

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE LOS COMPROMISOS DE
GESTIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80449
HUAYO- 2021**

**Tesis para obtener el grado Académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Ever Paoli Zavaleta Gonzales

Br. Manuel Sepulveda Marreros

ASESOR:

Dr. Nolberto Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI No. 19032390, asesor de la Tesis de Maestría titulada “DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80449 HUAYO–2021, presentado los Mastrandos Ever Paoli Zavaleta Gonzales con DNI 41786147 y Manuel Sepulveda Marreros, con DNI 40355019, informo lo siguiente.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo 23 de noviembre del 2021.



Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo de manera muy especial a nuestros padres quienes nos supieron aconsejar, guiar y apoyar con su cariño y su bendición a diario nos protegen y nos llevan por el camino del bien para llegar a la culminación de nuestra carrera.

Así mismo cada uno dedicamos a nuestra esposa, quien nos brindaron su apoyo incondicional y nos ayudaron dándonos ánimo y su respaldo para alcanzar nuestras metas.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la vida y el tiempo para culminar nuestra carrera, a nuestros maestros que supieron guiar nuestro estudio con sus sabios conocimientos y enseñanzas.

También queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a nuestro docente Mario Andrés Terrones Marreros quien dedicó su tiempo incondicional y sus conocimientos para la realización de este trabajo.

Los Autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ever Paoli Zavaleta Gonzales con DNI 41786147 y Manuel Sepulveda Marreros, con DNI 40355019, egresados de la Maestría en Educación Con Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80449 HUAYO– 2021”**, la que consta de un total de 54 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 17 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Ever Paoli Zavaleta Gonzales
DNI 41786147



Manuel Sepulveda Marreros
DNI 40355019

INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	10
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	11
DEDICATORIA	12
AGRADECIMIENTO	13
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	14
INDICE	15
RESUMEN.....	18
ABSTRACT	19
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.1. Planteamiento del problema.	20
1.2. Formulación del problema.	22
1.2.1. Problema General	22
1.3.1. Objetivo General	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación de la investigación	23
Capitulo II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.1.1. Internacionales	25
2.2. Bases teórico científicas	27
2.2.1. Desempeño docente	27
2.2.2. Compromiso escolar	33
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Identificación de dimensiones	38
2.5. Formulación de las Hipótesis	38
2.5.1. Hipótesis general	38
2.5.2. Hipótesis específicas	38
2.5 Operacionalización de las variables	40
Capitulo III: METODOLOGIA.....	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Método de investigación	43
3.3. Diseño de investigación	43

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	44
a. Técnicas	44
b. Instrumentos de recojo de datos.....	44
La validación	44
La validación se realizó a juicio de expertos, Tres expertos para cada instrumento	44
Confiabilidad.....	44
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
Capítulo IV: RESULTADOS	47
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	47
4.2. Prueba de hipótesis	56
4.3. Discusión de resultados	62
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	64
5.1 Conclusiones	64
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	66
CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE.....	66
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.....	71
ANEXO 4.....	73
Ficha técnica del cuestionario sobre los compromisos de gestión escolar	73
ANEXO 5	75
Matriz de Consistencia.....	75

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Distribución de la población según sexo	35
Tabla 2 Tecnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
Tabla 3 Distrubución según desempeño docente y el logro de compromisos de gestión escolar en la IE N° 80449- Huayo.....	37
Figura 1 Distrubución según desempeño docente y el logro de compromisos e gestión escolar en la IE N° 80449- Huayo.....	37
Tabla 4 Distrubución según desempeño docente y la dimensión progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 80449 Huayo.....	38
Figura 2 Distrubución según desempeño docente y la dimensión progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 80449 Huayo.....	39
Tabla 5 Distrubución según desempeño docente y la dimensión retención anual en la IE N° 80449 Huayo .40	
Figura 3 Distrubución según desempeño docente y la dimensión retención anual en la IE N° 80449 Huayo	40
Tabla 6 Distrubución según desempeño docente y la dimensión cumplimiento de la calendarización en la IE N° 80449- Huayo.....	41
Figur 4 Distrubución según desempeño docente y la dimensión cumplimiento de la calendarización en la IE N° 80449- Huayo.....	42
Tabla 7 Distrubución según desempeño docente y la dimensión compañía y seguimiento a la práctica formativa en la IE N° 80449- Huayo	43
Figura 5 Distrubución según desempeño docente y la dimensión compañía y seguimiento a la práctica formativa en la IE N° 80449- Huayo.....	43
Tabla 8 Distrubución según desempeño docente y la dimensión gestieón de la convivencia escolar en la IE N° 80449- Huayo 44	
Figura 6 Distrubución según desempeño docente y la dimensión gestieón de la convivencia escolar en la IE N° 80449- Huayo.....	45
Tabla 9 prueba de normalidad de las puntuaciones de las dimensiones y las variables	46
Tabla 10 Correlaciones entre desempeño docente y el logro compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE 80449 - Huayo	47
Tabla 11 Correlaciones entre desempeño docente y el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE 80449 - Huayo	48
Tabla 12 Correlaciones entre desempeño docente y la dimensión retención anual de estudiante en la IE N° 80449- Huayo.....	49
Tabla 13 Correlaciones entre desempeño docente y la dimensión obediencia de la calendarización proyectada en la IE N° 80449- Huayo	50
Tabla 14 Correlaciones entre desempeño docente y la dimensión compañía y seguimiento a la práctica formativa en la IE N° 80449- Huayo.....	51
Tabla 15 Correlaciones entre desempeño docente y la dimensión gestión de la convivencia escolar en la IE N° 80449- Huayo.....	52

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar el grado de relación entre desempeño docente y el logro de los compromisos de gestión escolar en la institución educativa N° 80449 Huayo– 2021. Este estudio fue descriptivo y correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo, con diseño no experimental, con una muestra constituida por 35 docentes. Para la medición de la variable desempeño docente se aplicó un cuestionario compuesto de 40 ítems, dividida en 4 dimensiones, como Preparativo para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Para la medición de la variable logro de compromisos de gestión escolar se aplicó 30 ítems. Los resultados son: que existe relación directa y significativa entre desempeño docente y logro de los compromisos de gestión escolar de docentes de institución educativa N° 80449 Huayo– 2021, demostrado por $Rho=$, con $p=0.000$ menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

Palabras clave: desempeño docente, logros de compromiso, gestión escolar y participación en la gestión.

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the degree of relationship between teaching performance and the achievement of school management commitments in the educational institution N° 80449 Huayo– 2021. Descriptive correlational study, hypothetical deductive method, with non-experimental design, with a sample constituted by 35 teachers. To measure the variable teacher performance and applied a questionnaire composed of 40 items: Preparation for learning, Teaching for learning, Participation in the management of the school articulated to the community, Development of professionalism and teacher identity. For the measurement of the variable achievement of school management commitments by 30 items. It was concluded that there is a direct and significant relationship between teaching performance and achievement of school management commitments of teachers of educational institution No. 80449 Huayo– 2021, demonstrated by $Rho=$, with $p=0.000$ less than 0.05 i.e. with a highly significant level.

Keywords: teaching performance, commitment achievements, school management and participation in management.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.

La formación se refiere al proceso social que envuelve distintos aspectos, como población escolar, educadores, directivos, empleados de la educación y los padres de familia; los cuales adjudican responsabilidades en la gestión escolar para aseverar la calidad del servicio y ofrecer una formación integral superior de los educadores. En el ámbito internacional, dichas políticas educativas guiando a una calidad de la formación mejor, en la presente calidad los educadores son agentes importantes. “El estribo primordial de la calidad educativa se consideran las habilidades profesionales docentes: en caso los estudiantes no estén en sus salones con maestros capacitados para generar ¿ oportunidades superiores de aprendizaje, la mejora legítimo de la calidad educativa no se originará” ([OREALC/UNESCO],2013, p.42), la finalidad del rendimiento escolar es lograr una meta educativa, según los varios los mecanismos que guían el apropiado beneficio (Lamas, 2015) En este horizonte, las oportunidades educativos en Sudamérica no han sido de gran utilidad hasta la actualidad para remediar diferencias económicas, culturales y sociales.

En el ámbito nacional, El Proyecto Educativo Nacional (2021), arriesga por su base en los individuos, sus posibilidades de ayudar colectiva e individualmente, con origen de lo que esperan para su vida, a la prosperidad y progreso de su comunidad, nación y mundo, respetando y apreciando la variedad y el entorno. Tiene en cuenta los requerimientos y potencialidades de aquellos individuos que se encuentran en un contexto de vulnerabilidad, según lo demandado por una sociedad realmente equitativa, equitativa, democrática e inclusiva, en el que se dé un ambiente de diálogo y convivencia intercultural e intergeneracional.

Así mismo, El Proyecto Educativo Nacional al 2021 citado por Bello (2013), piensa en sus políticas “Afirmar las practicas pedagógicas que poseen como base criterios que cuentan con calidad y respeto a los derechos de infantes; fortificar la función pedagógica y la responsabilidad profesional individual y colectiva del maestro”. Lo cual representa que los colegios tomen como políticas mejorar de manera sustancial el desempeño docente ofreciéndoles adiestramientos para lograr una mejoría que afirme

un servicio superior a los educandos consecuentemente es necesidad de los directores afirmar dichas habilidades que colaboren a una mejoría de la calidad en lo colegio.

Por otro lado, COPARE-LL 2010-2021(2018), obliga al “El maestro es un actor primordial del proceso educativo cuyo objetivo es apoyar en la educación de los alumnos en la totalidad desarrollo humano”. Lo cual refiere que el educador es la persona que posee la responsabilidad directa en educar el perfil del educando haciéndolo con el ejemplo y capacidad acorde teniendo en cuenta esto el maestro posee el objetivo de recapacitar acerca de la labor formativa que ejecuta en los salones teniendo en cuenta a sus estudiantes (GRELL-COPARELL, 2010, p.40).

Actualmente en el entorno, se nota un compromiso y colaboración restringido del maestro con el desenvolvimiento del plan curricular, el plan de vigilancia no se concuerda a la situación educativa del colegio, los compromisos de gestión no tienen un límite, se requiere replantear el sistema de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los diversos sociocultural. En caso de los educadores no se responsabilizan en afrontar de manera decidida los problemas que existen de forma comprometida, oportuna y tomen decisiones inteligentes y pertinentes, siendo posible formar que la calidad se detenga y la educación sea incompleta con consecuencias futuras graves por ejemplo el logro bajo en el de progreso de los aprendizajes de los educandos, una imagen mala de la institución, separación de educandos por transferencias , apartamiento de docentes y por encima de todo bajas expectativas en las peticiones sociales.

La Institución educativa en Huayo, tiene que formar acciones institucionales que logren un desempeño docente en un correcto nivel con la misión de colaborar a la obediencia de los compromisos de gestión escolar, aloja a 120 educandos matriculados, maneja 35 educadores en las distintas áreas y niveles. Los educadores tienen que responder a su compromiso educativa desde las de las normas determinadas por el MINEDU.

El estudio acerca de la vinculación del actuar del maestro con los compromisos de gestión, procura favorecer al decremento de cifras de niveles inferiores de logro, mediante la determinación de procedimientos de mejoría que contribuirán a los maestros en su preparativo, para lograr una mejora constante en la enseñanza.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el logro de compromisos de gestión escolar en la IE N° 80449 -Huayo-Pataz-2021?

1.2.2. Problemas específicos

1.3. Formulación de objetivos.

PE₁ ¿Cuál es la relación del desempeño docente y la dimensión progreso anual de aprendizajes de los alumnos de la IE N° 80449 - Huayo 2021?

PE₂ ¿Cuál es la relación del desempeño docente y la dimensión retención anual de los alumnos de la IE N° 80449 -Huayo 2021?

PE₃ ¿Cuál es la relación del desempeño docente y la dimensión obediencia de la calendarización proyectada de los alumnos de la IE N° 80449 Huayo 2021?

PE₄ ¿Cuál es la relación del desempeño docente y compañía y seguimiento a la práctica formativa del logro de compromiso de gestión escolar de los estudiantes de la IE N° 80449 Huayo 2021?

PE₅ ¿Cuál es la relación del desempeño docente y la dimensión gestión de convivencia escolar de los alumnos de la IE N° 80449 Huayo 2021?

