

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



GESTIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021

Informe de tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Jaime Rolando Janampa Urbano.

ASESOR

Dr. Paolo Andre Amaya Alvarado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje.

TRUJILLO, PERÚ
2022

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Paolo Andre Amaya Alvarado con DNI N° 46128308, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“GESTIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021”, presentado por el maestrando Br. Jaime Rolando Janampa Urbano, con DNI N° 41655725, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de mayo del 2022.



Dr. Paolo Andre Amaya Alvarado

Asesor

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mis padres Juan y Alejandrina; esposa Nelly Rojas Palma, quienes me motivaron en todo momento hacia la superación, gracias a ellos pude concluir uno de mis anhelados objetivos.

Jaime Rolando

Agradecimiento

Primeramente, agradecer a Dios por iluminarme cada día por lograr la culminación de mi trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal por permitirme ejecutar mi proyecto de investigación.

A mi asesor Dr. Paolo Andre Amaya Alvarado, que siempre estuvo aportando con sus ideas y experiencias obtenidas para la culminación del presente trabajo.

A los docentes de la escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" – por sus enseñanzas vertidas en aula durante mi formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jaime Rolando Janampa Urbano, con D.N.I. Nro. 41655725, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis “GESTIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021”, la que consta de un total de 66 páginas en las que se incluye 17 tablas y 6 Figuras, más un total de 35 páginas en apéndices y anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



El autor.

Jaime Rolando Janampa Urbano

D.N.I: 41655725

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Formulación de objetivos	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases teórico científicas	13
2.3 Definición de términos básicos	22
2.4 Formulación de hipótesis	23
2.4.1 Hipótesis general	23
2.4.2 Hipótesis específicas	23
2.5 Operacionalización de las variables	25

Capítulo III: METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Métodos de investigación	27
3.3 Diseño de la investigación	27
3.4 Población, muestra y muestreo	28
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.7 Ética investigativa	31
Capítulo IV: RESULTADOS	32
4.1 Presentación y análisis de resultados	32
4.2 Prueba de hipótesis	39
4.3 Discusión de los resultados	46
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	49
5.1 Conclusiones	51
5.2 Sugerencias	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	67

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables	25
Tabla 2 Expertos de la validación de los instrumentos de gestión ambiental y calidad de vida	29
Tabla 3 Fiabilidad de la variable gestión ambiental	30
Tabla 4 Fiabilidad de la variable calidad de vida	30
Tabla 5 Niveles de gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	32
Tabla 6 Niveles de calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	33
Tabla 7 Niveles de las dimensiones de la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	34
Tabla 8 Tabla de contingencia gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	35
Tabla 9 Tabla de contingencia gestión ambiental y procesos sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	36
Tabla 10 Tabla de contingencia gestión ambiental y necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	37
Tabla 11 Tabla de contingencia gestión ambiental y desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	38
Tabla 12 Prueba de normalidad	39

Tabla 13 Prueba de normalidad de las variables gestión ambiental y calidad de vida	39
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de gestión ambiental y calidad de vida	40
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de gestión ambiental y procesos sociales	40
Tabla 16 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de gestión ambiental y necesidades humanas	42
Tabla 17 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de gestión ambiental y desarrollo económico	44

Índice de figuras	Pág.
Figura 1 Niveles de gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	32
Figura 2 Niveles de la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	33
Figura 3 Niveles de las dimensiones calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	34
Figura 4 Gráfico de dispersión de gestión ambiental y procesos sociales	41
Figura 5 Gráfico de dispersión de gestión ambiental y necesidades humanas	43
Figura 6 Gráfico de dispersión de gestión ambiental y desarrollo económico	45

RESUMEN

La investigación tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal del año 2021. Este estudio fue de tipo básica y se aplicó el método hipotético-deductivo, el diseño fue no experimental descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 90 jóvenes universitarios, mientras que en la muestra se tuvo la participación de 63 estudiantes; así mismo, se afirma que el muestreo fue aleatorio no probabilístico, intencionado y por conveniencia, se utilizaron dos instrumentos para recabar la información, el primero fue el cuestionario de gestión ambiental, mientras que el segundo, el cuestionario de la calidad de vida. Los resultados evidenciaron 0,168 en el coeficiente de Rho de Spearman y una Sig. = 0,188; donde se rechazó la hipótesis alterna, y se aceptó la hipótesis nula; es decir, no hubo una correlación directa fuerte entre ambas variables; por lo que la significancia bilateral debe ser menor a 0,05. Se corroboró en las tablas cruzadas que la gestión ambiental se dio en un 50,8% y en relación a calidad de vida se dio en un 68,3%; ambos en mayor proporción en el nivel frecuentemente. Se concluyó que no existe correlación entre la gestión ambiental y la calidad de vida.

Palabras clave: *Calidad de vida, contaminación, estudiantes, gestión ambiental*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between environmental management and quality of life in the students of the Professional School of Primary Education of the Universidad Nacional Federico Villarreal in the year 2021. This study was of a basic type and the hypothetical-deductive method was applied, the design was non-experimental descriptive correlational. The population consisted of 90 young university students, while the sample consisted of 63 students; likewise, the sampling was non-probabilistic random, intentional and by convenience, two instruments were used to collect the information, the first was the environmental management questionnaire, while the second was the quality of life questionnaire. The results showed 0.168 in Spearman's Rho coefficient and a Sig. = 0.188; where the alternate hypothesis was rejected, and the null hypothesis was accepted; that is, there was no strong direct correlation between both variables; therefore, the bilateral significance should be less than 0.05. It was corroborated in the cross tables that environmental management occurred in 50.8% and in relation to quality of life it occurred in 68.3%; both in greater proportion at the frequent level. It was concluded that there is no correlation between environmental management and quality of life.

Keywords: *Quality of life, pollution, students, environmental management*

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El conocimiento del medio ambiente es un asunto fundamental; por lo que a las personas no sólo les debe bastar conocer ello, además tienen que estar inmersas en asumir compromisos de forma adecuada para la preservación del mismo con la finalidad de estudiar la gestión ambiental como instrumento para administrar los recursos naturales considerando el potencial social de una nación proponiéndose alcanzar una mejora sostenible, para esto se debe percibir los inconvenientes que ocasiona la contaminación ambiental (Hernández, 2015). Según Cartay (2004) el conglomerado de entes físicos y apreciables, culturales, naturales; de seres bióticos o abióticos que conforman el espacio donde los seres humanos ejercen todas sus actividades cotidianas individuales y sociales, es la denominación del medio ambiente.

La gestión ambiental es un asunto mediante el cual se ejecuta un cúmulo de acciones y componentes para menguar el consumo de elementos básicos, componentes, los desechos y la contaminación, lo que involucra un menor efecto y mayor agrado de la sociedad en óptimas condiciones para planificar, controlar y perfeccionar las condiciones favorables de vida a través de la implementación de herramientas (Boffil et al., 2016). Igualmente, en algunos espacios se efectúa de modo inadecuado la gestión ambiental que dañan a el medio ambiente de las comunidades; en efecto, las municipalidades asumen labores benéficas para mitigar estos efectos desfavorables (Mesa-Martínez, 2021). Así mismo, las personas que habitan en las vastas ciudades se ven congestionadas por el aumento de su población y ello impide una adecuada calidad de vida que generan dificultades en la salud mental y grandes actos de violencia (Rozas, 2002).

Del mismo modo, los estudiantes universitarios ven la necesidad desde las aulas en gestionar propuestas para resolver los problemas sociales y ambientales, por eso asumen compromisos frente a este contexto tan confuso que atañe a la humanidad (Ramírez-García, 2020). Igualmente, en las aulas de estudios superiores los jóvenes tienen diversas dificultades que afectan su estado emocional, su salud y su calidad de vida (Loli, 2017; Veramendi et al., 2020). Por otro lado, en las universidades se toman decisiones para

implementar políticas para gestionar acciones que disminuyan la polución ambiental (Godínez et al., 2010; Marulanda, 2017; Ortiz et al., 2018; Valero, 2008; Vásquez et al., 2012).

Hoy por hoy, las ciudades están contaminadas (Domínguez, 2015; Sánchez-Duque et al., 2015), como consecuencia de la deforestación y del calentamiento global; así mismo esta situación se evidencia en América Latina por lo que aproximadamente 15% de sus habitantes no tienen acceso a agua potable, esto se debe porque las personas devastan sin control los árboles de los bosques, como consecuencia, se contamina el agua (Antúnez & Guanoquiza, 2019; García, 2007). Vale mencionar que, en los países más pobres existe la contaminación ambiental por la sobre explotación del petróleo u obtener más territorio, esto favorece a las naciones más poderosas del mundo globalizado que imponen sus intereses político económicos; pero, gracias a la concientización por parte de la educación y el derecho se puede afrontar dicha dificultad (Calero et al., 2016).

Del mismo modo se alude que los estudiantes universitarios son los responsables del efecto directo e indirecto en el medio ambiente (Flor et al., 2014), donde en las universidades se planifican métodos para concientizar cómo disminuir la contaminación del medio ambiente (Berdugo & Montaña, 2016; Castro et al., 2020); de la misma manera, los docentes poseen y emplean instrumentos para lograr cambio de actitudes de los estudiantes en favor de preservar el medio ambiente (Romero et al., 2013). Por otro parte, se refleja los obstáculos de los estudiantes del nivel superior al momento de gestionar de manera pertinente acciones para conservar el medio ambiente (Perero et al., 2019; Tlapa et al., 2009).

