

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD
INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
PROVINCIA DE CELENDÍN, 2020

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA

AUTORES

Br. María del Carmen Alva Ortíz

Br. Edith María Figueroa Baylón

ASESOR

Mg. Julio César Cueva Torres

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza y aprendizaje y la Educación Inclusiva

TRUJILLO, PERÚ
2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Mg. CUEVA TORRES, Julio César con DNI N° 19181578, asesor de la Tesis de Maestría titulada: "ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN, 2020", presentado por las maestrandas: Lic. MARÍA DEL CARMEN ALVA ORTÍZ con DNI N° 27048258 y Lic. EDITH MARÍA FIGUEROA BAYLÓN con DNI N° 41678531, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 24 de enero de 2022


MG. CUEVA TORRES, Julio César

DNI: 19181578

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra tesis en agradecimiento a Dios quien día a día nos brinda su bendición, nos protege y nos conduce por el sendero del bien y la superación para bien nuestra y de los demás.

Así mismo, dedicamos este trabajo de investigación con todo corazón a nuestros hijos quienes son nuestro motivo para seguir adelante ya que, sin su comprensión, paciencia, apoyo, comprensión y sus alientos de esperanza no viésemos podido lograr este anhelado objetivo.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la gran oportunidad de hacer realidad este trabajo de investigación.

Así mismo agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo por permitirnos ser parte de esta casa de estudios en donde compartimos dificultades, retos y apoyo de nuestros compañeros y compañeras y docentes en forma virtual.

Igual nuestro agradecimiento a nuestro asesor, quien en forma paciente nos brindó sus orientaciones, ideas y apoyo continuo para culminar nuestro trabajo de investigación con éxito.

Agradecemos a los maestros y doctores quienes nos brindaron sus enseñanzas para adquirir nuevos conocimientos y de esta manera ser mejores profesionales y brindar una mejor enseñanza a todos nuestros estudiantes sin discriminación alguna.

Las autoras

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros: Alva Ortiz, María del Carmen con DNI: 27048258 y Figueroa Baylón Edith María con DNI: 41678531, egresadas de la maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “Rol del docente y su percepción sobre la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020”, la que consta de un total de 112 pág., en las que se incluye 9 tablas y 6 figuras, más un total de 33 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ... %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



María del Carmen Alva Ortiz

DNI: 27048258



Edith María Figueroa Baylón

DNI:41678531

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice (general, tablas, figuras).....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problema específico.....	19
1.3. Formulación de objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación de la investigación	20
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales.....	31
2.2. Bases teóricos científicos.....	35
2.3. Definición de términos.....	42
2.4. Formulación de hipótesis.....	44
2.4.1. Hipótesis general.....	44
2.4.2. Hipótesis específicas.....	44
2.5. Operalización de variables.....	46
CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo de investigación.....	51
3.2. Métodos de investigación.....	51
3.3. Diseño de investigación	51
3.4. Población, muestra y muestreo.....	52

3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	52
3.6.	Técnicas y procesamiento y análisis de datos.....	53
3.7.	Aspectos éticos	54
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Presentación y análisis de resultados.....	55
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	64
4.3.	Discusión de resultados.....	66
CAPITULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusión	67
5.2.	Recomendación	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		69
ANEXOS Y APENDICES.....		72
Anexo 1 : Instrumento de medición.....		72
Anexo 2 : Ficha técnica.....		76
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....		78
Anexo 4: Base de datos.....		105
Anexo 5: Matriz de consistencia.....		108

INDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla N° 1: Resultado del nivel de la variable rol del docente.....	55
Tabla N° 2: Resultado del nivel de la dimensión personal.....	57
Tabla N° 3: Resultado del nivel de la dimensión didáctica.....	58
Tabla N° 4: Resultado del nivel de la dimensión valoral	59
Tabla N° 5: Resultado del nivel de la variable discapacidad intelectual.....	60
Tabla N° 6: Resultados de los niveles de las dimensiones de la discapacidad intelectual.....	61
Tabla N° 7: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables y dimensiones del rol del docente y la discapacidad intelectual en los estudiantes de la provincia de Celendín, 2020	63
Tabla N° 8: La dimensión personal y la discapacidad intelectual.....	64
Tabla N° 9: Correlación de la dimensión personal y la discapacidad intelectual.....	65

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1: Resultado del nivel de la variable del rol del docente	56
Figura N° 2: Resultado del nivel de la dimensión personal	57
Figura N° 3: Resultado del nivel de la dimensión didáctica	58
Figura N° 4: Resultado del nivel de la dimensión valoral.....	59
Figura N° 5: Resultado del nivel de la variable discapacidad intelectual.....	60
Figura N° 6: Resultados de los niveles de las dimensiones de la discapacidad intelectual	63

RESUMEN

La presente tesis titulada: Rol del docente y su percepción sobre la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020; es una investigación que se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre el rol docente y la discapacidad intelectual en los estudiantes de educación primaria de la provincia antes citada. Se empleó el método cuantitativo, tipo no experimental, descriptivo no correlacional y de corte transversal, lo que nos permitió obtener datos para ser tratados, analizados, y obtener resultados y así dar una consistencia lógica a nuestro trabajo de investigación.

Este estudio tuvo como población a 30 docentes de educación primaria de educación básica regular del distrito de Celendín y como muestra a 30 docentes de 10 instituciones de dicho distrito, como instrumento para recolectar datos se empleó el cuestionario para evaluar el rol del docente y la discapacidad intelectual, dichos datos se procesaron por el Software Estadístico SPSS. Los resultados mostraron que la variable rol del docente obtiene una calificación de nivel ALTO con el 50 %, lo que evidencia que su rol como docentes juegan un papel muy importante en la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual. Concerniente a la variable discapacidad intelectual, esta obtiene una calificación de nivel MEDIO con un 64 %, lo que nos indica que los docentes deben de seguir capacitándose.

De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.042, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H_0 , lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre las variables Rol del docente y Discapacidad intelectual. Se corrobora con el coeficiente de correlación *rho* igual a 0.452, lo cual se interpreta como una relación media entre las variables mencionadas, se administró dos cuestionarios tipo escala de Likert con la finalidad de recopilar información de las variables del estudio. Para el contraste de hipótesis se utilizó el estadístico inferencial de correlación Rho de Spearman.

Palabras claves: Rol del docente, discapacidad intelectual

ABSTRACT

This thesis entitled: Role of the teacher and their perception of intellectual disability in primary school students in the province of Celendín, 2020; is an investigation that was carried out with the purpose of determining the relationship that exists between the teaching role and intellectual disability in primary school students in the aforementioned province. The quantitative, non-experimental, descriptive non-correlational and cross-sectional method was used, which allowed us to obtain data to be treated, analyzed, and obtain results and thus give a logical consistency to our research work.

This study had as a population 30 teachers of primary education of regular basic education of the district of Celendín and as a sample of 30 teachers of 10 institutions of said district, as an instrument to collect data, the questionnaire was used to evaluate the role of the teacher and disability intellectual, said data was processed by the Statistical Software SPSS. The results showed that the variable role of the teacher obtains a HIGH level rating with 50%, which shows that their role as teachers plays a very important role in the education of students with intellectual disabilities. Concerning the intellectual disability variable, it obtains a MEDIUM level rating with 64%, which indicates that teachers must continue training.

According to Spearman's Rho correlation test, it is obtained that the p-value (bilateral significance) is equal to 0.042, that is, less than the minimum expected value of 0.05, therefore, H₀ is rejected, which gives us allows us to conclude that there is a relationship between the variables Role of the teacher and Intellectual disability. It is corroborated with the rho correlation coefficient equal to 0.452, which is interpreted as an average relationship between the mentioned variables, two Likert scale-type questionnaires were administered in order to collect information on the study variables. For the contrast of hypotheses, the inferential statistic of Spearman's Rho correlation was used.

Keywords: Role of the teacher, intellectual disability

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema.

Las dificultades más importantes para abordar las prácticas educativas inclusivas teniendo en cuenta los resultados de la Organización Mundial de la Salud (OMS), contamos sobre los mil habitantes que habitan en la comunidad internacional. Las personas con incapacidad están aumentando generando enfermedades. En otro aspecto, Colombia resalta porque es diferente, en nivel grupos culturales, en clases residentes y cuentan con potencialidades y nuestro patria se convierte en demarcación diferente, cuya prioridad es la satisfacción que demanda la educación. Existen muchas falencias que afectan el sistema educativo. Teniendo en cuenta las cifras que no son muy alentadoras de la investigación “Situación de la Educación en Colombia 63” del año 2010, se valoró que el 90% de los estudiantes con incapacidad no estudiaba. De igual forma, mientras el 85% de los habitantes en general entre los 6 y los 11 años recibían educación, solamente el 27.4% de los habitantes con incapacidad en esta misma edad lo hacía y tan solo el 5.4% de los habitantes con incapacidad tenía un nivel de educación superior.

La Declaración de Salamanca sobre NEE 20 años después: Valoración y perspectivas, manifiesta que en junio se celebra 20 años de haber aprobado la declaración de Salamanca, en el discurso realizado por el estado español en coordinación con la UNESCO participando 92 estados de gobierno dirigidos por 300 autoridades en sistema educativo. Donde se suscribieron los principios, valores, líneas políticas y principales prácticas referente a educar a los seres humanos con incapacidad, diseñándose además un Marco de acción específico.

La reunión se llevó a cabo en Salamanca (España) en el año 1994 donde se defiende la educación para todos, defendiendo la inclusión y rechazando la discriminación de los estudiantes debido a sus potencialidades.

Teniendo en cuenta estos aspectos, las personas que asistieron a la asamblea dieron su rúbrica en una exposición, entre otros puntos, se nombra explícitamente:

Considerando las prioridades de los seres humanos con NEE para que cuenten con una calidad en la enseñanza adquiriendo conocimientos aceptables.

Los estudiantes con NEE deben acceder a estudiar, incorporándolos con un currículo de acuerdo a sus limitaciones para de esta manera satisfacer sus necesidades.

Cada sistema educativo tiene que tener en cuenta las necesidades de los estudiantes con incapacidad.

Se suplica a los estados y colectividades a nivel mundial que protejan estos principios.

Conforme y Morales (2020). Rol del docente en la educación inclusiva de la unidad educativa Rayitos de Esperanza, 2019. Para establecer el rol del maestro se tuvo en cuenta su trayectoria de trabajo. Según Garcés (2010) “El profesor tiene como motivo educar a las generaciones de niños y jóvenes de una población que está en constante cambio, donde ya no es el depositario del saber” (p.122) los profesores proporcionan sabiduría a escolares, formarlos en valores éticos y sociales y de esta manera ellos y ellas puedan desenvolverse según el ambiente en el que se hallen y estimular a los educandos a participar en tareas escolares y con el apoyo del profesor potenciar el desarrollo de sus destrezas y capacidades.

El papel del profesor se ha ido cambiando año tras año. Garcés (2010) afirma “el docente trabaja en un universo innovador, postmoderno” (p. 116) donde los requerimientos, modo de ser y sabiduría que deben tener los profesores cambiando a según los años y su propósito es enriquecer el enseñar del sistema pedagógico incorporando sistemas curriculares según la necesidad los educandos, además los profesores deben estar en continuos desarrollos de aprendizaje, preparaciones los cuales ayudan a conocer las actuales habilidades de aprendizaje que se están brindando actualmente.

Hoy en día se considera que “el papel del profesor es propiciar el desarrollo de saberes creativos y mostrarles estrategias de autorregulación y control sobre su proceso de autoaprendizaje” (Castillo, 2010, p. 904) dice: maestros motivan a sus educandos para realizar aprendizajes motivadores y se autoevalúen lo cual permitirá desarrollo de aprendizaje sea bueno ya que van a instruirse a saber que aptitudes que han puesto en práctica y el educador reconocerá las formas como aprenden sus educandos.

Los profesores inclusivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, valoran la variedad del estudiantado, brindan soporte al educando, trabajan en grupos, crecimiento profesional del claustro en las desigualdad entre educandos son un medio y una estimación educativa” (Watkins, 2012, p.13), significando que los profesores motivan la participación y sean incluidos todos los estudiantes en cualquier actividad, infundiendo consideración entre pares sin tener en cuenta sus diferencias, que trabajen en grupos para que en todo ambiente puedan valerse con eficacia, y los maestros deben estar en constante aprendizaje ya que la enseñanza cambia en todo momento.

Según Martínez (2020) Rol del docente: las 7 funciones más importantes. El rol del profesor es guiar y educar a los estudiantes en el desarrollo de aprendizaje. Este es uno de los papeles fundamentales que cumplen los educadores en el aula y existen otros más.

Hoy en día, los docentes aparte de programar clases informativas y por el tiempo que se hallan los educandos en las escuelas son considerados como hijos e hijas por los docentes, brindándoles cariño y afecto. Este es otro de los roles de los profesores.

Las diferentes circunstancias que se presentan cumplen un papel importante se resalta al maestro sujeto al cambio. Por ejemplo, la edad de los educandos: cuando los educandos son chicos el docente debe tratarlos con un tono familiar.

Según, Ainscow (2017) Pasos para la inclusión en las escuelas, se habla acerca de los recursos con que dispone la escuela para cubrir las necesidades básicas y poder enseñar y aprender. Desde la perspectiva del autor López (2011) en las escuelas no se debe hablar de las barreras en el aprender de los estudiantes con algún tipo de incapacidad, se debe establecer las estrategias adecuadas. Teniendo en cuenta el trabajo de los profesores, es importante mencionar que la administración de una educación inclusiva debe ser integral y cooperativa entre toda la comunidad educativa, el autor Canet (2009) menciona que: Para contar con escuelas donde se de la inclusividad se necesita evaluar las necesidades del alumnado, teniendo en cuenta sus características y la interacción que se da en la comunidad, los materiales que se emplean para enseñar y aprender (p. 20).

Según Stephen Brian Sulkes, MD, Golisano Children’s Hospital at Strong, University of Rochester School of Medicine and Dentistry (2018). La incapacidad cognitiva no es una alteración, como lo son la neumonía o la faringitis, y tampoco es una alteración psíquica. Los seres humanos perjudicados presentan un bajo coeficiente

cognitivo, lo que impide el desarrollo de actividades en su vida diaria requiriendo ayuda.

Las destrezas adaptativas se organizan en diversas dimensiones: conceptual, se refiere a las habilidades para recordar, para leer, para escribir y para las matemáticas; social, se menciona sobre el conocimiento de las ideas y afectos de los demás, destrezas propias del interior y sentido de la realidad social; práctica, esto se refiere a la atención individual, arreglo de las faenas, distribución de plata, y atención médica y seguridad.

Los individuos que presentan incapacidad mental muestran diversos grados de daño que pueden ser profundos y leves. El daño está producido por el coeficiente cognitivo disminuido, El desarrollo de la persona depende del apoyo que reciba y se agrupa de la siguiente manera:

Intermitente: requiere ayuda casual

Limitado: ayuda en diferentes actividades inspeccionados

Importante: brinda diariamente un soporte constante

Profundo: darle un buen soporte para que desarrolle las diversas actividades cotidianas, incorporando cuidados absolutos.

