

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON**  
**MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**



**NIVEL DEL CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO**  
**DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE**  
**CASMA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADO EN**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**AUTORES**

Efraín Faustino Camacho Siche

Danny Ramírez Sano

**ASESOR**

Ms. Migdonio Nicolás Esquivel Grados

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

2022

## **Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector Académico de Investigación

Dr. Alfredo Ruben Saavedra Rodriguez

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## Conformidad del asesor

Yo, Migdonio Nicolás Esquivel Grados, con DNI N° 19668797, como asesor del trabajo de investigación titulado “NIVEL DEL CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASMA”, desarrollada por los egresados Efraín Faustino Camacho Siche con DNI 32130037, y Danny Ramírez Sano con DNI 06810248, egresados del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho Informe de Tesis reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



.....  
Mg. Esquivel Grados Migdonio Nicolás

## **Dedicatoria**

A Dios por darnos la fortaleza para seguir alcanzando nuestros objetivos a pesar de las adversidades, gracias por regalarnos sabiduría e inteligencia para guiar nuestro camino y alcanzar mi meta.

A nuestra familia por el apoyo incondicional, quienes fueron el motor y motivo para seguir adelante, a pesar de la distancia y adversidades de la vida siempre estuvieron sosteniéndome para lograr la carrera profesional.

*Efraín y Danny*

## **Agradecimiento**

Agradecemos en primer lugar a Dios por lograr ser profesionales, a nuestras familias que son el estímulo que tenemos en nuestra vida, para lograr el objetivo y valentía ante las adversidades.

A la Universidad la católica Benedicto XVI de Trujillo por el Programa Académico y brindar carrera universitaria a los docentes quienes buscan una superación académica

Agradecer a nuestro asesor, a los docentes jurados, quienes con su experiencia apoyaron en la culminación positiva del trabajo de investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Nosotros, Efraín Faustino Camacho Siche con DNI 32130037, y Danny Ramírez Sano con DNI 06810248, egresados del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del Informe de Tesis titulado: “NIVEL DEL CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASMA”, el cual consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 14 figuras, más un total de 16 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



---

Camacho Siche Efraín Faustino  
DNI 32130037



---

Ramírez Sano Danny  
DNI 06810248

## Índice general

Autoridades universitarias .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice general.....	7
Índice de tablas .....	10
Índice de figuras.....	12
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Formulación del problema .....	19
1.2.1 Problema general .....	19
1.2.2 Problemas específicos .....	19
1.3 Formulación de objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general. ....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación de la investigación .....	20
Justificación teórica. ....	20
Justificación práctica. ....	20
Justificación metodológica. ....	20

Capítulo II: MARCO TEÓRICO .....	21
2.1 Antecedentes de la investigación .....	21
2.2 Bases teórico científicas.....	24
2.2.1 La Familia.....	24
2.2.2. Clima social familiar .....	36
2.3 Definición de términos básicos.....	41
2.3.1. La Familia.....	41
2.3.2. Clima familiar.....	42
2.3.3 Ambiente .....	42
2.3.4 Relación.....	43
2.3.5 Desarrollo .....	43
2.3.7 Estabilidad .....	43
2.3.8 Relaciones conflictivas de pareja .....	43
2.4 Formulación de hipótesis .....	44
2.4.1 Hipótesis general .....	44
2.4.2 Hipótesis específicas .....	44
2.5 Operacionalización de variables .....	45
Capítulo III: METODOLOGÍA .....	46
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	46
3.2. Método de investigación.....	46
3.3. Diseño de investigación .....	46
3.4. Población y muestra.....	47
3.5. Técnica e instrumento de recojo de datos .....	47



3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	47
3.7. Ética investigativa.....	47
Capítulo IV. RESULTADOS .....	48
4.1. Presentación y análisis de resultados. ....	48
4.1.1 Hipótesis específica I: Dimensión relaciones.....	48
4.1.2 Hipótesis específica II: Dimensión desarrollo.....	52
4.1.3. Hipótesis específica III: Dimensión estabilidad .....	58
4.1.4. Resultados de la hipótesis general .....	61
4.2 Discusión de resultados .....	62
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	67
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Sugerencias .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	69
ANEXOS .....	72
Anexo 1: Instrumentos de medición .....	73
Anexo 2: Ficha técnica .....	75
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos .....	79
Anexo 4: Base de datos.....	82
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	87

## Índice de tablas

Tabla 1. ....	48
Categorización de la cohesión en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	48
Tabla 2. ....	49
Categorización de la expresividad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	49
Tabla 3. ....	50
Categorización del conflicto en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	50
Tabla 4. ....	51
Consolidado de la dimensión relaciones en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	51
Tabla 5. ....	52
Categorización de la autonomía en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	52
Tabla 6. ....	53
Categorización de la actuación en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	53
Tabla 7. ....	54
Categorización intelectual cultural en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	54
Tabla 8. ....	55
Categorización social recreativo en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	55
Tabla 9. ....	56
Categorización moralidad – religiosidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	56
Tabla 10. ....	57
Consolidado de la dimensión desarrollo en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	57
Tabla 11. ....	58

Categorización de organización en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	58
Tabla 12. ....	59
Categorización del control en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	59
Tabla 13 ....	60
Consolidado de la dimensión estabilidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	60
Tabla 14 ....	61
Consolidado del clima familiar en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	61

## Índice de figuras

Figura 1.....	48
Cohesión en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	48
Figura 2.....	49
Expresividad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	49
Figura 3.....	50
Conflicto en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	50
Figura 4.....	51
Dimensión relaciones en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	51
Figura 5.....	52
Autonomía en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	52
Figura 6.....	53
Actuación en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	53
Figura 7.....	54
Intelectual cultural en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	54
Figura 8.....	55
Social recreativo en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	55
Figura 9.....	56
Moralidad – religiosidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	56
Figura 10.....	57
Dimensión desarrollo en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	57
Figura 11.....	58

Organización en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	58
Figura 12. ....	59
Control en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	59
Figura 13. ....	60
Dimensión estabilidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	60
Figura 14. ....	61
Clima familiar en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma. ....	61

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel del clima familiar en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Casma” tuvo como objetivo describir los niveles de clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021. La investigación es básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y el método utilizado fue el científico. La población estuvo conformada por 209 estudiantes cuya muestra fue de 51 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, Moos y E.J. Trickett, 1974, la cual evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en el estudiante y la estructura básica de la misma, para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS 21 (paquete estadístico para las ciencias sociales).

El resultado obtenido en la presente investigación fue: Que el 56,9% manifestó que los niveles del clima familiar en los hogares de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Casma” es inadecuado, debido a la escasa expresividad de opiniones y consejos, despreocupación en solucionar conflictos, escasa autonomía en tomar decisiones, debido a que ningún integrante del hogar toma decisión por sí mismo, la indiferencia en fomentar la asistencia en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, recreativas, religiosos y por la despreocupación para lograr excelentes calificaciones, además por no distribuir actividades para todos integrantes del hogar y limitado control entre los integrantes.

**PALABRAS CLAVES:** Clima familiar, dimensión relaciones, dimensión desarrollo y dimensión estabilidad.

## ABSTRACT

The present investigation entitled "Level of family climate in students of the third grade of secondary education of an educational institution of Casma" had as objective to describe the levels of family climate in the homes of the students of the third grade of secondary education of the educational institution " Mariscal Luzuriaga" of the district and province of Casma, department of Ancash in the year 2021. The research is basic, descriptive, non-experimental in design and the method used was scientific. The population consisted of 209 students whose sample was 51 students in the third grade of secondary education, to whom the R.H. Family Social Climate Scale was applied. Moos, Moos and E.J. Trickett, 1974, which evaluates and describes the interpersonal relationships between family members, the aspects of development that are most important in the student and its basic structure, for data processing SPSS 21 (package statistics for the social sciences).

The result obtained in the present investigation was: That 56.9% stated that the levels of family climate in the homes of secondary education students of an educational institution in Casma "is inadequate, due to the limited expressiveness of opinions and advice. , unconcern in resolving conflicts, little autonomy in making decisions, because no member of the household makes decisions on their own, indifference in promoting assistance in political, social, intellectual, cultural, recreational, religious activities, and because of the lack of concern to achieve excellent grades, also for not distributing activities to all members of the household and limited control among members.

**KEY WORDS:** Family climate, relationship dimension, development dimension and stability dimension.

## **Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En un mundo cambiante en la sociedad sobresalen acciones negativas de ciudadanos como conflictos, no respetan a las personas que están en su alrededor esta situación se origina en el hogar en donde los integrantes no se respetan entre sí, perdiéndose la autoridad y valores resultando con estos comportamientos un inadecuado clima familiar, en estos hogares forman ciudadanos sin valores atentando con el crecimiento positivo de sus hijos e hijas.

El hogar es un ambiente en donde sus integrantes forman valores morales y comportamiento positivo a sus hijos e hijas, logrando ciudadanos con valor moral que necesita nuestra sociedad actualmente ya que vivimos en tiempos donde el respeto, la honradez, la solidaridad y demás valores se pierden cada día más, y frente a este escenario seguiremos siendo un país subdesarrollado con ciudadanos negativos y conflictivos. Ante esta situación negativa que atenta con un futuro positivo que la sociedad anhela rápidamente, nuestro estudio de investigación brinda conocimientos científicos necesarios para el adecuado clima familiar en los hogares, el presente estudio fortalecerá a los docentes el cómo guiar positivamente con el apoyo obligatorio de las familias de cada estudiante.

Pareja (2012) En su estudio “Clima familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la red 7” refiere que los estudiantes tienen comportamientos negativos debido al inadecuado clima familiar debido al ambiente hostil que se desarrolla en su hogar, de acuerdo escala aplicada a 174 alumnos de siete instituciones educativas de la red 7.

Por estas razones afirmamos que el clima familiar inadecuado en los hogares logra estudiantes sin valores morales y sin necesidad de superarse, debido a que los padres piensan que educando con acciones negativas serán buenos ciudadanos siendo en un error que atenta con el futuro de sus hijos e hijas.



Gonzales (2009) En su estudio “Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502” afirma que debemos investigar cómo se relacionan los y las estudiantes en su hogar, porque se comportan negativamente con sus compañeros, en el hogar realizan acciones negativas pensando que gritando, castigando se corrige estando los padres completamente equivocados ya que solo lograrán jóvenes delincuentes o sumisos sin ganas de sobresalir personalmente y económicamente.

White (2009) En su estudio “La educación” afirma que una persona es exitoso o exitosa en la vida gracias al aporte positivo que brindan los integrantes de la familia en el hogar desde la niñez.

Somos realistas que nuestra sociedad cada día esta peor en valores morales conforme se demuestra en los noticieros siendo observado por los estudiantes, ante ello en casa deben dialogar porque la sociedad actúa de manera negativa para lograr que la nueva generación demuestre buenos valores morales.

Robles (2012) En su estudio “Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria” afirma que en sus casas los estudiantes no hacen caso a ningún integrante del hogar, el comportamiento entre sus pares es discutir, insultarse, humillar todos los días, reflejándose en la forma agresiva de comportarse los y las estudiantes las aulas.

Ante lo investigado afirmamos que la falta de valores y el comportamiento negativo de los y las estudiantes cada día es peor, porque los padres se separan después de pelear muchos años por comprometerse a temprana edad en la mayoría de los encuestados.

Mesa (2010) En su estudio “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución” afirma que existe conexión entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, conocer cómo se desenvuelven las estudiantes de secundaria en sus respectivos hogares nos dará a conocer el porque no se preocupan en mejorar sus calificaciones ya que la mayoría de las estudiantes y familiares no les importa el rendimiento académico.

Estamos seguros que el estudio da a conocer el ambiente hostil con el cual conviven las estudiantes en su hogar repercutiendo estas acciones negativas en sus promedios escolares, aceptando que el rendimiento escolar depende en su mayor parte del funcionamiento escolar.

Zavala (2001) En su estudio “El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos de carácter biológico de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Rímac” afirma que la manera de comportarse refleja cómo se comportan los y las estudiantes en su hogar. Deben recibir de parte de todos los integrantes de su familia acciones positivas, valores que imitaran los hijos.

Aseguramos que el clima familiar positivo logra buenos ciudadanos, debido al buen ejemplo que brindan los padres en el hogar

Se manifiesta con el pésimo comportamiento de los y las estudiantes del tercer grado del nivel secundario tanto en la I.E. “Mariscal Luzuriaga como también en la provincia de Casma debido al comportamiento negativo de sus padres en el hogar mediante agresiones físicas y emocionales que influyen si darse cuenta en el comportamiento inadecuado que tendrán sus hijos cuando sean ciudadanos.

Afirmamos que esta situación negativa es porque los padres no saben cómo educar en casa a sus hijos e hijas. Ante estas acciones nos propusimos realizar el presente estudio de investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cómo es el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo es el nivel del clima familiar en la dimensión relaciones, en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021?
- ¿Cómo es el nivel del clima familiar en la dimensión desarrollo, en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021?
- ¿Cómo es el nivel del clima familiar en la dimensión estabilidad. en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021?

## **1.3 Formulación de objetivos.**

### **1.3.1 Objetivo general.**

- Describir los niveles del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar el nivel del clima familiar en la dimensión relaciones en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la

institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021.

- Identificar el nivel del clima familiar en la dimensión desarrollo en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021.
- Identificar el nivel del clima familiar en la dimensión estabilidad en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El estudio de investigación posee justificación teórica, práctica y metodológica:

##### **Justificación teórica.**

La presente investigación se justifica porque la localidad no cuenta con investigaciones sobre el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes, y la información que se tiene es reducido y están desactualizados; por todo eso es de necesidad, proporcionar un aporte elocuente, que permita a otras investigaciones ser más profundas y amplias.

##### **Justificación práctica.**

Se justifica en el sentido que los resultados obtenidos, tendrán el efecto de apreciación en la institución educativa “Mariscal Luzuriaga”, encaminada a tomar estrategias futuras para lograr un adecuado clima familiar en los hogares de los estudiantes.