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación del desempeño docente y el logro de compromiso de gestión escolar en la IE N° 80449-Huayo 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE₁ Identificar la relación entre el desempeño docente y la dimensión progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE N° 80449 - Huayo 2021

OE₂ Identificar la relación entre el desempeño docente y la dimensión retención anual de los estudiantes de la IE N° 80449 -Huayo 2021

OE₃ Identificar la relación entre el desempeño docente y obediencia de la calendarización proyectada de los estudiantes de la IE N° 80449 Huayo 2021

PE₄ Identificar la relación entre el desempeño docente y compañía y seguimiento a la práctica formativa de los estudiantes de la IE N° 80449 Huayo 2021

PE₅ Identificar la relación entre el desempeño docente y la dimensión gestión de convivencia escolar de los alumnos de la IE N° 80449 Huayo 2021

1.4. Justificación de la investigación.

De forma teórica, tiene fundamento en la teoría de Vygotsky, el cual afirma que los individuos mediante una interacción social es posible que consigan un progreso intelectual. Se considera a la sociedad como un ítem trascendental en el aprendizaje de la persona debido a que somos seres sociables y comunicativos en el desenvolvimiento.

De forma práctica tiene justificación debido a que el estudio detalla al desempeño docente y la relación en los retos de la gestión, tiene relevancia en la medida de realizar un análisis orígenes y consecuencias del problema en la educación del país, siendo el origen el que pretende planear opciones para solucionar.

Socialmente podemos sustentar que la educación es mayor que un grupo de destrezas técnicas: el maestro requiere mantenerse competente para orientar a la población de infantes y jóvenes para que progresen en sabiduría y discernimiento moral, requiriendo comprensión a los otros como fines en sí mismos. Con esta investigación queremos aportar en los compromisos que se debe tener en cuenta para lograr los desempeños en cada uno de los docentes y de esta manera ser expansiva la información para que otros docentes se involucren en el camino del cambio que queremos algún día lograr.

Metodológicamente, aportando con metodología descriptiva e instrumentos que hagan posible la diagnosticarían del desempeño docente y la forma que afecta en los compromisos de gestión de los datos que posibilitarán concentrar en el Plan Estratégico Institucional.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Internacionales

Contreras (2019), presentó: “*evaluación desempeño docente y la asociación con las dimensiones del Índice de la Calidad Educativa*”. se tuvo la finalidad efectuar un estudio de la relación entre las variables mencionadas. Su metodología tuvo diseño correlacional, realizándose el análisis de 744 educadores que se encontraban bajo una disposición legal, formulándose las hipótesis. Se concluye que, el entorno educativo y los seguimientos de enseñanza tienen una correlación.

García (2018), presentó: “*Gestión escolar y desempeño docente-Colombia*”, cuyo objetivo es instituir la relación en gestión escolar y desempeño docente, trabajando con una muestra compuesta por 40 educandos. Su metodología con un diseño correlacional, utilizando el coeficiente Pearson. Obteniendo una conclusión de que los colegios en la totalidad de los niveles, necesitando un lazo entre el liderazgo pedagógico y la calidad de los métodos de enseñanza y el desenvolvimiento personal, el lazo de la relación académica para mejorar la comunidad y conseguir recursos financieros y técnicos que logren una mejoría de cada proceso.

Martínez (2016), en su estudio: “*Desempeño docente y la calidad educativa-Ecuador*”, cuyo objetivo es identificar el grado de relación de desempeño docente y la calidad educativa, se realizó con la muestra constituido 40 educandos. su metodología con un diseño correlacional, se utilizó Pearson, se concluye que, los maestros toman en cuenta los exámenes en todo su aspecto, incluye las funciones como válida para dar una educación de calidad en las diferentes organizaciones que tiene en la Institución Educativa.

2.1.2. Nacionales

Chapilliquen (2017) presentó: “*Gestión educativa, y desempeño docente*”. Cuya misión es fijar la relación de las variables. Su metodología enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta una muestra conformada por 40 educadores. Se hicieron uso de los cuestionarios de gestión educativa y el cuestionario de desempeño del maestro para la obtención de información respectiva; el diseño estadístico tuvo en cuenta estadística descriptiva e inferencial; concluyéndose: No hay presencia de influencia significativa de la gestión educativa y desempeño docente.

Cerón (2017), presentó: “*Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes*” su propósito es establecer la compañía pedagógica y desempeño docente. Se uso como metodología el diseño correlacional, la muestra se compuso de 22 educadores. Concluyendo que hay presencia de relación directa y moderada las variables.

2.1.3. Regionales o Locales

García (2018), presentó : “*trabajo en el desempeño docente y compromiso de gestión*”, su propósito es identificar la presencia de relación del desempeño docente y compromiso de gestión en docentes primarios, el estudio se clasifico como descriptivo correlacional, la muestra fue de 15 maestros aplicándose para ambas variables el 60% en un destacado nivel, un 66.7% manifestó un satisfactorio nivel en la responsabilidad de gestión, finiquitando que hay presencia de relación entre la responsabilidad en la gestión y el entrenamiento de los maestros.

Macavilca (2018), en su tesis “*compromisos de gestión escolar y el desempeño docente*”, deseó establecer la correlación presentada entre las variables. Minedu (2014), según la gestión escolar insiste que la sociedad docente que lidera el director tiene que enfocar fuerzas en el obediencia de los compromisos de gestión encontrados alrededor del aprendizaje de los educandos y a la procreación de circunstancias primordiales de aprendizajes en cada colegio, a través el desempeño del maestro. El estudio presentó enfoque cuantitativo trabajadora, con una metodología hipotética deductiva, que corresponde a un diseño no experimental transversal. Contó con una muestra de 35 educadores. Se logró concluir que los adeudos de gestión escolar poseen relación con el desempeño docente, demostrando que entre las variables la relación es de 0,913 según Person.

Escalante (2019), Tesis de maestría, “*Compromisos de gestión escolar y el desempeño docente*”. Muestra 50 educadores obteniéndose que: Teniendo en cuenta los resultados, se sostiene que un 50% es posible de evaluar que hay presencia de relación del compromiso de la gestión escolar en niveles bueno y muy bueno y un 30% demarcan que existe una relación buena y un 70% de muy bueno, en consecuencia hay presencia de relación entre las variables. Además es posible responder la hipótesis general a través de Pearson, concluyendo que: gracias a los resultados de significación son inferiores 0,05, consecuentemente, es rechazada la Hipótesis nula (Ho). En consecuencia, se obtiene la conclusión que de forma estadística que los compromisos de gestión escolar tienen relación directa y significativa con el desempeño docente $r=0,000$.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Desempeño docente

A. Teoría de desempeño docente

Se ve cuando el docente desarrolla nuevas representaciones de enseñanza, en donde se ve la correlación de los “estudiantes y docentes, así como el proceso de enseñanza – aprendizaje”

- Teoría constructivista: dentro de la teoría constructivista, se usará la definición brindada por Hernández (2008) quien indica que estas tecnologías, tienen como objetivo, transformar el sistema tradicional del salón de clases en donde el lápiz y el papel, son los protagonistas, y determinar un nuevo método el cual, no solo se utilicen los mismos instrumentos, sino que se les añadan una aplicación de nueva tecnología, brindando nuevas forma de enseñar al alumno para que genere nuevas y únicas experiencias para construir nuevos conocimientos.
- Teoría social de Rotter (1966) presenta como origen el conocimiento de la autoeficacia. En caso no se insinuó, ni contó, el constructo en sí, las sentencias se consideran transcendental para fundar la teoría del aprendizaje social, y el desenvolvimiento individual teniendo como objetivo la
- edificación de una teoría que explique la manera en la que los individuos asimilan en círculos sociales.
- Teoría socio-constructivista: Según Chaves (2001), esta teoría, tiene como objetivo meditar y mejorar las prácticas pedagógicas con el propósito de brindar un aprendizaje humanizado, respetando las diversidades culturales en toda su perspectiva, resaltando el rol de comunicación en el momento de construir el conocimiento y significado que impulsen a la construcción de una comunidad con más democracia, enfocada al desarrollo humano y natural del mundo en el que vivimos.
 - Teoría del conectivismo: Esta teoría, de acuerdo con Ovalles (2014) fue expuesta por George Siemens y Stephen Downes, dirigida hacia sociedades de conocimiento interconectados. Esta

teoría, fomenta el aprendizaje en línea o en red, potenciando al máximo la aplicación de las tecnologías, afina las estrategias, métodos pedagógicos y aplicando una red social De igual manera, la teoría sostiene que, mientras más conexiones exista, será más grande el aprendizaje significativo, en donde se va formando nuevos paradigmas, sin embargo, no respetan los procesos de enseñanzas en sí, sino son una opción de explorar dentro de la institución educativas, de forma equilibrada, sin perjudicar el aprendizaje formal, a su proceso, o cambiando el fundamento metodológico.

B. Definición de desempeño docente

Al respecto, MINEDU (2015) afirma que son las acciones que menciona las prácticas mismas del rol. Esta es la relación de los elementos que se imputan; debe predominar el buen desempeño dicha definición simboliza las acciones esperadas elaboren los maestros como parte de la enseñanza.

Al respecto, Cardó (2010) manifiesta que es un grupo de particularidades, competencias y conductas que poseen los maestros, posibilitando a los estudiantes lograr resultados deseados, pudiendo envolver conseguir objetivos de aprendizajes específicos, adicional a las metas más amplias como la habilidad de solucionar inconvenientes, 31 pensar de forma crítica, laborar de manera colaborativa y convertirse en ciudadanos efectivos.” (p.3)

Finalmente, Cardó (2012) afirma que es el grupo de valores, pensamientos, emociones, actitudes, cultura, teorías supuestas traducidas en acciones y relaciones con los demás y ambiente; llevándose respecto al marco de su responsabilidad y un impacto social. (p.4)

C. Propósitos de carácter específico en el buen desempeño docente.

Minedu (2015) considera cuatro exteriores trascendentales teniendo en cuenta:

- Primero debe haber la presencia de una expresión frecuente entre maestros y la población, permitiendo un fluido intercambio comunicacional.
- Proponiendo el impulso del personal que practica la función docente recapacite continuamente acerca del ejercicio profesional que se encuentra trasladando en su práctica, asumiendo de manera adecuada una perspectiva compartida según la realización del aprendizaje.
- Ayudar a la revalorización en las características profesionales y sociales de maestros que ayuden a la mejoría de la profesionalidad y que afinen la práctica profesional en los salones.
- Ayudar con la finalidad que la ejecución de las políticas educativas tengan coherencia entre ellas y se optimice de manera constante las condiciones en las que maestros desenvuelven sus labores.

D. Propósitos del desempeño docente.

A nivel nacional el desempeño docente, poseyendo la finalidad que se encuentran correctamente definidos y el Minedu ha estimado cuatro.

- Contribuir a un lenguaje común que ayude con el entendimiento correcto de maestros, mandos formativos y la comunidad general en los aspectos que se relacionan con la enseñanza.
- Efectuar en los educadores que se encuentra practicando la puesto de instrucción a recapacitar personalmente y en las plazas colegiadas sobre las maneras posibles de lograr un progreso de la calidad de la enseñanza y la de metodologías correctas ayuden a un mejor, sin embargo el eje principal es la fabricación de procesos de mejoría al participar en experiencias y posteriormente de estas nuevamente entre un proceso de deliberación de la enseñanza.
- Ayuda de manera directa la deflación de los maestros, que posibilite poseer únicamente no un retrato, sino educadores con

una alineación consistente para un correcto y desempeño óptimo, lo que involucra además la contribución únicamente no a mejores condiciones de trabajo sino asimismo en lo que se relaciona con en el tema económico y el bienestar familiar como manera de subsanar una ofensa profesional.

- Formar políticas de cuidado para contribuir al desenvolvimiento profesional a los maestros, perfeccionar sus situaciones, de la misma manera suscitar una creencia correcta del rol social que efectúa maestro para que posteriormente progrese el proceso de instrucción. (Mined, 2014)

E. Las nuevas tecnologías y el docente en la actualidad.

Khvilon (2004) al momento que los maestros deban ejecutar acciones en una virtualidad de E-A, sus roles tendrán un cambio, este contexto ya no posee limitaciones físicas, tiempo, geográficas y extiende a frecuentar con educandos cada vez más distintos. Según lo cual, los deberes profesionales que posee y los roles que desenvuelve en el proceso además se deben de diferenciar.

La realidad de los maestros posean una cualidad negativa o positiva al momento de efectuar labores en un contexto tecnológico se encontrar limitado:

- La disponibilidad de próximos para el ajuste tecnológico.
- La estructura comunicacional.
- La formación en la tecnología.
- La preferencia para la formación constante
- Los educadores tienen que someterse a los cambios requeridos

F. El docente en la era digital.

Los actuales maestros tienen que observar las grandes ventajas de emplear tecnología de la información sin los cuales, los maestros no tienen la posibilidad de lograr una mejoría las grandes ventajas que ofrece, el reto que poseen los maestros es la manera de emplearlas, ya que es posible emplear de tres maneras, tanto como colaboración a la enseñanza.