Al fundamentarnos solo en las valoraciones conseguidas en los exámenes de coeficiente intelectual (CI), un promedio del 3% de los habitantes de un determinado lugar tienen un coeficiente intelectual menor a 70 (incapacidad mental). Si clasificamos teniendo en cuenta la necesidad de ayuda, sólo el 1% de los pobladores tienen incapacidad mental significativa.

El estudio de las prácticas de educación con estudiantes especiales y la posibilidad de saber acerca de los aspectos que intervienen partiendo de las experiencias entre docentes de educación especial y otros docentes de otro nivel, pueden fomentar cambios positivos para lograr "una escuela para todos" como objetivo.

Cada maestro comparten sus experiencias acerca de la calidad en Educación. Se puede dar en forma permanente o continuo en la escolaridad interviniendo factores del entorno como la familia, entorno escolar.

Atender a los estudiantes en su totalidad garantiza la mejora en la educación, incorporando valores referidos al respeto a la variedad, sin exclusión y con

oportunidades para todos. Ayudar a potenciar sus capacidades a las personas que lo necesitan, el cual debe ser una práctica cuya base sea la educación y no debe asumírsela con una actitud de compasión o piedad.

En las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Celendín-Cajamarca, existen algunos estudiantes que presentan discapacidad intelectual influyendo en la adquisición de aprendizajes, la interrelación con demás escolares, la manera de cómo tratan a los demás actores educativos, y a mucho de ellos no los entendemos. Sus habilidades para comunicarse y relacionarse, presentan algunas dificultades. Son personas que tienen dificultades en aprender, comprender, resolver problemas y comunicarse, así como en la conducta de adaptación. Muchos estudiantes con este problema se adaptan de manera satisfactoria al medio y así también existe otro grupo de estos estudiantes que se desarrollan con más lentitud, necesitando apoyo para desarrollar los trabajos destinados para desarrollarlos en casa.

Al presenciar dicha problemática en los colegios del nivel primario de la provincia de Celendín, se desarrolló la presente investigación con la finalidad de profundizar las "buenas prácticas educativas" que ejercen los docentes para lograr que todos los estudiantes con dicha discapacidad y sin discriminación alguna sean atendidos por igualdad con estrategias acordes para ellos, y de esta manera lograr que sean autónomos en promover sus propios aprendizajes para que puedan desarrollarse y desenvolverse de una manera positiva en un futuro no muy lejano.

Ante este problema es necesario llevar a cabo la investigación para establecer el grado de correlación que existe entre las variables de estudio, de forma que se desarrollen estrategias que logren revertir esta situación.

El problema general de la investigación es: conocer sobre ¿Cuál es la relación entre el rol del docente con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre el rol del docente y su percepción sobre la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020?

1.2.2. Problemas específicos:

PE1. ¿Cuál es la relación entre lo personal como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la didáctica como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020?

PE3. ¿Cuál es la relación entre lo valoral como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020?

1.3. Formulación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre el rol del docente y su percepción sobre la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre lo personal como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020

OE2. Establecer la relación entre la didáctica como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020

OE3. Establecer la relación entre lo valoral como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.

1.4. Justificación de la investigación:

Dar a conocer como se relaciona del papel del maestro con la discapacidad intelectual, favoreciendo la actual investigación a los docentes quienes van a conocer y emplear diferentes estrategias para enseñar a nuestros estudiantes , se tiene en cuenta como muestra a 30 docentes.

Justificación teórica

La actual investigación permite conocer sobre el rol que cumple el profesor en la actualidad durante el desarrollo de sus clases brindando a los educandos con necesidades educativas especiales una enseñanza de calidad, son mediadores entre el estudiante y la adquisición de sus propios conocimientos, es un mentor que les facilita mecanismos necesarios para responder a sus necesidades e intereses durante su proceso de aprendizaje. Harán un seguimiento personalizado a cada estudiante permitiendo de esta manera evaluar el progreso individual de cada uno de ellos, teniendo en cuenta las dificultades que presentan, así como sus ritmos de aprendizaje. Esta investigación será muy importante, puesto que, va a ayudar a mejorar el trabajo pedagógico con los estudiantes que tengan alguna discapacidad y encaminarles a que sean personas que logren su autonomía personal y sepan desenvolverse en el mundo laboral y social.

A los escolares que presentan estos problemas se les denomina con retardo mental o con retardo en el desarrollo. Cada ser humano en su esencia tiene un valor único, sin tener en cuenta sus limitaciones y debemos aceptarnos y querernos tal cual como somos para poder tener una vida feliz, pues, todos somos iguales, todos somos distintos.

Actualmente se habla de discapacidad intelectual y se considera como algo propio de una persona especial presentando limitación en lo cognitivo y también en el comportamiento adaptativo, observando que se resalta de igual forma en las destrezas adaptativas teóricas, colectivos y praxis, siendo originadas antes de cumplir los 18 años.

Hoy en día, es muy importante conocer sobre la discapacidad intelectual, porque esto va a contribuir a que los docentes y demás actores educativos contribuyan a darles una mejor educación y un mejor trato sin discriminación alguna y facilitar la llegada a la cumbre de la autoestima.

En conclusión, los seres humanos con incapacidad cognitiva pueden mejorar con programas de educación dependiendo del grado de la incapacidad y la disposición del ambiente y de su familia, así el apoyo de los especialistas.

Justificación práctica

Se busca implementar en las sociedades la educación inclusiva, en el entorno educativo, se presentan obstáculos para realizar las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta la inclusión en escolares con incapacidad.

El presente tema permitirá a los escolares incorporarse al sistema de educación y lograr que la comunidad educativa brinde una educación de calidad y asegurar que los seres humanos con incapacidad cognitiva puedan estudiar desde sus capacidades y potencialidades, y de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje. Existen muchas causas que predominan en prácticas pedagógicas inclusivas, una de ellas es la postura del maestro ante estudiantes con incapacidad.

Justificación metodológica

En los colegios del nivel primario de la provincia de Celendín, se realizará esta investigación empleando métodos y técnicas, tipo, nivel y diseño de la investigación mediante un proceso estadístico con la finalidad de conseguir resultados fidedignos lo que nos permitirán identificar la cantidad de estudiantes que existen con incapacidad cognitiva y la calidad de atención que brindan los docentes a dichos estudiantes.

La presente investigación, proporcionará una información útil a los actores educativos y comunidad en general para que logren mejorar su trato con dichas personas y que dicho trato sea empático, cordial y de calidad, para que dichas personas se sientan aceptadas, respetadas, seguras, etc. y no se sientan marginadas, dicha investigación nos ayudará a prevenir las dificultades que se presenten día a día al trabajar con dichos educandos y los docentes les brinden una enseñanza de calidad y de esta manera adquieran nuevos conocimientos de acorde a sus ritmos y estilos de aprendizaje y logren de manera autónoma aprendizajes significativos los cuales le servirán para desenvolverse de manera positiva en su vida cotidiana; así como a prevenir las dificultades que se presenten día a día al trabajar con dichos educandos.

A nivel nacional e internacional, se hacen estudios concernientes al presente tema, lo que falta es realizar investigaciones a nivel local, es por ello que se prevee que los profesionales en las diferentes ramas o profesiones afines a educación y salud hagan este tipo de estudios o investigaciones y se pueda contribuir con la ampliación de datos sobre el rol del docente y la calidad de atención que brindan a las y los alumnos con

incapacidad cognitiva y de esta contemos con información lo que permitirá seguir investigando y tratar de superar las dificultades que se presentan día a día.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales.

Martínez y Agudelo (2016). Papel del maestro en la educación inclusiva. El docente participa en el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante, es quien incluye a todos los educandos sin excepción alguna, sin importarle la raza, religión, condición física y cognitiva, nivel socioeconómico a que logren aprendizajes significativos.

El docente, motiva a los educandos para que logren el interés por aprender, por educarse y que valoren la equidad, el respeto y la inclusión, así como, se incluyan en la sociedad para que participe y se desempeñe en diversas actividades sin tener ningún tipo de complejo de inferioridad, siendo ejemplo para las demás personas en perseverancia y superación.

Castillo (2016) Docente inclusivo, aula inclusiva. Hoy en día, se habla mucho sobre la inclusión pedagógica, que día a día está involucrando sistemas pedagógicos y el nuestro no es la exclusión, el papel del maestro es importante en el progreso para lograr la inclusión de los estudiantes, es por ello, que es necesario que modifique los prototipos, tener habilidades, maestros para acceder en un cambio pedagógico, mostrar una posición positiva ante la renovación, desde el salón, donde se hallan toda clase de estudiantes y es aquí donde se pueden crear las diversas oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta los diversos tipos de estudiantes, señalando las cláusulas del claustro inclusivo.

Los educadores juegan una labor elemental y definitiva en el desarrollo de la inserción pedagógica, tanto los estudiantes y los docentes son protagonistas, los docentes deben tener habilidades competentes variadas para una población que innova muy de prisa. Se solicita un profesor que se desenvuelva en ambientes complicados y de esta manera acepte y use para la indagación en tecnologías y la comunicación

(Casanova y Rodríguez, 2009, p. 105). Los docentes deben ser capaces de hacer adecuaciones curriculares en ambientes educativos para trabajarlos con estudiantes que lo soliciten, realizar una relación entre la práctica que realiza el docente y la teoría, pues muchas veces sólo se tiene la parte primera y si los docentes no pueden hacer esta relación, terminan empleando estrategias inapropiadas, que no son atractivas o rechazadas por sus educandos; así como, de tener conocimiento amplio y minucioso de las diferentes áreas a comunicar.

El docente debe tener la capacidad de trabajar en el aula y poseer la aptitud de gestión, liderazgo, observador e investigador, que sea capaz de indagar soluciones a las actuales dificultades que se les presenta a diario, a través de un estudio intenso de su trabajo pedagógico; donde los fundamentos educativos que utiliza el Plan Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 2, Junio 2016 Monográfico 271 de Estudios 2011, vienen hacer un compendio para el maestro y disposiciones básicas para el funcionamiento y ejecución del programa, modificando la experiencia pedagógica, el resultado de enseñanzas y el progreso de la calidad didáctica, hallándose presente en la Ley General de Educación, además de estar presente la inserción de forma tácita, donde los principios didácticos explicaron de manera rápida:

El primer principio se refiere que el docente debe emplear estrategias para lograr atención en sus educandos y conocer sobre sus procesos de aprendizajes, puesto que, la visión es que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes, conociendo sus saberes previos, creencias e ideas sobre el mundo que le rodea, siendo ideal conocer sobre las manifestaciones humanas de variedad de acuerdo a su contexto, las capacidades y aptitudes y los factores cognitivos, afectivos y fisiológicos que nos indican la forma como los estudiantes perciben, interactúan y responden al entorno de aprendizaje.

El principio dos menciona sobre la importancia de planificar, es decir, organizar las diversas actividades didácticas teniendo en cuenta las diversas formas de trabajo (situaciones y secuencias didácticas o proyectos) los cuales son flexibles, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje.

El tercer principio, se refiere a que el docente debe de instaurar lugares con la finalidad de que los educandos puedan interactuar con sus compañeros y docente con confianza, logrando agrupaciones de aprendizaje.

El principio cuarto, se refiere al trabajo en equipo, la colaboración entre estudiantes y profesores es muy importante para que se construyan aprendizajes de calidad, en el trabajo deben de participar y aprender unos de otros sin distinción alguna, aportando sus opiniones, saberes, compartir objetivos comunes, canjeando recurso y practicando la responsabilidad y corresponsabilidad.

El quinto principio hace mención que se debe dar realce al desarrollo de capacidades, lograr los Estándares de aprendizaje y los aprendizajes esperados.

El sexto principio habla que el uso de diversos materiales como: audiovisuales, multimedia, internet, plataformas electrónicas, softwares educativos, etc., apoyan a que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

El principio sétimo, el docente a través de los diferentes tipos de evaluaciones (diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación y coevaluación) evalúa los aprendizajes de los educandos, da seguimiento y oportunidades de aprendizaje, pues se halla en un desarrollo estructural y continuo, dando pautas para lograr los aprendizajes esperados.

El principio ocho, se refiere a que la educación es un derecho y que se tiene atender a todos los estudiantes para menorar las desigualdades e impulsar la igualdad, promoviendo en los estudiantes reconocer la variedad social, cultural y lingüística; donde los estudiantes puedan vivir y desenvolverse en un país diverso.

El principio noveno, hace mención a que el docente debe de impartir temas de importancia para los estudiantes como temas relacionados a los valores y actitudes, conocimientos y habilidades, puesto que ellos y ellas están inmersos en el mundo actual.

El principio décimo, se refiere a que el trabajo colaborativo es muy importante, donde participan los educandos, el profesor, la familia y la institución, quienes están involucrados en el entorno pedagógico participando en el desarrollo de la inclusión.

El onceavo principio, hace mención a que el docente debe de ser un líder pedagógico y así guiar y dirigir a sus estudiantes, padres y madres de familia y la comunidad escolar

El principio doceavo, se refiere a que el maestro en su trabajo debe poner en praxis sus habilidades docentes, solicitar el apoyo de los docentes, mencionar inquietudes, vivencias y como intercambian ideas para fortalecer su trabajo profesional en educación, en lo que respeta a tutoría y asesoría académica.

Handal (2016) El impacto de la incapacidad cognitiva en los hogares. La investigación se dirige a las estructuras de las familias y los medios que tienen los hogares materia del estudio, cuyos niños y niñas tienen incapacidad cognitiva. Se evaluaron las cualidades de dichas organización y de los medios que tenían, antes de nacer con incapacidad, confrontándolos con las variaciones que se presentan en el nacimiento, para establecer su nivel de adaptación. Se aplicó metodología cualitativa, mediante entrevistas en profundidad a tres hogares cuyos hijos tienen incapacidad cognitiva entre los 6 y 10 años, la participación fue voluntaria.

El objetivo del estudio fue saber cuáles son las características de cada familia y los medios empleados en resolver problemas, en los hogares cuyos hijos tienen incapacidad cognitiva, antes y después de nacer o cuando sean conscientes de la situación, cuyo propósito es establecer que varío en el hogar a partir de dicha situación, y como emplearon sus medios para afrontar la situación, tratando de encontrar los medios que emplearon las familias que se adaptaron a la situación y las que no.

Para la ejecución del trabajo, se basó en la base estructural, porque analiza las pautas del cambio de interacción entre los hogares, objetivo del estudio, después de nacer los niños con incapacidad cognitiva, para establecer como influye su presencia en la familia. (Minuchin, 1998).

El nacimiento de una persona con incapacidad, crea inestabilidad en el hogar, que agudiza la crisis que se da al nacer la personas. Hay muchos factores que permiten que la estructura en el hogar cambie para bien, se tiene en cuenta el tipo y nivel de la incapacidad; que pueden ser los medios como los integrantes de la familia afrontarán la situación, la cual permitirá unir o separar a la familia, o también abandonar a la persona con incapacidad (Martínez, 1994).