##### **Justificación metodológica.**

Desde este punto de vista se justifica en el hecho de que los instrumentos y los esquemas que se emplearan han de contribuir para que el personal jerárquico, docentes, administrativos y psicólogos de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” puedan analizar la problemática, realizar acciones o actividades de solución sobre el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes y para trabajos de investigación en situaciones parecidas.

## Capítulo II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Manobanda (2016) En su estudio “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2015” afirma que comportarse inadecuadamente depende en la mayoría de los estudiantes de como se comportan en su hogar, el trabajo de investigación da a conocer que los docentes informan al responsable de la institución educativa que los estudiantes en el aula se pelean, hablan palabras obscenas no hacen caso al docente y no les importa el estudio.

Afirmamos que el comportamiento agresivo de los estudiantes esta relacionado de como se comportan los integrantes de su familia en el hogar. El estudio da a conocer que los alumnos son mas violentos, malcriados e irrespetuosos que las alumnas, estas malas acciones suceden debido al mal comportamiento que realizan sus padres en el hogar generando un clima hostil donde hacen lo que quieren cada uno. Estamos seguros que los integrantes del hogar no marcan su comportamiento, es el clima hostil es decir el no hay valores morales positivos en las personas que conforman su hogar. El como es el ambiente en su hogar dependerá la manera de comportarse y estudiar conscientemente en la institución educativa

Pérez, Molero y Barragán (2018) En su estudio “La Función de la familia, inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con el comportamiento agresivo en adolescentes” afirma que la agresión se correlacionó negativamente con la mayoría de las dimensiones de la inteligencia emocional, dando a conocer el problema que existe en la relación entre la inteligencia emocional, valores de desarrollo, función familiar y los diversos tipos de comportamiento agresivo reflejando violencia entre estudiantes debido al estrés, estado de ánimo, valores personales y función familiar.

Ante ello aportamos que el comportamiento agresivo en la mayoría de estudiante se forma en el hogar ya que el estudio da a conocer que los miembros del hogar conviven en un ambiente toxico donde la función familiar, valores y inteligencia emocional no son las correctas para lograr el buen comportamiento.

## A nivel nacional

Soto (2017) sustentó su tesis titulada “Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo - 2017” en ella afirma que el clima social familiar de los estudiantes da a conocer que no existe hábitos positivos entre los miembros de la familia; ante ello el estudio confirmó que la relación entre las dos variables es poco adecuada por lo que no influye radicalmente ya que son otras acciones que generan el juego patológico. La investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel del clima social familiar y su relación con la ludopatía en estudiantes.

Ante lo realizado es de tener en cuenta que no existe la mínima posibilidad que los estudiantes desarrollen el juego patológico a causa de cómo se comportan cada miembro de su familia en el hogar, siendo otras situaciones lo que lo origina.

Jfoco (2018) En su estudio “Funcionamiento familiar y los estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez Arequipa 2017”, afirma que los encuestados del primer año tienen entre doce a trece años y que la mayor cantidad son mujeres y viven con sus padres y madres. El funcionamiento familiar en la mayor parte de adolescentes está en el medio de un hogar funcional que soluciona conflictos con decisiones adecuadas y disfuncional en donde el hogar el ambiente es hostil ya que discuten casi todos los días, allí no hay normas, nadie se esfuerza por ser cada vez mejor en el trabajo como en la institución educativa. El estilo de vida de algún estudiante es activa, es decir ejercitan su cuerpo mediante ejercicios. Por los resultados obtenidos la investigadora concluye que los estilos de vida influyen en el funcionamiento familiar en los y las estudiantes de la Institución educativa estudiada.

Ante ello aportamos que es importante cómo vive el y la estudiante con sus padres en su hogar, ya que si es hostil el lugar donde se desenvuelven el funcionamiento familiar será inadecuado y tendremos en el futuro ciudadanos con valores morales negativos en donde se desenvuelva.

Dioses (2018) en su estudio “Los niveles del clima Social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla – Tumbes, 2018” afirma que los estudiantes tienen dificultad para expresar sus emociones y tomar decisiones, siendo conflictivos y decidiendo no participar en reuniones intelectuales y socioculturales dentro de su familia debido a que son inseguros, irresponsables, no cumplen con las obligaciones propuestas en su hogar.

Ante esta investigación creemos conveniente que los integrantes del hogar tienen de dialogar con sus hijos o hijas permanentemente, preguntándole que les gusta o que no les gusta para tomar acciones adecuadas y lograr que no sean inseguros y demuestren un buen comportamiento en el hogar, institución educativa y con sus pares siendo ellos el futuro de una sociedad constantemente cambiante.

#### A nivel Regional

Ramos (2016) En su estudio “Clima Social Familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote” afirma que la autoestima está relacionada con el ambiente del hogar, su estudio da a conocer la relación de las dos variables en la autoestima de los adolescentes, las dimensiones estudiadas muestran el ambiente hostil donde viven los estudiantes debido a que son padres a temprana edad desconociendo como educar adecuadamente a sus hijos actuando sin respetar los derechos de su pareja y de sus hijos logrando personas con baja autoestima sin ganas de superación en el ambiente escolar.

#### A nivel local

En la I.E. “Mariscal Luzuriaga” el pésimo comportamiento de los y las estudiantes del tercer grado del nivel secundario surge por el ambiente tóxico que absorbe en el hogar, sin pensar los padres el impacto negativo que tendrán sus hijos e hijas en su comportamiento debido las constantes peleas que ocasionan en su hogar esa acción se dan debido a que se comprometen y son padres de familia sin saber cómo educar en casa con valores.

Ante este problema que afecta el futuro de los y las estudiantes nos propusimos elaborar el presente trabajo de investigación.

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1 La Familia**

Zavala (2001) afirma a la familia como un espacio en donde se relacionan personas que pueden ser padres e hijos, tíos y sobrinas, abuelos y nietos en donde se desarrolla la personalidad de sus hijos e hijas, aclara que si en el hogar no lo conforman padres e hijos, también es llamada familia.

Entonces aportamos que la familia no solo debe estar conformada por padres e hijos, También es considerada como familia los abuelos y nietos, tíos y sobrinos, madrina y ahijados, es decir la definición universal depende de los que conforman el hogar y es diferente según los departamentos del Perú, porque son realidades distintas.

Estremero (2013) afirma que cuando se reúnen varias personas, este grupo es una familia que de acuerdo a sus costumbres formarán ciudadanos con valores éticos. Ante ello para que la sociedad que está en constante cambio negativo mejore depende de las distintas familias que existen en nuestro país.

#### **2.2.1.1 Características de las familias peruanas**

Los hogares se relacionan de forma adecuada o inadecuada de acuerdo a los integrantes que lo conforman, valorando como actúan en el espacio familiar.

Duchi (1995) afirma que la mayoría de estudiantes viven con su padre y madre en las distintas regiones del país de estudio, a la vez existen hogares donde viven aparte de los padres, familiares como sobrinos, tías, abuelos en cantidad preocupante. Los padres de familia son los que deciden en el hogar.

Actualmente los adolescentes tienen pareja, viven juntos y su bebe después de cumplir dieciocho años, siendo la selva lugar preocupante ya que los adolescentes tienen pareja y su bebe antes de los dieciocho años en hogares diferentes y se debe a que dejaron las aulas de estudio sin importares que el conocimiento es importante para desarrollarse adecuadamente en lo personal, moral.



La separación en la mayoría de casos es por el clima hostil que viven cuando están juntos siendo este espacio un lugar donde se agreden física y moralmente en presencia de los hijos.

Nosotros afirmamos que la mayor parte de adolescentes se comprometen sin importarles como vivirán, que acciones deben enseñar a sus futuros hijos e hijas, no son conscientes que ellos moldean el comportamiento de sus herederos con sus acciones que realizan en su hogar.

La separación en la actualidad lo consideran como normal, sin pensar los adolescentes en el problema que ocasionan a sus hijos, ya que al no estar con su padre o madre la mayor parte de los estudiantes tendrán comportamientos inadecuados en la escuela siendo sumisos, agresivos, irrespetuosos con sus docentes y padres de familia.

La mayor parte de los hogares creen que cuando se educa toscamente si dejar que ellos tomen decisiones pertinentes lograrán que sus hijos e hijas obtengan valores positivos, siendo falsa esta creencia porque con estas malas acciones que realizan en su hogar lograrán que sus hijos demuestren donde estén comportamientos negativos.

#### **2.2.1.2 Fundamentos teóricos de la familia**

Maldonado (2011) afirma que cuando en una familia sus integrantes se desenvuelven respetándose entre ellos mediante acciones de bondad, respeto y mucho amor este hogar funcionara positivamente.

Precisamos que un hogar adecuado es cuando se enseña positivamente a los hijos e hijas es decir existen tareas que cumplir siendo estas cambiantes de acuerdo al momento, sin afectar emocionalmente estos cambios ya que estas aptitudes influyen en el ambiente familiar ya que al tomar buenas decisiones el ambiente familiar es favorable, Entendemos en el hogar al no existir reglas, al tomar malas decisiones, dejar que realicen lo que quieran, agredirse constantemente están madurando en sus hijos valores negativos que destruirán el futuro prometedor que por derecho les corresponde.

### 2.2.1.3 Tipos de Familia

Analizaremos diversos ambientes familiares de acuerdo al lugar donde se desenvuelven los integrantes del hogar.

Egiavil (2006) afirma que la tipología de la familia según su ordenamiento y dinámica se estructura de la forma siguiente:

#### a. Familia según su ordenamiento

##### Familia Nuclear

Lo conforman el padre, la madre e hijos, este hogar es recomendado.

##### Familia Extensa

Hogar donde los integrantes lo conforman aparte de los padres e hijos la sobrina, primas, ahijadas en la misma casa.

##### Familia Troncal o Múltiple

Hogar donde viven muchos familiares, es decir se relacionan con abuelos, abuelas, sobrinas, sobrinos, primos, primas, tías, tíos de demás descendientes

##### Familia Monoparental

Hogar donde el niño o niña viven solo con su padre o madre siendo padres solteros o madres solteras en su hogar.

##### Familia monoparental extendida

Hogar donde el niño o niña viven solo con su padre o madre siendo padres solteros o madres solteras en su hogar y un familiar más.

##### Familia mono parental compleja

Hogar donde el niño o niña viven solo con su padre o madre siendo padres solteros o madres solteras y además viven con personas que no son su familia.

### Familia Reconstituida

Hogar donde el niño o niña viven solo con su padre o madre teniendo según sea el caso un padrastro o madrastra, este tipo de familia existe en mayor cantidad en nuestro país y países vecinos.

### Familia Agregada

Hogar donde el niño o niña viven algunos días con su padre y otros días con su madre es decir no están comprometidos de manera civil y religiosa sus padres.

### Familia Polígama

Hogar donde el padre o la madre estando juntos, conviven con personas que no es su esposo o esposa.

### Hogares Unipersonales

Hogar donde el niño o niña viven solo con su padre o madre siendo padres solteros o madres solteras debido a diferentes agresiones físicas y emocional de sufrieron con su pareja.

### Familias emigrantes

Hogar donde el niño o niña vive con su padre que vino de un lugar que se encuentra a una altura de más de 3000 metros del nivel del mar y con su madre que vive a una altura menos de 500 metros del nivel del mar.

### Familias apartadas

Hogar donde el niño o niña viven solo con su padre o madre porque se separaron por no comprenderse cuando estaban juntos, decidiendo vivir en lugares diferentes.

### Familias enredadas.

Hogar donde el niño o niña es educado con palabras soeces, donde los valores no existen creyendo que siendo abusivos tendrán autoridad en la familia.

## b) Familias según su dinámica

### Familia Autoritaria

Hogar donde solo el padre aporta en el hogar, siendo la única persona que trabaja comportándose de forma machista, maltratando a su esposa e hijos moral y psicológicamente mediante insultos y amenazas que atentan con el clima familiar adecuado.

### Familia Democrática

Hogar donde existe un ambiente adecuado, todos los integrantes están alegres, nadie grita, juegan entre si y solucionan problemas que no afectan a nadie, para nosotros es la familia ideal ya que sus hijos e hijas serán personas que tienen y tendrán valores morales positivos.

### Familia Complaciente

Hogar donde se soluciona los problemas de forma personal nadie pide consejo a los demás el dialogo para tomar una decisión que no afecte no existe son autoritarios diciendo aquí se hace lo que les digo.

#### **2.2.1.4 Influencia de la familia en la formación del carácter**

Van (2004) afirma que el niño o niña actúa de acuerdo a como absorbe lo que sucede en su hogar, es decir si los integrantes gritan, pelean, se insultan, hablan vulgaridades, no se respetan entre sí, nadie hace caso porque cada uno realiza lo que desea. El adolescente tendrá mal comportamiento dentro de la Institución educativa y será un adulto con valores negativos que la sociedad no desea.

El hogar acogedor es el ambiente adecuado para que a temprana edad los niños y niñas desarrollen su personalidad con valores positivos, en la mayoría de hogares afirman que en la niñez no se desarrolla la personalidad siendo falso esta afirmación porque desde la niñez su personalidad se desarrolla de acuerdo al clima familiar donde viven.

Aportamos que los y las estudiantes se comportan tal como se comportan sus padres en el hogar, el convivir en un ambiente positivo sumará en su personalidad valores positivos que servirá para realizar decisiones acertadas a lo largo de su vida.

Zavala (2001) afirma que los estudiantes desarrollan su carácter en el hogar desde niños, ellos imitan lo que sucede entre los integrantes de su familia. El clima familiar positivo genera valores positivos en los hijos e hijas porque en su hogar nadie grita, realizan tareas apoyándose entre todos, solucionan problemas pidiendo apoyo entre todos, en este hogar las opiniones son importantes para tomar decisiones ante un problema familiar.