Sin duda; en el Perú, la explotación indiscriminada de los recursos naturales por realizar actividades económicas causan daños al medio ambiente, por eso urge se tomen ciertas medidas, ello amerita comprometer a las personas tomar acciones de gestión ambiental (Muñoz, 2013); igualmente, la calidad y la forma de vida de la juventud son tropiezos de las consecuencias por poseer una inadecuada salud física y mental del ambiente social en el que interactúan (Apaza, 2018); del mismo modo, se menciona que las actividades laborales, sociales y económicas perturban el estado de ánimo, por ende produce una mala condición de vida de los universitarios (Villanueva & Ugarte, 2017). Por otra parte, en los

centros universitarios se evidencia una carencia de cultura ecológica de los alumnos, lo que genera malestares y a la vez compromisos por parte de ellos para revertir estos efectos (Ballardo, 2018; Castillo, 2007). Por otro lado, se afirma que los docentes universitarios tienen la misión de realizar cambios en pro de sus estudiantes, por lo que urge insertar en el currículo de educación superior contenidos y acciones para la gestión ambiental (Flores, 2020).

De la misma manera, en Lima Metropolitana se evidencia que la calidad de vida es desastrosa, debido a la contaminación ambiental, la turgurización del transporte masivo, el hacinamiento de las viviendas y la carencia de los servicios básicos por lo que urge tomar medidas para mitigar esta dificultad (Cabrera et al., 2002); además, se evidencia el comportamiento indebido de los pobladores de los distritos más modernizados como son el desperdicio indiscriminado del agua, el uso masivo de vehículos particulares, incremento de zonas industriales y avenidas principales, deforestación acelerada (Inga, 2013). Así mismo, se observa en los universitarios, inadecuadas prácticas para la conservación del medio ambiente (Padilla, 2016; Villacorta, 2015). A todo lo mencionado se suma el comportamiento bueno o malo de los alumnos de educación superior y se relaciona con la calidad de vida óptima (Chávez-Hinostroza, 2020).

A nivel institucional, el investigador evidencia que, los jóvenes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villareal, muestran una cultura inadecuada de gestión ambiental, sobre todo requieren de muchos recursos (bienes materiales, ingresos económicos) con la finalidad de satisfacer sus necesidades personales, pero realizan un inapropiado manejo de esos bienes, como son los desperdicios de la comida, los restos de papeles, plásticos, vidrios y metales (residuos orgánicos e inorgánicos); de esa manera, ellos se llegan a acondicionar en los espacios inadecuados de la entidad, este problema se debe a la escasa posición de percibir el deterioro del medio ambiente; ello predominará en su peculiaridad de vida. Con todo lo mencionado, el propósito principal de este estudio fue establecer la correlación entre la gestión ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Federico Villarreal para el presente año 2021.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

1.2.2.1

¿Cuál es nivel de la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.2.2.1

¿Cuál es el nivel de la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.2.2.3

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión los procesos sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.2.2.4

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión las necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.2.2.5

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión el desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

1.3.2.1

Determinar el nivel de la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.3.2.2

Determinar el nivel de la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.3.2.3

Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión los procesos sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.3.2.4

Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión las necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.3.2.5

Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión el desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo, aborda la justificación o la razón de la investigación, ello es necesario porque fundamenta la trascendencia en sí, así mismo demuestra la exigencia con tal (Ñaupas et al., 2018).

La justificación teórica se refiere cuando la investigación tiene el propósito de brindar una meditación y confrontación sobre el discernimiento prevaleciente; por ende, coteja los efectos del estudio, de esa manera la teoría se integra en el intelecto de la educación (Hernández-Sampieri. & Mendoza, 2018). Vale mencionar que esta investigación se justifica teóricamente al otorgar conocimientos actualizados de la correspondencia entre gestión ambiental y calidad de vida, ello explica cómo las conductas humanas en la etapa de los estudiantes interactúan con el entorno, describiendo una nueva realidad. Para ello emplea modelos innovadores de ambos constructos con el propósito de sensibilizar a las personas en el cuidado del medio ambiente. Además, los referentes de estas dos variables son fructíferos para el desarrollo y apoyo de una nueva teoría.

Ahora bien, se fundamenta desde una perspectiva práctica porque resuelve diversas dificultades, por ello plantea tácticas que producirán probables efectos o facultarán dictaminar soluciones (Hernández-Sampieri. & Mendoza, 2018). Este estudio presenta una justificación práctica, porque al conocer la conexión entre las dos variables de la investigación de la muestra asignada, los resultados obtenidos sugieren cómo prosperar en la existencia de las personas y el fortalecimiento del liderazgo sobre el cuidado ambiental, reduciendo la contaminación y las enfermedades que puedan generarse. Además, fomenta nuevas actitudes eco sostenibles en aquellas personas que se forman académicamente para preservar el ecosistema.

La investigación se justifica desde una óptica metodológica, en ello proporciona mecanismos y herramientas validadas de acuerdo a las variables; y así pretende resolver o disminuir el impacto negativo de la problemática en la muestra de estudio; de esa manera, se sujetan para evaluar dichos constructos (Ñaupas et al., 2018). Así mismo, se menciona que esta investigación proporciona lineamientos de ayuda para la creación de un instrumento que recolecta información, la procesa y la analizar. De la misma manera, este trabajo

contribuye en la definición de un concepto más actual sobre las variables de estudio y su relación entre ellas.

Finalmente, este trabajo presenta una relevancia social al ser trascendental para la sociedad ya que se describe aspectos claves de toda la teoría abordada en los alumnos universitarios; por ende, los beneficiarios son los participantes de esta comunidad que fueron los participantes de la población de estudio al conocer sus percepciones sobre estas variables, con ello se puede proyectar acciones en todos los centros de educación superior a través del bienestar universitario y de la responsabilidad social.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Los trabajos que a continuación se citan son estudios previos a esta investigación; por lo tanto, estos incrementaron el soporte teórico del trabajo abordado; además, se alude que son importantes debido a la escasa información de estas.

Solís-Espallargas & Barreto-Tovar (2020) examinaron las percepciones que muestran los alumnos de posgrado sobre las dificultades que atraviesa el orbe, la viabilidad y proposiciones sobre la educación ambiental en una universidad de Colombia. La muestra estuvo conformada por 175 participantes. El instrumento aplicado se fundamentó en formular interrogantes de tipo abiertas y de múltiples alternativas. Los resultados de las encuestas evidenciaron los porcentajes de los problemas por categorías; sociales: 31, 6%, ambientales: 27, 9% y de conflictos: 19, 6%, del mismo modo, en los problemas por sub categorías se mostró; violencia: 83, 3%, crisis de valores 51, 1%, contaminación ambiental: 46, 8%, pobreza: 46% y medio ambiente: 27, 3%. Por otra parte, en las proposiciones de las posibles soluciones relacionados a la educación ambiental y la educación en valores se obtuvo 53%, mientras que compromiso y responsabilidad individual 20%. Finalmente, en otro aspecto del instrumento se abordaron tres dimensiones, la primera: visión sistemática, dificultosa y grave de la dificultad del ambiente y la sociedad, la mayoría respondió que se debe maximizar las estrategias en la solución de incertidumbres para un cambio social, en la segunda dimensión: juicios sobre propósitos de la educación del medio ambiente en el entorno escolar, la mayor cantidad contestó muy de acuerdo en el apartado sobre cómo favorecer el incremento de las habilidades y de las prácticas en favor del ambiente; para terminar, en la tercera dimensión: tácticas para favorecer el razonamiento y luego actuar, la mayoría contestó muy de acuerdo en el punto apoyo en la ampliación de la reflexión y evaluación del entorno. Se concluyó que se debe plantear propuestas para perfeccionar progresos en emprender correspondencia entre violencia, dificultades del medio ambiente y riesgos de virtudes sobre la enseñanza de valores; así mismo la educación dificultosa y metódica examinando sus motivos y efectos.

Olaguez et al. (2019) implantaron un proyecto para reducir los residuos sólidos ocasionados en una universidad de México y percibir el proceder de los universitarios en relación al reciclaje. La población estuvo conformada por 603 participantes, mientras que la muestra 235, el instrumento abarcó 14 preguntas; 7 correspondieron a dicotómicas y el resto a la escala de Likert. Los resultados mostraron que entre el 70% y 100% de los encuestados respondieron que sí distinguen de qué se trata el programa de reciclaje y una elevada accesibilidad de intervenir en planes que impulsen el reciclado de polietileno; así mismo, respondieron que están totalmente de acuerdo: 55% de estudiantes en que la educación ambiental sea un área más que se enseñe en todos los niveles educativos, del mismo modo 62% respondió que todos deberían conseguir una amplia formación sobre temas ambientales; por otro lado, respondieron que están de acuerdo: 40% que la educación ambiental sea un área más que se enseñe en todos los niveles educativos, del mismo modo 30% respondió que todos deberían conseguir una amplia formación sobre temas ambientales. Respecto a los planes de acción donde están inmersa la comunidad universitaria, 49% respondió que se debe impulsar programas de reciclaje, mientras que 30% respondió que se debe crear planes para concientizar en la educación ambiental en la universidad. Se concluyó que los instrumentos aplicados posibilitaron disponer planificaciones para disminuir los desperdicios de los residuos sólidos y fomentar la cultura del medio a través de la separación y reciclado.

