

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



PAUTAS DE CRIANZA PARA PADRES CON NIÑOS QUE PRESENTAN
PROBLEMAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORES

Lida Glenys Baldárrago Palomino
Raquel Rivas Medina

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Responsable de Estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N° 18159571, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Pautas de crianza para padres con niños que presentan problemas en la adquisición del lenguaje”, desarrollado por Lida Glenys Baldárrago Palomino, con DNI 43927158 y Raquel Rivas Medina, con DNI 43739045; egresada del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, setiembre de 2021.



Dra. Velia Graciela Vera Calmet

DEDICATORIA

A Dios porque siempre está en todo momento de mi vida y me permite lograr cada objetivo trazado, así mismo a mi hijo y esposo por su paciencia y motivación constante.

Lida Baldárrago

A Dios por permitirme concluir satisfactoriamente mi objetivo trazado, de igual manera, a mi familia por su apoyo condicional.

Raquel Medina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo (UCT) por acogernos en sus aulas y permitirnos concluir nuestra formación profesional en la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje

A la asesora de investigación, por brindarnos su apoyo y guía incondicional para concretizar el trabajo planteado recibiendo su acompañamiento hasta su culminación.

Asimismo, nuestro agradecimiento especial a cada uno de nuestros familiares por su apoyo moral en todo momento.

Por último, queremos agradecer a aquellas personas que, nos orientaron en el desarrollo de la investigación en los momentos precisos sin ningún interés.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Lic. Baldarrago Palomino Lida Glenys, identificada con DNI 43927158Rivas y Lic. Rivas Medina Raquel, identificada con DNI 32986768, egresadas de la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del Tesis: “Pautas de crianza para padres con niños que presentan problemas en la adquisición del lenguaje”, el que consta de un total de 46 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico pertinente, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 17%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Trujillo, setiembre de 2021



Baldarrago Palomino Lida G.

43927158



Rivas Medina Raquel DNI

DNI 43739045

Andahuaylas – Apurímac

INDICE

| | |
|-------------------------------------------------------|------|
| Portada | i |
| Página de autoridades universitarias | ii |
| Página de aprobación del asesor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| | |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.1. Realidad problemática y formulación del problema | 11 |
| 1.2. Formulación de objetivos | 12 |
| 1.2.1. Objetivo general | 13 |
| 1.2.2. Objetivo específico | 14 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 15 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | 16 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 17 |
| 2.2. Referencial teórico | 18 |
| | |
| III. MÉTODOS | 19 |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS | 20 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 21 |

RESUMEN

Conocer las pautas de crianza para padres con niños que presentan problemas en la adquisición del lenguaje y la necesidad de abordar y actualizar la ejecución de estrategias didácticas y logopédicas dentro de la familia, fue la motivación para la ejecución del presente trabajo académico denominado: Pautas de crianza para padres con niños que presentan problemas en la adquisición del lenguaje , cuyo objetivo fue conocer los fundamentos teóricos científicos , explicar la importancia y determinar las estrategias didácticas que permitan a los padres de familia poder intervenir para un diagnóstico oportuno y poder apoyar en la implementación de diversas actividades, estrategias y ejercicios que puedan coadyuvar en la mejora sistemática de alguna dificultad que se hubiera detectado en los primeros años de vida de su hijo, ya que la familia cumple un rol muy importante en la rehabilitación del niño con algún tipo de problemas. Para concretar el mencionado objetivo se tomó en cuenta la investigación bibliográfica, empleando metodología bibliográfica y documental, con el uso de instrumentos con fichas textuales, de paráfrasis y de resumen. Desde el tratado analítico de las estrategias didácticas y de los problemas en la adquisición del lenguaje se llegó a concluir la importancia de la intervención de la familia en el diagnóstico temprano del problema y su posterior tratamiento.

Palabras clave: Pautas de crianza, Problemas en la adquisición del lenguaje.

ABSTRACT

Knowing the parenting guidelines for parents with children who present problems in language acquisition and the need to address and update the execution of didactic and speech therapy strategies within the family, was the motivation for the execution of the present academic work called: Guidelines for upbringing for parents with children who present problems in the acquisition of language , whose objective was to know the scientific theoretical foundations , explain the importance and determine the didactic strategies that allow parents to be able to intervene for an opportune diagnosis and to be able to support in the implementation of various activities, strategies and exercises that can contribute to the systematic improvement of some difficulty that would have been detected in the first years of your child's life, since the family plays a very important role in the rehabilitation of the child with some type of problem . To achieve the aforementioned objective, bibliographical research was taken into account, using bibliographical and documentary methodology, with the use of instruments with textual, paraphrase and summary records. From the analytical treatise on didactic strategies and problems in language acquisition, the importance of family intervention in the early diagnosis of the problem and its subsequent treatment was concluded.

Keywords: Parenting guidelines, Problems in language acquisition.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Realidad problemática formulación del problema

Desarrollar el lenguaje en un infante es básico y de gran importancia pues este es el principal recurso que todo niño tiene para poder fortalecer y desarrollar tanto su ámbito cognitivo como el del pensamiento, esto permitirá que pueda adquirir habilidades y destrezas, ya que este recurso permitirá potenciar todo tipo de destrezas entre ellos el aprendizaje, el manejo de emociones y la interacción social.

Los infantes desde muy temprana edad deberían ser estimulados empezando por el hogar con un lenguaje afectivo, utilizando los gestos y en su mayoría el lenguaje no verbal, el lenguaje es fundamental en la madurez y desarrollo de los niños. Para que se de este desarrollo la interacción con los miembros de la familia, el estímulo de familia es imprescindible en el desarrollo del lenguaje.

Ahora los problemas en la adquisición del lenguaje son muy frecuentes en la población infantil de nuestro país, caracterizada por la dificultad de darse a conocer o expresar lo que quiere decir; trastorno del lenguaje expresivo o poder descifrar lo que el otro quiere decir; trastorno del lenguaje receptivo.

Diversos estudios nos muestran que, en nuestro país, un 35% de padres con niños que presentan problemas de adquisición del lenguaje, tienen un desconocimiento sobre el problema de sus hijos y las pautas de apoyo que deberían utilizar para el avance y desarrollo de sus hijos.