El desarrollo moral y emocional se forma en la casa siendo el clima familiar el responsable de los éxitos que tendrán los niños y niñas a lo largo de su vida. Cabe precisar que el clima familiar depende de cómo se comportan los padres en el hogar, debido que son los primeros maestros y maestras que moldean el carácter de su menor hijo

De acuerdo a lo investigado los docentes deben apoyar a sus estudiantes, comunicándose con sus padres para orientarlos de como se tienen que comportar dentro de su hogar, ya que sus menores hijos realizan todo lo que observan en su hogar.

#### **2.2.1.5 Características de las familias peruanas**

Los resultados de los investigadores dan a conocer la importancia de la salud mental de los integrantes en el hogar.

Duchi (1995) refiere que existen muchos hogares donde lo conforman el padre, la madre y los hijos en diferentes regiones, siendo importante también las familias conformadas por el padre, la madre, hijos y otros familiares comportándose la mayoría de veces de manera equivocada a continuación comportamientos en los hogares:

- a) Quien decide, quien tiene la última palabra es el papá.
  
- b) Tienen pareja después de los veintidós años, es de tener en cuenta que las mujeres tienen pareja e hijos ni bien cumplen dieciocho años sin haber terminado su secundaria sucediendo en mayor cantidad de casos en la sierra y selva.
  
- c) Las mujeres y sus hijos son maltratados moralmente y físicamente por el jefe del hogar, separándose del autoproclamado jefe de su hoja para poder vivir tranquilamente y sin miedo.
  
- d) Cuando las parejas tienen su hijo o hija recién deciden comprometerse y formar un hogar ya que viven en diferente lugar.
  
- e) Conforme pasa el tiempo se realiza el aborto en cantidad preocupante y en la mayoría de casos muere la madre y su bebe a causa de complicaciones por ser atendidas clandestinamente por irresponsables que no valoran la vida.
  
- f) En la mayoría de casos al enterarse que serán padres, toman la decisión equivocada de abandonar a su bebe sin pensar en el grave daño emocional que ocasionan en su hogar.
  
- g) La separación en mayor cantidad sucede con las más podres debido a la forma negativa de comportarse dentro de su hogar
  
- h) Estudiantes sumisos, violentos y malcriados son comportamientos que refleja el mal comportamiento que realizan sus padres en el hogar.

### **2.2.1.6 Las funciones de una familia.**

Los valores que demuestran los y las estudiantes en la institución educativa dan a conocer cómo se comportan los integrantes de su familia en donde vive, el hogar positivo desarrolla acciones que ayuda a superarse honradamente respetando las buenas opiniones de los integrantes de su familia.

Macavilca (2014) refiere que son distintas funciones la que desarrolla los hogares, siendo las siguientes:

- a) La función biológica: El hogar puede alimentarse, estudiar, curarse ante alguna enfermedad, es decir viven con los servicios básicos que se requiere para mantener al hogar.
- b) La función económica: El hogar puede comprar ropa, materiales educativos, medicinas y otros servicios para desarrollar un ambiente sin preocupación.
- c) La función educativa: En el hogar se forma el comportamiento de los hijos e hijas, valores positivos que demostrarán a la sociedad.
- d) La función psicológica: Cuando el hogar es acogedor debido a las buenas acciones que realizan sus padres estas acciones generan afectos positivos en la personalidad de sus hijos e hijas.
- e) La función afectiva: El hogar demuestra confianza, cariño y respeto entre todos los integrantes del hogar
- f) La función social: El hogar enseña desde temprana edad a comunicarse, realizar acuerdos en grupo, ponerse en lugar de otro ayudando si es necesario a sus amigos, compañeros, padres y demás personas con quien se desarrolla.

Zavala (2001) afirma que la psicología ambientalista desarrolla los valores morales en el ser humano apoyándose en la escala del ambiente donde se desenvuelven los integrantes del hogar de moos.

a) La Psicología Ambiental:

Si en el ambiente es acogedor en el hogar los integrantes desarrollan valores morales adecuados, es de mucha importancia la amabilidad, el respeto, la empatía, la solidaridad entre otros valores pudiendo ser fácil de aplicarlo en ambientes acogedores donde hay amor y comprensión entre sus pares.

Las investigaciones afirman que el comportamiento agresivo tanto físicas y morales de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa es el reflejo del ambiente toxico donde vive. Los estudios dan a conocer comportamientos negativos de los padres en el hogar generando un clima hostil que no ayuda a la superación personal de los integrantes.

Arias (2013) afirma que los daños psicológicos de los niños observado en sus pésimos valores que realizan, provienen de discusiones cada día más fuertes entre sus padres que estando separados las agresiones continúan.

El daño emocional causado en el ambiente familiar por los integrantes de la familia causa bajo rendimiento académico en la institución educativa y en la universidad, pasado de una etapa a otra con daños psicológicos cada vez peor, siendo estas acciones una preocupación de los docentes, administrativos, plana directiva y demás integrantes que conforman la comunidad educativa.

Somos conscientes que el ambiente negativo que absorben los niños y niñas en su hogar formará personas con valores negativos, por ejemplo, la separación de sus padres, las palabras soeces que se dicen entre ellos, las agresiones físicas que reciben por parte de su padre que llega todos los días borracho al hogar solo para castigarlos por cualquier cosa. Entonces afirmamos la importancia del ambiente positivo en el hogar es esencial en la formación positiva de los ciudadanos.



b) El concepto de Ambiente según Moos:

Arias (2013) afirma que la personalidad positiva del ser humano depende del ambiente, este espacio es de suma importancia para sus valores éticos y morales. Aportamos que si percibe en el hogar y la sociedad acciones negativas como robos, matanzas, delincuencia, drogadicción en su ciudad y gritos, palabras soeces, castigos en su hogar estos ambientes desagradables influyen en las malas costumbres y valores negativos en los ciudadanos, el observar estas situaciones negativas y sin la orientación positiva de su padre y madre en su hogar facilitará que tome decisiones incorrectas llegando a ser delincuentes, alcohólicos y desempleados sin pensamientos de superarse.

### **2.2.1.7 Dimensiones del funcionamiento familiar**

Duchi (1995) valora lo siguiente:

a) Resolución de problemas

Los integrantes del hogar ante un problema tienen que coordinar entre ellos para solucionarlo sin afectar a ningún integrante del hogar con la decisión final que tomarán, ya que esta situación moldea el comportamiento y el ambiente donde sucede.

A continuación, siete ejemplos para la solución correcta de peleas discusiones los cuales son:

- a) Informarse que sucedió.
- b) Entrevistar a los testigos preguntándoles porque pelean o discuten.
- c) Preguntarles a los responsables a que se debe la agresión.
- d) Brindar acciones adecuadas a los responsables para que no suceda nunca más.
- e) Los responsables escogerán la acción de solución que no afecte a nadie.
- f) Tomar decisión que culminará con las peleas o discusiones futuras
- g) Realizar lo que decidieron.

Concluimos que si las personas realizan lo escrito líneas arriba el clima familiar será adecuado para la formación positiva de sus menores hijos siendo efectivas los ejemplos de investigación, resolviendo problemas dejando las rencillas por completo.

b) Comunicación

Todos los integrantes del hogar intercambian opiniones, respetando lo que expresan, aunque en algunos casos no están de acuerdo, pero al final toman decisión adecuada.

La comunicación es clara y directa sin rodeos, expresándose cada uno con respeto sin ofender a ningún integrante ni mucho menos a sus menores hijos.

Ante este marco se concluye que un hogar positivo es cuando los integrantes opinan comunicándose de forma clara, precisa y con respeto para tomar decisiones en conjunto.

c) Roles

Cada integrante del hogar tiene responsabilidades que cumplir, realizando sus roles domesticas eficazmente, desarrollando la colaboración entre todos los que viven y afianzando valores de solidaridad y empatía al realizar sus roles.

### **2.2.1.8 Crisis que atraviesan las familias**

Estremero (2013) organiza modelos de crisis que desarrollan los integrantes en el hogar.

- a) Crisis evolutivas: se da conforme pasen los años para adaptarse y tomar decisiones para solucionar conflictos con el apoyo de todos los integrantes del hogar
- b) Crisis inesperadas: son actos que se dan de forma inesperada como la agresión a un ser querido, fallecimiento de algún familiar, separación de los padres, etc.

El ciclo vital familiar son estadios que empiezan con el enamoramiento, el noviazgo, matrimonio, la llegada de los e hijos, la etapa escolar, universitaria, enamoramiento, noviazgo, matrimonio y alejamiento de sus hijos e hijas a su nuevo hogar, detallamos estadios que suceden en el hogar:

- a) Constitución de la pareja: es cuando forman un nuevo núcleo familiar muchas veces conviviendo y en algunos casos casados tanto civil y religioso, en esta etapa la pareja toma decisiones familiares en conjunto teniendo en claro que los conflictos se solucionan en pareja respetando la opinión de la pareja
- b) Nacimiento y crianza: el nuevo hogar tiene un nuevo integrante es el primogénito de la pareja, expresando felicidad de la familia y sus familiares, los padres se apoyan para criar al bebe, siendo en la mayoría de familias la madre quien cuida al bebe porque su esposo trabaja. Generando discusiones porque cuando el esposo está en casa no apoya en la crianza asumiendo que es responsabilidad de la madre porque quien mantiene el hogar es él. En este caso no compartimos esta acción ya que ambos padres deben apoyarse en la crianza del bebe siempre y cuando estén ambos en el hogar.
- c) Hijos en edad escolar: acuden a un nuevo ambiente que es la institución educativa, donde adquiere nueva información y se relaciona con otras personas en este nuevo ambiente el niño o niña demuestra en su comportamiento el como se comportan los padres en su hogar. Para ellos es doloroso separarse demorando incluso días para adaptarse.
- d) Adolescencia: el bebe pasa de ser niño a adolescente expresando cambios físicos y emocionales, en esta etapa la mayoría asume que sus padres no le comprenden porqué hay que cumplir reglas que no les gustan. Aportamos que es la etapa donde los padres deben dialogar aún más con su hijo e hija preguntándoles como les fue, como están y que es lo que les hace falta. Esta comunicación servirá para que los cambios que están sufriendo no les afecte emocionalmente.

## **2.2.2. Clima social familiar**

### **2.2.2.1 Modelos Teóricos**

- a) Modelo ecológico: es la conexión entre el individuo y el ambiente, el comportamiento adecuado de los hijos o hijas depende del ambiente positivo que demuestran los integrantes en el hogar. Esta conexión es importante para fortalecer la personalidad ya que si el ambiente es hostil el sujeto tendrá acciones negativas el dónde se desenvuelva.

Castro (2013) afirma que el clima social familiar esta en constante cambio donde los integrantes del hogar intervienen para adaptarse positivamente sin alterar el ambiente adecuado que existe en su familia.

La comunicación adecuada con todos los miembros de la familia al tomar decisiones crea un ambiente donde todo es felicidad y surge las ganas de superación.

- b) Modelo de Funcionamiento Familiar:

Es el como realizan acciones conjuntas en el ambiente los integrantes sin afectar emocionalmente las decisiones, un buen funcionamiento familiar se da cuando generan un ambiente acogedor donde la comunicación, las tareas domésticas y el respeto entre todos es normal.

Castro (2013) afirma que el hogar ideal es aquel que realiza acciones con la participación de todos sus integrantes como solucionar problemas, dialogo constante, trato amable, respeto, control de la ira. Por lo realizado el ambiente en la familia es importante porque los hijos e hijas serán capaces de afrontar positivamente de forma tranquila situaciones que generan conflicto en la institución educativa, la mayoría de casos debido las agresiones que realizan sus compañeros dentro del aula debido al mal comportamiento que realizan sus padres en su hogar y que es normal realizarlo en cualquier lugar.

### **2.2.2.2 Modelo del Clima Social Familiar de Moos.**

Describe la importancia del ambiente familiar el cómo se relacionan entre si el Papá, Mamá, Hijos e hijas

Chuquinajo (2014) afirma que el individuo modela su comportamiento futuro, según el ambiente donde se desarrolla siendo sumamente importante la participación pertinente de sus padres para formar buenos valores en sus hijos, el investigador encasilla los siguientes tipos de hogar.

Primero. - Los integrantes del hogar expresan acciones pertinentes respetando las emociones que marcan el comportamiento de los que integran el ambiente familiar.

Segundo. - Los integrantes del hogar establecen tareas adecuadas que cumplirán todos con alegría sin imponer la fuerza o agresión para que hagan sus acciones domesticas

Tercero. - Los integrantes del hogar se proponen metas, como superarse cada día más en la escuela como en el trabajo.

Cuarto. - Los integrantes del hogar participan en reuniones religiosas respetando su decisión sin molestar si acuden a la iglesia evangélica o católica.

Quinto. - Los integrantes de la familia al observar conflicto en su hogar intervienen dialogando entre todos para buscar la solución adecuada y generar un ambiente acogedor, tranquilo sin discusiones entre sí.

### **2.2.2.3 Enfoque de la ecología social sobre el estudio del Clima Familiar.**

Da a conocer espacios donde se interrelacionan acciones entre personas, agrupando en ambientes los cuales son:

- a) Situación de tratamiento ambiental: es un espacio donde se observa y se brinda orientación profesional para solucionar diversos problemas que desgastan la armonía con los integrantes del hogar.
- b) Instituciones: espacios donde albergan ciudadanos para corregir su personalidad negativa que lastima emocionalmente a los integrantes del núcleo familiar.
- c) Ambientes educativos: espacios donde es un derecho acudir y nadie puede atentar con prohibir que acudan a la Institución educativa, institutos técnicos, universidades, fuerzas armadas, etc. Espacios donde movilizaran capacidades para lograr aparte de conocimiento valores morales positivo que requiere nuestra sociedad.
- d) Ambientes comunitarios: lugar donde laboran, espacios donde realizan labores sociales, como apoyar a personas para que salgan de situaciones inhumanas dentro del ambiente donde se desenvuelven.

