

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



IMPORTANCIA DEL COMPROMISO PARENTAL EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORA

Lic. Aurora Campos Mijahuanca

ASESORA

Dr. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ
2022

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Diaz Vasquez

Decana de Ciencias de la Salud y Decana de Humanidades

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Aprobación del asesor

Yo Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N°18159571. Como asesora del trabajo académico titulado **“Importancia del compromiso parental en el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva”**, desarrollada por la egresada Aurora Campos Mijahuanca con DNI N° 42935171, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Audición y Lenguaje, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR(A)

Dedicatoria

Agradecer a mis formadores, personas con gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar y lograr importantes objetivos como culminar el desarrollo de tesis para la obtención de mi titulación de mi segunda especialización como profesional.

Aurora Campos Mijahuanca

Agradecimiento

A mis padres y hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, y también a mi hijo Andersson Gabriell por ser él quien me hizo creer y saber que, si existe el lenguaje de señas, por eso y más, y finalmente a mi esposo por los momentos en los que me brindó palabras de aliento para seguir con mis sueños y metas.

Aurora Campos Mijahuanca

Declaratoria de autenticidad

Yo, Aurora Campos Mijahuanca con DNI N° 42935171, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **“Importancia del compromiso parental en el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva”**, el cual consta de un total de 22 Páginas.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



DNI 42935171

ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
Aprobación del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1	10
1.2	12
1.2.1	12
1.2.2	12
1.3	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Referencial teórico	16
2.2.1 Discapacidad auditiva	16
2.2.2 Compromiso parental con un miembro discapacitado	16
2.2.3 Comunicación en niños con discapacidad auditiva	17
III. MÉTODOS	19
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
Anexos	25
Anexo 1. Selección de documentos	25
Anexo 2. Instrumento (guía de análisis documental)	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la importancia del compromiso parental en el aprendizaje de los niños con discapacidad, metodológicamente se caracterizó por ser de revisión documental de los diferentes aportes y postulados teóricos sobre las variables de estudio. El estudio se llevó a cabo porque un niño con discapacidad auditiva requiere de mucho apoyo, aceptación y comprensión por parte de los padres, debido a que pasan el mayor tiempo a su lado y se encargan de estimular el aprendizaje del menor. Entre sus principales resultados, se encontró que el compromiso parental recae no solo en el proceso de aceptación, sino en la búsqueda de alternativas o ayuda profesional para mejorar su aprendizaje y con ello minimizar las dificultades de comunicación que presenta el niño con el mundo exterior. Por lo tanto, el compromiso de los padres es muy importante en el aprendizaje del niño con discapacidad auditiva, ya que permite desarrollar eficazmente el proceso cognitivo y descubrir sus potencialidades.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión parental, comunicación, discapacidad auditiva

ABSTRAC

The objective of this research was to identify the importance of parental commitment in the learning of children with disabilities, methodologically it was characterized by a documentary review of the different contributions and theoretical postulates on the study variables. The study was carried out because a child with hearing impairment requires a lot of support, acceptance and understanding from parents, because they spend most of their time by their side and are responsible for stimulating the child's learning. Among its main results, it was found that parental commitment lies not only in the acceptance process, but also in the search for alternatives or professional help to improve their learning and thereby minimize the communication difficulties that the child presents with the outside world. Therefore, the commitment of the parents is very important in the learning of the hearing impaired child, since it allows the cognitive process to be effectively developed and its potentialities to be discovered.

Keywords: Learning, parental understanding, communication, hearing impairment

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

En los últimos años y más aún en tiempos de pandemia, la sociedad debe enfrentar los diversos problemas y dificultades que se presentan al tratar a un niño con discapacidad auditiva y entre los que resaltan es el compromiso de los padres para con sus hijos. Por lo que adaptarse al cambio es un poco complicado y a ello se suma el déficit en los medios o recursos adecuados para ayudar a sus parientes que padecen la discapacidad antes mencionada, ya que más allá de no ser capaces de escuchar u oír no son conscientes de lo que está pasando a su alrededor.

En el año 2014, la Organización Mundial de la Salud estimó 360 millones de personas que padecen esta discapacidad, de los cuales 32 millones fueron niños, estos sufren al no oír porque oyen menos de 30 decibelios y lo más complicado es que se refleja en países subdesarrollados donde el ingreso es medio y bajo (BBC Mundo, 2014).

