

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS  
DE LA INFORMACIÓN**



**USO DEL PORTAL WEB EDUTEKA EN EL DESEMPEÑO DE LOS  
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CRISTO REY,  
JAÉN, 2021**

Tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN INFORMÁTICA  
EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

## **AUTORES**

Br. Esperanza Araujo Avellaneda

Br. Esaú Díaz Montenegro

## **ASESOR**

Mg. Fernando Saldaña Milla

## **LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Mediaciones digitales en el proceso formativo

**JAÉN – PERÚ  
2022**

## **Autoridades Universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Fernando Saldaña Silva, docente de la Escuela de Posgrado y del Programa académico de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, asesor de la tesis titulada: “Uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey Jaén 2021” de los autores Díaz Montenegro Esaú y Esperanza Araujo Avellaneda, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 35% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación/tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Jaén, 06 de marzo, 2021.



Ms.Ing. Fernando Saldaña Silva  
Asesor  
DNI. 19032390.

## **Dedicatoria**

Dedicamos el presente trabajo a nuestras familias, amistades y asesores que formaron parte de este arduo sacrificio para ver culminado una etapa muy importante en nuestra formación profesional.

**Los Autores.**

## **Agradecimiento**

### **A mis docentes**

Por la guía permanente e importante aporte en la participación activa del desarrollo de esta tesis, por su disponibilidad y paciencia para su culminación. En especial, al Mg.

Fernando Saldaña Milla.

### **A la Universidad Católica de Trujillo**

Por contribuir en mi formación profesional.

### **A la IE. N° 16006 “Cristo Rey” – Fila Alta**

Que, a través de la Dirección se nos facilitó la aplicación de mi tesis.

**Los Autores**

## Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Esaú Díaz Montenegro, con DNI N.º 27701126 y Esperanza Araujo Avellaneda con DNI N.º 27717152, egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos crédito que hemos seguido estrictamente los procedimientos académicos y administrativos emitidos por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, Cristo Rey, Jaén, 2021”, la que consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 11 figuras, más un total de 82 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y manifestamos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Los autores



---

Esaú Díaz Montenegro  
DNI N° 43392181



---

Esperanza Araujo Avellaneda  
DNI N° 27717252

## Índice

|  |     |
|--|-----|
| Autoridades Universitarias .....                           | ii  |
| Página de conformidad del Asesor .....                     | iii |
| Dedicatoria.....   | iv  |
| Agradecimiento .....                                       | v   |
| Declaratoria de Autenticidad .....                         | vi  |
| Índice .....   | vii |
| Resumen .....  | xii |
| <b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....         | 14  |
| I. Problema de la investigación .....                      | 14  |
| 1.1. Planteamiento del problema .....                      | 14  |
| 1.2. Formulación del problema.....                         | 16  |
| 1.3. Formulación de objetivos. ....                        | 16  |
| 1.3.1. Objetivo general:.....                              | 16  |
| 1.3.2. Objetivos específicos. ....                         | 16  |
| 1.4. Justificación de la investigación.....                | 16  |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>                          |     |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                 | 18  |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales .....                  | 18  |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales .....                       | 19  |
| 2.2. Bases teóricas científicas .....                      | 21  |
| 2.2.1. Portal Web Eduteka.....                             | 23  |
| 2.3. Definición de términos básicos.....                   | 37  |
| 2.4. Identificación de dimensiones .....                   | 39  |
| 2.5. Formulación de hipótesis. ....                        | 39  |
| 2.5.1. Hipótesis general:.....                             | 39  |
| 2.5.2. Hipótesis específicas: .....                        | 40  |
| 2.6. Operacionalización de variables: .....                | 41  |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>                           |     |
| 3.1. Tipo de investigación.....                            | 44  |
| 3.2. Método de investigación.....                          | 44  |
| 3.3. Diseño de investigación.....                          | 44  |
| 3.4. Población, muestra y muestreo .....                   | 45  |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. .... | 46  |
| 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....   | 49  |

|   |    |
|---|----|
| 3.7. Ética investigativa.....                       | 50 |
| CAPITULO IV: RESULTADOS .....                       | 51 |
| 4.1. Presentación y análisis de resultados .....    | 51 |
| 4.2. Prueba de hipótesis .....                      | 60 |
| 4.3. Discusión de los resultados.....               | 64 |
| CAPITULO V.....                                     | 66 |
| 5.1. Conclusiones.....                              | 66 |
| 5.2. Recomendaciones. ....                          | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                    | 68 |
| ANEXO 1: Instrumentos de medición 1.....            | 74 |
| ANEXO 2: Fichas técnicas.....                       | 78 |
| ANEXO 3: Validez y fiabilidad de instrumentos ..... | 85 |
| ANEXO 4: Base de datos .....                        | 93 |
| ANEXO 5: Matriz de Consistencia .....               | 94 |



## Índice de Tablas

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Operacionalización de la Variable: Uso del Portal Web Eduteka   | 42 |
| <b>Tabla 2</b>  | Operacionalización de la variable desempeño de los docentes   | 43 |
| <b>Tabla 3</b>  | Población constituida por 70 docentes de la I.E. Cristo Rey, Jaén.  | 45 |
| <b>Tabla 4</b>  | Instrumentos por variables  | 47 |
| <b>Tabla 5</b>  | En los resultados de la muestra piloto. el coeficiente de alfa de Cronbach para cuestionario 1, Portal Web Eduteka  | 47 |
| <b>Tabla 6</b>  | En los resultados de la muestra piloto. el coeficiente de alfa de Cronbach para cuestionario 2, Desempeño Docente   | 45 |
| <b>Tabla 7</b>  | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021    | 51 |
| <b>Tabla 8</b>  | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021  | 52 |
| <b>Tabla 9</b>  | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021 | 53 |
| <b>Tabla 10</b> | Resultados del Desempeño Docente y la dimensión personal de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                                  | 54 |
| <b>Tabla 11</b> | Resultados del Desempeño Docente y la dimensión institucional de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                             | 55 |
| <b>Tabla 12</b> | Resultados del Desempeño Docente y la dimensión social de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                                    | 56 |
| <b>Tabla 13</b> | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la  | 57 |

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
|                 | dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021  |    |
| <b>Tabla 14</b> | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                     | 58 |
| <b>Tabla 15</b> | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                    | 59 |
| <b>Tabla 16</b> | Resultados de la prueba de hipótesis Uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                              | 60 |
| <b>Tabla 17</b> | Resultados de la prueba de hipótesis Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021 | 61 |
| <b>Tabla 18</b> | Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                                    | 62 |
| <b>Tabla 19</b> | Resultados del uso del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                    | 63 |

## Índice de Figuras

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| <b>Figura 1</b>  | Dimensión personal del desempeño docente  | 34 |
| <b>Figura 2</b>  | Diseño de investigación y distribución de variables   | 42 |
| <b>Figura 3</b>  | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021    | 49 |
| <b>Figura 4</b>  | Resultados del Desempeño Docente y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021           | 50 |
| <b>Figura 5</b>  | Resultados del Desempeño Docente y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021          | 51 |
| <b>Figura 6</b>  | Resultados del Desempeño Docente y la dimensión personal de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén - 2021                                  | 52 |
| <b>Figura 7</b>  | Resultados del Desempeño Docente y la dimensión institucional de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                             | 53 |
| <b>Figura 8</b>  | Resultados del Desempeño Docente y la dimensión social de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021                                    | 54 |
| <b>Figura 9</b>  | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021    | 55 |
| <b>Figura 10</b> | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021  | 56 |
| <b>Figura 11</b> | Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021 | 57 |

## Resumen

La presente tesis de investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre el Uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén-2021.

Este trabajo de investigación fue de tipo descriptiva, se utilizó el método hipotético deductivo, con diseño correlacional, con una sola muestra de 30 docentes, se utilizó como instrumento para evaluar las dos variables: Uso del Portal Web Eduteka y desempeño de los docentes, a través de dos cuestionarios para cada una de ellas respectivamente, las mismas que servirá para comprobar, aprobar o desaprobar las hipótesis.

Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de los programas Excel y SPSS, para establecer la correlación se utilizó el estadístico de Pearson, cuyos resultados se presentaron en cuadros y figuras estadísticas. El estudio concluyó en que existe una relación directa y significativa entre el Uso del Portal Web Eduteka y el Desempeño de los docentes en la Institución Educativa Cristo Rey de Jaén. Asimismo, según correlación de Pearson 0,918 es correlacional significativa...

**Palabra clave:** Desempeño de los docentes, Uso del Portal Web Eduteka, Desempeño personal, desempeño pedagógico, desempeño social. Técnica, didáctica y pedagógica

## **Abstract**

The purpose of this research thesis was to determine the relationship between the Use of the Eduteka Web Portal in the performance of the teachers of the Cristo Rey Educational Institution, Jaén-2021.

This research work is descriptive, the hypothetical deductive method was used, with correlational design, with a single sample of 30 teachers, it was used as an instrument to evaluate the two variables: Use of the Eduteka Web Portal and teacher performance, to through two questionnaires for each of them respectively, the same ones that will serve to verify, approve or disapprove the hypotheses.

The results obtained were statistically analyzed using the Excel and SPSS programs. Pearson's statistic was used to establish the correlation, the results of which were presented in tables and statistical figures. The study concluded that there is a direct and significant relationship between the Use of the Eduteka Web Portal and the Performance of teachers at the Cristo Rey de Jaén Educational Institution. Likewise, according to Pearson's correlation 0.639, it is correlational significant ...

**Keywords:** Teacher performance, Use of the Eduteka Web Portal, Personal performance, pedagogical performance, social performance. Technical, didactic and pedagogical

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1. Planteamiento del problema

El quehacer educativo, es la esencia en torno al cual se desarrolló el proceso formativo junto con la participación activa de los diferentes actores educativos con la finalidad de que se cumpla el objetivo principal que se persigue: desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes. Tal es así que, el desempeño docente, cumple un papel esencial dentro de la labor educativa en una determinada comunidad o institución.

Hecho que se vio afectado por la actual emergencia sanitaria del Covid – 19 que dio inicio a una serie de medidas como el cierre masivo y gradual de las actividades presenciales o físicas en los centros educativos con el fin de reducir el contagio masivo causado por el Covid-19 y así mitigar su efecto (CEPAL, 2020).

Por ello, de acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) gran parte de las iniciativas que adoptaron muchos países en respuesta a la pandemia fue la estrategia global de la interrupción de las actividades presenciales que dio inicio a acciones principales como: la extensión de actividades académicas en modalidades remotas o a distancia, a través del uso de diversos entornos y plataformas con o sin uso de tecnología (p.1).

En síntesis, dada la actual situación, incorporar el uso del Portal web a los escenarios de aprendizaje remoto, responden a las iniciativas planteadas por la UNESCO que sostiene que, las TIC logran complementar, enriquecer y transformar la educación gestionando el desempeño docente a través del uso de herramientas y recursos digitales los cuales mejoran significativamente el aprendizaje de los discentes. (UNESCO, 2019, párr. 1).

En otras palabras, el desempeño docente determinado por el actual escenario formativo tiene como objetivo principal el fin de “formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual. Artística, cultural, afectiva [...] fomentando el aprendizaje y el fortalecimiento de su identidad mediante el autoestima y la integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de una ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades que vinculen su vida con el mundo del trabajo y le permitan afrontar los incesantes cambios en la sociedad

y el conocimiento” (MINEDU, 2016, art.9, inciso a).

Por consiguiente, podemos afirmar que el factor principal para lograr una educación de calidad es contar con docentes altamente capacitados y comprometidos. Desde ese enfoque, los retos del sistema educativo peruano son el de mantener e incrementar gradualmente la calidad de sus docentes a través del Marco del Buen Desempeño Docente resaltando la revalorización de la profesión, además de la función que desempeña en la sociedad, la cultura y el desarrollo equitativo.

Por tanto, para la UNESCO, un docente competente es un “docente que posee la cualificación académica necesaria en la formación de los futuros docentes (previo al ejercicio o durante su desempeño) que le permitan desenvolverse en un determinado nivel de educación, en conformidad con las políticas o las leyes nacionales al respecto” (UNESCO, 2018, párr.1)

No obstante, de acuerdo a la realidad educativa peruana según la revista digital Redalyc en su estudio de la perspectiva del desempeño docente sobre las cuestiones que limitan una dedicación continua en el ámbito de la investigación, éste se considera deficiente por cuestiones que impiden el desarrollo íntegro de su formación como: el “bienestar socioeconómico permanente, falta de tiempo y poca dedicación académica [...]” (Ventura, 2020)

Por ende, la sociedad misma atribuyó los deficientes resultados a los docentes sin considerar el escaso compromiso del gobierno para dar continuidad a proyectos de revalorización docente (capacitaciones, incentivos, etc.) que terminaron sin futuro con los cambios de turno sumado a la baja percepción económica que conllevaron a los docentes a no dedicarse de lleno a su carrera sino a realizar trabajos adicionales para satisfacer las necesidades básicas de una familia.

Siendo así, en la institución educativa Cristo Rey del sector Fila Alta – Jaén, se observó un limitado desempeño de los docentes en el manejo de recursos digitales frente a la actual crisis sanitaria, lo que conllevó a que los estudiantes no participen favorablemente, esto debido a que muchos docentes trabajaban según sus posibilidades y las accesibilidades digitales que dominan. Esto generó que muchos estudiantes no cumplieran con sus actividades propuestas ya que no tenían una orientación adecuada en el manejo de los entornos virtuales, repercutiendo desfavorablemente en sus logros de aprendizaje.

En tal sentido, en el presente estudio se determinó la relación en el uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021 considerando la competencia 28 “*Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC*” prioritarias en los estudiantes de educación básica, acordes con el Currículo Nacional de Educación Básica y el Marco de Buen Desempeño Docente.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación en el uso del portal web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, Cristo Rey, Jaén, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**P1:** ¿Cuál es la relación de las dimensiones técnicas del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, Cristo Rey, Jaén, 2021?

**P2:** ¿Cuál es la relación de las dimensiones didácticas en el desempeño docente de la Institución Educativa, Cristo Rey, Jaén, 2021?

**P3:** ¿Cuál es la relación de la dimensión pedagógica en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, Cristo Rey, Jaén, 2021?

## **1.3. Formulación de objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general:**

- Determinar la relación en el uso del portal web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, Cristo Rey, Jaén, 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

**O1:** Identificar la relación en las dimensiones técnicas en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, Cristo Rey - Jaén, 2021.

**O2:** Describir la relación en las dimensiones didácticas en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, Cristo Rey, Jaén, 2021.

**O3:** Describir la relación de la dimensión pedagógica en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa, Cristo Rey, Jaén, 2021.

## **1.4. Justificación de la investigación.**

**Conveniencia:** El presente trabajo de investigación se enmarcó dentro de los parámetros de una investigación cuantitativa, teniendo en cuenta el perfil del estudiante que se quiere lograr de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación en el marco de la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”:



La mencionada competencia se fundamenta basado en la alfabetización digital, que tiene como función principal, promover en los estudiantes destrezas para buscar, investigar, comunicar y construir una información veraz y a la vez eficiente y productiva para desenvolverse conforme a las exigencias de la sociedad cada vez más cambiante [...] (2016, p. 214).

**Relevancia social:** En tal sentido, el estudio fue relevante porque en los resultados del uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes se determinó que es necesario que los docentes conozcan y manejen diversos recursos digitales para garantizar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

**Implicaciones prácticas:** Los resultados obtenidos en el presente estudio nos permitió determinar la relación en el uso del portal web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021.

**Valor teórico:** La presente investigación se basa en la justificación teórica por la sacrificada, abnegada y compleja responsabilidad que tiene el docente para con la sociedad en aras de la formación integral de futuros ciudadanos de bien tal como sostienen los fines de la Educación Básica Regular del Ministerio de Educación.

“formar personas capaces de lograr su realización personal, social y cognitiva, [...] promoviendo la formación y consolidación de su identidad mediante la autoestima y la integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de una ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades que vinculen su vida con el mundo del trabajo y le permitan afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (MINEDU, 2016).

**Utilidad Metodológica.** Consideramos que la investigación académica fue significativa por las técnicas, los instrumentos y métodos empleados que demuestran su autenticidad y confiabilidad ya que éstas constituyeron las herramientas necesarias de la investigación que dejan un precedente en las futuras propuestas para otros estudios y/o investigaciones.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Espinoza y Arcentales (2020), propusieron en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Ecuador, una tesis de estudio sobre Diseño de página web informativa para la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez con el fin de optimizar los procesos de calificación y comunicación entre la comunidad educativa maximizando y aprovechando los recursos tecnológicos y la infraestructura de la Institución Educativa. Presentan como conclusiones, que la mejora y ejecución de la página web para la Unidad Educativa “Aurora Estrada de Ramírez” fue posible y significativo dado que el personal contaba con capacitaciones en programaciones SQL SERVER, HTML indispensables para el impulso de la página web informativa.

Altamirano y Tutillo (2018), en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Ecuador, realizaron su tesis de grado denominado “Diseño de Portal Web para las actividades curriculares y extracurriculares de la escuela fiscal de educación básica “Ismael Pérez Castro” del Cantón Daule, periodo 2019.”, como requisito para optar el grado de Tecnólogas en Análisis de Sistemas. El propósito principal de la investigación consistió en mejorar la adecuada comunicación virtual de la información del plantel, hacia los padres y madres de familia de dicha institución. El diseño metodológico empleado para la investigación fue correlacional, descriptivo y explicativo. Así mismo, estuvo guiada por la metodología de Diseño de Hipermedia Orientada a Objetos y la autenticidad de la proposición fue para evaluar por muestras a padres de familia y docentes. Concluyeron que efectuar el diseño de un portal web para mostrar las actividades curriculares y extracurriculares de la institución educativa de forma virtual, mejoraba significativamente la comunicación con los padres de familia y la comunidad educativa.

Tardío y Álvarez (2018), publicaron en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación, su “Análisis de las Páginas Web de los Centros Públicos de Educación Secundaria de Cantabria”, España. El estudio se realizó con el objetivo de registrar y evaluar la presentación de los contenidos virtuales de dichas páginas web ante sus diferentes públicos, teniendo en cuenta las otras sedes webs de los cuarenta y ocho centros públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria. Siendo así, los datos obtenidos revelaron cifras realmente alentadoras, tales como que

sólo un 27'08% y 14'58% mostraban limitaciones y claridad en su organización, con una valoración en conjunto de 8'19. Con eso finalizaron destacando que los portales web empleados en los centros educativos, hoy en día, se van convirtiendo en entornos catalizadores del contexto escolar por lo que sugieren mejoras para facilitar una difusión más dinámica y variada de los recursos virtuales.

Waliño et al (2017), presentaron en el III Congreso Internacional de Educación Mediática y Competencia Digital, su Análisis de la oferta institucional de plataformas y portales educativos, como avance del estudio I realizado en tres ciudades españolas por tres equipos de investigación situadas en Canarias, Santiago de Compostela y Valencia. Dicha investigación se planteó con la finalidad de analizar la adaptación y transformación del libro tradicional al formato digital en plataformas y portales digitales. Como conclusiones proponen que con los portales educativos los estudiantes eviten transformarse en receptores pasivos de la información por lo que consideran importante orientarlos para mejores tomas de decisiones con total autonomía.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Melendrez (2019), realizó una investigación sobre “Diseño e Implementación de una Biblioteca Virtual en la I.E N°133 Susana Higushi Higushi”, como requisito para lograr el Título Profesional de Ingeniero De Sistemas. El objetivo principal, consistió en elaborar e implementar una biblioteca virtual en la Institución Educativa N°133 Susana Higushi Higushi-Tumbes, 2017. En este trabajo, el tipo de la investigación fue cuantitativo, descriptivo de diseño no experimental de corte transversal. El estudio determinó que la ejecución de una biblioteca virtual para la I.E N°133 Susana Higushi Higushi - Tumbes, 2017, impulsó una mejora significativa en el acceso a la información a través de búsquedas sencillas y rápidas.

Suarez y Milla (2018), realizaron un artículo denominado “Evaluación del desempeño docente: preparación para el buen aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente” con el objetivo de plantear una pauta de valoración del ejercicio docente a partir del Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco del Buen Desempeño Docente. La investigación se sustentó como técnica aplicada – proyectiva con enfoque cualitativo educacional. Los resultados obtenidos demostraron los limitados niveles de desempeños relacionados con la planificación de las actividades diarias, así como la disonancia de los objetivos en el proceso de evaluación.