Martínez - Chairez, Guevara - Araiza, Valles – Ornelas (2016) La participación de maestro y calidad en educación. El presente reporte del estudio surgió de una investigación que se llevó a cabo en los periodos académicos 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 en un territorio del estado de Chihuahua, en el Sector educativo 25, conformado por 5 territorios estudiantiles, brindando servicios a las municipalidades de los lugares de Meoqui, Julimes y Delicias. Esta investigación es de corte mixto, se realizó de manera secuencial comprensivo-correlacional. Se llegó a la conclusión que la calidad en educación no solo depende del trabajo pedagógico del educador, existiendo

además otros factores (colegios, realidad, maestro, estado) donde se realiza trabajo en grupo. Asimismo, que hay una correlación 578 entre el tiempo que brindó como docente y las notas de sus educandos en exámenes estandarizadas que trascienden en el maestro, pero, no hay vínculo entre la colaboración del maestro y calidad en la educación.

El objetivo primero del Programa Sectorial de Educación 2011-2016 del Estado de Chihuahua es que la educación vaya progresando en calidad, y para lograr este objetivo establecen perfeccionar los indicadores de logro educativo para que los educandos adquieran aprendizajes empleando sus destrezas, aptitudes y competencias, logrando de esta manera su desarrollo integral en la comunidad (PROSEDU, 2011-2016)

Hasta el 2008 las pruebas realizabas solo se aplicaban a los docentes que trabajaban, con el tiempo se dio una evaluación para el ingreso del maestro, se presentaban al llamado Concurso Nacional para conceder Plazas Docentes: Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes (ENCHD). En 2011 se aplicó el examen a los maestros de Mexico de forma forzada para docentes, directores y Soporte Técnico Educativo, en colegios del estado y privado, planeado para ejecutarse cada tres años: 2012 a profesores del nivel primario, 2013 a secundaria y 2014 preescolar y educación básica especial.

La finalidad de este examen permitir que los maestros sigan creciendo profesionalmente, permitiendo actualización a los docentes.

Cuando se analiza la información obtenida de los elementos para tener una escuela de calidad, se elaboraron cuatro aspectos y estos sn: 1. Colegio. Los maestros deben tener un lider, quién podría ser el director, quien se encarga de la buena comunicación entre el maestro y progenitores, fomentando el trabajo grupal. También es necesario que la institución elabore un diseño de guía, donde se definan los objetivos y metas que proyecten conseguir. Es importante encaminar a la praxis las actividades proyectadas y realizar un continuo seguimiento, porque el suponer no llevará a que se logre lo formado y tampoco lograr aprendizajes significativos. 2. El profesor es un actor vital para lograr calidad educativa, ya que son los que están en contacto con sus estudiantes y logran comunicación con sus progenitores. Se debe contar con excelentes profesionales actualizados, que tengan dominio en su trabajo pedagógico, cuenten con su plan anual integrándolo al plan escolar para de esta manera fortalecer las debilidades encontradas.

3. Progenitores. Se debe mantener conversación constante, fomentando trabajos grupales los cuales beneficiarán a nuestros estudiantes. Desean que las escuelas dejen de ser jardines de infancia, entre tanto ellos se dedican a atender cuestiones particulares, desatendiendo por lo material el cuidado físico, intelectual y sentimental por lo material.

4. Los funcionarios de gobierno deben de trabajar conjuntamente, en equipo con el personal de las instituciones educativas con el docente y no cumpliendo el papel de fiscalizadores, para lograr ser gestores en favor de los colegios y estudiantes.

Maestros manifiestan que, los exámenes que se toman a los colegios no miden si un maestro es bueno o malo, especialmente en pruebas estandarizadas como los que se aplicaban en años precedentes, puesto que no consideran la realidad y sus necesidades de cada estudiante. No están de acuerdo que la idea de calidad sea explicado en la conferencia pública y ante los medios de comunicación ya que se contradicen con lo que establece Ley General de Educación en el Artículo 8 Fracción IV, que determina. – Logrará ser de calidad, cuando se cumple objetivos, resultados y procesos del sector educativo, semejante a las dimensiones de efectividad, eficiencia, oportunidad e igualdad. La calidad educativa ha sido descrita por las personas interrogadas como el uso óptimo de los recursos que tienen los colegios y lograr que los estudiantes logren obtener buenas enseñanzas, teniendo en cuenta sus destrezas y valores, permitiendo aprender fuera del colegio, participando activamente en la solución de problemas que se presente en la sociedad democrática y global.

Peredo (2016) Comprendiendo la incapacidad cognitiva: datos, criterios y reflexiones. Tiene datos importantes y actualizados acerca de la incapacidad y permite saber acerca de la incapacidad en Bolivia. La incapacidad cognitiva es un problema, en cuanto a su pronóstico a veces han fallado.

Se analizará la evolución del concepto de incapacidad cognitiva, y se plantearán dictamen para evaluar los puntos relacionados con un adecuado diagnóstico. concepto

La finalidad de este aporte son lograr el entendimiento de la noción de DI, a través analizar la idea, explicando la realidad, peculiaridades y criterios de la incapacidad mental para poder indentificar las dificultades para orientar mejor el diagnóstico psicopedagógico más apropiadas.

Internacionalmente, próximo a los 785 millones de individuos (15,6%) tiene alguna incapacidad según la OMS (Organización Mundial de Salud) y el Banco Mundial en 2011, quienes dirigieron la Encuesta Mundial de Salud, donde cerca de un 65% están los países desarrollados, alrededor de un 10% se hallan en Latinoamérica y el Caribe. En el instrumento, del promedio de individuos con incapacidad, 110 millones (2,2%) de personas presentaron inconvenientes en la actividad. Desde otro punto de vista, el Plan sobre la Carga Internacional de Morbilidad proporcionó cifras cuantiosas, puesto que calculó que 975 millones (19,4%) de seres humanos en el mundo presentan incapacidad, donde 190 millones (3,8%) tienen incapacidad grave. De igual manera, este Plan evaluó la incapacidad en niños menores de 14 años, habiendo calculado que 95 millones (5,1%) de dichas personas las presentan, donde 13 millones (0,7%) tienen incapacidad grave. Cerca del 10% de seres humanos con incapacidad estable (física-motora, intelectual, sensorial, otras) y sobre los mil millones de individuos viven con algún tipo de incapacidad (OMS/BM, 2011), datos estudiados según las estadísticas.

Se establece un patron multidimensional para evaluar la incapacidad cognitiva, proporcionando ciertos apoyos. Los aportes son los medios y planificación que promueven el crecimiento de la educación, necesidades y comodidad del ser humano mejorando su funcionamiento. El funcionamiento de manera ipersonal es consecuencia de la interacción de los aportes obtenidos con las dimensiones de destrezas cognitivas, comportamiento adaptativo, colaboración, interrelacion, la salud y el entorno.

Conclusión. la incapacidad es un tema de derechos de las personas y por consiguiente, es preciso eliminar toda desventaja atentatoria. Para evaluar y abordar la DI, se plantea aportes con los medios y pautas para el crecimiento, educación, intereses, bienestar personal y funcionamiento individual.

Healthy Children (2019) Niños con incapacidad cognitiva o también conocida como retraso mental, es la deficiencia del progreso más común: casi 6 millones y medio de individuos en Estados Unidos poseen cierto grado de DI (más de 545.000 tienen entre 6 y 21 años).

Las incapacidades mentales pueden ser leves o más graves. Los escolares suelen recurrir ayuda, especialmente en los colegios. Los estudiantes con incapacidad mental más leve logran obtener ciertas habilidades de autosuficiencia, especialmente en sociedades donde existe un excelente sistema de educación y ayuda.

Con la aceptación de la Ley de Rosa en 2010, varios estados reemplazaron todo el léxico, modificando de "retardo psíquico" a "incapacidad cognitiva". Lamentablemente, tomando mucho tiempo para el uso de la terminología.

Antecedentes nacionales.

Según Brooks y Brooks (1999) Rol del docente. Nos habla del perfil del docente que atiende a la variedad del aula y tomar provecho de la variedad que aporta al entorno para aprender.

El docente:

Impulsa la autonomía y la determinación del escolar: ayudando a establecer conexiones, permitiendo proponer problemas y buscar sus soluciones.

Emplea diversos materiales para manipular e interactuar con datos y fuentes primarias brinda a los estudiantes aportes auténticos y enseguida les brinda apoyo para generar abstracciones obteniendo aprendizajes significativos.

Es manejable en el bosquejo de la clase, permite que las necesidades de los escolares oriente las sesiones, definan estrategias y arreglen los contenidos.

Se debe aprovechar el momento en que los escolares son receptivos.

Los educando propician la conversación con el maestro, pares manejando un trabajo en grupo.

Mediante interrogantes perspicaces y abiertas estimula el aprendizaje, animando a los escolares a preguntarse entre escolares. Mediante la complejidad en las preguntas permite retar a los escolares para buscar las respuestas novedosas. Las dificultades reales casi nunca son unidimensionales, el alumno debe tener muchas respuestas.

Incluye a los escolares en experiencias contradictorias a sus preliminares supuestos propiciando el debate, permitiendo que los escolares aprendan de sus propios errores.

Brinda "un tiempo de espera" luego de hacer interrogantes: Autoriza a los escolares a recolectar datos y establecer sus concepciones, se debe respetar el ritmo de cada escolar. Se debe tener en cuenta las respuestas de los escolares y darles el tiempo que necesitan para poder sustentarlas.

Brinda plazo a los escolares para que elaboren sus hipótesis y logren comprobarlas, luego las relacionen y elaboren metáforas: el docente debe crear entornos de enseñanza permitiendo a sus educandos a construir y descubrir.

El rol del docente es actuar, enfrentar y afrontar de diferentes formas a los escolares con NEE dentro del salón de clase, sabiendo o no sobre la educación inclusiva, se necesita el apoyo del equipo del SAANEE para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr una igualdad y equidad en los estudiantes inclusivos.

Cardoza (2020) Actitud docente y la educación inclusiva en la Institución Educativa N°014 “Estrellitas de María”- José Leonardo Ortiz. En la actual investigación se observa las formas como el profesor interviene, afronta y desafía a sus escolares con necesidades educativas especiales en su salón, sabiendo o no sobre lo referente a la Educación Inclusiva y los retos admitidos para impartir una educación completa sin discrepancias de género u otros. En tal sentido, el desarrollo de enseñanza aprendizaje marca un progreso e igualdad en los educandos incluidos, fortaleciéndose con equipos de personas especializadas para perfeccionar dicho desarrollo, llamado SAANEE. La investigación se lleva a cabo con 12 profesores de la Institución Inicial N°014 del distrito José Leonardo Ortiz, formulando la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre actitud docente y la educación inclusiva en docentes del nivel inicial de la I.E.I. N°014 Estrellitas De María-J.L.O.?

El objetivo de esta investigación es establecer la relación que existe entre la actitud docente y educación inclusiva o íntegra en los maestros de la I.E.I. N° 014-Estrellitas de María- J.L.O y desde esa posición teórica es fundamental, puesto que es muy significativo saber como actua el docente con los niños con NEE, siendo el maestro la clave en la inserción. Esta tarea de investigación se basa principalmente en la educación inclusiva (Chipana, 2016), el prestigio de este estudio se da en el modelo inclusivo donde los escolares tienen oportunidades y se respeta sus desigualdades, donde no hay exclusiones en una educación de calidad e igualdad. 29 - 20

En la institución inicial N°014 del distrito de J.L.O, hay escolares con NEE y los docentes no están capacitados para enseñar. El presente estudio de investigación tiene como objetivo establecer relación que hay entre la postura del docente frente a la educación inclusiva presenta una relación. Los resultados consentirán analizar para

poder poner en práctica el modelo inclusivo en las Instituciones Educativas Básicas Regulares, específicamente en la I.E.I N° 014 “Estrellitas De María”-J.L. O.

Conclusión. El rol docente es actuar, enfrentar y afrontar de diferentes formas a los escolares con NEE en aula, conociendo o no sobre la educación inclusiva, se necesita el apoyo del equipo del SAANEE para impartir el proceso de enseñar y aprender y lograr una igualdad y equidad en los estudiantes inclusivos.

Silva (2018) La Teoría de María Montessori y su contribución a los escolares con incapacidad cognitiva. El estudio tiene el objetivo de valorar el aporte de la doctora María Montessori que es tan importante para establecer un procedimiento que induzca a realizar innovaciones según su época y en que estamos viviendo, podemos mencionar que el educando logra aprender a través de su experiencia y el apoyo de un tutor orientador. Los estudiantes son libres de realizar lo que desean, siempre practicando el respeto a los demás, siendo autodidácta y enriqueciendo sus conocimientos con el apoyo de sus pares. El empleo de este método logra crear personas felices, firmes, compasivos, creativos y curiosos, y además sean constructores de su propio aprendizaje

La investigadora María Montessori laboró en el hospital Psiquiátrico de la Universidad de Roma en 1897, donde laboró con niños con enfermedades intelectuales. Al realizar estudios a los centros psiquiátricos descubre que los pacientes infantiles necesitan desarrollar sus estímulos sensoriales y esto lo lograrán cuando funden ambientes para tal fin. En 1908, María Montessori al crear su primera “Casa dei Bambini”, empezó a laborar con infantes que no tienen necesidades especiales, donde se dio cuenta que los niños tienen la capacidad de aprender por sí solos, formándose un sistema educativo con la finalidad que los niños y niñas se beneficien de la naturaleza que brinda el ambiente especializado con el fin de fomentar su auto desarrollo.

El método Montessori fomenta la autodeterminación del estudiante con la finalidad de fortalecer la identidad personal, mediante la realización de actividades. Se debe conseguir que la actuación del estudiante debe ser más innato e independiente sin necesitar el apoyo de una persona adulta que cumple el rol de sobreprotector.

Conclusión. La autora da a conocer sobre la creación de un método educativo innovador, que consiste en que el niño aprende de su propia experiencia y que necesita no sólo del maestro como tal sino maestro como guía quien les oriente, donde los educandos sean

libres de hacer lo que deseen respetando a los demás, siendo autodidactas y recibiendo el apoyo de sus compañeros.

Montessori dice que desde el nacimiento se puede educar, además que los primeros años de vida son claves para los seres humanos, y que estos primeros seis años establecerán como será el ser humano de adulto. Asimismo, María Montessori estudió y descubrió que los seres humanos presentan “periodos sensitivos”, donde reciben ciertos estímulos. La investigadora, se preocupó por entender mejor las destrezas y aptitudes del escolar. El estudiante elige las actividades que va a realizar en el contexto que creó la investigadora. María Montessori para conseguir el interés del estudiante adecúa los materiales, donde el estudiante debe de manipularlos y de esta manera lograr aprendizajes a través del movimiento.

El método Montessori distingue dimensiones importantes como: motora, sensorial y lenguaje; considerando los sentidos. La investigadora, Montessori dio valiosos aportes a la educación como es haber dado contestación a la verídica psicología de los estudiantes y haber causado una innovadora escuela la cual va a favorecer el autogobierno y autonomía del ser humano, evitando el uso de los métodos tradicionales.

2.2 . Bases teóricas científicas

2.2.1. Rol del docente:

Teorías que sustentan el rol del docente:

Freire (2016) Rol del docente. El educador es constructivista, como docente tiene que saber sobre lo que le interesa y cuáles son sus necesidades de los estudiantes y a la vez debe de ser formador, organizador, mediador y colaborador; interviniendo cuando lo necesiten, así mismo debe motivar el desarrollo intelectual de los educandos con sus enseñanzas como a indagar, descubrir, contrastar e impartir ideas.