Al año 2016, esta estimación se hizo real, pues en el mundo habían cerca de 32 millones de niños con discapacidad auditiva y el 40% de los casos se debe a causas de genética, el 31% ocasionadas por infecciones de sarampión, paperas, rubéola y meningitis, el 17% la pérdida de audición está asociada a las complicaciones que se dan durante el parto, nacimientos antes de los nueve meses o el bajo peso al nacer, mientras que un 4% se debe por el uso de medicamentos que la madre embarazada consume sin saber que puede causarle daño al feto (ONU, 2016).

En el Perú solo el 0.7% de todas las instituciones educativas reciben niños (as) con problemas de audición y el resto simplemente les niega la matrícula porque no se tiene personas capacitadas para su aprendizaje, esto implica que muchas veces el niño debe recibir estimulación temprana, y aprender a comunicarse mediante las enseñanzas que le brindan sus familiares (Defensoría del Pueblo, 2019). Por su parte, el censo 2017 identificó a 756,499 personas que oscilan entre 0-29 años que padecen de discapacidad auditiva (Defensoría del Pueblo, 2021).

En efecto, es lamentable y desesperante saber que el niño no pueda comprender lo que pasa en su entorno; en sí son conocidos como personas invisibles. Por lo que es de suma importancia el soporte y apoyo de sus familiares o más allegados, ya que muchas veces el

estado e incluso la sociedad no le brinda mucha atención y seriedad. Esta deficiencia también se puede apreciar en México donde solo existen 40 intérpretes de lengua de señas y la educación para estas personas o niños no es obligatoria. Por tanto, el respaldo familiar juega un papel muy importante en el crecimiento y desarrollo del aprendizaje (El País, 2016).

Cabe mencionar que los padres cumplen un rol importante en la vida de un niño, ya que son ellos las primeras personas que se encargan de brindarle amor, afecto y construir una relación afectuosa entre padre e hijo. Sin embargo, no todos se encuentran preparados para afrontar alguna anomalía o dificultad que pueda presentar el niño, lo cual sus reacciones pueden ser positivas o negativas. Por lo que algunos en su preocupación de interactuar y ofrecer un buen aprendizaje se someten a capacitaciones o acompañan a sus hijos a las terapias logopédicas (entrenamiento auditivo, dificultades lecto-escritura, comunicación entre otros) con una frecuencia de 1 a 4 veces por semana en sesiones que oscilan entre los 30 a 60 minutos (Álvarez, 2016).

No obstante, los estudios señalan que tener un niño o niña con problemas de audición o sordera genera en el padre o familiares cercanos tensiones, emociones y sentimientos positivos e incluso negativos, pero aun así algunos parientes guardan la esperanza de que al menos sus seres queridos logren escuchar. Otras incluso, su compromiso va más allá a tal punto llevarlos a tratamientos e intervenciones con aparatos tecnológicos como los audífonos, los implantes cocleares y las terapias respectivas que ayudan a estimular la audición (Berrio & Monsalve, 2017).

Sin embargo, la literatura demuestra que la perspectiva familiar para con los niños con discapacidad auditiva, se clasifican en modelos que explican el proceso emocional de los padres, en donde estos muestran indiferencia con sus hijos sordos, o padecen de un sentimiento de culpa, sobreprotección y descuido. Por lo que es conveniente recordar que todas las personas independientemente de la discapacidad que posean son seres sociales que constantemente interactúan con la sociedad, familia, comunidad, entre otros y merecen comprensión, ayuda y sobre todo respeto (López, 2021).

La situación que se describe en el apartado anterior ha permitido llevar a cabo la presente investigación teniendo como principal problema al siguiente: ¿Cuál es la importancia del compromiso parental en el aprendizaje de niños con discapacidad auditiva?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Identificar la importancia del compromiso parental en el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Reconocer el compromiso parental en el aprendizaje en niños con discapacidad auditiva.
- Describir el compromiso parental de padres con niños con problemas con discapacidad auditiva.

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación se justificó porque hoy en día existen muchas limitantes para que un niño con discapacidad auditiva siga un adecuado proceso de aprendizaje, ya sea por parte del estado o incluso por parte de sus parientes. En el caso de los parientes, muchas veces se dejan llevar por emociones negativas o de rechazo, también es frustrante o desesperante el no poder comunicarse. Ayudarlos es complicado porque la mayoría de las familias no cuentan con los recursos económicos. Y, por parte del estado, la atención aún sigue siendo escasa.