Es importante conocer las siguientes dimensiones que activan la personalidad positiva o negativa de los integrantes del hogar.

a) Dimensión Relacional

Da a conocer cómo se comportan las personas en relación al ambiente donde se encuentran, la investigación sobre los diferentes ambientes familiares esta conformado por los conflictos, expresiones y cohesiones en cada persona que integra la familia.

b) Dimensión de Desarrollo

La persona tiene la capacidad de sobresalir y superarse cada día sin importar el clima hostil, esto se logró gracias al ambiente positivo que absorbió desde bebe en su hogar, en el cual sus padres enseñan con el ejemplo respetando, siendo amables y tomando decisiones pertinentes. La dimensión desarrollo mide la autonomía, actuación, social – recreativo e intelectual – cultural.

c) Dimensión de estabilidad o mantenimiento.

Las personas cuando se relaciona en un ambiente hostil permanecen estables sin molestar, sin agredir, sin insultar tratando de solucionar el conflicto en todo momento de forma armoniosa y de manera permanente, teniendo el control positivo de su personalidad en la dimensión estabilidad mide la moralidad religiosa, organización y control

Somos consientes que de acuerdo a como se comportan los padres de familia su menor hijo o hija se comportara. Estas reacciones negativas generan un ambiente hostil donde cada uno hace lo que quiere, nadie realiza acciones positivas que construyan valores morales sin darse cuenta del daño que ocasionan en la personalidad de los hijos y se reflejará con malos comportamientos en distintos ambientes donde acuda.

Para lograr un adecuado clima familiar tenemos cinco acciones que los padres y madres de familia deben realizar en su hogar para que sus menores hijos se comporten adecuadamente dentro y fuera del hogar, lo cual se detalla a continuación:

a) Amor

Los padres se aman entre ellos y aman a sus hijos e hijas y lo demuestran en el hogar respetando, sin agresiones, ni discusiones entre ellos, teniendo paciencia al solucionar conflictos que suceden en su hogar, dialogando entre todos sobre como están, como les fue en sus estudios, abrazándose y agradeciendo a dios por permitir tener una familia que soluciona los conflictos con respeto y empatía.

b) Autoridad participativa

Tanto la madre como el padre deben impartir autoridad y no generar miedo debido a agresiones que realizan a sus hijos e hijas al impartir autoridad. La autoridad se imparte respetando los derechos de los integrantes de su hogar no es necesario, castigar físicamente, gritar para que realicen lo que se les pide. Las acciones positivas como el amor y el respeto generan un ambiente positivo que el hogar requiere para reflejar comportamientos adecuados.

c) Intención de servicio

Los hijos e hijas necesitan el apoyo de sus padres para sobresalir en sus calificaciones y desarrollar su personalidad, siempre debe existir comunicación entre los integrantes preguntándoles como les fue en sus estudios, todo esta bien, algo les mortifica. Somos consientes que los padres están cansados por el trabajo, pero esto no es razón para no apoyar a sus hijos es saludable darse un tiempo para jugar, conversar estas acciones marcaran su personalidad.

d) Trato positivo

Nunca agredir a ningún miembro de su familia, el respeto y el amor deben estar presentes al tomar cualquier decisión. Es importante alagar a su pareja y a sus hijos felicitándoles por lo realizado en el transcurso del día esta acción alegra el corazón y los sentimientos generando el amor y cariño entre todos.

Ante esta situación aportamos lo importante que es el buen trato entre los integrantes del hogar, el respeto a los derechos de cada uno genera un ambiente acogedor en donde todo es alegría y hay espíritu de superación

e) Tiempo de convivencia



Dialogar en familia es la raíz de la convivencia, saludarse, agradecer después de desayunar, almorzar y cenar, felicitando lo delicioso que estuvo genera un ambiente como también preguntar a sus hijos como les fue en sus estudios y si necesitan ayuda que no duden en solicitarlo ya que como sus padres estamos para todo lo que necesiten, abrazarlos y decirles en cada momento lo feliz que están por tener unos hijos e hijas que son el motor para superarse, estas expresiones harán que sientan que los aman y estarán felices sabiendo que sus padres los protege.

Ante el estudio investigado afirmamos la importancia de dedicar dos horas como mínimo para dialogar entre todos los que integran el hogar.

## **2.3 Definición de términos básicos.**

### **2.3.1. La Familia**

Definición:

Según el contexto cultural y social donde se desenvuelve la familia tiene diversas definiciones. Definir a todos por igual no es posible porque tienen diferentes características, dependiendo de su creencia religiosa, valores morales, región donde viven, nivel económico, etc. Estos aspectos aportan para definir al hogar.

La familia debe ser protegida por el estado debido a lo importante que es para la sociedad, en los países vecinos la definición y sus integrantes no lo conforman el papá, mamá, hijos e hijas, existen ambientes que en algunos países lo conforman parejas con el mismo sexo, hermanos de diferentes padres, tíos con sobrinos donde son reconocidos como familia.

Ante esta realidad aportamos que el desorden de ideología de las personas en creer que la familia no está compuesta solo por papá, mamá e hijos debemos ser realista que estos ambientes tendrán dificultades al desarrollar la personalidad adecuada que por derecho tienen los hijos muchas veces adoptados.

### **2.3.2. Clima familiar**

#### Definición

Según la forma como se comportan los integrantes del hogar será definido, siendo estas definiciones diferentes por lo complejo que es estudiar la relación entre sus pares, según el ambiente donde viven dependerá la personalidad negativa o positiva de sus menores hijos. Ante este marco la conducta positiva fuera y dentro de la institución educativa depende de lo que sucede en el ambiente donde viven.

Moos (1984) refiere que los valores morales dependen del clima familiar, ante ello las acciones que realizan los integrantes entre familias el menor las absorbe y se desenvuelve en la mayoría de hogares investigados de igual manera incluso lo reproducen peor.

Castro (2013) afirma que las aptitudes y emociones de las personas es por las acciones que realizan en su hogar, el clima social familiar influye para lograr la autonomía y solucionar problemas de manera empática.

Afirmamos que la manera de pensar, expresarse y comportarse son algunos aspectos que los padres deben conocer para transmitir acciones sin dañar los derechos de los integrantes del hogar el desconocimiento acarrea el ambiente negativo que marca la personalidad de sus menores hijos e hijas.

### **2.3.3 Ambiente**

Es la primera institución donde se forman valores y la personalidad del estudiante, un ambiente adecuado donde los padres no discuten, toma decisiones sin vulnerar los derechos de la pareja y los hijos, forma ciudadanos con adecuada personalidad que nuestra sociedad necesita.

### **2.3.4 Relación**

El ser humano es un ser social que se desarrolla cada día, es importante que se relacione dentro y fuera del hogar para afianzar su personalidad. La interrelación positiva de los integrantes dentro del ambiente familiar influye en la adecuada personalidad de los hijos e hijas.

### **2.3.5 Desarrollo**

La persona es capaz de generar nuevos conocimientos cada vez más complejos el desarrollo personal es una de los aspectos que se forma en primer lugar en el hogar y su personalidad de superación depende del ambiente donde se desarrolla, entonces la superación de los niños y niñas dependen de las acciones positivas que brindan sus padres desconociendo en la mayoría de casos que el desarrollo personal, escolar, profesional está en relación del adecuado clima familiar.

### **2.3.7 Estabilidad**

La persona que en su niñez logro controlar sus emociones ante alguna dificultad gracias al apoyo de sus padres. Será capaz de estar estable ante situaciones conflictivas tomando decisiones pertinentes de solución sin vulnerar los sentimientos de las personas conflictivas.

### **2.3.8 Relaciones conflictivas de pareja**

Son situaciones toxicas entre parejas que se dan cuando se pierde el control emocional y no les importa dañar los sentimientos, en la mayoría de casos el varón es el conflictivo porque es machista el piensa que se hace lo que quiere y lo que piensen los demás no le importa, estas acciones maduran el ambiente toxico en su hogar.

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Nivel del Clima Familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada reflejándose a través de las dimensiones de Relaciones, desarrollo y estabilidad.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- La dimensión relaciones en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por la interacción conflictiva que la caracteriza, la forma negativa de expresarse y la falta de libertad de hablar en cohesión, expresividad y conflicto en los hogares
- La dimensión desarrollo en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por la falta de importancia de ciertos procesos de desarrollo personal que tienen dentro de la familia, que de repente son aceptados o no en esta sociedad en autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo y moralidad religiosidad.
- La dimensión estabilidad en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por estar mal estructurada y organizada en cuanto al control que realizan algunos integrantes con otros en organización y control.

## 2.5 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Clima Familiar	El clima familiar. refiere que los valores morales dependen del clima familiar, ante ello las acciones que realizan los integrantes entre familias el menor las absorbe y se desenvuelve en la mayoría de hogares investigados de igual manera incluso lo reproducen peor. Moos (1984).	Evalúa la interrelación de los estudiantes con los integrantes dentro del ambiente familiar	Relaciones	Cohesión	3	Adecuado Inadecuado
				Expresividad	3	
				Conflicto	3	
		Evalúa la capacidad de los estudiantes de sobresalir y superarse cada día sin importar el clima hostil en diferentes ambientes	Desarrollo	Autonomía	3	Adecuado Inadecuado
				Actuación	3	
				Intelectual- Cultural	3	
				Social –Recreativo	3	
		Evalúa como los estudiantes en un ambiente hostil permanecen estables sin molestarse, sin agredir, sin insultar tratando de solucionar el conflicto en todo momento de forma armoniosa y de manera permanente.	Estabilidad	Organización	3	Adecuado Inadecuado
				Control	3	

## Capítulo III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Básica descriptiva porque el presente trabajo de investigación solo se encargará de describir los datos y características del clima familiar en los hogares de la población en estudio (estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021), analizando minuciosamente los resultados, a fin de validar la hipótesis.

Marroquín (2012) en su estudio Metodología de la investigación refiere que la investigación básica descriptiva es conocida como estudio estadístico, se describen los datos y características de la población en estudio. Ante ello el nivel de estudio obtiene información de datos y características del clima familiar en los hogares.

### 3.2. Método de investigación

Científico porque se realizó el estudio a partir de un conjunto de procedimientos establecidos, que permitió examinar y conocer el clima social familiar en estudiantes. Guillermo (2020) en su estudio refiere que el Método científico es un conjunto de procedimientos o recursos con las cuales logramos conocimientos que se concideren validos desde el punto de vista de la ciencia.

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo simple, utilizado para medir el nivel del clima familiar.

El esquema es el siguiente:

M \_\_\_\_\_ O

Leyenda:

M = Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Casma.

O = Nivel del clima familiar.

Mego (2017) refiere que el investigador busca y recoge información en forma directa para tomar decisiones en el diseño descriptivo simple. Ante ello precisamos que M: Es la muestra en quien se realiza el estudio en la presente investigación son 51 estudiantes del tercer grado

de educación secundaria. En cuanto la leyenda O: es información relevante o de interés recogida, en el presente estudio es el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes.

### **3.4. Población y muestra**

La población de estudio es de 209 estudiantes. La muestra será de 51 estudiantes del tercer grado de educación secundaria permitiendo el suministro del instrumento y también por la accesibilidad de la institución educativa.

Se trabajo con 51 estudiantes, porque son del tercer grado de secundaria los que se observa problemas de comportamiento en mayor escala, afirmando que es una técnica de investigación que se emplea en las ciencias sociales para recabar información sin la necesidad de realizarlo a toda la población.

### **3.5. Técnica e instrumento de recojo de datos**

La Psicometría: Es una técnica de investigación, que permitió la transformación de hechos en datos cuantitativos.

La escala de clima familiar es el instrumento a utilizar para el procesamiento de datos.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El instrumento a utilizar para el procesamiento de datos en el presente estudio es el SPSS 21 Statistical Package for Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), debido que este programa permite el análisis estadístico en función de la necesidad del usuario y tiene la capacidad para trabajar con grandes bases de datos.

### **3.7. Ética investigativa**

El desarrollo de la presente investigación se llevará teniendo en cuenta la normativa y estructura de la Universidad Católica de Trujillo respetando los derechos de autor recurriendo a las normas internacionales APA y solicitando permiso a la Institución Educativa y padres de familia para la investigación.

## Capítulo IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados.

#### 4.1.1 Hipótesis específica I: Dimensión relaciones

Tabla 1.

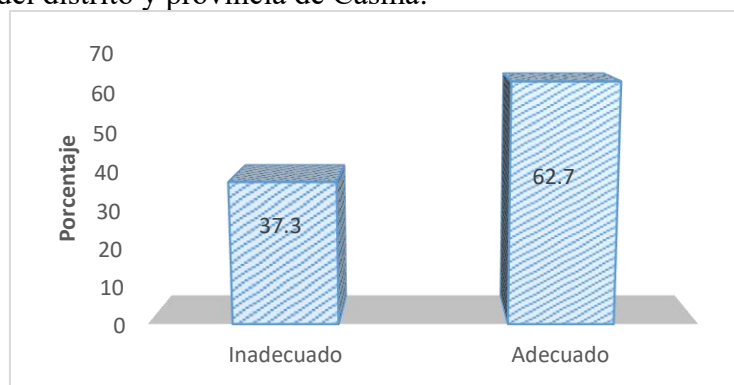
Categorización de la cohesión en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Cohesión	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	19	37,3%
Adecuado	32	62,7%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la cohesión inadecuado y adecuado en donde viven.

Figura 1.

Cohesión en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que en la dimensión relaciones la cohesión es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar donde viven los estudiantes.

### Interpretación

En la tabla y figura N°1, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ella nos muestra que el 62,7 % de estudiantes da a conocer que la cohesión es adecuada en sus hogares, expresando que todos los integrantes del hogar nos auxiliamos entre nosotros, mientras que el 37,3% da a conocer que la cohesión es inadecuada, debido a que no se apoyan entre sí, algunos miembros del hogar están en siempre a la defensiva y no hay espacios para las coordinaciones.