Según Ibáñez (2014), El problema es el lenguaje, son chicos que no sufren ninguna discapacidad ni intelectual, ni funcional, ni emocional”.

El tratamiento para la mayoría de niños con dificultad de lenguaje, es una terapia intensiva del lenguaje y del habla, como menciona la Asociación Americana del lenguaje y audición se afirma que “existen variedad de trastornos, clasificándose en: trastornos de la articulación, la tartamudez de resonancia, disfagias orales, trastornos receptivos y expresivos”. Según diversos especialistas las actividades de intervención del lenguaje deberían ser los tratamientos más efectivos para superar las deficiencias en el habla y el lenguaje. Por otra parte, También es utilizada este tratamiento en casos de: dificultades de audición, retrasos cognitivos, musculatura oral débil, como también en casos de defectos

de nacimiento de los infantes como: el labio leporino, problemas motores, autismo, deficiencias respiratorias, dificultades al tragar y lesiones cerebrales traumáticas.

Para una interacción con sus semejantes es necesario la utilización del lenguaje y con la afectividad con que se desarrolle éste, viene a ser un instrumento para el almacenaje de conocimientos.

Comenzando en el nacimiento, la interacción con el medio que le rodea es a través de la comunicación y principalmente buscan el vínculo con la madre, primero es a través del llanto luego el intercambio de sonrisas pasando a los gestos y balbuceos llegando al final con la mejor forma de comunicación que es el habla.

En un niño para que se pueda dar un desarrollo y adquisición integral de su lenguaje intervienen diversos factores que determinarán el grado madurez de sus competencias comunicativas y lingüísticas de cada individuo, donde lo esencial conocer los factores esenciales para el desarrollo del lenguaje como : la atención, la memoria, la inteligencia , la motivación y la edad cronológica del individuo ,pero a su vez debe haber una integración de los factores psico-sociales, en ese sentido , cobra relevancia el apoyo de los padre en ese proceso de desarrollo y consolidación de su lenguaje , de lo contrario sin estimulación podría haber retraso en su lenguaje.

Condemarin., (2018), Afirma que, para poder ampliar el bagaje en sus vocabulario de un niño es importante que el adulto a cargo del infante vaya ampliando las frases que el ya conoce. Cada niño necesita atención diferenciada con respecto a la estimulación del lenguaje. Ya que algunos tienen un lenguaje estandarizado mientras que otros tendrán una demora en su aprendizaje. Como ya es sabido el individuo al tener una interacción con el medio en que se encuentra se desenvuelve de una mejor manera.

Por ello el padre mientras más conozca sobre la evolución del lenguaje y el habla, se puede identificar a tiempo las deficiencias que se presentan en el lenguaje que pueden ser las dislalias, también tenemos las disartrias, a su vez la tartamudez, y algunas dificultades de aprendizaje y las dificultades de la escritura como la disgrafía. Pero también puede afectar la pérdida auditiva, disfonía.

En el Perú en estos últimos tiempos se vienen dando cambios en la percepción de la educación, dando importancia a la educación inclusiva, poniendo énfasis en las inteligencias múltiples, haciendo que el docente tenga las pautas necesarias para identificar las potencialidades de cada individuo, ya que cada individuo es único y diferente.

Zulueta., (2016), Afirma que existe una relación directa entre el desarrollo normal de un infante y su aprendizaje, el aprendizaje sirve de vehículo de integración y a su vez una

forma de intercambiar infinidad de ideas. Se puede manifestar que la lectura forma de manifestación del lenguaje, tiene la función de humanizar al infante resaltando lo más valioso de él, despertando el deseo permanente de la lectura y así culturizarse. Por todo ello se tiene que brindar al padre de familia, pautas, técnicas y herramientas prácticas que pueda utilizar dentro de su hogar, permitiendo planificar las actividades para estimular el léxico en el niño.

Es deber de los padres de familia conocer el desarrollo normal de sus hijos y detectar a tiempo las patologías que podrían presentarse en el lenguaje de sus hijos, por ello la importancia de la lectura como metodología para mejorar la lecto-escritura, lográndose notar que los niños que no utilizan la lectura como herramienta que impulsa las habilidades lingüísticas, tienden a presentar: dificultad al expresarse y participar, problemas de pronunciación de palabras, invierten algunas letras al momento de escribir, problemas en la producción de textos, dificultad de comprensión y lectura del texto, entre otras. Es deber de los padres mantenerse alerta a cualquier dificultad u anomalía que pueda presentar su hijo.

Nieto., (2014), Afirma que cuando un niño se le lee cuentos hace que este sea más creativo, aumenta su vocabulario, ayuda a su comprensión, imaginación y es más enfocado su atención. Para ello es esencial que los padres recuperen esa buena costumbre de narrarles un cuento diariamente haciendo que el niño se ubique en un lugar acogedor donde encuentre confianza y afecto que le permita tener la libertad y seguridad para que pueda articular de mejor manera sus ideas.

Existen padres de familia que dan mayor atención a otros asuntos que les mantiene atareados muchas horas del día, descuidando el cuidado de sus hijos o dándole esta tarea a personas no capacitadas para esa función y por desconocimiento las horas que les dan a sus hijos lo hacen de una manera errónea creando actitudes de sobreprotección y por ende causando inseguridad en los niños, dejando de lado que el lenguaje es lo esencial para la madurez y desarrollo integral de su hijo.

En la sociedad la utilización de una lengua, le permite al individuo interactuar con sus pares a través de la expresión oral. No solo engloba a la capacidad de la comprensión a través de sus dimensiones (gramatical, morfológica y fonológica semántica), también por su utilidad. En consecuencia, para su interiorización es fundamental los factores del exterior, agentes que ayuden en la estimulación en los primeros años de vida de un infante, porque es en esta edad que descubre sus necesidades actitudes intenciones y emociones que al pasar los años lo expresa dentro de una sociedad en sus diferentes contextos, no solo a través de gestos o

mímicas, sino que más adelante por medio de palabras influenciadas por el medio externo circundante.

Inhelder., (2001), sostienen que "La función simbólica de una persona se manifiesta a través del lenguaje oral y que esto ayuda en la evolución y adquisición de un conjunto de elementos comunicativos propios de nuestra sociedad" Entonces podemos decir que la construcción del lenguaje oral dentro de una sociedad son insumos que adquiere una persona que le sirve de herramientas de conocimiento para su futuro aprendizaje y adquisición de habilidades inferenciales.

