

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DIGITALES DE ESTUDIANTES DE LA
ACADEMIA PREMILITAR MORALES, TRUJILLO, 2021**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

AUTORES

Br. Jairo Nahun Pineda Paredes

Br. Angélica Mallqui Palomino

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones digitales en el proceso formativo

TRUJILLO, PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N° 70027648, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

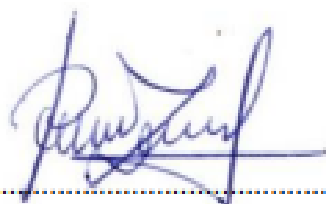
"INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PREMILITAR MORALES, TRUJILLO, 2021"

presentado por los maestrandos Br. JAIRO NAHUN PINEDA PAREDES y Br. ANGÉLICA MALLQUI PALOMINO, con DNI N°41191897 y DNI N°41391311, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de mayo de 2022



Asesor

Dedicatoria

A Dios, por permitirme concretar mis sueños,
ser siempre mi guía y acompañarme
en los buenos y malos momentos.

A mi familia, en especial a mi madre,
mi esposa, mis hijos Bianca y Sebastián,
quienes con su comprensión y apoyo
me instaron a culminar este trabajo.

A mi madre y a mi hija que guían mis pasos desde el cielo,
a mi esposo, mis hermanas y a mi sobrino Fabrizio
por su apoyo incondicional y
siendo a la vez mi soporte emocional.

Agradecimiento

Al Mg. PEDRO ENRIQUE ZATA PUPUCHE
Por su valioso aporte en el asesoramiento de la
presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Jairo Nahun Pineda Paredes con DNI 41191897 y Br. Angélica Mallqui Palomino con DNI 41391311, egresados del Programa de Estudios de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PREMILITAR MORALES, TRUJILLO, 2021”**, el cual consta de un total de 103 páginas, en las que se incluye 19 tablas 8 figuras, más un total de 103 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 41191897



DNI 41391311

Índice de contenido

Autoridades universitarias.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice (general, de tablas y figuras).....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teórico científicas.....	24
2.3 Definición de términos básicos.....	29
2.4 Formulación de hipótesis.....	31
2.4.1 Hipótesis general.....	31
2.4.2 Hipótesis específicas.....	31
2.5 Operacionalización de variables.....	32
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Métodos de investigación.....	34
3.3 Diseño de investigación.....	34
3.4 Población, muestra y muestreo.....	35

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
3.7 Ética investigativa.....	37
Capítulo IV:RESULTADOS.....	38
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	38
4.2 Prueba de hipótesis.....	45
4.3 Discusión de resultados.....	52
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Sugerencias.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS Y/O APENDICES.....	68
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	68
Anexo 2: Ficha técnica.....	94
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	95
Anexo 4: Base de datos.....	96
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	101

Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Integración de las TIC	32
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Competencias digitales	33
Tabla 3:	Población de estudio	35
Tabla 4:	Confiabilidad Cuestionario de Integración de las TIC	37
Tabla 5:	Confiabilidad Cuestionario de Competencias digitales	37
Tabla 6:	Frecuencia de los niveles de la variable Integración de las TIC	38
Tabla 7:	Frecuencia de los niveles de la variable de Competencias digitales	39
Tabla 8:	Frecuencia de los niveles de la dimensión instrumental	40
Tabla 9:	Frecuencia de los niveles de la dimensión cognitiva	41
Tabla 10:	Frecuencia de los niveles de la dimensión comunicativa	42
Tabla 11:	Frecuencia de los niveles de la dimensión axiológica	43
Tabla 12:	Frecuencia de los niveles de la dimensión emocional	44
Tabla 13:	Prueba de normalidad	45
Tabla 14:	Correlaciones variables Integración de las TIC – Competencias digitales	46
Tabla 15:	Correlaciones variables Integración de las TIC – Dimensión instrumental	47
Tabla 16:	Correlaciones variables Integración de las TIC – Dimensión cognitiva	48
Tabla 17:	Correlaciones variables Integración de las TIC – Dimensión comunicativa	49
Tabla 18:	Correlaciones variables Integración de las TIC – Dimensión axiológica	50
Tabla 19:	Correlaciones variables Integración de las TIC – Dimensión emocional	51

RESUMEN

La investigación realizada se titula: *Integración de las TIC en el desarrollo de las competencias digitales de estudiantes de la academia premilitar Morales, Trujillo, 2021*, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la integración de las TIC y las competencias digitales. La investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo correlacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por los 150 estudiantes del nivel secundaria y la muestra fue de 84 alumnos. El método usado para el muestreo fue probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. El grado de confiabilidad de los dos instrumentos por medio del estadístico Alfa de Cronbach fueron de 0,893 y 0,879 respectivamente.

Los resultados obtenidos de la presente investigación confirmaron la existencia de una relación positiva moderada ($Rho = 0,504$) entre integración de las TIC y las competencias digitales de estudiantes. Por lo tanto, se concluyó que mientras más se implemente e incorpore la integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esta puede promover y fomentar el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes.

Palabras clave: Uso de las TIC, Competencias digitales, Educación virtual

ABSTRACT

The research carried out is entitled: Integration of ICT in the development of digital skills of students of the pre-military academy Morales, Trujillo, 2021, whose main objective was to determine the relationship between the integration of ICT and digital skills. The research was non-experimental, with a quantitative approach, descriptive level, correlational and cross-sectional. The population consisted of 150 high school students and the sample was 84 students. The method used for sampling was probabilistic. For data collection, the survey technique was used, whose instrument was the questionnaire. The degree of reliability of the two instruments by means of the Cronbach's Alpha statistic was 0.893 and 0.879, respectively.

The results obtained from this research confirmed the existence of a moderate positive relationship ($Rho = 0.504$) between ICT integration and students' digital skills. Therefore, it was concluded that the more ICT integration is implemented and incorporated into the teaching-learning process, it can promote and encourage the development of digital skills in students.

Keywords: Use of ICT, Digital skills, Virtual education