16	Sé cómo ayudar a quien está triste		✓				
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		✓				

18	Confio fácilmente en la gente		✓				
19	Me gusta escuchar	✓					
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él		✓				
21	Soluciono los problemas sin pelear		✓				
22	Me es fácil hacer amigos		✓				
23	Prefiero jugar solo		✓				
24	Es difícil comprender a las personas	✓					
25	Tengo temor de mostrar mis emociones		✓				
	TOTAL	25					BASTANTE ADECUADO

PUEDE APLICARSE.

Evaluado por: Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

D.N.I.:17924917

Fecha: 08/10/2021

Firma:



Variable 2: Autoestima

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

ITEMS.		Valoración					Observaciones
Nº	DIMENSIÓN: Culturas Inclusivas	MA	BA	A	PA	NA	
1	En mi casa me molesto a cada rato.		✓				
2	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.		✓				
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		✓				
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		✓				
5	Pienso que en mi hogar me comprenden.		✓				
6	En mi casa me fastidian demasiado		✓				
7	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	✓					
8	Pienso que mi vida es muy triste.		✓				
9	Tengo muy mala opinión de mí mismo.		✓				
10	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		✓				
11	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	✓					
12	Considero que soy una persona alegre y feliz.		✓				
13	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		✓				
14	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		✓				
15	Siento que tengo más problemas que otras personas.	✓					
16	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		✓				
17	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		✓				
18	Soy una persona popular entre la gente de mi edad		✓				
19	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		✓				

20	Siento Interés por hacer las cosas bien		✓				
21	Tengo ganas de hacer las cosas o actividades diarias		✓				
22	Me gusta participar en todo		✓				
23	Toma de decisiones	✓					
24	Realiza actividades por sí mismo		✓				
25	No deseo que me ayuden en mis cosas que debo hacer.		✓				

Bastante

adecuado:

APLÍQUESE.

Evaluado por: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

D.N.I.:17924917

Fecha: 08/ 10 / 2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gonzalo Ibáñez Gutiérrez con Documento Nacional de Identidad N° 17924917, de Profesión Licenciado en Educación, grado académico Dr. En Psicología Infantil, con código de colegiatura No. 15179249160, labor que ejerzo actualmente como Docente a tiempo parcial en la Escuela de Posgrado de la UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominado TEST SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E. de Cotabambas Apurímac 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

APRECIACIÓN: *Bastante adecuados
Puede aplicarse.*

Trujillo, a los 08 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Ibáñez Gutiérrez Gonzalo DNI: 17924917



PROCOLOS DE VALIDACIÓN
PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Dra. Santos Leonila Córdova Neri

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

3. Test de inteligencia emocional
4. Test de autoestima

Diseñados por la Br. Zeida Aiquipa Alarcón, y Br. Veronica Pumasupa Atau, para ser aplicados a estudiantes de la I.E. de Cotabambas Apurímac 2021, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, cuyo título es: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COTABAMBAS APURIMAC 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Maestros en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias



Br. Zeida Aiquipa Alarcón



Br. Veronica Pumasupa Atau_

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V1: Inteligencia emocional

V2: Autoestima

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia		
				SI	NO	
V1 Inteligencia Emocional	Autoconciencia	26. Sé cuándo hago las cosas bien		X		
		27. Si me lo propongo puedo ser mejor		X		
		28. Me gusta como soy		X		
		29. Me siento menos cuando alguien me critica		X		
		30. Quisiera ser otra persona		X		
	Autorregulación	31. Cuando estoy inseguro, busco apoyo		X		
		32. Cuando me enojo lo demuestro		X		
		33. Me disgusta que cojan mis juguetes		X		
		34. Me siento solo		X		
		35. Siento angustia cuando estoy aburrido(a)		X		
	Motivación	36. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto		X		
		37. En casa es importante mi opinión.		X		
		38. Me pongo triste con facilidad		X		
		39. Dejo sin terminar mis tareas		X		
		40. Hago mis deberes sólo con ayuda		X		
		Empatía	41. Sé cómo ayudar a quien está triste		X	

		42. Ayudo a mis compañeros cuando puedo		X	
		43. Confío fácilmente en la gente		X	
		44. Me gusta escuchar		X	
		45. Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él		X	
	Habilidad social	46. Soluciono los problemas sin pelear		X	
		47. Me es fácil hacer amigos		X	
		48. Prefiero jugar solo		X	
		49. Es difícil comprender a las personas		X	
		50. Tengo temor de mostrar mis emociones		X	
	V2 Autoestima	Autoestima familiar	1. En mi casa me molesto a cada rato.		X
2. Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.				X	
3. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.				X	
4. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.				X	
5. Pienso que en mi hogar me comprenden.				X	
6. En mi casa me fastidian demasiado				X	
Autoestima personal		7. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		X	
		8. Pienso que mi vida es muy triste.		X	
		9. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		X	
		10. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		X	
Autoestima emocional		11. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		X	
		12. Considero que soy una persona alegre y feliz.		X	
		13. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		X	