Lara et al. (2015) determinaron las apreciaciones del bienestar y las condiciones favorables de vitalidad asociados con el agrado a su entorno estudiantil. Esta investigación fue de corte transversal cuya muestra la conformaron 352 participantes de un centro de estudios superior mexicano, se emplearon varios cuestionarios para adquirir información sociodemográficos (aquí no se especifica esta data), evaluación de la asistencia universitaria, complacencia con sus estudios, tensiones académicas, dificultades de salud y las particularidades de sus existencia. Se obtuvo como resultado que, 80, 2% de universitarios asistieron durante todo el trimestre, 84, 1% estuvo complacido con sus estudios, 74, 4% contó con el apoyo de sus amigos y 86, 4% de sus docentes, 70% apreció efectivamente los espacios y servicios universitarios y 83, 7% la buena calidad académica, 74, 6% calificó su salud muy buena y buena en los últimos 12 meses, 53, 45% reportó su calidad de vida muy buena y buena y 34% informaron padecer mucho estrés, 19, 4% realiza ejercicio físico de

modo intenso, 13% nunca lo hace, 67, 6% lo realiza de modo moderado, 63% no fuman, 14, 5% sí lo hacen, 51, 3% beben alcohol y 42% no bebe, 70, 9% no consume drogas y 25, 7% algunas veces lo hace. Se concluyó que la universidad ofrece un espacio propicio donde los universitarios integran la excelente sanidad con las particularidades de vida conforme a sus apreciaciones.

A nivel nacional

Para citar a los estudios previos a esta investigación se abordaron los siguientes antecedentes realizados en el Perú, a pesar de tener una escasa literatura.

Pimentel & Oseda (2021) determinaron la relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los alumnos de dos institutos tecnológicos estatales de una provincia al norte del Perú. La población fue muestral y se tuvo la colaboración de 315 alumnos de ambos institutos. Los instrumentos aplicados fueron dos, ambos midieron las variables de esta investigación. Este estudio fue no experimental de corte correlacional. El resultado de este trabajo demostró que los alumnos obtuvieron 62% en un índice regular respecto a la calidad de vida; mientras que en la variable bienestar psicológico alcanzaron 56% en el mismo índice. Así mismo, se encontró un valor de $\rho = 0,878$ y una estimación de significancia de 0,000 por debajo de la cantidad de confianza de 0,05. Esta investigación concluyó que hay una correlación entre las dos variables. Finalmente, se afirma que el bienestar psicológico es influenciado por la calidad de vida lo que corresponde en 77,7%; de la misma manera se asevera que otras variables intervienen en la calidad de vida en un 22,2%.

Barboza & Vásquez (2018) destinaron un proyecto para proveer la formación de prácticas ambientales en los alumnos de una universidad privada chiclayana. El estudio fue pre experimental, la población la conformaron 190 participantes; mientras que la muestra, 40 sujetos. Los resultados antes de la propuesta evidenciaron lo siguiente: 12,5% muy bueno, 25% bueno, 50% regular y 12,5% deficiente; así mismo, en la dimensión afectiva: 12,5% muy bueno, 30% bueno, 45% regular y 12,5% deficiente; en la dimensión cognitiva: 12,5% muy bueno, 25% bueno, 45% regular y 17,5% deficiente; en la dimensión conativa: 12,5% muy bueno, 27,5% bueno, 50% regular y 10% deficiente; en la dimensión activa: 5% muy bueno, 40% bueno, 42,5% regular y 12,5% deficiente. Después de la propuesta. el

resultado fue favorable, tal como se puede apreciar: 62, 5% muy bueno, 32, 5% bueno, 5% regular y 0% deficiente; en la dimensión afectiva: 65% muy bueno, 25% bueno, 10% regular y 0% deficiente; en la dimensión cognitiva: 62, 5% muy bueno, 27, 5% bueno, 10% regular y 0% deficiente; en la dimensión conativa: 62, 5% muy bueno, 30% bueno, 7, 5% regular y 0% deficiente; en la dimensión activa: 67, 5% muy bueno, 25% bueno, 7, 5% y 0% deficiente. Se concluyó que la propuesta implementada mejoró la cultura ambiental de los estudiantes universitarios.

Lagos (2018) determinó la correlación de la gestión para preservar el medio ambiente y la conservación del ecosistema en aprendices de un centro superior tecnológico público huancaíno. Se tuvo la participación de 85 alumnos con una muestra censal. Se aplicaron dos cuestionarios, ambos conformados por 32 ítems de escala ordinal. Los resultados mostraron que los encuestados, respecto a la variable gestión ambiental: 72, 94% se encuentran en el nivel bueno, 22, 35%, en el nivel regular y 4, 71% con un valor empobrecido, en lo que se refiere al cuidado del ecosistema: 37, 65% obtuvieron un valor bueno, 60% con un valor regular y 2, 35% en una escasa estimación. Para la dimensión disminución de los grados de polución: 16, 47% en propicio, 80% en regular y en un grado escaso en un 3, 53%; referente a la dimensión cooperación para resolver dificultades de la polución del medio ambiente: 24, 71% se encuentran en el nivel bueno, 70, 59% en el nivel regular y 4, 70% en el nivel deficiente, finalmente, en la dimensión recopilación de restos y cultura del ecosistema: 20% se encuentran en el nivel bueno, 72, 94% en el nivel regular y 7, 06% en el nivel deficiente. La conclusión de esta investigación fue que hay una conexión entre las dos variables de estudio donde se evidenció que $r_s = 0,604$.

A nivel regional

Por último, las investigaciones que a continuación se citan son de carácter local y tienen gran relevancia porque están acordes al contexto donde se realizó este estudio.

Rojas (2019) precisó la correspondencia entre el desempeño docente y la gestión ambiental de los alumnos universitarios de una universidad particular de la facultad de ingeniería ambiental, situada en Lima Metropolitana. La población estuvo conformada por 235 individuos, mientras que la muestra tuvo la participación de 120 sujetos. La

investigación fue no experimental de corte correlacional. La técnica empleada fue la encuesta, para ello se aplicaron dos instrumentos que midieron ambas variables a través de dos cuestionarios para ser correlacionados. Se evidenció los valores de la primera variable correspondiente a: deficiente un 1, 67%; regular en 75% y eficiente a 23, 33%; respecto a la segunda variable: deficiente a 3, 33%; regular en 85% y en un 11, 67% a eficiente. Los resultados mostraron que existe una correlación moderada con un valor de $\rho = 0,670$ y un valor de $p = 0,000$; siendo menor al grado de significancia de 0,05. Se concluyó que, a un destacado desempeño docente, existirá una mejor comprensión de la gestión ambiental.

Dolores (2018) determinó la correlación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los alumnos de una universidad nacional limeña. Esta investigación fue no experimental de corte transversal. La población la conformaron 120 participantes del cuarto y quinto ciclos de la facultad de psicología; del mismo modo, la muestra fue censal, es decir la misma cantidad considerada en la población. Se aplicó la encuesta como técnica y se emplearon dos instrumentos que fueron los cuestionarios para medir las dos variables que se correlacionaron, estas de escala tipo Likert de elección politómica. El resultado evidenció un grado alto para la primera variable, siendo en su totalidad de la muestra, lo que representa el 100%; de la misma, en la segunda variable de estudio corroboró un grado alto en 88%; en el moderado 12% y en el bajo 0%. Del mismo modo, en este estudio se evidenció que existe una correspondencia moderada entre ambas variables con un valor de $\rho = 0,437$ y con un nivel de significancia de $p = 0,0001$.

García (2018) estableció la correspondencia entre las características de vida y los estilos de crianza en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La muestra la conformaron 234 sujetos. Los resultados evidenciaron que 51, 7% evidencia escasa calidad de vida y 48, 35% sí lo poseen, respecto a los modos de criar; son progenitores: déspotas 29%; negligentes 25%; permisivos-indulgentes 17, 9% y progenitores mixtos 12%; así mismo, se evidenció que, respecto a la edad y calidad de vida, 14 poseen calidad de vida y 220 menor calidad de vida, siendo la categoría de más edad en 17 años, donde 115 alumnos representa 49, 1% y se evidencia que 95, 7% posee insuficiente calidad de vida y 4, 3% calidad de vida, igualmente, la categoría con quién vive el alumno y la calidad de vida 54, 3% vive con sus dos padres 95, 3% tiene escasa calidad de vida y 4, 7% tiene

calidad de vida; de la misma manera en la categoría estilo de crianza compromiso y la calidad de vida, 172 poseen escasa calidad de vida y 12 sí tienen; por otro lado la categoría del modo de criar y la calidad de vida, 220 tienen poca calidad de vida y 14 sí muestran, por otro lado en la categoría de forma de criar y la dimensión vigilancia del comportamiento y la calidad de vida, 220 tienen escasa calidad de vida y 14 sí la poseen. Se concluyó que hay correspondencia entre las dos variables de este estudio.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Definición de gestión ambiental

Es la agrupación de hechos abordadas por las sociedades o parte de ellas, con la finalidad de conservar el medio ambiente de forma persistente; así mismo, se menciona que son las prácticas enlazadas a las actividades para solucionar dificultades ambientales (Sáenz, 2007). De la misma manera, se afirma que la gestión ambiental es el desarrollo cuya finalidad es de preservar y/o prever las dificultades relacionados a los asuntos ambientales para conseguir un avance sustentable (Guerrero & Villalobos, 2015), para prosperar en la solución de problemas ambientales, así como en su defensa (Bolaños, 2005).

Por otro lado, se define la gestión ambiental como al cúmulo de actos abordados por la colectividad o parte de ella, con el propósito de resguardar el medio ambiente; así mismo se menciona que no sólo es responsabilidad de los entes gubernamentales, toda la sociedad está comprometida a asumir estos compromisos (Rodríguez-Becerra & Espinoza, 2016).

