

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



NIVEL DE CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD DE
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DE PALCA – JUNIN

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Br. Javier Martín Ruiz Eche

ASESOR

Dr. Nolberto A. Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la Educación, inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2022

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

R. P. Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI.

Presente.

Dr. Nolberto A. Leyva Aguilar con DNI 19032390 asesor del trabajo de investigación
titulado NIVEL DE CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE PALCA-JUNÍN,

Presentado por el egresado del Programa de Complementación Pedagógica, Javier Martín
Ruiz Eche con DNI 43777119, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de grados y títulos de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito
conceptuar que el trabajo de investigación, reúne los requisitos técnicos, metodológicos
y científicos de investigación exigidos por la escuela de pregrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación
y defensa como jurado.

Trujillo, 22 de enero de 2022



.....
Dr. Nolberto A. Leyva Aguilar

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a DIOS, quien me dio la salud, la inspiración y la fortaleza en el transcurso del trabajo. A mis padres, Bernardino y Nelly, quienes han guiado mis pasos por el camino del bien, a través de sus consejos y admirable ejemplo de sencillez y perseverancia. Y a todas las personas, que de manera incansable y desinteresada luchan por la paz, la justicia y el bien común que tanta falta nos hace.

Agradecimiento

A Dios, por bendecirme abundantemente a lo largo de mi vida, Él ha sido apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad; a mis familiares y amigos que estuvieron allí motivándome a perseverar en mis proyectos; a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien me abrió sus puertas y me acogió; a los docentes, quienes a través de estos años han compartido conmigo sus conocimientos y su amplia experiencia, y mi gratitud especial por mi Asesor de tesis, por su paciencia y orientación, de inicio a fin en el presente trabajo, frente a las dificultades que se presentaron.

Declaratoria de autenticidad

Yo, RUIZ ECHE, JAVIER MARTÍN; identificado con DNI 43777119, egresado del Programa de Complementación Universitaria de la carrera profesional de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **Nivel de conocimiento de sexualidad de estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Palca, Junín.**

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón de los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



JAVIER MARTÍN RUIZ ECHE

DNI: 43777119

TABLA DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Autoridades universitarias.....	ii
Conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Tabla de contenidos.....	vii
Lista de tablas.....	xi
Lista de figuras.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.1.1 Problemas específicos.....	18
1.3 Formulación de objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.1.1 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Internacionales.....	21
2.1.2 Nacionales.....	21
2.1.3 Locales.....	23
2.2 Bases teórico científicas.....	23
2.2.1 El Conocimiento.....	23

2.2.1.1. Elementos del Conocimiento.....	23
2.2.2 Dimensiones de la sexualidad.....	24
2.2.2.1 Dimensión biológica.....	24
2.2.2.1.1 Anatomía de la sexualidad masculina.....	25
2.2.2.1.2. Anatomía de la sexualidad femenina.....	26
2.2.2.1.3. Métodos anticonceptivos.....	29
2.2.2.2 Dimensión psicológica.....	31
2.2.2.2.1 La identidad sexual.....	31
2.2.2.3 Dimensión social.....	33
2.2.2.3.1 Los roles sexuales.....	33
2.2.2.3.2 Los estereotipos.....	34
2.2.2.3.3 Igualdad de género.....	35
2.2.2.4 Dimensión ética.....	36
2.2.2.4.1. Paternidad Responsable.....	37
2.2.2.4.2 Concepciones de Educación sexual.....	38
2.2.2.4.3 Tipos de Educación sexual.....	39
2.3 Definición de términos básicos.....	41
2.3. 1 Conocimiento.....	41
2.3.2 Sexo.....	41
2.3.3 Sexualidad.....	41
2.3.4 Derechos sexuales.....	41
2.3.5 Dimensión biológica.....	42
2.3.6 Dimensión psicológica.....	42
2.3.7 Dimensión social.....	42
2.3.8 Dimensión ética.....	43
2.4 Formulación de hipótesis.....	43
2.4.1 Hipótesis general.....	43
2.4.2 Hipótesis específicas.....	43
2.5. Operacionalización de variables.....	44

Capítulo III: METODOLOGÍA.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Método de investigación.....	45
3.3. Diseño de investigación.....	45
3.4. Población y muestra.....	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	46
3.5.1 Validación.....	47
3.5.2 Confiabilidad.....	47
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
3.6.1 Técnicas de análisis de datos.....	49
3.6.2. Interpretación de datos y resultados.....	49
3.7. Ética investigativa.....	49
Capítulo IV: RESULTADOS.....	50
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	50
4.1.1. Estadístico descriptivo.....	50
4.2 Discusión de resultados.....	55
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	58
5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Sugerencias.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	65
Anexo 1: Ficha técnica de instrumento.....	65
Anexo 2: Instrumentos de medición.....	66
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	67
Anexo 4: Base de datos.....	71
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	72

Anexo 6: Cuestionario en Google Drive.....	74
Anexo 7: Aceptación para la aplicación del Instrumento.....	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 01. Operacionalización de la variable.....	44
Tabla 02. Número de población de estudiantes por sexo.....	46
Tabla 03. Número de población de estudiantes por grado.....	46
Tabla 04. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	46
Tabla 05. Validación por juicio de expertos de los instrumentos.....	47
Tabla 06. Prueba piloto de la fiabilidad de los instrumentos.....	48
Tabla 07. Los resultados de la muestra del coeficiente de alfa de Cronbachs.....	48
Tabla 08. Nivel de conocimiento de la sexualidad.....	50
Tabla 09. Dimensión anatomía y fisiología de la sexualidad.....	51
Tabla 10. Dimensión psicológica de la sexualidad.....	52
Tabla 11. Dimensión social de la sexualidad.....	53
Tabla 12. Dimensión ética de la sexualidad.....	54

LISTA DE FIGURAS

Figura 01. Sistema reproductor masculino.....	26
Figura 02. Sistema reproductor femenino.....	29
Figura 03. Nivel de conocimiento de la sexualidad.....	50
Figura 04. Dimensión anatomía y fisiología de la sexualidad.....	51
Figura 05. Dimensión psicológica de la sexualidad.....	52
Figura 06. Dimensión social de la sexualidad.....	53
Figura 07. Dimensión ética de la sexualidad.....	54

RESUMEN

La presente investigación se denomina “Nivel de conocimiento de sexualidad de estudiantes de una institución educativa secundaria de Palca – Junín”. La metodología aplicada en el presente trabajo es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo ya que este usa la recolección de datos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Corresponde a un diseño no experimental, en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

El objetivo que se pretende alcanzar en el presente estudio, es determinar el nivel de conocimiento de sexualidad, en sus dimensiones de anatomía y fisiología, psicológica, social y ética, de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, con la escala de valores nivel bajo, medio y alto, para saber qué nivel conocimiento de la sexualidad poseen.

Después del estudio se llegó a la conclusión, en lo referente al nivel de conocimiento de la sexualidad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca que, el 30% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 48,33% se ubican en el nivel medio; y, el 21,67% se encuentran en el nivel alto respecto al conocimiento de la sexualidad.

Palabras claves: Sexualidad, dimensión anatómica y fisiológica, psicológica, social, ética.

ABSTRACT

This research is called "Level of knowledge of sexuality of students from a secondary educational institution in Palca - Junín". The methodology applied in the present work is quantitative approach, Descriptive in nature since it uses data collection to establish behavior patterns and test theories. It corresponds to a non-experimental design, in which the phenomena are only observed in their natural environment and then analyzed.

The objective that is intended to be achieved in this study is to determine the level of knowledge of sexuality and the anatomy and physiology, psychological, social and ethical dimensions of fourth and fifth year high school students, with the scale of values low, medium level and high, to know what level of knowledge of sexuality they have.

After the study, the conclusion was reached regarding the level of knowledge of sexuality of the fourth and fifth year high school students of the I.E. "Santo Domingo de Guzmán" by Palca; it is observed that 30% of those surveyed are in the low level, while 48.33% are in the medium level; and, 21.67% are at the high level regarding knowledge of sexuality.

Keywords: Sexuality, anatomical and physiological, psychological, social, ethical dimension.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, la humanidad entera está viviendo una crisis por el COVID 19, donde el confinamiento social, desde sus inicios, fue obligatorio, requiriéndose así las labores, tanto de trabajo como de estudios, u otros, desde el hogar, y en las medidas de las posibilidades de cada familia. En medio de esta situación nos encontramos que, el peligro de contagiarse, y probablemente de perder la vida, no solo está en las calles, sino dentro, en el propio hogar, y es lamentable que, donde deberíamos encontrar más seguridad y confianza, encontramos actitudes que atentan contra la vida de los más vulnerables, y me refiero a los casos de abusos sexuales contra menores de edad, o casos de violencia contra la mujer.

A la fecha 08 de marzo, la viceministra de Poblaciones Vulnerables, Cecilia Aldave, en una conferencia de prensa, que fue recogido, en ese entonces, en Publimetro.pe (2020), se indicó un total de 226 casos, en ese periodo de cuarentena, esta cruda realidad nos debe interpelar a cuestionarnos sobre la educación sexual que abordamos en nuestras instituciones educativas, aunque cabe la posibilidad que existan otros factores, y si es que este programa, Educación Sexual Integral, que hemos asumido en el currículo nacional de 2016, está alcanzando sus objetivos. Esta situación me llevó a realizar una pequeña encuesta a jóvenes egresados de colegios entre los años 2017-2019, sobre temas referentes a este programa, y en su mayoría, se mostraban ruborizados al hablar de ello, unos mostraron demasiada confusión y otros, en realidad, no sabían nada. Será que no tomamos en serio este tema de suma importancia. Por ello, creo conveniente que, ya saliendo del confinamiento social es necesario aún, en los hogares, como familia, hablar de este tema, entre padres e hijos, con seriedad, para así vivir nuestra dimensión de ser sexuado a plenitud. Hay mucho esfuerzo por hacer, veamos un poco en contexto.

La UNESCO brindó las orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, un enfoque basado en la experiencia, en el 2009 y 2018 posteriormente, y lo hizo frente al aumento de los embarazos precoces y las enfermedades de transmisión sexual, en el marco a los derechos humanos e igualdad de género, y dentro de muchas propuestas, es interesante que, dentro del impacto de la Educación Sexual Integral (ESI), menciona lo siguiente: "...se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia

no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni la reducción de la frecuencia de las relaciones sexuales o el número de parejas sexuales”, tal como se menciona en el documentos de la UNESCO (2018). Es preciso tenerlo en cuenta. No queda duda que muchos países no fueron ajenos a esta situación, y cada cual acogió la propuesta adaptándola a su realidad, y Perú no fue la excepción.

En realidad, en Perú, el abordaje de temas referentes a la sexualidad fue parcial, y no fue hasta que el Ministerio de Educación adoptó desarrollar el programa de Educación Sexual Integral en el CNEB 2016, aunque sin duda, hasta la fecha continúan los cuestionamientos sobre los contenidos, para algunos pocos claros; la falta de preparación de los docentes para abordar los temas; y las faltas de estrategias para desarrollar los contenidos. A pesar de ello, este programa “...tiene como objetivo desarrollar en las y los estudiantes competencias para el ejercicio saludable, placentero y responsable de la sexualidad”, Ministerio de la Educación. (2009), y ¿estará alcanzando este objetivo en los estudiantes?

Y notamos que, en algunas investigaciones, el abordaje del programa de Educación Sexual Integral, en las dimensiones de la sexualidad, como biológica, psicológica, social o moral, en nuestra región, en Junín, y en otras, se enfoca mayormente en la dimensión biológica-reproductiva, dejando de lado, las demás dimensiones, que naturalmente también son esenciales. Y, ¿esto será consecuencia de los contenidos sobre sexualidad en los textos escolares? En nuestra institución educativa, siendo un colegio bajo la dirección de religiosas, notamos un conflicto para abordar estos contenidos, pues, por un lado, está la “postura” que nos ofrece el Ministerio de Educación, y, por otro lado, la que ofrece la religión católica, pero, el problema es que dichos temas deben ser abordados en todas sus dimensiones y, sobre todo, en el que haga mayor falta. Aún tenemos casos de embarazos precoces, como también el escaso diálogo entre padres e hijos sobre el tema, como la poca claridad de abordar estos temas por parte de los docentes, pese a que se tiene una colaboración de formación del Centro de Salud de nuestra localidad. Sin embargo, la preocupación es más porque ahora, como ha sucedido en otros lugares, el peligro de atentar contra la dignidad de las personas más vulnerables, se puede encontrar en el hogar, en algunos casos.

Sin duda, como primeros factores que influyen en esta problemática son la falta de información y la poca confianza para dialogar sobre temas de sexualidad. Es preciso mencionar que, se le da toda la responsabilidad al docente de hablar con los estudiantes sobre este tema, pero falta el trabajo familiar, el que les corresponde a los padres para reafirmar

los contenidos o aclararlos contextualizando la situación de cada estudiante, y esto se debe porque muchos padres presentan escasa información sobre el mismo.

Si esto continúa, seguiremos escuchando más casos de abusos sexuales, de atentado contra la dignidad de la persona, y el hogar se convertirá, no en un espacio de protección, de confianza, de amor, sino en lugar donde imperará el temor, se frustrará proyectos humanos, y creará personas fragmentadas, con miedo a amar y ser amadas. Por ello que, es conveniente reflexionar una vez más sobre la importancia y el valor de la sexualidad humana, conocer bien sus dimensiones y qué de ellos podemos conocer o reforzar, tal vez la investigación logre incentivar a los estudiantes a dialogar con sus padres de este tema, con seriedad y sin tabúes, ahora que tenemos más tiempo para estar juntos en casa, para que así podamos vivir nuestro ser sexuado a plenitud, vivirlo con madurez y así realizarnos como seres humanos.

Del conjunto de problemas en nuestra institución hemos considerado investigar sobre el nivel de conocimiento de la sexualidad humana que tienen nuestros estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, sobre todo en las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y éticas, ya que creemos conveniente reforzar estas dimensiones de modo que los estudiantes puedan tenerlas presente o recodarlas a la hora de la encuesta y así puedan compartir información y experiencias con sus padres, y para ello consideramos la importancia del diálogo, creemos oportuno que esto abrirá paso a estrategias para acompañar, con más cercanía al desarrollo personal de nuestros estudiantes.

Por último, es necesario tener presente la situación de nuestros estudiantes en esta realidad a causa de la pandemia. Muchos de ellos han optado por confinarse en sus pequeñas casas al lado de sus tierras de cultivo, por ello que es difícil acceder a ellos por medios virtuales, además porque tenemos el problema de conectividad, el poco ingreso pecuniario lo que trae como consecuencia la dificultad de hacer un contrato mensual con alguna telefonía, si se trata para tener datos en el celular. A pesar de esto, haremos todo lo posible, presentándose como reto, a la hora de aplicar nuestros instrumentos para la recolección de datos. Por ahora, los docentes ponen todo su esfuerzo incluso llegando hasta sus hogares.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?

1.2.1.1 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento de la dimensión biológica de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de la dimensión psicológica de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de la dimensión social de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de la dimensión ética de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento de sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

1.3.1.1 Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento de la dimensión biológica de la Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

Identificar el nivel de conocimiento de la dimensión psicológica de la sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

Identificar el nivel de conocimiento de la dimensión social de la sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

Identificar el nivel de conocimiento de la dimensión ética de la sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación servirá para determinar el nivel de conocimiento de sexualidad humana de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca, Junín 2021. De este modo esto permitirá lo siguiente:

Que, los estudiantes reconozcan las dimensiones de la sexualidad humana, valorando cada aspecto de ellas, de este modo, también puedan identificar qué aspectos deben reforzar para vivir su ser sexuado a plenitud.