Tabla 2.

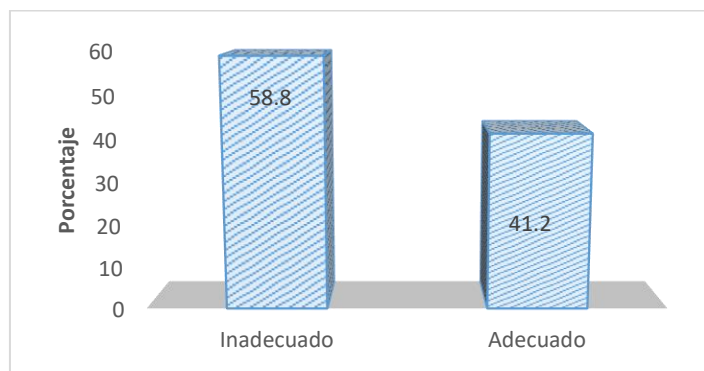
Categorización de la expresividad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Expresividad	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	30	58.8%
Adecuado	21	41.2%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria que da a conocer la expresividad inadecuado y adecuado en donde viven.

Figura 2.

Expresividad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que en la dimensión relaciones la expresividad es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar donde viven los estudiantes.

### Interpretación

En la tabla y figura N° 2, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ella observamos que el 58,8 % de estudiantes da a conocer que la expresividad es inadecuada en sus hogares, debido que muchos de sus miembros guardan sus pensamientos y sentimientos para sí mismos, no opinan cuando están o no de acuerdo ya que no confían en nadie para comentar sobre sus dificultades, por otro lado el 41,2% manifestó que la expresividad es adecuada, manifestando que los integrantes de su hogar explican sus pensamientos y sentimientos abiertamente.

Tabla 3.

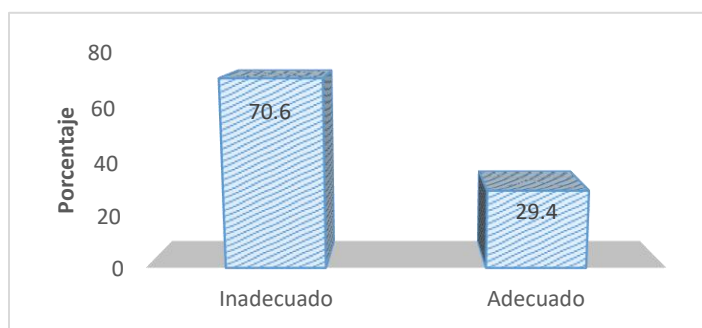
Categorización del conflicto en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Conflicto	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	36	70,6%
Adecuado	15	29,4%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria que da a conocer el conflicto inadecuado y adecuado en donde viven.

Figura 3.

Conflicto en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que en la dimensión relaciones el conflicto es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar donde viven los estudiantes.

### Interpretación

En la tabla y figura N° 3, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ella observamos que el 70,6 % de estudiantes da a conocer que los integrantes de sus hogares no solucionan conflictos, gritándose y rompiendo las cosas que están en su alrededor o algunos familiares no pueden demostrar su cólera, mientras que el 29,4% da a conocer que existe conflicto en los hogares, Pero ante los problemas los integrantes del hogar solucionan los problemas de manera pacífica sin llegar a ninguna agresión

## EL RESULTADO DE LA HIPÓTESIS N° 01

La dimensión relaciones es inadecuada por la interacción conflictiva que la caracteriza, la forma negativa de expresarse y la falta de libertad de hablar, Justificándose al realizar la media aritmética en cohesión (figura y tabla 1), expresividad (figura y tabla 2) y conflicto (figura y tabla 3) en los hogares. Los hallazgos logrados se presentan a continuación:

Tabla 4.

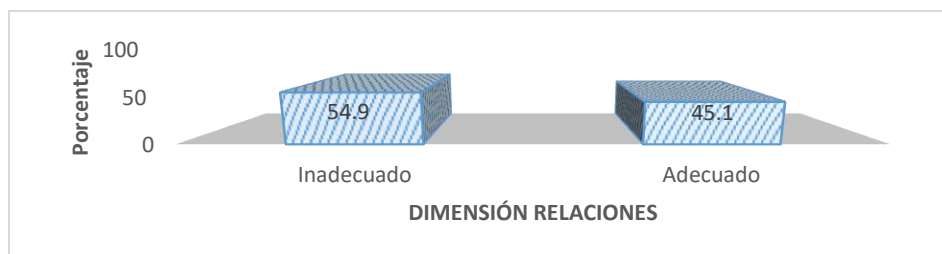
Consolidado de la dimensión relaciones en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Consolidado	Dimensión relaciones			Media aritmética	
	Cohesión	Expresividad	Conflicto	Estudiantes(E)	%
Inadecuado (o)	E=19=37,3%	E=30=58.8%	E=36=70,6%	28	54,9
Adecuado (1)	E=32=62,7%	E=21=41.2%	E=15=29,4%	23	45,1
Total				51	100

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer que la dimensión relaciones es inadecuado en el hogar.

Figura 4.

Dimensión relaciones en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que en la dimensión relaciones la mayoría de estudiantes da a conocer que es inadecuado en su hogar.

### Interpretación

En el tabla y figura N°4, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ella observamos que el 54,9 % de estudiantes da a conocer que las relaciones entre los miembros del hogar es inadecuada, indicando la falta de comunicación en sentimientos y pensamientos en el hogar, dificultad en solucionar problemas actuando con violencia generando un clima hostil con los integrantes del hogar, por otro lado el 45,1% indico que la relación es positiva, porque hay cohesión y cada integrante soluciona problemas de forma adecuada logrando un clima familiar positivo en el hogar.

#### 4.1.2 Hipótesis específica II: Dimensión desarrollo

Tabla 5.

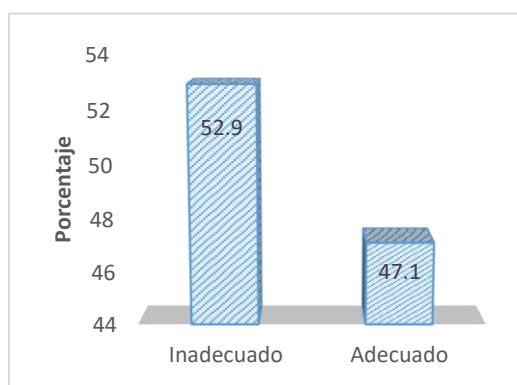
Categorización de la autonomía en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Autonomía	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	27	52,9 %
Adecuado	24	47,1 %
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer la autonomía inadecuado y adecuado en el hogar.

Figura 5.

Autonomía en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que en la dimensión desarrollo la autonomía es inadecuada y adecuada de acuerdo al hogar.

#### Interpretación

En la tabla y figura N°5, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ellas observamos que un 52,9% de los estudiantes da a conocer que la autonomía es inadecuada, debido a que se tiene que coordinar con los integrantes del hogar antes de tomar una decisión, actitud que no ayudara a ser independiente, por otro lado, el 47,1% indico tener una adecuada autonomía, es decir para tomar una decisión cada uno de los miembros del hogar son independientes en expresar sus opiniones.

Tabla 6.

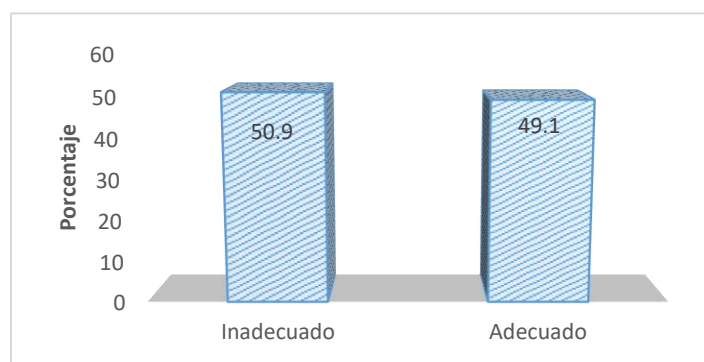
Categorización de la actuación en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Actuación	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	26	50,9%
Adecuado	25	49,1%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, que da a conocer la actuación inadecuado y adecuado en el hogar.

Figura 6.

Actuación en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que en la dimensión desarrollo la actuación es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar.

### Interpretación

En la tabla y figura N°6, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ellas observamos que un 50,9 % de estudiantes da a conocer que en sus hogares perciben una inadecuada actuación, debido a que no les importa que los integrantes del hogar participen en acciones que desarrollen la competitividad en la institución educativa y trabajo logrando con esta acción personas que no logran buenas notas y mejor puesto de trabajo, siendo conformistas con lo que son, mientras que un 49,1% de estudiantes señalaron contar con una adecuada actuación, ya que en sus hogares todos los integrantes realizan acciones para lograr ser competitivos y lograr el éxito.

Tabla 7.

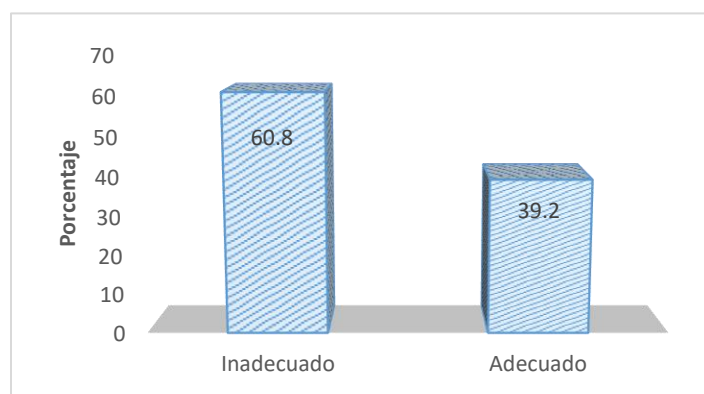
Categorización intelectual cultural en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Intelectual cultural	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	31	60,8%
Adecuado	20	39,2%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, que da a conocer lo intelectual cultural inadecuado y adecuado en el hogar.

Figura 7.

Intelectual cultural en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que en la dimensión desarrollo lo intelectual cultural es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar.

### Interpretación

En la tabla y figura N°7, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ella observamos que el 60,8% de estudiantes da a conocer que en sus hogares, el fomento de actividades intelectual-cultural es inadecuado, debido a la falta de participación de los integrantes del hogar en dialogar en lo político, económico, intelectual, social, realizando actividades como escuchar música entre otros, por otro lado 39,2% de estudiantes da a conocer que en sus hogares el fomento de actividades intelectual-cultural es adecuado, debido a que dialogan sobre asuntos, políticos, económicos, intelectuales y sociales.

Tabla 8.

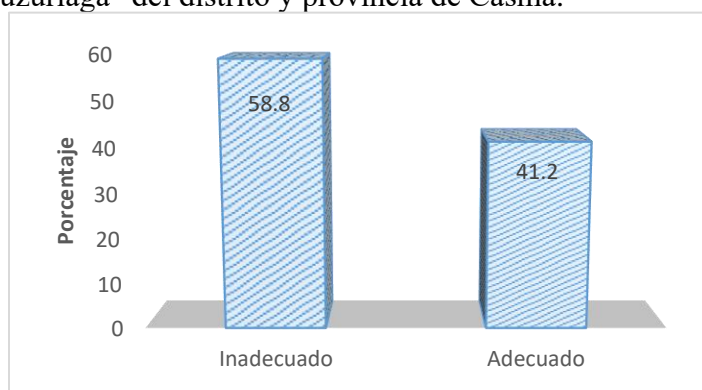
Categorización social recreativo en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Social recreativo	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	30	58,8%
Adecuado	21	41,2%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer lo social recreativo inadecuado y adecuado en donde viven.

Figura 8.

Social recreativo en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El grafico representa que en la dimensión desarrollo lo social recreativo es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar.

### Interpretación

En la tabla y figura N°8, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ellas observamos que el 58,8% de estudiantes da a conocer que en sus hogares el fomento de actividades social-recreativo es inadecuado, debido a que los integrantes del hogar no participan en actividades sociales y recreativas, estando en casa en su tiempo libre sin recibir familiares, compañeros de trabajo y amigos; mientras que el 41,2% de estudiantes manifestaron que en sus hogares el fomento de actividades social-recreativo es adecuado, porque realizan deporte, van al cine, salen a restaurantes, conversan con sus vecinos, reciben visitas en sus hogares.

Tabla 9.

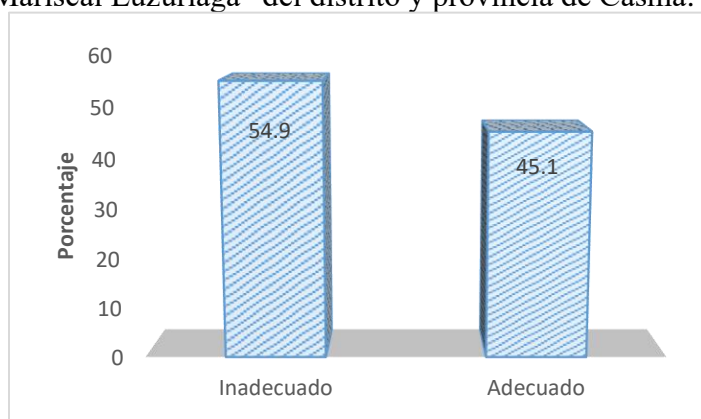
Categorización moralidad – religiosidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Moralidad - religiosidad	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	28	54,9%
Adecuado	23	45,1%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer la moralidad – religiosidad inadecuado y adecuado en el hogar.

Figura 9.

Moralidad – religiosidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El grafico representa que en la dimensión desarrollo la moralidad – religiosidad es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar.