2.2.2 Dimensiones de la variable gestión ambiental

La presente investigación consideró tres dimensiones es esta variable de estudio, estas tienen gran relevancia y a continuación se mencionarán: Educación ambiental, sistemas de gestión ambiental y conservación del medio ambiente (Landeo, 2015).

a. Dimensión 1. Educación ambiental

Respecto a la educación ambiental se afirma que es una labor que aborda asumir compromisos en dar soluciones frente a las dificultades ambientales generadas por la sociedad, para ello se tiene que concientizar e implementar estrategias para afrontar soluciones, implicando a los seres humanos en base al pensamiento y a los actos con criterio

ecológico, en todo ello se evidencian resultados para apaciguarse con la naturaleza (Gervacio & Castillo, 2019; Pita, 2013; Vega-Marcote et al., 2007).

Por otra parte, se alude que la educación ambiental son los procesos cognitivos y conductuales que desempeñan un rol enlazando a los seres humanos con la naturaleza en el cual se moderan las dificultades del medio ambiente en los diversos actuales contextos: local, regional, nacional e internacional (Villadiego-Lurduy et al., 2017). Así mismo, se menciona que la educación ambiental es el desarrollo propio del ámbito educativo para guiar la enseñanza de los seres humanos para concientizarlos y mencionar que ellos son integrantes del medio ambiente y como tales respeten una gama de normas que deben percibirse para asegurarse la vida misma (Miranda, 2011; Villadiego et al., 2014).

b. Dimensión 2. Sistemas de gestión ambiental

Es un procedimiento organizado de gestión pleno, en el cual se planifican actividades organizadas para efectuar prácticas que comprometan acciones para la protección del medio ambiente (Vera & Cañón, 2019). Así mismo, se afirma que son programas para desafiar las dificultades que presenta el medio ambiente, como un mecanismo de administración otorga a las instituciones supeditar los efectos de sus acciones, obras o funciones en el medio ambiente (Díaz & Casas, 2018).

Por otra parte, se menciona que los sistemas de gestión ambiental son el conjunto de componentes que se relacionan para disponer políticas y propósitos, de igual forma dar ejecución a ello; así mismo, en estos sistemas se debe incorporar la conformación de la estructura, la organización de las acciones, las prácticas, los métodos, el desarrollo y los medios imprescindibles para prever la contaminación ambiental, acorde con las exigencias socio económicas de la población (Acuña et al., 2017).

c. Dimensión 3. Conservación del medio ambiente

La conservación del medio ambiente se refiere a la participación de la población para solucionar las dificultades que afronta el espacio ambiental, en las que se están exterminando las especies de la flora y fauna, así como como proteger el mar, el aire, el suelo, las aguas y el medio ambiente (Artigas et al., 2014). Corresponde a las labores que desempeñan los seres humanos para revertir los daños que se están ocasionando en el medio ambiente; así mismo

son las acciones que requiere la participación pública y privada para mitigar la devastación del ecosistema (Castro, 2002). Son acciones para mantener el equilibrio de la Tierra combatiendo la sobre explotación indiscriminada de los recursos naturales en la que se reemplaza los medios tecnológicos por el papel para las actividades humanas (Uzcátegui, 2019).

2.2.3 Modelos de la gestión ambiental

Para comenzar, se mencionarán los modelos más importantes que aborda la gestión ambiental: Modelo de Excelencia Medioambiental (MEM), Modelo de ELVA (Environmental Leadership for Value Achievement) de Excelencia Medio ambiental Modelo Análisis Total de Stakeholders (TSA) y el Modelo de Gestión Ambiental de la ISO 14001 (2004) (Arteta et al., 2015).

2.2.3.1 Modelo de Excelencia Medioambiental (MEM)

Este modelo surgió en el siglo XXI debido a los ideales que el medio ambiente es un gran desafío de este siglo, se basa en el efecto positivo en la idoneidad que tiene la gestión en el cambio y la habituación de la población, en ello propone componer la gestión ambiental en todo su desarrollo; por ende, se proyecta en un futuro anhelado em mejoras para actuar y conducir la administración de la gestión del medio ambiente.

2.2.3.2 Modelo de ELVA (Environmental Leadership for Value Achievement) de Excelencia Medioambiental

Este modelo surgió en España como consecuencia de la precisión de estimar los Factores de Valor Crítico del ambiente, antes se mencionó en expresiones del medio ambiente, después se incluyó la frase desarrollo sostenible, en la actualidad de refiere al compromiso social y gobierno corporativo; además faculta incluir componentes económicos en los métodos los elementos sociales y del medio ambiente, no como componentes propios sino integrándose como un todo.

2.2.3.3 Modelo Análisis Total de Stakeholders (TSA)

Este modelo trata de estudiar en su totalidad los efectos o el predominio de los esfuerzos sobre los equipos de beneficio de la estructura (stakeholders); para ello, identifica, mide y reporta el rendimiento y costo para los diversos equipos de atención de las consecuencias ambientales del desarrollo, lucro o rendimiento, además realiza un monitoreo permanente y retroalimentación.

2.2.3.4 Modelo de Gestión Ambiental de la ISO 14001 (2004)

Es el modelo es el más propagado, se influenció por el ISO 9000; dispone patrones internacionales de gestión ambiental que permite a una entidad disponer y valorar los métodos para prosperar y proveer una política y propósitos ambientales; la finalidad de este modelo es favorecer la defensa del medio ambiente y la previsión de la contaminación en armonía con las exigencias socio económicas.

2.2.4 El medio ambiente

Es medio ambiente es el grupo de elementos naturales y artificiales o persuadidos por las personas que posibilitan la realidad y el desarrollo de las personas y demás entes vivientes que se interrelacionan en un tiempo y espacio determinado (Olaguez et al., 2017). Además, se refiere a los componentes físicos, químicos y biológicos que rodean a las personas y que tienen una interrelación constante (Muñoz, 2010).

2.2.5 El desarrollo sostenible

Brinda una organización para anexar las políticas del medio ambiente y el manejo del medio ambiente, para esto se emplea la expresión en una acogida más extensa para satisfacer las privaciones y pretensiones del presente; a pesar de brindar servicios sociales y económicos primordiales, se compromete a realizar acciones de mejora del ecosistema, en ello se asume la discontinuidad de los hechos y mirar el aprovechamiento que se adquirirá en tiempos venideros (López, 2005).

2.2.6 Características de la gestión ambiental

Las características de la gestión ambiental asumen un reto en este mundo cambiante y globalizado, en el medio ambiente se enmarcan: el panorama de la simplificación de los impactos del quehacer humano como son la industrialización a nivel global y la tala indiscriminada de los árboles de los bosques o selvas para beneficio ilegítimo de las riquezas de las sociedades del orbe; además ello genera el efecto invernadero del planeta; así mismo, otra característica fundamental de es que están inmersos diversos enfoques esenciales que precisan en resolver las dificultades socio ambientales mediante la inserción de las actitudes y valores dentro del currículo con los temas transversales (Martínez, 2010).

2.2.7 Estrategias para el desarrollo de la gestión ambiental

Las estrategias que se consideraron en este apartado son las siguientes: a) estrategia múltiple, se refiere a la perspectiva que se tiene sobre la mirada a diversas áreas de una manera agrupada: científica, cultural e integradoras; en ella se suscita el restablecimiento de alusión didáctica para la reflexión psicológica, epistemológica y socio-política, en una postura teórica, para examinar y dar soluciones, b) investigación de situaciones problemáticas, aquí se aborda un análisis de las dificultades socio ambientales con capacidad integradora para ocuparse de contenidos científicos y habituales en asuntos de formación continua, se formulan propuestas para solucionar dificultades socio ambientales, c) aprendizaje significativo, se determina por involucrar a los estudiantes en que perciban conceptos, métodos, conductas y virtudes y no sólo retener los conocimientos y d) actitud hacia la educación ambiental, aquí los alumnos deben transitar de la concepción metódica del ambiente a un punto de vista minucioso (Martínez, 2010).

2.2.8 Importancia de la gestión ambiental

Es importante realizar los oportunos trámites para tener un ambiente saludable porque las personas obtienen y entienden que el entorno natural y su entorno formado por los mismos individuos es el producto de una interrelación entre los puntos de vista bilógicos, físicos, sociales, económicos y culturales alcancen el entendimiento, las conductas apropiadas, los valores y las destrezas funcionales para intervenir con responsabilidad y con eficiencia en la protección del medio ambiente, así como también en la solución de estas

dificultades, así mismo tomar medidas para mejorar la calidad ambiental (Martínez, 2011). De la misma manera, se afirma que la gestión ambiental es importante porque existe un nexo entre la parte afectiva de los seres humanos entre el mundo natural como parte de su hábitat, pese al incremento de acciones realizadas diariamente como parte de la subsistencia del hombre y para incrementar su economía (Quintana, 2017).

2.2.9 Definición de calidad de vida

Es la apreciación que se tiene para tener una salud equilibrada; así mismo, es el agrado que se tiene consigo mismo como ser humano (Dueñas et al., 2005). Además, corresponde a la apreciación de una persona de la perspectiva en su existencia de acuerdo a su contexto, cumpliendo normas para cumplir sus objetivos (Aguilar et al., 2011). Del mismo modo, calidad de vida se refiere al agrado de lo imprescindible y de la equidad respecto a la manera de vida, sus labores, beneficios sociales y las circunstancias del ecosistema (Calderón, 2009; Cummins & Cahill 2000; Giraldo & Franco, 2006; Tuesta, 2005).

Así mismo, se define como la tranquilidad de las personas dentro de un espacio ambiental adecuado y la satisfacción económica (Aillón et al., 2020). Por otro lado, esta se asocia a los aspectos relacionados con la salud, los ingresos, el deleite, los logros personales y las circunstancias ambientales en el que se transcurre el ciclo vital (Baldi & García, 2005; Cardona & Agudelo, 2005; Domech, 2011).