Mayolo., (2010), Afirma que el pensamiento del niño está estrechamente ligado al desarrollo de su lenguaje, principalmente durante sus primeros años de vida" Entonces el desarrollo del lenguaje dependerá de su interacción en sociedad y no así directamente del desarrollo cognitivo, ya que la adquisición del lenguaje se da principalmente por la interacción del niño con sus pares y principalmente en la escuela.

En tal sentido, teniendo en cuenta las cuatro dimensiones mencionadas del lenguaje, el objeto de estudio de este trabajo es la de estimular la dimensión fonológica en los infantes. El infante durante sus primeros años de vida logra un desarrollo en la adquisición del lenguaje, es en esta etapa donde presentan dificultades en la pronunciación, debido a diferentes factores que pueden ser fisiológicos o la mala postura al momento de expulsar el aire cuando pronuncia palabras, ambas situaciones se pueden observar por la dimensión fonológica. Con respecto al desarrollo de la pronunciación del niño, existen opiniones contrapuestas, el primero indica que existe una directa relación entre la pronunciación y la edad del niño. Y por el contrario la segunda refiere que el desarrollo madurativo del niño influirá en la producción fonológica. La postura primera sustenta la pronunciación adecuada y correcta del niño se da a los 4 años, logrando pronunciar la mayoría de fonemas del lenguaje y que ya posee un bagaje amplio de léxico con el que fácilmente puede interactuar en sociedad. Debido a que el niño a esta edad transcurrió por situaciones de aprendizajes de diversidad de fonemas, transferencia silábica como parte de la interacción con las personas de su entorno y ha logrado obtener la competencia adecuada en esta dimensión. Este aprendizaje es consecuencia de las experiencias de interacción e intercambio de saberes a través del lenguaje y ello le permitió asimilar diversas formas de comunicación, en ese sentido se puede notar que, a mayor uso del lenguaje, mejor será su pronunciación.

A su vez la segunda postura afirma que las aptitudes comunicativas dependerán de a la edad cronológica y que estos se van desarrollando simultáneamente. En ese sentido se

sostiene que la adquisición del lenguaje se da entre los (0 a 6 años), y que la diferenciación del uso del lenguaje dependerá del modo particular con el que el niño va adquiriendo el lenguaje, a partir de la interiorización y el construir su lenguaje interno. Se puede inferir teniendo en cuenta todo lo mencionado, que los individuos adquieren el lenguaje a la misma edad, teniendo en cuenta un periodo promedio.

Al respecto Garvel (2001), refiere que “la adquisición individual del lenguaje dependerá de la capacidad de conocimientos que posea y motivos que se produzcan y que se van desarrollando durante las relaciones interpersonales, esto fuera del sistema lingüístico”. En tal sentido es importante dejar a su libre disposición el ritmo para que pueda lograr la debida fluidez en su pronunciación. Según Castañeda (1999), Menciona “Para la aparición del el desarrollo del lenguaje los hitos cronológicos son solo referenciales , ya que cada niño tiene su propio ritmo, Tiene que ver con la maduración de las vías nerviosas que a la postre permitirán la aparición una soltura el su habla” Aunque existan dos posturas diferentes respecto a la dimensión fonológica o la vocalización coinciden en que la estimulación externa es vital para el desarrollo del lenguaje en el individuo y su comprensión de la función comunicativa dentro de su entorno. Estas posturas se basan en sustentos teóricos. Como lo menciona Castañeda (2004), que “Las funciones psicológicas superiores como el lenguaje, se desarrollan primero en el entorno social ya después a nivel individual es así como, la interacción con sus pares hace que el niño articule verbalizaciones del sistema lingüístico y esto conlleva a la adquisición del lenguaje.

El Ministerio de Educación da una gran importancia a los últimos estudios referidos a los problemas en la adquisición del lenguaje ya que considera primordial el desarrollo comunicativo y en particular la pronunciación, que servirá de base para los demás aprendizajes, es por ello que a través del área de comunicación inserta de forma transversal busca desarrollar las habilidades comunicativas durante los primeros años de estudio como: el hablar, leer y producir textos. En ese sentido el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009) pone énfasis en que: “El medio social en el que se desenvuelve es factor importante para que el niño aprenda a comunicarse” Dando importancia a la interacción al niño con su familia que es el primer lugar de adquisición del lenguaje. Así, él va a descubrir el conglomerado de vocabulario que luego utilizará al interactuar con sus pares en la escuela. Por otro lado, las Rutas de Aprendizaje ponen énfasis en la capacidad comunicativa como contenido transversal para desarrollar las demás competencias. Podemos concluir, Si bien es cierto que la pronunciación se da en los primeros años de vida, este se irá afianzando a lo largo de su vida de forma natural y diferenciada en cada

individuo, dependerá esto del apoyo y seguimiento que le darán su padres o personas encargadas de su crianza.

Existen diferentes métodos o estrategias que los padres de familia que pueden emplear como estrategias de diagnóstico y de apoyo para su estimulación en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, esto implica diversos ejercicios de relajación, respiración, apoyados siempre por talleres de interaprendizaje. El presente trabajo de investigación pondrá énfasis en las estrategias de crianza que pueden emplear los padres de familia para fomentar al desarrollo del lenguaje en los niños/as que tienen problemas de adquisición de lenguaje.

Por lo expuesto, Teniendo en cuenta la importancia del rol que cumplen los padres de familia con niños con problemas de adquisición de lenguaje, es que se propone el siguiente problema de investigación.

Ante todo lo mencionado, se formula el siguiente problema: ¿Qué pautas de crianza son eficientes para padres con niños con problemas en la adquisición del lenguaje?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivos general

Conocer las pautas de crianza para padres con niños que presentan problemas en la adquisición del lenguaje.

1.2.2. Objetivo específico

- Describir los fundamentos teóricos científicos de las pautas de crianza que contribuyan a la adquisición del lenguaje.
- Explicar la importancia de las pautas de crianza que contribuyan a la adquisición del lenguaje.
- Describir las dimensiones de las pautas de crianza que contribuyan a la adquisición del lenguaje.