### Interpretación

En la tabla y figura N°9, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ella observamos que el 54,9% de estudiantes da a conocer que en sus hogares el fomento de actividades moralidad-religiosidad es inadecuado, debido a que los hogares no le dan importancia a los valores morales y religioso, por el contrario el 45,1% de estudiantes sostienen que todos los integrantes de su hogar realizan acciones adecuadas de moralidad-religiosidad, es decir acuden a rezar puntualmente en familia a la iglesia o templo y realizan el libre albedrio de lo que está bien o mal.



## EL RESULTADO DE LA HIPÓTESIS N° 02

La dimensión desarrollo es inadecuada por la falta de importancia de ciertos procesos de desarrollo personal que tienen dentro de la familia, que de repente son aceptados o no en esta sociedad, justificándose al realizar la media aritmética en autonomía (figura y tabla 5), actuación (figura y tabla 6), intelectual cultural (figura y tabla 7), social recreativo (figura y tabla 8) y moralidad religiosidad (figura y tabla 9). Los hallazgos logrados se presentan a continuación:

Tabla 10.

Consolidado de la dimensión desarrollo en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Consolidado	Dimensión desarrollo					Media aritmética	
	Autonomía	Actuación	Intelectual cultural	Social recreativo	Moralidad religiosidad	Estudiantes	%
Inadecuado(o)	0=27=52,9%	0=26=50,9%	0=31=60,8%	0=30=58.8%	0=28=54,9%	28	54,9
Adecuado (1)	1=24=47,1%	1=25=49,1%	1=20=39,2%	1=21=41.2%	1=23=45,1%	23	45,1
Total						51	100

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer la dimensión desarrollo inadecuado y adecuado en el hogar.

Figura 10.

Dimensión desarrollo en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que la dimensión desarrollo es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar.

### Interpretación

En la tabla y figura N°10, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ellas el 54,9% de estudiantes da a conocer que el desarrollo de los miembros en las familias es inadecuado, ya que nadie decide por sí solo debido a la falta de autonomía, la despreocupación en relacionarse en asuntos sociales conformándose con malas calificaciones en la institución educativa y no esforzarse en el trabajo para lograr un mejor salario.

### 4.1.3. Hipótesis específica III: Dimensión estabilidad

Tabla 11.

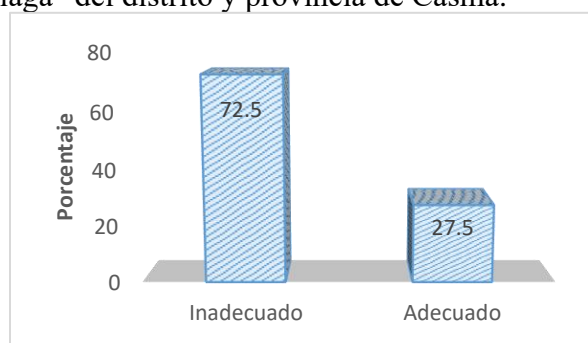
Categorización de organización en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Organización	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	37	72,5%
Adecuado	14	27,5%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer la organización inadecuado y adecuado en el hogar.

Figura 11.

Organización en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El grafico representa que la organización es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar donde viven los estudiantes.

### Interpretación

En la tabla y figura N° 11, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, se obtuvo que un 72.5% de estudiantes da a conocer que la organización es inadecuada en sus hogares, porque en el hogar no planifican lo que realizara cada integrante de la familia, por esta razón encontrar lo que requieren es complicado, creen que la puntualidad no es necesario, no se ordenan y mucho menos limpian los ambientes del hogar logrando con estas actitudes que nadie realice tareas, mientras que el 27.5% da a conocer que la organización es adecuada, ya que cada uno de los integrantes del hogar sabe lo que va a realizar.

Tabla 12.

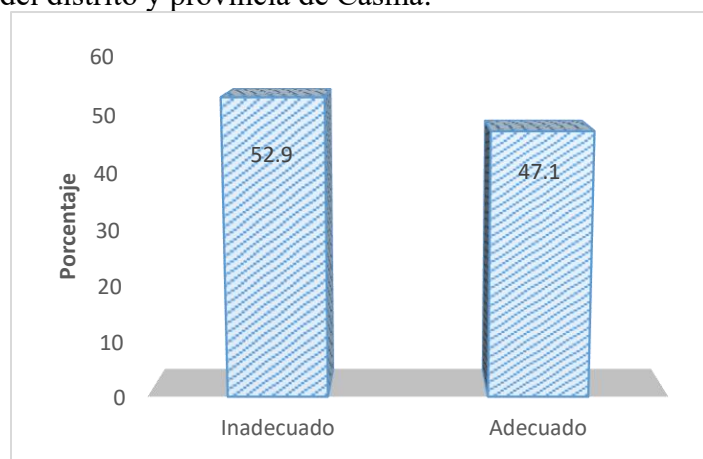
Categorización del control en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Control	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado	27	52,9%
Adecuado	24	47,1%
Total	51	100 %

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer el control inadecuado y adecuado en el hogar.

Figura 12.

Control en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que el control es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar.

### Interpretación

En la tabla y figura N° 12, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ellas observamos que un 52,9% de estudiantes da a conocer que el control es inadecuado en sus hogares, ya que no existen actividades a realizar, logrando que cada integrante de los hogares haga lo que quieran en el hogar, por otro lado el 47,1% de estudiantes da a conocer que la organización es adecuada, porque en los hogares las normas se cumplen y las sugerencias de los integrantes se respetan.

## EL RESULTADO DE LA HIPÓTESIS N°03

La dimensión estabilidad es inadecuada, por estar mal estructurada y organizada por el control que asumen algunos integrantes con otros, Justificándose al realizar la media aritmética en organización (figura y tabla 11) y control (figura y tabla 12). Los hallazgos logrados se presentan a continuación:

Tabla 13

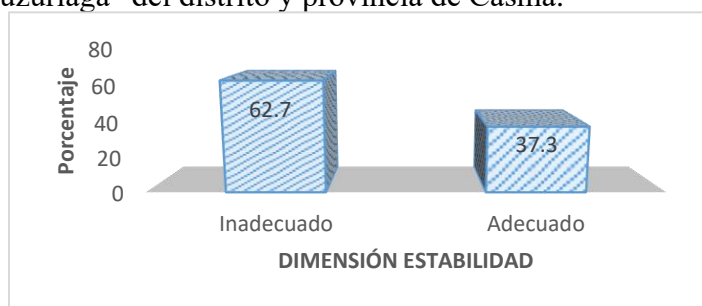
Consolidado de la dimensión estabilidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Consolidado	Dimensión estabilidad		Media aritmética	
	Organización	Control	Estudiantes	%
Inadecuado (o)	0=37=72,5%	0=27=52,9%	32	62,7%
Adecuado (1)	1=14=27,5%	1=24=47,1%	19	37,3%
	Total		51	100

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer que la dimensión estabilidad es inadecuado en el hogar.

Figura 13.

Dimensión estabilidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El gráfico representa que la dimensión estabilidad es inadecuado y adecuado de acuerdo al hogar.

### Interpretación

En la tabla y figura N° 13, presentamos los resultados de la escala de clima familiar, en ellas observamos que un 62,7% de estudiantes da a conocer que la estabilidad en sus hogares es inadecuado, porque no se organizan, no elaboran acciones que realizaran los integrantes dentro del hogar, También dan a conocer que no hay control dentro de los hogares, porque no hay actividades que cumplir, ante ello un 37,3 % da a conocer que en sus hogares la estabilidad es adecuada.

#### 4.1.4. Resultados de la hipótesis general

El Nivel del Clima Familiar es inadecuada Justificándose al realizar la media aritmética de las dimensiones relaciones (tabla y figura 4), desarrollo (tabla y figura10) y estabilidad (tabla y figura 13). Los hallazgos logrados se presentan a continuación:

Tabla 14

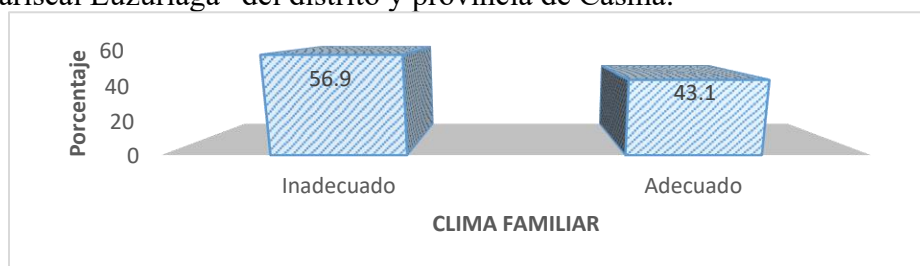
Consolidado del clima familiar en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Consolidado	Dimensión			Media aritmética	
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Estudiantes(E)	%
Inadecuado (o)	E = 28 = 54,9%	E = 28 = 54,9%	E = 32 = 62,7%	29	56,9%
Adecuado (1)	E = 23 = 45,1%	E = 23 = 45,1%	E = 19 = 37,3%	22	43,1%
Total				51	100

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria que da a conocer que el clima familiar es inadecuado en su hogar.

Figura 14.

Clima familiar en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.



Nota: El grafico representa que el clima familiar es inadecuado en el hogar.

#### Interpretación

Conforme los resultados obtenidos del estudio de la escala de clima familiar, en la tabla y figura N°14 dan a conocer que de 51 estudiantes el 56,9% da a conocer que el clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuado, debido a que los integrantes de los hogares no saben resolver conflictos, desinterés en acudir a actividades sociales, políticas, no toman decisiones por si solos y por no esforzarse en lograr AD de calificación en la institución educativa, así como ser competente en su centro laboral, mientras que un 43,1% da a conocer que el clima familiar es adecuado, conforme se observa en la cohesión entre cada uno de los integrantes del hogar.

## 4.2 Discusión de resultados

• Respecto a la hipótesis N° 1: La dimensión relaciones en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por la interacción conflictiva que la caracteriza, la forma negativa de expresarse y la falta de libertad de hablar en cohesión, expresividad y conflicto en los hogares. Luego del procesamiento de la escala de clima familiar de Moos, et. (1974), en las sub escalas de la dimensión relaciones se descubrió que: la expresividad es inadecuada en un 58,8% de hogares, debido que la mayoría de los integrantes de los hogares tienen dificultad al manifestar sus sentimientos y pensamientos, de igual modo, un 70,6% manifestó que el manejo de los conflictos es inadecuado, porque los integrantes de sus hogares no solucionan conflictos, gritándose y rompiendo las cosas que están en su alrededor o algunos familiares no pueden demostrar su cólera; de igual manera se tiene que el 62,7% de familias la cohesión es adecuada, expresando que los integrantes del hogar se auxilian entre ellos. Siendo así se concluye que las relaciones entre los integrantes del hogar son inadecuadas en un 54,9% de hogares. Los datos registrados se parecen a lo obtenido por Pareja (2012). Del mismo modo Risco (2016), en el estudio “Clima social familiar y locus de control de los pacientes con cáncer de Es salud red asistencial Ancash Hospital III. Chimbote, 2014.”, encontró que un 93.7% de los pacientes percibe en cuanto a la dimensión relaciones que el dialogo, el hablar y la socialización en su hogar no es adecuado, de repente no realizan diálogos afectivos para saber que les sucede actuando de forma agresiva reflejando por qué no se entienden los unos a los otros. Del mismo modo Baldeon (2007), en la tesis “Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil Tablada de Lurín - Villamaría del triunfo 2006”, refiere que en los hogares discuten entre integrantes, no existe apoyo entre los pares, no dialogan sobre lo que les gusta o no les gusta estas acciones causan un clima familiar hostil en los hogares. Respaldo en la teoría del Clima Social de Moos, (1974), en donde plantea evaluar la dimensión de relaciones mediante subescalas: cohesión, Expresividad y conflicto, refiriendo que si en el hogar hay entendimiento, valoran cuando hablan lo que le incomoda o le hace bien, como también solucionan de manera responsable los conflictos, el clima familiar tiende a ser adecuado en los hogares, conforme a los porcentajes obtenidos el clima familiar en

estudiantes en la dimensión relaciones es inadecuado, porque no existe relaciones positivas entre los integrantes del hogar de acuerdo a las tres subescalas evaluadas. Ante las mencionadas evidencias se acepta la hipótesis específica número uno.

- Respecto a la hipótesis específica N° 02: La dimensión desarrollo en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por la despreocupación de los padres en orientar adecuadamente a sus hijos para superarse cada día más y no ser conformistas y negativos en autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo y moralidad religiosidad. Los números obtenidos en las sub dimensiones de la dimensión desarrollo nos indica que en un 52,9% de hogares la autonomía es inadecuada, debido a que se tiene que coordinar con los integrantes del hogar antes de tomar una decisión, actitud que no ayudara a ser independiente, por otro lado, un 50,9% de estudiantes menciono que la actuación es inadecuado en sus hogares, debido a que no les importa que los integrantes del hogar participen en acciones que desarrollen la competitividad en la institución educativa y trabajo logrando con esta acción personas que no logran buenas notas y mejor puesto de trabajo, siendo conformistas con lo que son, también el 60,8%, 58.8% y 54,9% de hogares no impulsan acciones en lo intelectual – cultural, social – recreativo y moralidad - religiosidad. Ajustándose a Soto (2017) en su tesis titulada “Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo - 2017”, en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú, refiere que en la dimensión desarrollo se tuvo un 15% en el nivel bajo - desfavorable, mencionando que en los hogares de los estudiantes no le dan importancia a las actividades políticas intelectuales culturales y social, de esparcimiento y las prácticas de valores éticos y religiones. Análogamente Matalinares, et. (2010) en la investigación “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”, encontró que un 85.2% de alumnos perciben que la dimensión desarrollo es muy mala y mala, es decir, que en su familia no hay condiciones adecuadas para desarrollar la autonomía, la seguridad de sí mismos, ni oportunidades para la participación en actividades recreativas, ni incentivos para el desarrollo intelectual y político. Cabe mencionar que Castro (2015) descubrió que el clima familiar es inadecuado en la dimensión desarrollo, debido a que en la mayoría de los

integrantes de la familia no existe autonomía debido a que no lo promueven como tampoco realizan actividades sociales, recreativas, culturales e intelectuales que les ayude a desarrollar competencias. Sustentado en la teoría del Clima Social de Moos, (1974), quien propone evaluar la dimensión de desarrollo a través de las subescalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, y moralidad-religiosidad, refiriendo que si los miembros de la familia desarrollan acciones por si solos en la toma de decisiones lograrán ser autónomos, desarrollarán competencias adecuadas en la institución educativa y en el trabajo, y también al interactuar en actividades políticos, sociales, culturales, recreativos y religiosos, el clima familiar en el hogar es adecuado, teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos en el clima familiar de los estudiantes en la dimensión desarrollo es inadecuado, porque no impulsa el desarrollo personal de los integrantes en el hogar. Ante las mencionadas evidencias se acepta la hipótesis específica número dos.