Amachi (2016), presentó una investigación denominada “Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas

Artes Diego Quispe Tito de Cusco - 2015” con el propósito de conocer la relación establecida con las dos variables de estudio. Por consiguiente, se empleó la escala de Likert constituido por 46 interrogantes y una encuesta de 19 preguntas que se aplicaron a 55 docentes. La investigación fue de corte correlacional ya que se utilizó dos variables de estudio. Como resultados finales se obtuvo una correlación positiva en el desempeño docente las que se evidenciaron en: planificación de la sesión, elección de contenidos temáticos, desarrollo de recursos y materiales didácticos, así como la evaluación del aprendizaje y la preparación profesional constante de los docentes de la ESABAC. Por último, presentó como conclusiones que la capacitación profesional gradual y constante permitió el desempeño docente como: planificación de la sesión, la selección y adaptación de contenidos temáticos, la evaluación y la metodología constante del aprendizaje.

Juárez (2012), presentó un estudio sobre “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao”, como requisito a obtener la titulación académica de maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación, otorgado por la Universidad San Ignacio de Loyola. Tuvo como propósito principal conocer el desempeño de los docentes del nivel secundario de acuerdo a la perspectiva del estudiante, el docente, y el subdirector en la formación general de una institución educativa policial de la Región Callao – 2009. Como conclusión presentó que en el ámbito de la planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de evaluación docente, el estudiante y director, la opinión de los actores educativos en general se encuentran en buen nivel.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Ortíz (2021), desarrolló un estudio denominando “Influencia de un sistema de información web en la Gestión Académica en la Institución Educativa Particular María de Nazaret de Cajamarca”, como requisito para obtener la titulación académica de Ingeniero de Sistemas, concedido por la Universidad Nacional de Cajamarca. Dicha investigación tuvo como propósito, determinar el modo en que los sistemas de información web intervienen en la gestión académica de la I.E.P. María de Nazaret. En tal sentido, se inició con el análisis de los procesos de gestión académica y sus actividades, para continuar con los estudios sobre los tiempos que hay que hacer para realizar dichas prestezas, lo que conllevó al proceso de ejecución del sistema de información web, teniendo en cuenta, el marco de trabajo para desarrollo *ágil Scrum*. Los estudios dieron como resultado, una reducción significativa del 58.3 % en promedio durante los lapsos empleados para realizar los trajines de la gestión académica. Por lo tanto, el método de

información implementado fortaleció la gestión académica en la I.E.P Educativa Particular María de Nazaret de Cajamarca.

Salazar (2021), realizó una investigación sobre “Conocimiento y actitud hacia las TIC del docente especialista de gestión pedagógica de la UGEL Cajabamba 2020”, Cajamarca. El estudio se realizó con el propósito de comprender de manera sintética la actitud y el conocimiento con el que cuentan los docentes especialistas de educación de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajabamba, frente a las Tics. Se desarrolló con la participación de 15 especialistas de la Ugel con lo que la recolección de los datos se desarrolló a través de un cuestionario de 30 preguntas, de las cuales 8 fueron para conocer la actitud, 11 para indagar el conocimiento y 11 para relacionarlo con su uso. Así mismo, se aplicó la prueba V de Aiken para evaluar la confiabilidad del instrumento, obteniendo 0.8; dando como resultado una confiabilidad elevada, con respuestas favorables en la actitud, conocimiento y uso, finalizando así que existe una relación significativa entre la actitud y el conocimiento hacia las TICs, por parte de los docentes especialistas de educación de la UGEL Cajabamba 2020.

Membrillo (2017), presentó en la Facultad Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas, de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, una tesis denominada “Implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje colaborativos en la I.E. San Ramón – La Recoleta – Cajamarca – 2017”, como requisito a obtener el Título Profesional de Ingeniero Informático y de Sistemas. La investigación se basó en el desarrollo y ejecución de la plataforma virtual Chamilo para los grupos de interaprendizaje colaborativos de la I.E. San Ramón – La Recoleta – Cajamarca. En tal sentido, el enfoque metodológico utilizado ha sido cuantitativo, de diseño cuasi experimental y el tipo de investigación fue aplicada. Por ello, los datos recopilados luego del desarrollo y ejecución de la plataforma virtual Chamilo, evidenciaron una mejora de los procesos de aprendizaje al interior de los grupos de interaprendizaje colaborativos en la I.E San Ramón – La Recoleta.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

El presente proyecto fue desarrollado desde el paradigma positivista con enfoque cuantitativo y se sustenta de la siguiente manera:

- **Orientación epistemológica:** Es **positivista** porque empleó técnicas cuantitativas enfocados en aportar al conocimiento teórico desde la formulación y comprobación de hipótesis y teorías. Defiende el método hipotético deductivo aceptando la validez para todas las ciencias por lo que

asume determinadas posiciones acerca de la concepción del objeto de investigación y su modo de tratarlo.

- **Orientación ontológica:** Es **humanista** porque enfatiza la importancia del autoconocimiento y la identidad personal. A tales efectos, se sabe que el individuo percibe mejor sus cualidades y debilidades dado que llega a comprender su posición o lugar en la sociedad, teniendo como propósito establecer valores claramente definidos para mejorar como individuos.
- **Orientación axiológica:** Se sustenta de acuerdo a la **Teoría de valores de Schwartz** quien describe que el conjunto de virtudes que los humanos poseen surgen de tres exigencias universales como: 1) la función de la humanidad como medio del mundo social y de la naturaleza; 2) las diversas relaciones que se establecen entre individuos y grupos junto a la lucha constante del equilibrio para conservar la autonomía y la dependencia grupal; 3) la conducta social responsablemente ética y moral que fomenta en los individuos el respeto del bienestar social.
- **Orientación metodológica:** Es Fenomenológico porque asumió la tarea de describir el sentido que el mundo tiene para las personas, por lo que es admisible la exploración cognoscitiva del ser humano, visto que, comprender la esencia de los demás, así como la forma de ver la vida gracias a las experiencias compartidas, aparte de las interpretaciones que las rodean, éstas vendrían a definir las cuestiones psíquicas de las personas.

Para Husserl (1992), "la fenomenología confiere un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se separa de él para suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica" (p.52). Dicho de otro modo, realizó un análisis a la ciencia con los mecanismos de trabajo, apoyado en hechos cuantificables y cantidades medibles; sin saber con exactitud lo que estaban realizando.

En tal sentido, según Fuster (2019), exhorta que es necesario que los docentes reconozcan la significatividad de la metodología fenomenológica, dado que éste permite meditar profundamente sobre las experiencias diarias o cotidianas para encontrar el significado de cada uno de ellas debido a que se produce de forma singular en cada ser humano, con el propósito de tener la capacidad para poseer acciones que ayuden a perfeccionar la práctica pedagógica (p. 206).

### 2.2.1. Portal Web Eduteka

Un portal es una plataforma virtual constituido como recurso educativo que almacena la investigación de diversas fuentes bibliográficas, en una sola interfaz de usuario y con los datos obtenidos, permite a los mismos usuarios, buscar las fuentes más destacadas para el desarrollo de sus clases online según sus necesidades o demandas de la comunidad educativa. Es así que, con entornos cada vez más dinámicos y cambiantes, apremiados por diversos contextos o situaciones de demanda o necesidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje, los portales web, se han ido adaptando hasta convertirse en plataformas educativas que desarrollan las iniciativas de la experiencia del aprendizaje virtual en los últimos años.

Conviene añadir que para Sites Google, EDUTEKA, es un Portal web de libre acceso tanto para docentes, directivos y comunidad educativa en general que se encuentran motivados en transformar la educación con el apoyo de las Tics formando a la comunidad educativa en el manejo, desarrollo y ejecución de esas Tecnologías.

Por consiguiente, dicha iniciativa sobre los portales educativos han facilitado el quehacer pedagógico de los docentes ya que éstos son considerados como organizadores, tutores, investigadores y facilitadores; por tal razón, los docentes establecen las experiencias de aprendizaje para que los estudiantes las desarrollen por medio de la plataforma digital; siendo así, el docente realiza la labor tutorial durante el trabajo interactivo, además de investigar para obtener la información con la cual programará las sesiones de aprendizaje que incrementará significativamente los aprendizajes de los estudiantes.

Según el portal digital Palabra Maestra (2015), el **Eduteka** “es un portal web creado con el fin de ayudar a los educadores en el proceso de desarrollo de las clases así como el manejo de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC) en ambientes educativos. Para ello, dicha plataforma pone a disposición de la comunidad educativa, diversos contenidos de índole formativo e informativo que sirven como herramienta o soporte para el mejoramiento de los espacios de aprendizaje además de la capacitación de educadores y directivos” (p.1)

En conclusión, para el Observatorio de Educación del Caribe Colombiano (2015), Eduteka es la iniciativa de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) que proporciona, de forma gratuita desde 1991, toda clase de materiales y recursos a docentes, directivos, escolares y futuros docentes motivados en transformar la educación básica y media con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

### 2.2.1.1. Teorías

#### A. Constructivismo

En palabras de Montoya et al (2019) podemos decir que, con el avance gradual y la mejora de la calidad de vida en la sociedad, desde el contexto educativo, se lograron desarrollar las teorías psicológicas y pedagógicas que sustentan el quehacer educativo. En tal sentido, actualmente la teoría del aprendizaje constructivista viene a ser una de las teorías esenciales que promueven el desarrollo de las Tics, así como los modelos formativos sustentados en las tecnologías web.

Dicho de otro modo, se rescata que los beneficios del *b-learning* se sustentan desde la teoría del constructivismo ya que se adaptan con facilidad al modelo basado en la solución de problemas que provienen de la misma teoría, dado que se proyecta en la obtención o asimilación del aprendizaje por iniciativa de los estudiantes, motivando el desarrollo del aprendizaje autónomo para fomentar el desarrollo de habilidades. En rigor, la teoría constructivista permite desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante impulsándolo como sujeto consciente y activo en el desarrollo de su conocimiento, mismos que se pueden perfeccionar con la guía docente. (Sosa et al, 2015).

Así mismo, el *e-learning*, asumen la teoría constructivista del aprendizaje, podemos decir que la actividad pedagógica desarrollado en los entornos virtuales propician la gestión del aprendizaje de manera autónoma. Siendo así, dicha teoría se centra en la estructuración interna de rediseño y reacomodación de proyectos, además de la reconstrucción de modelos y esquemas mentales en los procesos de aprendizaje, lo que en esencia denota que, es el estudiante el que interpreta y construye su realidad. (Sánchez, 2001).

Por consiguiente, se sabe que el desarrollo del constructivismo como corriente pedagógica se basa en el postulado del conocimiento constructivista, que conoce la importancia de otorgar a los estudiantes las herramientas necesarias (generar andamiajes) los cuales les permitirán crear o elaborar sus propias resoluciones ante diversas situaciones problemáticas de su entorno, lo cual implica que en caso sucedan los errores propios en la práctica, pueda mejorarlas y siga aprendiendo de dichos errores.

Dentro de esa perspectiva, el constructivismo educativo desarrolla una estructura en el que el proceso de enseñanza es vista y desarrollada de un modo participativo, dinámico e interactivo por parte del estudiante, de manera que el



conocimiento obtenido sea una auténtica construcción realizada por la persona que aprende ("sujeto cognoscente"). Por lo tanto, en materia pedagógica, el constructivismo, se emplea como definición didáctica en la enseñanza orientada a la participación del sujeto activo.

Por consiguiente, en el modelo constructivista planteado por Piaget y Vygotsky, de acuerdo a la propuesta de Piaget, se basa en la forma como se va construyendo el conocimiento junto con la interacción del ambiente, mientras que Vygotsky, menciona en cómo el entorno social facilita una **reconstrucción** interna.

De forma paralela, se reconoce la existencia de otra propuesta constructivista basado en el aprendizaje cognitivo de Albert Bandura y el social de Walter Mischel respectivamente, quienes en sus postulados afirman que el individuo no difiere mucho de los contextos cognoscitivos y sociales, como tampoco de los afectivos que consideran que no son fruto de sus disposiciones internas ni resultado del ambiente, sino de una reconstrucción personal o propia que a través del mejoramiento constante producto de la interacción entre esos dos factores deducen que el conocimiento no son copias fieles de la realidad, sino una reconstrucción constante del individuo.

En tal sentido, consideran al estudiante como un detentador de conocimientos donde se construirán nuevos conocimientos. Para Ausubel "sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva".

Además, se puede decir que no proviene de la cuestión genética y hereditaria o de perspectivas superiores o más allá del conocimiento ya que, a partir de los saberes previos de los educandos, los docentes pueden guiar para que los estudiantes asimilen aprendizajes nuevos y significativos, siendo ellos los sujetos principales de su propio aprendizaje. Por tanto, en un sistema educativo que adopta y promueve el constructivismo como pilar psicopedagógico en materia curricular y académica, éste se direcciona para un cambio sin precedentes en todos los niveles.

En rigor, se conoce que el lineamiento aprendizaje constructivista se sitúa en contraposición a la formación del conocimiento. Dado que, desde dicha postura, se cree que el aprendizaje se facilita; sin embargo, es sabido que cada individuo va reconstruyendo su propia experiencia interna, lo que define que el conocimiento no se mide, visto que la experiencia del aprendizaje es netamente individual, desarrollándose en la reconstrucción interna y subjetiva de lo que nos rodea. Por el contrario, desde un

panorama más tradicional se dice que, la enseñanza del aprendizaje, señala que la instrucción o lo cognoscitivo pueden planificarse, es decir, que sí se pueden fijar de antemano los contenidos temáticos de la clase, los objetivos y el método en los procesos de enseñanza sin que el estudiante sea un sujeto activo en la reconstrucción de su aprendizaje.

A propósito de lo dicho con anterioridad, la diferencia no podría percibirse; no obstante, plantea grandes implicaciones geográficas, pedagógicas, biológicas y psicológicas. Por ejemplo, frente a un escenario pedagógico, aplicado a una clase en desarrollo, desde una perspectiva constructivista, podría crearse un contexto idóneo para el aprendizaje, basado en un ambiente propicio para la cooperación, donde cada estudiante va reconstruyendo el aprendizaje junto al resto del grupo de forma activa.

Por tanto, cabe aclarar que los procesos didácticos priman sobre los objetivos curriculares, ya que no habría notas, sino una activa cooperación entre todos los implicados. Dicho de otro modo y también como ejemplo, se elegiría un contenido temático que propondría mejoras del aprendizaje mediante métodos y objetivos establecidos para tales fines que como resultado optimizaría dicho proceso desde la primera infancia.

Así, se reconoce que el Aprendizaje Activo y el Constructivismo son teorías educativas ampliamente reconocidas, que está basado en el hecho en la que el estudiante busca generar su propio conocimiento de acuerdo a sus propias experiencias (Fosnot, 1996, citado por Moursund,1999).

Por lo tanto, El Gestor de Proyectos, propuestos en el presente estudio, permite documentar y generar automáticamente los Proyectos de Aula (PdeA) ya que guía y acompaña a los docentes, paso a paso, buscando la manera de usarse y sacar el mayor provecho. Siendo así, el Portal web de Eduteka, el que ofrece diversas lecturas de apoyo que explican y guían en el uso adecuado de los Gestores de Proyectos, para encaminarlos a los docentes en cuestiones técnicas, ejecución, etc., que les facilitan desarrollar no solo la conceptualización y el enfoque de los trabajos que realiza, sino que, con dichas actividades programadas, los estudiantes logren cumplir eficazmente los propósitos objetivos de aprendizaje establecidos para ellos.

En otras palabras, el portal web Eduteka propicia la mejora continua, por tales razones, es considerado como un entorno virtual de mucho beneficio por el hecho de que no solo buscan conocer lo que opinan sus usuarios de la calidad de los gestores de proyectos que se brindan, por lo que promueven espacios para compartir la experiencia

del uso de la plataforma.

#### **B. Teoría conectivista, Stephen Downes y George Siemens.**

Actualmente, es conocida como la *teoría del aprendizaje en la era digital*, ya que explica la complejidad del aprendizaje en un mundo cada vez más digital, sosteniendo que la enseñanza – aprendizaje es desarrollada mediante las conexiones de redes. En tal sentido, la propuesta emplea el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el proceso de aprendizaje.

**Siemens:** Refiere que el aprendizaje es un proceso se desarrolla en contextos virtuales con elementos básicos, aunque éstos no podrían estar bajo el control del operante. Por ello, definen al aprendizaje como un conocimiento aplicable que puede constituirse fuera de nosotros mismos, dentro de las datas u organizaciones que manejan dichas fuentes, por lo que se enfocan en establecer conjuntos de información personalizada, resaltando que dichas conexiones fomentan en el estudiante un aprendizaje activo, obteniendo mayor relevancia debido a los avances en la sociedad del conocimiento y la tecnología que mejora según el uso que se realice.

#### **2.2.1.2. Dimensiones del Portal Web Eduteka**

Las dimensiones del Portal Web estuvieron basadas en las siguientes características:

##### **A. Aspecto técnico**

El elemento más característico del portal web radica en una zona llamada **Reduteka**, que es una red social encaminada a contenidos y experiencias educativas en donde los usuarios del portal Eduteka encuentran y comparten temas y recursos educativos como currículos, artículo, simulaciones, enlaces, herramientas, proyectos, imágenes y videos de todo tipo para así contribuir con el desarrollo de los actores educativos.

El Portal Web Eduteka se percibe como un recurso de gran utilidad para los docentes porque les permite realizar acciones como el trabajo colaborativo, la interacción activa con los padres y madres de familia, así como con los estudiantes.

##### **B. Aspecto didáctico:**

Podemos decir que, Eduteka, como todo portal web educativo, es un medio virtual que brinda diversos servicios a todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa comprendidos entre estudiantes, padres de familia, docentes y público en general, tales como información según el uso y manejo del portal, además de los recursos en la recopilación de datos de los estudiantes y docentes,

recursos didácticos que los docentes emplean en sus proyectos de aprendizaje, herramientas para la comunicación interpersonal que desea conocer el mecanismo de funcionamiento, además ofrecen la formación, el asesoramiento y entretenimiento en cada uno de sus entornos desarrollados. De esa manera, mediante una amplia oferta y demanda de servicios a los integrantes o miembros de la institución educativa en general, estableciendo un soporte que ayude y facilite el desempeño docente en entornos digitales educativos.

### **C. Aspecto pedagógico**

Surge como respuesta a la necesidad de proporcionar a los actores educativos la utilización efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el objetivo de enriquecer el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje en aulas virtuales, a vista de la carencia de plataformas o entornos virtuales que permitirán la práctica de los enfoques, teorías y modelos pedagógicos activos, fomentando el aprendizaje en dichos espacios por lo que la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) en respuesta a esas necesidades desarrolló el Portal Web Eduteka basado en el Gestor de Proyectos para facilitar la labor docente de manera virtual.

El soporte digital está basado en el término OER que significa Recursos Educativos Abiertos, traducidos al español, que fue propuesto por la Unesco para designar a los “Recursos para la enseñanza, aprendizaje e investigación que residen en un sitio de dominio público o que se han publicado bajo una licencia de propiedad intelectual que permite a otras personas su uso libre o con propósitos diferentes a los que contempló su autor” (Eduteka, 2007).

Un aspecto muy destacable, proporcionado por los estudios de la UNESCO, son que estos recursos se constituyen en tres tipos: herramientas, contenidos educativos y recursos de implementación. Por ello, vale aclarar que los Gestores de Proyectos se originan como un Recurso Educativo Digital del tipo “herramienta”, dado que es una plataforma que permite la creación, ejecución, entrega, uso y mejoramiento de contenidos educativos digitales en contextos educativos también virtuales lo que incluye herramientas y sistemas para: registrar, crear y organizar contenidos, así como la gestión del aprendizaje y de paso desarrollando redes de práctica en línea.