Asimismo, el estudio se justificó desde el punto de vista teórico porque recopiló información actualizada sobre los diferentes postulados de la discapacidad auditiva en niños y el compromiso de los padres en el desarrollo del aprendizaje del menor. También tomó en cuenta la evidencia empírica sobre el tema abordado. En ese sentido, el estudio será de gran utilidad para aquellos investigadores interesados en las variables de estudio, ya que les permitirá tener una visión de la importancia del compromiso parental en niños con pérdida de audición y los desafíos a los que se enfrentan las personas más cercanas para ayudar en el proceso de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

López (2021) en su investigación describió los factores que influyen en la escasa comunicación efectiva entre padres e hijos de 2 a 7 años con discapacidad auditiva profunda a través de una comunicación signal efectiva, que contribuya al desarrollo integral de los niños y sus familiares en Guayaquil. Fue un estudio de enfoque mixto, de tipo descriptiva transversal y método inductivo. La muestra la constituyeron 12 personas entre estudiantes, terapeutas de lenguaje, docentes y representantes legales. Utilizó como instrumentos, el cuestionario y la ficha de observación. Los resultados indicaron que los padres son sobreprotectores impidiendo que la comunicación sea efectiva; además, los padres no conocen el lenguaje de señas y le es más complicado establecer patrones de comunicación. Concluyó que los padres o los representantes legales se preocupan cada vez más porque no conocen el lenguaje de señas que sus hijos necesitan para tener una adecuada comunicación con el entorno que le rodea.

Figuroa (2020) en su estudio investigó sobre las estrategias que los padres buscan para enseñar el lenguaje de señas en niños sordos de la ciudad de Pereira. El estudio fue cuantitativo, con un alcance correlacional; la muestra la conformaron 34 niños con discapacidad auditiva y 34 padres oyentes. Se utilizó un instrumento basado en la escala de estrategia de Coping. Los resultados indicaron que el 32,25% de los niños conviven con sus hermanos y padres, mientras que el 61,76% interactúa con otras personas. El 44,12% de los niños imitan las señas de sus intérpretes mediante el apoyo de una imagen. Un 11,76% lograron aumentar su nivel de aprendizaje del lenguaje de señas mediante las estrategias de espera y religión. Concluyó que los padres y cuidadores de los niños sordos hacen todo lo posible para lograr que el niño aprenda el lenguaje de señas con el fin de lograr una adecuada comunicación. Entre las estrategias de afrontamiento se encuentra la espera, la religión, la evitación emocional, búsqueda de apoyo profesional, reacción agresiva, evitación cognitiva, expresiones, autonomía que influyen en el desarrollo cognitivo del niño.

Castillo et al. (2019) tuvieron como objetivo establecer a través de una revisión documental el rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con discapacidad auditiva en investigaciones realizadas entre los años 2013-2018 en Colombia. El estudio siguió un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo; la muestra la

conformaron 31 estudios relacionados al tema, utilizaron como técnica la revisión documental. Los resultados arrojaron que el 32,26% que los padres en el proceso de adaptación hacen todo lo posible para mejorar las habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales; el 25,81% tienen acceso a la información de forma oportuna y recibe el apoyo social y profesional, mientras que el 24,81% se reorganiza con su familia al tener un integrante con discapacidad auditiva. Por otro lado, el 54,84% de las familias tienen un impacto emocional que se relacionan con el miedo, culpa, inseguridad, etc. el 45,16% rechazan la situación y no existe apoyo al niño tanto en su estimulación para el proceso de aprendizaje y su desarrollo. Finalmente, encontraron que el 48,39% de los padres tienen actitudes negativas porque la comunicación es complida; sin embargo, existe un 64,52% que los padres que se adaptan al nuevo cambio y buscan que sus hijos aprenden y manejan el lenguaje oral. Concluyeron que los padres cumplen un rol muy importante en el aprendizaje y desarrollo de los niños con discapacidad auditiva, pero también son los enfoques comunicativos que permiten tener una comunicación más amena.