- Respecto a la hipótesis específica N° 3: La dimensión estabilidad en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por estar mal estructurada y organizada en cuanto al control que realizan algunos integrantes con otros en organización y control. Luego del procesamiento se obtuvo que en un 72,5% de hogares la organización es inadecuada, porque en el hogar no planifican lo que realizara cada integrante de la familia, por esta razón encontrar lo que requieren es complicado, creen que la puntualidad no es necesario, no se ordenan y mucho menos limpian los ambientes del hogar logrando con estas actitudes que nadie realice tareas; asimismo, un 52,9% de estudiantes dio a conocer que el control entre los miembros de sus familias es inadecuado, ya que no existen actividades a realizar, logrando que cada integrante de los hogares haga lo que quieran en el hogar. Por lo tanto, un 62,7% de estudiantes dio a conocer que la estabilidad en sus hogares es inadecuada. Resultado semejante a lo obtenido por Baldeon (2007), refiere que los integrantes del hogar no cuentan con una adecuada organización es decir no planifican acciones, no se respeta las normas, cada quien hace lo que desea, si hay un error nadie opina; esto da a conocer que no hay una buena estabilidad en el hogar. Respaldado en la teoría del Clima Social de Moos (1974), en donde afirma valorar la dimensión de estabilidad a través de las subescalas: organización y



control, aclara que si en el hogar cada integrante es responsable, cumple con las reglas y normas, el clima familiar en el hogar es adecuado, como es de verse en los resultados obtenidos el clima familiar de los estudiantes en la dimensión estabilidad es inadecuado, porque en los hogares no hay control entre los integrantes que lo conforma. Ante estas situaciones se demuestra que se está fomentando alteraciones negativas en las subescalas tratadas, logrando que los estudiantes comprendan que la estabilidad es inadecuada en sus hogares. Ante las mencionadas evidencias se acepta la hipótesis específica número tres.

- Respecto a la hipótesis general: El Clima Familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada reflejándose a través de las dimensiones de Relaciones, desarrollo y estabilidad. Luego del procesamiento de la escala de clima social de Moos, et. (1974), en cuanto a las dimensiones se obtuvo que de 51 estudiantes, un 54,9% da a conocer que las relaciones entre los integrantes de su hogar es inadecuado, de igual forma un 54,9% de estudiantes señalo que el desarrollo personal es inadecuado y un 62,7% da a conocer que la estabilidad es inadecuada en sus hogares. Por lo expuesto se concluye que el clima familiar en un 56,9% de estudiantes es inadecuado, debido a la escasa expresividad de opiniones y consejos, despreocupación en solucionar conflictos, escasa autonomía en tomar decisiones, debido a que ningún integrante del hogar toma decisión por sí mismo, la indiferencia en fomentar la asistencia en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, recreativas, religiosos y por la no indiferencia para lograr excelentes calificaciones, además por no distribuir actividades para todos integrantes del hogar y limitado control entre los integrantes. Estas evidencias guardan relación a los resultados hallados por Pareja (2012), en la investigación “clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Red 7 Callao”, concluye que un 59,8% de niños y niñas evaluados se ubican en la categoría muy mala, porque la mayor parte de los alumnos poseen relaciones interpersonales en el hogar inadecuadas nada favorables para el clima familiar adecuado, presentando también problemas de desarrollo en expresar, en relacionarse entre si debiendo ser promovidos entre todos los integrantes del hogar. De igual forma Dioses (2015), en la investigación “Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia

Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla”, refiere que en muchos hogares existe un ambiente familiar en donde cada integrante son seguros de sí mismos, toman decisiones adecuadas sin depender de otros por ser autónomos, existiendo organización para que cada integrante conozca que actividades realizar en el hogar, grado de control y apoyo mutuo, que reflejaría que todas estas características han beneficiado al desarrollo personal de cada estudiante.

Luego de examinar los resultados con otras investigaciones elaborados a nivel internacional y nacional sobre el problema en estudio, se concluye que la percepción que tienen los estudiantes en el hogar sobre el clima familiar está en función a la expresividad, la cohesión, el manejo de conflictos, la autonomía, la competitividad, la participación en actividades que propicien el desarrollo personal, organización de actividades y el control que realizan los integrantes en el hogar. Sustentado en la teoría del Clima Social de Moos, (1974), recomienda calcular usando la escala de clima familiar, compuesta en relaciones interpersonales de los integrantes, también de como es el desarrollo y la estructura básica.

Tanto es así que luego de la aplicación y análisis de la escala (FES), encontramos que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del, distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash, tienen una apreciación inadecuada del clima familiar, es así que se deduce que las acciones realizadas por los integrantes estarían influyendo de manera negativa en el clima familiar de la población en estudio. Los hallazgos obtenidos no hacen más que demostrar la aceptación de la hipótesis general del presente estudio.

Por lo expuesto se infiere que los estudiantes tienen malos calificativos, inadecuadas habilidades y comportamiento que se reflejan al no respetar el reglamento de la institución educativa, al conocer esta información la comunidad educativa servirá para que propongan estrategias para solucionar el inadecuado clima familiar que existe en los hogares de los estudiantes de la institución educativa

## Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1 Conclusiones

- Primera: El nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en la dimensión relaciones, es inadecuada, por la interacción conflictiva que la caracteriza, la forma negativa de expresarse y la falta de libertad de hablar en cohesión, expresividad y conflicto en los hogares.
- Segunda: El nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en la dimensión desarrollo, es inadecuada, por la falta de importancia de ciertos procesos de desarrollo personal que tienen dentro de la familia, que de repente son aceptados o no en esta sociedad en autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo y moralidad religiosidad
- Tercera: El nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en la dimensión estabilidad es inadecuada, por estar mal estructurada y organizada en cuanto al control que realizan algunos integrantes con otros en organización y control.
- Cuarta: El clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash es inadecuado, debido a que los integrantes de los hogares no saben resolver conflictos, desinterés en acudir a actividades sociales, políticas, no toman decisiones por si solos y por no esforzarse en lograr AD de calificación en la institución educativa, así como ser competente en su centro laboral.

## 5.2 Sugerencias

- Primera: Realizar más investigaciones sobre el clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash, para profundizar más el trabajo de investigación en las dimensiones procesadas, debió a que no hay estudios actualizados.
- Segunda: Realizar un diagnóstico socioeconómico y visitas a los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash, para conocer otras dificultades que suceden en la institución educativa como en su entorno familiar y apoyar para la solución inmediata.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arévalo, E. (2016). *Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos secundarios del Colegio Particular Mixto Claretiano de Trujillo*. Trujillo: César Vallejo.
- Arias, W. (2013). *Agresion y violencia en la adolescencia:La importancia de la familia*. Arequipa.
- Baldeon, N. (2007). *Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil Tablada de Lurín - Villamaria del triunfo 2006*. (S. Marcos, Editor) Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/545>
- Castro, C. y. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de cuarto Año de Secundaria*. Chiclayo: Institucion Educativa Estatal de Chiclayo.
- Chuquinajo, S. (2014). *Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolesentes de*. Lima.
- Dioses, T. (2018). *Los niveles del clima Social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla - Tumbes*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Duchi. (1995). *la estructura, organización y patrones de transacción de la familia* . Italia.
- Egiavil, J. (2006). *Temas sobre la familia*. Lima: APC.
- Estremero, J. (2013). *Familia y ciclo vital familiar*. España.
- Gonzales, O. (2009). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502*. Pamparomas: Universidad César Vallejo.
- Guillermo, W. (22 de setiembre de 2020). *Método científico*. (Economipedia.com, Editor) Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-cientifico.html>
- Jfoco, G. (2018). *Funcionamiento familiar y los estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez Arequipa 2017*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6691>

- Macavilca, J. (2016). *Funcionamiento Familiar Y Estilos De Vida En El Adolescente En La I.E. Juan De Espinosa Medrano 7082, San Juan De Miraflores*. Lima: San Juan de Miraflores.
- Maldonado, G. (2011). *Introduccion a la sistemica y terapia familiar*. Mexico.
- Manobanda. (2016). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2015*. Ecuador: Unidad Educativa General Eloy Alfaro.
- Marroquín, P. (2012). *Metodología de la investigación*. (U. n. Valle., Productor) Obtenido de [http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Mego, B. (19 de setiembre de 2017). *Los diseños descriptivos*. Obtenido de <http://expresioncorporalinicial.blogspot.com/2017/09/los-disenos-descriptivos.html>
- Mesa, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución*. Lima.
- Moos, B. M. (1984). *Clima Social Familiar y la Escala de Clima Social Familiar* .
- Pareja, L. (2012). *Clima familiar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Red 7 Callao*. (U. S. Loyola, Editor)  
doi:[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1275/1/2012\\_Pareja\\_Clima%20social%20familiar%20de%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20la%20Red%207%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1275/1/2012_Pareja_Clima%20social%20familiar%20de%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20la%20Red%207%20Callao.pdf)
- Parra Jiménez, Á. y. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Universidad de Sevilla. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, 19.
- Perez, M. y. (2018). *La Función de la familia, inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con el comportamiento agresivo en adolescentes*. España: Almería .
- Ramos. (2016). *Clima Social Familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote*. Chimbote: César Vallejo.
- Risco, J. (2016). *Clima social familiar y locus de control de los pacientes con cáncer de Es salud red asistencial Ancash Hospital III. Chimbote, 2014*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/130/RISCO\\_SULLO](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/130/RISCO_SULLO)

N\_JUAN\_EDUARDO\_CLIMA\_SOCIAL\_FAMILIAR\_LOCUS\_CONTROL.pdf?s  
equence=1&isAllowed=y.

- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria*. Callao: Facultad de Educación.
- Rojas. (2016). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del Quinto Año del nivel secundario de una Institución Educativa, Trujillo – 2015*. Trujillo: UPAO.
- Soto, C. (2017). *Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Ulloa, C. (2015). *Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años en colegios subvencionados*. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/12278?show=full>
- Valdivia, D. (2020). *Diseño de investigación*. Obtenido de <https://slidetodoc.com/cursos-taller-formando-investigadores-preparado-por-unidad-04/>
- Van Pelt, N. (2004). *Como Formar Hijos Vencedores*. Argentina: Sudamericana.
- White, E. (2009). *La educación*. Argentina: Asociación casa editora Sudamericana.  
Argentina: Asociación casa editora Sudamericana.
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos de carácter biológico de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Rímac*. Rímac: Facultad de psicología, Universidad nacional Mayor de san Marcos.

## **ANEXOS**



## Anexo 1: Instrumentos de medición

### CUESTIONARIO VARIABLE CLIMA FAMILIAR

Estimado(a) estudiante a través de este cuestionario, te presentamos un conjunto de palabras que suceden en tu hogar. Luego de leer detalladamente marca en la opción verdadero o falso; según corresponda a su hogar.

Ten en cuenta que buscamos saber que siente sobre su familia y no existen respuestas correctas e incorrectas.

N°	Dimensión relaciones	Opción	
1.	Todos los integrantes de mi hogar no nos auxiliamos entre nosotros.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
2.	Es muy probable que un integrante de mi hogar me apoye en las labores domésticas.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
3.	Verdaderamente en mi hogar no respetamos a nadie.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
4.	Los problemas que tenemos lo decimos en el hogar	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
5.	Si un integrante de mi hogar está descontento estamos todos preocupados.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
6.	Casi siempre en mi hogar hablamos sin ofendernos unos a otros	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
7.	Casi siempre discutimos en mi hogar.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
8.	En mi hogar estamos enojados que agredimos o malogramos alguna cosa.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
9.	Afirmamos en mi hogar que gritando se logra lo que se desea.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
	<b>Dimensión desarrollo</b>		
10.	Todos los integrantes de mi hogar pueden brindar opiniones.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
11.	En mi hogar cada integrante no hace respetar sus propios derechos.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
12.	Nunca, en mi hogar cada integrante piensa en ellos mismos cuando existe algún inconveniente.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
13.	En mi hogar no creemos en la importancia de ser más de lo que somos.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>

14.	A los integrantes de mi hogar no les emociona los retos y no reconoce si otro triunfa.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
15.	En el hogar no pensamos en superar en el trabajo o en las calificaciones escolares.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
16.	Es valioso aprender nuevos conocimientos en el hogar.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
17.	En mi hogar, casi siempre conversamos de nuestros gobernantes y de la sociedad.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
18.	Siempre todos los integrantes de mi hogar dialogamos sobre temas intelectuales.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
19.	Mi hogar es continuamente visitado por familiares sin respetar el distanciamiento.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
20.	Solo un integrante de mi familia realiza ejercicios físicos.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
21.	Nunca los integrantes de mi hogar vamos a reuniones sociales.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
22.	Todos leemos la santa escritura en mi hogar.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
23.	Los miembros de mi hogar saben con exactitud lo que es bueno o malo.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
24.	Todos rezamos juntos en mi hogar.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
	<b>Dimensión estabilidad</b>		
25.	Algunos integrantes en mi hogar son desordenados y ensucian los ambientes.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
26.	En mi hogar no sabemos que tarea toca a cada integrante.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
27.	Casi todos los días en mi hogar nadie junta la mesa después de cenar.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
28.	Cada integrante de mi hogar tiene indicaciones que realizar.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
29.	Los aportes de los miembros de mi hogar para tomar decisiones son importantes.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
30.	En mi hogar todos pueden hacer lo que desean.	V <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>