Ausubel (1973) afirma que los conceptos antiguos se pueden entrelazar con los nuevos. Las frases o gráficos son organizadores previos. Los psicólogos cognitivos, hablan del “andamiaje mental”: para adquirir información nueva, el cual ha sido proporcionado por el organizador avanzado.

Ausubel y Nóvac, desarrollaron un mapa conceptual que viene hacer un dispositivo de enseñanza que usa parte de la teoría con la finalidad de facultar la

enseñanza de los educandos; es una manera de simbolizar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras.

Cobián Sánchez, *et al.* (1998) Teorías del aprendizaje: Teoría Cognitiva. En cuanto al papel del maestro, debe partir del concepto que el estudiante es un ser activo, que aprende de forma significativa elaborando material, no centrarse en enseñar exclusivamente información si no requiere de la colaboración de los estudiantes.

El maestro debe impacientarse por el proceso, inducción e instrucción de habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas de los escolares, es decir el docente debe facultar a los escolares a que experimenten y reflexionen sobre tópicos definidos o que surjan de las inquietudes de los escolares con un soporte y retroalimentación continuas.

Importancia del rol del docente

Según, Carvajal y Carvajal (2019) La importancia del rol del docente en la enseñanza e investigación. Nos habla de comprender la actitud del maestro, propiciar el trabajo en equipo.

El papel del maestro es fundamental para formar personas para de esta forma conseguir personas competentes, expertos, progresistas, y aptos por saber más, no estar contento de lo mínimo, personas que trabajan por el cambio, con enfoque social, ético y moral. Los maestros y escolares deben tener una la cultura científica y ser parte de la solución, y consagrarse como excéntricos y investigadores que encuentran la solución.

Según, María Cuj Mandujano (2016) Importancia desempeño del maestro. No basta tener un conocimiento elevado para ser buen maestro. El ser maestro significa día a día hacer de la educación algo exitoso. En cuanto a la formación integral, el docente debe trabajar en pares evidenciando una conducta respetuoso, ético y humano.

También fomentar los valores socialmente reconocidos y aceptados, empezando por la practica. Está más que claro, que el ser docente es algo que de repente tiene sus altibajos, pero trae satisfaccion, que implica ir más allá de ser

un simple trasmisor tradicional, mecánico y aburrido de conocimientos. Es un facilitador y gestor de los aprendizajes.

Conceptualización de rol del docente :

En María Cuj Mandujano (2016) Importancia de la Labor Investigación Psicológica. El docente encauza su trabajo en promover y luchar por el reconocimiento del estudio. La educación e investigación y el rol de maestro es fundamental para formar personas idóneos, creativos, innovadores, apasionados por saber más, que sean cambiantes, con enfoque colectivo, ético y moral. Propiciando en escolares y docentes la cultura científica y buscar soluciones a un problema.

Características del Rol del Docente

Las características principales del rol del docente son las siguientes:

Intermediario y puente entre el estudiante y conocimiento.

En el colegio el docente es el agente y se basa en las relaciones pedagógicas y educativas de los estudiantes.

A partir de las relaciones educativas con los escolares, es rol del profesor, ayudar al escolar proporcionando estrategias que permitan construir sus conocimientos.

Aspectos del Rol Docente

Crear un ambiente donde el escolar desarrolle la parte socio-afectiva.

Evaluar el plan de estudio basándose en los aspectos socio-afectivos y socio-cognitivos de los escolares, así como el valor transferencial de los temas y del método que ofrece.

Llevar a cabo la formulación de su actividad teniendo en cuenta la valoración.

Escoger las estrategias basadas en métodos que estén acorde a las construcciones cognitivas.

Ser guía en el proceso de enseñanza

Dar una valoración al proceso educativo teniendo en cuenta el autocontrol de su propia tarea.

Incentivar la auto - educación del escolar en la medida de sus facultades.

Hacer una búsqueda personal a los escolares.

Establecer la posición de los progenitores para comunicarse y participar en la actividad educativa.

Dimensiones del rol del docente

Según Vásquez (2018). “Rol del Docente en el Desarrollo de la Psicomotricidad en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 05 de San Juan de Lurigancho” informe para recibir la maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Concluye que según el Ministerio de Educación (2012), las dimensiones son las siguientes:

Dimensión Personal.

Según Vásquez (2018), concluye que, en esta dimensión se resalta en el maestro su parte humana, su historia de vida, una secuencia de destrezas y restricciones, sus propios interés y motivaciones, y su vivencia en el aspecto familiar, cultural, escolar y profesional.

Referente al ámbito personal en una evaluación acerca del trabajo docente, se valora el trabajo que realiza en su profesión que es la formación de los seres humanos.

Dimensión didáctica:

Tiene en cuenta “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

Se mira como el docente cumple su rol de orientador en el aprendizaje; la atención se centra en las estrategias y metodología del profesor. Estos son parte de su forma de trabajo y afectan directamente a los estudiantes.

El maestro es el facilitador de conocimientos, es de suma importancia verificar que estos conocimientos lleguen a los alumnos.

Por eso las estrategias usadas por los docentes deben estar de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Dimensión Valoral.

Según Vásquez (2018). concluye que, en esta dimensión, aun cuando presentan relación en lo personal, se ha considerado porque da valor al crecimiento educativo. Trata de la clases de convicciones, respuestas, doctrina que establecen lo valoral de cada docente, y a partir de este su historia laboral tiene una definición. De igual manera entiende la postura frente a lo trascendental, ya que ésta tiene un dominio grande en la existencia laboral.

La razón de esta dimensión se da por el hecho de que cada docente, de manera voluntaria o inconsciente, está manifestando en todo momento su manera de mirar y entender el mundo. Todo lo hablado según la suposición de que el progreso educativo no es "neutro" o falto de guía doctrinal, y que el docente cuenta con ámbito propio y la instrucción de ideario, respuestas y métodos para saber lo acertado de los escolares.

2.2.2. Discapacidad intelectual:

Teorías de la discapacidad intelectual:

Del desarrollo (Inhelder,1943), expresa que las personas que tienen alguna incapacidad cognitiva pasan por las estadios cognitivos que las personas que no presentan ninguna discapacidad.

Teoría del defecto específico (Luria, 1961), expresa que las personas con incapacidad cognitiva poseen defectos en procesos psíquicos; lo que impiden procesar información.

La teoría que sustenta la discapacidad intelectual es la sociocultural de Lev Vygotsky, quien menciona sobre la prioridad de incluir a escolares con incapacidad en colegios de básica regular, es clave que estos niños interactúen con sus pares contribuyendo a la formación de mediadores psicológicos fundamentales para el crecimiento del estudiante.

Molina (1994) manifiesta que tienen periodos en su crecimiento intelectual en casos de etiología no orgánica y orgánica. Los seres humanos con DI, tienen un comportamiento en algunas áreas como un niño (a), es cierto que en otras áreas se observa otra forma de comportarse, diferente a las personas que no tienen discapacidad, es ahí donde se presenta un déficit específico responsable de la conducta cognitiva anómalo en esas áreas. Los humanos con incapacidad cognitiva tienen dificultad en las áreas de crecimiento, dependiendo de factores: causa, periodo en que aparece, y evolución del déficit; comportamiento de la familia; otros síndromes relacionados. Las personas con esta discapacidad poseen diversas características, y alcanzan aprendizajes muy diversos.

Conceptualización de discapacidad intelectual:

Lucas y Cols (2011) precisa: la incapacidad intelectual son las delimitaciones importantes en el manejo intelectual como en el comportamiento reacomodado, se ha expresado en destrezas adaptativas teóricas, colectivas y prácticas.

Según Stephen Brian Sulkes, MD, Golisano Children's Hospital at Strong, University of Rochester School of Medicine and Dentistry (2018). La incapacidad cognitiva se halla por debajo del promedio normal y viene a manifestarse desde el nacimiento o la primera infancia, causando restricciones para que la persona realice diferentes actividades en su vida cotidiana.

La incapacidad cognitiva puede ser hereditaria o surgir de un trastorno que perjudica el crecimiento del cerebro, según pruebas la mayoría de los estudiantes con incapacidad cognitiva no manifiestan síntomas hasta que se encuentran en el colegio, su dictamen tiene en cuenta los resultados de los exámenes habituales, así como el cuidado prenatal apropiado reduce las probabilidades de tener un bebé con discapacidad intelectual y el soporte de profesionales. La terapia y brindar una educación especial ayudan a los escolares a tener un excelente funcionamiento.

De acuerdo Verdugo y Bermejo (2009) La incapacidad cognitiva es un retardo psíquico, en beneficio de una orientación multidimensional del sujeto precisando a la incapacidad por medio de puntos de vista psíquicos, en cuanto emociones, salud y medio en que vive.

Finalmente (Luckasson y Cols, 2002) discapacidad que presenta dificultades en el aspecto cognitivo y comportamiento adaptativo, tal como se ha expresado en destrezas adaptativas teoricas, colectivas y prácticas. Esta incapacidad surge antes de la mayoría de edad".

Dimensiones de discapacidad intelectual:

Según el pacto establecido por Peredo Videá (2016), considera las siguientes dimensiones:

Habilidades intelectuales: Define las delimitaciones importantes del manejo cognitivo y del comportamiento adaptativo, empieza antes de cumplir 18 años. Se refiere no sólo a la evaluación del Coeficiente Intelectual y procesos cognitivos que participan en el intelecto: rendimiento, recuerdo, conocimiento, argumentación, resolver conflictos.

Conducta adaptativa: Reconoce y menciona los puntos débiles y donde necesitan apoyo. Conjunto de destrezas colectivas y prácticas que realizan los seres humanos para dialogar y desarrollarse en su cotidianeidad y que responden a los cambios y al entorno.

Salud física y mental: La salud se entiende: estado bueno tanto en lo biológico, psiquico, colectivo y espiritual.

Los seres humanos con incapacidad cognitiva tienen dificultad para saber que problemas tienen, para tramitar sus consultas referente a su salud, para expresarse, y entender y realizar su tratamiento y seguimiento.

Tipos de discapacidad intelectual:

CREENA/NHBBZ. Definición de Discapacidad Intelectual. De acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de las Trastornos Mentales DSM-5 ® de la A.P.A. en su 5ª edición (2015) se diferencian los diferentes tipos de discapacidad intelectual:

Discapacidad intelectual leve:

Se considera al escolar que tiene un coeficiente intelectual sin llegar a 55 – 50, está por debajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de alrededor de 5 puntos).

Acercas de ese tramo límite por arriba, en el DSM-5 se manifiesta que se puede determinar incapacidad leve con un coeficiente intelectual entre 70 y 75, si se presenta déficit característico en la conducta adaptativa.

Los estudiantes que tienen incapacidad cognitiva leve, un 85% de los casos presentan esta incapacidad. Presentan algunas carencias sensoriales y/o motores, obtienen habilidades generales y lenguaje durante la educación inicial y logran obtener enseñanzas haciendo uso de instrumentos básicos durante la educación primaria.

Discapacidad intelectual moderada.

El estudiante con discapacidad intelectual moderada tiene una puntuación en coeficiente intelectual que se ubica en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. El comportamiento adaptativo del estudiante suele estar perjudicada en zonas del desarrollo, alrededor del 10% de todos los habitantes con incapacidad cognitiva. El estudiante que tiene esta incapacidad desarrolla habilidades de lenguaje en los primeros años de su infancia, etapa escolar, adquiere aprendizajes instrumentales básicos. Aprender a desplazarse con autonomía por lugares que conoce, atender al cuidado de su persona con ayuda de un adulto y sacar provecho del entrenamiento en habilidades colectivas.

Discapacidad intelectual grave.

Se toma en cuenta al escolar cuya medida en CI se ubica en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 y supone el 3-4% del total de la incapacidad cognitiva. En los primeros años el lenguaje se presenta con dificultad y conforme van estudiando pueden aprender hablar y comunicarse a través de signos. El comportamiento adaptativo está muy dañada en todas las zonas del desarrollo, pero es posible la enseñanza de habilidades fundamentales de cuidado individual.

Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad.

Presentan modificaciones neurológicas, uno de los lugares de cuidado preferente es el de la salud física. Los estudiantes con este tipo de discapacidad poseen un coeficiente intelectual por debajo de 20-25 e imagina que el 1-2 % del total de la incapacidad cognitiva. Presentan un nivel restringido de conciencia y desarrollo emocional, nula o poca intencionalidad comunicativa, no pueden hablar y graves problemas concernientes a la motricidad. El nivel de autonomía es reducido, existen estudiantes “encamado”, con ausencia de control corporal, hasta alumnado que adquiere muy tardíamente algunos patrones básicos del desarrollo motor.

Causas de la discapacidad intelectual

Según Stephen Brian Sulkes, MD, Golisano Children’s Hospital at Strong, University of Rochester School of Medicine and Dentistry (2018). La incapacidad mental tiene diversos motivos. La mayor parte de veces, es cuando algo afecta al cerebro del bebé antes de que nasca y se puede producir por:

- Cromosomas anormales (ejemplo: el síndrome de Down).
- Trastornos genéticos, como la enfermedad de Tay-Sachs.
- Algunas infecciones durante el embarazo.
- Debilidad grave durante el embarazo.
- Consumo de alcohol, estupefacientes o medicina durante el embarazo.

A veces, la incapacidad cognitiva ocurre por problemas durante el nacimiento del bebé, como:

- Falta de oxígeno durante el parto
- Nacimiento muy prematuro

A veces, la discapacidad intelectual se desarrolla después del nacimiento. Las causas son:

- Traumatismo craneoencefálico
- Infección cerebral
- Maltrato y negligencia emocionales
- Saturnismo (intoxicación por plomo)

- Tumor cerebral.

2.3. Definición de términos:

Rol del Docente

Según Cueva (2017), en su tesis denominada “Papel del maestro y conservación del ambiente según escolares nivel secundario de la I.E. “Manuel González Prada” UGEL 06 – 2016” en su tesis para obtener el grado de maestra en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Concluye que el desempeño en el maestro es cumplir sus funciones los factores asociados son al maestro, escolar y al medio. Los factores relacionados con el maestro es su trayectoria profesional, circunstancias de su salud, el nivel de motivación y responsabilidad con su trabajo.

Dimensión Personal.

Se conceptualiza al docente como persona con un pasado, resaltando sus destrezas y limitaciones, intereses, motivaciones, y una experiencia única desde su familia, cultura, colegio y trabajo.

Dimensión Didáctica.

Comprende aquellas relaciones que forman parte directa del desarrollo de la tarea educativa.

Dimensión Valoral.

Trata del grupo de dogmas, respuestas, doctrina que establecen el código de valoración de cada docente y desde el cual su pasado laboral tiene una definición.

Discapacidad Intelectual :

(Luckasson y Cols, 2002) es una incapacidad que presenta limitaciones en el funcionamiento mental así como en el comportamiento adaptativo, así como se muestra en destrezas adaptativas teoricas, colectivas y prácticas.

Capacidades Intelectuales:

(Luckasson y col, 2002), atributos de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución en una actividad exitosa.