Que, los docentes reflexionen sobre las formas en que abordan los contenidos de la educación sexual, determinarán qué estrategias han de utilizar en este contexto, además aclararán algunas definiciones, reafirmarán contenidos y así brindarán un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Que, los padres de familia tendrán la oportunidad de informarse por medio de sus hijos e hijas, de modo que creen espacios y tiempos para dialogar sobre el tema, aun cuando ya estemos saliendo del confinamiento social.

Que, la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca, Junín, a través de los medios virtuales, pueda seguir abordando estos temas con claridad, identifique las situaciones de su alumnado y así pueda brindar un acompañamiento adecuado, pertinente.

El hecho de que se pueda hablar de la sexualidad humana en casa, a través del acompañamiento de los docentes, es posible mermar los casos de violencia sexual o feminicidios, u otros hechos que atenten contra el ser humano. Es así como algunos hogares volverán a retomar el clima de confianza, de diálogo, de madurez, de seguridad, reforzando las relaciones interpersonales con la capacidad de amar y dejarse amar como ser sexuado.

Al concluir nuestra investigación, la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca, Junín, habrá podido identificar qué elementos o contenidos se deben reforzar al momento de abordar la educación sexual en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, es así como tomará las medidas necesarias para contribuir en el desarrollo, no solo intelectual, sino también personal, de forma holística, de los mismos. Y esto no sería posible, si no se ve la colaboración de los padres de familia y/o apoderados.

Por último, esta investigación contribuirá a clarificar, enriquecer, o implementar mayores recursos para abordar los contenidos de la educación sexual en nuestras II.EE., servirá de paradigma para conocer las realidades concretas de nuestros estudiantes, ya que es tarea de todo educador, en primer lugar, conocer a sus alumnos y de esa manera, identificar los métodos de aprendizaje de cada uno de ellos para que así podamos individualizar la enseñanza y responder a sus expectativas, pero eso sí fomentando el pensamiento crítico, implicándolos en el desarrollo del mismo y motivándolos a las relaciones maduras, empezando entre compañeros, en familia, en la sociedad.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Mamani (2019), en su estudio “Conocimiento y comportamiento de los estudiantes de 6° de secundaria de la unidad educativa Rotary Chuquiago Marka de la ciudad de El Alto con respecto a la sexualidad”, es una investigación de tipo descriptivo con un diseño no experimental, transaccional o transversal; se utilizó la muestra probabilística con un número de 80 estudiantes; y, para la información se utilizó las técnicas del análisis documental, la encuesta y la observación. La conclusión fue que los estudiantes han recibido información de calidad de sus docentes y padres de familia sobre la sexualidad, no obstante, prefieren acudir a pedir consejos y conversar con sus amigos sobre dicho tema. Tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos pero la información que manejan no es del todo claro. Las mujeres se interesan más por conocer sobre los ITS y el VIH, por el contrario, los varones no muestran interés por el tema. En general tienen conocimientos positivos sobre el tema y la información errónea que manejan es mínima.

Espinoza (2019), en su trabajo denominado: “Concepción sobre sexualidad en adolescentes que estudian en colegios parroquiales del distrito 6 de la ciudad de El Alto”. Ésta es una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, transaccional o transversal; utilizó la muestra probabilística con un número de 98 alumnos, entre 15 a 18 años; y para el recojo de información usó la técnica cualitativa, por medio de aplicación de cuestionarios abiertos, titulado “Concepción de sexualidad”. Se llegó a la conclusión que la información que han recibido de sus padres y profesores es elemental, limitada, confusa, errónea e insuficiente. Esto nos indica que no se le dio la debida importancia al tema de la sexualidad; la concepción sexual que manejan solo se ubica en el nivel biológico y religioso, este último influye en su concepción.

2.1.2. Nacionales

Jaén (2019), en su trabajo denominado: “Conocimientos y actitudes en relación a la sexualidad en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho 2017”, es una investigación a nivel observacional, descriptivo, correlacional; se realizó el muestreo no probabilístico, procedimiento de selección de 150 alumnos, de quinto grado de secundaria; y para la cual se

recurrió a la encuesta para el recojo de información. La conclusión a la que se llegó sobre el conocimiento y actitudes de los adolescentes, es que el 76,7% conoce sobre sexualidad; el 85,3% conoce sobre información de educación sexual; el 74% conoce sobre VIH-SIDA; el 85,3% conoce sobre métodos anticonceptivos; y el 66,7% tiene una conducta negativa sobre la actitud de los adolescentes con respecto a la sexualidad.

Samamé, (2018), en su investigación llamada: “Lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios y percepción de docentes y estudiantes de nivel secundario en tres instituciones educativas de Lima – Año 2017”, una investigación de tipo no experimental, descriptivo, exploratorio, se empleó el muestreo aleatorio estratificado con un total de 511 alumnos; y para la cual se utilizó una lista de chequeo elaborado por la investigadora, entrevistas y cuestionarios. Se llegó a la conclusión que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación sexual en las instituciones es incompleta, de poca profundidad, utiliza una metodología poco participativa; las instituciones educativas cuentan con poco material para abordar el tema; los lineamientos de educación sexual en currículo de estudios son incipientes.

2.1.3. Locales

Vidal & Alvarado (2016), en su investigación denominado: “Nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Periodo 2016”, es una investigación de tipo descriptiva, no experimental; se realizó el muestreo no probabilístico en el que se seleccionó 465 adolescentes comprendidos en la edad entre 14 a 17 años; y la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Se llegó a la conclusión que los conocimientos sobre sexualidad, en sus cuatro dimensiones, de los adolescentes seleccionados, según los criterios de la investigación, es muy limitado, un 48,8% es muy bajo, 14,6% nivel medio, mientras que 36,6% presentan conocimientos altos; por su lado, con respecto a las actitudes frente a la sexualidad, se presenta actitudes favorables, positivas, sobre sale la actitud de libertad para decidir, autonomía en sus decisiones, respeto mutuo y reciprocidad de pares.

Antesana & Robles, (2018), en su trabajo denominado: “Nivel de conocimientos sobre salud sexual en adolescentes de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” – Huancayo 2018”, investigación de tipo descriptivo, transversal, no experimental; con un muestreo probabilístico de 70 adolescentes; empleando la técnica de la encuesta y el

instrumento del cuestionario. Se llegó a la conclusión sobre el conocimiento de salud sexual, un 48,6% tiene conocimiento bajo, el 34,3%, conocimiento medio, y un 17,1%, un conocimiento alto; sobre la dimensión fisiología sexual y anatomía, un 54,3% tiene un conocimiento bajo, 34,3% conocimiento medio y un 11,4% conocimiento alto; sobre la dimensión prevención de ITS y VIH, un 50% tiene conocimiento medio, 47,1%, conocimiento bajo y un 2,9% conocimiento alto; y sobre los métodos anticonceptivos como medida de prevención del embarazo, un 50% tiene conocimiento bajo, un 35,7% conocimiento medio y un 14,3, conocimiento alto.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 El Conocimiento

El conocimiento es el acto a través del cual el sujeto está en relación con el objeto, esta relación es intencional. En esta acción, el ser humano adquiere información necesaria y valiosa para comprender la realidad; las facultades humanas que intervienen en este proceso son el entendimiento y la inteligencia, a esto se denomina proceso de aprendizaje. De modo más amplio se afirma sobre el conocimiento como el acto a través del cual se va acumulando una información sobre un determinado tema. También se afirma como el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información adquiridas por el individuo, que le ayudarán a conocer mejor la realidad y resolver los problemas gnoseológicos y del mismo modo, irá modificando su comportamiento.

Por otro lado, el conocimiento es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, que pueden ser evidentes, ciertos, pero también vagos y confusos. Hay un tipo de conocimiento que se le denomina vulgar por su falta de científicidad, esto es el conocimiento cotidiano que el hombre experimenta solamente por el hecho de existir y al relacionarse con el mundo; por otro lado, el conocimiento científico es racional, analítico, sistemático y verificable a través de la experiencia (Bunge, M. 2000).

2.2.1.1. Elementos del Conocimiento

En el acto de conocer intervienen dos elementos o dos polos, sujeto y objeto. El primero es el sujeto cognoscente, él entra en relación con el objeto conocido con sus preconcepciones, con las dudas, la ignorancia, opinión y certeza. La verdad del conocimiento humano se produce en la relación de la imagen que se produce en la mente del cognoscente y la realidad; es decir, en la relación sujeto y objeto se produce la verdad. La función del

sujeto es aprehender el objeto conocido, esto se produce a través de una salida del sujeto fuera de su propia esfera, es una invasión de la esfera del objeto y una captura de las propiedades de ésta.

Por otro lado, objeto es aquello hacia la cual se dirige la conciencia, ya sea para conocer o para desearla, es hacia donde la conciencia, intencional, saliendo de su esfera, se dirige. El objeto es algo que está fuera, es la cosa, la res extensa como afirmaba Descartes. El objeto se deja conocer, se da gratuitamente como decía Heidegger, se dona. El objeto siempre está en el horizonte del sujeto cognoscente. Los objetos pueden ser reales, es decir, con existencia extra mental, pero también pueden ser solo como entes de razón, algo que no puede ser representado en la realidad como un círculo cuadrado (Hessen, 2002).

El conocimiento se da a través de niveles, éstos son parámetros y estándares que miden la capacidad humana del sujeto en el proceso de conocimiento en el nivel empírico y subjetivo. El primer nivel del conocimiento es el sensible o sensorial, es el primer encuentro con el objeto aquí donde los sentidos externos entran en contacto con la cosa; el segundo nivel es el conocimiento conceptual, aquí el sujeto construye conceptos con el material presentado por los sentidos, los conceptualiza y los expresa a través del lenguaje, que es un conjunto de signo convencionales, y finalmente la visión holística, aquí se produce una visión del conjunto, es decir, el sujeto cognoscente aprehende la totalidad, esto quiere decir que conoce el todo y también sus partes (Vidal & Alvarado, 2016).

2.2.2 Dimensiones de la sexualidad.

2.2.2.1 Dimensión biológica

La dimensión biológica de la sexualidad se refiere a todo lo relacionado a la anatomía y a la fisiología del cuerpo humano, tanto de la mujer como del varón. Por ejemplo, el sistema reproductor del varón está compuesto por los órganos genitales externos, estos son: testículos, escroto y pene; los órganos genitales internos compuestos de los conductos deferentes, vesículas seminales y conductos eyaculadores y glándulas genitales auxiliares que constan de la próstata y las glándulas bulbo uretrales.

Por lo tanto, de manera general dentro de la biología, la sexualidad se refiere a un conjunto de órganos y las funciones que estas cumplen en la vida cotidiana de la persona, los cuales permiten el desarrollo de la sexualidad, significa también conocer el funcionamiento de dichos órganos que se encargan de elaborar respuestas, actitudes y

reacciones sexuales en relación al sexo opuesto. En esta dimensión propiamente humana entran en juego elementos como el desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas del ciclo de la vida (MINEDU, 2008)

2.2.2.1.1 Anatomía de la sexualidad masculina

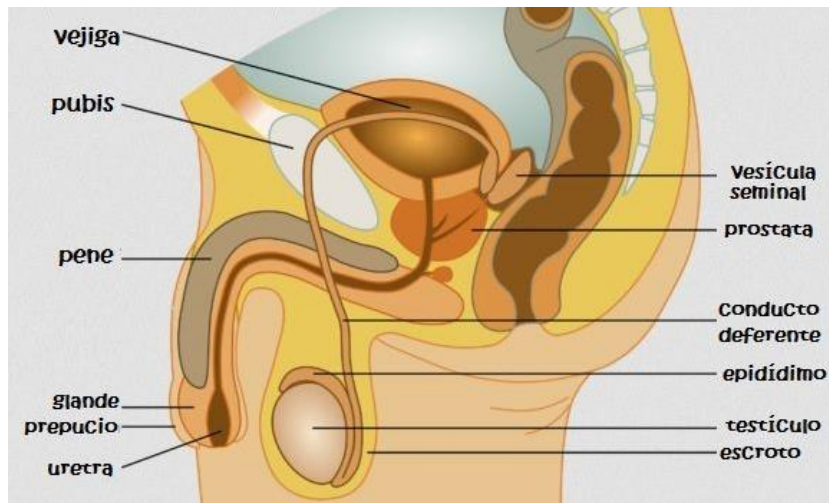
- a. *Los Testículos:* Estos órganos son dos glándulas con forma ovoidal, se encuentran junto al pene a cada lado, miden un promedio 5cm de largo y 2,5 cm de diámetro, su peso promedio es de 10 a 15 gramos; están ubicados dentro de una bolsa denominada escroto, junto al cordón espermático. La tarea de los testículos es producir espermatozoides y las hormonas sexuales llamados andrógenos (Rouvière, Delmas 2005). Estos órganos son decisivos en la procreación; de ahí que se debe dedicar el cuidado necesario, la higiene correspondiente y otros cuidados relacionados con los ya mencionados.
- b. *Los Epidídimos:* Estos son dos órganos que tienen forma de medialuna de un aproximado 3 y 4 cm de longitud, las dos estructuras se encuentran adheridas a los testículos. Éstas forman un conjunto complejo de tubos que están enrolladas unas sobre otras, que constan a su vez de partes tales como: cabeza, cuerpo y cola. La tarea de estos órganos es ayudar a expulsar el espermatozoide hacia el conducto llamado deferente, en el momento de la excitación, a través de contracciones denominadas peristálticas del músculo suave de su pared (Rodríguez Collar 2014).
- c. *El Escroto:* Tal órgano es una bolsa cutánea exterior en la cual están los testículos, se encuentra hacia el final del pene y en la parte inferior del pubis. Está compuesta por una piel rugosa, generalmente es de color oscuro; del mismo modo, tiene una fascia superficial, ésta es un tejido conjuntivo que posee una hoja de músculo liso al que se le llama músculo dartos, dichas fibras musculares están unidas a la piel, la contracción de éstas produce las arrugas en la parte exterior del escroto. La fascia superficial es la que divide el escroto en dos, de manera que hay una a la izquierda y otro a la derecha, cada uno contiene un testículo, o mejor dicho está constituida para proteger a los testículos, que a su vez están formadas por otros músculos que se encuentran dentro del escroto (Agur MR, Dalley, 2007). Estos tejidos denominados escroto tienen la función de proteger a los testículos de agentes

externos, también tienen la función de regular la temperatura, a una adecuada, para el correcto funcionamiento del mismo.

- d. *El pene:* Este órgano es parte de un sistema de otros que interviene en la copulación en el hombre. Otra de las funciones que cumple es que es la vía por donde se expulsa al exterior la orina y el líquido seminal. Es el órgano sobresaliente del cuerpo de los hombres adherido y ubicado en la parte inferior de la pelvis. Posee tres cuerpos cilíndricos de tejidos cavernosos encapsulados; estos cuerpos cavernosos en el momento de la erección del pene se llenan de sangre, dándole al pene la forma de un falo, que a su vez cumplen una función determinante en el momento de la eyaculación. Cuando no se produce la excitación el pene se encuentra flácido. El pene erecto puede llegar a medir aproximadamente entre 10 a 15 cm. regularmente. El pene se subdivide en: uretra, prepucio, glande y pene (Thibodeau y Patton, 2007).

Figura 01.

Sistema reproductor masculino.