## Anexo 2: Ficha técnica

1. Nombre: Cuestionario del Clima familiar
2. Autor original: Mario Martin Bris, 1999 / Br. Cajas Aldana, Milagros - Br. Villalobos Vílchez, Miriam Ysabel, 2019  
Adaptación actual: Efraín Faustino Camacho Siche - Danny Ramírez Sano, 2021 Trujillo
3. Ámbito de aplicación: Educativo
4. Propósito: Sirve para medir el Clima familiar
5. Usuarios: Dirigida a estudiantes del tercer grado de educación secundaria.
6. Forma de aplicación: Una
7. Duración: 30 minutos aproximadamente.
8. Puntuación: La puntuación se distribuye en dos niveles:

Respuesta correcta (V o F) =1	Adecuado
Respuesta incorrecta (V o F) = 0	Inadecuado

## Clima familiar

Respuesta correcta (V o F) =1 Adecuado	Respuesta incorrecta (V o F) = 0 Inadecuado
---	--

### Dimensión relaciones – Claves de corrección

Cohesión	Expresividad	Conflicto
1F	4V	7F
2F	5V	8F
3F	6V	9F

#### Resultados

<b>0</b> =19=37,3%	<b>1</b> =32=62,7%	<b>0</b> =30=58.8%	<b>1</b> =21=41.2%	<b>0</b> =36=70,6%	<b>1</b> =15=29,4%
Media aritmética:    Incorrectas ( <b>0</b> ) = 28 = Inadecuado    Correctas ( <b>1</b> ) = 23 = Adecuado					

### Dimensión desarrollo – Claves de corrección.

Autonomía	Actuación	Intelectual cultural	Social recreativo	Moralidad religiosidad
10V	13F	16V	19F	22V
11V	14F	17V	20F	23V
12V	15F	18V	21F	24V

#### Resultados

<b>0</b> =27=52,9%	<b>0</b> =26=50,9%	<b>0</b> =31=60,8%	<b>0</b> =30=58.8%	<b>0</b> =28=54,9%
<b>1</b> =24=47,1%	<b>1</b> =25=49,1%	<b>1</b> =20=39,2%	<b>1</b> =21=41.2%	<b>1</b> =23=45,1%
Incorrectas ( <b>0</b> ) = 28 = 54,9% = Inadecuado    Correctas ( <b>1</b> ) = 23 = 45,1% = Adecuado				

### Dimensión estabilidad - Claves de corrección.

Organización	Control
25F	28V
6F	29V
27F	30V

#### Resultados

<b>0</b> =37=72,5%	<b>1</b> =14=27,5%	<b>0</b> =27=52,9%	<b>1</b> =24=47,1%
Incorrectas ( <b>0</b> ) = 32 = Inadecuado    Correctas ( <b>1</b> ) = 19 = Adecuado			

Validez: La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de maestría, siendo: Mg. Alva Neciosup Katia Guisella, Lavado Ofelia Brenilda, Zegarra Mezarina Chistian Jhovanni . Explicamos el procedimiento para validar del instrumento.

Tabla 15

Media aritmética de hipótesis específicas y general del clima familiar

Consolidado de la dimensión relaciones en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Consolidado	Dimensión relaciones			Media aritmética	
	Cohesión	Expresividad	Conflicto	Estudiantes(E)	%
Inadecuado (o)	E=19=37,3%	E=30=58.8%	E=36=70,6%	28	54,9
Adecuado (1)	E=32=62,7%	E=21=41.2%	E=15=29,4%	23	45,1
Total				51	100

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer que la dimensión relaciones es inadecuado en el hogar.

Consolidado del clima familiar en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Consolidado	Dimensión			Media aritmética	
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Estudiantes(E)	%
Inadecuado (o)	E = 28 = 54,9%	E = 28 = 54,9%	E = 32 = 62,7%	29	56,9%
Adecuado (1)	E = 23 = 45,1%	E = 23 = 45,1%	E = 19 = 37,3%	22	43,1%
Total				51	100

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria que da a conocer que el clima familiar es inadecuado en su hogar.

Consolidado de la dimensión estabilidad en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Consolidado	Dimensión estabilidad		Media aritmética	
	Organización	Control	Estudiantes	%
Inadecuado (o)	0=37=72,5%	0=27=52,9%	32	62,7%
Adecuado (1)	1=14=27,5%	1=24=47,1%	19	37,3%
Total			51	100

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, da a conocer que la dimensión estabilidad es inadecuado en el hogar.

**Consolidado del clima familiar** en los hogares de los estudiantes de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma.

Consolidado	Dimensión			Media aritmética	
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Estudiantes(E)	%
Inadecuado (o)	E = 28 = 54,9%	E = 28 = 54,9%	E = 32 = 62,7%	29	56,9%
Adecuado (1)	E = 23 = 45,1%	E = 23 = 45,1%	E = 19 = 37,3%	22	43,1%
Total				51	100

Nota: Esta tabla representa cómo cambia la cantidad y porcentaje de estudiantes del tercer grado de educación secundaria que da a conocer que el clima familiar es inadecuado en su hogar.

**Descripción:** Es confiable el instrumento aplicado la media aritmética con un 56,9% que es más del 50% **Inadecuado**.

### Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Katia Guisella Alva Neciosup, con Documento Nacional de Identidad N° 42671734, de profesión profesora de educación secundaria- Especialidad Ciencias Sociales, grado académico Magister, con código de colegiatura CPPe N° 42671734, labor que ejerzo actualmente como Sub Directora de la I.E. “ Mariscal Luzuriaga” de Casma.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación para establecer “NIVEL DEL CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CASMA”, cuyo propósito es medir, la relación de la variable.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ()

BA = Bastante adecuado ()

A = Adecuado ()

PA = Poco Adecuado ()

NA = No adecuado ()

Trujillo, a los 23 días del mes de julio del 2021

Apellidos y nombres: Alva Neciosup Katia Guisella

DNI: 42671734

Firma: |



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ofelia Brenilda Lockuán Lavado, con Documento Nacional de Identidad N° 32110345, de profesión profesora de educación secundaria- Especialidad Lengua y Literatura, grado académico Magister, con código de colegiatura CPPe N° 32110345, labor que ejerzo actualmente como Sub Directora de la I.E. “ Mariscal Luzuriaga” de Casma.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación para establecer “NIVEL DEL CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CASMA”, cuyo propósito es medir, la relación de la variable.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ( )

BA = Bastante adecuado ( )

A = Adecuado ( )

PA = Poco Adecuado ( )

NA = No adecuado ( )

Trujillo, a los 23 días del mes de julio del 2021

Apellidos y nombres: Lockuán Lavado Ofelia Brenilda

DNI: 32110345

Firma:





**CONSTANCIA DE VALIDACION**

Yo, ZEGARRA MEZARINA CHRISTIAN JHOVANNI, con Documento Nacional de Identidad N° 42362272, de profesión profesor de educación secundaria-Historia, geografía y ciencias sociales, grado académico Magister, con código de colegiatura CPPe N° 42362272, labor que ejerzo actualmente como docente de la I.E. "Agropecuaria" de Casma.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación para establecer "NIVEL DEL CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CASMA", cuyo proposito es medir, la relación de la variable. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones			X		

Apreciación total:

MA = Muy adecuado ( )

BA = Bastante adecuado ( )

A = Adecuado ( )

PA = Poco Adecuado ( )

NA = No adecuado ( )

Trujillo, a los 22 días del mes de julio del 2021

Apellidos y nombres: Zegarra Mezarina Christian Jhovanni

DNI: 42362272

Firma:

#### Anexo 4: Base de datos

##### Claves de corrección

Respuesta correcta (V o F) =1 Adecuado	Respuesta incorrecta (V o F) = 0 Inadecuado
---	--

##### Dimensión relaciones – Claves de corrección

Cohesión	Expresividad	Conflicto
1F	4V	7F
2F	5V	8F
3F	6V	9F

##### Dimensión desarrollo – Claves de corrección.

Autonomía	Actuación	Intelectual cultural	Social recreativo	Moralidad religiosidad
10V	13F	16V	19F	22V
11V	14F	17V	20F	23V
12V	15F	18V	21F	24V

##### Dimensión estabilidad - Claves de corrección.

Organización	Control
25F	28V
6F	29V
27F	30V

Data del clima familiar

N°	Relaciones			Desarrollo					Estabilidad	
	Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual cultural	Social recreativo	Moralidad religiosa	Organización	Control
1.	F	F	V	F	F	F	V	F	F	F
2.	F	F	V	F	F	F	V	F	F	F
3.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4.	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
5.	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6.	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V
7.	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V
8.	F	F	V	F	F	F	F	F	F	F
9.	F	F	V	F	F	F	F	F	V	F
10.	F	F	V	F	F	F	F	F	V	F
11.	F	F	V	F	F	F	F	F	F	F
12.	F	F	F	F	F	F	F	F	V	F
13.	F	F	V	F	F	F	F	F	V	F

14.	V	V	V	V	V	F	F	F	F	V
15.	F	F	F	F	F	F	V	V	V	F
16.	V	V	V	V	V	F	V	F	V	F
17.	F	F	V	F	V	F	F	F	F	F
18.	F	F	F	F	V	F	F	F	F	F
19.	F	F	F	F	F	F	F	F	V	F
20.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
21.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
22.	F	V	F	V	V	V	V	V	V	V
23.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
24.	F	F	V	F	F	F	F	F	F	V
25.	V	V	V	V	V	F	F	F	V	V
26.	F	F	F	F	F	F	F	F	V	F
27.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
28.	F	F	V	F	F	F	V	F	V	F

29.	F	F	V	F	F	F	V	F	V	F
30.	F	F	V	F	F	F	F	F	V	F
31.	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V
32.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
33.	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
34.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
35.	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
36.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
37.	F	F	F	F	F	F	V	F	V	F
38.	F	F	F	F	F	F	V	V	V	F
39.	F	F	V	F	F	F	F	F	F	F
40.	F	V	V	V	V	V	V	V	V	V
41.	F	F	F	F	F	F	F	F	V	F
42.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
43.	F	F	V	F	F	F	V	V	V	F

44.	F	F	F	F	F	F	V	F	V	V	
45.	F	F	V	F	F	F	F	F	F	F	
46.	V	F	F	V	V	V	V	V	V	V	
47.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
48.	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
49.	V	V	F	V	V	V	V	V	V	V	
50.	V	F	V	V	V	V	V	V	V	V	
51.	V	V	V	V	V	F	F	F	F	F	
	F = 32 V = 19	F = 30 V = 21	F = 15 V = 31	F = 27 V = 24	F = 25 V = 26	F = 31 V = 20	F = 21 V = 30	F = 28 V = 23	F = 14 V = 37	F = 27 V = 24	
1	32	21	15	24	25	20	21	23	14	24	
0	19	30	31	27	26	31	30	28	37	27	
X	0 = 28 = Incorrectas = Inadecuado 1 = 23 = Correctas = Adecuado			0 = 28 = Incorrectas = Inadecuado 1 = 23 = Correctas = Adecuado				0 = 23 = Incorrectas = Inadecuado 1 = 19 = Correctas = Adecuado			

## Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
“Nivel del Clima Familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Casma”	<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021?</li> </ul> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el nivel del clima familiar en la dimensión relaciones, en los hogares de los estudiantes del tercer</li> </ul>	<p>Hipótesis general</p> <p>El Nivel del Clima Familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del, distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada reflejándose a través de las dimensiones de Relaciones, desarrollo y estabilidad.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión relaciones en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por la</li> </ul>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021.</li> </ul> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel del clima familiar en la dimensión relaciones en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del</li> </ul>	<p>Clima Familiar</p>	<p>RELACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Actuación</li> <li>• Social - Recreativo</li> <li>• Intelectual - cultural</li> </ul> <p>ESTABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moralidad religioso</li> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>	<p>TIPO: Básica descriptiva</p> <p>MÉTODO: Científico</p> <p>DISEÑO: Descriptivo simple, utilizado para medir el nivel del clima familiar.</p> <p>Esquema: M ____ O</p> <p>Leyenda: M = Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución</p>

	<p>grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el nivel del clima familiar en la dimensión desarrollo, en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021?</li> <li>• ¿Cómo es el nivel del clima familiar en la dimensión estabilidad. en los hogares de los</li> </ul>	<p>interacción conflictiva que la caracteriza, la forma negativa de expresarse y la falta de libertad de hablar en cohesión, expresividad y conflicto en los hogares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión desarrollo en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por la falta de importancia de ciertos procesos de desarrollo personal que tienen dentro de la familia, que de repente son aceptados o no en esta sociedad en autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo y moralidad religiosidad.</li> <li>• La dimensión estabilidad en el nivel del clima familiar en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal</li> </ul>	<p>distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel del clima familiar en la dimensión desarrollo en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021.</li> <li>• Identificar el nivel del clima familiar en la dimensión estabilidad en los hogares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021.</li> </ul>			<p>educativa de Casma. O = Nivel del clima familiar.</p> <p>POBLACIÓN: 209 MUESTRA: 51</p> <p>TÉCNICA: La Psicometría</p> <p>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: La escala del clima familiar Moos formada por tres dimensiones</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN:</p>
--	---	--	--	--	--	---



	estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021?	Luzuriaga” del distrito y provincia de Casma, departamento de Ancash en el año 2021 es inadecuada, por estar mal estructurada y organizada en cuanto al control que realizan algunos integrantes con otros en organización y control.				El SPSS 21 Statistical Package for Social Sciences(Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)
--	---	---	--	--	--	--