2.2.9.1 Objetivo de la calidad de vida

Tiene como meta una evaluación de todas las necesidades humanas, los grados de complacencia y la valoración de los efectos de los proyectos y beneficios humanos (Borrero et al., 2012).

2.2.10 Dimensiones de la calidad de vida

Por lo que se refiere al presente trabajo, se considerará tres dimensiones para la variable calidad de vida, estas son: Procesos sociales, necesidades humanas y desarrollo económico (Landeo, 2015).

a. Dimensión 1. Procesos sociales

Son las formas de comportarse de las personas es esto se involucra una variedad; igualmente se afirma que el desarrollo social involucra la conducta entre dos o más individuos distribuido paralelamente entre estos; así mismo, estos procesos sociales son: la ayuda, la adaptación, la síntesis, la confrontación, el impedimento y el antagonismo (Landeo, 2015).

b. Dimensión 2. Necesidades humanas

Corresponde a la privación de bienes que las personas perciben y su progreso exige a los individuos con primacía para seguir su vida personal (Puig et al., 2012). Por otro lado, se afirma que la necesidad es la privación de una situación que las personas aprecian, ello exige de la vida una satisfacción a través del empleo de sus intereses para su sostenimiento, estas se clasifican en: a) necesidades primarias, tienen una característica dinámica, debido a la complacencia para cuidar la existencia de las personas, estas exigencias son de un rango corporal porque se originan de las demandas de nuestro cuerpo para su operatividad constante y sostenimiento, son parte de este conjunto la manutención, la vivienda, el reposo, la vestimenta y b) necesidades secundaria , se les denomina también usuales o de supervivencia comunitaria y tienen importancia para el progreso de las sociedades, aunque casi todos se pueden complacer o no, estos son los estudios, los ejercicios, el baile y llevar a cabo los juegos cibernéticos (Landeo, 2015).

c. Dimensión 3. Desarrollo económico

Esto se refiere a la manera de cómo las personas se proponen sus finalidades y propósitos para conseguir su prosperidad (Vallejo, 2007). Igualmente, se define a la forma de cómo obtener el aumento de los bienes de las personas (Cuéllar & Moreno, 2009).

2.2.11 Teorías de la calidad de vida

A continuación, se mencionarán algunas teorías correspondientes a la calidad de vida, éstas son: teoría de Feigenbaum, teoría de Taguchi, el control de calidad y la teoría de la explosión (Landeo, 2015).

2.2.11.1 La teoría de Feigenbaum

Esta teoría se define como un eficiente procedimiento para incorporar el incremento de la calidad, su conservación y el esmero de las diversas agrupaciones dentro de una estructura con el propósito de perfeccionarlas, de esa manera la utilidad y las tareas se ejecuten en grados más asequibles, ello permitirá complacencia de los clientes, además se demuestra que dependerá del esmero de las personas para perfeccionar un producto o un beneficio para la complacencia en los valores según las condiciones de los sujetos.

2.2.11.2 La teoría de Taguchi

Esta teoría se refiere a la eficiencia de la condición de un plan. Estos métodos, principalmente están encaminados a la previsión de los valores por no elogiar la importancia del asunto diferenciado. Los hábitos rutinarios discrepan con esta teoría; por ende, hay un confrontamiento porque un beneficio es mayormente reconocido en tanto complazca las metas de la diferenciación dada.

2.2.11.3 El control de calidad

El propósito de esta perspectiva es cómo lograr grande capacidad de comunicación respecto a la condición de los resultados relacionados con una mínima cantidad de información; del mismo modo, cómo constituir el procedimiento de la manifestación de los datos de manera que favorezca la localización de irregularidades.

2.2.11.4 La teoría de la explosión

Esta conjetura carece de algunas deficiencias, enlazados fundamentalmente con la correspondiente indiferencia que se presenta hacia la comodidad y la calidad de vida reciente y posterior próximo, de esa manera, no se puede evitar la gran dificultad de la pobreza, incluso cuando haya oportunidades de brindar máximos beneficios a una generación venidera más favorable, estas dificultades tienen que incluirse dentro del vasto concepto de la concavidad de los elementos sociales compuestos, para ello se apropia como relación al origen de tendencia por la equidad.

2.2.12 Factores intrínsecos de la calidad de vida

Para que la calidad de vida sea efectiva es necesario que los seres humanos gocen de elementos intrínsecos, estos ayudarán a mejorar las condiciones de su existencia, estos factores son: el cuidado de la salud, la formación permanente, el oficio con remuneración adecuada, los ambientes de trabajo, condiciones de vivienda, estabilidad y vigilancia recibida, vestimenta y distracción (González et al., 2012).

2.2.13 Importancia de la calidad de vida

Esta variable es importante porque los seres humanos perciben una remuneración salarial gracias a su trabajo; en ello se satisface las necesidades básicas para la mantención de su familia por lo que el trabajador se siente complacido; otro aspecto importante es el de una mejor condición de existencia en el trabajo, esto quiere decir que el empleado se sienta en un espacio de calor humano y agradable porque él es un padre, hijo, esposo, estudiante y ciudadano de esta sociedad (Castaño et al., 2009). Del mismo modo; se afirma que una óptima condición de vida de los sujetos es gracias a la convivencia de un estado de ánimo positivo, en un espacio donde los individuos se sientan a gusto, esto significa que se tiene que ser empático, solidario y tolerante, en un ambiente amable lejos de la agresividad, ello generará una convivencia armoniosa dentro de la sociedad (Cano & Zea, 2012).

2.2.14 La economía globalizada

Con el incremento de la población mundial y su excesiva pobreza, en casi la totalidad de los países exportadores de materia prima, su economía y por ende su desarrollo social, se ha visto menos favorecida, esto genera que las personas sean afectadas en su calidad de vida por los bajos ingresos que obtienen al ofrecer su mano de obra más barata, es por hecho una consecuencia de la economía globalizada por la competitividad; por eso, urge concientizar una ética en los individuos como parte humanitaria entre todos las personas (Rodríguez, 2003).

2.2.15 Las representaciones sociales

Son las maneras de obtener y propagar el intelecto, proporcionan un significado al contexto social; además, constituye un conglomerado de proposiciones y aclaraciones que se

producen de la existencia habitual; así mismo, se menciona que es una forma peculiar del conocimiento definitivo de la conducta entre las personas (Ibarra & García, 2011).

2.3 Definición de términos básicos

Ambiente. Es el conjunto que posibilita existencia en el que están conformados los bienes naturales sustituibles y no sustituibles, las diversas especies vegetales y animales que coexisten en la tierra, abarcando a los seres humanos e íntegramente al sistema ecológico; además, del patrimonio histórico cultural (Cáceres, 2008).

Catedrático. Es el profesor que imparte los aprendizajes de sus pupilos en una universidad, no sólo en su formación académica; además proporcionada ayuda en aspectos personales, desde el momento que inician los estudios hasta que los culmina (Álvarez, 2014).

Conciencia ecológica. Se refiere a correspondencia entre la sociedad y la naturaleza para valorar y reflexionar sobre los problemas que atañen al medio ambiente y de esa manera lograr un cambio para preservar el ecosistema, para tal efecto, se deben emplear estrategias y programas, más aún la gestión ambiental (Taeli, 2009).

Estudiantes. Son todos los sujetos que permanecen estudiando en un determinado nivel educativo (Tourriñan, 2005).

Gestión. Es una serie de actos que se efectúan con la finalidad de solucionar una o diversas situaciones (Bendezú, 2018). Además, es conseguir que lo propuesto se realice mediante personas, así mismo, se coordine o se motive a los integrantes de una agrupación para lograr metas establecidas (Cruz-Vargas & Díaz-Navarro, 2020).

Medio ambiente. Es un bien económico porque muchos recursos naturales, como el agua y algunas fuentes de energía no renovables, comienzan a escasear, presentando horizontes negativos y de escasez (Mézquita et al., 2020). Así mismo, se denomina medio ambiente a los recursos naturales, la flora y la fauna, los animales y los vegetales o plantas, los minerales, los tres reinos clásicos de la Naturaleza con

mayúsculas, en el escenario que suponen el suelo y el agua, el espacio natural (Gómez, 2020).

Universidad. Es una congregación de estudiantes y profesores donde se proporciona conocimientos (Navarrete, 2013).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.2.1

El nivel de la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021 es alto.

2.4.2.2

El nivel de la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021 es alto.

2.4.2.3

Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión los procesos sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

2.4.2.4

Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión las necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

2.4.2.5

Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión el desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión ambiental	Es el empleo de actos permanentes que se realizan para lograr propósitos adecuados en beneficio de los recursos naturales para asegurar la calidad de vida de las personas, de esa manera atenuar el cambio climático a través de múltiples programas (Mesa-Martínez, 2021).	En la definición operacional de la gestión ambiental se considera como la puntuación obtenida mediante un cuestionario que brindará puntuaciones a través de los siguientes criterios: educación ambiental, sistemas de gestión ambiental y conservación del medio ambiente.	Educación ambiental Sistemas de gestión ambiental Conservación del medio ambiente	Ecosistema. Funcionamiento de la naturaleza. Estabilidad social. Sistema ambiental natural. Sistema ambiental artificial. La atmósfera. La hidrósfera. La geósfera, la biósfera, la sociósfera. Desarrollo socio económico. Satisfacción de necesidades. Uso de recursos. Realidad ambiental. Ahorro de sistemas de energía. Conservación de las especies. Conservación de la naturaleza. Protección de la naturaleza. Conservación de la flora. Conservación de la fauna.	1-9 10-13 14-20	Cuestionario Gestión ambiental	Ordinal 1)Nunca 2)Rara vez 3)Algunas veces 4)Frecuentemente 5)Siempre

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

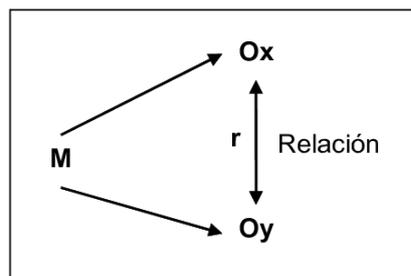
Esta investigación fue de tipo básica, ella tiene como propósito incrementar el conocimiento para perfeccionar u optimizar el entendimiento de ciertos fenómenos y es un recurso que origina recientes teorías (Bernal, 2010).