Nota. Aparato reproductor masculino Wikipedia, 2022 (<https://es.wikipedia.org>), CAC 3.0

2.2.2.1.2. Anatomía de la sexualidad femenina

- a. *Labios mayores:* Son dos órganos en forma de pliegues que poseen en su interior tejidos adiposos subcutáneos, ubicados de arriba hacia abajo y hacia atrás desde el monte del pubis. Está en la parte exterior del conjunto de órganos denominados

vagina. Después de la pubertad la piel que cubre los labios mayores empieza a oscurecerse, ésta a su vez contiene glándulas sebáceas y sudoríparas que se encuentran cubiertas por un vello. El orificio que se observa entre los labios mayores se denomina hendidura vulvar.

b. Labios menores: Tales órganos son más delicados a diferencia de los labios mayores, está formado de pliegues de piel pero que no contiene tejido adiposo subcutáneo, tampoco no está cubierto por el vello púbico, está constituido por glándulas sebáceas y sudoríparas. Los labios menores se encuentran junto a los labios mayores y rodean toda la vagina como los primeros. En las mujeres jóvenes que aún no han tenido hijos, estos órganos están cubiertos por los labios mayores normalmente. En mujeres que ya han tenido hijos estos labios se pueden observar a simple vista junto a los labios mayores.

c. Vestíbulo de la vagina: Es el espacio que se encuentra entre los labios menores en ella se ubica los orificios de la uretra y la vagina, así mismo dentro de ella están las glándulas vestibulares que expulsan la secreción vaginal en el momento de la excitación sexual, el cual se junta con el moco cervical que al final proporciona la lubricación vaginal.

d. Clítoris: Este órgano es pequeño y tiene forma cilíndrica, está compuesto de un tejido eréctil que se agranda en el proceso de la excitación sexual cuando se rellena con abundante sangre. Tiene una longitud de 2 a 3 cm. y se localiza entre los extremos anteriores de los labios menores. El clítoris tiene la forma de dos pilares, son cuerpos compuestos de cavernas y un glande, se mantiene ubicado en su lugar sujetado por varios ligamentos. Este órgano es altamente sensitivo, así como el pene; la parte de los labios menores que cubre el clítoris es denominado prepucio del mismo.

e. Bulbos del vestíbulo: Estos son dos masas alargadas compuestos por el tejido eréctil de un aproximado de 3 cm. de longitud, se encuentran a ambos lados del orificio vaginal. Dichos órganos están unidos al glande del clítoris a través de venas. En el proceso de excitación sexual se agrandan al rellenarse con sangre, mientras el orificio vaginal se estrecha ejerciendo presión al pene en el momento del acto sexual.

f. Vagina: Éste es el órgano que interviene en el acto de la copulación en la mujer, por dicho lugar es expulsado la sangre en la menstruación; del mismo modo, por dicho

conducto se produce el parto. Es un tubo musculoso y membranoso, que se ubica detrás de la vejiga urinaria y por delante del recto; su forma anatómica es una curva cóncava, la pared anterior puede tener una longitud de 6 a 8 cm. y su pared posterior de 7 a 10 cm. La desembocadura del vestíbulo de la vagina, ubicado entre los labios menores, el orificio de la vagina, puede estar sellada parcialmente con el himen que es un pliegue incompleto de membrana mucosa, esto en mujeres que todavía no han consumado relaciones sexuales. La vagina, por su parte superior, está unida con la cavidad del útero, pues el cuello del mismo se proyecta en su interior, que es rodeado por una especie de saco vaginal. En esta parte se debe colocar el diafragma anticonceptivo. La pared vaginal posee tres capas, una que es extrema o serosa, una intermedia o muscular y una interna o mucosa que consta de un epitelio y otros órganos relacionados con ella. La mucosa vaginal posee grandes reservas de glucógeno que da origen a los ácidos que ayudan a controlar el PH de la vagina y resulta agresivo para los mismos espermatozoides (Castillo Cañadas, 2011).

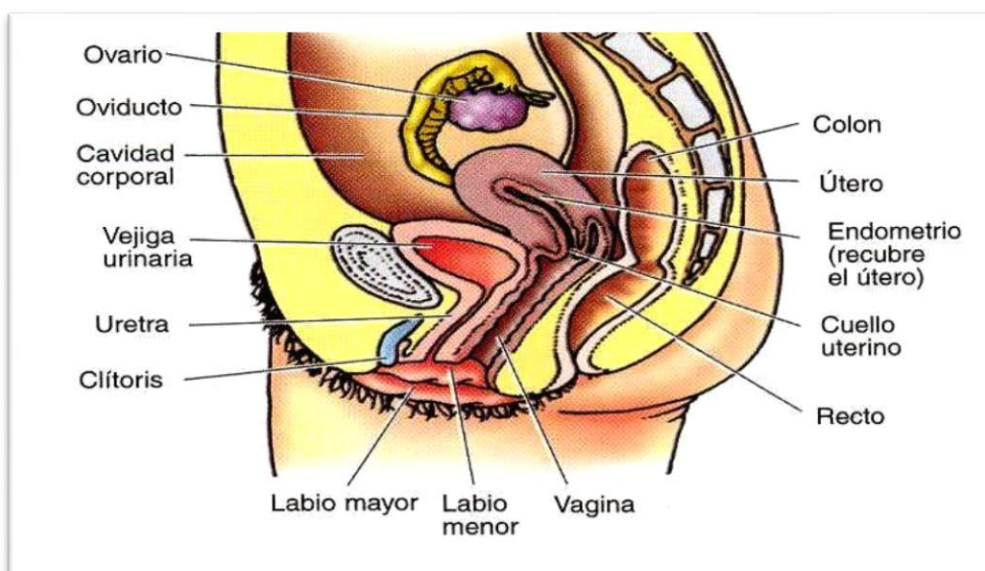
g. Útero o matriz: Tal órgano es un músculo cilíndrico que tiene la forma de una pera, es el camino por donde transitan los espermatozoides una vez depositados en la vagina para alcanzar las trompas de Falopio. Posee una longitud de 7 a 8 cm. de longitud y un ancho de 5 a 7 cm. y de espesor de 2 a 3 cm. pues sus paredes son gruesas. Su tamaño se agranda después de los embarazos recientes, y es pequeño cuando los niveles hormonales son bajos como en el caso de la menopausia. Tiene un fondo que está rodeado de un cuerpo y los extremos del útero se unen con las trompas de Falopio, y está compuesto de muchos ligamentos que mantienen en posición dicho órgano.

h. Trompas de Falopio: Dichos órganos son dos conductos de 10 a 12 cm. de largo y 1 cm. de diámetro, que se adhieren a los cuernos del útero por ambos lados. Están preparados para albergar a los ovocitos que salen de los ovarios, dentro de ella se produce el encuentro de los espermatozoides con el óvulo en la cual se produce la fecundación. Posee cuatro partes, *el infundíbulo* que está al extremo en donde se ubica el orificio de la trompa y es a través de ellas que se une con la cavidad peritoneal; la *ampolla*, es la parte más ancha y la más larga de la trompa y es el que recibe el ovocito desde el momento del infundíbulo. *El istmo* es más corto, a la vez estrecho, pero consta de paredes gruesas; por otro lado, la porción uterina, es parte de la trompa que pasa por la pared del útero y por donde el ovocito se introduce hacia el útero.

i. *Ovarios*: Son dos cuerpos ovalados que tienen forma de almendra, miden aproximadamente 3 cm. de longitud, 1 cm. de ancho y 1 cm. de espesor. Está localizado uno a cada lado del útero, se mantienen posicionados gracias a un conjunto de ligamentos. Además, están constituidos por las gónadas femeninas, tienen el mismo origen embriológico que los testículos o gónadas masculinas. Dentro de los ovarios se forman los gametos femeninos u óvulos, que serán fecundados por el espermatozoide a nivel de las trompas de Falopio y se producen y secretan a la sangre una serie de hormonas como la progesterona, los estrógenos, la inhibina y la relaxina (Agur Dalley. Grant., 2007).

Figura 02

Aparato reproductor femenino



Nota. Aparato reproductor femenino, Blog de Biología, 2022 (<https://www.blogdebiologia.com/aparato-reproductor-femenino.html>), © Derechos reservados.

2.2.2.1.3 Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son modos o formas a través de los cuales las personas en edad reproductiva se pueden cuidar para evitar embarazos no deseados, que a larga pueden acarrear consecuencias para el futuro de las personas involucradas. A continuación, presentamos de manera general algunos de estos métodos.

Los denominados anticonceptivos reversibles denominados LARC estas siglas en inglés, constituyen implantes e instrumentos intrauterinos cuyas siglas es DIU. Larga duración quiere decir que previenen el embarazo por un periodo de un año; porqué reversible, quiere decir que en cualquier momento se puede extraer o quitar, de esta manera una mujer quedará embarazada. Estos anticonceptivos reversibles son, en algunos casos, hormonas que se implantan bajo la piel en el brazo; por otro lado, los DIU son intrauterinos, se colocan con la asistencia de un especialista, tenemos por ejemplo el famoso T de cobre, también hormonal. Para que los métodos hormonales y los de barrera funcionen mejor tiene que utilizarlos exactamente como el médico lo indica (MINSa, 2017).

Los métodos, a través de las hormonas, constan de pastillas o píldoras anticonceptivas, también, existen los inyectables, como el parche cutáneo y los anillos que se colocan en la vagina. Los métodos hormonales son fiables y tienen un alto porcentaje para evitar embarazos. Los denominados implantes y los DIU poseen también hormonas.

Dentro de los métodos de barrera están los preservativos, los diafragmas y las esponjas. En general, estos no previenen el embarazo con tanta eficacia como tan bien como los DIU o los métodos hormonales. Existe también el método natural, esta consiste en el cuidado de la pareja en el periodo fértil de la mujer. Este método significa que se debe llevar un conteo preciso a cerca de los días de fertilidad; de ahí que, en este periodo se debe evitar tener relaciones sexuales.

Por otro lado, tenemos los métodos anticonceptivos permanentes o de esterilización, estos proporcionan a las personas una protección duradera contra los embarazos no deseados. Estos consisten, en el varón en la vasectomía, esta es una sencilla intervención quirúrgica; del mismo modo, la mujer puede optar por la ligadura de trompas, también consiste en una intervención quirúrgica. Pero esto se debe realizar solamente cuando se está seguro de no tener hijos y previo consenso con la pareja.

El papel de los anticonceptivos de emergencia, sirven como un método de respaldo para prevenir embarazos, pero no se debe abusar de estas píldoras ya que a la larga puede acarrear algunas consecuencias. Dentro de este método se encuentran las píldoras de emergencia o el denominado popularmente pastillas del día siguiente.

Hay muchos métodos anticonceptivos, aquí solo mencionamos algunos de modo general. También mencionamos que algunos de estos métodos se adecúan mejor a ciertas

personas y otras no, por eso importante visitar al médico y escuchar la opinión respecto al método que se esté siguiendo.

2.2.2.2 Dimensión psicológica

La dimensión psicológica de la sexualidad en el ser humano se manifiesta por ejemplo en la forma de pensar; no es lo mismo realizarse como varón o como mujer. La psicología tanto del varón como de la mujer es diferente, tiene sus propias características; las mujeres piensan más desde el corazón, desde los sentimientos; es más idealista y soñadora, no así el varón quien demuestra más frialdad al momento de pensar, es más práctico. Esto aún más se evidencia en el campo de la sexualidad. Tanto el hombre y la mujer son individuos a nivel psicológico totalmente distintos, pero esa diversidad enriquece las relaciones humanas. De ahí que el varón como la mujer cuando piensan, sienten y aman lo hacen influidos por su psicología. La forma de ser mujer o varón queda evidenciada en los mensajes y conductas que los seres humanos muestran y realizan en ámbito de la sexualidad (Espinoza, 2012).

La dimensión psicológica de la sexualidad también significa el desarrollo cerebral, de las estructuras del pensamiento que influyen en las capacidades y potencialidades a nivel gnoseológico que se convertirán en el saber manejar los impulsos sexuales de manera inteligente, es decir, la sexualidad debe ser razonada, pensada y regulada por la capacidad intelectual. Por otro lado, el elemento afectivo de la dimensión psicológica muestra la capacidad de entablar relaciones humanas en diferentes grados, tales como relaciones de amistad, laborales y las relaciones amorosas en las cuales se involucran los sentimientos y emociones. En tales relaciones el ser humano actúa respetando las normas de convivencia, las costumbres y las tradiciones, de manera que se puede confundir una relación de amistad o laboral con una relación amorosa en donde está involucrado lo afectivo.

2.2.2.2.1 La identidad sexual

La identidad sexual según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2011), consiste en la capacidad de una persona de sentirse realizado, identificado y en plenitud con su orientación sexual. Es una experiencia profunda, en cada ser humano, en la que confluyen diversos componentes como el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual y la expresión del género. La identidad sexual se relaciona con las preferencias sexuales de cada hombre y mujer, según su modo de vivir, expresar y sentir su sexualidad. Éste es un

proceso en la que el ser humano está inmerso, que poco va alcanzado la identificación con su sexualidad, en ella juega un papel importante su contexto social, la cultura, el modo de formación recibida en el hogar, las relaciones sociales, los estereotipos y elementos de la cultura. Pero debemos afirmar que este tema esta enraizado en el ser personal del ser humano; es decir, que no solo puede depender del entorno social, sino que se relaciona con algo más íntimo y profundo del hombre.

La identidad sexual es un conjunto de características que están profundamente unidas al individuo, es una propiedad que se manifiesta en el ser humano, algo que está relacionado con el sexo, es también conocer algo de nuestra sexualidad. Es un tema muy difundido, que ha sido utilizado ampliamente, pero todavía posee elementos no explorados. En el año 2000 la Organización Mundial de la Salud (OMS), y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), crearon las estrategias y parámetros para el desarrollo del cuidado de la salud sexual (OMS/OPS, 2000).

El concepto manejado por la OMS y OPS da una visión holística, pero que en el fondo favorece a algunos grupos que han venido reclamando derechos y se sentían excluidos, de modo que esta concepción es para dejar a todos contentos para que nadie se sienta fuera. Pero en el fondo, identificación sexual es la no identificación, ya que identificarse significa estar esencialmente unido a algo, tal unión no puede ser un constructo social, en todo caso no debe llamarse identidad sexual, sino construcción de la sexualidad, pues esto significa estar ligado al tiempo y al espacio y no así la identidad.

La amplitud de la identidad sexual se hace entender de manera variada, así dentro de dicho tema se habla de hombres, mujeres, el tema de la orientación sexual, la sexualidad, el ser varón, ser mujer, el sexo, la pertenencia a un cierto género. De esta manera nos damos cuenta que esta idea puede significar muchas cosas; pero debemos afirmar que esta dimensión de la sexualidad, nos hace únicos e irrepetibles, nos hace tomar conciencia de la importancia de la sexualidad en el hombre, pero no solo es ser varón o mujer, sino cuanto nos identificamos con ella. En este sentido la identidad sexual es la capacidad de sentirnos masculinos o femeninos y a ellos se unen las maneras propias del comportamiento sexual; este elemento acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida, que en algunos momentos de su existencia no se sentirá determinado con la parte biológica o su genitalidad. Por lo tanto, la identidad sexual es una combinación compleja de muchos factores como el biológico, ambientales y psicológicos (Silva y Valls 2011).