1.3.- Justificación

La presente investigación se justifica de manera práctica porque se ha retomado y puesto en debate las pautas de crianza para padres con niños con problemas de

lenguaje y las estrategias más pertinentes en su prevención, atención y tratamiento en un contexto familiar; hecho que permitió poner al día las propuestas y pautas de apoyo para los padres de familia y la contención del docente que debe afrontar cuando se presente esta problemática en el aula.

Asimismo, se justifica de forma teórica porque se ha puesto en realce el valor científico aportado por los autores respecto al diagnóstico y detección de los problemas en la adquisición del lenguaje, así como su prevención y atención a partir de la función docente.

Esta investigación es justificada en lo teórico, porque gracias a la experiencia de estudio se dio valor a la bibliografía referida al tema, ya que gracias a ello se dio un aporte importante para problemas coyunturales de nuestra sociedad.

Finamente, el presente estudio se justifica socialmente porque contribuirá a mejorar las condiciones socio educativas dentro de la familia del infante a través de la identificación oportuna de soluciones a los problemas de adquisición del lenguaje.

II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Arbieto., (2020), Realizó una evaluación diagnóstica y expone evidencias científicas para la intervención logopedia de un niño con problemas de lenguaje. Esta evaluación logopedia exploró la dimensión estructural del lenguaje: forma (componente morfosintáctico y fonético fonológico), contenido (léxico semántico) y uso (pragmático), así como los procesos comprensivo y expresivo, empleando instrumentos estandarizados y no estandarizados. El programa de intervención dirigido al niño se fundamentó en estudios de revisión y Meta análisis sobre su efectividad, asume un modelo híbrido que combina estrategias explícitas e implícitas como el metalingüístico, multimodal y la facilitación gramatical, siguiendo un paradigma de trabajo analógico e incidental. El programa de intervención dirigido a padres, desarrollado en función a sus deficiencias, identificó como modalidad más usada al enfoque de instrucción y destacó la efectividad de la enseñanza de estrategias de apoyo del lenguaje, en tanto que la interacción padre e hijo que favorece la generalización, se llevaría a cabo desde un paradigma naturalista e incidental. Por último, se considera la necesidad de efectuar más investigaciones acordes con la evolución conceptual del TDL que permita innovar en estrategias de intervención logopédica.

López., (2015), Realizó una investigación en relación al retraso y la adquisición del lenguaje oral relacionada a la comprensión lectora. En dicho estudio hubo una participación de 74 alumnos entre 7 a 12 años. El objeto de estudio estuvo basado en el recojo de datos de lenguaje, tomando en cuenta las dimensiones como: morfología, semántica, pragmática y sintaxis, lo concerniente a; razonamiento perceptivo, memoria del trabajo y comprensión lectora. Para dicho estudio se conformaron cuatro grupos de la muestra inicial para saber si presentaban o no problemas de comprensión lectora y lenguaje, donde se comprobó que en el 47% del total de niños no se observó dificultades de ningún tipo, también se pudo notar que el 24% sí presentaban dificultades en lo referido a si comprendían lo que leían y lenguaje , además se observó que el 20% tenía un retraso en comprensión de lectura y no así en lenguaje oral, además se notó que un 8%, presentaba retraso en el lenguaje mas no así en

comprensión lectora. A la vez se observó que el 75% de los niños que tenían retraso en el lenguaje se le incluía algunos problemas de comprensión lectora, pero solo el 55% de los niños estudiados que se les diagnosticó dificultad en comprensión lectora tenían también dificultad con respecto a la adquisición del lenguaje oral. Por otro lado se observó los estudiantes con retraso del lenguaje y comprensión lectora como los estudiantes que tienen dificultad en comprensión de lectura, obtuvieron puntuaciones inferiores en relación a los estudiantes del grupo sin dificultades en comprensión de textos cortos.

Fernández., (2016), Realizó un estudio sobre la detección precoz de niñas y niños con alteraciones en su desarrollo del lenguaje con cierto factor de riesgo, esto le permitió poner en práctica acciones necesarias para desarrollar todas las potencialidades de los infantes a través de la estimulación temprana en el hogar, aprovechando para ello los “momentos críticos” o “ventanas de oportunidad”. Para la prevención de los problemas de adquisición de lenguaje en una edad temprana sea imprescindible, teniendo en cuenta el binomio: “estimulación e intervención temprana” Teniendo el papel protagónico las familias bajo la guía y orientación de especialistas en estimulación temprana.

Moreno., (2017), Realizó un trabajo utilizando la lectura como aprendizaje valorado y principal en estudiantes menores y en sus primeros años de vida que tiene problemas de adquisición de lenguaje. También se pudo demostrar que una institución no puede ser el principal lugar de aprendizaje de lectura, sino que la familia es un lugar de hábitos importantes de lectura, donde los miembros son los encargados de inculcar hábitos de lectura. Está demostrado que el entorno de un infante juega un factor importante en su desarrollo del lenguaje del niño. Es así que se debe tener en cuenta el modelo de Bronfenbrenner, donde se afirma que el contexto social, es de vital importancia para el desarrollo del lenguaje de un niño. Dándole importancia a las anteriores cuestiones anteriores, en este trabajo pondremos énfasis en el entorno familiar como punto de partida del desarrollo del lenguaje y su probable tratamiento en el caso que se tenga alguna dificultad de adquisición de lenguaje del infante.

Unda ., (2019), Afirma que los aspectos biológicos y físicos que afectan el normal desarrollo de la adquisición del lenguaje del niño. Puntualiza que la importancia de la detección precoz de algunas malformaciones o anomalías que pudiera tener el niño, abriendo las oportunidades de las intervenciones quirúrgicas especializadas, logrando resultados más que alentadores, estos resultados se pueden ver a mediano y largo plazo, a su

vez acompañados de terapias especializadas y principalmente con el apoyo de la familia , quienes son el soporte emocional y afectivo para que el niño pueda superar las dificultades en el desarrollo de su lenguaje.