		14. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		X	
		15. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		X	
	Autoestima social	16. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		X	
		17. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X	
		18. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		X	
		19. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X	
	Autoestima motivacional	20. Siento Interés por hacer las cosas bien		X	
		21. Tengo ganas de hacer las cosas o actividades diarias		X	
		22. Me gusta participar en todo		X	
	Autoestima de autonomía	23. Toma de decisiones		X	
		24. Realiza actividades por sí mismo		X	
		25. No deseo que me ayuden en mis cosas que debo hacer.		X	

Dra. Santos Leonila Córdova Neri
DNI 18052542

Variable 2: Inteligencia Emocional

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Sé cuándo hago las cosas bien		X				
2	Si me lo propongo puedo ser mejor		X				
3	Me gusta como soy		X				
4	Me siento menos cuando alguien me critica		X				
5	Quisiera ser otra persona		X				
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo	X					
7	Cuando me enojo lo demuestro		X				
8	Me disgusta que cojan mis juguetes		X				
9	Me siento solo		X				
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)		X				
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto		X				
12	En casa es importante mi opinión.		X				
13	Me pongo triste con facilidad		X				
14	Dejo sin terminar mis tareas		X				
15	Hago mis deberes sólo con ayuda		X				
16	Sé cómo ayudar a quien está triste	X					
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		X				
18	Confío fácilmente en la gente		X				

19	Me gusta escuchar		X				
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	X					
21	Soluciono los problemas sin pelear		X				
22	Me es fácil hacer amigos		X				
23	Prefiero jugar solo		X				
24	Es difícil comprender a las personas		X				
25	Tengo temor de mostrar mis emociones		X				
	TOTAL	25					<i>BASTANTE ADECUADO</i>

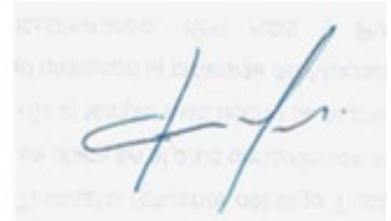
PUEDE APLICARSE.

Evaluado por: Leonila Córdova Neri

D.N.I.: 18052542

Fecha: 08/10/2021

Firma:



Variable 2: Autoestima

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

ITEMS.		Valoración					Observaciones
Nº	DIMENSIÓN: Culturas Inclusivas	MA	BA	A	PA	NA	
1	En mi casa me molesto a cada rato.		X				
2	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.	X					
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		X				
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X				
5	Pienso que en mi hogar me comprenden.		X				
6	En mi casa me fastidian demasiado		X				
7	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		X				
8	Pienso que mi vida es muy triste.		X				
9	Tengo muy mala opinión de mí mismo.		X				
10	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		X				
11	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		X				
12	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X					
13	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		X				
14	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		X				
15	Siento que tengo más problemas que otras personas.	X					
16	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		X				
17	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X				
18	Soy una persona popular entre la gente de mi edad		X				
19	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X				

20	Siento Interés por hacer las cosas bien		X				
21	Tengo ganas de hacer las cosas o actividades diarias		X				
22	Me gusta participar en todo		X				
23	Toma de decisiones		X				
24	Realiza actividades por sí mismo		X				
25	No deseo que me ayuden en mis cosas que debo hacer.	X					

Bastante

adecuado:

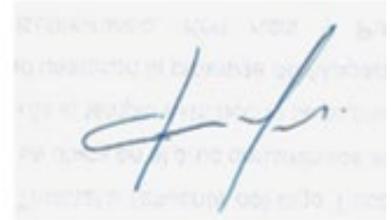
APLÍQUESE.

Evaluado por: Dra. Leonila Córdova Neri

D.N.I.: 18052542

Fecha: 08/ 10 / 2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Santos Leonila Córdova Neri, con Documento Nacional de Identidad N° 18052542, de Profesión Licenciado en Educación, grado académico Dr. En Psicología Infantil, con código de colegiatura No. 15179249160, labor que ejerzo actualmente como Docente a tiempo parcial en la Escuela de Posgrado de la UCV.