2.2.2.3 Dimensión social

El ser humano es un ente que vive y se desarrolla en la sociedad, de ahí que, una dimensión tan profunda como la sexualidad entra en relación con el medio social. La familia, la escuela, la religión y otros medios sociales juegan un papel importante en el ámbito sexual. En la sociedad, el ser humano va moldeando el comportamiento sexual, ya que en ella existen estereotipos y roles los cuales se asumen. En el entorno familiar y en la sociedad, en el campo sexual, se desempeñan roles y actividades que se relacionan con su ser sexual.

La dimensión social de la sexualidad es la respuesta y apertura que realiza el hombre de cara a los ético-morales, las normas propias de cada cultura, a las situaciones socio-económicas donde vive y se desarrolla. Los ámbitos que forman e influyen tal dimensión son la familia, la escuela, los amigos, la religión, los medios de comunicación sobre todo los masivos; cada uno de estos grupos tienen sus propias características, no es lo mismo una que otra escuela, unos amigos que otros, etc.; en el seno de éstos, tanto el varón como la mujer, aprenden a asumir roles sociales, que los identifica y los hace diversos. Todo lo que la sociedad va construyendo en relación a las diferencias sexuales va marcada por roles, por actividades, por las maneras de interrelacionarnos, y vivir y expresar nuestras emociones. A partir de la experiencia externa de los órganos sexuales se van estableciendo una enseñanza de tipo social, moral y hasta religioso, tanto en varones como en mujeres; estas diferencias marcadas se pueden observar en las diversas formas de vestir, en las carreras profesionales que se va eligiendo, en las actividades en que se desempeña y cómo sentir la relación sexual de manera erótica y llena de fantasías en relación con los otros (Espinoza, 2012)

2.2.2.3.1 Los roles sexuales

Los roles son las capacidades de moderar el comportamiento de acuerdo al mandato social, de acuerdo al género y al sexo. Los roles son preconceptos que el ser humano posee y las aplica en las interrelaciones sociales. “Los roles sexuales son una categoría dentro del concepto de rol, y se refiere específicamente al comportamiento que cada persona tiene dentro de la sociedad por el sexo biológico que posee” (Rezza, 1990). Algunas características de los roles, es que estos son permanentes, son practicados por periodos prolongados de tiempo, tienen que ver con los sentimientos, las emociones, con las acciones, las responsabilidades y por qué no decir también privilegios que la sociedad otorga; tales roles parten de normas y valores que serán las que legitiman tal o cual comportamiento. Por

ejemplo, no se puede tener el papel de amante sin amar; de la misma manera, una cosa es el rol de la madre y otra muy distinta el rol del hijo. A nivel lúdico el niño o niña deben compartir juegos relacionados con su sexo, una niña jugará casi siempre a la cocina y el niño juega a los carros, etc.

Los roles cambian de acuerdo a la edad de la persona, una cosa es ser hijo, otro ser padre, profesional. Los roles son aprendidos, por eso a veces se escucha compórtate como tal; es decir, como hijo, hija, madre esposo o como hombre o como mujer. Por otro lado, los roles cambian con el tiempo; por ejemplo, hoy la mujer es económicamente activa, realiza trabajos que antes eran propiamente para varones, como manejar un tractor u otros oficios.

En cada momento el ser humano actúa supeditado por los roles sociales, de acuerdo a su sexualidad, cuando sale de estos parámetros será censurado por leyes y normas sociales. El hombre es un ser que asume roles constantemente a lo largo de su existencia.

2.2.2.3.2 Los estereotipos

Son patrones o modelos de comportamiento que sujetan a ser, a actuar, a pensar y a sentir de cierta manera, ya sea como varones o mujeres. También son un conjunto de atributos o características que se asignan; del mismo modo, son creencias, atribuciones preconcebidas sobre cómo actuar de acuerdo al género. Los estereotipos pueden ser negativos o positivos, pero aun así marcan el modo de ser de los hombres hasta su extinción.

Hay estereotipos de la cultura, que están formadas por un cúmulo de creencias y praxis de las mismas, que es vivida y compartida por un conjunto de personas que forman parte de la sociedad. Dentro de ella están los acuerdos consensuados y los tácitos y esto corrobora a la cooperación y al funcionamiento social. Los estereotipos son elementos dinámicos dentro de una sociedad, conforme se va transformando la sociedad, ellos también van cambiando, de ahí unas aparecen y otras desaparecen, influidos por condiciones económicas, políticas y sociales.

Por otro lado, también existen estereotipos de género, estos son los acuerdos, frutos del consenso o tácitos, sobre los roles que se les asigna tanto a los varones como a las mujeres. Los estereotipos culturales como los de género deben ser direccionados de manera rígida, por un lado, de manera que ayuden a imprimir ciertos roles, pero, por otro lado, son flexibles ya que están orientados al cambio constante.

Los esquemas de género es lo que perciben los sujetos sobre lo que espera de él o ella la sociedad, desempeñando roles, esto por lo general son transmitidos a través de la familia, que le da al hombre un sentido de pertenencia y con ella forja su identidad sexual (Rezza, 1990).

En la dimensión social de la sexualidad juega un papel importante la familia, ya que es el primer grupo humano donde el ser humano forja valores sexuales, aquí se aprende “qué es lo bueno y lo malo” o “qué es lo socialmente aceptable, lo permitido”, también aprende los roles. Por otro lado, la escuela es el lugar donde aprende y recibe influencias, ya sea de los profesores y de sus compañeros, éstos van configurando su comportamiento sexual. Así mismo, la religión juega un papel importante en la conducta sexual, pues de ella dimanan la moral y otras normas de convivencia. Un papel no menos importante posee los medios de comunicación, éstos muestran modos de comportamiento, actitudes que se relacionan con la sexualidad y tienen un papel decisivo en la dimensión social de la sexualidad.

2.2.2.3.3 Igualdad de género

Está relacionado con la igualdad de los derechos, deberes e igualdad de oportunidades entre varones y mujeres, niños y niñas. La igualdad no equipara varones y mujeres. Esto significa que no tiene nada que ver con el hecho que uno haya nacido varón o mujer para ser acreedor de los derechos, los deberes y las oportunidades. La igualdad de género significa también, que se tomen en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades de varones y mujeres teniendo en cuenta su diversidad y su individualidad. Este tema se pone sobre la mesa porque históricamente la mujer ha venido siendo relegada. Todavía en algunos contextos la mujer no es vista en igualdad de condiciones con el varón; por ejemplo, a veces las mujeres por más que se desempeñe laboralmente al mismo nivel que los varones no perciben los mismos salarios. O son juzgadas por su condición, son menos valoradas, no son tomadas en cuenta. De ahí que, estamos llamados a formar a los futuros ciudadanos en una visión igualitaria de varón y mujer.

El Ministerio de Educación en Currículo Nacional ha implementado, lo que se denomina enfoque de igualdad de género bajo la premisa que todos tienen la misma potencialidad para aprender y desarrollarse plenamente. Por otro lado, subraya la igual valoración en las aspiraciones y necesidades de los estudiantes; y llama a una vivencia real de los derechos, deberes y oportunidades, éstos no están sujetos a su ser varón o mujer, sino

que es constitutivo para la persona. Este cometido se alcanza a través de actos concretos por parte de los agentes involucrados en el quehacer educativo. Los valores que deben acompañar sobretodo estas actitudes son la justicia y la empatía (MINEDU, 2016).

2.2.2.4 Dimensión ética

La sexualidad, en esta dimensión, comprende los valores ético-morales, como también el respeto al orden jurídico. Estas normas regulan el comportamiento sexual de la persona. Esto significa: el otro como persona se ubica en mi horizonte, esto implica ajustarse a los valores, a ver a la persona tal como es.

La dimensión ética del ser humano como ser sexual refiere al conjunto de valores que cada uno adquiere a lo largo de la existencia, frente a los cuales asume compromisos. A este nivel el ser humano es ser y hacer sexual bajo los parámetros de la ética. El hombre en la medida que vive la etnicidad se auto valora, se construye no solo en otras dimensiones sino también a nivel ético. La ética está siempre en el horizonte de la persona. El ser humano es un ser ético.

Esta dimensión se refiere al tema de los valores, las normas que ayudan a las relaciones que entablan los estudiantes con sus pares y otras personas; esto significa el reconocimiento, la aceptación y la valoración de los otros como parte constitutivo de la sociedad, significa también desarrollar el juicio crítico para direccionar el comportamiento en bien de sí mismo y de los demás. Es importante que el estudiante conozca esta dimensión fundamental de la sexualidad, ya que le ayuda a comprender la centralidad de la responsabilidad en la toma de las decisiones al momento del ejercicio de la vida sexual. Las expresiones de la sexualidad en nuestros días son variadas, esto implica que el estudiante debe estar abierto al respeto de la diversidad de las creencias religiosas, actitudes y valores propios de los educandos y las familias (MINEDU, 2008).

Para el Ministerio de Educación es importante que el educando tome conciencia y conozca de esta dimensión, esto le ayudará a asumir responsabilidades en relación a la sexualidad y a la praxis de la misma. Como sabemos en la actualidad pululan el relativismo y la permisividad en relación a la sexualidad, por eso urge hacer tomar conciencia de la eticidad de la vivencia sexual.

2.2.2.4.1. Paternidad Responsable

Esto significa que los embarazos, gestaciones, deben ser planificados, para que se dé en el momento deseado por los cónyuges. Esta decisión que debe partir de la pareja previo conocimiento e información, de manera que sea una decisión libre y voluntaria sin coacción alguna de los esposos o pareja; porque de lo contrario estaríamos hablando del control de la natalidad por imposición de agentes externos a la pareja. Los padres deben tomar conciencia de la tremenda responsabilidad que significa procrear un ser humano, el cual debe venir a este mundo con todo lo necesario para alcanzar la prosperidad, todos los miembros de la familia deben estar preparadas para hacer un buen soporte emocional, del mismo modo, los otros hijos y su entorno deben estar preparados para recibir al nuevo ser humano. Si bien la paternidad responsable implica proveer todo lo necesario, en lo referente a cosas materiales, pero también no es menos importante la dimensión emocional, como amor, amistad, calidad de tiempo y protección.

En nuestros días el tema de la paternidad responsable es un gran reto, ya que por un lado se han multiplicado los embarazos no deseados, sobre todo entre los jóvenes en edad escolar; por otro lado, hay muchos hogares disfuncionales, muchos divorcios, muchas uniones de hecho, que al poco tiempo se separan dejando muchas madres solteras. Todo esto nos hace ver cuán poco se ha avanzado en el tema de la paternidad responsable. La consecuencia de estos fracasos de vida conyugal la llevan los hijos, quienes aún desconcertados no saben que es lo que está pasando, o porqué sus padres se separan. Estos problemas tienen que ver directamente con la paternidad responsable, pues planificar también significa prepararse para enfrentar los problemas conyugales, porque de qué sirve planificar si luego ante un pequeño problema, se rompe el matrimonio o se separan. La paternidad responsable es también tomar conciencia de estos problemas.

Pero también está en manos del estado promover políticas eficaces en lo referente a la paternidad responsable, ya que lo que se viene haciendo no ha respondido del todo a optimizar la paternidad responsable; para ello primero el estado debe deslindar y aclarar los casos del pasado como el control de la natalidad o las esterilizaciones forzadas y contar con una red bien capacitada de psicólogos en los centros de salud, en los hospitales, ya que mucho de los problemas que hemos descrito tienen que ver con la salud mental. Padres de familia con buena salud mental serán capaces de llevar adelante su hogar y también planificar cuántos hijos desean tener y en qué condiciones (Bellido, 1995).

2.2.2.4. 2 Concepciones de Educación sexual

Para el desarrollo de estos enfoques en la educación sexual partiremos de las investigaciones realizados por Zemaitis, quien divide este tema en: enfoque de corte biológico e higienista, de visión de moralista, patologista y de derechos e integridad; a mi juicio son apreciaciones con mucho fundamento teórico, por ello considero relevante para nuestra investigación.

a. Enfoque de corte biológico e higienista: Este enfoque se centra cuando la sexualidad se considera como parte de una etapa que inicia con los cambios tanto físicos y psicológicos, esto se inicia en la pubertad que luego llega a su término en la adultez. Este se ubica en el plano de pura genitalidad o el ejercicio de lo meramente biológico (Zemaitis, 2016). La sexualidad es vista y entendida solamente en el plano biológico, aquí prima lo genital y no lo ético u otros enfoques, aquí se ubica la visión anatómica y fisiológica.

b. Enfoque confesional o de visión moralista: Este enfoque se ubica en el plano normativo de la sexualidad, que surge de los binomios “santidad-pecado” o “santidad – perversión”. Aquí la sexualidad tiene un fin concreto, esto consiste en perpetuar la especie, en la conservación de la especie humana. Toda praxis que no tenga como fin la procreación se encuentra fuera de los márgenes del presente enfoque, por tanto, no será aceptable moralmente (Zemaitis, 2016). Esta visión por lo general se encuentra dentro de un horizonte religioso donde la moral pone las directrices, para alcanzar los fines que consiste en multiplicarse y poblar la tierra.

c. Enfoque patologista: Ve a la sexualidad de manera negativa, se refiere más a sus consecuencias, como por ejemplo los peligros que acarrear las relaciones sexuales tales como enfermedades contagiosas vía sexual, o, por otro lado, embarazos no deseados. Esta visión no ve con buenos ojos la sexualidad, es algo negativo. El ser humano no está del todo preparado para ejercerla, por el contrario, se expone a múltiples peligros (Zemaitis, 2016). En algunos contextos todavía se mantiene esta visión, pero en otros ha sido superado gracias al avance científico y a la asunción de los derechos humanos.

d. Enfoque de derechos e integridad: Este enfoque es más humanista, mira la sexualidad y las relaciones eróticas-afectivas, de forma positiva. Es una visión holística y concibe el papel que juega la sexualidad en la identidad personal y la valoración de la misma. La sexualidad es valorada por sí misma, es decir, no se valora a partir de la reproducción, o la moralidad (Zemaitis, 2016). El ejercicio de la sexualidad es un derecho y es vista como parte integrante del ser humano, además la persona es sexualidad, que a través de ella se va planificando.