3.2 Métodos de investigación

En este trabajo se abordó el método hipotético-deductivo; por ende, compara las hipótesis a través de una estructura sistematizada, por lo que examina la finalidad y evalúa las variables de estudio del cual se inician las causas generales para llegar a una deducción final, lo cual posibilita confirmar la verdad o la falsedad (Sánchez et al., 2018).

3.3 Diseño de la investigación

Para este estudio se agruparon las variables gestión ambiental y calidad de vida; es decir, esta investigación aborda un diseño descriptivo correlacional. Este diseño tiene como finalidad concebir el grado de asociación que existe entre dos o más variable en un entorno particular (Ñaupas et al., 2018). A continuación, se muestra el esquema del diseño de esta investigación:



Donde:

M = Muestra de estudio son los estudiantes

OX = Observación de la variable X: Gestión ambiental

OY = Observación de la variable Y: Calidad de vida

r = Correlación o relación entre ambas variables

3.4 Población, muestra y muestreo

Población

La población se refiere al universo de todo estudio; así mismo, se precisa que es la agrupación de seres en el cual se enlazan una gama de criterios (Hernández-Sampieri. & Mendoza,2018). Para esta investigación se consideró en la población a 90 jóvenes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal.

Muestra

La muestra se define como una parte de la población correctamente escogida; así mismo es examinada científicamente en el reemplazo de la población con el propósito de conseguir óptimos resultados (Ñaupas et al., 2018). Para la muestra de este trabajo se tuvo en cuenta la participación de 63 estudiantes. Los criterios de inclusión fueron: poseer matrícula activa, ser estudiante ordinario y tener la predisposición para participar en esta investigación. Por otro lado, para determinar los criterios de exclusión, se consideró a los alumnos que presentan condición irregular en la matrícula e inasistencia a las clases.

Muestreo

En relación al muestreo, se afirma que es una técnica donde los elementos son elegidos a juicio del investigador (Hernández-Sampieri. & Mendoza, 2018). Por ende, este estudio contó con un muestreo aleatorio no probabilístico.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica para esta investigación tuvo en consideración la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, estos aplicados en la muestra, uno de ellos midió la variable gestión ambiental y el otro, la calidad de vida; así mismo, los instrumentos que se aplicaron fueron a partir de la técnica previamente elegida. La técnica es el medio por el cual se realiza un hecho; de esa manera, logre su propósito, mientras que el instrumento es una herramienta específica que se emplea en el proceso para el recojo de los datos (Ñaupas et al., 2018).

El instrumento para medir la gestión ambiental consistió en un cuestionario de 20 ítems empleando la escala de Likert. El tipo de administración es directa e individual y el tiempo de administración es de 20 minutos como máximo, presenta validación por 03 expertos y una confiabilidad de 0,896.

El instrumento para medir la calidad de vida consistió en un cuestionario de 20 ítems empleando la escala de Likert. El tipo de administración es directa e individual y el tiempo de administración es de 20 minutos como máximo, presenta validación por 03 expertos y una confiabilidad de 0,892.

Tabla 2

Expertos de la validación de los instrumentos de gestión ambiental y calidad de vida.

Expertos	Mg.
Nº1	Curi Misaico, Edgar
Nº2	Saravia Domínguez, Hurganda
Nº3	Mesía Vargas, Gladis Wildora

Nota. Esta tabla muestra el nombre de los tres expertos validadores de los cuestionarios gestión ambiental y calidad de vida.

Por otra parte, se afirma que la validez es el grado de intensidad mediante el cual un instrumento mide una determinada variable (Hernández-Sampieri. & Mendoza,2018). Por ende, para corroborar la autenticidad de los cuestionarios aplicados en esta investigación se fundamentó en el exhaustivo análisis de los siguientes expertos que aplicaron para tal efecto la V de Aiken.

Así mismo, se menciona que la confiabilidad es el nivel de confianza con la que se acepta los resultados obtenidos y estudiados a través del cuestionario u otro instrumento (Ñaupas et al., 2018). En este sentido, para corroborar la veracidad de los instrumentos aplicados se usó el Alfa de Cronbach. Por lo tanto, si el resultado del índice interno es mayor a 0,8 la confiabilidad será muy alta.

Tabla 3*Fiabilidad de la variable gestión ambiental.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,896	20

Nota. Esta tabla muestra la confianza del instrumento gestión ambiental.

Luego de aplicado el Alfa de Cronbach se observa en la tabla 3, que el índice interno tiene un resultado mayor a 0,896 con lo referente a la variable gestión ambiental, lo cual demuestra que existe un alto nivel de confiabilidad y que este trabajo ayudará a cimentar los posteriores estudios vinculados a la referida variable.

Tabla 4*Fiabilidad de la variable calidad de vida.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,892	20

Nota: Esta tabla muestra la confianza del instrumento calidad de vida.

Después de aplicado el Alfa de Cronbach se observa en la tabla 4, que el índice interno posee un resultado mayor a 0,892 con lo referente a la variable calidad de vida, lo cual demuestra que existe un alto nivel de confiabilidad, esto refiere similar comentario a la variable anterior.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de elaborarse y validarse los cuestionarios, se estableció el contacto con la autoridad respectiva de la universidad para realizar la aplicación de los instrumentos, obtenida la aceptación verbal se solicitó una carta de presentación a la universidad para formalizar el procedimiento de la investigación, obtenida la aceptación formal se solicitó una

carta de presentación a la universidad para continuar con el proceso, obtenida la aceptación formal con la autoridad se realizó el contacto con los docentes de aula para obtener su anuencia al trabajo vía telefónica, Whats App, correo electrónico, Facebook y otros medios debido al contexto en el que se está abordando, se procedió a su aplicación; por ende se consideró a los partícipes de la muestra, la información se consolidó en una data en Excel. Luego, las cantidades se analizaron estadísticamente; finalmente, se empleó el paquete estadístico SPSS 25 para ser trabajados en tablas y gráficos que permitieron conocer y visualizar el comportamiento de acuerdo a las variables y a sus dimensiones.

Para abordar la estadística descriptiva, se realizó un cómputo exhaustivo calculando los índices, después de aplicar los cuestionarios, se obtuvieron los datos y se examinaron minuciosamente de acuerdo al propósito de la investigación. Del mismo modo, se contrastaron las hipótesis teniendo en cuenta las variables y las dimensiones para la obtención de la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta que las variables son categóricas y sus niveles de medición ordinal. Finalmente, se utilizó el estadístico Rho de Spearman en el cual se dispuso la correspondencia entre las dos variables.

3.7 Ética investigativa

Se cumplió con todos los puntos de vista constituidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Católica de Trujillo, para ello se tuvo el consentimiento informado y autorizado por la autoridad de la universidad; además, los estudiantes tuvieron un trato ecuánime y justo, su participación fue voluntaria y sus identidades permanecieron en el anonimato, por ende, fueron favorecidos en su participación, no teniendo consecuencias negativas y los datos obtenidos fueron únicamente con propósitos académicos.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 5

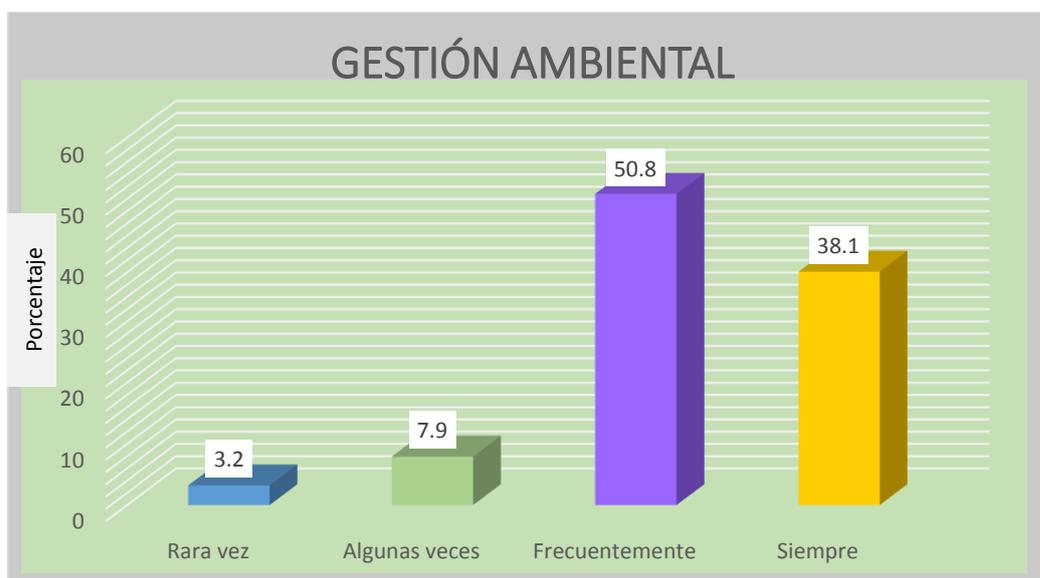
Niveles de gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	2	3,2%
Algunas veces	5	7,9%
Frecuentemente	32	50,8%
Siempre	24	38,1%
Total	63	100,0%

Nota: Esta tabla muestra los niveles de la variable gestión ambiental.