### 2.2.1.3. Herramientas del Portal Web Eduteka:

Según el Observatorio de Educación del Caribe Colombiano (2015), el portal cuenta con “una amplia gama de recursos digitales que pueden ser adaptados a los programas académicos con el fin de hacer más dinámico el proceso de aprendizaje”. Así mismo, los recursos a los que pueden acceder los usuarios del portal web se organizan en categorías como:

✓ **Software educativo:** De acuerdo a Ledo et al (2010) los software educativos (SE) generalmente se definen como programas computacionales o aplicaciones que nos facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje en los entornos virtuales. Mientras que para Gonzales (2007), esto puede variar ya que para el autor, algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa computacional cuyas características funcionales y estructurales de las plataformas, sirven de apoyo a los procesos de enseñanza – aprendizaje y la administración del entorno permitiendo el autoaprendizaje y el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas relacionadas al manejo de dichos medios.

- **Finalidad:** Está orientado a los procesos pedagógicos en todas dimensiones de enseñanza – aprendizaje.
- **Utilización del computador:** conocido como soporte
- **Facilidad de uso:** son fáciles de ejecutar y generalmente sus reglas de uso son de fácil acceso y comprensión para su desplazamiento o navegabilidad en la plataforma, también cuenta con diversas opciones que abarcan muchos recursos además de la posibilidad de retorno a los contenidos interesantes desde cualquier punto en el ambiente virtual.
- **Interactividad:** facilita un intercambio efectivo y constante con los estudiantes.

Además, los portales educativos brindan diversas herramientas para el aprendizaje, aparte de las orientaciones metodológicas que son empleadas por los docentes para enriquecer y mejorar sus experiencias educativas con sus estudiantes. Para tales efectos, muchos portales educativos cuentan, además, con una gama de alternativas y servicios de interacción que potencian la oferta de recursos y contenidos temáticos con los aportes y experiencias compartidas entre los mismos usuarios.

✓ **Tutoriales:** son programas que intentan enseñar y guiar al estudiante, es decir,

son los auténticos «tutores» que brindan una guía constante en el aprendizaje del estudiante. Se les considera como metodologías y estrategias de enseñanza que se emplea en los momentos oportunos y preciso del quehacer educativo, aparte de que se tiene que adaptar a la diversidad frente a situaciones y contextos complejos, a diferencia de un tutor.

✓ **Libros digitales:** Son documentos diseñados en formatos digitales, que se leen en dispositivos electrónicos con extensiones o formatos aceptados de los libros digitales.

✓ **Objetos virtuales de aprendizaje:** Son los recursos digitales en formatos auto contenibles y reutilizables que posibilitan el acceso a contenidos de índole educativo, logrando integrar diversos elementos de multimedia con el fin de mostrar una actividad más didáctica para el estudiante mediante cursos, fotografías, cuadros, videos, películas, documentos, etc.

En resumen, el Portal Web Eduteka, abarca temáticas actuales referentes a espacios virtuales especializados en materia de investigación, buenas prácticas docentes, además de las referencias y metodologías a plataformas web encaminadas a la mejora de la educación en la región.

#### **2.2.1.4. Características del portal web Eduteka**

La plataforma digital se caracteriza por ser altamente interactiva, emplea recursos como imágenes, gifs animados, sonidos, ejercicios, juegos instructivos mediante una secuencia preparada por el docente al final de la práctica el software genera la evaluación de lo realizado.

A continuación, presentamos las características de la plataforma digital.

- Proporciona información de todo tipo a los actores educativos, además de los recursos para realizar las búsquedas en las páginas virtuales.
- Facilita diversos medios educativos de todo tipo, de manera gratuita y de fácil uso en la modalidad *on-line* o directamente mediante las computadoras (después de "bajar" la copia o descarga desde el portal).
- Fomenta su formación inicial en el profesional docente, a través de diversas informaciones y talleres de capacitación de conocimientos.
- Ayuda a los docentes ya que los portales web de Eduteka presentan espacios de asesoramiento gratuito sobre diversos temas en materia educativa: didáctica, informática, leyes, etc.

- Favorece la apertura de los canales de comunicación (chats, foros, listas...) entre la comunidad educativa y personas interesadas en general desde cualquier parte del mundo. Siendo así, en dicho espacio se comparten ideas y materiales de corte educativo, se debaten temas y se consultan o se atienden las diversas dudas en los espacios virtuales creados para tales fines.

En otras palabras, puede ser entendido como una alternativa personal de aprendizaje por parte del estudiantado y no solo como la utilización de recursos o herramientas de la Web 2.0 donde el estudiante logre construir un nuevo espacio de comunicación en el que interactuando con otras personas y revisando los materiales de enseñanza, alcanzará su aprendizaje.

#### **2.2.1.5. Estrategia de aprendizaje aplicado en Eduteka**

Dentro de ese lineamiento, las estrategias de aprendizaje son desarrolladas voluntaria e intencionalmente por los estudiantes, cuando se les demanda aprender, recordar o ejecutar algún problema sobre algún contenido de aprendizaje planteado en la plataforma virtual.

Para ello, una vez inducido en el uso de la plataforma, el estudiante guiado por el conjunto de acciones o procedimientos, adquiere las nociones básicas y emplea de forma intencional los contenidos planteados para desarrollar y aprender significativamente solucionando los problemas y demandas académicas planteados en los Gestores de Proyectos.

La estrategia didáctica que hemos empleado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula de intervención es la indagación Guiada que responde a un modelo constructivista, así como también se ha considerado las cuatro orientaciones didácticas propuestas por Rutas de Aprendizaje, citado en MINEDU (2016).

#### **A. Aprendizaje por proyectos**

A fin de comprender el mecanismo de funcionamiento del portal web seleccionado para el estudio de esta investigación, se plantea que, la estrategia consiste en plantear a los estudiantes las opciones de elegir, diseñar y elaborar productos de formas concertadas que como resultado se obtendrá una actividad diseñada y ejecutada por ellos mismos respondiendo a un problema o necesidad según los fines con los que fueron planteados.

Siendo así, es destacable admitir que el desarrollo de proyectos permiten a los estudiantes incrementar sus competencias y habilidades para planificar, organizar y

efectuar una tarea común en los entornos virtuales, por lo que, los trabajos se organizan en equipos, asignando responsabilidades individuales y grupales para realizar las indagaciones pertinentes que permitan solucionar los problemas de su entorno, estableciendo acuerdos y tomando decisiones que contribuyan al proceso formativo de los discentes.

A su vez, el Ministerio de Educación (2013), establece que los proyectos son una planificación integral que posibilita el desarrollo de competencias en los estudiantes fomentando un criterio holístico e intercultural, además de una participación activa en todos los procesos de desarrollo. Por ello, como abarcan diversas temáticas, éstas se componen generalmente por procesos iniciales como la planificación, implementación, comunicación de las actividades y evaluación del conjunto de actividades articuladas que provienen de experiencias vivenciales en periodos de tiempos determinados, respondiendo a los propósitos con los que fueron planteados.

Para ello se debe considerar lo siguiente:

- **Fase 1: Planificación**

Selección y planificación de situaciones problemáticas o una necesidad del entorno.

- Sensibilización.
- Pre – planificación con los estudiantes.
- Determinación del título del proyecto.
- Planificación del proyecto por el docente.

- **Fase 2: Implementación**

- Desarrollo del proyecto: investigar, indagar, vivencias experiencias.
- Realización de actividades y/o tareas: individuales o colectivas.

- **Fase 3: Comunicación**

- Socialización de los productos del proyecto.

- **Proceso de evaluación**

- Reflexión – Metacognición.
- Evaluación del proyecto por los estudiantes y por el profesor.
- Evaluación de los aprendizajes durante el proyecto.

## **B. Gestor de Proyectos del Portal Web Eduteka**

El desarrollo de los gestores de proyectos se ejecutó bajo los conceptos pedagógicos aplicados desde las TIC. Siendo así, los fundamentos teóricos que



sustentan la aplicación de los Gestores de Proyectos se hallan en el Aprendizaje Activo y el Constructivismo, además de emplear una estrategia del Aprendizaje por Proyectos (ApP) que son empleados en las aulas.

El Aprendizaje por Proyectos, es una estrategia de enseñanza que facilita el uso o aplicación del Aprendizaje Activo y el Constructivismo, que pueden plantearse como una guía instructiva donde los discentes planifiquen, realicen y evalúen los proyectos que podrían aplicarse en espacios vivenciales, más allá de un aula de clase en el que se está desarrollando. (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997; citados por Northwest Regional Educational Laboratory).

Tal propuesta se desarrolla desde las siguientes perspectivas:

### **2.2.2. Desempeño docente.**

Actualmente, uno de los retos más atenuantes que enfrentan los docentes son vencer los desafíos que impera la nueva sociedad del conocimiento frente a la crisis sanitaria. En tal sentido, se considera que la inclusión de las TICs en contextos de aprendizaje remoto a través de diversos medios, herramientas, plataformas y recursos digitales responde a los ideales que comparte la UNESCO, dado que las diversas formas de la tecnología hoy en día posibilita el acceso universal a la educación, reduciendo los contrastes en el aprendizaje, con la finalidad de facilitar el trabajo de los educadores y de ese modo incrementar la calidad y el desempeño en la enseñanza – aprendizaje, potenciado la integración y el perfeccionamiento de la gestión y administración de la educación. (UNESCO, 2019).

Según Cahuana, menciona que “es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje [...]” (Cahuana, 2006, pág. 65).

Siendo así, un rol planificador que cumplen los docentes, se conoce como la capacidad que integra y facilita al educador, las nociones y herramientas básicas para proponer, diseñar, y ejecutar proyectos educativos, con propuestas reales y viables para sus estudiantes, considerando los contextos educativos, sociales y económicos según el entorno donde se ejecuta.

Para finalizar, podemos decir que la identificación del desempeño docente permite mejorar el conocimiento que se tiene de sí mismo y las consecuencias de sus acciones,

por lo que es necesario comprender la responsabilidad social que conlleva la docencia.

Para su comprensión, se desarrolla de la siguiente manera:

### **2.2.2.1. Dimensiones del desempeño docente:**

Sosa (2018) resalta que el desarrollo y los avances tecnológicos del siglo XXI han generado los cambios y desafíos en los diferentes escenarios educativos y sociales que visto a largo plazo determinaron las nuevas convenciones en las formas de pensar y actuar, por lo que el contexto formativo también se ha visto en la necesidad de adoptar nuevas formas de responder a las expectativas de enseñanza remota.

Para lograr lo anterior, los docentes deben reestructurar los mecanismos de enseñanza a través de innovaciones en contextos educativos virtuales que hagan uso de la tecnología y la investigación, incorporando estrategias digitales en los procesos educativos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con el fin de formar un ciudadano que responda a las actuales vicisitudes de forma competente ya que, en efecto, la investigación se constituye como uno de los aspectos primordiales del desempeño docente, caracterizándose de forma conjunta con indicadores de actitudes cognoscitivas, innovadoras y creativas que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación permanente, para responder las expectativas y demandas de los actuales escenarios o contextos educativos.

Así mismo, según el Ministerio de Educación (2012), sostiene que el desempeño “son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas según su competencia” (p. 24).

Por ello, un aspecto muy destacable se resume en que los espacios formativos se convierten en escenarios estratégicos en el que generen los cambios para asegurar los aprendizajes fundamentales a través de los siguientes componentes.

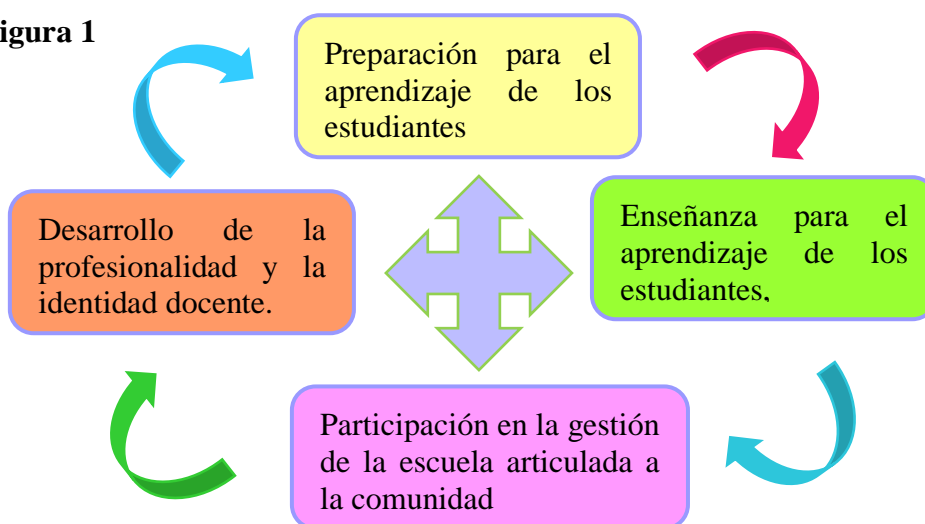
#### **A. Personal**

Para Castillejo y Salazar (2018), la respuesta del buen desempeño docente se caracteriza cuando la motivación de los formadores se encuentra relacionada con el logro de los estudiantes, por lo que, la satisfacción del trabajo realizado es un indicativo de buena percepción que se tenga sobre su labor y más si repercute en generar mejores personas a los estudiantes.

Sobre el desempeño personal de los docentes, se reconoce los grandes cambios

presenciados en las sociedades contemporáneas desde el contexto educativo parte del proceso le corresponden a la función de los docentes por ello, el MBD (2012), establece que, la docencia, más que un quehacer complejo es una abnegada labor que los docentes cumplen para con la sociedad. En tal sentido, la labor docente propone un conjunto de aspectos que se interrelaciona con otras profesiones, tales como: un constante y permanente trabajo reflexivo desde una perspectiva de autonomía y criticidad respecto del saber necesario para proceder, además de la capacidad de decidir en determinados contextos.

**Figura 1**



*Fuente: Marco de Buen Desempeño*

En tal sentido, se distingue por ser una profesión que se desarrolla mediante dinámicas correlativas con los estudiantes y sus compañeros, comprendiendo que es un proceso complejo de interacciones entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. Por lo que es necesario que se fomente la participación activa con los demás para la planificación, evaluación y reflexión pedagógica. Así mismo, el docente propone y ejecuta estrategias encaminadas a la motivación de aprendizajes significativos e integradores.

## **B. Institucional**

Según el MBD, el maestro fomenta su quehacer educativo al interior de los contextos formativos con la finalidad de asegurar que sus principales beneficiarios —los estudiantes— puedan aprender y adquirir las competencias pertinentes según los niveles establecidos de acuerdo al progreso de cada uno de ellos.

Por consiguiente, la comunidad educativa debe comunicar la misión y visión

institucional, además de sus valores, así como también de sus ideales. En tal sentido, los docentes forman parte de la cultura escolar, sus creencias, costumbres y prácticas. Por lo tanto, la labor encomiable del docente es reconocible por las contribuciones a los propósitos y a los objetivos que realiza por pertenecer a la institución, dado que, la identidad profesional de los docentes se construye, en muchos sentidos, por los espacios sociales y laborales que en ellas se promueven y practican como parte de la vida profesional.

De igual manera, en los contextos formativos, las disposiciones más importantes que podrían afectar a una institución educativa tendrían que evaluarse considerando los pros y contras a favor de los implicados o actores educativos que forman parte del proceso. En tal sentido, las áreas de gestión jerárquica necesitan establecer una comunicación de apertura para que los docentes manifiesten con frecuencia sus ideas y decisiones a través de grupos de trabajo, comisiones, grupos de interaprendizaje y asambleas formales lo que conllevará a que los docentes colaboren entre sí y se organicen para garantizar una educación de calidad.

La planificación unido al desarrollo de la enseñanza en la escuela según los criterios de la excelencia instructiva y formativa, son los fines a los que muchos aspiramos para que se concretice su misión institucional, por lo que solo sería factible e importante que los integrantes —docentes— comprendiesen los resultados de un trabajo individual que se vinculan a lo que los demás realizan o pueden realizar en el desempeño de sus labores, y que esto, a su vez, depende de lo que realicen articuladamente, visto que, el ejercicio individual del proceso de enseñanza – aprendizaje se interpreta mejor desde una posición colegiada.

Lo expresado con anterioridad, relacionado al ejercicio institucional, favorece el trabajo en equipo, así como la meditación constante ya que se basan en sus alcances y características de sus prácticas de enseñanza.

### **C. Social**

El Minedu, desde su propuesta del MBD, existe una relación significativa entre escuela – comunidad, considerando que está encaminado hacia el logro de los aprendizajes por lo que también estudia los procesos pedagógicos. Siendo así, la experiencia sociocultural y la productividad de la comunidad, además de sus diversos tipos de conocimientos ancestrales, con el paso se tornan como oportunidades de

aprendizaje en la escuela por lo que los maestros comunitarios participan de dichos procesos.

En tal sentido, se espera que las familias interioricen y comprendan los tipos de aprendizajes que existen y se deben promover hoy en las escuelas; las mismas que podrían brindar excelentes actividades con la orientación debida de las autoridades y profesionales comprometidos de este sector, por lo que la implicancia de los procesos de aprendizaje proveniente de las sugerencias de sus padres que proponen otras experiencias educativas vinculadas a su contexto sociocultural y que consideren importantes para sus menores hijos resulta fundamental ya que propicia las actividades significativas entre la escuela, los padres y la comunidad.

Desde esa perspectiva, se podría decir que, el desempeño del docente es por naturaleza sociable e institucional por la función que desempeña, visto que, la interacción constante entre —docentes y directivos— y la relación que establezcan con sus congéneres para cuestiones de coordinación, planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos en las escuelas se desarrolla de manera articulada y participativa con la comunidad educativa.

Siendo así, en el sentido estricto de la labor social, podemos añadir que las evaluaciones del desempeño docente, se delimitan como procesos sistemáticos cuyos objetivos son alcanzar los datos que validen y demuestren el efecto educativo real y significativo en la sociedad, generando y motivando en el estudiantado, el trabajo profesional de sus docentes, en cuanto al perfeccionamiento de sus capacidades de enseñanza, empleando recursos didácticos, estrategias y técnicas.

En resumen, su responsabilidad laboral y compromiso social, así como su dominio de los contenidos temáticos de las diversas áreas de estudio, aparte de la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos permitirán que se desarrolle un aprendizaje integral.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Desempeño:** Es el acto y la consecuencia de desempeñar una función: tales como, cumplir con una obligación, realizar una acción o dedicarse a una tarea. Así mismo, destaca el rendimiento de las personas en cualquier ámbito en el que se desempeñe ya que se habla del nivel que consigue alcanzar según su destreza y sus esfuerzos. (Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas, 2015, p.1).

– **Estrategia:** Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado. (Fabián, 2018).

– **Herramienta digital:** conocidos como paquetes informáticos que podemos hallarlas en los dispositivos electrónicos como las computadoras, celulares, tabletas, etc. Tienen el propósito ayudar con ciertas tareas de la vida cotidiana y se clasifican las búsquedas según la necesidad que tenga el usuario (Avantel, 2020).

– **Evaluación del desempeño docente:** Considerado como un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. Por lo que, a través de diversos procesos se asigna un valor a la actividad realizada. En tal sentido, se le conoce como la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos que posibilitarán hacer las observaciones que resulten convenientes y necesarias para el logro más eficiente de los objetivos trazados. (Rodríguez, 1999, p.48).

– **Medios digitales:** Son los entornos codificados en formatos legibles para dispositivos electrónicos. Los medios digitales se pueden visualizar, crear, distribuir, modificar y preservar en entornos electrónicos digitales. (Enciclopedia de contenido libre, 2020)

– **Rol facilitador:** Es la capacidad para acompañar en el desarrollo de los procesos de enseñanza. En tal sentido, para Izarra et al (2003), “El educador debe contribuir con el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ampliando cada día el campo del saber, diseñando estrategias apropiadas, estimulando la lectura y desarrollando el pensamiento lógico y creativo” (p. 146)

– **Rol planificador:** Se sabe que el docente logrará sus objetivos, si planifica las actividades que realizará. Por ello, es necesario que el docente planifique con antelación las actividades para estimular y trabajar en equipo a fin de que su acción sea más flexible y se desarrolle eficazmente. (Graterol, 2001, p. 27)

– **Rol investigador:** La función de investigador es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. Por ello, Peroza (2000) señala que “el docente debe poseer, para el desempeño de este rol, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan conocerla realidad socio-educativa e incorporarse efectiva y permanentemente a la investigación” (p.37).