2.2.2.4.3 Tipos de Educación sexual

En lo referente a la educación sexual en el presente trabajo seguiremos a los aportes realizados por los investigadores Irala, Osorio, Beltramo, Carlos y Burgo, cuya investigación se denomina *La política de la Educación Integral de la sexualidad*.

a. De sexo seguro o de “reducción de riesgo”: Este tipo de educación sexual simplemente se encarga en dar recomendaciones sobre el uso correcto de los preservativos, además promueve y difunde su uso. La educación sexual se imparte desde temprana edad, aun cuando los infantes no entienden lo que se les enseña ni han llegado a la pubertad, so pretexto de información y para derribar las barreras del tabú. Esto ha abierto un horizonte sin retorno, es decir, el hecho de hablarles a los niños, púberes, adolescentes y jóvenes sin la medida y no rescatando el valor que posee en sí misma, han banalizado la sexualidad. Esto ha llevado a una vida sexual temprana y con ello todas las consecuencias ya conocidas como contagios por enfermedades sexuales, embarazos en edad escolar, abortos clandestinos, etc. Ya no existe el pudor, las buenas costumbres parece que todo es sexualidad, todo se ha relativizado a este nivel. (Irala, et al 2014).

b. “Solo abstinencia”: Se les educa a los adolescentes a abstenerse de las relaciones sexuales hasta alcanzar una edad adecuada y entonces tener una relación estable, monógama, donde prima el compromiso de la lealtad frente a la pareja. La abstinencia es vista como un valor, un modo de vida; la persona que vive de esta manera no está enferma o loca, por el contrario, es integrada, equilibrada. La enseñanza para la abstinencia es canalizar el impulso sexual a través del deporte, realizar tareas que ayudan a la realización personal y la sana sociabilización entre pares (Irala, et al 2014).

c. *Integrales o “abstinencia plus”*: En esta visión por lo general se incluyen, el tema de abstinencia y el uso de preservativos, pero se enfatiza el conocimiento de las barreras anticonceptivas. Propuestas como estas inician hablando sobre la abstinencia, pero se dan cuenta que los adolescentes antes o después terminarán teniendo relaciones sexuales; por lo tanto, hay que promover la protección, de ahí que esta visión termina enfatizando la protección con el uso de los anticonceptivos de barrera como medio de prevención. El problema con este enfoque es que no son claros, por un lado, hablan de la abstinencia y, por otro lado, promueven el uso de los anticonceptivos como los preservativos. El tema de la abstinencia sexual no es claro tampoco realista, puede conducir a los adolescentes a transitar por un camino riesgoso, cuyo resultado serían embarazos no deseados y contagio de enfermedades de origen sexual (Irala, et al 2014).

d. *Centrados en la “abstinencia”*: Ofrece información abundante sobre las diferentes maneras de prevenir, embarazos, enfermedades, pero aquí no se ve la neutralidad sino hay un direccionamiento, de manera que no es una visión integral. Se brinda información acerca de habilidades sociales que ayuden a alcanzar su objetivo de abstinencia sexual a los jóvenes. Este enfoque ayuda a protegerse contra los peligros de los embarazos y enfermedades que vienen con la praxis, pero la persona no se siente del todo libre ya que hay salpicaduras de ideologías, pero es lo que se tiene del momento (Irala, et al 2014).

e. *“Holística”*: Este enfoque consiste que poseen una visión del conjunto, pero que van de la mano de aprendizajes con base científica y los aspectos que engloba son el cognitivo, las emocionales, los sociales, las interacciones y parte física de la sexualidad. Aquí la educación sexual inicia en la primera infancia, se profundiza en la etapa de la adolescencia y se continúa en la edad adulta. La tarea de esta visión acompañar y proteger al ser humano durante el proceso del desarrollo sexual. Provee a los niños y jóvenes con la información pertinente, las habilidades necesarias y los valores oportunos para comprender, vivir y disfrutar la sexualidad de manera positiva, esto también ayuda a tener una vida sexual responsable, segura, satisfactoria; también vela por el desarrollo de la salud sexual y el bienestar de todas las personas (Irala, et al 2014).

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Conocimiento

El conocimiento es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados que poseen origen científico o son frutos de la sapiencia popular, puede ser información relevante, “claros y distintos” como decía Descartes; o pueden ser confusos, inexactos. Los conocimientos por sus características pueden ser denominados vulgares, estos son los tipos de conocimientos que el ser humano adquiere a lo largo de su vida, se tipo se saber se mueve en el campo del sentido común y es útil para vida cotidiana, por ejemplo, el hecho de existir, la existencia del mundo, para este tipo de conocimiento basta la fe humana. Por otro lado, el conocimiento científico es racional, analítico, sintético y verificable a través de la experiencia (Bunge, 2000).

2.3.2 Sexo

El sexo se refiere a lo genital de la persona, es el “conjunto de características que definen y diferencian a un hombre de una mujer. Éstas incluyen algunas características físicas externas, los órganos genitales externos e internos y las hormonas. El sexo de una persona está determinado en el momento de la fecundación”. (MINEDU, 2013, p. 94)

2.3.3 Sexualidad

Para la OMS, la sexualidad es un aspecto central y determinante para el ser humano, que se va develando y se descubre en el trascurso de su vida. Esto consta de los genitales, la identidad sexual, los roles que se asume, el erotismo, la capacidad de sentir placer, la genitalidad, el coito y las diferentes orientaciones sexuales. Se expresa y se vive con la imaginación, el pensamiento, los deseos, las creencias, las actitudes, los valores, los comportamientos, la praxis de papeles y las relaciones con otras personas. La sexualidad se conforma de estas dimensiones, aunque no toda éstas se expresan y se viven cotidianamente. En la sexualidad influyen factores bilógicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, históricos, religiosos y espirituales. Por todo ello, la sexualidad es una de las dimensiones vitales más importantes en el ser humano (OMS, 2006).

2.3.4 Derechos sexuales

Esto contempla: el derecho a la información y educación adecuada, del mismo modo, acceso a los servicios de la salud sexual, el respeto a la integridad física, a la libertad en la

elección de la pareja, a poseer una vida sexual activa, también a no ser obligado a tener vida sexual activa, a mantener relaciones sexuales de manera libre y voluntaria, al matrimonio con pleno consentimiento, a la decisión de cuántos hijos tener o no tener, a tener un vida sexual satisfactoria, plena y placentera (Irala, et al 2014).

2.3.5 Dimensión biológica

Esta dimensión se refiere al aspecto biológico y fisiológico, ésta se relaciona con todo aquello que tiene que ver con la parte anatómica del cuerpo y su respectivo funcionamiento (fisiología), que ayudan al desarrollo de la vida sexual. Esto significa el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo en el hombre, los cuales responden ya de manera positiva o negativa a la sexualidad humana. Dentro de esta dimensión se ubican el desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas del desarrollo humano (MINEDU, 2008).

2.3.6 Dimensión psicológica

Esta dimensión se refiere a la forma de pensar, de experimentar y amar ya sea como varón o mujer. Esto se logra con los mensajes, con las conductas sexuales que constantemente recibimos en el transcurso de la vida, en la interacción con los hombres. Tal dimensión está relacionada también con el tema de la identidad sexual; el cual está integrada por los sentimientos, las ideas, la forma a través de las cuales nos comunicamos. Son también nuestras vivencias de los miedos, experiencia subjetiva del amor y los demás vínculos que vamos realizando en el transcurso de la existencia (Espinoza, 2012).

2.3.7 Dimensión social

Esta dimensión es parte importante para el ser humano y es la manera de cómo responde frente a los valores y normas de convivencias establecidas por la cultura, el contexto socio-económico donde uno vive y se desarrolla. Estos ambientes son la familia, la escuela, los amigos, la religión, los medios de comunicación oral y escrito; los cuales van formando al varón y la mujer asumiendo ciertos roles sociales que se espera que cada uno los interiorice. También es todo aquello que todas las culturas construyen alrededor del tema de las diferencias sexuales; estos son los roles, las actividades, las maneras de relacionarnos y expresar las emociones. Desde la experiencia externa de los órganos sexuales se implanta diversas enseñanzas tanto para varones como para mujeres. Esto se puede observar en la forma de vestir, en las carreras profesionales que se va eligiendo, en las actividades

cotidianas que se realiza, en la manera de hablar, todo se relaciona con lo sexual y eróticamente con los demás (Espinoza, 2012).

2.3.8 Dimensión ética

La eticidad es una dimensión muy importante en el hombre, junto con otras dimensiones posee lo ético, en este nivel conoce, reflexiona, sobre la praxis de las normas éticas. Esto significa primero la aceptación y valoración de la ética, como algo que precede a todo consenso y en este sentido es objetivo. A partir de ella se realizan juicios valorativos de los actos y comportamientos humanos y a la luz de los valores éticos, realizar juicios críticos; esto nos ayudará a reorientar el comportamiento que beneficie a los demás y a nosotros. Del mismo modo, la ética nos ayuda a responsabilizarnos de nuestros actos y las decisiones que tomamos en la vivencia de la sexualidad; gracias a ella estamos llamados a respetar la orientación sexual y la vivencia sexual de los demás (MINEDU, 2008).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El nivel de conocimiento de sexualidad es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

El nivel de conocimiento de la sexualidad en su dimensión biológica es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

El nivel de conocimiento de sexualidad en su dimensión psicológica es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

El nivel de conocimiento de sexualidad en su dimensión social es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

El nivel de conocimiento de sexualidad en su dimensión ética es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.

2.5 Operacionalización de la variable

Tabla 01

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Instrumento
V1: Nivel de Conocimiento de Sexualidad	“Es una condición del ser humano que integra la totalidad de su ser, y que le permite manifestarse como hombre o mujer en todos los actos de su vida. No solo es biológica y no se reduce exclusivamente a la reproducción, abarca lo íntimo de cada ser humano y está también relacionada con nuestras vivencias, pensamientos, deseos, emociones y preferencias”. (MINED, 2013, pág. 75)	Que constituyen las siguientes dimensiones: Biológica Psicológica Social Ética	Dimensión biológica y Fisiológica.	-Anatomía de la sexualidad masculina. -Anatomía de la sexualidad femenina. -Métodos anticonceptivos	1-6	Escala de medición ordinal . Alto: 28-35 Medio: 25-27 Bajo: 0-24	Cuestionario
			Dimensión Psicológica	-Pensar y sentir como varón y mujer -Identidad sexual	07-12		
			Dimensión Social	-Roles sexuales -Igualdad de género -Estereotipos	13-18		
			Dimensión ética	-Paternidad responsable -Conducta sexual	19-24		

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación:

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo porque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al, 2010, pág. 46)

3.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que este “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al, 2010, pág. 122). Las investigaciones descriptivas pretenden conocer las situaciones y actitudes por medio de la descripción exacta; en otras palabras, busca detallar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido al estudio.

3.3. Diseño de investigación

Esta investigación corresponde a un diseño no experimental, pues los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández et al, 2010, pág. 191). Este diseño se subdivide en: transaccional o transversales y longitudinales.

El presente estudio optó por el transaccional o transversal ya que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández & otros, 2010, pág. 193).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

“Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con unas especificaciones” (Hernández et al, 2014, p.174).

La población objeto de estudio estará constituido por 345 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Palca – Junín.

Tabla 2*Número de población de estudiantes por sexo.*

Masculino	%	Femenino	%	N°	%
181	52,4	164	47,6	345	100
Total				345	

3.4.2. Muestra

Denominamos muestra a “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández et al, 2014, 175).

La muestra estará constituida por 60 estudiantes de 4° y 5° secundaria de la institución educativa Palca – Junín.

Tabla 3*Número de muestra de estudiantes por sexo*

Masculino	%	Femenino	%	N°	%
31	50,8	29	49,2	60	100
Total				60	

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos.

Tabla 4*Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.*

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1	Encuesta.	Cuestionario 1
Métodos filosóficos		

El cuestionario sobre el nivel de conocimiento de la sexualidad cuenta con 24 ítems, son preguntas dicotómicas; distribuido de la siguiente manera según las dimensiones: anatómica y fisiológica 1-6, dimensión psicológica 7-12, dimensión social 13-18 y dimensión ética de la sexualidad 19-24.

3.5.1 Validación

El investigador Soto (2014) afirmó que “la validez se refiere a si el instrumento vale o sirve para medir lo que realmente quiere medir” (p. 66). La validación del instrumento se serializa con el veredicto de expertos en el tema; es decir, se escucha a los expertos especializados en el tema, luego se escucha los consejos. Ellos serán los que finalmente evaluarán la calidad del instrumento si es pertinente cuando el ítem corresponde al concepto teórico; es relevante cuando el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específico del constructo y posee claridad, cuando entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo y, por tanto, puede ser aplicado, se debe corregir o no se puede aplicar. Si el instrumento responde a los objetivos de la investigación entonces se puede aplicar. A los expertos se les hace entrega la matriz de consistencia, el instrumento junto con el certificado de validación.

Tabla 5

Validación por juicio de expertos de los instrumentos.

Validador	Instrumento	Opinión de aplicabilidad
Experto 1	Ficha de observación	Aplicable
Experto 2	Ficha de observación	Aplicable.
Experto 3	Ficha de observación	Aplicable.
Experto 4	Ficha de observación	Aplicable

3.5.2 Confiabilidad

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016) la confiabilidad se define como el grado en que un test es consistente al medir la variable que mide.

Una vez validado el instrumento se procedió aplicar a una muestra piloto de estudiantes en situaciones y contextos semejantes a la población de estudio. Lo cual se sometió a consistencia interna para medir el grado de confiabilidad, aplicando la prueba al

grupo piloto y luego se procesó los resultados empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado obtenido nos indicará que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la población de la investigación.

Tabla 6

Prueba piloto de la fiabilidad de los instrumentos.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,972	,972	10

Posteriormente se aplicó el instrumento a 60 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Palca – Junín, que reunían las mismas condiciones y características. El resultado obtenido fue favorable para la variable, como se observa en la tabla de la fiabilidad, lo cual permitió tener una alta confiabilidad en el instrumento asignado a la variable.

Tabla 7

Los resultados de las muestras del coeficiente de alfa de Cronbachs, para medir el nivel de conocimiento de la sexualidad.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,962	,978	60

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos del nivel de conocimiento de los métodos filosóficos se realizó a través de alfa de Cronbach. Cuyo resultado obtenido nos indica que el instrumento es altamente confiable.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1 Técnicas de análisis de datos.

Por ser una variable cualitativa ya no es necesario hacer la prueba de normalidad, los datos son atípicos, por lo tanto, se asume una prueba no paramétrica que es la Rho sperman. Así mismo se usará tablas y figuras para expresar la distribución de frecuencias

3.6.2 Interpretación de datos y resultados

Se codificará los datos utilizando la estadística descriptiva y por medio de tablas estadísticas o gráficos lineales o poligonales, se presentará los resultados. Y para el informe final será mediante la redacción científica con normas internacionales APA séptima edición.

El proceso de vaciado de datos, tabulación, graficación y presentación de resultados de la presente investigación se realizó de forma electrónica haciendo uso del programa estadístico SPSS V.22, Excel y el Stata V.13.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con la declaración de Helsinki, la información presentada en la presente investigación, es genuina, pero parte de muchos antecedentes, los cuales fueron referenciados oportunamente. El presente trabajo, por ser una investigación social, se aplicará de forma anónima, los datos que presentamos son veraces y genuinos; la información a la que se llegó se profundizará y se puede difundir a través de cualquier medio; para un corto, mediano y largo plazo. El presente trabajo se utilizará el estilo APA en su última versión para las citas y referencias.

Del mismo modo, se realizará las coordinaciones correspondientes, permisos y autorizaciones con las autoridades de la Institución Educativa en donde se aplicarán los instrumentos de la investigación. Así mismo, se les brindará la información necesaria a todos los estudiantes, también se explicó sobre la relevancia del trabajo de investigación a los estudiantes; para tal fin se respetará las normas nacionales e internacionales concernientes a este tipo de investigación en donde intervienen seres humanos. Finalmente, el presente trabajo no es fruto de una copia del total de un trabajo precedente y no existe plagio ni total, ni parcial en su contenido.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 Estadístico descriptivo

La descripción de los resultados contiene información del procesamiento estadístico de datos en cinco tablas y figuras haciendo uso de las frecuencias relativas simples, para determinar la escala de puntuación se realizó la baremación por percentiles, en frecuencia y porcentaje (%).