Erbasi et al. (2016) realizan un artículo que tuvo como objeto explorar la naturaleza de la participación de los padres en la intervención de niños con pérdida auditiva. Metodológicamente fue un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo, la muestra la constituyeron 17 padres de 11 niños que oscilaban entre 6 y 9 años; el instrumento que emplearon fueron las entrevistas a profundidad. Los resultados arrojaron que los padres a pesar de cumplir con sus responsabilidades cotidianas (trabajo u otros roles) siempre tienen presente el desarrollo del lenguaje de sus hijos, por lo que buscan formas para apoyarlos incondicionalmente. Concluyeron que los participantes se caracterizaron por ser responsables y cumplir su labor como padres, dado que su intervención es multifacética, debido que involucran una gama de comportamientos y prácticas que ayudan al niño con pérdida auditiva.

Zaidman-Zait et al. (2016) se basaron en identificar la participación de los padres en el proceso de rehabilitación de niños sordos y con problemas de audición. La muestra la conformaron 30 parejas israelíes-árabes de niños pequeños con pérdida auditiva, el instrumento se basó en un autoinforme sobre el estrés, autoeficacia de los padres y apoyo social. Evidenciaron que la participación de las madres es más significativa que la de los padres, debido que experimentan mayor interés y asistencia; en otras palabras, son las madres quienes se involucran activamente con los especialistas en la intervención de sus

hijos. Por otra parte, es la autoeficacia de los padres y el apoyo social ya sea de forma informal o formal que se asocia con la participación del padre. Por lo tanto, concluyeron que existen diferencias entre la participación de la madre con la del padre.

2.2 Referencial teórico

2.2.1 Discapacidad auditiva

Es definida como una anormalidad o también pérdida de las funciones que se relacionan con el sistema auditivo; es decir, impide que la persona escuche y al mismo tiempo dificulta el lenguaje oral, debido que la audición es el canal mediante el cual se desarrolla el lenguaje y el habla, por tanto, es importante tener en cuenta que esta discapacidad en el niño (a) afecta el desarrollo lingüístico y comunicativo en el proceso cognitivo, social y laboral (Calle, 2016).

Daza y Rodríguez (2020) la conceptualizan como una dificultad para oír, esta inhabilidad se debe a dos principales razones: i) un déficit total desde el nacimiento que obedece a una mal formación anatómica y ii) es por alteraciones medio ambientales o accidentes que pueda haber sufrido la persona. Sin embargo, esta discapacidad también puede ser genético o causado por enfermedades que afectan el sistema auditivo.

Según Coka y Maridueña (2021) la pérdida de audición trae como consecuencia dificultades en el desarrollo del lenguaje, lo que genera inconvenientes a la hora de adquirir conocimientos e incluso comprender todo lo que rodea. Existen dos tipos de pérdida auditiva: el primero está orientado a la pérdida auditiva leve, se da cuando el niño escucha una conversación distorsionada, esto sucede en ambientes públicos, mientras que el segundo se refiere a la pérdida auditiva moderada, esta sucede cuando el niño no logra escuchar lo que el resto habla, provocando el aislamiento social, discriminación, un vocabulario pobre o un retroceso en el aprendizaje, lectura y escritura.

2.2.2 Compromiso parental con un miembro discapacitado

En algunas ocasiones los padres les cuesta aceptar y comprender la tenencia de un hijo con habilidades especiales; en realidad viene hacer un proceso muy largo, que más allá del conocimiento. Lo cual implica la hipersensibilidad, la habilidad emocional, incertidumbre

familiar, culpabilidad que de alguna u otra forma perjudican el trato con el niño (Villavicencio et al., 2018).

También resulta ser traumático y desesperante el no poder comunicarse con el niño. Ante ello, los padres optan por buscar alternativas de solución y terminan acudiendo a profesionales o especialistas con el fin de informarse u orientarse sobre qué hacer y cómo ayudar a su menor hijo. Entre las alternativas para lograr comunicarse está el lenguaje de señas, aquí el padre decide aprenderlas para luego transmitirle con las diferentes herramientas que disponga y evaluar día a día su aprendizaje Rodríguez-Rodríguez et al., (2016).