López., (2020), Según el estudio realizado de una forma específica, se incide en presentar un marco general para poder entender el proceso que se sigue para la adquisición del lenguaje. Para ello, revisaremos desde la perspectiva emergentista-constructivista. Donde se plantea como principal insumo las diversas opciones teóricas vigentes sobre el desarrollo en la adquisición del lenguaje, combinándolos con los avances metodológicos que dieron resultados en estos últimos veinte años. Atizando estos insumos pretendemos dar solución a los diversos problemas de adquisición del lenguaje que aqueja a un porcentaje no muy bajo de niños en nuestro país. Para ello es primordial la detección a tiempo de los problemas individualizados de cada menor, para luego proponer estrategias físicas terapéuticas según el caso.

2.2 Referencial teórico

2.2.1 Definición de pautas de crianza

En general las pautas de crianza se refieren a la articulación directa de dos dimensiones. Lo primero es el afecto y apego de los parientes, esto referido a la sensibilidad del padre y la madre hacia sus hijos, inculcando con firmeza la autorregulación, autoformación y autonomía de sus hijos. Y lo otro es lo referido al control o exigencia parental, que se refiere a las exigencias de los padres por inculcar la disciplina con el único objetivo de adaptarlo a una sociedad con sus implicancias que tiene ella.

Polo., (2019) Afirma que la responsabilidad que asumen los cuidadores y tutores de los infantes por el rol que cumplen en sus desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son competencias fundamentales para un infante al ser insertado en la sociedad. La familia y su rol fundamental en el de brindar modelos de convivencia y poder encaminar la autorregulación emocional y así propiciar conductas sociales desde la infancia. En ese sentido la importancia de la constitución de una sólida familia considera los cambios y

dinámica en la familia que pueda ir modificando las pautas de crianza :valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros, para evitar se puedan generar a lo largo de su infancia inconsistencias y conflictos que pueda marcar su normal desarrollo del infante..

Fernández., (2018) Afirma que es la familia núcleo donde ocurren diferentes cambios, adaptaciones que sirven de medio de adaptación y socialización, aquí es donde se forma en valores, actitudes y comportamientos adecuados acorde de la sociedad. Por ello, toda acción adoptada aquí, está enfocada en la salud física y mental del infante, teniendo en cuenta sobre las repercusiones puede haber más adelante, que pueden convertirse en factores de riesgo cuando estas no son adecuadas y no se dieron como se esperaba. Se sabe también que entre los 2 y 6 años de edad, el desarrollo, se caracteriza esta etapa por la adquisición de infinidad de destrezas en el manejo de su cuerpo. Es así que el dominio psicomotor, siendo este uno de los factores que se asocian a este proceso, referida a la obtención de habilidades lingüísticas, que lo observamos a los niños durante toda la etapa de la infancia en la interrelación con sus pares a través del lenguaje, que a su vez es un medio de socialización no solo con su familia, sino también en la escuela y entorno social. Todo lo mencionado sucede gracias a la maduración de su sistema nervioso central y se afianza con el movimiento perfecto de su sistema grueso y fino y además el lenguaje estructurado, Teniendo todo esto como base las áreas lingüística, motora, adaptativa y social. Es así que depende de las áreas para afinar sus movimientos y así poder controlar las partes de su cuerpo, incluyendo la vocalización y así poder utilizar adecuadamente su lenguaje y poder interactuar adecuadamente en sociedad.

2.2.3 Importancia de las pautas de crianza

Cuervo., (2017) Afirma que en la actualidad se puede observar comportamientos inadecuados o no pertinentes que no son favorables para su desarrollo formativo dentro de la familia , escuela y sociedad, esto nos llevó a profundizar el porqué de estas actitudes que retrasan el normal desarrollo de un niño. Se ha considerado que diversos aspectos surgen en el núcleo de la familia, el aspecto físico, y emocional, esto vinculado en la adquisición de normas de comportamiento, valores y en el aspecto físico muchas veces se presentan problemas de lenguaje que con un buen entrenamiento, el entorno familiar puede aportar en su desarrollo y recuperación, en consecuencia la importancia y el rol preponderante que cumple la familia. A su vez la familia debe intervenir para afrontar cuando se presente algún tipo de problema e incluir diversas prácticas pedagógicas y didácticas como modelo a seguir

cuando se presenten problemas que afecten el normal desarrollo de la vida de un infante. Es así que durante la primera infancia ocurre la base de los cambios en actitudes y modelos de vida que a la postre le servirán de base, de allí la importancia de saber conducir en la familia a un infante.

Es trabajo de la familia estar alertas a cualquier anomalía que pudiera surgir, ya sea en el aspecto físico o emocional. La observación constante de sus actitudes y la comunicación constante nos permitirán detectar circunstancias de problemas de cualquier tipo. Es fundamental el trabajo articulado escuela- familia para lograr un desarrollo óptimo del niño.

Lozano., (2020) Afirma que la influencia de la familia de manera directa en su desarrollo socio afectivo del niño, es donde las normas, valores ético morales y habilidades se adquieren dentro del núcleo familiar en los primeros años de vida, la cual está relacionada con la capacidad del niño y arreglo de conflictos, también las habilidades sociales y de adaptación, entre otras. Se sabe son varios los factores que afectan el desarrollo del niño, es muy importante reconocer e identificar la incidencia de la familia en establecer buenas pautas de crianza en el desarrollo del niño en sus primeros años de vida, además es tarea de la familia identificar a tiempo factores de riesgo tales como: baja autoestima, problemas de lenguaje, de relación, la depresión infantil, agresividad, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

2.2.4 Definición del lenguaje

En el ser humano, la lengua, es la facultad de intercambiar mensajes con sus pares a través de signos articulados o símbolos. Esta aptitud La aptitud en la raza humana se manifiesta con el único fin de expresar pensamientos, sentimientos y deseos utilizando la palabra. Se podría afirmar que le damos significado a todo lo que nos rodea, ya sea objetos que nos rodean y a las acciones que el hombre realiza. Por ello se afirma que transmitimos nuestras ideas y sentimientos a nuestros congéneres. En consecuencia se puede afirmar que el lenguaje es un fenómeno social de los individuos que lo desarrolla y va evolucionando entre ellos o en grupo para un determinado fin.

Ronal., (2018) Menciona que, para generar ideas, realidades, recuerdos, es necesario la producción de mensajes lingüísticos, esto con el fin de transmitirlos. Durante la planificación y producción de mensajes se puede identificar un momento muy definido e

importante que es la de planificación o conceptualización donde se da lugar la determinación del contenido del mensaje , en este punto el individuo diferencia entre: idea, interrogante, afirmación o simple información que pretende transmitir al otro. Este es un proceso intencional pero a veces inconsciente.