Los maestros tienen que capacitarse para el empleo de tecnologías nuevas, y aplicarlas o ajustarlas a la enseñanza requerida que tiene el propósito de guiar a los alumnos en su empleo y concederlos de dichas destrezas cognitivas.

Teniendo que ser el instructor natural hacia el aprendizaje, gestionando la ganancia del proceso empleando tecnología para modernizar su maniobrar y posibilitando la instrucción de alumnos con capacidades que posibilitan afrontar el presente y futuras dificultades que se presenten (Fernández, 2010)

G. Dimensiones del desempeño docente.

Con el propósito de realizar el actual trabajo, los dominios del (MDD, 2013) de acuerdo con ello se describirá de dimensiones:

- **La Preparativo para el aprendizaje :** Contiene la programación de la labor del maestro mediante el desenvolvimiento de unidades didácticas, cursos de aprendizaje y planes de instrucciones. Refiriendo al entendimiento de las características primordiales culturales, sociales, materiales y cognoscitivas de los alumnos, el mando de las técnicas de enseñanza y contenidos del área, se piensa además la elección de materia prima, habilidades y valoración del aprendizaje (Minedu- 2015).
- **La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** Hace referencia al proceso apreciando la inserción y las distintas exposiciones, a la intervención del maestro y la producción de un

correcto clima de aprendizaje la forma constante de incitación de sus educandos, la realización de distintas metodologías y habilidades utilizados en las evaluaciones, empleo de recursos didácticos oportunos y notables. Asimismo, de instruir aspectos que hacen necesario lograr una mejoría, se contiene en el aprendizaje la utilización de estándares y metodologías para contribuir a establecer logros y retos. (Minedu- 2015).

- **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** Hace referencia al actuar de forma participativa que el maestro debe adjudicarse en la gestión del colegio o la redes de los colegios tomando esta perspectiva democrática ayudado de la generación de un ambiente de aprendizaje colectivo. Asimismo hace referencia a los aspectos comunicacionales enredados, la cooperación en los documentos oportunos de gestión, colaboración a la reproducción de un clima en la organización correcto de forma general. (Minedu- 2015).
- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** Se encuentra en relación con las técnicas y ejercicios del educador que le brindan peculiaridades para mejorar un desenvolvimiento, alcanza prácticas y proceso que hacen una característica la educación y progreso de la población profesional de los maestros, la autoevaluación escrupulosa de su profesionalismo como maestro mismo y del resto, se encuentra afín al activismo profesional. Además, hace referencia a la creación de métodos de la profesión y en ayuda de lineamientos de habilidades pedagógicas en los entornos del local, regional o nacional (Minedu- 2015)

2.2.2. Compromiso escolar

A. Teorías compromiso escolar

- **Teoría de la Administración Científica:** Taylor (1911 citado en Chiavenato, 2014) hizo mención que la distribución razonado del laburo tiene como base en analizar el empleo e investigaciones de tiempos e inclinaciones, determinando cierto tiempo estándar para efectuar cierta labor, Dividir del trabajo y especializar al obrero, en la que el empleado es especializado en un cierto laboral y tiempo brindado; Diseño de los puntos y las labores, en otras palabras cada uno se restringiría a una labor específica y simple que se tendía que ejecutar cíclica y repetitivamente que incremente su eficacia; Alicientes de Salario y premios por elaboración, según esto Taylor determinó alicientes salariales y premios por elaboración, teniendo como base el que si el trabajador produce poco, tendría poca ganancia y si produce más, ganaría proporcionalmente a su labor; Concepto del Hombre Económico, el hombre labora no por un gusto propio sino por que se consideró un recurso para ganarse la vida en conocimiento al salario correspondido, únicamente no se le da un sueldo bueno, sino además un grupo de situaciones profesionales que avalen el bienestar físico del empleado y reduzca la fatiga y finalmente encontramos estandarización, basado en procesos laborales, métodos, maquinaría, equipos, herramientas e instrumentos, con el propósito de decrementar las diversificaciones y las desacuerdos en la producción, con el propósito de descartar el sobrante e incrementar la eficacia.

- **Teoría Clásica:** Fayol (1950 citado en Chiavenato, 2014) hizo mención que la presente teoría considera que la organización es una totalidad, además de su distribución para avalar la eficacia de la totalidad de las partes implicadas, de la misma manera, tiene base en una orientación normativa y prescriptiva, que refieren a los roles poseídos por el administrador y los principios que tiene seleccionar para su acción. Los cargos que posee la administración se tiene: previsión, encargado de evaluar los recursos futuros; organización, proporcionará todo lo requerido para la labor de la empresa; mando, la finalidad de lograr un rendimiento máximo de la totalidad de los laboradores, para favor de la sociedad; coherencia, encargado de concertar las acciones de la empresa, para la ganancia de los propósitos que se seguían; y posteriormente se tiene al Control, radica en comprobar si sucede con origen en lo planeado, con la finalidad de hallar las debilidades y las faltas para posibilitar su rectificación e impedir que vuelvan a repetir.

B. Definición de compromiso escolar

Al respecto Minedu (2017) las considera como prácticas de la gestión tomadas como principales ya que posibilitan afirmar que los educandos asimilen. Los compromisos son expresados en indicadores de verificación fácil y según los que el colegio posee la habilidad de reflexionar e interponerse para tomar decisiones guiadas a lograr una mejoría de los aprendizajes.

Por otro lado, Minedu (2017) sostiene que , las estrategia realizadas por el colegio hacia el educador, con el requerimiento de realizar un fortalecimiento de competencias, destrezas y conocimientos de manera personalizada, que promueve el desarrollo profesional de los educadores, mediante la orientación y asesoría efectuada en la jornada escolar, con el propósito efectuándose una educación completo, colaborativa y sistemática desenvuelto en grupo con su grupo de educadores.

Finalmente, Minedu, (2017) sostiene que, es el actuar del colegio, suministrando a la comunidad educativa información de relevancia.

C. Uso de los compromisos de gestión escolar.

La utilización dada se considera la guía en el actuar institucional, ofreciendo a la comunidad educativa información requerida que permite reflexionar, tomar decisiones y mejorar en las distintas áreas que ayudan en la toma de decisiones que con origen en la mejoría de los aprendizajes.

De acuerdo a lo cual el empleo del clima tiene como base en las metas y compromisos que avalar el desarrollo de los aprendizajes, avalar la persistencia y termino conveniente del año escolar con un balance propicio, crea de la misma manera un clima propicio y un correcto monitoreo (Minedu, s.f)

D. Dimensiones de logros de compromiso

Al respecto, La Pat (2021) menciona:

El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E.:

Dicho compromiso hace referencia a que el colegio tiene que: realizar un análisis del nivel de logro de sus educandos de forma oportuna y reflexionar acerca de lo conseguido en la ECE y en los aprendizajes, planteando de esta forma fines de mejora, tiene que realizarse cierto estudio de las causas, teniendo en cuenta un seguimiento que ayude en un logro de un avance bueno de los educandos, lo cual se efectúa en principio a lo que plantea el PAT.

- **Retención anual de estudiantes en la I.E..** El colegio tiene que efectuar la matrícula en fecha adecuada y conseguir el informe que corresponde del SIAGIE; analizar los orígenes de educandos que desertan o poseen cierto riesgo específicamente las impensadas y formular en las acciones del PAT.
- **Obediencia de la calendarización proyectada en la I.E.:** El colegio, para cumplir con esto, tiene desenvolver las mínimas horas establecidas para el año lectivo, de la misma forma se tiene que determinar las jornadas que se dedican a la reflexión, tiene que instituir el día del logro; cada colegio tiene su asistencia

docente correctamente completa y administradora documentada, comprobación de las expediciones y su concerniente obediencia, de poseer pérdidas de sesiones el colegio debe poseer un plan para recuperarlas.

- **Compañía y seguimiento a la práctica formativa en la I.E.:** siguiendo este fin el colegio tiene que tener en cuenta el PAT mínimo tres visitas al año como como acompañamiento interno tiene por otro lado, considerar en el PAT las sesiones de aprendizaje en grupo para luego tomar decisiones para optimizar los niveles de aprendizaje.
- **Gestión de la convivencia escolar en la I.E.:** El colegio, asimismo tiene las normas que permiten una convivencia en la organización, las que posteriormente al procesamiento tiene que consignarse en el RI, para lo cual proporcionará a conocimiento a los integrantes de la comunidad y asimismo de forma personal a los PP FF con propósitos de guía determinada en tal caso asimismo corresponderá a tenerse en cuenta por los educandos. Debiendo tenerse en cuenta las reglas y normas de atención que prevengan la violencia, en caso detectarse casos de violencia que se asuman mediante tutoría para brindar la guía correspondiente.

2.3. Definición de términos básicos.

- **Acompañamiento:** Hecho de escoltar lo que comprende encontrarse al lado de alguno que requiere de ser escoltado en cierto intervalo hasta que logre diversas habilidades, capacidades o habilidades que posibilita elaborar en manera independiente una cierta operación (Segovia, 2017).
- **Calendarización:** Reside en fabricar una de secuencia ordenadas pronosticadas para obediencia de metas determinadas, cronograma de acciones dirigidas a lograr objetivos (Minedu, 2016).
- **Compromisos:** Influencia que coopera una cualidad, positiva de organización que posibilita al ser a patrocinar un gobierno de favor a la entidad (Juaneda, 2007)

- **Compromisos de gestión escolar:** ejercicios para asegurar que sea posible aprender a los alumnos, en indicadores que verifiquen y generen una habilidad reflexiva que posibilite la toma de acciones para una mejoría en el aprendizaje (Minedu , 2015)
- **Convivencia:** Pilares de la UNESCO, reside en “aprender a vivir juntos” (García, 2005)
- **Desempeño:** nivel de realización del rendimiento de un empleado de acuerdo a los objetivos en la ordenación en cierto momento (Rolando, 2019).
- **Desempeño docente :** prácticas o acciones inseparables a la docencia, es practicar los saberes de teorías y su empleo correcto de los recursos que colaboren en lograr los tan ansiados resultados en el desenvolvimiento de los aprendizaje en los educandos (Martínez, 2017)
- **Monitoreo:** Proceso a través del que se verifica provisión de información admitida para luego efectuar el seguimiento a un maestro con el propósito de ayudarlo a que obtenga un servicio mejor que van a favorecer a conseguir aprendizajes mejores (Torres , 2019)
- **Progreso de aprendizajes:** grados de progreso de los conocimientos y que se encuentran establecidos por estándares que declaran las formas de comportarse que el alumno tiene que conseguir al terminar cierto grado de estudios (Sineace , 2018).
- **Retención:** Propensión que posee un colegio con la finalidad de ayudar a la obtención de la persistencia de los educandos en sus concernientes salones para certificar la terminación de los ciclos del que marca educación nacional presentido (Minedu , 2014)
- **Tutoría:** se considera a la mediación según lo que un individuo de forma general un maestro colaboración a un educando en el desenvolvimiento académico en la duración del educando en un colegio, el propósito es que el encargado logre en el educando los correctos perfiles de adelanto haciendo uso para lo cual el cuidado a nivel de conjunto de educandos pendiendo de sus requerimientos. (Gonzáles , 2016).

2.4. Identificación de dimensiones

Variables	Dimensiones
V1. desempeño docente.	Preparativo para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Colaboración en la gestión y desenvolvimiento de la profesionalidad
V2. compromiso de gestión escolar	Mejora anual de aprendizajes de la totalidad de los alumnos de la I.E Retención anual de estudiantes de la I.E Obediencia de la calendarización proyectada en la I.E Compañía y seguimiento a la práctica formativa en la I.E Gestión de convivencia escolar en la I.E.