Entonces, la participación familiar es muy importante para una persona que ha sido diagnosticada con alguna discapacidad, puesto que, si los padres se involucran, pueden transmitir al niño valores, hábitos y costumbres, pero lo más importante es el soporte para que el niño logre desarrollarse íntegramente. Para ello, es fundamental el fortalecimiento de las acciones a los parientes, ya que permitirá ejercer de una manera responsable su rol, pero no solo eso, sino que se logra que el padre este comprometido con la autonomía, seguridad y autoestima de su menor hijo (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.2.1 Importancia del compromiso parental

Es muy importante que los padres estén comprometidos en el cuidado y aprendizaje de sus niños y más aún cuando estos padecen de alguna discapacidad. Es por ello, que en los primeros años de vida sobre todo en el primero, debe brindar cariño y afecto al niño, así como protección y garantizar la satisfacción de sus necesidades básicas. Asimismo, ser una figura de apego es saludable, pero también se recomienda que estos niños interactúen con otras personas que no sea su entorno familiar (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.3 Comunicación en niños con discapacidad auditiva

La comunicación es fundamental para el desarrollo y la socialización de los niños, la cual empieza con sus parientes más cercanos; sin embargo, en el caso de los niños con dificultades de escucha es complicado comunicarse con sus padres oyentes, lo que conlleva a una

frustración que no solo afecta al padre, sino que también al niño con discapacidad auditiva (López, 2021).

Además, los niños o adultos sordos ante la falta de articular adecuadamente las palabras empiezan hacer señas utilizando su vista, manos, cuerpo, gestos faciales para transmitir el mensaje. Por lo que la familia es un factor importante en la vida del niño con pérdida o dificultad de audición ya que en ese entorno es donde se desarrollará y socializará y para lograrlo es mediante la comunicación entre los dos agentes; en otras palabras, son los padres los principales educadores (Islas, 2012).

2.2.3.1 Aprendizaje en niños con discapacidad auditiva

Las personas con discapacidad auditiva tienen a usar un estilo de aprendizaje visual para aprender una lengua y poder comunicarse con los de su contorno; para ello, los padres deben dominar el lenguaje de señas para estimularlo y explicarle las cosas que surgen al su alrededor. Sin embargo, se recomienda que esta lengua de señas vaya acompañada de movimientos del cuerpo, para que el niño tenga una percepción visual más clara. Esto porque los niños observan con mucha frecuencia (Islas, 2012).

El aprendizaje no solo se basa en memorizar lo que se nos enseña, al contrario, implica desarrollar nuevas formas o capacidades cognitivas que se descubren durante el proceso de comprender, aplicar y analizar. En el caso de los niños, su aprendizaje se enfoca en todo aquello que observan (son visuales), por ello para ser más efectivo se utilizan organizadores gráficos y la interacción de ideas entre dos miembros (Cunalata, 2019).

III. MÉTODOS

3.1 Tipo

La presente investigación se caracterizó por ser de tipo aplicada ya que plantea un problema específico que requiere alternativas de solución (Baena, 2017). Es por eso que este estudio fue aplicado porque utilizó aportes teóricos que han sido desarrollados en estudios básicos y además porque el investigador identificó un problema o fenómeno a estudiar, el cual se basó en el compromiso de los padres en el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad auditiva, y a partir de ello se plantearon las conclusiones.

También siguió un enfoque cualitativo porque se basó en describir, comprender e interpretar información secundaria que ha sido investigada por otros autores respecto de un determinado tema (Hernández et al., 2014). En otras palabras, se realizó una revisión documental, donde se analizaron estudios actualizados y el respectivo referencial teórico sobre el tema abordado.

Del mismo modo, según el alcance fue descriptivo porque consistió en describir las características más importantes de las variables de estudio.

3.2 Métodos y técnicas de recolección de datos

El método que siguió fue deductivo porque partió de aspectos generales para llegar a un problema específico, el mismo que consistió en la identificación de la importancia del compromiso parental en el aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva. Rodríguez y Pérez (2017) sostuvo que los estudios con método deductivo se caracterizan porque pasan de un conocimiento general a otro particular para luego plantear las respectivas conclusiones.

En cuanto a la técnica utilizada fue el análisis documental o de contenido, según Arias (2021), es una técnica que proviene de fuentes secundarias porque se analizan documentos (artículos, libros, registros, etc.) que se relacionen al tema de investigación. En ese sentido, el presente estudio se basó en el análisis de diversas tesis y artículos de investigación sobre el compromiso parental y el desarrollo del aprendizaje en niños con discapacidad auditiva. Su instrumento de recolección de datos fue la guía de análisis

documental el mismo que se encuentra en el anexo 2, para llegar a ello, se hizo el siguiente procedimiento:

- Se utilizó como buscador a Google scholar donde se encontró alrededor de 51,800 resultados, de los cuales solo 8 estudios se eligieron porque se asemejaban al tema abordado (Anexo 1).
- Para la selección se consideraron las siguientes categorías (autor y año, título, ciudad o país, tipo de estudio, método, buscador, link y resultados), esta información se encuentra en el anexo 2.