Figura 1

Niveles de gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.



Nota: Esta tabla muestra los niveles de gestión ambiental, obtenido de la tabla 5.

Se observa en la tabla 5 y figura 1 que según opinan los universitarios la gestión ambiental se efectúa en rara vez en un 3,2 %, algunas veces en un 7,9%, frecuentemente en un 50,8% y siempre en un 38,1%. De lo cual se entiende que la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021, se realiza en mayor porcentaje en frecuentemente.

Tabla 6

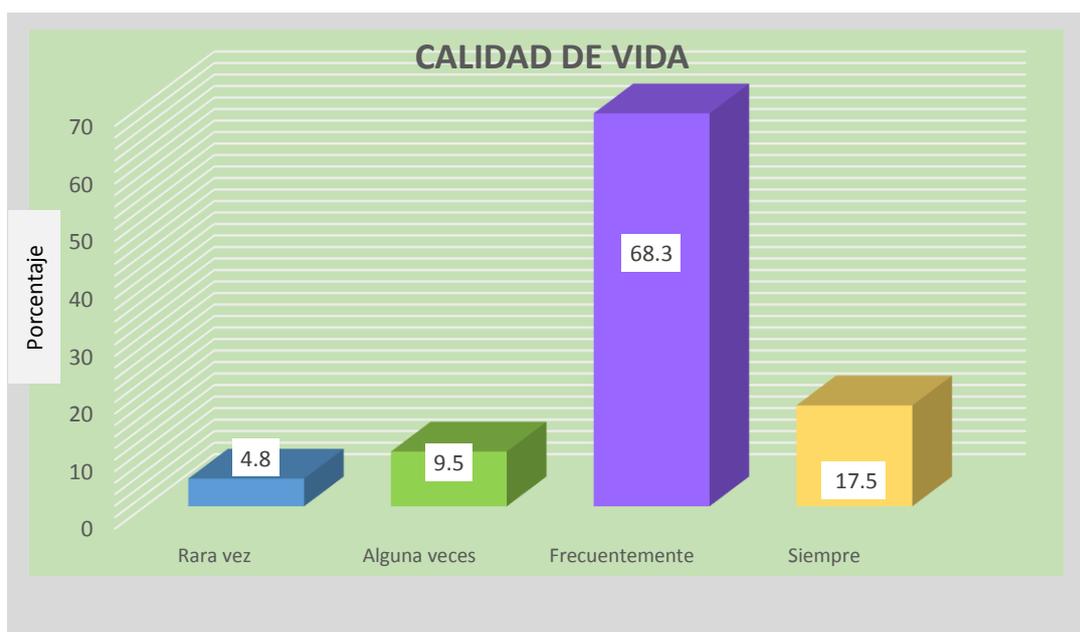
Niveles de calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	3	4,8%
Algunas veces	6	9,5%
Frecuentemente	43	68,3%
Siempre	11	17,5%
Total	63	100,0%

Nota: Esta tabla muestra los niveles de la variable calidad de vida.

Figura 2

Niveles de calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.



Nota: Esta tabla muestra los niveles de calidad de vida, obtenido de la tabla 6.

Se observa en la tabla 6 y figura 2 que según opinan los universitarios la calidad de vida se efectúa en rara vez en un 4,8 %, algunas veces en un 9,5%, frecuentemente en un 68,3% y siempre en un 17,5%. De lo cual se entiende que la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021, se realiza en mayor porcentaje en frecuentemente.

Tabla 7

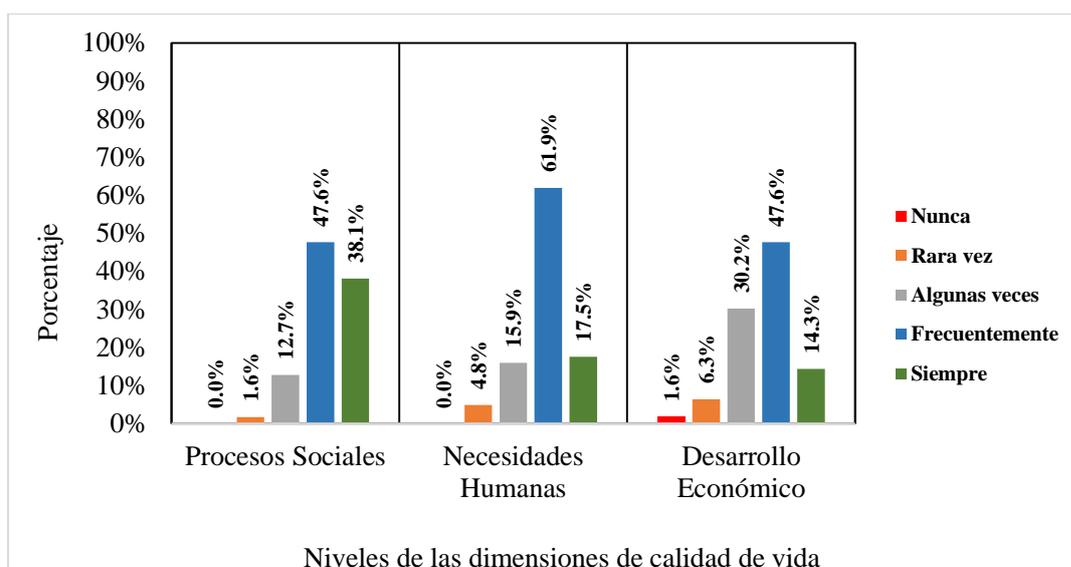
Niveles de las dimensiones de calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Niveles	Procesos sociales		Necesidades humanas		Desarrollo económico	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Nunca					1	1,6%
Rara vez	1	1,6%	3	4,8%	4	6,3%
Algunas veces	8	12,7%	10	15,9%	19	30,2%
Frecuentemente	30	47,6%	39	61,9%	30	47,6%
Siempre	24	38,1%	11	17,5%	9	14,3%
Total	63	100%	63	100%	63	100%

Nota: Esta tabla muestra los niveles de las dimensiones calidad de vida.

Figura 3

Niveles de las dimensiones calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.



Nota: Este gráfico muestra los niveles de las dimensiones calidad de vida, obtenido de la tabla 7.

Se observa en la tabla 7 y figura 3 que según opinan los universitarios sobre la variable calidad de vida con relación a la dimensión procesos sociales que se efectúa en rara vez en un 1,6%, en algunas veces en un 12,7%, en frecuentemente en un 47,6%, en siempre en un 38,1%; por otro lado, en la dimensión necesidades humanas 4,8% en rara vez, 15,9% en algunas veces, 61,9% en frecuentemente, 17,5% en siempre y en la dimensión desarrollo económico 1,6% en nunca, 6,3% en rara vez, 30,2% en algunas veces, 47,6% en frecuentemente y 14,3% en siempre. De lo cual se entiende que la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021, se realiza el mayor porcentaje en frecuentemente.

Tabla 8

Tabla de contingencia gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

		Calidad de vida				Total	
		Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Gestión ambiental	Rara vez	Recuento	0	1	1	0	2
		% del total	,0%	1,6%	1,6%	,0%	3,2%
	Algunas veces	Recuento	0	1	6	1	8
		% del total	,0%	1,6%	9,5%	1,6%	12,7%
	Frecuentemente	Recuento	1	8	36	3	48
		% del total	1,6%	12,7%	57,1%	4,8%	76,2%
	Siempre	Recuento	0	0	5	0	5
		% del total	,0%	,0%	7,9%	,0%	7,9%
	Total	Recuento	1	10	48	4	63
		% del total	1,6%	15,9%	76,2%	6,3%	100,0%

Nota. Esta tabla muestra la contingencia de gestión ambiental y calidad de vida.

A partir de la tabla 8 se puede constatar que la gestión ambiental realizada en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021, se encuentra en mayor nivel en frecuentemente en un 76,2 % y la calidad de vida en mayor nivel en frecuentemente en un 76,2 %.

A pesar que, el objetivo general de la presente investigación fue explicar de qué manera se vincula la variable gestión ambiental y la variable calidad de vida. Y, según se aprecia en la tabla 8, mientras la gestión ambiental se encuentra en mayor nivel en

frecuentemente con un 76,2%; la calidad de vida se encuentra también en el nivel frecuentemente en un 76,2%.

Tabla 9

Tabla de contingencia gestión ambiental y procesos sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

		Procesos sociales				Total	
		Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Gestión ambiental	Rara vez	Recuento	0	1	1	0	2
		% del total	,0%	1,6%	1,6%	,0%	3,2%
	Algunas veces	Recuento	0	0	2	3	5
		% del total	,0%	,0%	3,2%	4,8%	7,9%
	Frecuentemente	Recuento	1	5	16	10	32
		% del total	1,6%	7,9%	25,4%	15,9%	50,8%
	Siempre	Recuento	0	2	11	11	24
		% del total	,0%	3,2%	17,5%	17,5%	38,1%
Total	Recuento	1	8	30	24	63	
	% del total	1,6%	12,7%	47,6%	38,1%	100,0%	

Nota. Esta tabla muestra la contingencia de gestión ambiental y procesos sociales.

A partir de la tabla 9 se puede constatar que la gestión ambiental que se realiza en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021, se encuentra en mayor nivel en frecuentemente en un 50,8 % y los procesos sociales se encuentra en mayor nivel en frecuentemente en un 47,6 %.