2.5. Formulación de las Hipótesis.

2.5.1. Hipótesis general.

HE₀ Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el logro de los compromisos de gestión escolar en los maestros de la IE N° 80449 -Huayo ,2021

Hipótesis específicas

HE₁ Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el progreso anual de aprendizajes en los profesores de la IE N° 80449-Huayo, 2021

HE₂ Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y retención anual de alumnos de la IE desempeño docente en los profesores de la IE N° 80449-Huayo, 2021

HE₃ Existe relación directa y significativa entre compañía y seguimiento a la práctica formativa en la I.E en los profesores de la IE N° 80449 -Huayo, 2021

HE₄ Existe relación directa y significativa entre gestión de convivencia escolar en la I.E. del logro de compromisos de gestión escolar en maestros de la IE N° 80449 -Huayo, 2021

2.5 Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
V₁: Desempeño Docente	Se considera como el proceso a través del que determina convenios de carácter técnico y social compartida entre los actores de la comunicación y la sociedad en su grupo poseyendo como relación con las competencias en el ejercicio de la carrera profesional docente en el cual el propósito es mejorar el aprendizaje de los educandos, según lo cuál se vuelve una herramienta de carácter estratégico dentro de la política educativa nacional (Minedu, 2015).	El desempeño docente es un proceso que se evaluó mediante un cuestionario haciendo uso la escala de Likert según a cuatro dimensiones y que será valorada en los niveles: Bajo Medio Alto (Minedu, 2015).	Preparativo para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta conocimiento de sus alumnos y de la temática - Manifiesta conocimientos en programación - Empleando procesos de contextualización en la programación 	1 - 10	Cuestionario	ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Elige correctamente los recursos - Instituye relaciones estudiantiles correctas. - Edifica entorno correcto para el aprendizaje. - Emplea estrategias y metodologías adecuadas - Emplea los materiales y recursos adecuados 	11 - 29		

			Participación en la gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Advierte en la edificación del clima democrático dentro y fuera del colegio. - Forma parte en las acciones del PEI y otras maneras de gestión - Suscita la integración de la familia - Comparte e incita experiencias en comunidad. 	30 - 35		
			Desarrollo de la profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Efectúa reflexión de su ejercicio profesional. - Ayuda a generar políticas educativas. - Posee una actuación ética profesional. 	36 - 40		
V2: Compromiso de gestión	Prácticas de la gestión estimadas esenciales para garantizar el aprendizaje de los alumnos. Los compromisos son formulados en indicadores que son de fácil comprobación y sobre los cuales el colegio posee la	Son acciones de gestión las cuales ayudan de manera importante a conseguir aprendizajes en los alumnos, se enumeran en indicadores: Progreso anual de aprendizajes, retención de los alumnos, cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo del ejercicio	Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE	<ul style="list-style-type: none"> - Incita efectividad en los aprendizajes. - Proyecta actividades que calculan logros asertivos en el aprendizaje. - Incita la intervención del alumno 	1 - 6	30 – 60: Deficiente 61 – 90: Regular. 91 – 120 Bueno	Encuesta con la escala de Likert
			Retención anual de estudiantes de la IE	<ul style="list-style-type: none"> - Inspecciona la asistencia de los alumnos. - Incita la obediencia de una convivencia sana. 	7 - 12		

<p>habilidad de reflexionar e interponerse para la toma de decisiones guiadas a la mejoría de los aprendizajes. Los compromisos de gestión escolar ayudan en la orientación del accionar del colegio, suministrando a dicha comunidad información notable para la reflexión, la toma de decisiones y la mejoría de los aprendizajes (Minedu, 2019)</p>	<p>de la docencia y la gestión de la convivencia. Se clasifica en los niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deficiente. - Regular. - Bueno <p>(Minedu, 2019)</p>	<p>Obediencia de la calendarización proyectada en la IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Efectúa un correcto trabajo con los padres en pro de mejoras del aprendizaje. - Colaboración en las actividades que programa el colegio. - Forma parte activa en el desenvolvimiento de actividades académicas del colegio. 	<p>13 - 18</p>
		<p>Compañía y seguimiento a la práctica formativa en la IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ocupa de forma responsable las acciones del monitoreo. - Asimila las recomendaciones del monitoreo. - Ocupando parte en la formación que instituye el colegio. 	<p>19 - 24</p>
		<p>Gestión de convivencia escolar en la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Advierte en la transformación de las normas democráticas del colegio. - Incita la colaboración vinculada de alumnos y padres. - Se interesa en el decremento de la violencia escolar en el colegio. 	<p>25 - 30</p>

Capítulo III: METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El estudio fue descriptivo correlacional, ya que se encontró dirigido a las variables, con el propósito de establecer la relación existente. Tal lo confirmo, (Hernández y Baptista 2010), “Investigaciones descriptivas buscaron detallar las particularidades, propiedades, y perfiles de los individuos, comunidades, procesos u otro fenómeno sometidos a hacerse un estudio” (p.80).

3.2. Método de investigación.

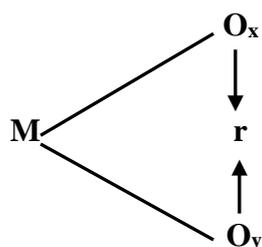
El método fue Hipotético deductivo, se manejó en la caracterización de la problemática y el desarrollo de las bases teóricas de la investigación. (Fernández ,2014)

3.3. Diseño de investigación.

Carrasco (2013), afirma “el diseño utilizado, es correlacional, para efectuar la investigación de acciones y fenómenos de la vida cotidiana, en un cierto tiempo” (p.72).

Consecuentemente el diseño del estudio fue no experimental, transversal, correlacional, según lo sostenido por (Hernández et al., 2010, p. 151).

Esquemmatización:



Donde:

M: Es la muestra se constituye de maestros de la IE N° 80449 -Huayo ,2021

Ox =V₁: Desempeño docente

Oy =V₂: Compromisos de gestión

r: Es el coeficiente de correlación.

3.4. Población, muestra y muestreo

a) **Población:**

Constituida por educadores de la IE N° 80449 Huayo, 2021 y que se distribuyó:

Tabla 1

Distribución de la población de acuerdo al sexo

Sexo	N°
Masculino	21
Femenino	14
Total	35

Nota: Cuadro de horas de la IE N° 80449 del distrito de Huayo

b) **Muestra**

Trabajando con 35 docentes

c) **Muestreo :**

Se hizo utilización de no probabilístico.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

a. Técnicas:

La técnica empleada para ambas variables fue la con la finalidad de comprobar la relación de las dos variables.

b. Instrumentos de recojo de datos :

Recolectar información acorde a la relación entre desempeño docente la técnica fue la observación una encuesta y de instrumento: cuestionario de 40 ítems. Además, el logro de compromiso de gestión escolar en la I.E. fue la encuesta y el cuestionario para cada variables a todos los educadores que se seleccionaron como muestra de estudio. Se utilizó una guía de observación y una escala valorativa: En el caso fue un cuestionario, el número de ítems 30. En el caso de la ficha de evaluación competencia área ciencia y tecnología: En el caso fue un cuestionario, el número de ítems 40.

La validación.

Se validó se efectuó a juicio de expertos, tres expertos para cada instrumento.

Confiabilidad.

Se realizó con una muestra piloto para cada instrumento y se usa alfa de Cronbach.

En el caso de classroom , Se usará una muestra piloto y se utilizara Alfa de Cronbach.

Tabla 2.*Técnicas e instrumentos para la captación de información*

Variable	Técnica	Instrumentos
Desempeño Docente	Encuesta. Sirve para recolección de notable concerniente para procesar datos.	Cuestionario Fichas de trabajo (bibliográficas, textuales, resumen, comentario) empleadas en el marco teórico.
Compromisos de gestión	Encuesta. Sirve para recolección de notable concerniente para procesar datos. Fichaje	Fichas de trabajo (bibliográficas, textuales, resumen, comentario) empleadas en el marco teórico.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizó la Rho sperman, frecuencias y porcentajes, tablas y figuras para sea posible presentar los resultados. Así mismo se usó estadística Rho sperman, se usó la prueba de normalidad para determinar al técnico estadista par la prueba de hipótesis. la muestra piloto estuvo compuesta por 35 elementos, por lo que es inferior a 50, es necesario en este caso para determinar la normalidad asumir Shapiro – Wilk, al visualizar la significancia (Sig.) muestra que se presenta valores de 0.00 por lo que es un valor inferior a 0.05, lo que se puede interpretar como que se presenta distribución anormal por lo que se considera que el estadístico de contraste adecuado para procesar los datos en alfa de Cronbach

Según la normalidad se usa la técnica de Rho sperman y probar la hipótesis. Como las variables son cualitativas posiblemente se aplique Rho sperman.

Los datos que se obtuvo se procesaron haciendo uso de RHO Spearman ya que son variables cuantitativas, con la misión de comprobar la presencia de relación entre las variables, de la misma manera se hizo empleo de tablas, cuadros y figuras que exprese distribución de frecuencia.

3.7. Ética investigativa.

Esta considera según las normas determinadas por la universidad para la realización de investigaciones y envolviendo a individuos que necesitan de una consideración detenida de los procedimientos que se tendrán que aplicar para resguardar sus derechos:

En relación a la ética, el consentimiento informado: esto se utilizó en el estudio antes de empezar con cuestionario respectivo.

La dignidad humana: residió en desistir que el colaborador formule sus sentimientos, pensamientos y hechos sin imposición de tipo alguno, de la misma manera se afirmará un entorno tranquilo, agradable y lejano a la bulla de las personas. Utilizando las normas de Helsinki de trabajo con seres humanos.

El principio de justicia: contiene el derecho de los individuos a justo un trato y la privacidad, según lo que el participante, en todo momento se considerará, en el estudio antes que nada como individuo.

En relación al rigor científico, la veracidad de los datos cualitativos hace referencia a su permanencia en el tiempo y delante diversas condiciones.

La credibilidad, estuvo brinda por la autenticidad que se establece de forma mutua entre el científico y el informador, es la veracidad conocida, sentida y acostumbrada por las personas que se encuentra estudiándose.

Se usó las nomas APA 2020, para las citas y referencias y turnitin para ver la similitud y evitar plagio.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados:

Tabla 2

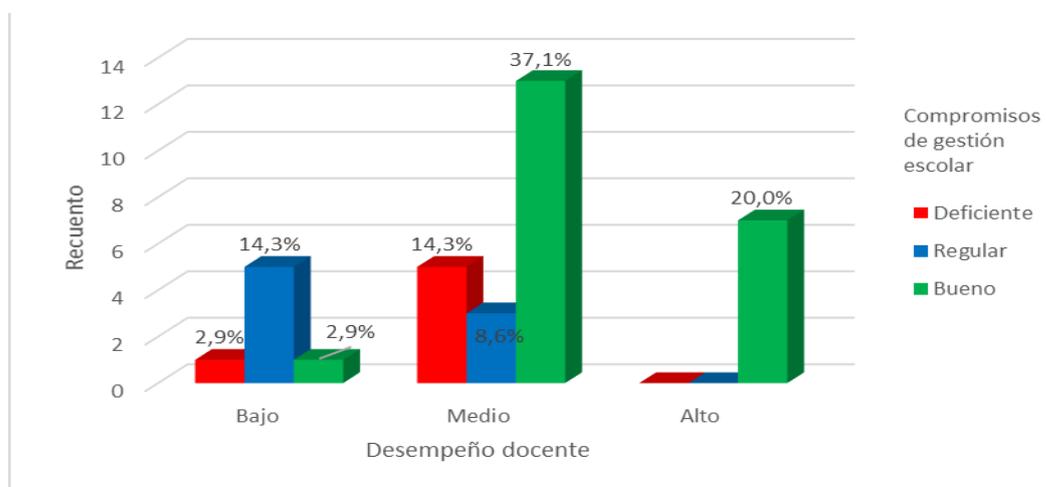
Repartición de acuerdo desempeño docente y el logro de compromiso de gestión escolar en la IE N° 80449-Huayo 2021.

			Compromisos de gestión escolar			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Desempeño docente	Bajo	Recuento	1	5	1	7
		% del total	2,9%	14,3%	2,9%	20,0%
	Medio	Recuento	5	3	13	21
		% del total	14,3%	8,6%	37,1%	60,0%
	Alto	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	6	8	21	35	
	% del total	17,1%	22,9%	60,0%	100,0%	

Nota: Base de datos

Figura 1.

Repartición según desempeño docente y el logro de compromiso de gestión escolar en la IE N° 80449-Huayo 2021



Descripción:

Teniendo en cuenta el 100% de los docentes, con respecto a las variables en estudio, se tiene que de los maestros encontrados en un nivel bajo del desempeño docente el 2.9% manifiesta un nivel deficiente, el 14,3% un nivel regular y el 2.9% en un nivel bueno de acorde a la variable compromisos; de acuerdo a un nivel medio de la variable desempeño docente un 14,% manifiesta un nivel deficiente, un 8,6% un nivel regular y un 37,1% un buen nivel con respecto a la variable compromisos, finalmente en un alto nivel de ambas variables encontramos a un 20,0%.