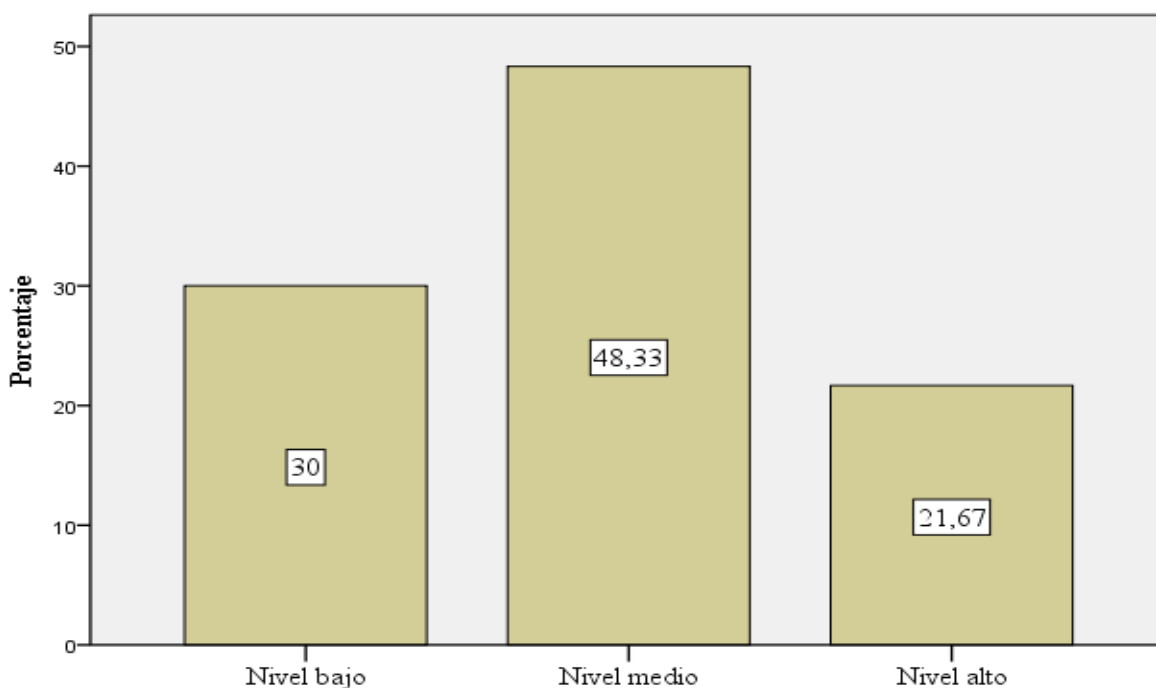
Tabla 8

Nivel de conocimiento de la sexualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nivel bajo	18	30,0	30,0%	30,0
Nivel medio	29	48,3	48,3%	78,3
Nivel alto	13	21,7	21,7%	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de conocimiento de la sexualidad



Interpretación: La tabla y figura que hacen referencia al nivel de conocimiento de la sexualidad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca; en la cual se observa que el 30% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 48,33% se ubican en el nivel medio; y, el 21,67% se encuentran en el nivel alto respecto al conocimiento de la sexualidad.

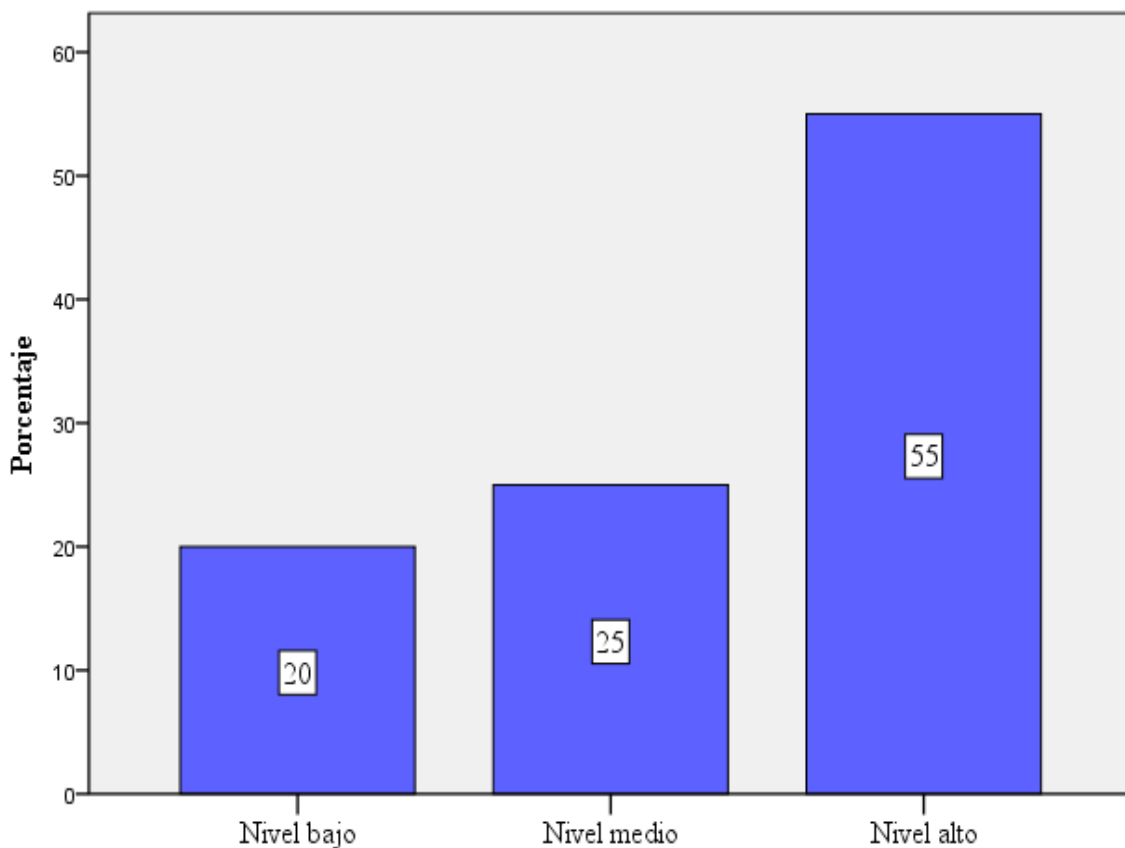
Tabla 9

Dimensión anatomía y fisiología de la sexualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	12	20,0	20,0%	20,0
Nivel medio	15	25,0	25,0%	45,0
Nivel alto	33	55,0	55,0%	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 04

Dimensión anatomía y fisiología de la sexualidad



Interpretación: La tabla y el gráfico que hacen referencia al nivel de conocimiento de la dimensión anatomía y fisiología de la sexualidad en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca; en la cual se observa que el 20% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 25% se ubican en el nivel medio; y, el 55% se encuentran en el nivel alto respecto al conocimiento de la anatomía y filosofía de la sexualidad.

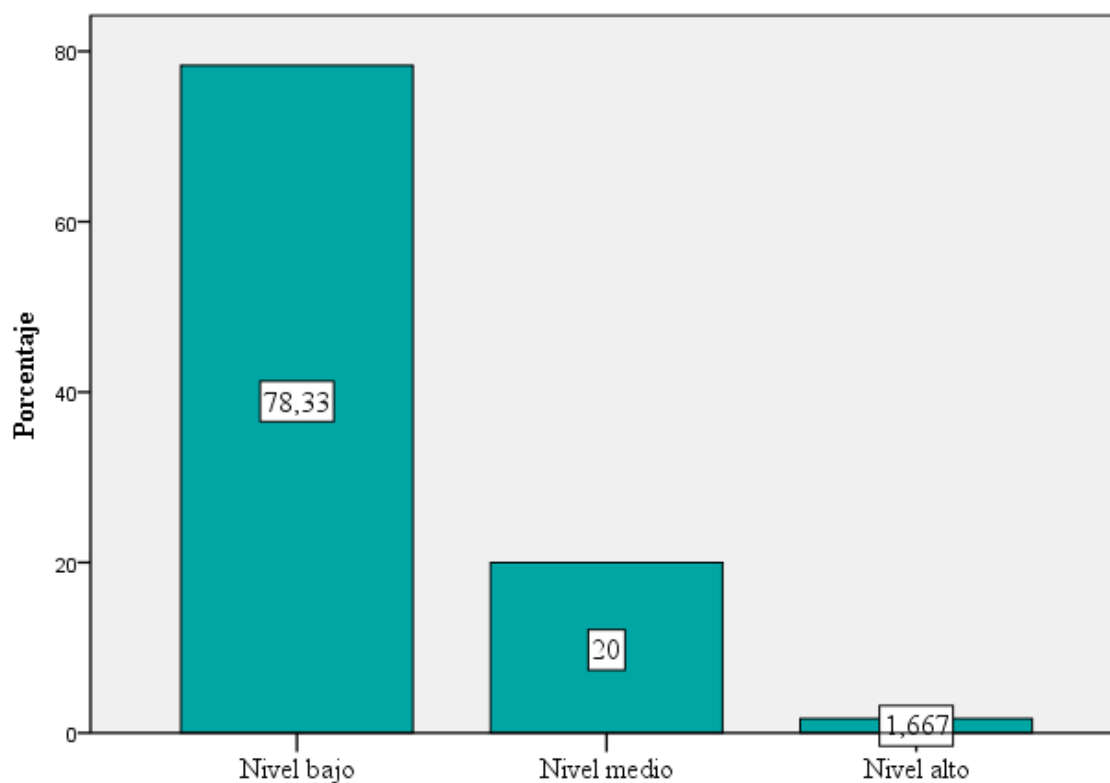
Tabla 10

Dimensión psicológica de la sexualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	47	78,3	78,3%	78,3
Nivel medio	12	20,0	20,0%	98,3
Nivel alto	1	1,7	1,7%	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 05

Dimensión psicológica de la sexualidad



Interpretación: La tabla y el gráfico que hacen referencia al nivel de conocimiento de la dimensión psicológica de la sexualidad en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca; en la cual se observa que el 78,33% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 20% se ubican en el nivel medio; y, el 1,7% se encuentran en el nivel alto respecto al conocimiento de la dimensión psicológica de la sexualidad.

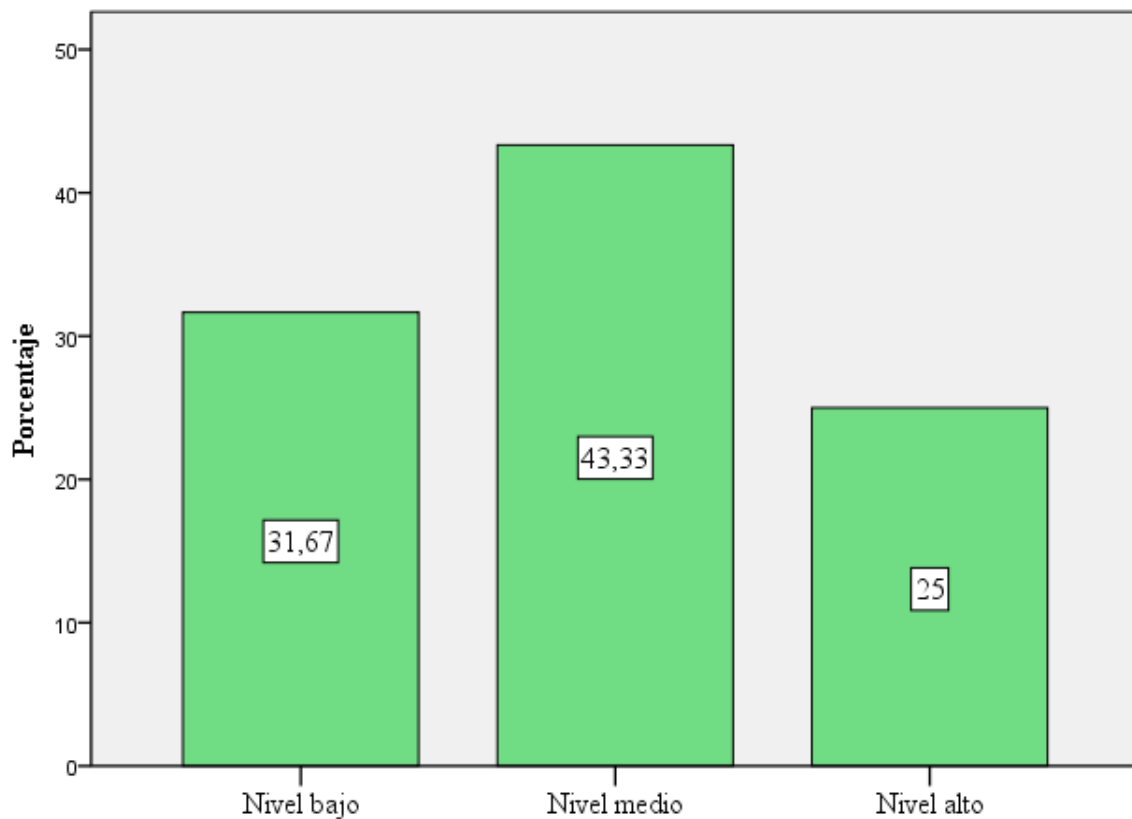
Tabla 11

Dimensión social de la sexualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	19	31,7	31,7%	31,7
Nivel medio	26	43,3	43,3%	75,0
Nivel alto	15	25,0	25,0%	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 06

Dimensión social de la sexualidad



Interpretación: La tabla y el gráfico que hacen referencia al nivel de conocimiento de la dimensión social de la sexualidad en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca; en la cual se observa que el 31,67% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 43,33% se ubican en el nivel medio; y, el 25% se encuentran en el nivel alto respecto al conocimiento de la dimensión social de la sexualidad.

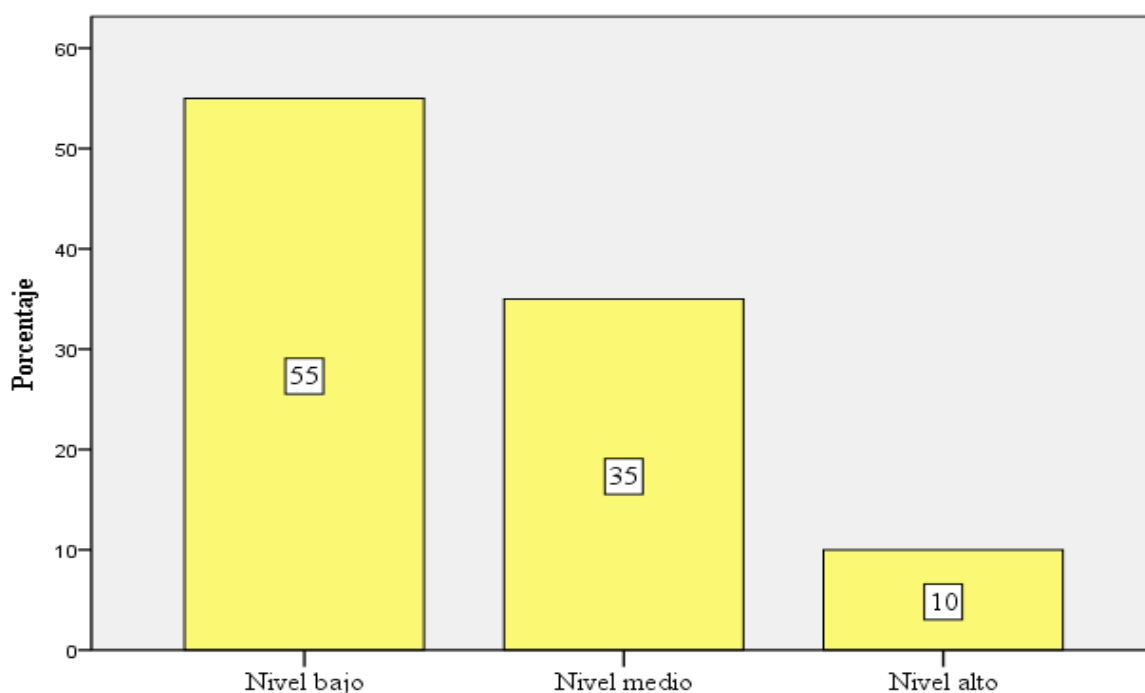
Tabla 12

Dimensión ética de la sexualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nivel bajo	33	55,0	55,0%	55,0
Nivel medio	21	35,0	35,0%	90,0
Nivel alto	6	10,0	10,0%	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 07

Dimensión ética de la sexualidad



Interpretación: La tabla y el gráfico que hacen referencia al nivel de conocimiento de la dimensión ética de la sexualidad en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca; en la cual se observa que el 55% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 35% se ubican en el nivel medio; y, el 10% se encuentran en el nivel alto respecto al conocimiento de la dimensión ética de la sexualidad.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados a los que se llegó en la presente investigación “Nivel de conocimiento de la sexualidad de estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Palca- Junín”; es la siguiente: se observa que el 30% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, esto quiere decir que hay bajo conocimiento de la sexualidad por parte de los estudiantes; del mismo modo, un 48,33% se ubican en el nivel medio, lo que significa que la mayor parte de los encuestados maneja conocimiento de la sexualidad de manera superficial; por otro lado, el 21,67% se encuentran en el nivel alto lo que implica que pocos estudiantes tienen un conocimiento positivo y bueno de la sexualidad. De toda la población encuestada hay un alto porcentaje de estudiante de cuarto y quinto de secundaria que se ubican en el nivel medio del conocimiento de la sexualidad; es decir, que conocen los temas relacionados a la sexualidad medianamente, de manera superficial y poseen información relacionado al tema de baja calidad.