3.3 Ética investigativa

El estudio se caracterizó por respetar las normas del estilo Apa séptima edición, es decir, toda la información que se ha tomado de diversos investigadores ha sido citada y parafraseada tal como lo establece las normas Apa.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

En el presente capítulo se detallan las conclusiones de acuerdo con los objetivos establecidos en la investigación:

- Los padres cumplen un rol muy importante en el desarrollo personal y cognitivo del niño con discapacidad auditiva; este compromiso parental no solo se enfoca en demostrar importancia o interés, sino que se caracteriza porque busca soluciones o formas de ayudar o mejora en el aprendizaje del niño, ya que son los padres o familiares más cercanos quienes pasan el mayor tiempo al lado del menor. A pesar de que se convierten en una prioridad, tampoco implica que el niño viva una vida llena de restricciones.
- Para reconocer el compromiso parental en el aprendizaje en niños con discapacidad auditiva, en primera instancia los padres pasan por un proceso de aceptación sobre la discapacidad que tiene su menor hijo para luego asumir las debidas responsabilidades. Claro está, que no es una tarea fácil, dado que también influyen las emociones, y estas pueden ser positivas o negativas que terminan afectando al menor.
- El compromiso de los padres va más allá de ayudar en el desarrollo cognitivo del niño, ya que su rol se enfoca en brindar afecto y ayudar que este, se socialice con su alrededor; es decir, que interactúe con otras personas de su entorno. Pero también existen casos en donde el menor está limitado a ser libre; en otras palabras, los parientes son muy sobreprotectores, esta acción termina perjudicándolo, ya que se acostumbra a depender de alguien.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (2016). *Factores familiares que influyen en el desarrollo/rehabilitación del lenguaje en sujetos con discapacidad auditiva [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]*. <https://core.ac.uk/download/pdf/211103246.pdf>.
- BBC Mundo. (8 de Agosto de 2014). *Las 5 cosas menos conocidas sobre la sordera*. Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/08/140808_salud_cinco_cosas_que_no_sabe_sordera_lv#:~:text=La%20OMS%20estima%20que%20360,5%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20mundial.
- Berrio, J., & Monsalve, J. (2017). *Comprensión de las prácticas de crianza de padres y madres oyentes con hijas e hijos sordos en la etapa de primera infancia, residentes en el Municipio de Medellín [Tesis de maestría, Universidad de Manizales y Cinde]*. <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4254>.
- Calle, C. (2016). *Niveles con necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz. Piura, 2015 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/92>
- Castillo, A., Fuzga, M., & Laguna, A. (2019). *El rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con discapacidad auditiva [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1841>
- Coka, J., & Maridueña, M. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 111-123. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2997>
- Cunalata, M. (2019). *Material didáctico para enseñanza del lenguaje de señas en Educación Inicial II [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2722/1/76837.pdf>
- Daza, D., & Rodríguez, R. (2020). *Nivel de afrontamiento en padres de niños con discapacidad auditiva, distrito El Porvenir – Trujillo [Tesis de licenciatura,*

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/704>

Defensoría del Pueblo. (29 de Noviembre de 2019). *Solo el 0.7% de colegios del país son accesibles para personas con discapacidad [Noticia]*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/solo-el-0-7-de-colegios-del-pais-son-accesibles-para-personas-con-discapacidad/>

Defensoría del Pueblo. (09 de Marzo de 2021). *Defensoría del Pueblo: solo 4 % del presupuesto asignado se destina para estudiantes con discapacidad en la educación básica regular [Noticia]*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-solo-4-del-presupuesto-asignado-se-destina-para-estudiantes-con-discapacidad-en-la-educacion-basica-regular/>

El País. (4 de Octubre de 2016). *Los sordos son los discapacitados invisibles*. Obtenido de https://elpais.com/internacional/2016/09/30/mexico/1475226460_365921.html

Erbasi, E., Scarinci, N., Hickson, L., & Ching, T. (2016). Parental involvement in the care and intervention of children with hearing loss. *International Journal of Audiology*, 57, 1-12. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14992027.2016.1220679>

Figueroa, W. (2020). *Estrategias de afrontamiento de los padres oyentes y su posible relación con la adquisición de la lengua de signos en niños sordos en la ciudad de Pereira [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Pereira]*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/6229>