– **Rol orientador:** Es el perfil del desempeño docente ideal, basado en su capacidad vocacional proyectado hacia la sociedad, que en primer lugar apunta hacia el conocimiento de sí mismo con el fin de considerar los aportes individuales de los

estudiantes y establecer metas reales, para favorecer el crecimiento personal y académico de todos los participantes en el proceso educativo. (Maldonado, 2021)

– **Plataforma virtual:** son los repositorios de recursos y servicios digitales que están orientados a los diferentes miembros del sistema escolar (Jara y Toledo, 2000, p.1).

– **Libro digital:** formato que se puede leer en un dispositivo electrónico que cuente con una extensión como: ePub, Mobi, PDF, entre muchas otras (Garis, s.f.)

– **Interactividad:** Acción de interactuar e interconectar, a través de medios virtuales a estudiantes dispersos, además de productores de materiales y a profesores que participan de forma remota en los procesos de enseñanza a distancia (Redined, s.f.)

– **Elementos multimedia:** Se describe así a las aplicaciones, documentos o sistemas multimedias que están compuestos por recursos informativos de diferente naturaleza y coinciden además con la intencionalidad comunicativa (Alfa media, s.f.)

– **Recurso digital:** Es cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital (Ledesma, s.f.). Es decir, es un medio codificado que podría ser manipulado por dispositivos electrónicos y consultado de manera directa o por accesos remotos. Ejemplo: tutoriales, páginas web, simulaciones, imágenes, etc.

– **Web 2.0:** Modelo de páginas Web que permiten la transmisión de información constante, la interoperatividad con sus miembros y la colaboración entre sus usuarios activos, mediante un diseño centrado en las necesidades de los usuarios (Etecé, 2021)

– **Simulación educativa:** Es una técnica basada en aspectos del mundo real mediante su imitación o réplica, dado que, se emplea el sistema o fenómeno del mundo real en el que se han simplificado, replicado u omitido algunos elementos para facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje de manera virtual (Gargiulo y Gómez, 2016)

## 2.4. Identificación de dimensiones

**Variable 1:** Uso del Portal Web Eduteka

Técnica, Didáctica y Pedagógica

**Variable 2:** Desempeño docente

Personal, institucional y social

## 2.5. Formulación de hipótesis.

### 2.5.1. Hipótesis general:

**H<sub>i</sub>:** Existe relación directa y significativa en el uso del Portal Web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén – 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa y significativa en el uso del Portal Web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén – 2021.

### **2.5.2. Hipótesis específicas:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación directa y significativa de la dimensión técnica del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén, 2021.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación directa y significativa de la dimensión didáctica del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación directa y significativa de la dimensión pedagógica del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021.

### **2.5.3. Variable dependiente: Desempeño docente**

#### **2.5.3.1. Definición conceptual.**

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), el ámbito del ejercicio docente responde a los desempeños profesionales planteados por el Ministerio de Educación para propiciar exitosamente en los aprendizajes de los estudiantes, una enseñanza – aprendizaje orientado a los logros, los cuales están agrupados en 4 dominios.

De acuerdo a Cahuana (2006), podemos deducir que el desempeño docente “es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje [...]”

### **2.5.4. Variable independiente: Uso Portal web Eduteka**

#### **2.5.4.1. Definición conceptual.**

Según el portal digital Palabra Maestra, **Eduteka** “es un portal web creado con el fin de ayudar a los educadores en el proceso de adopción y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC) en ambientes educativos. Para ello, la



plataforma pone a disposición de educadores y directivos una serie de contenidos de índole formativo e informativo que sirven como herramienta para el mejoramiento de los espacios de aprendizaje y la capacitación de educadores y directivos”.

## **2.6. Matriz de operacionalización de variables:**

### **Variable 1.** Uso del Portal Web Eduteka

Se asumió trabajar en las dimensiones Técnicas, Didácticas y Pedagógicas, aplicando un cuestionario.

### **Variable 2.** Desempeño docente.

Se asumió las dimensiones Personal, Institucional y Social. Se utilizó el cuestionario como instrumento.

**Tabla 1***Operacionalización de la variable Uso del Portal Web Eduteka*

| Variable                   | Definición Conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones | Indicadores  | Ítems | Escala y valores                           |
|----------------------------|---|--|-------------|--|-------|--|
| Uso del Portal Web Eduteka | Según el portal digital Palabra Maestra, <b>Eduteka</b> “es un portal web creado con el fin de ayudar a los educadores en el proceso de adopción y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC) en ambientes educativos. Para ello, la plataforma pone a disposición de educadores y directivos una serie de contenidos de índole formativo e informativo que sirven como herramienta para el mejoramiento de los espacios de aprendizaje y la capacitación de educadores y directivos” (pág.10) | Esto quiere decir que, tal como nos encontramos en la actual situación, la implementación de entornos virtuales a través de Portales Webs Educativos, en todos los procesos educativos, fortalecería en gran medida el logro de aprendizajes significativos desarrollando la independencia o autonomía de los estudiantes. | Técnicas    | ✓ Adaptación curricular<br>✓ Planificación de herramientas y recursos TICs.  | 1-4   | Escala de Likert<br>Nunca (1)              |
|                            |   |  | Didácticas  | ✓ Motivación<br>✓ Manejo de herramientas y recursos digitales  | 5-10  | Pocas Veces (2)<br>A veces (3)             |
|                            |   |  | Pedagógicas | ✓ Fortalecimiento del sentido de cooperación entre los estudiantes.<br>✓ Elaboración de Portafolios<br>✓ Trabajo con padres de familia<br>✓ Evaluación | 11-16 | La mayoría de las veces (4)<br>Siempre (5) |

**Tabla 2***Operacionalización de la variable Desempeño Docente*

| Variable          | Definición Conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones   | Indicador   | Ítems       | Escalas y valores   |
|-------------------|---|--|---------------|---|-------------|---|
| Desempeño docente | Según Cahuana (2006), menciona que “es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje [...] ” (pág.19) | Esto quiere decir que el desempeño docente es el eje principal y fundamental para mejorar la calidad educativa en la Educación Básica Regular y que como profesionales que cumplimos con una gran responsabilidad social, debemos estar preparados para afrontar los nuevos retos de enseñanza – aprendizajes basados en entornos virtuales. | Personal      | ✓ Formación y cualificación profesional           | 1-4         | Escala de Likert<br>Nunca (1)                                 |
|                   |   |  | Institucional | ✓ Desempeño<br>✓ Entorno<br>✓ Clima institucional | 5-8<br>9-12 | Pocas Veces (2)<br>A veces (3)<br>La mayoría de las veces (4) |
|                   |   |  | Social        | ✓ Comunidad<br>✓ Percepción social docente        |             | Siempre (5)   |

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Es de tipo descriptiva correlacional, porque describió las variables de Uso del Portal Web y el desempeño de los docentes, con el fin de determinar la relación existente entre ellas. En tal sentido, Hernández et al (2010) propone que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80)

#### **3.2. Método de investigación**

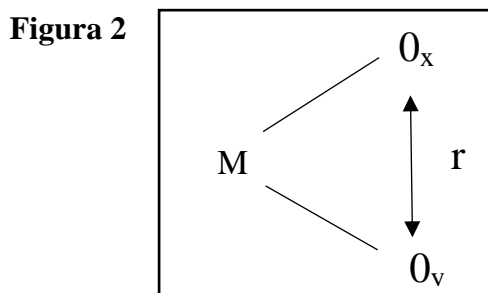
Consideramos que es hipotético – deductivo, ya que se parte de una hipótesis para realizar el estudio de investigación y logramos deducir las conclusiones a partir de los resultados obtenidos que consiste en analizar dichas proposiciones planteadas a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica (Popper, 2008), por lo que el propósito fue el comprender los fenómenos y explicar el origen o las causas que la generan.

En tal sentido, uno de sus otros objetivos serían la predicción y el control, que básicamente se convierten en una de las aplicaciones más importantes con la debida argumentación, según las leyes y teorías científicas.

#### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño fue de corte no experimental, transversal y correlacional, cuando su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (Hernández et al., 2010, p. 151). Por otro lado, Carrasco (2019) sostiene que “este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo” (p.72).

Se simboliza:



Dónde:

M: Docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey” Jaén, 2021

x, y: Variables:

O<sub>x</sub> : Uso del Portal Web Eduteka

O<sub>y</sub>: Medición del desempeño de los docentes de la I.E. Cristo Rey, Jaén.

r : Relación entre las variables.

### 3.4. Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1. Población.

“La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, conclusiones o cosas) involucradas en la investigación” (Morles, 1994, P. 54).

La población, objeto de estudio, estuvo conformada por 33 docentes de la I.E. Cristo Rey Jaén – 2021.

- **Criterios de inclusión:** Docentes de ambos sexos, con NEE, nombrados y contratados interesados en la alfabetización digital.
- **Criterios de Exclusión:** Docentes no comprometidos con la alfabetización digital.

#### Tabla 3

*Población constituida por 33 docentes de la I.E. Cristo Rey, Jaén*

| Nivel      | Nº de docentes |
|------------|----------------|
| Primaria   | 6              |
| Secundaria | 27             |
| Total      | 33             |

**Nota:** Relación de docentes de la I.E Cristo Rey N°16006 – Fila Alta, Jaén

### 3.4.2. Muestra

“Es un subconjunto representativo de un universo o población” (Morles, 1994, p. 54). Siendo el conjunto concreto de personas elementos, hechos o áreas que se va a investigar.

De nuestro estudio de investigación la muestra seleccionada pertenece a los 30 docentes de la I.E. Cristo Rey Jaén-2021 ya que nuestro foco de estudio son los docentes del nivel secundario.

- **Criterios de inclusión:** Docentes de ambos sexos, con NEE, nombrados y contratados interesados en la alfabetización digital.
- **Criterios de Exclusión:** Docentes no comprometidos con la alfabetización digital,

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 33}{0.05^2 (32) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 30.462$$

### 3.4.3. Muestreo:

- **No probabilístico por conveniencia.**

La muestra fue elegida considerando la accesibilidad del investigador. Tales muestras conformadas por los docentes de la I.E fueron seleccionados de acuerdo a su disponibilidad.

- **No aleatorio:**

Obtenidos por juicio, selección experta o selección intencional.

Los investigadores toman de la muestra seleccionada los elementos que a éste le parecen representativos o típicos de la población, por lo que depende del criterio de los investigadores.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos sobre el Portal Web Eduteka en el Desempeño Docente, se han aplicado las siguientes técnicas e instrumentos:

**Tabla 4**  
*Instrumentos por variables.*

| <b>Variable</b>                   | <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b>                          |
|-----------------------------------|----------------|---|
| Variable 1.<br>Portal Web Eduteka | Encuesta       | cuestionario: Escala de Uso del Portal Web  |
| Variable 2.<br>Desempeño docente  | Encuesta       | Cuestionario: Escala del desempeño docente. |

### **CONFIABILIDAD.**

Se aplicaron los instrumentos ya validados a una muestra piloto de 30 docentes de la I.E. Cristo Rey Jaén – Cajamarca.

Además, fueron sometidos a consistencia interna para medir el grado de confiabilidad, en los que se aplicó la prueba a un grupo piloto para que luego se procesaran los resultados empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados obtenidos nos indicarán que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo seleccionado para tales fines.

#### **Tabla 5**

*En los resultados de la muestra piloto. el coeficiente de alfa de Cronbach para cuestionario 1, Portal Web Eduteka*

| <b>Estadísticos de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| 0,912                             | 16             |

#### **Tabla 6**

*En los resultados de la muestra piloto. el coeficiente de alfa de Cronbach para cuestionario 2, Desempeño Docente*

| <b>Estadísticos de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| 0,918                             | 12             |

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos de las *Portal Web Eduteka* y *Desempeño Docente* se realizó a través de alfa de Cronbach.

Por consiguiente, en la recolección de datos sobre la relación entre el Portal Web Eduteka y el desempeño docente en la institución educativa, se aplicó una **Encuesta** para cada una de las variables planteadas en función a los docentes seleccionados como muestras de estudios según sus dimensiones e indicadores.

### **3.5.1. Instrumentos**

#### **– Escala Valorativa (Escala de Likert)**

Empleamos la escala valorativa con el propósito de registrar de modo sistematizado las valoraciones sobre la relación del Uso del Portal Web Eduteka en el desempeño docente.

#### **– Cuestionario**

Técnica que nos permite archivar en forma sistemática los trabajos de los estudiantes, haciendo seguimiento permanente para ver y constatar su evolución, es una técnica muy apropiada para verificar el desarrollo progresivo de los estudiantes.

##### **a. Cuestionario 1: Portal Web Eduteka**

El instrumento que empleamos para Portal Web Eduteka es una encuesta que fue creado por Br. Araujo Avellaneda y Díaz Montenegro, Jaén 2021 y validada por juicio de 3 expertos por variable para sustentar la Tesis y así obtener el grado académico de Maestro en Educación con Mención En Informática Educativa y Tecnologías de la Información, titulada: Uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén - 2021. Determina y describe el uso del Portal Web Eduteka y el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén - 2021. Se recogió información de los docentes de la institución educativa Cristo Rey.

La escala valorativa está diseñada en 16 ítems, 4 preguntas se relacionan con la dimensión Técnica, 6 preguntas se relacionan con la dimensión Didáctica, 6 preguntas se relacionan con la dimensión Pedagógica. Con criterios de valoración: Siempre, La mayoría de las veces, A veces, Pocas veces y Nunca para medir el uso del Portal Web Eduteka. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: Desempeño Docente.

La confiabilidad se llevó a cabo mediante la prueba piloto aplicada a 30 docentes, teniendo un Alpha de Cronbach de ,912 Ver anexo (02)



## **b. Cuestionario 2: Desempeño Docente**

El instrumento que aplicamos para Desempeño Docente es una encuesta que fue creado por Br. Araujo Avellaneda y Díaz Montenegro, Jaén 2021 y validada por juicio de 3 expertos por variable para sustentar la Tesis y así obtener el grado académico de Maestro en Educación con Mención En Informática Educativa y Tecnologías de la Información, titulada: Uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021. Determina y describe el uso del Portal Web Eduteka y el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén - 2021. Se recogió información de los docentes de los de la institución educativa Cristo Rey.

La escala valorativa estuvo diseñada en 12 ítems, 4 preguntas de la dimensión Personal, 4 preguntas de la dimensión Institucional, 4 preguntas de la dimensión Social; con criterios de valoración: Siempre, La mayoría de las veces, A veces, Pocas veces y Nunca para medir el grado del desempeño docente en la I.E “Cristo Rey” del sector Fila Alta, 2021. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: Desempeño docente.

La confiabilidad se llevó a cabo mediante la prueba piloto aplicada a 30 docentes, teniendo un Alpha de Cronbach de ,918 (Ver anexo 02).

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis de datos, se emplearon los siguientes métodos:

a) Estadística descriptiva: nos facilitó

- La construcción de tablas de distribución de frecuencias.
- La elaboración de gráficos estadísticos.

Clases de correlación: tiene en cuenta el signo que posee, la correlación se clasifica en:

- Correlación positiva o directa (+): es cuando las dos variables (X e Y) están correlacionadas positivamente o su variación está en razón directa. Es decir, el aumento de la medida de variable X implica, el aumento de la medida de la variable Y, o la disminución de la variable X implica, la disminución de la variable Y.
- Correlación negativa o inversa (-): se dice que la correlación entre dos variables (X e Y) es inversa o negativa, cuando si la medida de una de las variables aumenta, la otra disminuye.

- Correlación nula (0): es cuando las variables no están correlacionadas entre sí.
- b) Estadística inferencial:
- Para el procesamiento y obtención de los resultados de los estadísticos descriptivos, se utilizó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V24).
  - Los datos que se obtuvieron se procesaron utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach, por ser variables cuantitativas.

### **3.7. Ética investigativa**

Para la presente investigación fueron considerados los siguientes puntos:

Se tramitó el permiso y la credencial del equipo directivo para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Se consideraron las citas y las referencias, de los documentos consultados, respetando la autoría de lo citado y consultado.

Por ser una investigación social se utilizó un cuestionario en forma anónima, por lo que los datos obtenidos son veraces, ya que la información obtenida se profundizó y se compartió en algún medio, para un corto, mediano y largo plazo.

Se brindó la información correspondiente a los docentes del nivel secundario y se hizo de conocimiento a la plana jerárquica y docentes en general sobre la importancia del desarrollo del trabajo de investigación.

Se realizaron las citas según Normas Apa, así como las referencias y citas para respetar la autoría de los textos e investigaciones consultadas. No existió plagio ni autoplagio.

Declaración de Helsinki vigente.

#### **Confiabledad**

Se aplicó el instrumento ya validado a una muestra piloto de 30 docentes de la I.E. Cristo Rey Jaén - Cajamarca.

Además, fue sometido a análisis internos para medir el grado de confiabilidad, aplicando la prueba a un grupo piloto con lo que posteriormente se procesaron los datos empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado alcanzado nos indicó que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

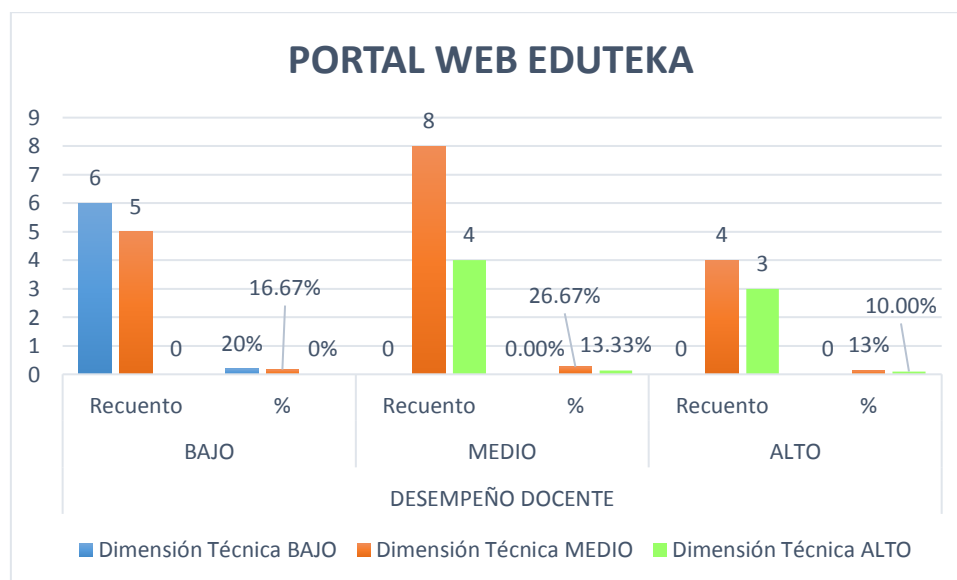
**Tabla 7**

*Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*

| Dimensiones       |       | PORTAL WEB EDUTEKA |        |          |        |          |        |
|-------------------|-------|--------------------|--------|----------|--------|----------|--------|
|                   |       | BAJO               |        | MEDIO    |        | ALTO     |        |
|                   |       | Recuento           | %      | Recuento | %      | Recuento | %      |
| Dimensión Técnica | BAJO  | 6                  | 20%    | 0        | 0.00%  | 0        | 0      |
|                   | MEDIO | 5                  | 16.67% | 8        | 26.67% | 4        | 13%    |
|                   | ALTO  | 0                  | 0%     | 4        | 13.33% | 3        | 10.00% |

*Fuente.* Escalas valorativas de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

*Figura 3* Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021



#### **Interpretación:**

En la tabla 7 y figura 3, los resultados indican que en el recuento de la dimensión técnica el 26,67% de los docentes implementa regularmente estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales por lo que adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases; sin embargo, el 20% de docentes no indagan sobre los recursos y herramientas digitales que faciliten la labor docente así como tampoco elaboran con anticipación los materiales y recursos que desarrollará en clase.