Ávila., (2017) Afirma que para la adquisición del lenguaje, es importante los procesos cognitivos y motivacionales como procesos que atraviesa el individuo, a su vez los procesos gramaticales y lingüísticos, que va adquiriendo a través del tiempo gracias al acompañamiento de sus pares. Se puede concluir que la función más importante del lenguaje es la de comunicarnos con los miembros de la sociedad e interactuar, recibiendo y transmitiendo mensajes.

2.2.5 Definición de adquisición de lenguaje

Navarro., (2016) Afirma que en el ser humano, que el periodo más rico y fundamental para la adquisición del lenguaje; es la primera infancia donde se puede ver el desarrollo máximo de las diferentes aspectos que intervienen en la maduración del lenguaje de un infante. Es en esta etapa donde el individuo recibe todas las influencias externas físicas y emocionales que a la postre le sirven de soporte y base para su integración en la sociedad, donde será necesario interactuar con sus congéneres intercambiando mensajes y haciendo una vida social que corresponde. El lenguaje de un individuo, dependerá de las características del medio social en que viva, esta influencia será marcada para toda su vida con sus peculiaridades y particularidades, ya que la sociedad es el maestro del individuo. Durante la adquisición del lenguaje es necesario estar atentos en la prevención de los trastornos del lenguaje, en particular durante los primeros años de vida donde es notorio la plasticidad del sistema nervioso durante los primeros 5 años es este periodo de apoyo se puede notar si existen anomalías que pueden ser superada si son detectadas a tiempo. La adquisición del lenguaje consta de 4 aspectos: (fonológico, sintáctico, semántico y pragmático). El aspecto semántico referido a la comprensión del lenguaje, el sintáctico se refiere a las estructuras del lenguaje para formar enunciados y proposiciones, mientras que el fonológico a los sonidos del habla y finalmente el pragmático al uso del lenguaje en situaciones comunicativas dentro de un contexto determinado.

López., (2016) Menciona que identificar las tres dimensiones del lenguaje : forma , contenido y uso, la primera referida a la manera de cómo se comunica con los demás, las

adaptaciones que puede realizar, la segunda, que mensajes desea transmitir a sus pares y la última en qué contexto lo utilizará. Por ello se conocen cinco etapas de desarrollo del lenguaje; En la etapa pre lingüística comprendida desde el nacimiento al año de edad, en esta etapa se utilizan las señas, gestos y ruidos. Los balbuceos del niño no son reconocidos como palabras que empleamos los adultos. En la etapa de una palabra comprendida entre un año y dos años de edad son reconocidas las emisiones como aproximaciones a una palabra. El adulto relaciona entre la situación y la palabra que produce. Etapa del lenguaje telegráfico comprendido entre el año y medio y los dos años seis meses, emite entre dos o más palabras o aproximaciones. Pero no son reconocidas como oraciones. A pesar de que sus emisiones son más largas, a veces no son comprendidos, porque emplea lo que generalmente llamamos jerga, que se refiere al lenguaje que se utilizan entre padres e hijos como si fueran de otro planeta. La etapa de frases y oraciones simples que comprende entre los dos años seis meses a tres años seis meses de edad, sus emisiones son breves y algunas dependen del lugar donde se encuentran, pero estas ya son reconocidas por el adulto como oraciones completas. Se observa el sujeto y predicado. En la etapa de oraciones complejas comprendida entre los tres-cuatro años en adelante, la comunicación verbal es más fluida; sus oraciones son más largas y libres de contexto. Sus emisiones complejas se forman de la unión de varias oraciones simples. Posteriormente sus avances son poco perceptibles.

El niño en el aspecto fonológico va adquiriendo entre los tres años y medio los sonidos m, ch, ñ, k, t, y, p, n, l, f, y la unión de vocales como: ua y ue. Ya entre los cuatro y los cuatro años y medio, adquieren los sonidos r, b, g, pl, bl, y el diptongo ie. A la edad de los cinco y los cinco años y medio, adquirieron los grupos kl, br, fl, kr, gr y las uniones de au y ei. Por último, entre los seis y los seis años y medio, ya en esta etapa adquieren los sonidos s, rr, de los grupos pr, gl, fr, tr y la producción del diptongo eo.

2.3 Problemas de adquisición de lenguaje

Salguero., (2015) Menciona que los trastornos de lenguaje son variados y en gran cantidad que pueden afectar a uno, a varios o a todos los niveles que conforman el lenguaje. Estos se pueden diferenciar en su etiología, en su detección, y según los resultados de los profesionales de diferentes áreas que lo requieran. Si no referimos a los parámetros de la "normalidad" correspondientes a una edad cronológica, podemos considerar que las anomalías que pueden aparecer corresponden a una inmadurez propia del lenguaje en un

momento dado, los retrasos aparecen según sus propias peculiaridades en un momento determinado y con sus particularidades y parámetros determinados, Podemos clasificar las principales alteraciones del lenguaje oral, referida a la aparición de dificultades en la vertiente expresiva “trastornos del habla”, También se da en la comprensiva-expresiva “trastornos de lenguaje” y por último se da en la pragmática “trastornos de la comunicación”

2.3.1 Clasificación de las alteraciones del lenguaje

Salguero., (2015), Las alteraciones del lenguaje fueron clasificados como: Dislalias: este problema ocurre cuando existe un trastorno en la articulación de los fonemas, que se manifiesta en la dificultad de pronunciar algunos fonemas o grupos de ellos sin causa neurológica, tiene algunas sintomatología que se puede notar en la omisión, sustitución, distorsión o inserción, de algunos o todos los fonemas que se pueden agrupar en: Evolutivas porque aparecen en el tiempo y son errores en fonemas en desarrollo, también existen los funcionales. Estos errores son referidos a probables discapacidades auditivas como la hipoacusias leves o moderadas u otitis moderada, donde se observa omisión o sustitución de fonemas que deberían tenerlos para su edad. La discapacidad psíquica, se manifiesta con un déficit de memoria, de percepción, de discriminación y de habilidades motrices, también se manifiesta con problemas fonos articulatorios el habla no favorable con pronóstico de intervención logopedia, que los resultados se pueden dar en largo o mediano plazo. El retraso simple del habla, este es un desfase fisiológico que no es atribuible a un retraso mental u trastorno neurológico, los síntomas son múltiples; habla infantilizada, dislalia, comprensión no lingüística asociadas a la discapacidad auditiva y retraso madurativo. También tenemos la Disartrias que se caracteriza por la dificultad en los movimientos articulatorios de forma aislada y en las palabras, los síntomas que se observan son: movimientos de la articulación lentos y laboriosos e imprecisos, posible causa asociada a una lesión neurológica. Su pronóstico dependerá del grado de lesión.