Conducta adaptativa:

(Luckasson y col, 2002), Destrezas colectivas, de conceptos y en lo practico que el ser humano ha aprendido y que de esta manera puede responder a lo que se le presenta en su vida.

Salud física y mental.

Rey de Sola, Caminos, García, Cabrera y Donouto (2016) Los seres humanos con incapacidad cognitiva presentan dificultad para saber cuales son sus problemas físicos y mentales, para tramitan una cita referente a su salud, para expresarse, entender y ejecutar los planes de tratamiento y su seguimiento.

2.4. Identificación de dimensiones.

2.4.1. Rol del docente y su percepción

- a. Personal
- b. Didáctica.
- c. Valoral

2.4.2. Discapacidad intelectual

- a. Habilidades intelectuales.
- b. Conducta adaptativa.
- c. Salud física y mental

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre el rol del docente y su percepción sobre la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.

2.5.2. Hipótesis específicos

HE1. Existe relación directa entre lo personal como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.

HE2. Existe relación directa entre la didáctica como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.

HE3. Existe una relación directa entre lo valoral como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.

2.6. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable X Rol del docente y su percepción	Freire (2016) El rol del profesor. El docente es constructivista, su papel es ser modelador, mediador, facilitador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Sólo interviene cuando se lo necesita, debe de estimular el proceso cognitivo de sus	La variable rol del docente y su percepción será operacionalizada mediante un cuestionario, estará estructurado de acuerdo a las dimensiones personal, valoral y pedagógico como se estableció en el marco teórico.	Personal	Manifiesta sus cualidades en su aula y fuera de ella. Expresa sus ideales y proyectos.	1. Usa un vocabulario sencillo para comunicarse con los estudiantes. 2. Es justo cuando asigna responsabilidades a los estudiantes. 3. Tiene un trato equitativo con todos los estudiantes. 4. Es empático con los educandos en situaciones difíciles. 5. Es responsable con su trabajo dentro y fuera del aula.	Cuestionario	Escala Valorativa : Likert: Nunca Casi nunca A veces
			Didáctica	Contribuye en el proceso de E.A de los estudiantes.	6. Aplica estrategias para trabajar con los estudiantes NEE.		

	estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas.			<p>Permite y orienta la acción mutua de los educandos con el saber colectivo.</p> <p>Orienta a los educandos a que construyan sus propios conocimientos</p>	<p>7. Emplea estrategias para que los educandos logren aprendizajes significativos.</p> <p>8. Guía a los estudiantes a escribir textos sobre situaciones de su contexto.</p> <p>9. Orienta a los estudiantes a buscar estrategias para aprender por sí solos.</p> <p>10. Emplea estrategias para que todos los educandos participen en las diferentes actividades planteadas.</p>	Casi siempre Siempre
				Valoral	<p>Valora el conocimiento que tienen las personas.</p> <p>11. Evalúa los aportes que brindan sus estudiantes.</p> <p>12. Felicita la participación de sus estudiantes en diversas actividades.</p>	

				<p>Guía las situaciones de enseñanza dentro y fuera del aula, logrando experiencias formativas.</p>	<p>13. Motiva a los estudiantes a dar ideas desde su punto de vista.</p> <p>14. Guía el trabajo en forma igual para todos los educandos.</p> <p>15. Orienta a los niños y niñas para que adquieran aprendizajes dentro y fuera del aula.</p>		
<p>Variable Y Discapacidad intelectual</p>	<p>Según Sulkes (2020). La incapacidad intelectual es un funcionamiento mental que se sitúa por debajo del promedio, el cual se halla presente desde el momento que se produce el nacimiento de las personas o en los primeros años de</p>	<p>La variable discapacidad intelectual será evaluada a través de un cuestionario que tendrá en cuenta las dimensiones consideradas.</p>	<p>Habilidades intelectuales</p>	<p>Desarrolla el razonamiento y pensamiento abstracto.</p> <p>Comprende el significado de las ideas que se le</p>	<p>1. Desarrollan prácticas impresas para afianzar sus aprendizajes adquiridos.</p> <p>2. Resuelven problemas con datos abstractos aplicando las operaciones básicas.</p> <p>3. Aplican estrategias para comprender el texto leído.</p> <p>4. Explican con sus propias palabras el significado de alguna costumbre de su contexto.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Escala Valorativa : Likert:</p>

	<p>infancia causando limitaciones para realizar en su vida diaria ciertas tareas.</p>			<p>brinda o menciona.</p> <p>Emplea estrategias para lograr un aprendizaje rápido.</p>	<p>5. Participan en juego de roles para conocer acerca de la receta.</p>		<p>Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>
			<p>Conducta adaptativa</p>	<p>Lenguaje expresivo.</p> <p>Interactúa con los demás.</p> <p>Realiza sus necesidades primarias.</p>	<p>6. Solicitan de manera cordial el apoyo de sus compañeros.</p> <p>7. Se manifiestan libremente al momento de dar sus ideas y opiniones.</p> <p>8. Apoyan solidariamente a los demás en las diferentes actividades escolares.</p> <p>9. Participan de manera amable al trabajar en equipo durante el desarrollo de un trabajo.</p>		

					10. Realizan actividades primarias sin apoyo de los demás.		
			Salud física y mental	Estrategias para conservar su salud física psíquica y mental.	<p>11. Realizan ejercicios físicos de manera coordinada, evitando hacerse daño.</p> <p>12. Desarrollan pasatiempos como “sopa de letras” y “crucigramas” para lograr la atención y concentración.</p> <p>13. Practican actividades físicas para aumentar su autoestima y evitar la depresión.</p> <p>14. Cuidan sus relaciones interpersonales con su familia y amigos durante el desarrollo de su vida.</p> <p>15. Expresan de manera apropiada sus sentimientos.</p>		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

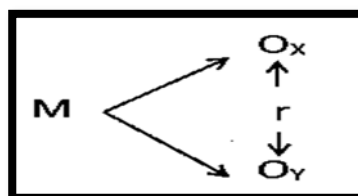
La presente investigación se fundamenta en el tipo descriptivo, de acuerdo a Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). La información recogida es medida y luego descrita, examinada y explicada de forma sistemática las características del fenómeno que fue objeto de estudio basándose en la realidad del contexto programado.

3.2. Métodos de la investigación

En la presente investigación se empleó el método cuantitativo. Según Fernández (2002) dicho método identifica la condición de los contextos, la relación y organización dinámica, por otra parte, la investigación cuantitativa trata de establecer la firmeza de las agrupaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivización de los resultados mediante una muestra para ser argumentada en una localidad.

3.3. Diseño de la investigación

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014). Descriptivo correlacional, de corte transversal. Señalan que el diseño empleado en la presente investigación es el no experimental porque no emplea las variables deliberadamente; es descriptivo correlacional, porque describirá a cada una de las variables para luego establecer el grado de asociación que existe entre ellas y finalmente transversal porque solo se aplican en un solo momento. Este diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M= Muestra de estudio

Ox= Rol del Docente y su percepción

Oy= Discapacidad Intelectual

R= Relación entre las variables de estudio.

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

La población de esta investigación fue de 30 docentes de educación primaria de la provincia de Celendín.

Muestra

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 30 docentes de 10 instituciones educativas primarias del distrito de Celendín, entre ellas tenemos: I.E. N° 83009 “Sagrado Corazón de Jesús”, I.E. N° 82390 “Pedro, Paula, Augusto, Gil”, I.E. N° 82392 “Nuestra Señora de Fátima”, I.E. N° 82443, I.E. N° 821539 “El Cumbe”, I.E. N° 82391, I.E. N° 82402, I.E. N° 82394, I.E. N° 82438, Centro de Aplicación “AMM”, del distrito de Celendín.

Muestreo

En el presente estudio se aplicó el muestreo aleatorio simple

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

La encuesta. Es una herramienta que sirve para conocer las características de un grupo de personas. Para realizar una encuesta, el investigador elabora un cuestionario de tal forma que se pueda conocer la opinión, actitud y el comportamiento del ciudadano (Pobea, 2015)

Instrumento:

El cuestionario. Es un conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.

El cuestionario para evaluar el rol del docente. Permitió conocer el rol que cumplen como tales, en sus dimensiones: personal, didáctica y valoral, teniendo un total de 15 preguntas, con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

El cuestionario para evaluar la discapacidad intelectual. Este instrumento permitió establecer el nivel de discapacidad intelectual de los estudiantes de las instituciones antes mencionadas, estando organizados de acuerdo a las dimensiones: habilidades intelectuales, conductas adaptativas y salud física, psíquica y mental, teniendo un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Los dos instrumentos a emplear fueron elaborados por las investigadoras los cuales pasaron por un proceso de validez y confiabilidad. El instrumento empleado tiene validez porque fue evaluado por profesionales que conocen sobre el tema a estudiar, y para que sea de confiabilidad se aplicó dicho instrumento a una muestra piloto con idénticas características; con la finalidad de que los datos obtenidos permitan establecer el valor de confiabilidad; el cual, es medido por el Alfa de Cronbach (que es un coeficiente usado para saber cuál es la fiabilidad de una escala o test) por el número de respuestas que presenta el cuestionario. Por lo que si este valor resulta ser mayor a 0.5 significa que estamos frente a un instrumento confiable.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de haber determinado el problema, las hipótesis, el diseño de investigación y la elección de la muestra respectiva, se procedió a planificar el proceso de recogida de datos. Obtener datos es importante para poder responder a la dificultad planteada.

Para realizar el análisis de los datos se definió claramente el problema, conocer sus datos, identificar el set de datos ideales, realizar un estudio reproducible, retar el análisis, presentar el análisis en formatos multiplataforma.

Para hacer el análisis de los datos se procede aplicando lo siguiente:

Codificación. La información es recogida mediante un instrumento generándose códigos para cada uno de los sujetos de la muestra.

Calificación. Para recolectar ciertos datos tenemos que darle un puntaje a la matriz de instrumentos.

Tabulación de datos. Se elaboró una data donde se observan los códigos de las personas para muestra se utilizó estadígrafos en su calificación, los que admitieron que se conozca cuales son las particularidades del reparto de los datos, por la naturaleza de la investigación.

Se empleó el software SPSS versión 25, aplicando ciertas técnicas se resuelve el problema.

La estadística descriptiva: En ella se describe la tendencia central, frecuencia, tablas con sus concernientes figuras; permite conocer la conducta de cada variable en estudio.

La estadística inferencial: a través de la prueba se acepta o se rechaza la hipótesis.

El coeficiente de correlación de acuerdo a los valores obtenidos en la prueba de normalidad es importante para determinar el nivel de relación.

3.7. Ética investigativa

Para realizar la presente investigación se tuvo en cuenta:

Se pidió permiso a los directores de las instituciones educativas donde se realizó dicha investigación, con la finalidad de permitir recolectar la información solicitada dentro de sus instalaciones escolares.

Dicha investigación se realizó con mucha seriedad, donde los participantes de dicha investigación comprendieron y siguieron los principios: Respeto por las personas, beneficencia y justicia y brindando información válida y confiable después del análisis de los datos obtenidos.

Dicha información fue sustentada con datos veraces, confiables, etc., y fue proporcionado a los actores educativos de dichas instituciones educativas con la finalidad de que puedan aplicar diferentes estrategias para mejorar su trabajo pedagógico frente a estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Resultados de la variable rol del docente, Celendín –2020.

Tabla 1:

Resultado del nivel de la variable del rol del docente y su percepción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	5	16,7	16,7	16,7
Nivel medio	10	33,3	33,3	50,0
Nivel alto	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

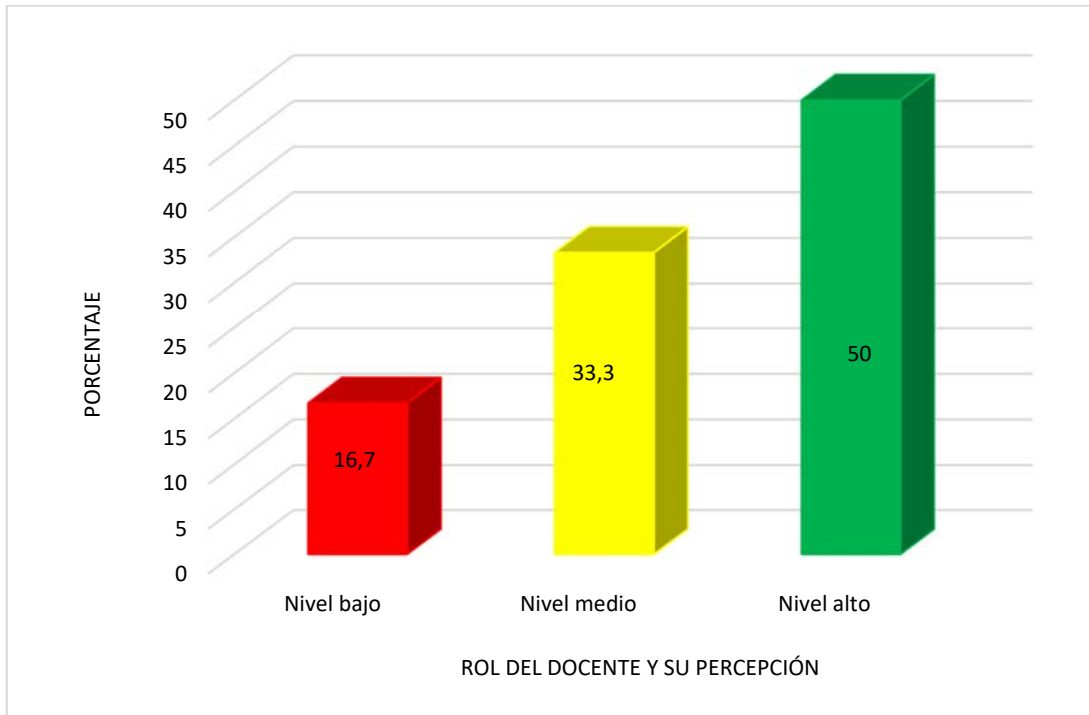
Fuente: Base de datos de la variable de estudio, Celendín - 2020.

Interpretación

En la Tabla 01, el 50% de los docentes tienen un nivel alto en cuanto a su rol, el 33,3 % están en nivel medio, en tanto que sólo el 16,7% consiguió un nivel bajo. Determinándose que el nivel del rol del docente y su percepción en los estudiantes con discapacidad es de nivel alto.

Figura 1

Resultado del nivel de la variable del rol del docente y su percepción



Fuente: Base de datos de la variable en estudio.