Jaén (2019) en su estudio llegó a la conclusión, sobre el conocimiento y actitudes de los adolescentes, que el 76,7% conoce sobre sexualidad; el 85,3% conoce sobre información de educación sexual; el 74% conoce sobre VIH-SIDA; el 85,3% conoce sobre métodos anticonceptivos; y el 66,7% tiene una conducta negativa sobre la actitud de los adolescentes con respecto a la sexualidad. En general hay un alto conocimiento de la sexualidad por los estudiantes, en sus diferentes dimensiones. En nuestro caso, el 30% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, un 48,33% se ubican en el nivel medio, el 21,67% se encuentran en el nivel alto. A primera vista las diferencias son antagónicas, por un lado, hay un alto conocimiento de la sexualidad y por otro bajo. Esto podría ser porque un estudio fue realizado en la costa en la ciudad de Lima y el otro en la sierra en un pequeño poblado; uno fue realizado en la zona urbana y otra en la zona rural. Esto nos indica la diferencia abismal

que existe entre la región andina y la costa, pero al mismo tiempo devela también las grandes diferencias en la educación entre la costa y la sierra en todos los niveles y también abre grandes debates y brechas que urge una toma de acción urgente. Del mismo modo, se debe tomar en serio la educación sexual en la región andina, mejorar los métodos de enseñanza y los instrumentos que utiliza para ella.

Samamé (2018) en su investigación demuestra un acercamiento a nuestro trabajo, aunque fue realizado en la ciudad de Lima, en la cual se concluye que el estudiante posee un conocimiento superficial de la sexualidad, esto puede ser porque no se enseña el tema con la suficiente seriedad y con una metodología adecuada, pero también en esto supongo que interviene la cultura y la idiosincrasia del hombre andino y de la costa. Podemos afirmar que, la diferencia geográfica sí influye de alguna manera en la educación, eso muestra este estudio, no es lo mismo en el ámbito urbano de la costa y la zona rural. El antecedente del estudio manifiesta que la educación sexual es “incompleta, superficial”, hay un acercamiento en este nivel a nuestro estudio, ya que el porcentaje más alto de nuestra investigación es el conocimiento medio de la sexualidad, esto quiere decir que el estudiante tiene un manejo superficial, incompleto y elemental del tema. A pesar de las diferencias geográficas entre costa y sierra en el manejo de la información hay un acercamiento, tanto el uno como el otro demuestra manejo ineficiente de la información respecto a la sexualidad.

Vidal & Alvarado (2016) estos investigadores realizaron un estudio en una población semejante a nuestro estudio, en lo geográfico y las características. Para ellos un 48,8% es muy bajo, 14,6% nivel medio, mientras que 36,6% presentan conocimientos altos. En nuestro trabajo llegamos a las siguientes conclusiones el 30% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, un 48,33% se ubican en el nivel medio, el 21,67% se encuentran en el nivel alto. De la observación de los datos podemos concluir, hay un bajo nivel de conocimiento de la sexualidad en los adolescentes; del mismo modo, el conocimiento de la sexualidad que tienen los estudiantes es elemental y un reducido porcentaje de estudiantes que posee conocimiento adecuado de la sexualidad. Esto nos muestra que se debe tomar medidas urgentes en la educación sexual en la zona andina, ya que los dos estudios fueron realizados en la zona andina, con poblaciones semejantes y características similares.

Antesana & Robles (2018) esta investigación también se realizó en la zona andina con similares características en lo geográfico, en la idiosincrasia y en la cultura, en donde ellos observan que, un 48,6% tiene conocimiento bajo de la sexualidad, el 34,3%,

conocimiento medio, y un 17, 1%, un conocimiento alto; los datos nos indican que una mayor cantidad de la población de estudio posee una información baja sobre la sexualidad; un poco más de la tercera parte tiene un conocimiento medio sobre el tema y casi el 20% por ciento maneja un conocimiento aceptable de la sexualidad. Nuestras conclusiones son muy semejantes, hay un alto porcentaje de desconocimiento de la sexualidad, buena cantidad de los encuestados tiene algún conocimiento superficial y muy poco posee un conocimiento positivo. La diferencia con nuestra investigación con respecto al antecedente es que hay un número elevado de estudiantes que poseen un nivel medio de conocimiento del conocimiento de la sexualidad. Pero en el fondo ambos estudios muestran la falta de conocimiento de la sexualidad en los estudiantes adolescentes de ambos sexos.

Lo primero que se observa en la discusión es la diferencia geográfica entre la costa y la sierra, entre zona urbana de la costa y la rural. En uno hay un alto nivel de conocimiento de la sexualidad, en el otro, un bajo conocimiento, el primero ha avanzado en el estudio de este tema, al segundo, le falta mucho. Esto nos indica que las autoridades educativas, al momento de plantear políticas educativas nacionales, deben tener en cuenta la cultura, la idiosincrasia y el modo de vida de los habitantes de las regiones mencionadas, para optimizar la educación sexual en adolescentes.

La teoría que se asume en el presente trabajo, es la “holística”. Ésta va de la mano con todo lo que se ha afirmado hasta el momento, ya que esta teoría nos da una visión del conjunto; es decir, toca temas como la cultura, las emociones, las interrelaciones personales y la parte corporal, estos elementos influyen en el nivel de conocimiento de la sexualidad del adolescente de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca”. La población de estudio demostró que un 48,33% se ubican en el nivel medio de conocimiento de la sexualidad; esto nos indica, por un lado, hay un conocimiento ambiguo, poco científico e influido por el sentido común. La sexualidad a este nivel está influenciada por los paradigmas culturales y por las costumbres, por las vivencias donde intervienen las interrelaciones personales. Lo emocional también juega un rol, pero no es tan marcado como lo cultural; la corporalidad también es parte de la sexualidad. Por ello, en el estudio asumimos la teoría holística de la sexualidad, no solo se enfatiza lo corporal, ni lo emocional sino todo lo que tiene que ver con el ser humano. El hombre es un ser sexual y todo su ser participa de ella, de ahí que el ser humano es en la sexualidad; esta dimensión no es algo accidental sino esencial y tiene que ver con todo su existir y su ser en cuanto hombre.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Después del presente estudio “Nivel de conocimiento de la sexualidad de estudiantes de una institución educativa secundaria de Palca-Junín”; concluimos que, por un lado, tienen un conocimiento de la sexualidad, pero éste está en el nivel medio, lo que nos indica que poseen un conocimiento bajo, superficial y elemental de dicha sexualidad. Del mismo modo, hay un alto conocimiento de la parte anatómica y fisiológica de la sexualidad; pero en el nivel psicológico hay un alto desconocimiento; por otro lado, en la dimensión social de la sexualidad los encuestados manifiestan un conocimiento medio del tema, pero es un aprendizaje elemental, superficial e información inadecuada; del mismo modo, hay una carencia de conocimiento de las normas ético-morales, pocos estudiantes conocen las normas morales que se relacionan con la sexualidad.

1. En los resultados a los que se llegó en la presente investigación se observa que el 30% de los encuestados se encuentran en el nivel bajo, esto quiere decir que hay bajo conocimiento de la sexualidad por parte de los estudiantes; del mismo modo, un 48,33% se ubican en el nivel medio, lo que significa que la mayor parte de los encuestados maneja conocimiento de la sexualidad de manera superficial; por otro lado, el 21,67% se encuentran en el nivel alto lo que implica que pocos estudiantes tienen un conocimiento positivo y bueno de la sexualidad
2. En lo referente a la dimensión psicológica el estudio muestra un alto desconocimiento de la sexualidad con un 78,3%, muchos estudiantes creen que la sexualidad es solo lo biológico, pero no saben que lo psicológico es de igual importancia que la anatomía y fisiología. La tarea de los actores educativos debe ser fortalecer estas carencias.
3. Por otro lado, en la dimensión social de la sexualidad se puede observar que casi el 50% de los encuestados tiene conocimiento, pero esto no supone necesariamente que manejen información de calidad; es decir, que tengan conocimiento alto, óptimo, sino más bien son informaciones básicas y elementales sobre tal dimensión de la sexualidad; cual indica que se debe trabajar para mejorar estas falencias.

4. Finalmente, la dimensión ética de la sexualidad nos revela que 55% de la población encuestada tiene un conocimiento bajo de la sexualidad; esto nos indica que la ética y la sexualidad no se relacionan para los estudiantes. Por lo cual, se debe trabajar para que los educandos tomen conciencia sobre la importancia de la ética en la vida sexual. Ética y sexualidad no se oponen, por el contrario, se complementan.

5.2 Sugerencias

Después de haber realizado el siguiente estudio se sugiere a los protagonistas educativos, Directora y plana docentes, padres de familia, estudiantes e incluso autoridades locales, tomar medidas aplicables para mejorar el conocimiento de la sexualidad de forma holística e integrada, referidos en las dimensiones anatómico y fisiológico, psicológico, social y ético, a través de un compromiso en conjunto, el mismo que se ha de concretar por medio de actividades considerando el contexto de dicha Institución, por ejemplo: charlas, talleres de formación y actualización permanente, acompañamiento, etc.

1. Debido al nivel medio de conocimiento de la sexualidad se sugiere a la Directora de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación, convocar y formar un equipo de docentes, previamente capacitados, para diagnosticar la situación sobre este tema a nivel general de la Institución y elaborar un plan piloto para la formación de la sexualidad, como eje transversal en el currículo. De este modo, se puede revisar las estrategias que se han empleado hasta el momento y actualizarlas para alcanzar los objetivos propuestos para una visión madura de la sexualidad en los estudiantes. Definitivamente requiere del apoyo de los padres de familia.
2. Por otro lado, se ha de profundizar en la dimensión psicológica ya que esta permitirá integrar las demás dimensiones de la sexualidad. La sexualidad no es solo el aspecto biológico, sino mucho más. Hay que tocar la “intimidad” de la persona, con respeto por su sacralidad. Para ello, la Directora y el equipo de docentes deben enfatizar esta dimensión como eje principal y presentar diferentes medios para su comprensión.

3. Respecto a la dimensión social, que arrojó un conocimiento medio de la sexualidad, sabiendo que, por lo general, todo lo que saben sobre el tema lo aprendieron a través de los amigos o por redes sociales, se sugiere mayor protagonismo de los padres de familia, estos han de buscar caminos para un diálogo frontal, amical y sereno con sus hijos sobre la sexualidad como un camino de realización del ser humano en la sociedad. Para ello se requiere la orientación adecuada de parte de la Directora y el equipo de docentes.

4. Lo que se vive en el interior se refleja en lo exterior, por ello, la dimensión ética de la sexualidad cumple un rol vital para vivir de una forma serena y adecuada la sexualidad en medio de los demás. Más del 50% de los encuestados piensan que la sexualidad no se relaciona con la ética; pero hoy más que nunca, en una sociedad “relativizada” es necesario hacer tomar conciencia de la “eticidad” de la sexualidad. Por ello, la Directora y el equipo de docentes, junto a las autoridades locales y los padres de familia han de promover una cultura que enfatice los valores humanos, sobre todo el respeto a vivir una sexualidad serena y digna, aunque ello implique el cambio de visión sobre cómo se ha vivido la sexualidad, a través de charlas, talleres, seminarios u otros, dirigidos a toda la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AA.VV. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención de la ITS y el VIH-SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Ciudad de México: Molinos Trade S.A.
- Agur MR, Dalley F. Grant (2007). *Atlas de Anatomía*. 11ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Antesana, Y. I., & Robles, L. K. (2018). *Nivel de conocimientos sobre salud sexual en adolescentes de la institución educativa "Mariscal Castilla" - Huancayo 2018*. Huancayo: Universidad Roosevelt.
- Bellido, Percy (1995). *Paternidad responsable*. Ginecología y Obstetricia - Vol. 41 N°1 Enero. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol_41n1/paternidad.htm #.
- Bunge, M. (2000). *La Investigación Científica*. Editorial Ariel S.A. España.
- Castillo C., Ana Mª A. M. (2011). "Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y de la mama". Complejo hospitalario universitario de Albacete 02-11 2011. https://www.chospab.es/area_medica/obstetriciaginecologia/docencia/seminarios/2011-2012/sesion20111102_1.pdf.
- Espinoza, C. R. (2012). *Asignatura: Sexualidad Humana*. Chimbote: ULADECH Católica.
- Espinoza, M. S. (2019). *Concepción sobre sexualidad en adolescentes que estudian en colegios religiosos del distrito 6 de la ciudad de El Alto*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Henssen. J. (2002). *Teoría del conocimiento*. Editorial Panamericana. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2016). *Metodología de la Investigación - Sexta Edición*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R. S., & otros. (2010). *Metodología de la Investigación - Quinta Edición*. México: McGraw Hill.
- IAM. (s/a). *Manual del taller: Sexualidad*. Aguas Calientes: IAM.
- Irala, J. d., Osorio, A., Beltramo, C., Carlos, S., & Burgo, C. L. (11 de febrero de 2014). *La política de la "Educación Integral de la sexualidad"*. Obtenido de Publicaciones e

- informes técnicos: <http://www.unav.edu/web/instituto-cultura-y-sociedad/educacion-afectividad-sexualidad/>
- Jaen, G. d. (2019). *Conocimientos y actitudes en relación a la sexualidad en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Antonia Moreno de Cáceres" San Juan de Lurigancho 2017*. Lima: UNFV.
- Madrigal, K., & otros, y. (09 de Junio de 2009). *ULACIT*. Obtenido de ULACIT: http://www.ulacit.ac.cr/files/proyectosestudiantiles/239_investigacion%20cuantitativa.pdf
- Mamani, R. V. (2019). *Conocimiento y comportamiento de los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Rotary Chuquiago Marka de la ciudad de El Alto con respecto a la sexualidad. (Tesis)*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- MINED. (2013). *Curso básico de Educación Integral de la Sexualidad. Para docentes de educación inicial, parvularia, básica y media.* . San Salvador : MINED.
- MINEDU. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la Educación Sexual Integral. Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular.* . Lima: Ditoe.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Basica* Lima-Perú.
- MINEDU. (2009). *Educación sexual en el sistema educativo*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-d378290f-dd3d-47c7-8d90-e37df5fc5e04>
- MINISTERIO DE SALUD (2017). *Norma técnica de salud de planificación familiar*. Lima. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
- Montis, I. A. (2008). *Sexualidad Humana*. México: Manual Moderno.
- OMS. (15 de Junio de 2016). <https://www.who.int/es>. Obtenido de https://www.who.int/es:https://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe_va_a_la_escuela/esi/02-definicion_sexualidad.pdf
- OMS/OPS, (2000). *Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción. Actas de una reunión de consulta convocada por OPS/OMS en colaboración con la Asociación Mundial de Sexología WAS, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, Guatemala*.