Galindo, D., & Sierra, L. (2016). *Acompañamiento familiar al proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad auditiva de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva [Tesis de maestría, Universidad SurColombiana]*. Obtenido de <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/4.pdf>

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Islas, L. (2012). *La importancia del manejo de la lengua de señas mexicana de parte de las madres oyentes, en el aprendizaje de sus hijos sordos [Tesis de licenciatura, Universidad Virtual]*. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571787/DocsTec_12739.pdf?sequence=1
- López, E. (2021). *La comunicación efectiva en la relación de padres e hijos de 2 a 7 años con discapacidad auditiva profunda [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4253/1/TM-ULVR-0269.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>
- ONU. (1 de Marzo de 2016). *Unos 32 millones de niños viven con discapacidad auditiva en el mundo, según la OMS [Noticia]*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2016/03/1351961>
- Rodríguez-Rodríguez, B., Hernández-Nodarse, T., Santos-Fernández, D., & Carrera-Morales, M. (2016). Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa. *Ra Ximhai*, 12(5), 27-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46147584002.pdf>
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., & Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 89-98. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6267714>
- Zaidman-Zait, A., Most, T., Tarrasch, R., & Hadbad, E. (2016). Mothers' and fathers' involvement in intervention programs for deaf and hard of hearing children. *Disability and Rehabilitation*, 40(11), 1301-1309. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09638288.2017.1297491>

Anexos

Anexo 1. Selección de documentos

Descriptores	Buscador	Resultados	Seleccionados
Los padres y el aprendizaje de sus hijos con discapacidad auditiva	Google scholar	18'000	7
The commitment of parents and the learning of their children with hearing disabilities	Google scholar	33'800	1
Total		51'800	8

Elaboración propia

Anexo 2. Instrumento (guía de análisis documental)

N°	Autor y Año	Título	Ciudad o País	Tipo	Método	Buscador	Link	
1	Castillo et al., (2019)	El rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con discapacidad auditiva	Bogotá	Tesis	Cualitativo, descriptivo y revisión sistémica	Google scholar	Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entre las reacciones positivas de la familia son la aceptación, reorganización familiar y acceso a la información y en las reacciones negativas se encuentran el impacto emocional, negación de la discapacidad e imaginario de su menor hijo. ▪ La reorganización familiar es importante para tener un equilibrio emocional y aceptar la llegada de un niño con discapacidad auditiva. Por otro lado, la dinámica familiar es vital porque permite mejorar la calidad de vida del niño con discapacidad auditiva, que a su vez va acompañado de ayuda social. ▪ El impacto emocional por parte de los familiares es un factor relevante ante la llegada del integrante, dado que se relacionan al miedo, culpa, inseguridad, tristeza, angustia, etc. La imaginación es otro determinante, pues muchos padres les cuesta dejar el hijo imaginado y no se enfocan en el niño real. ▪ Los padres oyentes buscan comunicarse con sus hijos, para ello buscan alternativas y entre ellas se encuentran el lenguaje de señas o el implante coclear. En el caso de la lengua de señas, su aprendizaje es complicado ya que depende del interés, gusto y preferencias del niño. Pero también son los padres quienes buscan un ambiente adecuado y seguro para que sus hijos de discapacidad auditiva se sientan cómodos.
2	Perez (2016)	Experiencias y dinámicas de las familias con hijos(as) sordos en la ciudad de Valdivia	Valdivia	Tesis	cualitativo, diseño no experimental y transversal descriptivo	Google scholar	Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La llegada de un nuevo integrante afecta positivamente o negativamente lo cual perjudica el compromiso como padres, tal es así que, al no aceptarlo o al sentirse frustrados optan por abandonarlos. Ante ello, son las abuelitas quienes deciden hacerse responsable para el cuidado, crianza, y desarrollo emocional y cognitivo del