Tabla 2

Resultado del nivel de la dimensión personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Medio	1	3,3	3,3	3,3
	Nivel alto	29	96,7	96,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

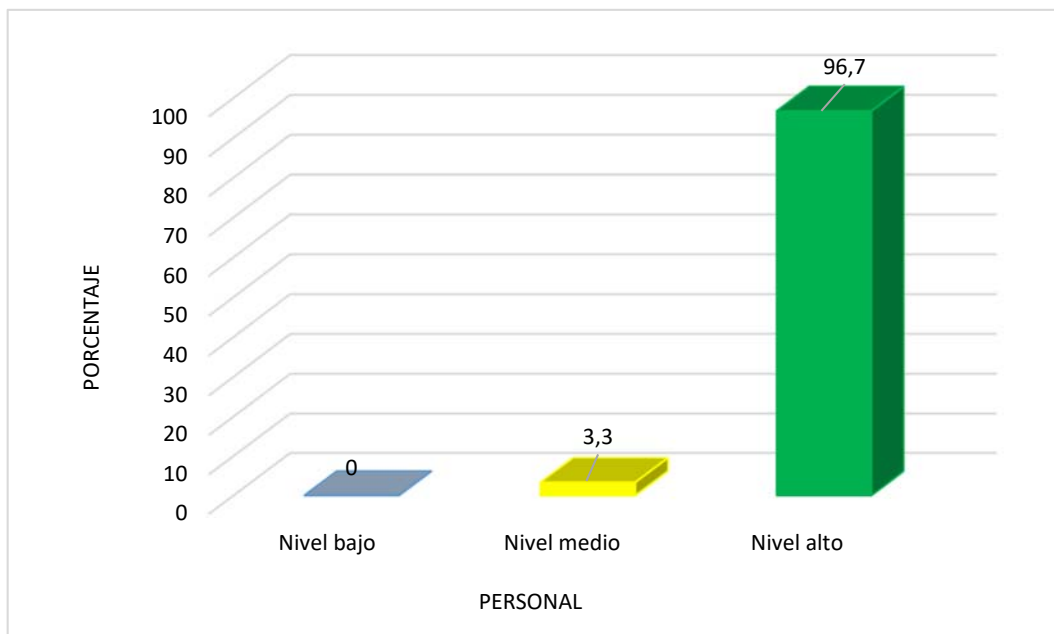
Fuente: Base de datos de la variable de estudio, Celendín- 2020.

Interpretación:

En la Tabla 2, se aprecia que la dimensión personal de la variable del rol docente y su percepción presenta un nivel alto con un 96,7%, y sólo el 3,3% un nivel medio, esto significa que los docentes muestran un nivel muy alto en lo personal.

Figura 2

Resultado del nivel de la dimensión personal



Fuente: Base de datos de la variable en estudio.

Tabla 3

Resultado del nivel de la dimensión didáctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel medio	8	26,7	26,7	26,7
Válido Nivel alto	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

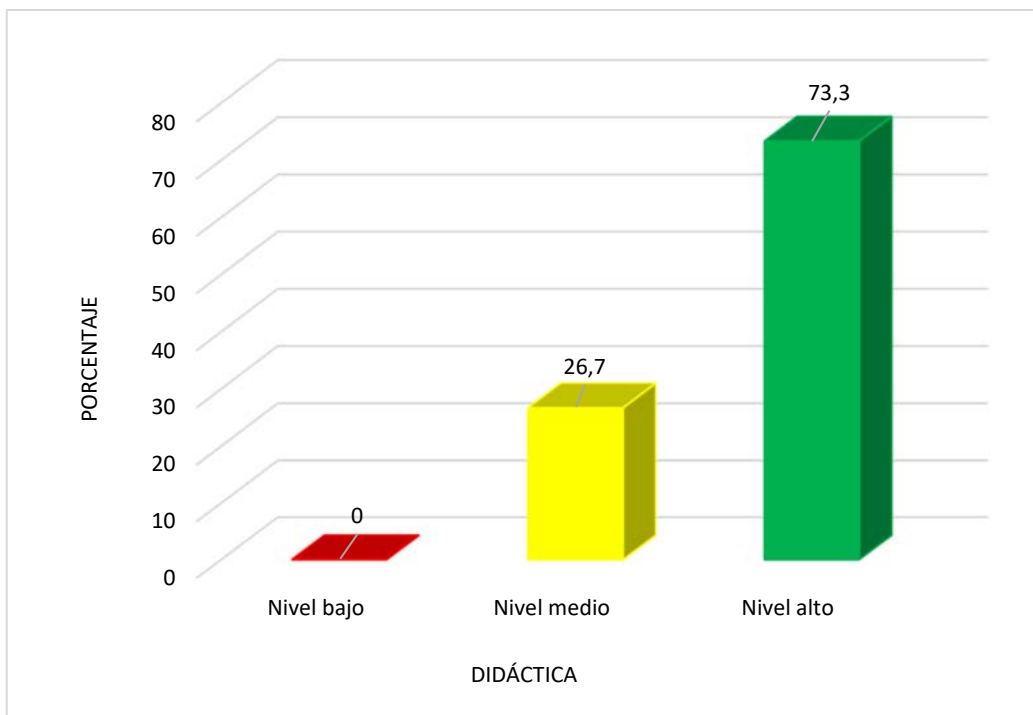
Fuente: Base de datos de la variable de estudio, Celendín- 2020.

Interpretación:

En la tabla 3, se aprecia que, respecto a la didáctica de los docentes, es muy alto con un 73,3% y un 26,7% nivel medio, esto significa que los docentes tienen muy buena didáctica en su rol como docentes frente a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Figura 3

Resultado del nivel de la dimensión didáctica



Fuente: Base de datos de la variable en estudio.

Tabla 4

Resultado del nivel de la dimensión valoral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	6	20,0	20,0	20,0
Válido Nivel alto	24	80,0	80,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

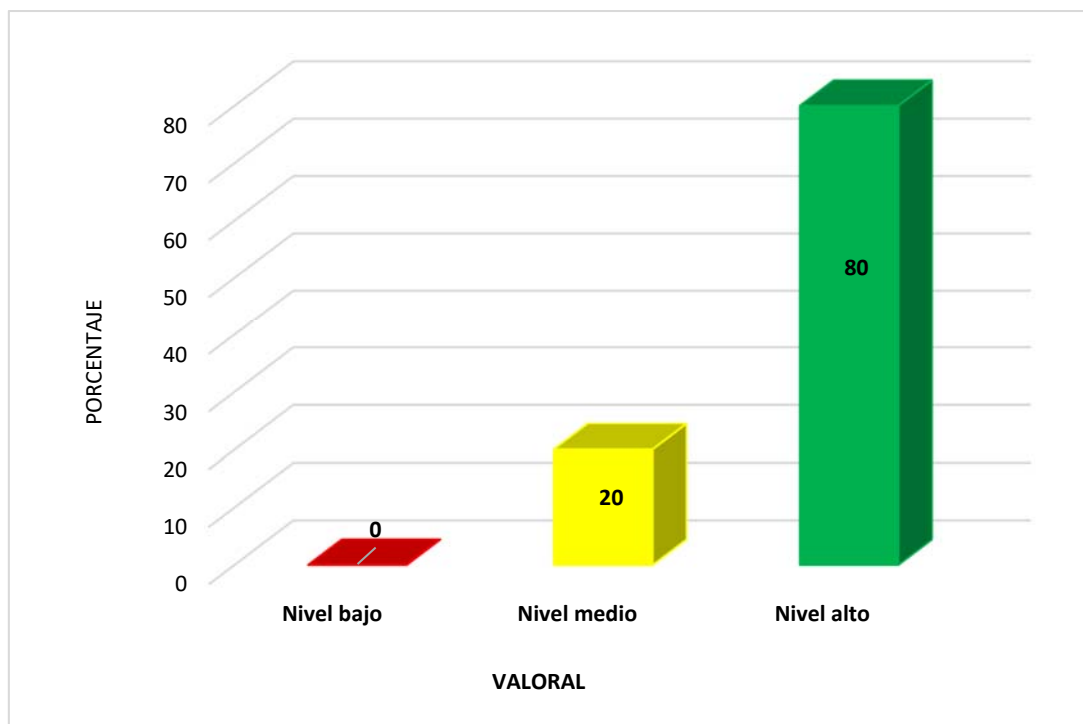
Fuente: Base de datos de la variable de estudio, Celendín- 2020.

Interpretación:

En la Tabla 4, se aprecia que el 80% de los docentes tienen un nivel alto en cuanto a lo valoral, y solo el 20% un nivel medio, determinándose que los docentes muestran un buen trabajo concerniente a lo valoral.

Figura 4

Resultado del nivel de la dimensión valoral



Fuente: Base de datos de la variable en estudio

Tabla 5

Resultado del nivel de la variable discapacidad intelectual

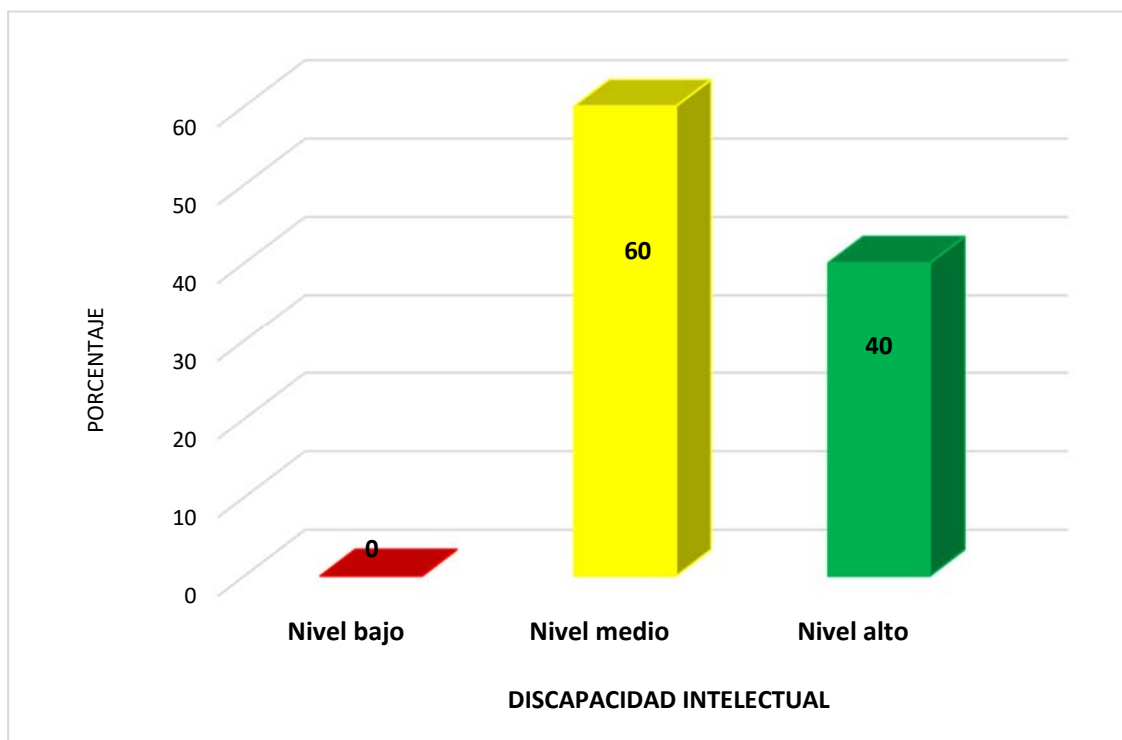
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel medio	18	60,0	60,0	60,0
	Nivel alto	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la variable de estudio, Celendín- 2020.

Interpretación: En la Tabla 5, el 60% de los estudiantes tienen un nivel de discapacidad intelectual medio y el 40% de los estudiantes un nivel alto, determinándose que los estudiantes en promedio tienen una discapacidad intelectual medio alto.

Figura 5

Resultado del nivel de la variable discapacidad intelectual



Fuente: Base de datos de la variable en estudio.

Tabla 6

Resultados de los niveles de las dimensiones de la discapacidad intelectual

Nivel	Habilidad intelectual		Conducta adaptativa		Salud física y mental	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	17	56,7	19	63,3	22	73,3
Alto	13	43,3	11	36,7	8	26,7
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0

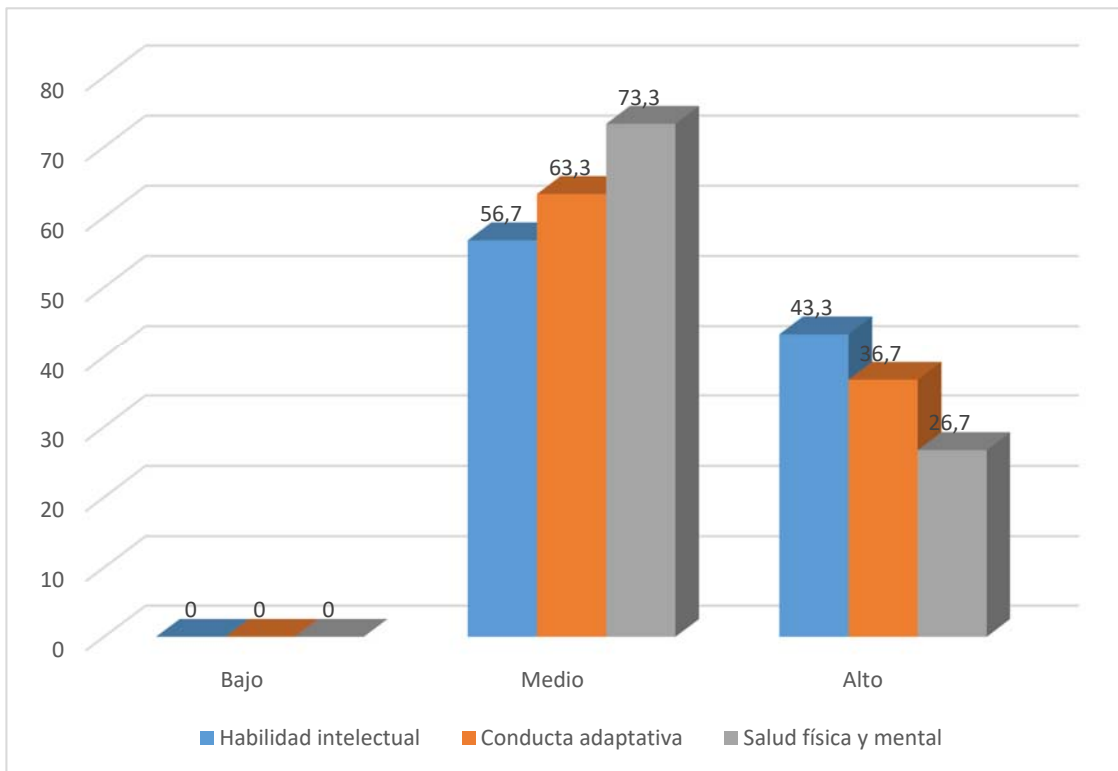
Fuente: Base de datos de las dimensiones de la variable de estudio discapacidad intelectual, Celendín- 2020.

Interpretación:

En la Tabla 6, se aprecia que las dimensiones de la discapacidad intelectual, presentan un nivel variado, es así, que las dimensiones de habilidad intelectual, conducta adaptativa y salud física y mental, son de nivel medio según percepción del 56,7%, 63,3 % y 73,3% respectivamente, observándose también que existe un porcentaje menor en el nivel alto, estableciéndose que las dimensiones de esta variable están en un nivel medio.

Figura 6

Resultados de los niveles de las dimensiones de la discapacidad intelectual



Fuente: Base de datos de la variable en estudio.

Tabla 7**Prueba de normalidad Shapiro Wilk**

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables y dimensiones del rol del docente y su percepción y la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendin 2020.