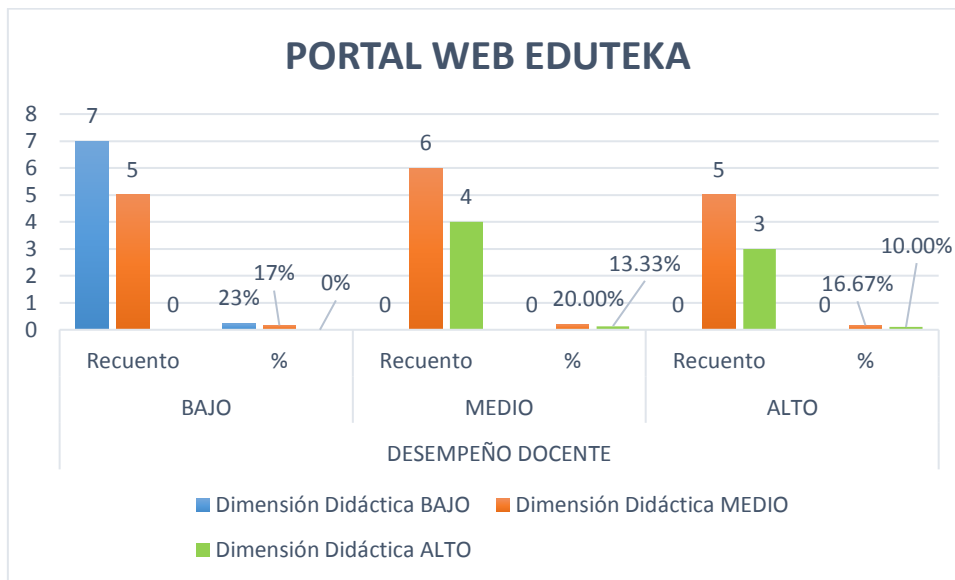
**Tabla 8**

Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

| Dimensiones         | PORTAL WEB EDUTEKA |   |          |   |          |   |        |
|---------------------|--------------------|---|----------|---|----------|---|--------|
|                     | BAJO               |   | MEDIO    |   | ALTO     |   |        |
|                     | Recuento           | % | Recuento | % | Recuento | % |        |
| Dimensión Didáctica | BAJO               | 7 | 23%      | 0 | 0        | 0 | 0      |
|                     | MEDIO              | 5 | 17%      | 6 | 20.00%   | 5 | 16.67% |
|                     | ALTO               | 0 | 0%       | 4 | 13.33%   | 3 | 10.00% |

Fuente. Escalas valorativas de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

Figura 4 Resultados del Portal web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021



**Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 4, podemos observar que en la dimensión didáctica los docentes se encuentran en un nivel medio y bajo entre 20% y 23% respectivamente ya que existe un limitado y escaso dominio y manejo de las herramientas digitales para la ejecución de sus clases lo que conlleva a que no se fomente el trabajo autónomo en sus estudiantes a diferencia del 10% y 16.67% que sí utilizan con frecuencia diversas estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar.

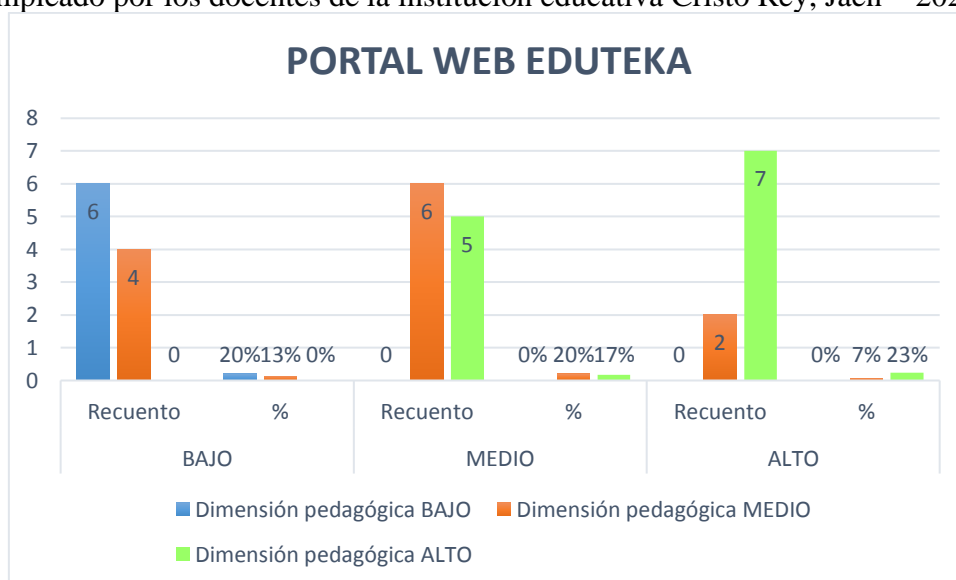
**Tabla 9**

Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

| PORTAL WEB EDUTEKA   |          |   |          |   |          |   |     |  |
|----------------------|----------|---|----------|---|----------|---|-----|--|
| Dimensiones          | BAJO     |   | MEDIO    |   | ALTO     |   |     |  |
|                      | Recuento | % | Recuento | % | Recuento | % |     |  |
| Dimensión pedagógica | BAJO     | 6 | 20%      | 0 | 0%       | 0 | 0%  |  |
|                      | MEDIO    | 4 | 13%      | 6 | 20%      | 2 | 7%  |  |
|                      | ALTO     | 0 | 0%       | 5 | 17%      | 7 | 23% |  |

Fuente. Escalas valorativas de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

Figura 5 Resultados del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021



**Interpretación:**

En la tabla 9 y figura 5, según el recuento se visualiza que en la dimensión pedagógica el 23% de los docentes solicitan con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente mediante un seguimiento progresivo del estudiante a través de llamadas, videollamadas, retroalimentaciones, etc. por lo que generalmente dialogan con los padres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa mientras que 20% de docentes no desarrollan dichos procesos concentrándose en niveles bajos y medios respectivamente.

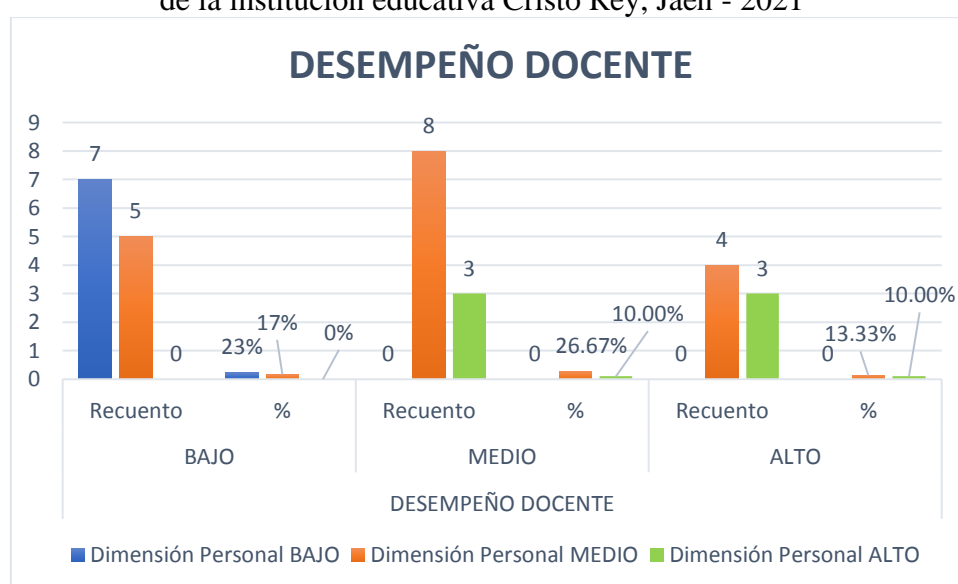
**Tabla 10**

*Resultados del Desempeño Docente y la dimensión personal de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*

| Dimensiones        | DESEMPEÑO DOCENTE |   |          |   |          |   |        |
|--------------------|-------------------|---|----------|---|----------|---|--------|
|                    | BAJO              |   | MEDIO    |   | ALTO     |   |        |
|                    | Recuento          | % | Recuento | % | Recuento | % |        |
| Dimensión Personal | BAJO              | 7 | 23%      | 0 | 0        | 0 | 0      |
|                    | MEDIO             | 5 | 17%      | 8 | 26.67%   | 4 | 13.33% |
|                    | ALTO              | 0 | 0%       | 3 | 10.00%   | 3 | 10.00% |

*Fuente.* Escalas valorativas de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

*Figura 6.* Resultados del Desempeño Docente y la dimensión personal de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén - 2021



### **Interpretación:**

En la tabla 10 y figura 6, los resultados indican que en el recuento de la dimensión personal el 26,67% de los docentes se actualizan de forma regular en temas de pedagogía (TICs), así mismo poseen ciertas cualidades como excelentes docentes y se encuentran medianamente satisfechos de su desempeño mientras que el 23% de los docentes evidencian un desempeño bajo ya que no se actualizan en el manejo de los recursos o herramientas virtuales.

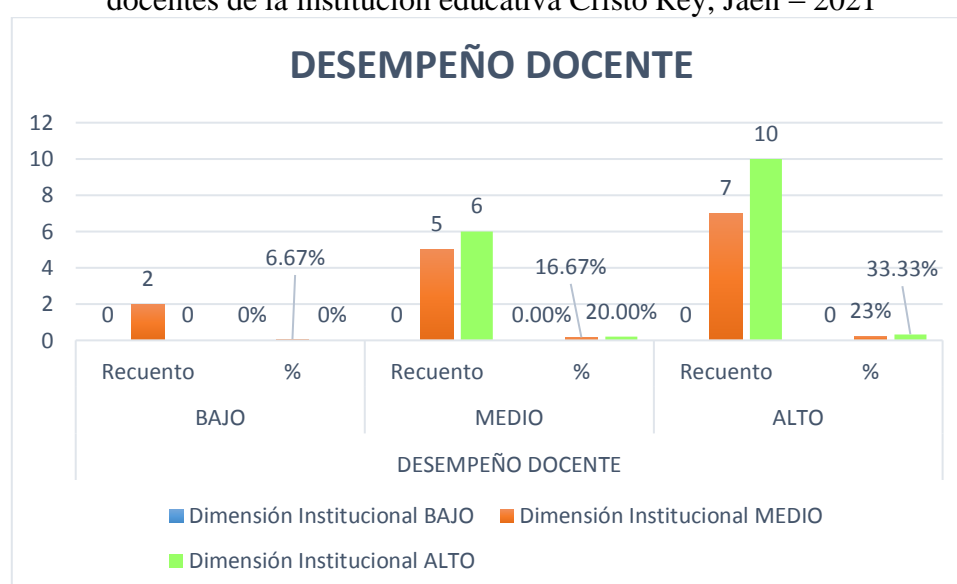
**Tabla 11**

Resultados del Desempeño Docente y la dimensión institucional de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

| Dimensiones             |       | DESEMPEÑO DOCENTE |       |          |        |          |        |
|-------------------------|-------|-------------------|-------|----------|--------|----------|--------|
|                         |       | BAJO              |       | MEDIO    |        | ALTO     |        |
|                         |       | Recuento          | %     | Recuento | %      | Recuento | %      |
| Dimensión Institucional | BAJO  | 0                 | 0%    | 0        | 0.00%  | 0        | 0      |
|                         | MEDIO | 2                 | 6.67% | 5        | 16.67% | 7        | 23%    |
|                         | ALTO  | 0                 | 0%    | 6        | 20.00% | 10       | 33.33% |

Fuente. Escalas valorativas de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

Figura 7. Resultados del Desempeño Docente y la dimensión institucional de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021



### Interpretación

En la tabla 11 y figura 7, los resultados indican que en la dimensión institucional el 33.33% de los docentes que obtuvieron un nivel alto opinan que en la institución se les reconoce públicamente la labor sobresaliente de los docentes dado que se promueven espacios de interaprendizaje entre los docentes de la I. E contrario al 16.67% que obtuvieron un nivel medio pues consideran que no se fomentan relaciones de armonía con los integrantes de la comunidad educativa.

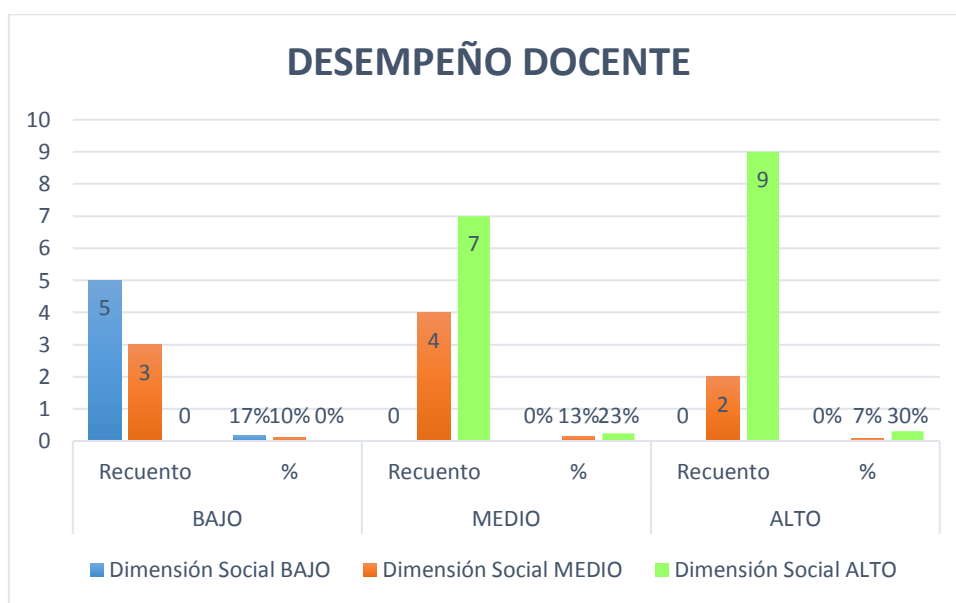
**Tabla 12**

Resultados del Desempeño Docente y la dimensión social de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

|                  |       | DESEMPEÑO DOCENTE |     |          |     |          |     |
|------------------|-------|-------------------|-----|----------|-----|----------|-----|
|                  |       | BAJO              |     | MEDIO    |     | ALTO     |     |
| Dimensiones      |       | Recuento          | %   | Recuento | %   | Recuento | %   |
| Dimensión Social | BAJO  | 5                 | 17% | 0        | 0%  | 0        | 0%  |
|                  | MEDIO | 3                 | 10% | 4        | 13% | 2        | 7%  |
|                  | ALTO  | 0                 | 0%  | 7        | 23% | 9        | 30% |

Fuente. Escalas valorativas de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

Figura 8. Resultados del Desempeño Docente y la dimensión social de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021



### Interpretación

En la tabla 12 y figura 8, podemos observar que en la dimensión social el 30% de los docentes obtuvieron un nivel alto de participación en equipos de investigación, concursos académicos, organizaciones de orden científico, pedagógico, artístico, deportivo o recreativo acordes con su área de trabajo demostrando una alta identificación con la I.E. donde labora mientras que un 23% y 17% de los docentes obtuvieron un nivel medio y bajo respectivamente pues cumplen escasamente con los compromisos derivados de la participación en diversos eventos de la I.E.

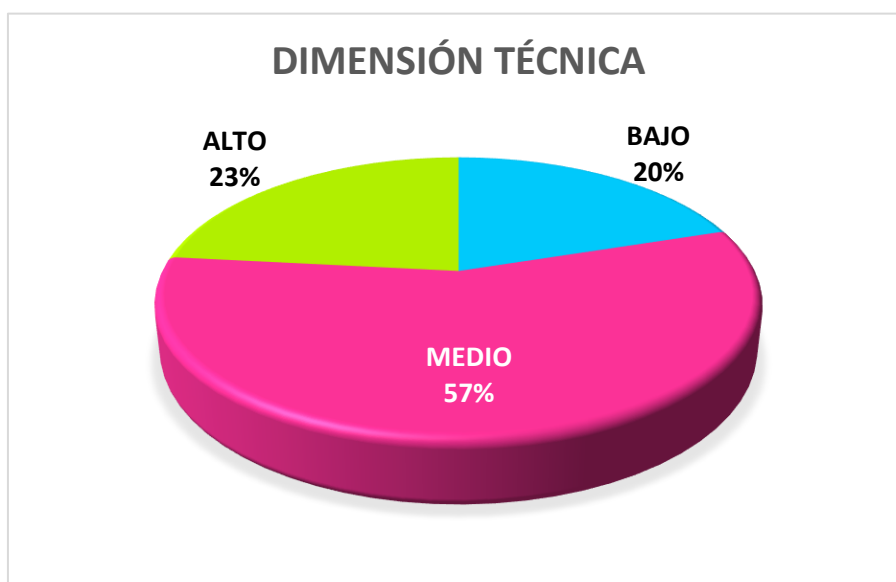


**Tabla 13**

*Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| BAJO  | 6          | 20%        |
| MEDIO | 17         | 57%        |
| ALTO  | 7          | 23%        |
| Total | 30         | 100%       |

*Figura 9. Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*



**Interpretación:**

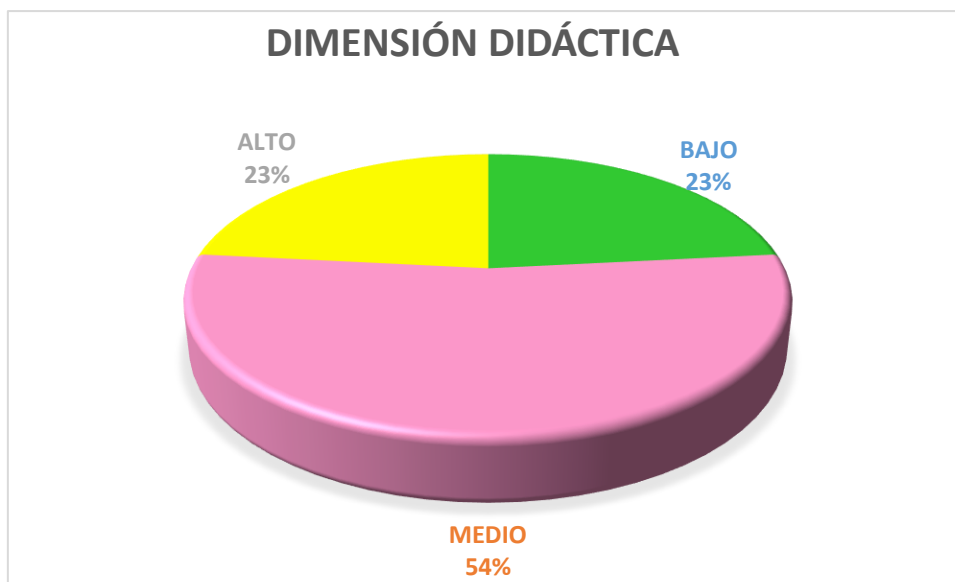
En la tabla 13 y figura 9, los resultados indican que el 57% de los docentes perciben que hay nivel medio, el 23% indica un nivel alto y solamente el 20% presentan un nivel bajo, respecto al uso del Portal Web Eduteka y la dimensión técnica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa.

**Tabla 14**

Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| BAJO  | 7          | 23%        |
| MEDIO | 16         | 54%        |
| ALTO  | 7          | 23%        |
| Total | 30         | 100%       |

Figura 10. Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021



**Interpretación:**

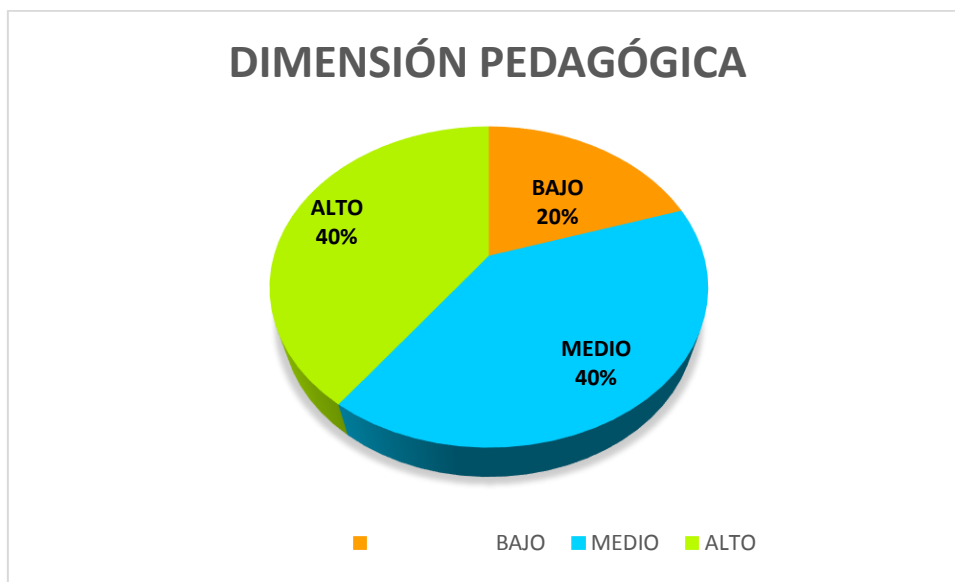
En la tabla 14 y figura 10, los resultados indican que el 54% de los docentes perciben que sigue habiendo un nivel medio en la dimensión didáctica, mientras que el 23% indica que sí hay un nivel alto a diferencia del 23% que presentan un nivel bajo.