Tabla 3

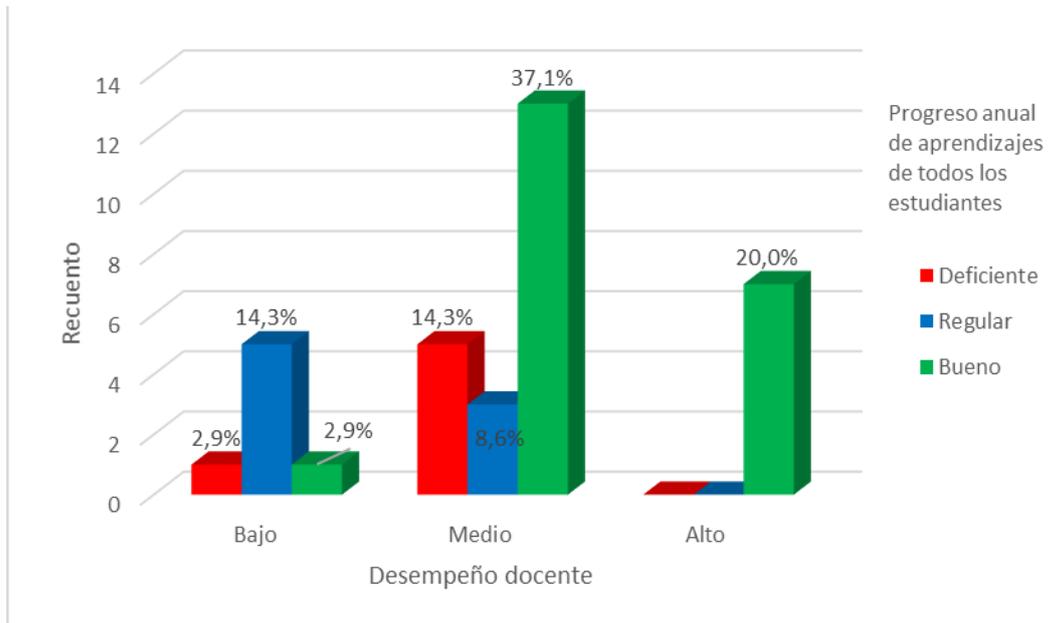
Distribución según desempeño docente y mejora anual de aprendizajes de los educandos de la IE N° 80449 - Huayo 2021.

		Mejora anual de aprendizajes de los educandos de la I.E			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Desempeño docente	Bajo	Recuento	1	5	1	7
		% del total	2,9%	14,3%	2,9%	20,0%
	Medio	Recuento	5	3	13	21
		% del total	14,3%	8,6%	37,1%	60,0%
	Alto	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	6	8	21	35	
	% del total	17,1%	22,9%	60,0%	100,0%	

Nota. Base de datos

Figura 2.

Distribución según desempeño docente y el mejora anual de aprendizajes de los educandos de la IE N° 80449 - Huayo 2021



Descripción:

Teniendo en cuenta el 100% de los docentes, con respecto al desempeño docente y el mejora anual de aprendizajes de los educandos , se tiene que de los educadores encontrados en un nivel bajo del desempeño el 2.9% manifiesta un nivel deficiente, el 14,3% un regular nivel y el 2.9% en un bueno nivel con respecto a la dimensión; con respecto a un nivel medio de la variable un 14,3% manifiesta un nivel deficiente, un 8,6% un regular nivel y un 37,1% un nivel bueno con respecto a la dimensión, finalmente en un alto nivel de la variable y dimensión encontramos a un 20,0%.

Tabla 4

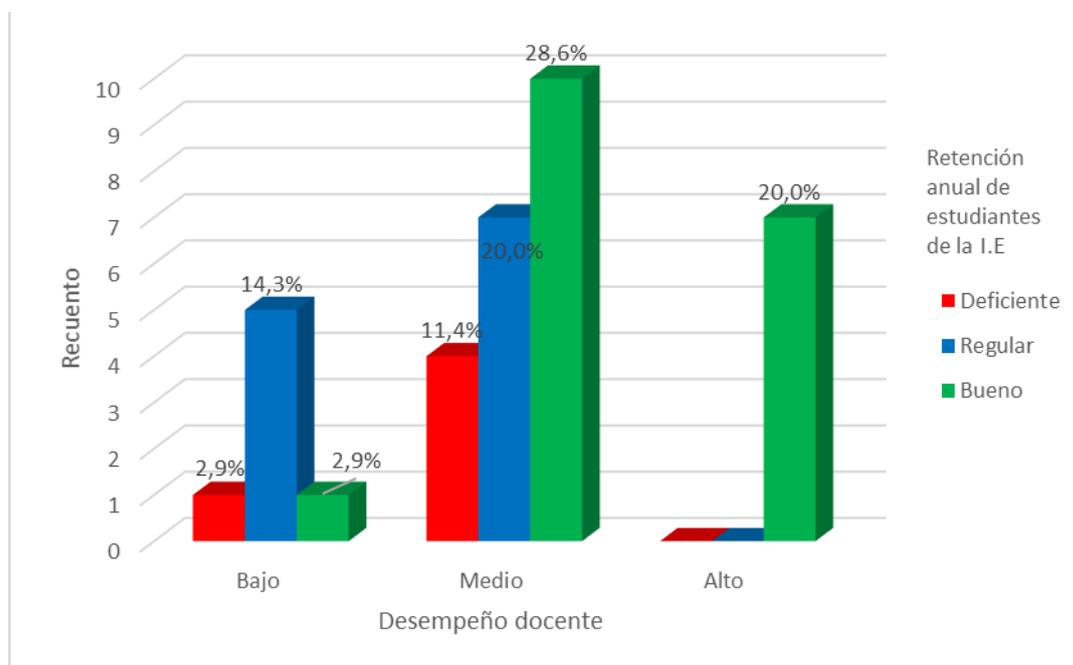
Distribución según desempeño docente y la retención anual en la IE N° 80449 -Huayo 2021.

		Retención anual de estudiantes de la I.E			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Desempeño docente	Bajo	Recuento	1	5	1	7
		% del total	2,9%	14,3%	2,9%	20,0%
	Medio	Recuento	4	7	10	21
		% del total	11,4%	20,0%	28,6%	60,0%
	Alto	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	5	12	18	35	
	% del total	14,3%	34,3%	51,4%	100,0%	

Nota.

Figura 3

Distribución según desempeño docente y la retención anual en la IE N° 80449 -Huayo 2021.



Descripción:

Teniendo en cuenta el 100% de los docentes, con respecto al desempeño docente y el retención anual, se tiene que de los docentes encontrados en un nivel bajo de la variable el 2.9% manifiesta un deficiente nivel, el 14,3% un regular nivel y el 2.9% en un nivel bueno con respecto a la dimensión; con respecto a un nivel medio de la variable un 11,4% manifiesta un nivel deficiente, un 20,0% un regular nivel y un 28,6% un nivel bueno de acuerdo a la dimensión, finalmente en un alto nivel de la variable y dimensión encontramos a un 20,0%.

Tabla 5

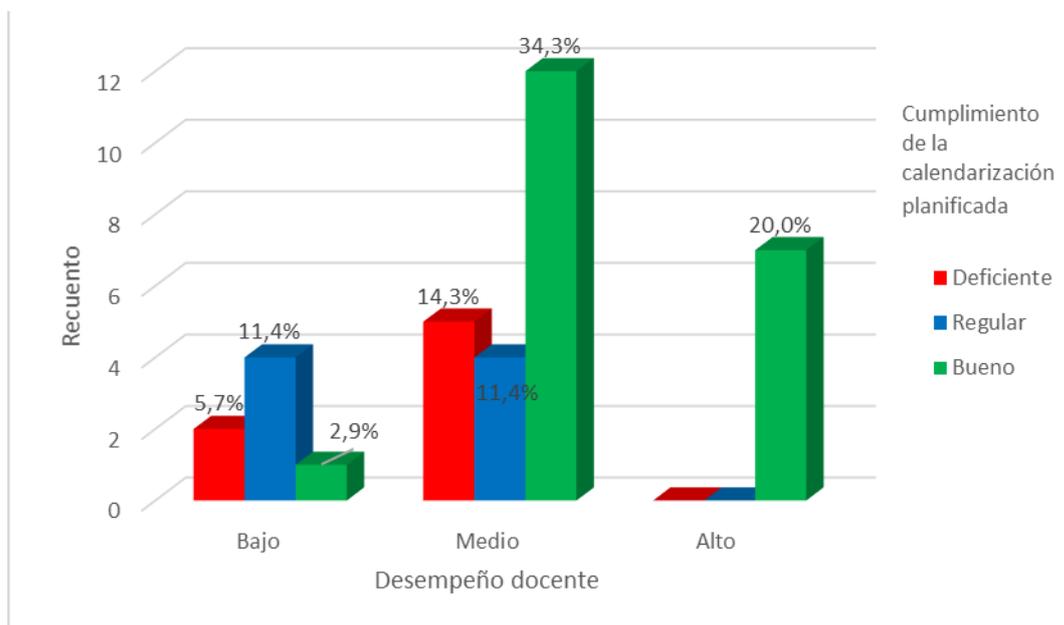
Distribución según desempeño docente y la obediencia de la calendarización proyectada en la IE N° 80449 Huayo 2021.

			Obediencia de la calendarización proyectada			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Desempeño docente	Bajo	Recuento	2	4	1	7
		% del total	5,7%	11,4%	2,9%	20,0%
	Medio	Recuento	5	4	12	21
		% del total	14,3%	11,4%	34,3%	60,0%
	Alto	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	7	8	20	35	
	% del total	20,0%	22,9%	57,1%	100,0%	

Nota. Base de datos

Figura 4

Distribución según desempeño docente y obediencia de la calendarización proyectada en la IE N° 80449 Huayo 2021



Descripción:

Teniendo en cuenta el 100% de los docentes, de acuerdo al desempeño docente y obediencia de la calendarización proyectada, se tiene que de los docentes encontrados en un bajo nivel de la variable desempeño docente el 5,7% manifiesta un nivel deficiente, el 11,4% un regular nivel y el 2,9% en un nivel bueno con respecto a la dimensión; con respecto a un nivel medio de desempeño docente un 14,3% manifiesta un nivel deficiente, un 11,4% un regular nivel y un 34,3% un nivel bueno de acuerdo a la dimensión, finalmente en un nivel alto de la variable y dimensión encontramos a un 20,0%.

Tabla 6

Distribución según desempeño docente y la compañía y seguimiento a la práctica formativa en la I.E. N° 80449 -Huayo 2021.

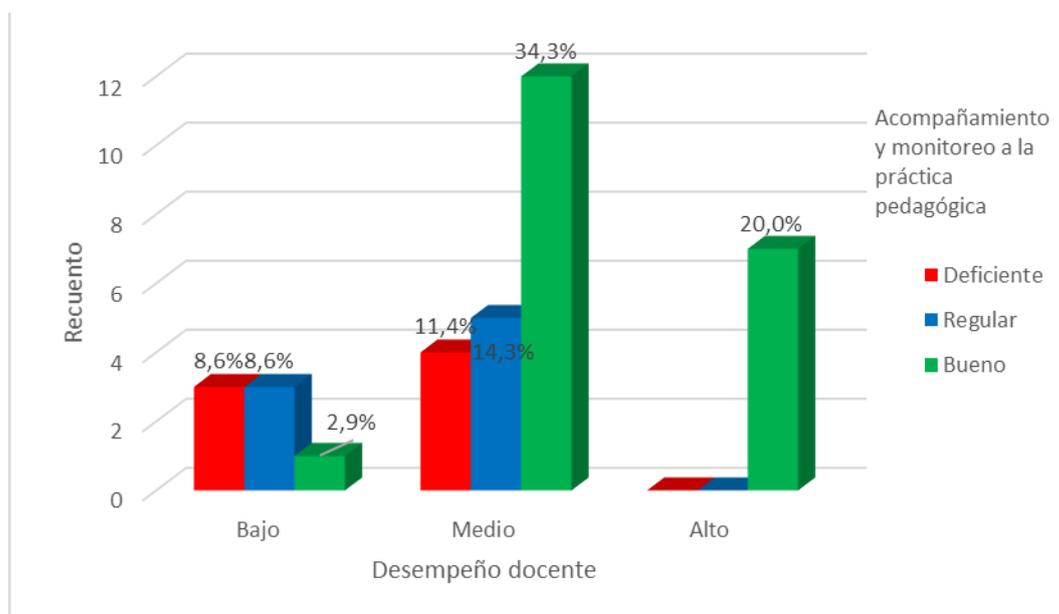
		Compañía y seguimiento a la práctica formativa			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Bajo	Recuento	3	3	1	7

		% del total	8,6%	8,6%	2,9%	20,0%
Desempeño docente	Medio	Recuento	4	5	12	21
		% del total	11,4%	14,3%	34,3%	60,0%
	Alto	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	7	8	20	35	
	% del total	20,0%	22,9%	57,1%	100,0%	

Nota. Base de datos.