Variable / Dimensiones	Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
Rol del docente	,890	30	,005
- Personal	,821	30	,000
- Didáctica	,944	30	,019
- Valores	,944	30	,015
Discapacidad intelectual	,914	30	,019
- Habilidad intelectual	,937	30	,074
- Conducta adaptativa	,922	30	,030
- Salud física y mental	,901	30	,009

Fuente: Estudio sobre rol del docente y la discapacidad intelectual, Celendín – 2020

Interpretación: En la Tabla 7, se aprecia que la prueba de Shapiro-Wilk, es para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, se observa que los niveles de significancia para las variables rol del docente y su percepción y la discapacidad intelectual, son menores al 5% ($p > 0.05$), experimentando que los datos se distribuyen de manera normal; por lo que, al correlacionar el rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual, es puntual aplicar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, para establecer la correlación entre las variables de estudio.

4.2. Contrastación de hipótesis:

H0: No existe relación directa entre lo personal del rol del docente y su percepción

con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.

H1: Existe relación directa entre lo personal del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.

Se utilizó la estadística inferencial para evaluar si existe o no relación entre las variables, por lo que se realizó en primer lugar la prueba del supuesto de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk (dado que es una muestra pequeña ≤ 30).

Tabla 8

Resultados de la dimensión personal y la discapacidad intelectual

Personal	Discapacidad intelectual						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	17	3,3	0	0	1	3,3
Alto	0	0	8	56,7	12	40	29	96,7
Total	0	0	18	60	12	40	30	100

Fuente: Estudio sob **Fuente:** Estudio sobre rol del docente y su percepción y la discapacidad intelectual, Celendín – 2020

Interpretación: La tabla 8 referente a la dimensión personal, permite apreciar que aproximadamente mitad de los docentes tienen un nivel medio alto con respecto a la discapacidad intelectual, asimismo menos de la mitad (40%) tienen un nivel alto, también se observa que un mínimo porcentajes es nivel medio.

Tabla 9*Correlación de la dimensión personal y la discapacidad intelectual*

		Personal	Discapacidad intelectual
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,452
	Personal		Sig. (bilateral)
			.042
		N	30
	Coefficiente de correlación	,452	1.000
	Discapacidad intelectual		Sig. (bilateral)
		.042	
		N	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 9, se aprecia que el Coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.452 (según tabla 09, presenta una correlación positiva moderada), con un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto, se asegura que lo personal contribuye a generar un mejor nivel intelectual en los estudiantes con discapacidad del nivel primario en la provincia de Celendín, aceptándose de esta manera la hipótesis de estudio.

4.3. Discusión de resultados.

De acuerdo al estudio realizado, se ha obtenido que hay relación entre el Rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en los estudiantes del nivel primaria de la provincia de Celendín, 2020; en tal sentido, se sustenta mediante los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, en donde el **p-valor** (significancia bilateral) es igual a 0.042, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05; asimismo, la calificación ponderada promedio de 100 puntos porcentuales (que se ubica en el nivel muy importante) nos deja como evidencia que los docentes – de manera general – tienen una actitud muy positiva frente al reto de educar a los niños con discapacidad intelectual. Al analizar los resultados de la presente investigación se asemejan a los estudios realizados por Garcés (2010), donde menciona que “el profesor trabaja en un mundo en cambio, posmoderno” (p.116), y los docentes con el pasar del tiempo y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes tienen que llevar a la práctica programas curriculares los cuales brinden soluciones a dichas necesidades.

Según Ortega, Romero y Cota (2019), el docente trabaja para lograr tener una inclusión total y que todos los estudiantes se sientan bien recibidos y se desarrollen dentro de un ambiente de aprendizaje beneficioso y logren aprender los mismos contenidos.

Según Freire (2016), el educador es constructivista, como docente tiene que saber sobre lo que le interesa y cuáles son sus necesidades de los estudiantes y a la vez debe de ser formador, organizador, mediador y colaborador; interviniendo cuando lo necesiten, así mismo debe motivar el desarrollo intelectual de los educandos con sus enseñanzas como a indagar, descubrir, contrastar e impartir ideas.

Respecto a la discapacidad intelectual, se ha determinado que se ubica en un nivel medio alto en los estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020. Ante ello, los educadores tienen que seguir capacitándose cada día más y así, seguir brindando una educación de calidad a los educandos con discapacidad intelectual. Según Healthy Children (2019) manifiesta que los niños con incapacidad mental poseen notables problemas en el desarrollo de actividades mentales y en la conducta adaptativa y los que tienen DI más graves necesitan más apoyo sobre todo en la escuela.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

En la presente investigación se deduce que sí existe relación entre el rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en los estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020. Tal afirmación se sustenta mediante los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, donde el **p-valor** (significancia bilateral) es igual a 0.042 es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05 y el coeficiente de correlación **Rho** = 0.452, lo cual se interpreta como una **relación media** entre las variables analizadas.

Referente a la relación entre la dimensión “personal” de la variable rol del docente y su percepción y la variable discapacidad intelectual en los estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020; se deduce que sí existe relación, por cuanto en la correlación Rho de Spearman, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.042, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0,05.

Concerniente a la relación entre la dimensión “didáctica” de la variable rol del docente y su percepción y la variable discapacidad intelectual en los estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020; se infiere que sí existe relación, por cuanto en la correlación Rho de Spearman, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.019, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0,05.

Sobre la relación entre la dimensión “valoral” de la variable rol del docente y su percepción y la variable discapacidad intelectual en los estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020; se deduce que sí hay relación, por cuanto en la correlación Rho de Spearman, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.015, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0,05.

5.2. Recomendaciones:

Las instituciones educativas que alberguen estudiantes con discapacidad intelectual bajo el liderazgo pedagógico del director promuevan y desarrollen seminarios – talleres de capacitación para docentes para que sepan como desempeñar su rol con los niños y niñas con discapacidad intelectual.

No solo basta contar con la buena fe de los docentes, por cuanto algunos no están lo suficientemente capacitados para atender a estudiantes inclusivos. Es función de cada docente indagar sobre la situación del estudiante inclusivo, consultar con sus padres, informarse al respecto y participar del proceso de adaptación curricular.

Los padres de familia deben trabajar en conjunto con los docentes apoyando su trabajo comprometiéndose a mantener un ambiente familiar gratificante.

Es de vital importancia la presencia de los agentes educativos para el desarrollo de la educación inclusiva sobre todo en las instituciones educativas que están destinadas a albergar estudiantes regulares y así aperturar las condiciones de cultura, política y práctica para el normal desenvolvimiento de todos los estudiantes.

Se deben proporcionar a los estudiantes una amplia gama de experiencias diversas y motivantes con el propósito de respetar las capacidades propias de cada estudiante, a fin de aportar de forma creativa, la transición del pensamiento concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, del descubrimiento a la solución de problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow (2017) Pasos para la inclusión en las escuelas
<http://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/>

Ausubel (1973) La teoría del aprendizaje significativo.
<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

Brooks y Brooks (1999) Rol del docente.
<https://sites.google.com/site/teoriainstructivista/123/proceso/actividad-5>

Cardoza (2020) Actitud docente y la educación inclusiva en la Institución Educativa N°014 “Estrellitas de María”- José Leonardo Ortiz [Tesis de maestría, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43735>

Carvajal y Carvajal (2019) La importancia del rol del docente en la enseñanza e investigación.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008

Castillo (2016) Docente inclusivo, aula inclusiva.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64>

Cobián Sánchez, *et al.* (1998) Teorías del aprendizaje: Teoría Cognitiva.
<https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/Terorias-Del-Aprendizajes/2059207.html>

Conforme y Morales (2020). Rol del docente en la educación inclusiva de la unidad educativa Rayitos de Esperanza, 2019.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50200>

CREENA/NHBBZ (2015). Definición de Discapacidad Intelectual.
<https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>

Cueva (2017). Rol del docente y conservación ambiental según estudiantes de secundaria de la I.E. “Manuel González Prada” UGEL 06-2016

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5625/Solis_CYG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freire (2016) El Rol del Docente.

<http://elroldocente16.blogspot.com/2016/10/el-rol-docente-segun-paulo-freire.html>

Handal (2016) El impacto de la discapacidad intelectual en la familia

<https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545454005.pdf>

Healthy Children (2019) Niños con discapacidad intelectual.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Intellectual-Disability.aspx>

La Declaración de Salamanca sobre NEE 20 años después: valoración y perspectiva

[\(https://www.universidadviu.com/la-declaracion-de-salamanca-sobre-nee-20-anos-despues-valoracion-y-perspectivas/](https://www.universidadviu.com/la-declaracion-de-salamanca-sobre-nee-20-anos-despues-valoracion-y-perspectivas/)

Lucas y Cols (2011) Discapacidad intelectual o del desarrollo UNICEF 2013.

<http://maltratoinfantilydiscapacidad.es/wp-content/uploads/2015/06/Definiciones.pdf>

(Luckasson y Cols, 2002) Discapacidad intelectual Universidad de Burgos. 2202.

<https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/100008.pdf>

María Cuj Mandujano (2016) Importancia de la Labor Docente.

<https://es.scribd.com/document/295045281/Importancia-de-La-Labor-Docente>

Martínez (2020) Rol del docente: las 7 funciones más importantes.

<https://www.lifeder.com/rol-del-docente/>

Martínez y Agudelo (2016). El papel del maestro en la educación inclusiva.

<https://es.slideshare.net/Yecomartinez/el-papel-del-maestro-en-la-educacin-inclusiva>

Martínez - Chairez, Guevara - Araiza, Valles – Ornelas (2016) El desempeño docente y la

calidad educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Ortega, Romero y Cota (2019). La percepción docente acerca de la educación inclusiva

<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P733.pdf>

Peredo (2016) Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007

Rey de sola, Caminos, García, Cabrera y Dosouto (2016) Personas con discapacidad intelectual.

https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Voluntariado_con_Personas_con_Discapacidad_Int.pdf

Silva (2018) La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. [Tesis de licenciatura, Perú]

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2975>

Sulkes (2018). Discapacidad intelectual. <https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>

Sulkes (2020). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH)

<https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah>

Vásquez (2018) Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21198>

Verdugo y Bermejo (2009) Discapacidad intelectual adaptación social y problemas de comportamiento universidad autónoma de México.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64728763027.pdf>



Anexo 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

- Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.
- Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.
- Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

PROPOSICIONES	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Personal					
Usa un vocabulario sencillo para comunicarse con los estudiantes.					
Es justo cuando asigna responsabilidades a los estudiantes.					
Tiene un trato equitativo con todos los estudiantes.					
Es empático con los educandos en situaciones difíciles.					
Es responsable con su trabajo dentro y fuera del aula.					

D2: Didáctica					
Aplica estrategias para trabajar con los estudiantes NEE.					
Emplea estrategias para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos.					
Guía a los estudiantes a escribir textos sobre situaciones de su contexto.					
Orienta a los estudiantes a buscar estrategias para aprender por sí solos.					
Emplea estrategias para que todos los educandos participen en las diferentes actividades planteadas.					
D3: Valoral					
Evalúa los aportes que brindan sus estudiantes.					
Felicita la participación de los estudiantes en diversas actividades.					
Motiva a los estudiantes a dar ideas desde su punto de vista.					
Guía el trabajo en forma igual para todos los educandos.					
Orienta a los niños y niñas para que adquieran aprendizajes dentro y fuera del aula.					



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

ÍTEMS	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Habilidades intelectuales					
Desarrollan prácticas impresas para lograr aprendizajes significativos.					
Resuelven problemas con datos abstractos aplicando las operaciones básicas.					
Aplican estrategias para comprender el texto leído.					
Explican con sus propias palabras el significado de alguna costumbre de su contexto.					

Participan en juego de roles para conocer acerca de la receta.					
D2: Conducta adaptativa					
Solicitan de manera cordial el apoyo de sus compañeros.					
Se manifiestan libremente al momento de dar sus ideas y opiniones.					
Apoyan solidariamente a los demás en las diferentes actividades escolares.					
Participan de manera amable al trabajar en equipo durante el desarrollo de un trabajo.					
Realizan actividades primarias sin apoyo de los demás.					
D3: Salud física y mental					
Realizan ejercicios físicos de manera coordinada, evitando hacerse daño.					
Desarrollan pasatiempos como “sopa de letras” y “crucigramas” para mantener la atención y concentración.					
Practican actividades físicas para aumentar su autoestima y evitar la depresión.					
Cuidan sus relaciones interpersonales con su familia y amigos durante el desarrollo de su vida.					
Expresan de manera apropiada sus sentimientos.					

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA: ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN
Autor y año:	ORIGINAL: ALVA, MARÍA Y FIGUEROA, EDITH (2020)
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	MEDIR EL ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN
Usuarios:	DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN
Forma de administración o Modo de aplicación:	INDIVIDUAL Y GRUPAL
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Mg. Segundo Ramos Díaz Luicho (código de colegiatura N° 000143-11-06) Mg. Lucila Violeta Lozano Cercado (código de colegiatura N° NL-F-019) Mg. Raquel Acuña Cubas
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach: 0.764

FICHA TÉCNICA: DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL
Autor y año:	ORIGINAL: ALVA, MARÍA Y FIGUEROA, EDITH (2020)
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	MEDIR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN
Usuarios:	DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN
Forma de administración o Modo de aplicación:	INDIVIDUAL Y VIRTUAL
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Mg. Segundo Ramos Díaz Luicho (código de colegiatura N° 000143-11-06) Mg. Lucila Violeta Lozano Cercado (código de colegiatura N° NL-F-019) Mg. Raquel Acuña Cubas
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach: 0,764

ANEXO 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Alva Ortíz, María del Carmen y Figueroa Baylón, Edith María, cuyo propósito es recoger información sobre el Rol del Docente y su Percepción y la Discapacidad Intelectual, el cual será aplicado a docentes de educación primaria de la provincia de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN, 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Mención Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
Rol del docente y su percepción	Personal	Manifiesta sus cualidades en su aula y fuera de ella. Expresa sus ideales y proyectos.	5	X	
	Didáctica	Contribuye en el proceso de E.A de los estudiantes. Facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo. Orienta a los educandos a que construyan sus propios conocimientos.	5	X	
	Valoral	Valora el conocimiento que tienen las personas. Guía las situaciones de enseñanza dentro y fuera del aula, logrando experiencias formativas.	5	X	
Discapacidad Intelectual	Habilidades Intelectuales	Desarrolla el razonamiento y pensamiento abstracto. Comprende el significado de las ideas que se le brinda o menciona. Emplea estrategias para lograr un aprendizaje rápido.	5	X	
	Conductas Adaptativas	Lenguaje expresivo. Interactúa con los demás.	5	X	

		Realiza sus necesidades primarias.			
	Salud física y mental	Estrategias para conservar su salud física, psíquica y mental.	5	X	

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

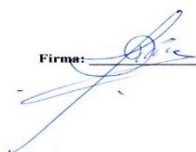
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSION PERSONAL						
1	Usa un vocabulario sencillo para comunicarse con los estudiantes.	X					
2	Es justo cuando asigna responsabilidades a los estudiantes.		X				
3	Tiene un trato equitativo con todos los estudiantes.	X					
4	Es empático con los educandos en situaciones difíciles.	X					
5	Es responsable con su trabajo dentro y fuera del aula.		X				
	DIMENSION DIDÁCTICA						
6	Aplica estrategias para trabajar con los estudiantes NEE.	X					
7	Emplea estrategias para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos.	X					