**Tabla 15**

*Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| BAJO  | 6          | 20%        |
| MEDIO | 12         | 40%        |
| ALTO  | 12         | 40%        |
| Total | 30         | 100%       |

*Figura 11. Resultados del Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*



**Interpretación:**

En la tabla 15 y figura 11, los datos obtenidos indican que el 40% de los docentes consideran que existe un nivel alto y medio respectivamente en la dimensión pedagógica, mientras que el 20% indica un nivel bajo.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

#### Hipótesis nula.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa en el uso del Portal Web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén – 2021.

#### Hipótesis alternativa:

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa en el uso del Portal Web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén – 2021.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Tabla 16**

*Resultados de la prueba de hipótesis Uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*

**ESTADÍSTICA DE PRUEBA:** Rho de Spearman

|                 |                               | PORTAL<br>WEB                 | DESEMPEÑO<br>DOCENTE |        |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------|
| Rho de Spearman | USO DEL PORTAL<br>WEB EDUTEKA | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                | ,624** |
|                 |                               | Sig. (bilateral)              | .                    | ,000   |
|                 |                               | N                             | 16                   | 16     |
|                 | DESEMPEÑO<br>DOCENTE          | Coeficiente de<br>correlación | ,624**               | 1,000  |
|                 |                               | Sig. (bilateral)              | ,000                 | .      |
|                 |                               | N                             | 12                   | 12     |

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=0.624, lo que implica una relación directa entre el uso del Portal Web Eduteka y el desempeño docente, con  $p=0.0006778$  menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

**Decisión:** H<sub>0</sub> se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe relación directa entre el uso del Portal Web Eduteka y el desempeño docente de la I.E Cristo Rey, Jaén – 2021, mediante la prueba estadística normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.



## Hipótesis específica N° 02

### Hipótesis nula.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa en la dimensión **didáctica** del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021

### Hipótesis alternativa:

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa en la dimensión **didáctica** del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Tabla 18**

*Uso del Portal Web Eduteka y la dimensión didáctica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*

**ESTADÍSTICA DE PRUEBA:** Rho de Spearman

|                 |                        | DIMENSIÓN<br>INSTITUCIONAL  | DESEMPEÑO<br>DOCENTE |        |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|--------|
| Rho de Spearman | DIMENSIÓN<br>DIDÁCTICA | Coefficiente de correlación | 1,000                | ,634** |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | .                    | ,0006  |
|                 |                        | N                           | 16                   | 16     |
|                 | DESEMPEÑO<br>DOCENTE   | Coefficiente de correlación | ,694**               | 1,000  |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | ,0006                | .      |
|                 |                        | N                           | 12                   | 12     |

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=0.634, lo que implica una relación directa entre la dimensión didáctica y el desempeño docente, con p=0.006 menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

**Decisión:** H<sub>0</sub> se rechaza, existe relación directa entre la dimensión didáctica y el desempeño docente de la I.E. Cristo Rey, Jaén – 2021, mediante la prueba estadística normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

### Hipótesis específica N° 03

#### Hipótesis nula.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa de la dimensión pedagógica del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021.

#### Hipótesis alternativa:

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa de la dimensión pedagógica del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Tabla 19**

*Resultados del uso del Portal Web Eduteka y la dimensión pedagógica del recurso empleado por los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021*

**ESTADÍSTICA DE PRUEBA:** Rho de Spearman

|                 |                      | DIMENSION SOCIAL            | DESEMPEÑO DOCENTE |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman |                      | Coefficiente de correlación | 1,000 ,628**      |
|                 | DIMENSIÓN PEDAGÓGICA | Sig. (bilateral)            | . ,0006           |
|                 |                      | N                           | 16 16             |
|                 |                      | Coefficiente de correlación | ,628** 1,000      |
|                 | DESEMPEÑO DOCENTE    | Sig. (bilateral)            | ,00006 .          |
|                 |                      | N                           | 12 12             |

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=0. 628, lo que implica una relación directa entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente, con  $p=0.0006$  menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

**Decisión:** Ho se rechaza, existe relación directa entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Cristo Rey, Jaén – 2021, mediante la prueba estadística normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

#### 4.3. **Discusión de los resultados.**

Se afirma que existe una relación directa y significativa entre el uso del Portal Web Eduteka y el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021, demostrado mediante Rho de Spearman  $Rho=0.624$ , y  $p=0.0006778 < 0.05$ . Así mismo, analizando los resultados por dimensiones, existe relación directa y significativa entre la dimensión técnica del uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021, demostrado con  $Rho=0.482$  y  $p=0.001 < 0.05$ . De igual modo, en la segunda dimensión se determina que existe relación directa y significativa entre la dimensión didáctica del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021, demostrado mediante la  $Rho=0.634$ , y  $p=0.006 < a 0.05$  mientras que en la tercera dimensión se establece que existe una relación directa y significativa de la dimensión pedagógica del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021, demostrando mediante la  $Rho=0.628$ , y  $p=0.0006 < a 0.05$ . En todas las dimensiones la relación es directa y significativa, siendo la que más relación tiene la dimensión didáctica y el desempeño docente.

Los resultados coinciden con los obtenidos por Escríbano (2018), quien argumenta la importancia del buen desempeño docente como factor determinante de la calidad educativa ya que según la UNESCO (2007), el indicativo de una educación de calidad se refiere a la ejecución y desarrollo de ciertas variables como la eficiencia, en el buen uso de recursos; la equidad, en la distribución de beneficios educativos; la relevancia en que se responda a las necesidades de la sociedad y la pertinencia en que responda a las necesidades del estudiantado. (OREALC-UNESCO,2016).

De todo lo expresado podemos destacar que, la calidad educativa depende en gran medida de los recursos que se destinan tanto para la infraestructura y el soporte material, pero sobre todo, del empleo que se hace de éstos materiales distribuidos en la medida en cómo se organice y se desarrolle el sistema educativo; aparte de, cómo se forma al profesorado en su formación inicial docente; además, de la motivación, el apoyo y la participación de los grupos sociales o agentes educativos implicados, dado que resalta la importancia de las adquisiciones y los logros del aprendizaje para la vida según cada estudiante en cada nivel educativo por lo que un elemento básico que identifica la calidad educativa es la distribución equitativa de oportunidades sin importar su condición económica o social para que los estudiantes concluyan de manera exitosa un grado, un



ciclo o un nivel educativo y para tal efecto “la calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades” (OREALC/UNESCO, 2012, p.79).

Además, Martínez et al (2016), enfatiza que el desempeño docente viene a ser un mecanismo determinante que se relaciona de forma directa a la calidad educativa en cualquier parte del mundo, si se reconoce que las sociedades y las instituciones educativas deben contar con profesionales que tengan una buena preparación y con una clara conciencia del alcance y el impacto de su desempeño al desempeñar sus funciones.

Por tanto, los resultados concuerdan con los descritos por Medina (2017), quien manifiesta que existe una ligera similitud al considerar que el desempeño docente se manifiesta a través de las acciones que desarrolla el profesorado al ejercer sus actividad educativas, los cuales responden a los objetivos propios de la actividad pedagógica o quehacer educativo, con el fin de favorecer el cumplimiento de las funciones relacionadas con su labor, las cuales exigen la presencia de un conjunto de cualidades personales y condiciones que se proyectan como condicionantes necesarias para la adecuada materialización de estas acciones, mismas que se verán reflejadas en los resultados que se obtengan.

Finalmente, los resultados coinciden con los presentados por Salinas (2013) en su tesis *La incorporación de las TICS en forma transversal al currículo y la utilización de éstas para organizar nuevas modalidades de enseñanza* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Huamachuco, Perú), *se concluye* que la correlación de Pearson es  $r=0,918$ , con un nivel de significancia de  $p=0.0001$ , la cual es menor al 5% de significancia estándar, lo que significa que el uso del Portal Web Eduteka y el desempeño docente de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021 se relaciona significativamente. Concuerda con la conclusión de la investigación que se afirma a que: Existe relación directa y significativa entre el uso del Portal Web Eduteka y el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén – 2021, demostrado mediante Rho de Spearman  $Rho=0.624$ , y  $p=0.0006778 < 0.05$

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

- Existe relación directa y significativa entre el uso del Portal Web Eduteka y el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén, 2021, demostrado mediante Rho de Spearman  $Rho=0.624$ , y  $p=0.0006778 < 0.05$  lo que evidencia el desempeño que vienen efectuando los docentes del nivel secundario en el desarrollo del aprendizaje remoto a través de la estrategia Aprendo en Casa.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión técnica del uso del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la institución educativa Cristo Rey, Jaén, 2021, demostrado con  $Rho=0.482$  y  $p=0.001 < 0.05$ . Por consiguiente, se observó que los docentes mostraron cambios significativos empleando los diversos recursos digitales a través de los gestores de proyectos ya que el 26,67% de los docentes implementa regularmente estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales por lo que adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases.
- Existe relación directa y significativa entre la dimensión didáctica del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén, 2021, demostrado mediante la  $Rho=0.634$ , y  $p=0.006 < a 0.05$  dado que un 10% y 16.67% de los docentes utilizan con frecuencia diversas estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar.
- Existe una relación directa y significativa de la dimensión pedagógica del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021, demostrando mediante la  $Rho=0.628$ , y  $p=0.0006 < a 0.05$  ya que el 23% de los docentes solicitan con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente mediante un seguimiento progresivo del estudiante a través de llamadas, videollamadas, retroalimentaciones, etc. por lo que generalmente dialogan con los padres y madres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa.

## **5.2. Recomendaciones.**

- El personal administrativo debe gestionar los talleres, recursos y medios para mantenerse actualizados.
- Es importante que los maestros de la Institución educativa se involucren y participen en la realización de los proyectos, programas o talleres para mejorar el desempeño docente a través del manejo de las TICs, que se evidenciará en mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.
- A la asociación de padres y madres de familia, deben solicitar capacitaciones o talleres en manejo de las TICs o gestionarlas desde la Ugel con programas o ayudas para mejorar el acompañamiento de sus menores hijos en casa.
- A los investigadores profundizar investigaciones aplicadas en el uso de portal Webs educativos de contenido gratuito para el acceso de toda la comunidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano y Tuttillo (2018). *Diseño de portal web para las actividades curriculares y extracurriculares de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Ismael Pérez Castro” del Cantón Daule periodo 2019*. Guayaquil - Ecuador.  
<http://repositorio.itb.edu.ec/handle/123456789/2090>
- Alfa media (s.f.). Elementos multimedia.  
<http://www.mariapinto.es/alfamedia/cultura/elementos.htm>
- Amachi, M. (2016). *Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco 2015* [UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5430/Amachi\\_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5430/Amachi_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Avantel (2020). *¿Qué Tanto Utilizas Las Herramientas Digitales Gratuitas?*.  
<https://www.avantel.co/blog/educacion/que-tanto-utilizas-las-herramientas-digitales-gratuitas/>
- Blank, W. (1997). *Authentic instruction*. Tampa, FL,: University of South Florida.
- Castillejo y Salazar (2018). *Motivación y satisfacción laboral en docentes de colegios nacionales en la zona centro norte de lima metropolitana*.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8481/1/2018\\_Castillejo-Cueva.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8481/1/2018_Castillejo-Cueva.pdf).
- Cahuana, E. (2006). *Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC*. Ed. Pirámide, pág, 65.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación. : aplicaciones en Educación y otras Ciencias Sociales*. /index.php?lvl=notice\_display&id=490
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Dickinson et al (1998). *Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program (Technical assistance guide)*. Washington, DC: Department of Labor, Office of Policy & Research.
- EDUTEKA (2007). *Recursos educativos abiertos (REA)*.  
<http://www.eduteka.org/OER.php>

- Enciclopedia de Contenido Libre (2020). *Los medios digitales*. <https://es.google-info.org/7366430/1/medios-digitales.html>.
- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina: Universidad de Matanzas, Cubas*. [https://www.researchgate.net/publication/328465720\\_El\\_desempeno\\_del\\_docente\\_como\\_factor\\_asociado\\_a\\_la\\_calidad\\_educativa\\_en\\_America\\_Latina\\_The\\_Performance\\_of\\_Teachers\\_as\\_a\\_Factor\\_Associated\\_with\\_Educational\\_Quality\\_in\\_Latin\\_America](https://www.researchgate.net/publication/328465720_El_desempeno_del_docente_como_factor_asociado_a_la_calidad_educativa_en_America_Latina_The_Performance_of_Teachers_as_a_Factor_Associated_with_Educational_Quality_in_Latin_America)
- Espinoza y Arcentales (2020). Diseño de página web informativa para la unidad Educativa Aurora Estrada De Ramírez. <http://repositorio.itb.edu.ec/handle/123456789/2519>
- Etecé (2021). ¿Qué es la web 2.0?. <https://concepto.de/web-2-0/>
- Fabián (2018). Glosario: *estrategia*. <https://trello.com/b/z7r08sDC/luis-fabian-garcia-garcia>.
- Fuster, E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 201–209. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Garis (s.f.). ¿Qué son los libros digitales?. <https://www.garistodosobrelibros.com/blog/el-libro-digital/>
- Gargiulo y Gómez (2016). *Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea": La simulación educativa*. <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/didacticaytic/2016/11/01/la-simulacion-educativa/>
- González, G. (2007). ¿Qué es software educativo? *Revista Información Científica*, 59. <http://profesorinteractivo.blogia.com/2007/041701%97que-es-software-educativo.php>
- Graterol (2001). *Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula*. [https://www.academia.edu/33780061/EL\\_DESEMPE%C3%91O\\_DOCENTE](https://www.academia.edu/33780061/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE)
- Harwell, S. (1997). *Project-based learning, promising practices for connecting high school to the real world*. Tampa, FL: University of South Florida.
- Hernández et al (2010). *Los alcances en la investigación cuantitativa*. <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-0o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/>
- Husserl (1992). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Madrid: FCE.

- Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas (2015). *Marco Teorico y Conceptual orientador del proceso de construccion de aprendizaje de desempeño*. Pag.1. <https://www.idep.co/gestionidep/DOCUMENTO%20DE%20ORIENTACION%20INDICADORES%20DE%20DESEMPENO.pdf>
- Izarra et al (2003). *El perfil del educador*. Revista ciencias de laEducación
- Jara y Toledo (2000). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula: Portales Educativos*.
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*.
- Ledesma (s.f.). *Recurso digital: ¿Qué es un recurso digital?*. <https://sites.google.com/site/carolinaledesma18102011/home/recurso-digital>
- Ledo et al (2010). Software Educativos. *Educación Médica Superior*, V.24 n.1, 17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100012)
- Maldonado (mayo del 2021). *El Desempeño Docente*. [https://www.academia.edu/33780061/EL\\_DESEMPE%C3%91O\\_DOCENTE](https://www.academia.edu/33780061/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE)
- Medina, I. (2017). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas (Tesis doctoral)*. Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Melendrez (2019). *Diseño e Implementación de una biblioteca virtual en la I.E N°133 Susana Higushi Higushi, Tumbes, 2017*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13812>
- Membrillo, C. (2017). *Implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje colaborativos en la I.E. San Ramón – La Recoleta – Cajamarca* – 2017. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/662/INFORME%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del aprendizaje: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias-Educación primaria*. pag. 8. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/37-proyecto.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Montoya et al (2019). *B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar*. *Revista Información Científica*, Vol. 98 n°, 59.  
<https://www.redalyc.org/journal/5517/551760346011/html/>
- Martínez et al (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Morles, V. (1994). *Planeamiento y análisis de investigaciones (8aed.)*. Caracas: *El Dorado*.  
<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/poblacion-y-muestra/>
- Maestra, P. (2015). *Eduteka: El portal web que promueve la inclusión de las TIC en el aula de clase*. Un Punto de Encuentro Para Docentes, Directivos Escolares y Formadores de Maestros.  
<https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/herramientas-tic/eduteka-el-portal-web-que-promueve-la-inclusion-de-las-tic-en-el-aula-de-clase>
- Moursund, David. (1999). *Project-based learning using information technology*. U.S.: *International Society for Tecnology in Education*.  
<http://www.eduteka.org/Tema7.php>.
- Observatorio de Educación del Caribe Colombiano (2015). *Universidad del Norte: hacia el fomento de las TICs en el sector educativo en Colombia*.  
[https://www.uninorte.edu.co/web/observaeduca/noticias/-/asset\\_publisher/3Lkb/content/noticia-eduteka-el-portal-web-que-promueve-la-inclusion-de-las-tic-en-el-aula-de-clase?inheritRedirect=false](https://www.uninorte.edu.co/web/observaeduca/noticias/-/asset_publisher/3Lkb/content/noticia-eduteka-el-portal-web-que-promueve-la-inclusion-de-las-tic-en-el-aula-de-clase?inheritRedirect=false)
- Ortíz, H. (2021). *Influencia de un sistema de información web en la Gestión Académica en la Institución Educativa Particular María de Nazaret de Cajamarca*.  
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/4232>
- Peroza (2000). *Evaluación de las competencias pedagógicas del docente de la I Etapade la Escuela Básica caso: Enseñanza de la Geometría, Venezuela*.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: *Tecnos*.
- Redined (s.f). *La interactividad en la educación a distancia*.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80529/00820093002144.pdf?sequence=1>
- Rodríguez (1999). *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado de Aragua*.  
[https://www.academia.edu/35166491/EL\\_DESEMPE%C3%91O\\_DOCENTE](https://www.academia.edu/35166491/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE)

- Tardío y Álvarez (2018). Análisis de las Páginas Web de los Centros Públicos de Educación Secundaria de Cantabria. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6520420>
- Salazar, O. (2021). *Conocimiento y actitud hacia las TIC del docente especialista de gestión pedagógica de la UGEL Cajabamba 2020*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1512>
- Salinas, J. (2013). *La incorporación de las TICS en forma transversal al currículo y la utilización de éstas para organizar nuevas modalidades de enseñanza*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78651>
- Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje visible, tecnología invisible*. Dolmen Ediciones, Santiago, 394pp. <https://www.gestiopolis.com/e-learning-educacion-a-distancia-teorias-aprendizaje-siglo-xxi/>
- Sosa et al (2015). *B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar*. <http://www.revincientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2311/4103#B16>
- Sosa, E. (2018). *Diseño de un modelo de incorporación de Tecnologías emergentes en el Aula (MITEA) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes*. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/149058/Sosa%20Neira\\_Edgar%20Andres\\_COMPENDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/149058/Sosa%20Neira_Edgar%20Andres_COMPENDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suarez y Milla (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente, Lima, 2018*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- UNESCO (2007). *Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos*. Buenos Aires.
- OREALC/UNESCO. (2012). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago: OREALC/UNESCO
- OREALC/UNESCO (2016). *Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Logros de aprendizaje*. Santiago de Chile: UNESCO.
- UNESCO (2018). *La capacitación de los docentes. ¿Qué tipo de formación y por cuánto tiempo?*. <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- UNESCO. (2019). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Ventura, U. (2020). *Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica*. *Redalyc*, pag. 18.



<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39544>

Waliño et al (2017). *Análisis de la oferta institucional de plataformas y portales educativos*. <https://roderic.uv.es/handle/10550/59374?show=full>

## ANEXO 1: Instrumentos de medición 1

### INSTRUMENTO 1

#### INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ESCALA DEL USO DEL PORTAL WEB EDUTEKA

Estimado(a) docente, esperando su colaboración, le pedimos responder con sinceridad el presente cuestionario. El cuestionario es anónimo.

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el uso del Portal Web Eduteka en la Institución Educativa.