Figura 5

Distribución según desempeño docente y el Compañía y seguimiento a la práctica formativa en la I.E. N° 80449 -Huayo 2021



Descripción:

Teniendo en cuenta el 100% de los docentes, con respecto al desempeño docente y compañía y seguimiento a la práctica formativa, se tiene que de los educadores encontrados en un nivel bajo de la variable el 2,9% manifiesta un nivel deficiente, el 14,3% un regular nivel y el 2,9% en un nivel bueno de acuerdo a la dimensión; con respecto a un nivel medio de la variable desempeño docente un 11,4% manifiesta un nivel deficiente, un 20,0% un regular nivel y un 28,6% un nivel bueno con respecto a la dimensión, finalmente en un alto nivel de la variable y dimensión encontramos a un 20,0%.

Tabla 7

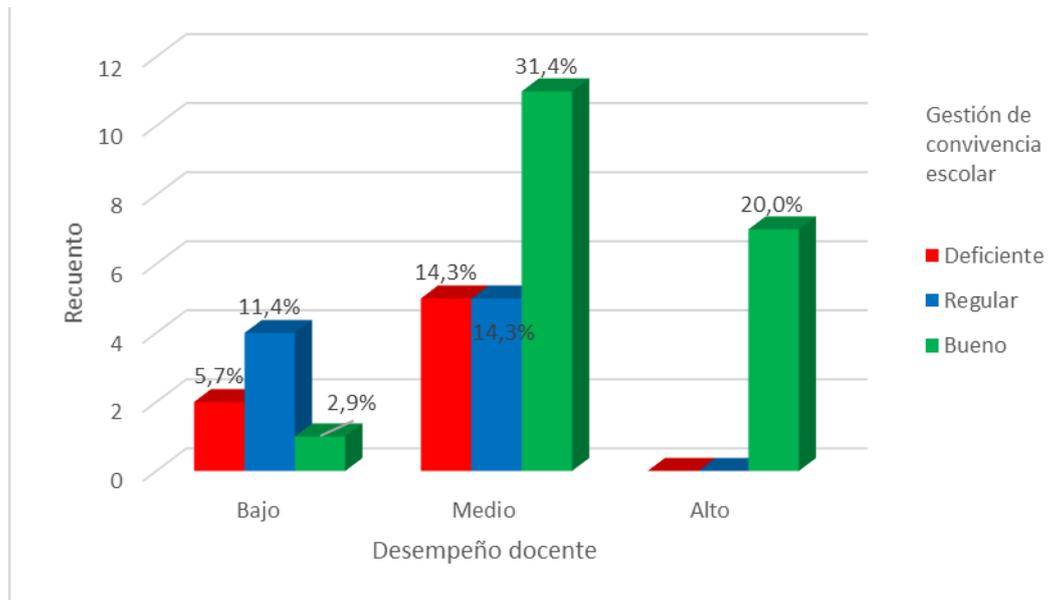
Distribución según desempeño docente y la gestión de la convivencia escolar en la I.E. en la I.E. N° 80449 -Huayo 2021.

			Gestión de convivencia escola			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Desempeño docente	Bajo	Recuento	2	4	1	7
		% del total	5,7%	11,4%	2,9%	20,0%
	Medio	Recuento	5	5	11	21
		% del total	14,3%	14,3%	31,4%	60,0%
	Alto	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	7	9	19	35	
	% del total	20,0%	25,7%	54,3%	100,0%	

Nota. Base de datos.

Figura 6.

Repartición de acuerdo a desempeño docente y gestión de la convivencia escolar en la I.E. en la I.E. N° 80449 -Huayo 2021



Descripción:

Teniendo en cuenta el 100% de los docentes, con respecto al desempeño docente y gestión de la convivencia escolar, se tiene que de los educadores encontrados en un bajo nivel del desempeño docente el 2,9% manifiesta un deficiente nivel, el 14,3% un regular nivel y el 2,9% en un buen nivel acorde a la dimensión; con respecto a un nivel medio de la variable desempeño docente un 11,4% manifiesta un nivel deficiente, un 20,0% un regular nivel y un 28,6% un nivel bueno acorde a la dimensión, finalmente en un nivel alto de la variable y dimensión encontramos a un 20,0%.

Tabla 8*Prueba de normalidad.*

	Compromisos de gestión escolar	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	Deficiente	,492	6	,000	,496	6	,000
	Regular	,391	8	,001	,641	8	,000
	Bueno	,362	21	,000	,727	21	,000

Descripción:

En el estudio, la muestra estuvo compuesta por 35 elementos, por lo que, es inferior de 50 elementos, es necesario en este caso permite establecer la normalidad asumir el criterio de Shapiro – Wilk, al observar la significancia (Sig.) muestra que se presenta valores de 0.00 es decir un valor inferior a 0.05, lo que se puede interpretar como que se presenta distribución anormal por lo que se considera que el estadístico de contraste adecuado para procesar los datos es el coeficiente de Rho de Spaerman (rs), al ser puntuaciones no paramétricas.

4.2. Prueba de hipótesis**Prueba de Hipótesis general.****Hipótesis Nula.**

Ho: No existe relación directa entre el desempeño docente y el logro compromisos de gestión escolar en los maestros de la IE N° 80449 -Huayo, 2021.

Hipótesis Alternativa:

Ha: Existe relación directa entre el desempeño docente y el logro compromisos de gestión escolar en los maestros de la IE N° 80449 -Huayo, 2021.

Tabla 9

Relación desempeño docente y el logro compromisos de gestión escolar en los educadores de la IE N° 80449 -Huayo, 2021.

	Desempeño docente	Compromisos de gestión escolar

		,480	1,000	,480
	Desempeño docente	,004	.	,004
Rho de		35	35	35
Spearman		1,000**	,480**	1,000**
	Compromisos de gestión escolar	.	,004	.
		35	35	35

Conclusión: Tomando un valor de $Rho=0.480$, implica un grado de relación entre el desempeño docente y el logro compromisos de gestión escolar en los maestros de la IE N° 80449 -Huayo, 2021, con $p=0.004$.

Decisión: H_0 es rechazada, pues existe relación directa entre el desempeño docente y el logro compromisos de gestión escolar en los docentes de la IE N° 80449 -Huayo, 2021.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hipótesis nula.

H_0 : No existe relación directa y significativa entre desempeño docente y el Progreso anual de aprendizajes de la IE N° 80449-Huayo ,2021.

Hipótesis alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre desempeño docente y el Progreso anual de aprendizajes de la IE N° 80449-Huayo ,2021.

Tabla 10

Relaciones entre desempeño docente y el mejora anual de aprendizajes de los educandos de la I.E N° 80449 -Huayo, 2021.

		Desempeño docente	Mejora anual de aprendizajes de la totalidad de los alumnos de la I.E
	Coefficiente de correlación	1,000	,480
Rho de	Desempeño docente Sig. (bilateral)	.	,004
Spearman	N	35	35
	Coefficiente de correlación	,480**	1,000**

Mejora anual de aprendizajes de la totalidad de los alumnos de la I.E	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	35	35

Conclusión: Tomando un valor de $Rho=0.480$, involucra una relación entre desempeño docente y progreso anual de aprendizajes de la IE N° 80449-Huayo ,2021, con $p=0.004$.

Decisión: H_0 es rechazada, existe una relación directa y significativa entre desempeño docente y progreso anual de aprendizajes de la IE N° 80449-Huayo ,2021.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis nula.

H_0 : No existe relación directa y significativa entre desempeño docente y la retención anual de alumnos de la IE N° 80449-Huayo,2021.

Hipótesis alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre desempeño docente y la retención anual de alumnos de la IE N° 80449-Huayo,2021.

Tabla 11

Relaciones entre desempeño docente y retención anual de educandos de la IE N° 80449-Huayo,2021.

		Desempeño docente	Retención anual de educandos de la I.E
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,486
	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	.
		N	35
	Retención anual de educandos de la I.E	Sig. (bilateral)	,003
		N	35
		Coefficiente de correlación	,486**

Conclusión: Tomando un valor de $Rho=0.497$, implica una relación entre desempeño docente y retención anual de alumnos de la IE N° 80449-Huayo,2021, con $p=0.003$.

Decisión: H_0 es rechazada, existe una relación directa y significativa entre desempeño docente y retención anual de educandos de la IE N° 80449-Huayo,2021.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hipótesis nula.

H_0 : No existe relación directa y significativa entre desempeño docente y obediencia de la calendarización proyectada en la I.E N° 80449 -Huayo ,2021.

Hipótesis alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre desempeño docente y obediencia de la calendarización proyectada en la I.E N° 80449 -Huayo ,2021.

Tabla 12

Relación entre desempeño docente y el obediencia de la calendarización proyectada en la I.E N° 80449 -Huayo ,2021.

		Desempeño docente	Obediencia de la calendarización proyectada
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,002
		N	35
	Obediencia de la calendarización proyectada	Coefficiente de correlación	,497**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	35

Conclusión: Tomando un valor de $r=0.497$, envuelve una relación entre desempeño docente y obediencia de la calendarización proyectada de la IE N° 80449-Huayo 2021, con $p=0.002$.

Decisión: H_0 es rechazada, existe una relación directa y significativa entre desempeño docente y obediencia de la calendarización proyectada de la IE N° 80449-Huayo,2021.

Prueba de Hipótesis específica 4

Hipótesis nula.

H_0 : No existe relación directa y significativa entre desempeño docente y el compañía y seguimiento a la práctica formativa en la I.E N° 80449 -Huayo ,2021.

Hipótesis alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre desempeño docente y el compañía y seguimiento a la práctica formativa en la I.E N° 80449 -Huayo ,2021.

Tabla 13

Relación del desempeño docente y compañía y seguimiento a la práctica formativa en la I.E N° 80449 -Huayo ,2021

		Desempeño docente	Compañía y seguimiento a la práctica formativa
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,535
	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	.
		N	35
	Compañía y seguimiento a la práctica formativa	Coeficiente de correlación	,535**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	35

Conclusión: Tomando un valor de $Rho=0.535$, envuelve una relación entre desempeño docente y compañía y seguimiento a la práctica formativa de la IE N° 80449-Huayo,2021, significancia=0.001.

Decisión: H_0 es rechazada, existe una relación directa y significativa entre desempeño docente y compañía y seguimiento a la práctica formativa de la IE N° 80449-Huayo,2021.

Prueba de Hipótesis específica 5

Hipótesis nula.

H_0 : No existe relación directa y significativa entre desempeño docente y gestión de la convivencia escolar en la I.E N° 80449 -Huayo ,2021.

Hipótesis alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre desempeño docente y gestión de la convivencia escolar en la I.E N° 80449 -Huayo ,2021.

Tabla 14

Relaciones entre desempeño docente y la gestión de la convivencia escolar en la I.E N° 80449 - Huayo ,2021.

		Desempeño docente	Gestión de convivencia escolar
	Coeficiente de correlación	1,000	,495
Desempeño docente	Sig. (bilateral)	.	,002
Rho de Spearman	N	35	35
	Coeficiente de correlación	,495**	1,000**
Gestión de convivencia escolar	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	35	35

Conclusión: Tomando un valor de $Rho=0.495$, envuelve una relación entre desempeño docente y gestión de la convivencia escolar de la IE N° 80449-Huayo,2021, con $p=0.002$.

Decisión: H_0 es rechazada, existe una relación directa y significativa entre desempeño docente y gestión de la convivencia escolar de la IE N° 80449-Huayo,2021.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados que se presentan se afirma que hay una presencia de relación entre las variables en los educadores de la IE N° 80449 -Huayo, 2021, demostrado por $Rho=0.480$, implica un grado con $p=0.004$. De la misma forma en las dimensiones hay una presencia de relación entre desempeño docente y progreso anual de aprendizajes de la IE N° 80449-Huayo ,2021, demostrado por $Rho=0.480$, con $p=0.004$. Hay una presencia de relación entre desempeño y el progreso anual de aprendizajes de la IE N° 80449-Huayo ,2021, demostrado por $Rho=0.480$, implica con $p= 0.004$. Hay una presencia de relación entre desempeño y el obediencia de la calendarización proyectada de la IE N° 80449-Huayo,2021, demostrado por $Rho=0.497$, y con $p=0.002$.

Los resultados son coherentes García (2018), presentó: “*Gestión escolar y desempeño docente-Colombia*”, que llega a la conclusión que las escuelas en la totalidad de sus niveles, superior a una voluntad buena, necesitan de una relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad de los procesos de enseñanza con una comunidad que permita mejorar la sociedad y conseguir recursos financieros y técnicos logrando una mejoría de cada proceso.

De manera similar se puede afirmar que los resultados son parecidos a los presentados por Macavilca (2018), en su estudio, que concluyo que los compromisos de gestión escolar hay presencia de relación con el desempeño docente, los resultados ponen en evidencia que entre ambas variables hay presencia de correlación significativa según el coeficiente de Pearson de 0,913.