- Paucar, A. L. (2018). *Las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Huancayo, 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- PUBLIMETRO.PE (2020). Perú, 226 abusos sexuales a menores de edad se han registrado desde inicio del estado de emergencia.
<https://publimetro.pe/actualidad/coronavirus-peru-226-abusos-sexuales-a-menores-de-edad-se-han-registrado-desde-que-inicio-el-estado-de-emergencia-segun-el-mimp-cuarentena-estado-de-emergencia-covid-19-nndc-noticia/ref=pur>.
- Rezza, C. (1990). *Aspectos sociales de la sexualidad*. En: Monroy de Velasco A. Salud, sexualidad y adolescencia, (pp.177-183). México: CORA.
- Rodríguez Collar, T. L. (2014). Diagnóstico y tratamiento de los tumores del epidídimo. *Revista Cubana de Medicina Militar*; 43(3):352-369.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v43n3/mil09314.pdf>.
- Rouvière H, Delmas A. *Anatomía humana*. 11º ed. Barcelona: Masson; 2005
- Samamé, T. M. (2018). *Lineamientos de Educación Sexual en el currículo de estudios y la percepción de docentes y estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima - Año 2017*. Lima: USMP.
- SERPAJ-Py. (2018). *Guía para docentes sobre Educación Integral de la Sexualidad*. Asunción : SERPAJ-Py.
- Silva, J. y S. Valls, (2011) *Transexualidad y matrimonio y adopción por parejas del mismo sexo*, Porrúa, México.
- Thibodeau GA, Patton KT (2007). *Anatomía y Fisiología*. 6ª ed. Madrid: Elsevier España, S.A.
- UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. . Santiago: OREALC/UNESCO.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación en la sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>.
- Vidal, E. A., & Alvarado, A. K. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Periodo 2016*. Huancayo: Universidad Roosevelt .

Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. Trabajo integrador final*. La Plata: UNLP.

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Ficha técnica de instrumento

Ficha técnica del cuestionario nivel de conocimiento de la sexualidad de estudiantes de una institución educativa secundaria de Palca-Junín (2021)

Nombre	: Nivel de conocimiento de la sexualidad de estudiantes de una institución educativa secundaria de Palca – Junín.
Autor	: Javier Martín Ruiz Eche.
Objetivo	: Determinar el nivel de conocimiento de sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.
Estructura	: Presenta 24 ítems, dividido en 4 dimensiones y éstas a su vez se dividen en 6 preguntas; contienen dos alternativas sí (1) no (0) como respuestas, las cuales se debe responder de la siguiente manera: sí o no.
Aplicable en	: Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.
Asesor	: Dr. Nolberto A. Leyva Aguilar

Anexo 2: Instrumento de medición

CUESTIONARIO: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

Instrucciones: Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir. Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.

DATOS GENERALES			
1. Edad:años		2. Sexo: a. Masculino (.....) b. Femenino (.....)	3. Grado: 4. Sección:
Nº	Ítems	Si (1)	No (0)
Dimensión: Anatomía y fisiología de la sexualidad			
01	Los genitales externos de la mujer están conformados por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.		
02	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?		
03	¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?		
04	Los genitales externos del hombre están conformados por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales.		
05	¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?		
06	¿Los espermatozoides se producen en los testículos?		
Dimensión: Psicológica de la sexualidad			
07	¿Te sientes feliz con tu imagen corporal?		
08	¿Existe la belleza interior en la persona?		
09	¿Te sientes identificado con tu sexualidad?		
10	¿El sentimiento del amor es solo biológico?		
11	¿Se puede escoger ser varón o mujer?		
12	¿Nos podemos comunicarnos a través de la sexualidad?		
Dimensión: Social de la sexualidad			
13	¿La familia tiene algo que ver con la orientación sexual?		
14	¿Los amigos pueden influir en la identidad sexual?		
15	¿En la escuela enseñan a ser varón o mujer?		
16	¿La religión puede influir en la visión de la sexualidad?		
17	¿Crees que los medios de comunicación influyen en la sexualidad?		
18	¿La sexualidad es una construcción puramente social o cultural?		
Dimensión: Ética de la sexualidad			
19	¿El comportamiento sexual debe ser regulado?		
20	¿Se puede tener actividad sexual en ambientes públicos?		
21	¿Tiene algo que ver el comportamiento sexual con la ética o la moral?		
22	¿Se puede hablar de una libertad sexual?		
23	¿Se debe respetar la orientación sexual de los demás?		
24	¿Crees que tú comportamiento sexual molesta a los otros?		

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Anatomía y fisiología de la sexualidad								
01	Los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clitoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.					✓		
02	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?					✓		
03	¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?					✓		
04	Los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales.					✓		
05	¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?					✓		
06	¿Los espermatozoides se producen en los testículos?					✓		
DIMENSIÓN 2: Psicológica de la sexualidad								
07	¿Te sientes feliz con tu imagen corporal?					✓		
08	¿Existe la belleza interior en la persona?					✓		
09	¿Te sientes identificado con tu sexualidad?					✓		
10	¿El sentimiento del amor es solo biológico?					✓		
11	¿Se puede escoger ser varón o mujer?					✓		
12	¿Nos podemos comunicamos a través de la sexualidad?					✓		
DIMENSIÓN 3: Social de la sexualidad								
13	¿La familia tiene algo que ver con la orientación sexual?					✓		
14	¿Los amigos pueden influir en la identidad sexual?					✓		
15	¿En la escuela enseñan a ser varón o mujer?					✓		
16	¿La religión puede influir en la visión de la sexualidad?					✓		
17	¿Crees que los medios de comunicación influyen en la sexualidad?					✓		
18	¿La sexualidad es una construcción puramente social o cultural?					✓		
DIMENSIÓN 4: Ética de la sexualidad								
19	¿El comportamiento sexual debe ser regulado?			✓				
20	¿Se puede tener actividad sexual en ambientes públicos?			✓				
21	¿Tiene algo que ver el comportamiento sexual con la ética o la moral?			✓				
22	¿Se puede hablar de una libertad sexual?			✓				
23	¿Se debe respetar la orientación sexual de los demás?			✓				
24	¿Crees que tú comportamiento sexual molesta a los otros?			✓				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: IRUJ GUISPILLO, SERAFIN DNI: 23949503

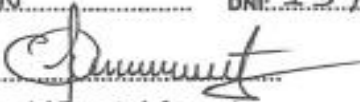
Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Unkamba, 29 de 11 del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Anatomía y fisiología de la sexualidad								
01	Los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.					✓		
02	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?					✓		
03	¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?					✓		
04	Los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales.					✓		
05	¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?					✓		
06	¿Los espermatozoides se producen en los testículos?					✓		
DIMENSIÓN 2: Psicológica de la sexualidad								
07	¿Te sientes feliz con tu imagen corporal?			✓				
08	¿Existe la belleza interior en la persona?			✓				
09	¿Te sientes identificado con tu sexualidad?			✓				
10	¿El sentimiento del amor es solo biológico?					✓		
11	¿Se puede escoger ser varón o mujer?					✓		
12	¿Nos podemos comunicamos a través de la sexualidad?					✓		
DIMENSIÓN 3: Social de la sexualidad								
13	¿La familia tiene algo que ver con la orientación sexual?					✓		
14	¿Los amigos pueden influir en la identidad sexual?					✓		
15	¿En la escuela enseñan a ser varón o mujer?					✓		
16	¿La religión puede influir en la visión de la sexualidad?					✓		
17	¿Crees que los medios de comunicación influyen en la sexualidad?			✓				
18	¿La sexualidad es una construcción puramente social o cultural?			✓				
DIMENSIÓN 4: Ética de la sexualidad								
19	¿El comportamiento sexual debe ser regulado?					✓		
20	¿Se puede tener actividad sexual en ambientes públicos?					✓		
21	¿Tiene algo que ver el comportamiento sexual con la ética o la moral?					✓		
22	¿Se puede hablar de una libertad sexual?					✓		
23	¿Se debe respetar la orientación sexual de los demás?					✓		
24	¿Crees que tu comportamiento sexual molesta a los otros?					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Muñoz Santillán Jéssica María

DNI: 21122875

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante,

Tama 12 de nov. del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Anatomía y fisiología de la sexualidad							
01	Los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clitoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.					✓		
02	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?					✓		
03	¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?					✓		
04	Los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales.					✓		
05	¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?					✓		
06	¿Los espermatozoides se producen en los testículos?					✓		
	DIMENSIÓN 2: Psicológica de la sexualidad	Si	No	Si	No	Si	No	
07	¿Te sientes feliz con tu imagen corporal?					✓		
08	¿Existe la belleza interior en la persona?					✓		
09	¿Te sientes identificado con tu sexualidad?					✓		
10	¿El sentimiento del amor es solo biológico?					✓		
11	¿Se puede escoger ser varón o mujer?					✓		
12	¿Nos podemos comunicamos a través de la sexualidad?					✓		
	DIMENSIÓN 3: Social de la sexualidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿La familia tiene algo que ver con la orientación sexual?					✓		
14	¿Los amigos pueden influir en la identidad sexual?					✓		
15	¿En la escuela enseñan a ser varón o mujer?					✓		
16	¿La religión puede influir en la visión de la sexualidad?					✓		
17	¿Crees que los medios de comunicación influyen en la sexualidad?					✓		
18	¿La sexualidad es una construcción puramente social o cultural?					✓		
	DIMENSIÓN 4: Ética de la sexualidad	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿El comportamiento sexual debe ser regulado?					✓		
20	¿Se puede tener actividad sexual en ambientes públicos?					✓		
21	¿Tiene algo que ver el comportamiento sexual con la ética o la moral?					✓		
22	¿Se puede hablar de una libertad sexual?					✓		
23	¿Se debe respetar la orientación sexual de los demás?					✓		
24	¿Crees que tu comportamiento sexual molesta a los otros?					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg. Delgado Ponce, Luis Iván DNI: 83805706

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Casero, 15 de 12 del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Anatomía y fisiología de la sexualidad								
01	Los genitales externos de la mujer está conformado por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.					✓		
02	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?					✓		
03	¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?					✓		
04	Los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testiculos y las bolsas escrotales.					✓		
05	¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?					✓		
06	¿Los espermatozoides se producen en los testiculos?					✓		
DIMENSIÓN 2: Psicológica de la sexualidad								
07	¿Te sientes feliz con tu imagen corporal?					✓		
08	¿Existe la belleza interior en la persona?					✓		
09	¿Te sientes identificado con tu sexualidad?					✓		
10	¿El sentimiento del amor es solo biológico?					✓		
11	¿Se puede escoger ser varón o mujer?					✓		
12	¿Nos podemos comunicarnos a través de la sexualidad?					✓		
DIMENSIÓN 3: Social de la sexualidad								
13	¿La familia tiene algo que ver con la orientación sexual?					✓		
14	¿Los amigos pueden influir en la identidad sexual?					✓		
15	¿En la escuela enseñan a ser varón o mujer?					✓		
16	¿La religión puede influir en la visión de la sexualidad?					✓		
17	¿Crees que los medios de comunicación influyen en la sexualidad?					✓		
18	¿La sexualidad es una construcción puramente social o cultural?					✓		
DIMENSIÓN 4: Ética de la sexualidad								
19	¿El comportamiento sexual debe ser regulado?					✓		
20	¿Se puede tener actividad sexual en ambientes públicos?					✓		
21	¿Tiene algo que ver el comportamiento sexual con la ética o la moral?					✓		
22	¿Se puede hablar de una libertad sexual?					✓		
23	¿Se debe respetar la orientación sexual de los demás?					✓		
24	¿Crees que tú comportamiento sexual molesta a los otros?					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Julian Sacco Chuyma DNI: 31552710

Especialidad del validador: Filosofía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

31.05.2021 del 2021

Anexo 5: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de la dimensión biológica de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de la dimensión psicológica de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de la dimensión social de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento de la dimensión biológica de la Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento de la dimensión psicológica de la sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento de la dimensión social de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El nivel de conocimiento de sexualidad es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El nivel de conocimiento de la sexualidad en su dimensión biológica es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p> <p>El nivel de conocimiento de sexualidad en su dimensión psicológica es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p> <p>El nivel de conocimiento de sexualidad en su dimensión social es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p>	<p>Variable 1: Nivel de conocimiento de la sexualidad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria.</p>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Dimensión biológica y Fisiológica.	-Anatomía de la sexualidad masculina. -Anatomía de la sexualidad femenina. -Métodos anticonceptivos	1-6	Escala de medición ordinal.
			Dimensión Psicológica	-Pensar y sentir como varón y mujer -Identidad sexual	07-12	Alto: 28-35 Medio: 25-27
			Dimensión Social	-Roles sexuales -Igualdad de género -Estereotipos	13-18	Bajo: 0-24
Dimensión ética	-Paternidad responsable -Conducta sexual	19-24				

<p>Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de la dimensión ética de Sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín 2021?</p>	<p>sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento de la dimensión ética de la sexualidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p>	<p>Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p> <p>El nivel de conocimiento de sexualidad en su dimensión ética es significativamente bajo en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de Palca-Junín, 2021.</p>				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO: Descriptivo.</p> <p>DISEÑO: No experimental.</p> <p>MÉTODO: Deductivo-inductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: 345 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Aleatorio simple</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 60 estudiantes de 4° y 5° de secundaria</p>	<p>Variable 1: Nivel de conocimiento de la sexualidad</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Javier Martín Ruiz Eche</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Nolberto A. Leyva Aguilar</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa.</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se aplicó la estadística descriptiva para el manejo de datos.</p>			

Anexo 6. Cuestionario en Google Drive

Enlace: <https://forms.gle/1vhbPCGWkkZyJQjB7>.

Cuestionario

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

Edad

14

15

16

17

Sexo *

Anexo 7: Aceptación para la aplicación del Instrumento



Palca, 13 de Setiembre del 2021

CARTA

Señor :

Javier Martín RUIZ ECHE
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA
CIUDAD DE TRUJILLO

ASUNTO: COMUNICO LA ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA.

Es grato dirigirme a Usted, para saludarlo a nombre de la Institución Educativa de
Convenio "Santo Domingo de Guzmán" del Distrito de Palca, Provincia de Tarma, y a
la vez comunicarle que en atención a su solicitud de la referencia, ha sido **ACEPTADO
Y AUTORIZADO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
" NIVEL DE CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD " POR LA PLATAFORMA
VIRTUAL A LOS ESTUDIANTES DE ESTA INSTITUCIÓN.**

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor estima personal

The signature is in blue ink and reads 'Rosana Maza'. Below it is a circular official stamp of the Institución Educativa de Convenio 'Santo Domingo de Guzmán' with the text 'DIRECCIÓN EDUCATIVA' and 'PALCA'. To the right of the stamp, the name 'Hna. Rosana Maza Córdova M.P.' and the title 'DIRECTORA' are printed.

"Ser dominguino, dominguina es ser cada día mejor"
"En todo Amar y Servir"

Teléfono 064-621 833
Santo Domingo de Guzmán Palca