#### I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa :
2. Especialidad :
3. Sexo : 1. F  2. M
4. Tiempo de servicio :
  - a. (1 – 5)
  - b. (6 - 10)
  - c. (3 -11)
  - d. (16 - 20)
  - e. (21 a más)

#### II. CUESTIONARIO: USO DEL PORTAL EDUTEKA

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. La mayoría de las veces
5. Siempre

| N° | ÍTEMES  | ALTERNATIVAS |   |   |   |   |
|----|---|--------------|---|---|---|---|
|    |   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>TÉCNICA</b>  |              |   |   |   |   |
| 1. | Implementa estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales   |              |   |   |   |   |
| 2. | Adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases |              |   |   |   |   |
| 3. | Usa los recursos y herramientas digitales que facilitan la labor docente  |              |   |   |   |   |

|                   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4.                | Elabora con anticipación los materiales y recursos que desarrollará en clase.  |  |  |  |  |  |
| <b>DIDÁCTICA</b>  |  |  |  |  |  |  |
| 5.                | Utiliza estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar. |  |  |  |  |  |
| 6.                | Motiva a sus estudiantes a seguir participando de las clases virtuales.  |  |  |  |  |  |
| 7.                | Es creativo e innovador en la elaboración de materiales didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje.   |  |  |  |  |  |
| 8.                | Domina el manejo de las herramientas digitales que emplea para la ejecución de sus clases.   |  |  |  |  |  |
| 9.                | Fomenta el trabajo autónomo con sentido de responsabilidad en sus estudiantes.   |  |  |  |  |  |
| 10.               | Incentiva la participación de todos los estudiantes.   |  |  |  |  |  |
| <b>PEDAGÓGICA</b> |  |  |  |  |  |  |
| 11.               | Solicita con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente.  |  |  |  |  |  |
| 12.               | Realiza seguimientos con frecuencia del progreso del estudiante a través de llamadas, videollamadas, etc.  |  |  |  |  |  |
| 13.               | Dedica tiempo para explicar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa.   |  |  |  |  |  |
| 14.               | Demuestra empatía con los padres de familia ante las dificultades que presentan  |  |  |  |  |  |
| 15.               | Consideras que todos los docentes están comprometidos con la enseñanza virtual   |  |  |  |  |  |
| 16.               | Reconoces que las plataformas virtuales facilitan la enseñanza   |  |  |  |  |  |

Agradecemos por su apoyo y solidaridad por participar en esta encuesta.

INSTRUMENTO 2  
 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN  
ESCALA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) docente, esperando su colaboración, le pedimos responder con sinceridad el presente cuestionario. La encuesta es anónima.

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el Desempeño Docente en la Institución Educativa.

**III. DATOS GENERALES**

1. Institución Educativa :
2. Especialidad :
3. Sexo : 1. F  2. M
4. Tiempo de servicio :
- a. (1 – 5)       b. (6 - 10)       c. (3 -11)
- d. (16 - 20)       e. (21 a más)

**IV. CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE**

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una X sobre la opción con la cual esté de acuerdo:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. La mayoría de las veces
5. Siempre

| N° | ÍTEMS   | ALTERNATIVAS |   |   |   |   |
|----|---|--------------|---|---|---|---|
|    |   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>PERSONAL</b>   |              |   |   |   |   |
| 1. | Se actualiza de forma constante en temas de pedagogía                 |              |   |   |   |   |
| 2. | Considera que posee excelentes cualidades como docente                |              |   |   |   |   |
| 3. | Se encuentra satisfecho (a) de su desempeño y trayectoria profesional |              |   |   |   |   |

|                      |   |  |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| 4.                   | Es ejemplo de compromiso, eficiencia y personal competente  |  |  |  |  |  |
| <b>INSTITUCIONAL</b> |   |  |  |  |  |  |
| 5.                   | Reconocen públicamente la labor sobresaliente de los docentes.  |  |  |  |  |  |
| 6.                   | Existen espacios de interaprendizaje entre los docentes de la I. E  |  |  |  |  |  |
| 7.                   | Mantiene relaciones de armonía con los integrantes de la comunidad educativa.   |  |  |  |  |  |
| 8.                   | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   |  |  |  |  |  |
| <b>SOCIAL</b>        |   |  |  |  |  |  |
| 9.                   | Participa de manera frecuente en equipos de investigación, concursos académicos, organizaciones de orden científico, pedagógico, artístico, deportivo o recreativo; acordes con su área de trabajo. |  |  |  |  |  |
| 10.                  | Realiza aportes significativos con proyectos comunitarios que involucren a toda la comunidad educativa.   |  |  |  |  |  |
| 11.                  | Cumple de forma oportuna con los compromisos derivados de la participación en diversos eventos obteniendo reconocimientos para la I.E.  |  |  |  |  |  |
| 12.                  | Demuestra una alta identificación con la I.E. donde labora.   |  |  |  |  |  |

Agradecemos por su apoyo y solidaridad por participar en esta encuesta.

## **ANEXO 2:** Fichas técnicas

### **FICHA TÉCNICA 1**

#### **1. Nombre del instrumento:**

Escala valorativa para medir el uso del Portal Web Eduteka

#### **2. Autora del instrumento.**

Creado por Br. Esperanza Araujo Avellaneda, Jaén 2021.

#### **3. Objetivo del instrumento.**

Determinar la relación en el uso del portal web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén – 2021.

#### **4. Usuarios.**

Se recogerá información de los siguientes actores educativos: todos los docentes de “Cristo Rey”, Jaén – 2021.

#### **5. Forma de administración y modo de aplicación.**

1º La escala valorativa está diseñada en 16 ítems, 4 preguntas se relacionan con la dimensión Técnica, 6 preguntas se relacionan con la dimensión Didáctica, 6 preguntas se relacionan con la dimensión Pedagógica. Con criterios de valoración: Siempre, La mayoría de las veces, A veces, Pocas veces y Nunca para medir el uso del Portal Web Eduteka. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: Desempeño Docente

2º Los docentes deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3º La escala valorativa se aplicará de manera simultánea al personal docente de todos los niveles, previa coordinación.

4º Su aplicación tendrá como duración 15 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: un lápiz / lapicero y un borrador.

**TABLA 1***Escala valorativa para medir el uso del Portal Web Eduteka*

| <b>Variable: Uso del Portal Web Eduteka</b> |   |                |
|---|---|----------------|
| <b>Dimensión</b>                            | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>   |
| <b>Técnica</b>                              | Adaptación curricular   | <b>1 – 2</b>   |
|   | Planificación de herramientas y recursos TICs                 | <b>3 – 4</b>   |
| <b>Didáctica</b>                            | Motivación  | <b>5 – 6</b>   |
|   | Manejo de herramientas y recursos digitales                   | <b>7 – 8</b>   |
|   | Fortalecimiento del sentido de cooperación entre los estudios | <b>9 – 10</b>  |
| <b>Pedagógica</b>                           | Evaluación de Portafolios                                     | <b>11 – 12</b> |
|   | Trabajo con padres de familia                                 | <b>13 – 14</b> |
|   | Resultados  | <b>15 – 16</b> |

*Nota:* instrumento de la variable Uso del Portal Web Eduteka

## FICHA TÉCNICA

### DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA RELACION DEL USO DEL PORTAL WEB EN EL NIVEL SECUNDARIA

#### 1. CRITERIO TÉCNICO

| Características generales                      | Descripción básica   |
|--|--|
| Nombre del instrumento                         | <b>Cuestionario sobre Uso del Portal Web Eduteka aplicado a los docentes de la institución educativa: CRISTO REY, JAÉN – CAJAMARCA</b> |
| Dimensiones que mide en relación a la variable | Técnica<br>Didáctica<br>Pedagógica   |
| Total de ítems                                 | 16 tipo cerrado  |
| Tipo de puntuación                             | Numérica/opción: marcación   |
| Valor total de la prueba                       | Mínimo = 16 Máximo = 80  |
| Tipo de administración                         | Directa Individual /con observador   |
| Tiempo de administración                       | 20 minutos personalizados  |
| Autores directos                               | Br. Díaz Montenegro, Esaú<br>Br. Araujo Avellaneda, Esperanza  |
| Autor de adaptación                            | Elaboración propia de equipo   |
| Editor   | Sin editor   |
| Fecha última de revisión                       | Febrero 2021   |
| Constructo evaluado                            | Desempeño docente  |
| Área de aplicación                             | Pedagogía  |
| Soporte Teórico                                | Constructivismo<br>Teoría Conectivista   |
| Soporte instrumental                           | Bolígrafo y papel impreso  |
| Unidad de análisis                             | Docentes del nivel secundario de la I.E. Cristo Rey Jaén   |



## 2. CRITERIO VALORATIVO

| Características                    | Valoración cualitativa | Puntuación (Min=1 Max=3) |
|------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Calidad de redacción               | Regular                | 1                        |
| Orientación del ítem               | Directo                | 2                        |
| Fundamentación teórica             | Regular                | 1                        |
| Análisis de los ítems              | Adecuado               | 2                        |
| Validez de contenido               | Pertinente             | 3                        |
| Validez de constructo              | Buena                  | 2                        |
| Validez predictiva                 | Adecuado               | 1                        |
| Fiabilidad de equivalencia         | No se aporta           | 3                        |
| Fiabilidad de consistencia interna | Adecuado               | 2                        |
| Fiabilidad de estabilidad          | Estable                | 2                        |

## 3. VALORACIÓN DIMENSIONAL

| Dimensión  | Ítems                  | Total Ítems | Valor total ítems | Escala                | Valoración  |
|------------|------------------------|-------------|-------------------|-----------------------|---|
| Técnicas   | 1, 2. 3. 4,            | 04          | 20                | 5<br>4<br>3<br>2<br>1 | Siempre<br>La mayoría de las veces<br>A veces<br>Pocas veces<br>Nunca |
| Didácticas | 05,06, 07<br>08,09,10, | 6           | 30                | 5<br>4<br>3<br>2<br>1 | Siempre<br>La mayoría de las veces<br>A veces<br>Pocas veces<br>Nunca |

|             |                |   |    |   |                         |
|-------------|----------------|---|----|---|-------------------------|
| Pedagógicas | 11,12,13,14,15 | 6 | 30 | 5 | Siempre                 |
|             | , 16           |   |    | 4 | La mayoría de las veces |
|             |                |   |    | 3 | A veces                 |
|             |                |   |    | 2 | Pocas veces             |
|             |                |   |    | 1 | Nunca                   |

#### 4. VALORACIÓN GENERAL

| Variable                   | Ítems  | Total Ítems | Valor total        | Escala  | Valoración  |
|----------------------------|--|-------------|--------------------|---|---|
| Uso del Portal Web Eduteka | 1,2.3.4.5.6.7.8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 | 16          | Max. 80<br>Mín. 16 | 61 - 80<br>50 - 60<br>39 - 49<br>28 - 38<br>17 - 27<br>0 - 16 | Siempre<br>La mayoría de las veces<br>A veces<br>Pocas veces<br>Nunca |

## FICHA TÉCNICA 2

### **1. Nombre del instrumento:**

Escala valorativa para medir el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

### **2. Autor del instrumento.**

Creado Br. Esaú Díaz Montenegro, Jaén, 2021.

### **3. Objetivo del instrumento.**

Determinar la relación en el uso del portal web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén – 2021

### **4. Usuarios.**

Se recogerá información de los siguientes actores educativos: todos los docentes del nivel secundario de la I.E. Cristo Rey, Jaén.

### **5. Características y modo de aplicación.**

- 1º La escala valorativa está diseñada en 12 ítems, 4 preguntas de la dimensión Personal, 4 preguntas de la dimensión Institucional, 4 preguntas de la dimensión Social; con criterios de valoración: Siempre, La mayoría de las veces, A veces, Pocas veces y Nunca para medir el grado del desempeño docente en la I.E “Cristo Rey” Jaén, 2021. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: Desempeño docente.
- 2º Los docentes deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
- 3º La escala valorativa se aplicará de manera simultánea al personal docente del nivel secundario, previa coordinación.
- 4º Su aplicación tendrá como duración 15 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: un lápiz / lapicero y un borrador.

**TABLA 2***Escala valorativa para medir el Desempeño Docente*

| <b>Variable: Desempeño Docente</b> |                                       |                |
|------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| <b>Dimensión</b>                   | <b>Indicadores</b>                    | <b>Ítems</b>   |
| <b>Personal</b>                    | Formación y cualificación profesional | <b>1 – 2</b>   |
|                                    | Desempeño                             | <b>3 – 4</b>   |
| <b>Institucional</b>               | Entorno                               | <b>5 – 6</b>   |
|                                    | Clima institucional                   | <b>7 – 8</b>   |
| <b>Social</b>                      | Comunidad                             | <b>9 – 10</b>  |
|                                    | Percepción social docente             | <b>11 – 12</b> |

*Nota:* instrumento de la variable Desempeño Docente

## ANEXO 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

### 9. Validación:

Para el requisito de validez se sometió al juicio de expertos, que atendiendo a lo expresado por Hernández et. al. (2006) es el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Es decir, mediante la evaluación del instrumento ante expertos.

El presente instrumento ha sido validado por: 6 expertos

#### 9.1 Por juicio de expertos:

- a. **Ing.** Informático y Sistemas, Mg. en Gestión Pública. Álvaro Villalobos Monsalve.
- b. **Sociólogo y Abg.** Dr. en Planificación y Gestión, Abelardo Hurtado Villanueva.
- c. **Dr.** en Ciencias de la Educación, Eliverando Araujo Avellaneda.
- d. **Dr.** en Gestión Pública, Anderson Hugo Cieza Delgado.
- e. Mg. en Psicología Educativa, William Noel Malca Muguerza
- e. Mg. en Idiomas extranjeros, Tecnologías de la Información e Informática Educativa, Letty Carrasco Rivera.

### 10. Confiabilidad:

Luego se procedió a aplicar el instrumento ya validado a una muestra piloto de 30 docentes de la I.E. Cristo Rey Jaén – Cajamarca.

Además, fue sometido a consistencia interna para medir el grado de confiabilidad, aplicando la prueba a un grupo piloto y luego se procesó los resultados empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado obtenido nos indicará que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

#### Tabla 4

*En los resultados de la muestra piloto. el coeficiente de alfa de Cronbach para cuestionario 1, Portal Web Eduteka*

| Estadísticos de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| 0,912                      | 16             |

### Tabla 5

*En los resultados de la muestra piloto. el coeficiente de alfa de Cronbach para cuestionario 2, Desempeño Docente*

| <b>Estadísticos de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| 0,918                             | 12             |

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos del *Portal Web Eduteka y Desempeño Docente* se realizó a través de alfa de Cronbach.

Para la recolección de datos sobre la relación entre el Portal Web Eduteka y el desempeño docente en la institución educativa, se aplicó una **Encuesta** para cada una de las variables a todos los docentes seleccionados como muestra de estudio

# EXPERTO 1:

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PORTAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

| N°                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Implementa estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Usa los recursos y herramientas digitales que facilitan la labor docente   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Elabora con anticipación los materiales y recursos que desarrollará en clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Utiliza estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Motiva a sus estudiantes a seguir participando de las clases virtuales.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Es creativo e innovador en la elaboración de materiales didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Domina el manejo de las herramientas digitales que emplea para la ejecución de sus clases.   | X                        |    | XX                      |    | X                     |    |             |
| 9                  | Fomenta el trabajo autónomo con sentido de responsabilidad en sus estudiantes.   | X                        |    |                         |    | X                     |    |             |
| 10                 | Incentiva la participación de todos los estudiantes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11                 | Solicita con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Realiza seguimientos con frecuencia del progreso del estudiante a través de llamadas, videollamadas, etc.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                 | Dedica tiempo para explicar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                 | Demuestra empatía con los padres de familia ante las dificultades que presentan  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                 | Consideras que todos los docentes están comprometidos con la enseñanza virtual   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                 | Reconoces que las plataformas virtuales facilitan la enseñanza   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

| N°                 | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION 1</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Se actualiza de forma constante en temas de pedagogía   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Considera que posee excelentes cualidades como docente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Se encuentra satisfecho (a) de su desempeño y trayectoria profesional   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Es ejemplo de compromiso, eficiencia y personal competente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 2</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Reconocen públicamente la labor sobresaliente de los docentes.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Existen espacios de interaprendizaje entre los docentes de la I. E.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Mantiene relaciones de armonía con los integrantes de la comunidad educativa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 3</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9                  | Participa de manera frecuente en equipos de investigación, concursos académicos, organizaciones de orden científico, pedagógico, artístico, deportivo o recreativo; acordes con su área de trabajo. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                 | Cumple de forma oportuna con los compromisos derivados de la participación en diversos eventos obteniendo reconocimientos para la I.E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Demuestra una alta identificación con la I.E. donde labora.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **D<sup>o</sup> Mg. Mg. Álvaro Esteban Villalobos Monsalve**

DNI: 27710997

Especialidad del validador: **Maestro en Gestión Pública, Ing. Informático y Sistemas, Lic. en Educación (Especialidad Biología y Química)**

23 de febrero del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

# EXPERTO 2:

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PORTAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

| N°                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Implementa estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Usa los recursos y herramientas digitales que facilitan la labor docente   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Elabora con anticipación los materiales y recursos que desarrollará en clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Utiliza estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Motiva a sus estudiantes a seguir participando de las clases virtuales.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Es creativo e innovador en la elaboración de materiales didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Domina el manejo de las herramientas digitales que emplea para la ejecución de sus clases.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                  | Fomenta el trabajo autónomo con sentido de responsabilidad en sus estudiantes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Incentiva la participación de todos los estudiantes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11                 | Solicita con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Realiza seguimientos con frecuencia del progreso del estudiante a través de llamadas, videollamadas, etc.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                 | Dedica tiempo para explicar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                 | Demuestra empatía con los padres de familia ante las dificultades que presentan  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                 | Consideras que todos los docentes están comprometidos con la enseñanza virtual   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                 | Reconoces que las plataformas virtuales facilitan la enseñanza   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

| N°                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Se actualiza de forma constante en temas de pedagogía  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Considera que posee excelentes cualidades como docente   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Se encuentra satisfecho (a) de su desempeño y trayectoria profesional  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Es ejemplo de compromiso, eficiencia y personal competente   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Reconocen públicamente la labor sobresaliente de los docentes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Existen espacios de interaprendizaje entre los docentes de la I. E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Mantiene relaciones de armonía con los integrantes de la comunidad educativa.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9                  | Participa de manera frecuente en equipos de investigación, concursos académicos, organizaciones de orden científico, pedagógico, artístico, deportivo o recreativo; acuerdos con su área de trabajo. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                 | Cumple de forma oportuna con los compromisos derivados de la participación en diversos eventos obteniendo reconocimientos para la I.E.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Demuestra una alta identificación con la I.E. donde labora.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Dr. Abelardo Hurtado Villanueva** DNI: 16796773

Especialidad del validador: **Sociólogo y Abogado. Doctor en Planificación y gestión.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de febrero del 2021

  
Firma del Experto Informante.