Álvarez., (2015) A su vez afirma que las existen otros problemas del lenguaje como: Diglosias: Estos trastornos se pueden dar debido a las alteraciones de órganos periféricos de la boca teniendo como consecuencia la omisión, distorsión o la inserción de otros fonemas en la oración. Entre las posibles causa se pueden mencionar los síndromes mal formativos en los labios, dientes, paladar, maxilar o en la lengua. La disemia caracterizada por el desorden en la fluidez verbal, ocasionado por una mala coordinación de los mecanismos del habla, se puede notar algunos síntomas como el uso de muletillas o la prolongación de sonidos, miedo al hablar o un a tensión notoria al hablar, puede desaparecer a los 2 a 5 años

o perdurar a partir de los 5 años si es crónica. También se puede mencionar el desfase cronológico en la fonética, el vocabulario y la sintaxis. Referidos principalmente a los hablantes con alteraciones fonológicas, hablantes tardíos, o los que poseen un vocabulario limitado con frases muy cortas y sencillas y generalmente verbos mal conjugados. Esto generalmente causada por discapacidad psíquica o retraso madurativo, problemas en el sistema motor grueso normal. La Afasia infantil, también llamada pérdida del lenguaje oral ya adquirido se da por la alguna lesión del sistema nervioso central ya sea congénita o provocada durante el parto, se manifiesta con problemas en la comprensión, expresión y/o denominación, dependiendo del lugar de la lesión cerebral. La sintomatología se manifiesta con la ausencia del habla ya adquirido y que puede aparecer ante determinadas personas según la situación, su pronóstico es favorable con una intervención.

Mayolo., (2016) Menciona que los Trastornos específicos del lenguaje o disfasia son alteraciones que afectan a uno varios componentes del lenguaje, cabe mencionar que esta deficiencia no se relaciona con un déficit sensorial, cognitivo o motor relacionado directamente con el lenguaje y que suponga un problema duradero y persistente al tratamiento, posible causa es la genética referida al déficit de conexión entre neuronas, las dificultades pueden ir apareciendo, también se puede mencionar la Dispraxia verbal, grave esta afectación se da a la articulación hasta puede llegar a la total ausencia del habla, su sintomatología es la de pronunciación fluida pero con errores articulatorios, en casos graves puede llegar a la ausencia total del habla.

2.4 Dimensiones de crianza

2.4.1 Dimensión afectiva

Calderón.,(2017) afirma el lugar importante que tienen las emociones en la adquisición del lenguaje y su relevancia en la socialización. Si analizamos el impacto que causa en un recién nacido el afecto que le brindan, no solo la madre sino también todos los miembros de la familia, esto repercutirá en su formación psíquica y emocional que a la larga en la adquisición de su lenguaje según la etapa en que se encuentre. La primera relación que establece en su vida un niño, es con la madre principalmente, también el padre, esto incluye las funciones maternas y paternas de crianza del nuevo ser. La idea principal de esta relación padres e hijos es la del proceso de socialización en lo denominado, dimensión afectiva, entendida de otra manera como la acumuladora de los universos emocionales que nosotros los podemos mencionar como el conjunto de sentimientos (afectos, sentimientos, pasiones).

Todos los sentimientos mencionados son enraizados durante la convivencia en el acto de repetición de dichos actos, además interpretados, nombrados, compartidos, contagiados en la interrelación entre pares. Estas vivencias significativas se pueden comunicar y expresar en diversos campos semánticos donde se busca, analiza y define el sentido del lenguaje y de las acciones dependiendo de su contexto. Cuando hablamos de crianza de los hijos, debemos tener presente que ninguna de las familias son idénticas o iguales o que tengan los mismos patrones de crianza, todo varía, dependerá de muchos factores como el carácter del padre o la madre los temperamentos que puedan tener o la procedencia familiar que tengan, también influye el nivel de instrucción de los padres, el nivel socioeconómico de la familia, esto lo convierte en diferente uno de otro.

En esta dimensión referida al sentir y al vincularse. Se puede considerar al manejo de posibilidades que tiene el individuo para relacionarse con uno mismo y con los demás dentro de un entorno, con base en el afecto recibido y esto se manifestará en la magnitud que él pueda dar afecto según las circunstancias vividas. En la relación se establece un vínculo afectivo entre el cuidador adulto y el niño, vínculo que se manifiesta en la preocupación del estado que se encuentra el menor, ya sea en lo físico, psicológico, haciendo el diagnóstico, que a la larga servirá para detectar alguna anomalía, que con el apoyo de especialistas se pueda superar o por lo menos brindar una mejora en su salud. Por ello la importancia de los padres en entablar esa relación de afecto y de confianza con sus hijos para poder conocer la situación en que se encuentra sus hijos.

2.4.2 Dimensión social

Gallego., (2018) Menciona que la dinámica familiar se puede entender como los encuentros entre aspectos subjetivos, encuentros previamente diseñados por un conjunto de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, todo esto con la finalidad del funcionamiento armónico y una buena convivencia dentro del acertado funcionamiento de la vida familiar. Para ello, es necesario que cada integrante familiar tenga la edad que tenga, lo interiorice el rol que le corresponde dentro de su familia, lo que permitirá la adaptación a la interacción y dinámica del grupo al que pertenece.