								<p>niño. Sin embargo, hay excepciones, dado que existen familias que a pesar de los problemas su prioridad es el integrante con discapacidad auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ También hay casos donde el padre no acepta la realidad y decide abandonar a su familia; y es la madre quien reúne las fuerzas necesarias para continuar y sacar adelante a su menor hijo. ▪ Uno de los inconvenientes que los parientes deben enfrentar a la hora de sacar adelante a su hijo son los recursos económicos, por lo que muchos de ellos migran a la ciudad en busca de oportunidades y sobre todo lograr el bienestar de los niños
3	Rodríguez-Rodríguez et al., (2016)	Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa	México	Artículo	cualitativo, estudio de caso	Google scholar	Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las familias al enterarse de un nuevo integrante con discapacidad auditiva, la mayoría de ellos necesitan de la orientación de un especialista para el respectivo conocimiento sobre qué hacer, cómo, cuándo y para qué hacerlo. Después de ello, los padres pasan por un proceso que beneficie a su menor hijo como es la búsqueda de posibilidades y perspectivas. ▪ Los padres encuestados sostuvieron que al pasar por el proceso de aceptación se comprometen con sus menores hijos no solo para ayudarles en su desarrollo personal sino también en su aprendizaje, aunque son conscientes que los malestares están presentes en temas que se relacionan con la comunicación y socialización.
4	Galindo y Sierra (2016)	Acompañamiento familiar al proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad auditiva de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva	Colombia	Tesis	cualitativo, tipo descriptivo	Google scholar	Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normalmente, quienes se quedan con la tutela de sus hijos con discapacidad auditiva son las madres, aun no siendo fácil tienen mucho valor y valentía para sacarlos adelante. Pero también hay casos donde los papeles se cambian; es decir, es el padre quien se queda a cargo de sus hijos que padecen esta discapacidad ▪ De forma general son las madres e hijos quienes la conforman su hogar (80%) y un 20% lo integran los padres e hijos o por otros familiares. Sin embargo, estas

								<p>situaciones suceden tras un enfrentamiento emocional al enterarse de la discapacidad, por lo que se ven obligados aceptar la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay casos donde los parientes asumen una posición de sobreprotección y crean un ambiente limitado, el cual perjudica al niño porque impide que este se conozca y que su crecimiento este seguro; en otras palabras, acostumbran al niño a ser dependiente de los que lo rodean. Sin embargo, esta situación cambia cuando el niño va a la escuela, el cual le permite desenvolverse y socializarse con sus compañeros de clase, de tal manera que le favorece ya que aprenden más, desarrolla su potencial. ▪ También hay padres que están comprometidos con los niños por lo que han decidido acompañarlos en el presente y futuro, y no solo eso, también brindarles mucho afecto y cuidado, el cual facilita el desarrollo del niño.
5	Pareja-Lecaros (2019)	La discapacidad auditiva y sus efectos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial	Perú	Tesis	Revisión bibliográfica	Google scholar	Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La discapacidad auditiva afecta los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, ya que si bien involucra evidentemente la pérdida auditiva; también, el lenguaje, socialización y conducta se ven involucrados ocasionando el retraso del desarrollo de los procesos cognitivos de aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva. ▪ Son los padres los primeros educadores y apoyo condicional para un niño con pérdida de audición, ya que se encargan de guiarlos y acompañarlos en el desarrollo de los procesos cognitivos de aprendizaje.
6	López (2021)	La comunicación efectiva en la relación de padres e hijos de 2 a 7 años con discapacidad auditiva profunda	Ecuador	Tesis	Descriptivo y transversal	Google scholar	Link	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres son sobreprotectores impidiendo que la comunicación sea efectiva; además, los padres no conocen el lenguaje de señas y le es más complicado establecer patrones de comunicación. Concluyó que los padres o los representantes legales se preocupan cada

								vez más porque no conocen el lenguaje de señas que sus hijos necesitan para tener una adecuada comunicación con el entorno que le rodea.
7	Figuroa (2020)	Estrategias de afrontamiento de los padres oyentes y su posible relación con la adquisición de la lengua de signos en niños sordos en la ciudad de Pereira.	Colombia	Tesis	Cuantitativo y correlacional	Google scholar	Link	<ul style="list-style-type: none"> El 32,25% de los niños conviven con sus hermanos y padres, mientras que el 61,76% interactúa con otras personas. El 44,12% de los niños imitan las señas de sus intérpretes mediante el apoyo de una imagen. Un 11,76% lograron aumentar su nivel de aprendizaje del lenguaje de señas mediante las estrategias de espera y religión.
8	Erbasi et al. (2016)	Parental involvement in the care and intervention of children with hearing loss	Australia	Artículo	Cualitativo y descriptivo	Google scholar	Link	<ul style="list-style-type: none"> Los padres a pesar de cumplir con sus responsabilidades cotidianas (trabajo u otros roles) siempre tienen presente el desarrollo del lenguaje de sus hijos, por lo que buscan formas para apoyarlos incondicionalmente.

Elaboración propia