Los resultados son coherentes a los presentados por García (2018) en su estudio.

Finalmente los resultados van de acuerdo con lo que presenta Escalante (2019), quien logra obtener una conclusión estadística con un $r=0,00$ que los compromisos de gestión escolar mantienen una relación directa significativa con el desempeño docente.

Teóricamente los resultados concuerdan con lo presentado por Coll (2007), el desempeño docente que la enseñanza-aprendizaje posee el destino de los principios constructivistas de la persona. Dicha imagen del proceso educativo, implanta principios socioculturales y lingüísticos cognitivos, afirmando que “reconstrucción personal del conocimiento efectuada por los alumnos se encuentra sumergida y se considera inherente a la edificación agrupada que ejecutan los maestros y alumnos en dicho contexto determinado de manera cultural compuesto como el salón”. La pedagogía formativa tiene base en el “aprender haciendo”. Asimismo el soporte una

práctica profesional del maestro, cambia iniciando de la colaboración del maestro hasta lo realizado en grupos pequeños, basado en el cronograma de acciones planeadas, las características infraestructurales, medios y recursos requeridos para el aprendizaje. Desarrollar acciones educativas envuelven a procesos constantes de mejora, lo cuál se encuentra en rol de los bosquejos de Vigotsky (1995), que tiene que ver con el aprendizaje y el desenvolvimiento personal.

De manera similar se concuerda los resultados con la Teoría del conectivismo: Esta teoría, de acuerdo con Ovalles (2014) fue expuesta por George Siemens y Stephen Downes, dirigida hacia sociedades de conocimiento interconectados. Esta teoría, fomenta el aprendizaje en línea o en red, potenciando al máximo la aplicación de las tecnologías, afina las estrategias, métodos pedagógicos y aplicando una red social De igual manera, la teoría sostiene que, mientras más conexiones exista, será más grande el aprendizaje significativo.

Se demostró a luz de los resultados que el desempeño docente posee relación con las dimensiones de logros de compromiso de gestión escolar propuesto en el Pat (2021) que son: La mejora anual de aprendizajes de los educandos del colegio, retención anual de educandos en el colegio. Obediencia de la calendarización proyectada en el colegio, compañía y seguimiento a la práctica formativa en el colegio, gestión en el colegio.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- Primera. Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el logro compromisos de gestión escolar en los maestros de la IE N° 80449 -Huayo, 2001, demostrada por $Rho=0.480$, con $p=0.004$.
- Segunda. Existe una relación directa y significativa entre desempeño docente y progreso anual de aprendizajes de la IE N° 80449-Huayo ,2021, demostrado por $Rho=0.480$, con $p=0.004$.
- Tercera. Existe una relación directa y significativa entre desempeño docente y retención anual de educandos de la IE N° 80449-Huayo 2021, demostrado por $Rho=0.480$, implica con $p=0.004$.
- Cuarta. Existe relación directa y significativa entre desempeño docente y obediencia de la calendarización proyectada de la IE N° 80449-Huayo,2021, demostrado por $Rho=0.497$, y con $p=0.002$.
- Quinta. Con un valor de $Rho=0.535$, implica una relación directa y significativa entre desempeño docente y la dimensión compañía y seguimiento a la práctica formativa de la IE N° 80449-Huayo,2021, con $p=0.001$.
- Sexta. Existe una relación directa y significativa entre desempeño docente gestión de la convivencia escolar de la IE N° 80449-Huayo,2021, Siendo el valor de $Rho=0.495$, con $p=0.002$.

5.2. Sugerencias.

Primera. Al equipo directivo debe diseñar y promover un plan educativo integral que se fomente el desempeño docente para mejorar los compromisos de gestión escolar y propiciar espacios de colaboración para lograr la autonomía de los docentes para capacitarse.

Segunda. A los docentes deben propiciar estrategias didácticas innovadoras para que permitan a los alumnos un progreso anual de aprendizajes aceptable y así participar activamente en la gestión de la convivencia escolar con la participación de los padres de familia.

Tercera. A los investigadores deben guiar la exploración a la creencia de la realidad individual con estudios de tipo experimental, aplicativo, prospectivo, consiguiendo no únicamente efectuar el diagnóstico del entorno, sino que establezcan propuestas de mediación que consigan una mejoría continuada de las variables en estudio.

Cuarta. A los padres apoyen en las actividades para poder realizar los compromisos de gestión escolar.

Quinta. A los estudiantes que trabajen en equipo y poder contribuir a realizar los compromisos de gestión escolar.

Sexta. Al personal administrativo debe participar de la realización de las actividades y poder efectuar con los compromisos de gestión escolar.

ANEXOS.

Instrumentos de medición.

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Finalidad: evaluar los niveles de desempeño docente, a través del desarrollo de las dimensiones planteadas en el marco del buen desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Instrucciones: responde adecuadamente cada pregunta.

NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE		
INICIO	Requiere del acompañamiento pedagógico permanente.	1
PROCESO	Logra el desempeño previsto; pero requiere del acompañamiento pedagógico, periódicamente.	2
LOGRO PREVISTO	Evidencia el logro de los desempeños previstos	3
LOGRO DESTACADO	Evidencia el logro por encima del desempeño previsto y es potencial acompañante pedagógico.	4

Ord	Dimensión / Ítems	Valoración			
		4	3	2	1
Preparación para el aprendizaje					
01	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus necesidades especiales.				
02	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
03	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de las didácticas de las áreas que enseña.				
04	Elabora la programación curricular de manera pertinente y coherente a la realidad de su aula, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.				
05	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, que la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
06	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
07	Contextualiza el diseño de la enseñanza, sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
08	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
09	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				

10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.				
Enseñanza para el aprendizaje					
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
12	Orienta su práctica, para conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunicas altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se expresa y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.				
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales				
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo la diversidad.				
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación, exclusión, desarrollo actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto en los estudiantes y en su autoaprendizaje, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
19	Propicia oportunidades para que lo estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
20	Verifica que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21	Desarrolla, cuando corresponde, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes, que los motiven a aprender.				
23	Utiliza recursos, tecnología diversa, accesible y el tiempo adecuado para una sesión de aprendizaje.				
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias, autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la				

	enseñanza y construir - de manera sostenible - un clima democrático en la escuela.				
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del Currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
32	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales en la comunidad los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, la de los estudiantes y las de la escuela.				
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
39	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

Gracias por su colaboración

Anexo 2

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

1. Descripción

Características generales	Descripción básica
Nombre del Instrumento	Cuestionario
Dimensiones investigativas que mide	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Total de ítems a medir	40 ítems tipo estructurado
Tipo de puntuación	Númerica, valores 1,2,3,4
Valor total del cuestionario	Mínimo = 40 Máximo = 160
Tipo de administración	Directa personalizada
Tiempo de administración	45 minutos aproximados
Autor original Autores de adaptación: Versión 1 Versión 2	Ministerio de Educación Gallo Ruiz Weti del Socorro Rodríguez Muñoz Mery Castillo Castro, Jacqueline Cervantes Arteaga, Rocio Francisca
Constructo a evaluar	Desempeño Docente
Área de aplicación	Pedagógica (Docente)
Área curricular que aplica	Desempeño docente
Soporte Teórico	Teoría del desarrollo social de L. Vigotsky
Soporte instrumental	Bolígrafo y papel impreso, computadora.
Unidad de análisis	Docentes
Nº de elementos a administrar	12 docentes

2. Valoración

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=1 Max=4)
Calidad de redacción	Buena	2
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Buena	2
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	2
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

3. Baremación

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1,2,3,4,5,6,7,8,9 , 10	10	40	10- 20 21 - 30 31 - 40	Bajo Medio Alto
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20, 21, 22,23,24,25,26, 27,28,29	19	76	19 - 38 39- 57 58- 76	Bajo Medio Alto
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	30,31,32,33,34, 35	06	24	06 - 12 13 - 18 19 - 24	Bajo Medio Alto
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	36,37,38,39,40	05	20	05 - 08 09 - 12 13 - 15	Bajo Medio Alto

4. Baremación general

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Desempeño docente	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29. 30,31,32,33,34,35. 36,36,38,39,40	40	Max. 160 Mín. 40	40-80 81-120 121- 160	Bajo Medio Alto

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Finalidad: Tiene como finalidad evaluar el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, a través del desarrollo de las dimensiones planteadas en el marco del buen desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Instrucciones: responde marcando con una X “solo una alternativa para cada enunciado, teniendo en cuenta la siguiente escala.

Nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar		
Inicio	Requiere de mayor compromiso para asegurar que los estudiantes aprendan	1
Proceso	Logra los compromisos de gestión previstos, pero requiere mayor compromiso en la práctica de ellos.	2
Logro previsto	Evidencia el logro previsto de los estudiantes	3
Logro destacado	Evidencias el logro del total de los compromisos de Gestión escolar y el desarrollo potencial de los estudiantes	4

Ord	Dimensión / Ítems	Valoración			
		4	3	2	1
Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E					
01	Las actividades se ajustan a los lineamientos establecidos.				
02	Se enfoca en los objetivos institucionales para lograr efectividad en el aprendizaje a partir de los lineamientos establecidos.				
03	Se autoevalúa a partir de los resultados obtenidos con las nuevas estrategias educativas.				
04	Genera estrategias de mejora continua para el logro de resultados institucionales.				
05	Planifica las evaluaciones hacia el logro de resultados.				
06	Genera espacios de participación e informa oportunamente el cronograma y los criterios de evaluación.				
Retención anual de estudiantes de la I.E					
07	Realiza el registro de asistencia a diario y en el horario adecuado.				
08	Establece reglas de convivencia con los alumnos, para fortalecer los valores de puntualidad, asistencia y participación.				
09	Realiza seguimiento al desempeño y participación de los alumnos.				
10	Organiza grupos focales para identificar posibles causas de la deserción escolar, con fines de prevención.				

11	Realiza reuniones permanentes con los padres, con el objetivo de involucrarlos en la educación de sus hijos.				
12	Realiza talleres y dinámicas de desarrollo personal y liderazgo				
Cumplimiento de la calendarización planificada					
13	Participa activamente de las actividades institucionales.				
14	Lidera espacios de participación de alumnos y padres de familia.				
15	Tiene una agenda de planificación institucional.				
16	Sigue y ejecuta las tareas programadas por y para la institución educativa.				
17	Participa de las actividades institucionales.				
18	Se involucra y lidera las jornadas académicas de la institución				
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.					
19	Asume con responsabilidad el sistema de monitoreo.				
20	Valora el acompañamiento docente a fin de mejorar su desempeño académico.				
21	Comparte aprendizajes con sus pares.				
22	Participa de capacitaciones institucionales.				
23	Valora las recomendaciones de los monitores.				
24	Reflexiona y actúa de acuerdo a las recomendaciones de mejora.				
Gestión de convivencia escolar					
25	Participa y promueve las normas de convivencia institucional.				
26	Plantea normas de convivencia a partir del interés de los alumnos.				
27	Planifica reuniones mensuales con los padres de familia.				
28	Genera espacios de participación de padres y alumnos.				
29	Se capacita para atender casos de violencia en sus alumnos.				
30	Desarrolla un sistema de seguimiento a partir de grupos focales para prevenir casos de violencia escolar.				

Gracias por su colaboración

Anexo 4

Ficha técnica del cuestionario sobre los compromisos de gestión escolar

1. Descripción

Características generales	Descripción básica
Nombre del Instrumento	Guía de observación
Dimensiones investigativas que mide	El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Retención anual de estudiantes en la I.E. Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. Gestión de la convivencia escolar en la I.E.
Total de ítems a medir	30 ítems tipo estructurado
Tipo de puntuación	Método estadístico
Valor total del cuestionario	Mínimo = 30 Máximo = 120
Tipo de administración	Directa personalizada
Tiempo de administración	60 minutos
Autores	Castillo Castro, Jacqueline Cervantes Arteaga, Rocio Francisca
Fecha de elaboración	Febrero 2021
Constructo a evaluar	Compromisos de gestión escolar
Área de aplicación	Pedagógica (Docentes)
Área curricular que aplica	Gestión escolar
Soporte teórico	Teoría del desarrollo social de L. Vygotsky
Soporte instrumental	Archivos, computadora, impresos
Unidad de análisis	Docentes primaria-secundaria
Nº de elementos a administrar	12 docentes

2. Valoración

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=1 Max=2)
Calidad de redacción	Buena	2
Orientación del ítem	Directo	2
Fundamentación teórica	Buena	2
Análisis de los ítems	Adecuado	2
Validez de contenido	Pertinente	2
Validez de constructo	Buena	2
Validez predictiva	Adecuado	2
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2

3. Baremación dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.	1,2,3,4,5,6	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno
Retención anual de estudiantes en la I.E.	7,8,9,10, 11,12	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno
Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E	13,14,15, 16,17,18,	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	19,20,21, 22,23,24	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno
Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	25,26,27, 28,29,30	6	24	6 - 12 13 - 18 19 - 24	Deficiente. Regular Bueno

4. Baremación general

Variable	Ítems	Total Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Compromisos de Gestión Escolar	1- 30	30	Max. 120 Mín. 30	30 – 60 61 – 90 91 - 120	Deficiente. Regular Bueno

Anexo 5
Matriz de Consistencia.