Pino., (2019) Afirma que durante la historia a la familia se le ha dado la responsabilidad de la tarea primordial dentro de la sociedad de criar y educar a los hijos, esto implica el desarrollo físico y emocional, esto implica, la responsabilidad de los padres por detectar a temprana edad algunos problemas físicos, biológicos que puedan tener los hijos, además es función de los padres formar en carácter, la personalidad, y autonomía, sin descuidar el desarrollo de destrezas, habilidades para interactuar dentro de la sociedad. En

ese sentido, para nadie es innegable el papel que cumplen los adultos cuidadores juegan un rol fundamental en la vida del infante, especialmente en, los primeros años de vida, proporcionando la herramientas necesarias para afrontar las dificultades que se vendrán durante su vida posterior. Por ello es de vital importancia la formación de seres sociales con aptitudes capaces de adaptarse a la sociedad, conociendo sus deberes y derechos dentro de un grupo, esto lo hará un ciudadano de bien ya en la edad adulta.

En esta línea, afirma Rich: “la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente. En consecuencia la tarea de ser padre no es sencillo , muchas veces se necesita improvisación Puede decirse entonces, que la tarea de ser padre o madre no es fácil, es un trabajo que en muchas ocasiones implica improvisación, ya que en situaciones particulares los padres tienen que emplear destrezas y habilidades específicas en la vida cotidiana de cada familia.; por ello dependerá del estilo educativo que implemente cada familia , esta tarea de formación puede llevar a formar hombres y mujeres seguros, íntegros y felices.

III. METODOS

Tipo de Investigación, El tipo de investigación que se ha empleado ha sido el bibliográfico de carácter no experimental. Al respecto, Hernández et al. (2014) explican que en este tipo de estudios el interés se enfoca en observar, analizar, comparar y seleccionar información de interés en relación de un tema en concreto (variable) u objeto de estudio de fuentes documentales o escritas físicas y/o virtuales.

Método de investigación, El método de investigación empleado en la presente experiencia ha sido el descriptivo con incidencia en el análisis bibliográfico / documental, que se refiera a la revisión de diversas canteras de fuentes documentales (sean en formatos físico y virtual) a fin de obtener información relevante que permita concretar los objetivos planteados en la investigación.

Técnicas e instrumento para la recolección de datos, en el contexto del tipo de estudio bibliográfico o no experimental con diseño de análisis bibliográfico, la técnica consecuente ha sido el análisis documental o fichaje. Así, de acuerdo a Orbegoso (2017), esta técnica se refiere a consecución y ordenamiento o sistematización de datos o información de interés a partir de fuentes primarias documentales por medio del fichaje (recopilación de información y registro de la misma por medio de fichas de investigación). Para este caso, se hizo uso de tres tipos de fichas: textual, de paráfrasis y de resumen.

IV CONCLUSIONES TEORICAS

- El conocimiento de los fundamentos teóricos por parte de los padres de familia, contribuirá significativamente en el proceso del neuro –desarrollo y así poder involucrarse desde una edad temprana del niño en su estimulación, evitando consecuencias futuras en los procesos de adquisición del lenguaje.
- Dentro del núcleo familiar las personas llamadas a apoyar a sus hijos, son los padres, por ende ellos deben ser conscientes de la importancia que tienen las pautas de crianza en el desarrollo integral de sus hijos evitando así los problemas en la adquisición del lenguaje.
- La interrelación dentro de la familia y el ambiente en el que se convive contribuirá al interés de los miembros en buscar información adicional sobre los estilos de crianza que contribuyan a la detección temprana de algunos problemas que se pueden presentar sobre la adquisición del lenguaje.
- Dentro de la convivencia familiar, existen aspectos importantes a seguir como; las dimensiones de crianza, que vienen a ser el soporte estructural en el crecimiento del niño, ya que ello contribuirá en su desarrollo físico y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Villena,C.M. (2019). Fundarvid. Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 6 años [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UN.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30303>
- Balseca , G. E. (2021). Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el Desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía de Ecuador [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande de Guayaquil].Repositorio institucional UN.
<http://200.31.31.137:8080/handle/ucasagrande/2877>
- Cuervo, A. (2015). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia Revista colombiana Diversitas, (vol. 6), 111-121.
<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Rondal, J. (2016). atencion temprana: Comunicacion y desarrollo del lenguaje. *Revista Síndrome de Down*, 26–31. Retrieved from
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2930589>
- Silva, O., (2016),Velázquez, T., Evelia, L., Luna, R., Garduño, G., Silva, P. O., ... Garduño, . *Paternidad : niños con discapacidad*. Retrieved from
<http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1313>
- Clerci,G, (2015) Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. Revista argentina de Sociología,(vol XVII), 205-201
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946056.pdf>
- López, O. (2017) La adquisición del lenguaje. Revista de investigación en Logopedia Universidad de Castilla, 345 –(Supl. 3) 344-34
<https://www.redalyc.org/pdf/3508/350835624002.pdf>

- Bernaldo,J.(2015) El lenguaje lectoescrito y sus problemas. Centro Médico de Investigaciones Foniátricas y Audiológicas.Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) México, Repositorio institucional
<http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.pdf>
- Mesa,G. (2016) El retraso en el desarrollo del lenguaje y los problemas de comprensión Lectora,Revista de Logopedia, Foniatía y Audiología, (volumen 33) 2012
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460312000708>
- Bronckart,J.(2011). Adquisición del lenguaje y desarrollo cognitivo. Universite De Geneve, (UNIGE) Repositorio Institucional.
<https://www.archive-ouverte.unige.ch/pdf>
- Delval, J. (2016). La evolución de los estudios sobre la adquisición del lenguaje, Revista para el estudio de la educación y el desarrollo (volumen 4) 2000
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.pdf>.
- Diez,I. (2011), Gramática Universal y Adquisición del lenguaje,Psicothema (volumen 4) Universidad de Oviedo- España, 2010.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72704211.pdf>
- Ygual, A, (2009), La intervención Logopédica en los transtornos de la adquisición del Lenguaje,Revista científica , REV NEUROL(suplemento 2) 1999
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34475153/-with-cover-page-v2.pdf>
- Sánchez, V. (2014),Sobre la adquisición del lenguaje: lingüística y psicolinguística. Revista para el estudio de la educación y desarrollo, Volumen 4, 1981 - Edición supl.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821885?pdf>.
- Alfaro, J. (2011).El papel que juegan los padres en la adquisición del lenguaje oral. Tesis para optar el grado de maestría, Universidad Estatal a Distancia. Ecuador
<https://core.ac.uk/download/pdf/67707968.pdf>