# EXPERTO 3:

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PORTAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Implementa estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Usa los recursos y herramientas digitales que facilitan la labor docente   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Elabora con anticipación los materiales y recursos que desarrollará en clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Utiliza estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Motiva a sus estudiantes a seguir participando de las clases virtuales.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Es creativo e innovador en la elaboración de materiales didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Domina el manejo de las herramientas digitales que emplea para la ejecución de sus clases.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                  | Fomenta el trabajo autónomo con sentido de responsabilidad en sus estudiantes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Incentiva la participación de todos los estudiantes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11                 | Solicita con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Realiza seguimientos con frecuencia del progreso del estudiante a través de llamadas, videollamadas, etc.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                 | Dedica tiempo para explicar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                 | Demuestra empatía con los padres de familia ante las dificultades que presentan  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                 | Consideras que todos los docentes están comprometidos con la enseñanza virtual   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                 | Reconoces que las plataformas virtuales facilitan la enseñanza   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Se actualiza de forma constante en temas de pedagogía   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Considera que posee excelentes cualidades como docente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Se encuentra satisfecho (a) de su desempeño y trayectoria profesional   | X                        |    |                         |    | X                     |    |             |
| 4                  | Es ejemplo de compromiso, eficiencia y personal competente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Reconocen públicamente la labor sobresaliente de los docentes.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Existen espacios de interaprendizaje entre los docentes de la I. E.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Mantiene relaciones de armonía con los integrantes de la comunidad educativa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9                  | Participa de manera frecuente en equipos de investigación, concursos académicos, organizaciones de orden científico, pedagógico, artístico, deportivo o recreativo; acordes con su área de trabajo. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                 | Cumple de forma oportuna con los compromisos derivados de la participación en diversos eventos obteniendo reconocimientos para la I.E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Demuestra una alta identificación con la I.E. donde labora.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dr. Eliverando Araujo Avellaneda DNI: 27712782

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación (Primera especialidad – Educación Primaria)

22 de febrero del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

# EXPERTO 4

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PORTAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION 1</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Implementa estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 2                  | Adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases                           | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 3                  | Usa los recursos y herramientas digitales que facilitan la labor docente  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 4                  | Elabora con anticipación los materiales y recursos que desarrollará en clase.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| <b>DIMENSION 2</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Utiliza estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 6                  | Motiva a sus estudiantes a seguir participando de las clases virtuales.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 7                  | Es creativo e innovador en la elaboración de materiales didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje.  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 8                  | Domina el manejo de las herramientas digitales que emplea para la ejecución de sus clases.  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 9                  | Fomenta el trabajo autónomo con sentido de responsabilidad en sus estudiantes.  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 10                 | Incentiva la participación de todos los estudiantes.  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| <b>DIMENSION 3</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11                 | Solicita con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 12                 | Realiza seguimientos con frecuencia del progreso del estudiante a través de llamadas, videollamadas, etc.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 13                 | Dedica tiempo para explicar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa.  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 14                 | Demuestra empatía con los padres de familia ante las dificultades que presentan   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 15                 | Consideras que todos los docentes están comprometidos con la enseñanza virtual  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 16                 | Reconoces que las plataformas virtuales facilitan la enseñanza  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION 1</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Se actualiza de forma constante en temas de pedagogía   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 2                  | Considera que posee excelentes cualidades como docente  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 3                  | Se encuentra satisfecho (a) de su desempeño y trayectoria profesional   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 4                  | Es ejemplo de compromiso, eficiencia y personal competente  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| <b>DIMENSION 2</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Reconocen públicamente la labor sobresaliente de los docentes.  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 6                  | Existen espacios de interaprendizaje entre los docentes de la I. E  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 7                  | Mantiene relaciones de armonía con los integrantes de la comunidad educativa.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 8                  | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| <b>DIMENSION 3</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9                  | Participa de manera frecuente en equipos de investigación, concursos académicos, organizaciones de orden científico, pedagógico, artístico, deportivo o recreativo; acordes con su área de trabajo. | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 10                 | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 11                 | Cumple de forma oportuna con los compromisos derivados de la participación en diversos eventos obteniendo reconocimientos para la I.E.  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 12                 | Demuestra una alta identificación con la I.E. donde labora.   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ , x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. D<sup>o</sup>: Anderson Hugo Cieza Delgado

DNI: 27719279

Especialidad del validador: Mg. En Gestión Pública

Jaén, 13 de marzo de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

# EXPERTO 5

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PORTAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Implementa estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases                            |                          | X  | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Usa los recursos y herramientas digitales que facilitan la labor docente   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Elabora con anticipación los materiales y recursos que desarrollará en clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Utiliza estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Motiva a sus estudiantes a seguir participando de las clases virtuales.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Es creativo e innovador en la elaboración de materiales didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Domina el manejo de las herramientas digitales que emplea para la ejecución de sus clases.   |                          | X  | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                  | Fomenta el trabajo autónomo con sentido de responsabilidad en sus estudiantes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Incentiva la participación de todos los estudiantes.   | X                        |    | X                       |    |                       | X  |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11                 | Solicita con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Realiza seguimientos con frecuencia del progreso del estudiante a través de llamadas, videollamadas, etc.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                 | Dedica tiempo para explicar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                 | Demuestra empatía con los padres de familia ante las dificultades que presentan  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                 | Consideras que todos los docentes están comprometidos con la enseñanza virtual   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                 | Reconoces que las plataformas virtuales facilitan la enseñanza   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

| Nº                 | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Se actualiza de forma constante en temas de pedagogía   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Considera que posee excelentes cualidades como docente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Se encuentra satisfecho (a) de su desempeño y trayectoria profesional   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Es ejemplo de compromiso, eficiencia y personal competente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Reconocen públicamente la labor sobresaliente de los docentes.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Existen espacios de interaprendizaje entre los docentes de la I. E.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Mantiene relaciones de armonía con los integrantes de la comunidad educativa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9                  | Participa de manera frecuente en equipos de investigación, concursos académicos, organizaciones de orden científico, pedagógico, artístico, deportivo o recreativo; acordes con su área de trabajo. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                 | Cumple de forma oportuna con los compromisos derivados de la participación en diversos eventos obteniendo reconocimientos para la I.E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Demuestra una alta identificación con la I.E. donde labora.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **D<sup>r</sup>/ Mg: Mg. Willan Noel Malca Muguerra**      **DNI: 27735807**

Especialidad del validador: **Magister en Psicología Educativa.**

11 de febrero del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

# EXPERTO 6

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL PORTAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

| N°                 | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION 1</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Implementa estrategias innovadoras para el desarrollo de sus clases virtuales  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Adapta las sesiones proporcionadas por el MINEDU a los medios, recursos y herramientas digitales que empleará en sus clases                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Usa los recursos y herramientas digitales que facilitan la labor docente   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Elabora con anticipación los materiales y recursos que desarrollará en clase.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 2</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Utiliza estrategias virtuales para motivar el interés de los estudiantes en relación a las competencias, capacidades y campos temáticos a desarrollar. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Motiva a sus estudiantes a seguir participando de las clases virtuales.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Es creativo e innovador en la elaboración de materiales didácticos a utilizar en la sesión de aprendizaje.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Domina el manejo de las herramientas digitales que emplea para la ejecución de sus clases.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9                  | Fomenta el trabajo autónomo con sentido de responsabilidad en sus estudiantes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Incentiva la participación de todos los estudiantes.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 3</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11                 | Solicita con frecuencia las evidencias de los trabajos realizados virtualmente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Realiza seguimientos con frecuencia del progreso del estudiante a través de llamadas, videollamadas, etc.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                 | Dedica tiempo para explicar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo permanente en casa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                 | Demuestra empatía con los padres de familia ante las dificultades que presentan  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                 | Consideras que todos los docentes están comprometidos con la enseñanza virtual   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16                 | Reconoces que las plataformas virtuales facilitan la enseñanza   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

| N°                 | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSION 1</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                  | Se actualiza de forma constante en temas de pedagogía   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                  | Considera que posee excelentes cualidades como docente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                  | Se encuentra satisfecho (a) de su desempeño y trayectoria profesional   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                  | Es ejemplo de compromiso, eficiencia y personal competente  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSION 2</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5                  | Reconocen públicamente la labor sobresaliente de los docentes.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                  | Existen espacios de interaprendizaje entre los docentes de la I. E  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                  | Mantiene relaciones de armonía con los integrantes de la comunidad educativa.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                  | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | X                        |    | X                       |    |                       | X  |             |
| <b>DIMENSION 3</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9                  | Participa de manera frecuente en equipos de investigación, concursos académicos, organizaciones de orden científico, pedagógico, artístico, deportivo o recreativo; acordes con su área de trabajo. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                 | Realiza aportes significativos al desarrollo de proyectos pedagógicos de orden institucional.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                 | Cumple de forma oportuna con los compromisos derivados de la participación en diversos eventos obteniendo reconocimientos para la I.E.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                 | Demuestra una alta identificación con la I.E. donde labora.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Letty Lisset Carrasco Rivera

DNI: 42255932

Especialidad del validador: Idiomas Extranjeros – Tecnologías de la Información e Informática Educativa

19 de febrero del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

## ANEXO 4: Base de datos

### Uso del Portal web Eduteka

|           | Item 1     | Item 2     | Item 3     | Item 4     | Item 5     | Item 6     | Item 7     | Item 8     | Item 9 | Item 10    | Item 11    | Item 12    | Item 13    | Item 14    | Item 15    | Item 16    | suma |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------|
| sujeto 1  | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4      | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 3          | 4          | 58   |
| sujeto 2  | 5          | 5          | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 4          | 5      | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 69   |
| sujeto 3  | 5          | 4          | 3          | 5          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4      | 5          | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 5          | 72   |
| sujeto 4  | 4          | 4          | 5          | 4          | 3          | 4          | 5          | 4          | 4      | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 5          | 67   |
| sujeto 5  | 5          | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 4          | 5          | 5      | 5          | 5          | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 77   |
| sujeto 6  | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5      | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 80   |
| sujeto 7  | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4      | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 5          | 5          | 65   |
| sujeto 8  | 3          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4      | 4          | 3          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 59   |
| sujeto 9  | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4      | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 63   |
| sujeto 10 | 3          | 3          | 3          | 4          | 4          | 2          | 4          | 3          | 4      | 5          | 4          | 3          | 4          | 5          | 3          | 4          | 58   |
| sujeto 11 | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 4          | 5      | 5          | 5          | 4          | 5          | 4          | 4          | 5          | 71   |
| sujeto 12 | 2          | 4          | 4          | 5          | 2          | 4          | 3          | 4          | 3      | 4          | 4          | 5          | 4          | 5          | 3          | 5          | 61   |
| sujeto 13 | 4          | 4          | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 5      | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 74   |
| sujeto 14 | 3          | 4          | 4          | 5          | 3          | 5          | 4          | 3          | 4      | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 5          | 66   |
| sujeto 15 | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 4      | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 64   |
| sujeto 16 | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 2          | 3          | 4      | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 57   |
| sujeto 17 | 3          | 3          | 4          | 4          | 2          | 2          | 3          | 2          | 4      | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 53   |
| sujeto 18 | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          | 5      | 5          | 5          | 4          | 4          | 5          | 4          | 5          | 71   |
| sujeto 19 | 4          | 4          | 3          | 5          | 5          | 5          | 4          | 4          | 5      | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 4          | 5          | 72   |
| sujeto 20 | 4          | 4          | 3          | 4          | 5          | 5          | 4          | 5          | 5      | 5          | 5          | 4          | 5          | 5          | 4          | 5          | 72   |
| sujeto 21 | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 3      | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 68   |
| sujeto 22 | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 5      | 5          | 4          | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          | 69   |
| sujeto 23 | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 4      | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 59   |
| sujeto 24 | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 4      | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 3          | 59   |
| sujeto 25 | 3          | 3          | 3          | 5          | 3          | 3          | 3          | 3          | 4      | 4          | 2          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 55   |
| sujeto 26 | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 5      | 4          | 5          | 5          | 3          | 3          | 5          | 4          | 65   |
| sujeto 27 | 4          | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 5      | 5          | 5          | 5          | 4          | 3          | 4          | 5          | 65   |
| sujeto 28 | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 5      | 3          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 65   |
| sujeto 29 | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3      | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 65   |
| sujeto 30 | 4          | 2          | 4          | 3          | 5          | 5          | 4          | 4          | 4      | 4          | 4          | 5          | 4          | 5          | 5          | 4          | 66   |
| varianza  | 0.44888889 | 0.44555556 | 0.42333333 | 0.28888889 | 0.60555556 | 0.76555556 | 0.46222222 | 0.60555556 | 0.41   | 0.37888889 | 0.62666667 | 0.31222222 | 0.27222222 | 0.37888889 | 0.46222222 | 0.31222222 |      |

### Desempeño Docente

|           | item 1     | item 2     | item 3     | item 4     | item 5     | item 6     | item 7     | item 8     | item 9     | item 10    | item 11    | item 12    | suma |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------|
| sujeto 1  | 5          | 4          | 5          | 4          | 4          | 3          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 51   |
| sujeto 2  | 4          | 3          | 4          | 4          | 3          | 3          | 4          | 4          | 3          | 3          | 4          | 5          | 44   |
| sujeto 3  | 3          | 4          | 4          | 5          | 2          | 1          | 4          | 3          | 3          | 4          | 4          | 4          | 41   |
| sujeto 4  | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 60   |
| sujeto 5  | 4          | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 55   |
| sujeto 6  | 5          | 5          | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 56   |
| sujeto 7  | 4          | 4          | 3          | 4          | 2          | 2          | 4          | 3          | 3          | 1          | 3          | 4          | 37   |
| sujeto 8  | 4          | 4          | 5          | 3          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 49   |
| sujeto 9  | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 57   |
| sujeto 10 | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 4          | 4          | 5          | 58   |
| sujeto 11 | 4          | 5          | 4          | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 57   |
| sujeto 12 | 5          | 5          | 5          | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 59   |
| sujeto 13 | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 4          | 4          | 2          | 4          | 4          | 4          | 5          | 49   |
| sujeto 14 | 5          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 51   |
| sujeto 15 | 4          | 3          | 5          | 4          | 4          | 3          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 48   |
| sujeto 16 | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 3          | 45   |
| sujeto 17 | 4          | 4          | 5          | 3          | 4          | 3          | 3          | 3          | 4          | 3          | 4          | 4          | 44   |
| sujeto 18 | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 5          | 4          | 49   |
| sujeto 19 | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 49   |
| sujeto 20 | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 46   |
| sujeto 21 | 5          | 4          | 5          | 5          | 4          | 5          | 4          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 57   |
| sujeto 22 | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 47   |
| sujeto 23 | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 60   |
| sujeto 24 | 4          | 5          | 4          | 4          | 5          | 4          | 5          | 4          | 5          | 4          | 5          | 5          | 54   |
| sujeto 25 | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 3          | 4          | 46   |
| sujeto 26 | 3          | 3          | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 52   |
| sujeto 27 | 2          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 3          | 47   |
| sujeto 28 | 3          | 4          | 5          | 4          | 5          | 4          | 4          | 3          | 3          | 2          | 4          | 4          | 45   |
| sujeto 29 | 3          | 2          | 5          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 47   |
| sujeto 30 | 4          | 4          | 5          | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          | 5          | 4          | 5          | 4          | 51   |
| varianza  | 0.55666667 | 0.53333333 | 0.31555556 | 0.31222222 | 0.71222222 | 0.99555556 | 0.31666667 | 0.49888889 | 0.42666667 | 0.72888889 | 0.35555556 | 0.37333333 |      |

**ANEXO 5: Matriz De Consistencia**

**TÍTULO: USO DEL PORTAL WEB EDUTEKA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY JAÉN 2021**

| <b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>  | <b>HIPÓTESIS</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)</b>   | <b>DIMENSIONES</b>   | <b>MÉTODOS</b>  |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <b>Problema general</b>  | <b>Hipótesis General</b>  | <b>Objetivo General</b>  | <b>V1: Uso del Portal Web.</b>  | <b>CAPÍTULO I</b><br>Planteamiento del problema<br>Formulación del problema<br>Objetivos generales y específicos<br>Justificación  | <b>1. Técnicas:</b><br>- Mecanismo de funcionamiento                   | <b>Tipo:</b><br>Descriptiva<br><b>Método:</b><br>Hipotético deductivo<br><b>Diseño:</b><br>Correlacional<br><b>Población:</b><br>Director: 1<br>Subdirector: 1<br>Plana docente: 33<br>Estudiantes: 490<br><br><b>Muestra:</b><br>La muestra será intencional conformada por 30 docentes y 120 estudiantes de la I.E. Cristo Rey. |
| ¿Cuál es la relación en el uso del portal web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021?  | Existe relación directa y significativa en el uso del Portal Web Eduteka, en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021.   | Determinar la relación en el uso del portal web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021   | <b>Valor:</b><br>- Producto consolidado<br>- Fácil de manejar<br>- Interactividad permanente. |  | <b>2. Didácticas</b><br>- Planificación<br>- Adecuación<br>- Ejecución |   |
| <b>Problemas específicos</b>   | <b>Hipótesis Específicas</b>  | <b>Objetivos específicos</b>   |   |  | <b>3. Pedagógicas</b><br>- Enfoques<br>- Teorías                       |   |
| <b>P1:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones técnicas del Portal Web Eduteka y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021<br><b>P2:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones didácticas y el desempeño docente de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021<br><b>P3:</b> ¿Cuál es la relación en la dimensión pedagógica y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021? | H1: Existe relación directa y significativa de la dimensión <b>técnica</b> del Portal Web Eduteka en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén, 2021<br>H2: Existe relación directa y significativa de la dimensión <b>didáctica</b> del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén- 2021.<br>H3: Existe relación directa y significativa de la dimensión <b>pedagógica</b> del portal web EDUTEKA en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Cristo Rey, Jaén, 2021. | <b>OE1:</b> Identificar la relación en las dimensiones técnicas en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021.<br><b>OE2:</b> Describir la relación en las dimensiones didácticas en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021.<br><b>OE3:</b> Describir la relación de la dimensión pedagógica en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “Cristo Rey”, Jaén, 2021. | <b>V2: Desempeño docente</b><br>Valor:<br>En proceso de elaboración y análisis.               | <b>CAPÍTULO II</b><br>Bases teóricas<br><b>2.1. Portal Web Eduteka</b><br>- Antecedentes<br>- Origen<br>- Propósito del Portal Web Eduteka<br>- Componentes del Portal Web Eduteka<br>- Ventajas y desventajas del Portal Web Eduteka<br><b>2.2. Desempeño docente</b><br>- Políticas de implementación de las Tics en Perú.<br>- Etc. | <b>1. Personal</b><br><b>2. Institucional</b><br><b>3. Social</b>      | <b>Técnicas:</b><br>Observación estructurada<br>Guías y rúbricas de observación<br><b>Instrumentos:</b><br>- Cuestionario.<br>- Encuestas<br>- Listas de cotejo.<br>- Escala de Likert<br><b>Métodos de Análisis de Investigación:</b><br>- Alpha de Cronbach<br>- Coeficiente de Pearson.  |

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable                          | Definición Conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones | Indicadores  | Ítems | Escala y valores                               |
|-----------------------------------|---|--|-------------|--|-------|--|
| <b>Uso del Portal Web Eduteka</b> | Según el portal digital Palabra Maestra, <b>Eduteka</b> “es un portal web creado con el fin de ayudar a los educadores en el proceso de adopción y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC) en ambientes educativos. Para ello, la plataforma pone a disposición de educadores y directivos una serie de contenidos de índole formativo e informativo que sirven como herramienta para el mejoramiento de los espacios de aprendizaje y la capacitación de educadores y directivos” (pág.10) | Esto quiere decir que, tal como nos encontramos en la actual situación, la implementación de entornos virtuales a través de Portales Webs Educativos, en todos los procesos educativos, fortalecería en gran medida el logro de aprendizajes significativos desarrollando la independencia o autonomía de los estudiantes. | Técnicas    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adaptación curricular</li> <li>✓ Planificación de herramientas y recursos TICs.</li> </ul>  | 1-4   | Escala de Likert<br>Nunca (1)                  |
|                                   |   |  | Didácticas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Manejo de herramientas y recursos digitales</li> <li>✓ Fortalecimiento del sentido de cooperación entre los estudiantes.</li> </ul> | 5-10  | Pocas Veces (2)<br><br>A veces (3)             |
|                                   |   |  | Pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de Portafolios</li> <li>✓ Trabajo con padres de familia</li> <li>✓ Evaluación</li> </ul>  | 11-16 | La mayoría de las veces (4)<br><br>Siempre (5) |

|                          |  |  |               |  |      |   |
|--------------------------|--|--|---------------|--|------|---|
| <b>Desempeño docente</b> | Según Cahuana (2006), menciona que “es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje [...]” (pág.19) | Esto quiere decir que el desempeño docente es el eje principal y fundamental para mejorar la calidad educativa en la Educación Básica Regular y que como profesionales que cumplimos con una gran responsabilidad social, debemos estar preparados para afrontar los nuevos retos de enseñanza – aprendizajes basados en entornos virtuales. | Personal      | ✓ Formación y cualificación profesional<br>✓ Desempeño | 1-4  | Escala de Likert<br>Nunca (1)<br><br>Pocas Veces (2)<br><br>A veces (3)<br><br>La mayoría de las veces (4)<br><br>Siempre (5) |
|                          |  |  | Institucional | ✓ Entorno<br>✓ Clima institucional                     | 5-8  |   |
|                          |  |  | Social        | ✓ Comunidad<br>✓ Percepción social docente             | 9-12 |   |