

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
ENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



LA DISCAPACIDAD VISUAL Y LA COMPETENCIA LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 80014
JUAN PABLO II, TRUJILLO, 2020

Tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN EDUCACION
INCLUSIVA

AUTORAS

Br. Jessica Maribel Sánchez Lulayco
Br. Mery Julia Jara Graus

ASESORA

Dra. Leonila Córdova Neri

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza, aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2022

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Página conformidad del asesor

Yo, Dra. Santos Leonila Córdova Neri con DNI N° 18052542, asesor de la Tesis de Maestría titulada: LA DISCAPACIDAD VISUAL Y LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 80014 JUAN PABLO II, TRUJILLO, 2020, presentada por los maestrandos Br. Jessica Maribel Sánchez Lulayco, con DNI N° 44820618 y Br. Mery Julia Jara Graus, con DNI N° 26959610; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de octubre del 2021



Dra. Santos Leonila Córdova Neri

DNI No. 18052542

Dedicatoria

A nuestra familia por creer en nosotras, por sus ánimos, por el apoyo incondicional y por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarnos día a día y cumplir con todas nuestras metas e ideales. Así mismo dedicamos a aquellas personas con discapacidad visual que luchan cada día por lograr una mejor calidad de vida y que nos enseñan que no importa el caer o resbalar en medio de la batalla, sino que lo importante es seguir el camino con mayor fuerza y sabiduría

Las autoras

Agradecimiento

A nuestra asesora del presente trabajo, Dra. Santos Leonila Córdova Neri, por su apoyo y orientaciones metodológicas oportunas para la realización de este estudio de investigación.

Nuestro profundo reconocimiento y gratitud a los señores docentes de nuestra prestigiosa Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su profesionalismo y orientaciones metodológicas, técnicas y científicas que nos permitieron forjarnos una sólida formación profesional que redundará indudablemente en nuestros estudiantes.

A todas las personas que contribuyeron en forma sincera y desinteresada a la realización de este estudio de investigación.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Br. Jessica Maribel Sánchez Lulayco, con DNI N° 44820618 Br. Mery Julia Jara Graus, con DNI N° 26959610, egresadas de la Maestría en Educación con mención en Inclusión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: LA DISCAPACIDAD VISUAL Y LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 80014 JUAN PABLO II, TRUJILLO, 2020, que consta de un total de 99 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Jessica Maribel Sánchez Lulayco
DNI N° 44820618



Br. Mery Julia Jara Graus
DNI N° 26959610

Índice de contenidos

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Formulación de objetivos	18
1.4 Justificación de la investigación	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.2 Bases teórico-científicas	25
2.3 Definición de términos básicos	44
2.4 Formulación de hipótesis	45
2.5 Operacionalización de variables	47

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación	50
3.2 Métodos de investigación	50

3.3 Diseño de investigación	50
3.4 Población y muestra	51
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	52
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	53
3.7 Ética investigativa	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados	55
4.2 Prueba de hipótesis	57
4.3 Discusión de resultados	61

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	66
5.2 Sugerencias	66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
----------------------------	----

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición	73
Anexo 2: Ficha técnica	75
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	78
Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumentos	86
Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos	94
Anexo 6: Matriz de consistencia	97
Anexo 7: Base de datos	99

Índice de tablas

Tabla 1	52
Población de estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 80014 Juan Pablo II, Trujillo 2020.	
Tabla 2	55
Nivel de discapacidad visual en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020	
Tabla 3	56
Nivel de competencia lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020	
Tabla 4	57
Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	
Tabla 5	58
Relación entre la discapacidad visual y la competencia lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020	
Tabla 6	59
Relación entre la discapacidad visual y la competencia lectora en la dimensión literal en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020	
Tabla 7	60
Relación entre la discapacidad visual y la competencia lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020	
Tabla 8	61
Relación entre la discapacidad visual y la competencia lectora en su dimensión crítica en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo., 2020	

Índice de figuras

Figura 1.....	55
Nivel de discapacidad visual en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020	
Figura 2.....	56
Nivel de competencia lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020	

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre la discapacidad visual y la competencia lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020.

Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional, el diseño que se utilizó fue el transversal correlacional y como métodos el descriptivo, analítico sintético y el cuantitativo; se trabajó con una población muestral constituida por 39 estudiantes del colegio mencionado; las variables y sus dimensiones fueron medidas a través de la técnica de la encuesta, y como instrumentos, los cuestionarios sobre discapacidad visual y competencia lectora elaborados por los autores y validados mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 0.829 y 0.892, respectivamente.

Como conclusión, se estableció que la correlación entre la discapacidad visual y la competencia lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020 es inversa, moderada y significativa, siendo el coeficiente de correlación de $-0,637$ y un p valor de $,000$.

Palabras Clave: Discapacidad visual. Competencia lectora.

Abstract

The objective of this research work was to determine what relationship exists between visual impairment and reading competence in students of the 4th grade of primary school of the I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020.

This research was of a descriptive correlational type, the design that was used was the cross-sectional correlational and the descriptive, synthetic analytical and quantitative methods were used; We worked with a sample population made up of 39 students from the mentioned school; the variables and their dimensions were measured through the survey technique, and as instruments, the questionnaires on visual impairment and reading competence prepared by the authors and validated using Cronbach's alpha coefficient of 0.829 and 0.892, respectively.

As a conclusion, it was established that the correlation between visual impairment and reading competence in students of the 4th grade of primary school of the I.E. 80014 Juan Pablo II, Trujillo, 2020 is inverse, moderate and significant, with the correlation coefficient of - .637 and a p value of .000.

Key Words: Visual impairment. Reading competence.