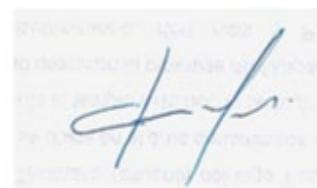
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominado TEST SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E. de Cotabambas Apurímac 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

APRECIACIÓN: *Bastante adecuados
Puede aplicarse.*

Trujillo, a los 08 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Leonila Córdova Neri DNI: 18052542



Confiabilidad de instrumentos

Resultados de confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional

Estadísticas de total de elemento					Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	
ITEM 01	16,5000	9,526	,163	.	,811
ITEM 02	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 03	16,4500	9,945	,005	.	,817
ITEM 04	16,4500	9,418	,273	.	,813
ITEM 05	16,4500	9,629	,160	.	,819
ITEM 06	16,6000	8,253	,619	.	,817
ITEM 07	16,5500	9,313	,219	.	,819
ITEM 08	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 09	16,4000	9,832	,105	.	,819
ITEM 10	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 11	16,6000	9,095	,275	.	,816
ITEM 12	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 13	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 14	16,4500	8,787	,629	.	,815
ITEM 15	16,5000	8,789	,509	.	,810
ITEM 16	16,5500	8,366	,630	.	,811
ITEM 17	16,4500	8,997	,507	.	,812
ITEM 18	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 19	16,5500	8,471	,582	.	,814
ITEM 20	16,4000	9,832	,105	.	,819
ITEM 21	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 22	16,6000	9,095	,275	.	,816
ITEM 23	16,4000	9,621	,258	.	,814
ITEM 24	16,5000	9,316	,259	.	,815
ITEM 25	16,4500	9,945	,005	.	,817

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,819	,811	25

Conclusión:

Con un valor del alfa de Cronbach de ,819 el instrumento es BUENO y puede aplicarse para la investigación.

Resultados de confiabilidad del cuestionario de autoestima

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 01	16,5000	9,526	,163	.	,900
ITEM 02	16,5000	9,316	,259	.	,905
ITEM 03	16,4500	9,945	,005	.	,907
ITEM 04	16,4500	9,418	,273	.	,903
ITEM 05	16,4500	9,629	,160	.	,909
ITEM 06	16,6000	8,253	,619	.	,907
ITEM 07	16,5500	9,313	,219	.	,909
ITEM 08	16,4500	8,997	,507	.	,902
ITEM 09	16,4000	9,832	,105	.	,909
ITEM 10	16,4000	9,621	,258	.	,904
ITEM 11	16,6000	9,095	,275	.	,906
ITEM 12	16,4000	9,621	,258	.	,904
ITEM 13	16,4500	8,997	,507	.	,902
ITEM 14	16,4500	8,787	,629	.	,905
ITEM 15	16,5000	8,789	,509	.	,900
ITEM 16	16,5500	8,366	,630	.	,900
ITEM 17	16,4500	8,997	,507	.	,902
ITEM 18	16,5000	9,316	,259	.	,905
ITEM 19	16,5500	8,471	,582	.	,904
ITEM 20	16,4000	9,832	,105	.	,909
ITEM 21	16,4000	9,621	,258	.	,904
ITEM 22	16,6000	9,095	,275	.	,906
ITEM 23	16,4000	9,621	,258	.	,904
ITEM 24	16,5000	9,316	,259	.	,905
ITEM 25	16,4500	9,945	,005	.	,907

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,910	,901	25

Conclusión:

Con un valor del alfa de Cronbach de ,910 el instrumento es BUENO y puede aplicarse para la investigación.

Anexo 3

Matriz de consistencia

Título. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOS
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021?</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Objetivos específicos Establecer cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas,</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p>	<p>Variable: Inteligencia emocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Autoconciencia 2.Autocontrol 3.Automotivación 4.Empatía 5.Habilidad Social 	<p>Tipo: Descriptiva correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de investigación: El diseño contemplado en el presente estudio es el denominado Correlacional</p> <p>Población y muestra: 30 estudiantes del</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes de</p>	<p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes de</p>	<p>Apurímac 2021.</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión personal de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación</p>	<p>Variable 2. Autoestima</p>	<p>Variable: Autoestima.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familia 2. Personal 3. Autonomía 4. Emociones 5. Motivación 6. Social 	<p>quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Test de inteligencia emocional Test de autoestima</p>
---	--	--	--	--	---

<p>motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021?</p>	<p>quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución</p>	<p>Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión emocional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión motivacional de la autoestima en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.</p> <p>Establecer cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión social de la autoestima en estudiantes de</p>			
--	---	---	--	--	--

	Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.	quinto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Cotabambas, Apurímac 2021.			
--	---	---	--	--	--