TÍTULO: Desempeño docente y compromisos de gestión escolar en la IE N° 80449 Huayo 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el desempeño docente y el logro de compromisos de gestión escolar en la IE N° 80449 - Huayo 2021?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación directa entre el desempeño docente y el logro de los compromisos de gestión escolar en los docentes de la I.E N° 80449 - Huayo ,2021</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el grado de relación del desempeño docente y el logro de compromisos de gestión escolar en la IE N° 80449- Huayo 2021.</p>	<p>V1</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>La teoría fundamental de la investigación es el socioconstructivismo.</p> <p>Epistemológico . - La investigación básica que se plantea, permite describir la influencia del desempeño docente en los compromisos de gestión escolar en un determinado contexto.</p> <p>Filosófico . - El proceso de enseñanza-aprendizaje en el socioconstructivismo está orientada por los principios constructivistas del psiquismo humano.</p> <p>Pedagógico.- El soporte para el desempeño</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Tipo: Básico-descriptivo - correlacional</p> <p>Método: Inductivo Deductivo Descriptivo</p> <p>X</p>
					<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	
<p>Problemas Específicos:</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p>	<p>Objetivos Específicos :</p>			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la</p>	

<p>Cuál es grado de relación entre la dimensión y Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes del desempeño docente y logro de compromisos de gestión escolar de la IE. N° 80449 - Huayo , 2021?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión Retención anual de estudiantes del desempeño docente y logro de compromiso de gestión escolar de la IE 80449 - Huayo ,2021?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión Cumplimiento de la calendarización planificada del desempeño docente y el logro de compromiso de gestión escolar de la IE N° 80449- Huayo, 2021?</p>	<p>H1 Existe relación directa entre la dimensión Progreso anual de aprendizajes del desempeño docente y el logro de compromisos de gestión escolar en los profesores de la IE N° 80449- Huayo ,2021</p> <p>H2 Existe relación directa entre la dimensión Retención anual de estudiantes de la IE desempeño docente y el logro de compromisos de gestión escolar en los docentes de la I.E 80449- Huayo,2021</p> <p>H3 Existe relación directa entre la dimensión Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE del desempeño docente y logro de compromisos de gestión escolar en los</p>	<p>Identificar el grado de relación entre la dimensión Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes del desempeño docente y el logro de compromisos de gestión escolar de la IE N° 80449- Huayo ,2021</p> <p>Identificar el grado de relación entre la dimensión retención anual de estudiantes del desempeño docente y el logro de compromisos de gestión escolar de la IE N° 80449- Huayo, 2021</p> <p>Identificar el grado de relación entre la dimensión Cumplimiento de la calendarización planificada</p>	<p>V2</p> <p>Compromisos de Gestión escolar</p>	<p>docente, varía desde la intervención del profesor hasta el trabajo en pequeños grupos.</p>	<p>identidad docente</p> <p>El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Retención anual de estudiantes en la I.E.</p> <p>Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p> <p>Gestión de la convivencia</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

	docentes de la IE N° 80449 - Huayo ,2021	del desempeño docente y el logro de compromiso de gestión escolar de la IE N° 80449- Huayo , 2021			escolar en la I.E.	
--	--	---	--	--	--------------------	--

Anexo 6

Base de datos del desempeño docente

N°	Preparación para el aprendizaje											Enseñanza para el aprendizaje																	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						Desempeño docente			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ptje	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Ptje	30	31	32	33	34	35	Ptje	36	37	38	39	40	Ptje	Total
1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	26	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	46	2	2	2	2	2	3	13	3	3	1	1	3	11	96
2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	33	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	56	2	3	2	3	3	4	17	2	4	3	3	4	16	122
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	44	2	3	2	2	2	2	13	4	3	2	2	3	14	99
4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	2	3	2	4	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	4	45	3	2	2	1	2	3	13	3	3	1	2	3	12	97
5	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	44	2	1	3	2	2	3	13	3	2	1	3	2	11	94
6	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	20	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	1	6	3	3	1	1	1	9	58
7	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	36	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	63	3	3	3	3	3	4	19	3	3	4	4	3	17	135
8	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	66	4	2	2	4	4	4	20	3	3	4	4	3	17	139
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	67	2	2	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	147	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	157	
11	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	18	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	2	8	55	
12	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	32	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3	3	3	3	3	3	18	4	3	2	3	3	15	124	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	50	3	2	2	3	2	3	15	3	2	4	3	2	14	109
14	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	27	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	45	3	2	2	1	2	3	13	3	3	2	2	3	13	98
15	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	35	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	3	3	17	134	
16	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	34	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	62	3	3	3	3	2	4	18	4	3	2	3	3	15	129	
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	47	2	2	3	2	2	3	14	3	2	3	3	2	13	103	

18	4	2	4	3	2	4	2	4	3	3	31	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	55	3	3	3	2	2	4	17	3	2	4	2	2	13	116	
19	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	21	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	28	1	1	1	1	1	2	7	3	3	1	1	2	10	66	
20	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	44	2	1	3	2	2	3	13	2	2	3	2	3	12	95	
21	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	43	3	2	3	2	2	1	13	2	3	2	4	2	13	95	
22	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	4	2	1	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	44	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	2	2	12	95
23	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	31	4	4	3	3	2	1	2	4	1	4	4	1	2	4	1	4	4	3	2	53	1	2	4	1	4	4	16	3	2	2	3	4	14	114	
24	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	22	3	3	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	38	2	1	2	1	2	3	11	3	3	1	1	1	9	80	
25	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	71	3	4	4	4	3	4	22	4	3	4	4	4	19	150	
26	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	32	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	54	2	3	4	2	2	4	17	3	3	3	3	3	15	118	
27	2	3	4	4	1	2	3	4	4	3	30	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	46	2	2	2	2	2	4	14	3	3	3	2	3	14	104	
28	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	35	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	63	3	2	3	4	3	4	19	3	4	4	4	4	19	136	
29	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	29	4	4	1	3	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	55	2	2	3	2	4	4	17	3	2	3	3	3	14	115	
30	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	1	1	1	1	1	6	3	3	1	1	1	9	58	
31	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	22	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	4	2	1	1	3	1	4	3	3	40	2	1	1	3	1	4	12	3	2	1	2	2	10	84	
32	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	43	3	2	3	2	2	1	13	2	3	2	4	2	13	95	
33	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	4	2	1	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	44	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	2	2	12	95	
34	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	31	4	4	3	3	2	1	2	4	1	4	4	1	2	4	1	4	4	3	2	53	1	2	4	1	4	4	16	3	2	2	3	4	14	114	
35	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	24	3	4	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	42	3	2	2	1	2	3	13	1	4	1	1	4	11	90	

Base de datos del compromiso de gestión escolar

N°	Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E							Retención anual de estudiantes de la I.E						Cumplimiento de la calendarización planificada						Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica						Gestión de convivencia escolar						Compromiso de gestión escolar				
	1	2	3	4	5	6	Ptje	7	8	9	10	11	12	Ptje	13	14	15	16	17	18	Ptje	19	20	21	22	23	24	Ptje	25	26	27	28	29	30	Ptje	Total
1	4	2	4	2	4	2	18	3	3	3	1	1	3	14	2	2	3	2	2	2	13	2	2	4	4	4	1	17	3	3	3	3	3	3	18	80
2	4	3	3	2	2	2	16	1	2	2	1	2	3	11	1	2	3	2	2	1	11	3	3	3	3	3	3	18	3	2	4	2	2	2	15	71
3	4	2	4	3	3	4	20	3	2	2	1	3	3	14	1	3	3	3	3	1	14	2	2	4	4	4	1	17	3	2	3	4	4	3	19	84
4	3	3	3	4	4	2	19	2	2	2	3	3	2	14	1	2	2	4	3	1	13	2	2	4	4	4	2	18	4	2	4	2	2	3	17	81
5	4	1	1	4	1	2	13	2	1	1	1	2	2	9	1	2	1	1	1	2	8	2	1	4	4	4	1	16	2	2	3	2	2	2	13	59
6	4	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	4	3	1	13	1	1	1	1	1	1	6	40
7	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	2	2	2	17	2	2	3	3	3	2	15	2	2	4	4	4	1	17	4	4	4	1	1	4	18	89
8	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	2	4	4	20	3	3	3	2	3	2	16	3	3	4	4	4	2	20	3	3	4	4	4	2	20	100
9	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	2	4	4	21	3	3	3	3	3	2	17	3	4	4	4	4	1	20	4	4	4	3	3	2	20	101
10	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	117
11	4	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	3	2	1	12	1	1	1	1	1	1	6	39
12	4	2	2	3	4	1	16	3	1	1	1	3	2	11	2	1	1	1	3	3	11	1	1	4	4	4	1	15	3	2	2	3	3	3	16	69
13	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	2	2	8	1	2	2	4	4	2	15	3	2	2	2	2	2	13	59
14	4	2	4	3	3	4	20	2	2	1	1	3	4	13	3	2	2	2	2	2	13	2	2	4	4	4	1	17	3	3	3	3	3	3	18	81
15	4	2	4	4	4	2	20	3	2	3	1	3	3	15	2	3	3	2	2	2	14	2	2	4	4	4	1	17	3	3	4	3	3	3	19	85
16	4	4	4	4	3	3	22	3	2	2	2	3	3	15	1	3	3	3	3	2	15	2	2	4	4	4	1	17	3	3	4	4	4	2	20	89

17	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	1	1	2	11	2	2	3	2	2	1	12	2	2	4	4	4	1	17	2	3	2	3	3	3	16	73
18	4	2	2	3	4	1	16	2	2	2	1	1	2	10	1	2	1	1	1	2	8	1	1	4	4	4	1	15	2	2	3	2	2	2	13	62
19	2	2	2	2	2	1	11	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	4	1	12	1	2	2	1	1	1	8	44
20	4	4	4	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	1	3	3	3	1	1	12	1	1	4	4	4	1	15	3	2	4	3	3	2	17	74
21	3	3	3	3	3	3	18	2	3	1	2	2	3	13	2	2	3	2	2	1	12	1	2	4	4	4	1	16	3	3	3	3	3	2	17	76
22	4	3	3	3	3	2	18	2	2	3	2	3	2	14	3	1	2	3	2	2	13	1	1	4	4	4	1	15	3	3	3	3	3	3	18	78
23	4	3	3	3	2	2	17	2	1	1	1	3	2	10	2	1	1	1	3	3	11	2	2	2	4	4	2	16	3	3	2	2	2	2	14	68
24	3	1	2	1	1	3	11	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	2	2	3	3	3	2	15	2	1	1	1	2	2	9	49
25	4	4	4	4	4	2	22	4	4	3	2	4	4	21	4	4	4	3	4	3	22	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	4	4	4	24	111
26	3	3	3	3	2	2	16	2	1	1	1	3	2	10	2	1	2	1	2	1	9	1	1	4	4	4	1	15	2	2	3	2	2	2	13	63
27	3	3	4	1	4	1	16	2	2	2	1	3	2	12	1	4	2	2	2	1	12	2	2	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	75
28	4	4	3	4	4	2	21	3	3	3	2	3	3	17	2	3	4	2	2	2	15	2	2	4	4	4	1	17	3	2	4	3	4	4	20	90
29	3	3	2	2	3	3	16	3	2	2	1	1	1	10	1	4	1	1	3	1	11	1	1	4	4	4	1	15	3	1	2	2	2	3	13	65
30	3	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	4	1	12	1	1	1	1	1	1	6	40
31	4	1	1	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	4	4	1	14	2	1	1	2	3	1	10	51
21	3	3	3	3	3	3	18	2	3	1	2	2	3	13	2	2	3	2	2	1	12	1	2	4	4	4	1	16	3	3	3	3	3	2	17	76
22	4	3	3	3	3	2	18	2	2	3	2	3	2	14	3	1	2	3	2	2	13	1	1	4	4	4	1	15	3	3	3	3	3	3	18	78
23	4	3	3	3	2	2	17	2	1	1	1	3	2	10	2	1	1	1	3	3	11	2	2	2	4	4	2	16	3	3	2	2	2	2	14	68
32	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	1	2	4	4	4	1	16	1	1	4	2	2	2	12	58