8	Guía a los educandos a escribir textos sobre situaciones de su contexto.		X				
9	Orienta a los estudiantes a buscar estrategias para aprender por sí solos.	X					
10	Emplea estrategias para que todos los educandos participen en las diferentes actividades planteadas.	X					
DIMENSION VALORAL							
11	Evalúa los aportes que brindan sus estudiantes.	X					
12	Felicita la participación de sus estudiantes en diversas actividades.	X					
13	Motiva a los estudiantes a dar ideas desde su punto de vista.	X					
14	Guía el trabajo en forma igual para todos los educandos.	X					
15	Orienta a los niños y niñas para que adquieran aprendizajes dentro y fuera del aula.	X					
Total:		36	06				

Fecha: 29/04/2021

Evaluado por: DÍAZ LUICHO, Segundo Ramos
D.N.I.: 26688671

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N° 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 000143-11-06, labor que ejerzo actualmente como Director General en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito fue medir el Rol del docente y su percepción, a los efectos de su aplicación a docentes de la provincia de Celendín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (09) Bastante adecuado (02) A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Celendín, a los 29 días del mes de abril del 2021

Apellidos y nombres: DIAZ LUICHO, Segundo Ramos

DNI: 26688671

Firma: 

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado /

NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ITEMS	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSION HABILIDADES INTELECTUALES						
1	Desarrollan prácticas impresas para afianzar sus aprendizajes adquiridos.	X					
2	Resuelven problemas con datos abstractos aplicando las operaciones básicas.	X					
3	Aplican estrategias para comprender el texto leído.	X					
4	Explican con sus propias palabras el significado de algunas costumbres de su contexto.		X				
5	Participan en un juego de roles para conocer acerca de la receta.	X					
	DIMENSION CONDUCTA ADAPTATIVA						
6	Solicitan de manera cordial el apoyo de sus compañeros.	X					

7	Se manifiestan libremente al momento de dar sus ideas y opiniones.	X					
8	Apoyan solidariamente a los demás en las diferentes actividades escolares.	X					
9	Participan de manera amable al trabajar en equipo durante el desarrollo de un trabajo.	X					
10	Realizan actividades primarias sin apoyo de los demás.	X					
	DIMENSIÓN SALUD FÍSICA Y MENTAL						
11	Realizan ejercicios físicos de manera coordinada, evitando hacerse daño.		X				
12	Desarrollan pasatiempos como “sopa de letras” y “crucigramas” para mantener la atención y concentración.	X					
13	Practican actividades físicas para aumentar su autoestima y evitar la depresión.	X					
14	Cuidan sus relaciones interpersonales con su familia y amigos durante el desarrollo de su vida.	X					
15	Expresan de manera apropiada sus sentimientos.		X				
Total		36	06				

Fecha: 29/04/2021

Evaluado por: DÍAZ LUICHO, Segundo Ramos

D.N.I.: 26688671

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N° 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 000143-11-06, labor que ejerzo actualmente como Director General en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito fue recoger información acerca de la Discapacidad Intelectual en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a docentes de la provincia de Celendín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Celendín, a los 29 días del mes de abril del 2021

Apellidos y nombres: DÍAZ LUICHO, Segundo Ramos

DNI: 27040118

Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Alva Ortiz, María del Carmen y Figueroa Baylón, Edith María, cuyo propósito es recoger información sobre el Rol del Docente y su Percepción y la Discapacidad Intelectual, el cual será aplicado a estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN, 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Mención Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
Rol del docente y su percepción	Personal	Manifiesta sus cualidades en su aula y fuera de ella. Expresa sus ideales y proyectos.	5	X	
	Didáctica	Contribuye en el proceso de E.A de los estudiantes. Facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo. Dirige a los educandos a que construyan sus propios conocimiento.	5	X	
	Valoral	Valora el conocimiento que tienen las personas. Guía las situaciones de enseñanza dentro y fuera del aula, logrando experiencias formativas.	5	X	
Discapacidad Intelectual	Habilidades Intelectuales	Desarrolla el razonamiento y pensamiento abstracto. Comprende el significado de las ideas que se le brinda o menciona. Emplea estrategias para lograr un aprendizaje rápido.	5	X	
	Conductas Adaptativas	Lenguaje expresivo. Interactúa con los demás. Realiza sus necesidades primarias.	5	X	

	Salud física y mental	Estrategias para conservar su salud física psíquica y mental.	5	X	
--	-----------------------	---	---	---	--

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSION PERSONAL						
1	Usa un vocabulario sencillo para comunicarse con los estudiantes.	X					
2	Es justo cuando asigna responsabilidades a los estudiantes.		X				
3	Tiene un trato equitativo con todos los estudiantes.	X					
4	Es empático con los educandos en situaciones difíciles.	X					
5	Es responsable con su trabajo dentro y fuera del aula.		X				
	DIMENSION DIDÁCTICA						
6	Aplica estrategias para trabajar con los estudiantes NEE.	X					

7	Emplea estrategias para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos.	X					
8	Guía a los educandos a escribir textos sobre situaciones de su contexto.		X				
9	Orienta a los estudiantes a buscar estrategias para aprender por sí solos.	X					
10	Emplea estrategias para que todos los educandos participen en las diferentes actividades planteadas.	X					
DIMENSION VALORAL							
11	Evalúa los aportes que brindan sus estudiantes.	X					
12	Felicita la participación de sus estudiantes en diversas actividades.	X					
13	Motiva a los estudiantes a dar ideas desde su punto de vista.	X					
14	Guía el trabajo en forma igual para todos los educandos.	X					
15	Orienta a los niños y niñas para que adquieran aprendizajes dentro y fuera del aula.	X					
Total:		36	6				

Fecha: 29/04/2021

Evaluado por: ACUÑA CUBAS, Raquel
D.N.I.: 27040118

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Raquel Acuña Cubas, con Documento Nacional de Identidad N° 27040118, de profesión docente, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución educativa primaria N° 821534 - El Cumbe – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito fue recoger opinión acerca del Rol del Docente y su Percepción, a los efectos de su aplicación a docentes de la provincia de Celendín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 29 días del mes de abril del 2021

Apellidos y nombres: ACUÑA CUBAS, Raquel

DNI: 27040118

Firma: 

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ITEMS	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSION HABILIDADES INTELECTUALES						
1	Desarrollan prácticas impresas para afianzar sus aprendizajes adquiridos.	X					
2	Resuelven problemas con datos abstractos aplicando las operaciones básicas.	X					
3	Aplican estrategias para comprender el texto leído.	X					
4	Explican con sus propias palabras el significado de algunas costumbres de su contexto.	X					
5	Participan en un juego de roles para conocer acerca de la receta.	X					
	DIMENSIÓN CONDUCTA ADAPTATIVA						
6	Solicitan de manera cordial el apoyo de sus compañeros.	X					

7	Se manifiestan libremente al momento de dar sus ideas y opiniones.	X					
8	Apoyan solidariamente a los demás en las diferentes actividades escolares.	X					
9	Participan de manera amable al trabajar en equipo durante el desarrollo de un trabajo.	X					
10	Realizan actividades primarias sin apoyo de los demás.		X				
DIMENSIÓN SALUD FÍSICA Y MENTAL							
11	Realizan ejercicios físicos de manera coordinada, evitando hacerse daño.	X					
12	Desarrollan pasatiempos como “sopa de letras” y “crucigramas” para mantener la atención y concentración.	X					
13	Practican actividades físicas para aumentar su autoestima y evitar la depresión.	X					
14	Cuidan sus relaciones interpersonales con su familia y amigos durante el desarrollo de su vida.	X					
15	Expresan de manera apropiada sus sentimientos.		X				
Total:		3	0				
		9	4				

Fecha: 29/04/2021

Evaluado por: ACUÑA CUBAS, Raquel

D.N.I.: 27040118

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Raquel Acuña Cubas, con Documento Nacional de Identidad N° 27040118, de profesión docente, grado académico Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución educativa primaria N° 821534 - El Cumbe – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito es medir la Discapacidad Intelectual en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a docentes de la provincia de Celendín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () Adecuado ()
Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Celendín, a los 29 días del mes de abril del 2021

Apellidos y nombres: ACUÑA CUBAS, Raquel

DNI: 27040118

Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Alva Ortiz, María del Carmen y Figueroa Baylón, Edith María, cuyo propósito es recoger información sobre Rol del Docente y su percepción y la Discapacidad Intelectual, el cual será aplicado a estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CELENDÍN, 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Mención Educación Inclusiva

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, si cumple o no cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				Si	No
Rol del docente y su percepción	Personal	Manifiesta sus cualidades en su aula y fuera de ella. Expresa sus ideales y proyectos.	5	X	
	Didáctica	Contribuye en el proceso de E.A de los estudiantes. Facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo. Dirige a los educandos a que construyan sus propios conocimiento.	5	X	
	Valoral	Valora el conocimiento que tienen las personas. Guía las situaciones de enseñanza dentro y fuera del aula, logrando experiencias formativas.	5	X	
Discapacidad Intelectual	Habilidades Intelectuales	Desarrolla el razonamiento y pensamiento abstracto. Comprende el significado de las ideas que se le brinda o menciona. Emplea estrategias para lograr un aprendizaje rápido.	5	X	
	Conductas Adaptativas	Lenguaje expresivo. Interactúa con los demás. Realiza sus necesidades primarias.	5	X	

	Salud física y mental	Estrategias para conservar su salud física psíquica y mental.	5	X	
--	-----------------------	---	---	---	--

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ROL DEL DOCENTE Y SU PERCEPCIÓN

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado


Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ÍTEMS	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSION PERSONAL						
1	Usa un vocabulario sencillo para comunicarse con los estudiantes.	X					
2	Es justo cuando asigna responsabilidades a los estudiantes.		X				
3	Tiene un trato equitativo con todos los estudiantes.	X					
4	Es empático con los educandos en situaciones difíciles.	X					
5	Es responsable con su trabajo dentro y fuera del aula.		X				
	DIMENSION DIDÁCTICA						
6	Aplica estrategias para trabajar con los estudiantes NEE.	X					
7	Emplea estrategias para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos.	X					

8	Guía a los educandos a escribir textos sobre situaciones de su contexto.		X				
9	Orienta a los estudiantes a buscar estrategias para aprender por sí solos.	X					
10	Emplea estrategias para que todos los educandos participen en las diferentes actividades planteadas.	X					
DIMENSION VALORAL							
11	Evalúa los aportes que brindan sus estudiantes.	X					
12	Felicita la participación de sus estudiantes en diversas actividades.	X					
13	Motiva a los estudiantes a dar ideas desde su punto de vista.	X					
14	Guía el trabajo en forma igual para todos los educandos.	X					
15	Orienta a los niños y niñas para que adquieran aprendizajes dentro y fuera del aula.	X					
Total:		36	6				

Fecha: 29/04/2021

Evaluated by: LOZANO CERCADO, Lucila Violeta
D.N.I.: 27081664

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada, en la Institución educativa primaria N° 82879 - La Victoria - Huasmín – Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito fue recoger opinión acerca del Rol del Docente y su Percepción, a los efectos de su aplicación a docentes de la provincia de Celendín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 29 días del mes de abril del 2021

Apellidos y nombres: LOZANO CERCADO, Lucila Violeta

DNI: 27081664

Firma: _____



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

PREGUNTAS		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
Nº	ITEMS	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSION: HABILIDADES INTELECTUALES						
1	Desarrollan prácticas impresas para afianzar sus aprendizajes adquiridos.	X					
2	Resuelven ejercicios con datos abstractos aplicando las operaciones básicas.	X					
3	Aplican estrategias para comprender el texto leído.	X					
4	Explican con sus propias palabras el significado de algunas costumbres de su contexto.	X					
5	Participan en un juego de roles para conocer acerca de la receta.		X				
	DIMENSION CONDUCTA ADAPTATIVA						
6	Solicitan de manera cordial el apoyo de sus compañeros.	X					

7	Se manifiestan libremente al momento de dar sus ideas y opiniones.	X					
8	Apoyan solidariamente a los demás en las diferentes actividades escolares.		X				
9	Participan de manera amable al trabajar en equipo durante el desarrollo de un trabajo.	X					
10	Realizan actividades primarias sin apoyo de los demás.	X					
DIMENSIÓN SALUD FÍSICA Y MENTAL							
11	Realizan ejercicios físicos de manera coordinada, evitando hacerse daño.	X					
12	Desarrollan pasatiempos como “crucigramas” y “sopa de letras” para mantener la atención y concentración.	X					
13	Practican actividades físicas para aumentar su autoestima y evitar la depresión.	X					
14	Cuidan sus relaciones interpersonales con su familia y amigos durante el desarrollo de su vida.	X					
14	Expresan de manera apropiada sus sentimientos.		X				
Total:		36	06				

Fecha: 29/04/2021

Evaluado por: LOZANO CERCADO, Lucila Violeta
D.N.I.: 27081664

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucila Violeta Lozano Cercado, con Documento Nacional de Identidad N° 27081664, de profesión docente, grado académico Maestro en Ciencias con Mención en Educación, con código de colegiatura N° NL-F-019, labor que ejerzo actualmente como directora encargada en la Institución educativa primaria N° 82879 La Victoria– Celendín - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito es medir la Discapacidad Intelectual en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a docentes de la provincia de Celendín.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (9) Bastante adecuado (2) Adecuado () Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 29 días del mes de abril del 2021

Apellidos y nombres: LOZANO CERCADO Lucila Violeta

Firma: 

Anexo 4: Base de datos: Confiabilidad del instrumento

Resumen del procesamiento

	N	%
Casos Válidos	30	100
Excluidos	0	0.0
Total	30	100

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.764	30

Anexo 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE 1	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Rol del docente y su percepción sobre la discapacidad intelectual en	¿Cuál es la relación entre el rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020?	Existe una relación directa entre el rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020	Determinar la relación entre el rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020	Rol del docente y su percepción	Personal	Tipo Investigación descriptiva Método Analítico-sintético Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal
					Didáctica	Población

estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020					Valoral	La población estuvo conformada por 100 docentes de 20 instituciones educativas de educación primaria de la provincia de Celendín. Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estuvo conformada por 30 docentes de 10 instituciones de educación
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE 2	DIMENSIONES	
	PE1. ¿Cuál es la relación entre lo personal como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020?	HE1. Existe relación directa entre lo personal como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.	OE1. Establecer la relación entre lo personal como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020	La discapacidad intelectual	Habilidades intelectuales	
PE2. ¿Cuál es la relación entre la didáctica como dimensión del rol del	HE2. Existe relación directa entre la didáctica como dimensión del rol del	OE2. Establecer la relación entre la didáctica como dimensión del rol del	Conducta adaptativa			

	docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020?	docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.	docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.			primaria del distrito de Celendín
	PE3. ¿Cuál es la relación entre lo valoral como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020?	HE3. Existe una relación directa entre lo valoral como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.	OE3. Establecer la relación entre lo valoral como dimensión del rol del docente y su percepción con la discapacidad intelectual en estudiantes de educación primaria de la provincia de Celendín, 2020.		Salud física y mental	