Aunque, uno de los objetivos específicos de la presente investigación fue explicar de qué manera se vincula la variable gestión ambiental y la dimensión procesos sociales. Y, según se aprecia en la tabla 9, mientras la gestión ambiental se encuentra en mayor nivel en frecuentemente con un 50,8%; la dimensión procesos sociales se encuentra también en el nivel frecuentemente en un 47,6%.

Tabla 10

Tabla de contingencia gestión ambiental y necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

		Necesidades humanas				Total	
		Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Gestión ambiental	Rara vez	Recuento	0	1	1	0	2
		% del total	,0%	1,6%	1,6%	,0%	3,2%
	Algunas veces	Recuento	0	0	3	2	5
		% del total	,0%	,0%	4,8%	3,2%	7,9%
	Frecuentemente	Recuento	3	7	15	7	32
		% del total	4,8%	11,1%	23,8%	11,1%	50,8%
	Siempre	Recuento	0	2	20	2	24
		% del total	,0%	3,2%	31,7%	3,2%	38,1%
Total	Recuento	3	10	39	11	63	
	% del total	4,8%	15,9%	61,9%	17,5%	100,0%	

Nota. Esta tabla muestra la contingencia de gestión ambiental y necesidades humanas.

A partir de la tabla 10 se puede constatar que la gestión ambiental que se realiza en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021, se encuentra en mayor nivel en frecuentemente en un 50,8 % y las necesidades humanas se encuentra en mayor nivel en frecuentemente en un 61,9 %.

Aunque, uno de los objetivos específicos de la presente investigación fue explicar de qué manera se vincula la variable gestión ambiental y la dimensión necesidades humanas. Y, según se aprecia en la tabla 10, mientras la gestión ambiental se encuentra en mayor nivel en frecuentemente con un 50,8%; además, la dimensión necesidades humanas se encuentra en el nivel frecuentemente en un 61,9%.

Tabla 11

Tabla de contingencia gestión ambiental y desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

		Desarrollo económico					Total	
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre		
Gestión ambiental	Rara vez	Recuento	0	0	2	0	0	2
		% del total	,0%	,0%	3,2%	,0%	,0%	3,2%
	Algunas veces	Recuento	0	0	2	2	1	5
		% del total	,0%	,0%	3,2%	3,2%	1,6%	7,9%
	Frecuentemente	Recuento	1	4	3	20	4	32
		% del total	1,6%	6,3%	4,8%	31,7%	6,3%	50,8%
	Siempre	Recuento	0	0	12	8	4	24
		% del total	,0%	,0%	19,0%	12,7%	6,3%	38,1%
Total	Recuento	1	4	19	30	9	63	
	% del total	1,6%	6,3%	30,2%	47,6%	14,3%	100,0%	

Nota. Esta tabla muestra la contingencia de gestión ambiental y desarrollo económico.

A partir de la tabla 11 se puede constatar que la gestión ambiental que se realiza en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021, se encuentra en mayor nivel en frecuentemente en un 50,8 % y el desarrollo económico se encuentra en mayor nivel en frecuentemente en un 47,6 %.

Aunque, uno de los objetivos específicos de la presente investigación fue explicar de qué manera se vincula la variable gestión ambiental y la dimensión desarrollo económico. Y, según se aprecia en la tabla 11, mientras la gestión ambiental se encuentra en mayor nivel en frecuentemente con un 50,8%; además, la dimensión desarrollo económico se encuentra en el nivel frecuentemente en un 47,6%.

Tabla 12*Prueba de normalidad.*

Hipótesis nula	valor $p > 0.05$	Los datos siguen una distribución normal
Hipótesis alterna	valor $p < 0.05$	Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 13*Prueba de normalidad de las variables gestión ambiental y calidad de vida.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión ambiental	,262	63	,000	,779	63	,000
Calidad de vida	,366	63	,000	,739	63	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 13 se aprecia que la muestra es de 63 elementos que es mayor a 50, en tal sentido se consideró la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; el cual mostró una significancia menor a 0,05; es decir, 000. Por lo tanto, se verificó que la distribución de la data no fue normal en consecuencia, se decidió usar el estadígrafo de Rho de Spearman para la comprobación de las correlaciones de las hipótesis planteadas en la siguiente investigación.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : No existe relación entre gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021.

H_a : Existe relación entre gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021.

Tabla 14*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de gestión ambiental y calidad de vida.*

			Gestión ambiental	Calidad de vida
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	0,168
		Sig. (bilateral)	.	0,188
		N	63	63
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	0,168	1,000
		Sig. (bilateral)	0,188	.
		N	63	63

Nota. Esta tabla muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre gestión ambiental y calidad de vida.

Según el resultado estadístico de correlación entre gestión ambiental y calidad de vida observado en la tabla 14 se encontró indicios para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; puesto que el coeficiente de correlación es de 0,168 y la significancia bilateral de 0,188. Considerando que la significancia bilateral debe ser menor a 0,05, se concluye que no existe correlación entre ambas variables.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre gestión ambiental y procesos sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021.

H_a: Existe relación entre gestión ambiental y procesos sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021.

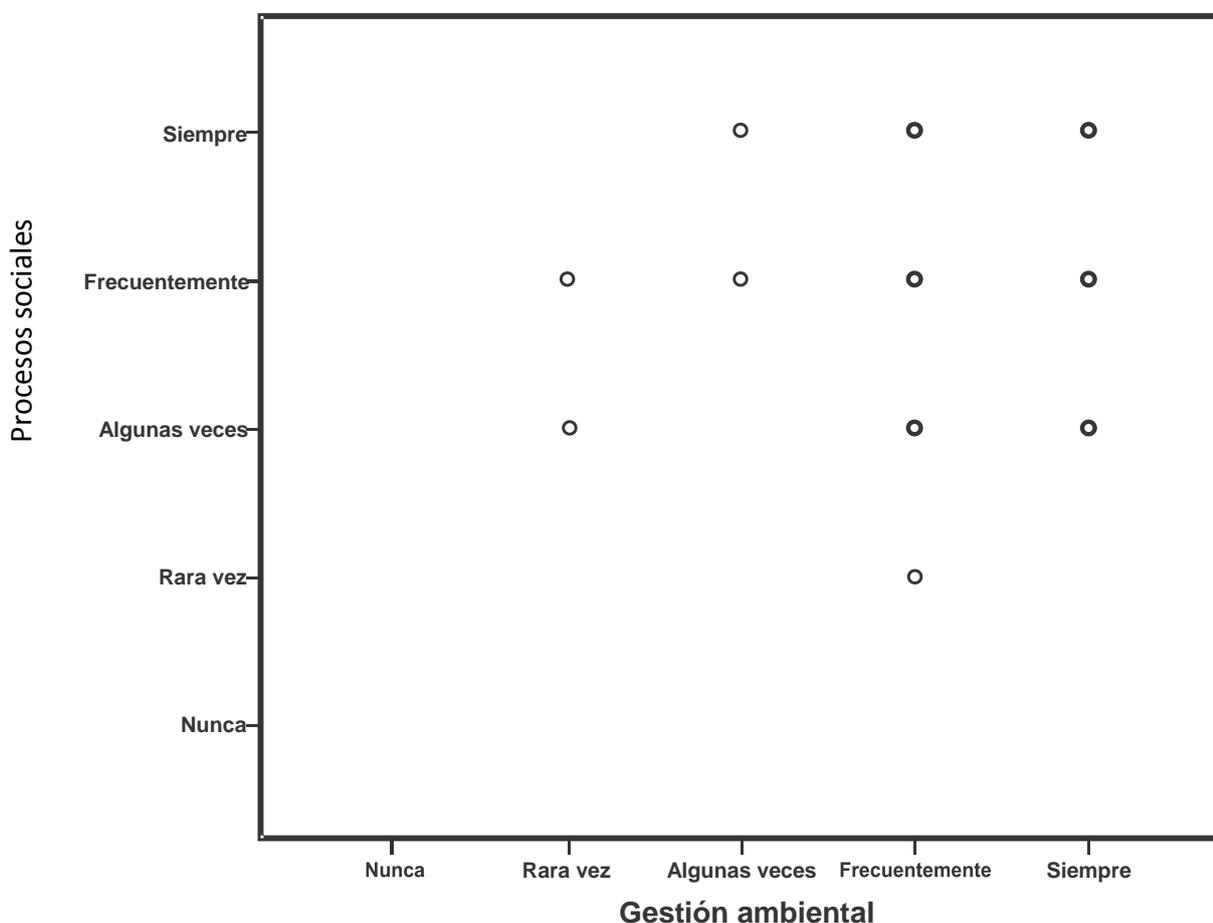
Tabla 15*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de gestión ambiental y procesos sociales.*

			Gestión ambiental	Procesos sociales
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,126
		Sig. (bilateral)	.	,327
		N	63	63
	Procesos sociales	Coefficiente de correlación	,126	1,000
		Sig. (bilateral)	,327	.
		N	63	63

Nota. Esta tabla muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre gestión ambiental y procesos sociales.

Figura 4

Gráfico de dispersión de gestión ambiental y procesos sociales.



Nota. El gráfico muestra la correlación entre gestión ambiental y procesos sociales.

Según el resultado estadístico de correlación entre gestión ambiental y procesos sociales observado en la tabla 15 se encontró indicios para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; puesto que el coeficiente de correlación es de 0,126 y la significancia bilateral de 0,327. Considerando que la significancia bilateral debe ser menor a 0,05, se concluye que no existe correlación entre variable y dimensión.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre gestión ambiental y necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021.

H_a: Existe relación entre gestión ambiental y necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021.

Tabla 16

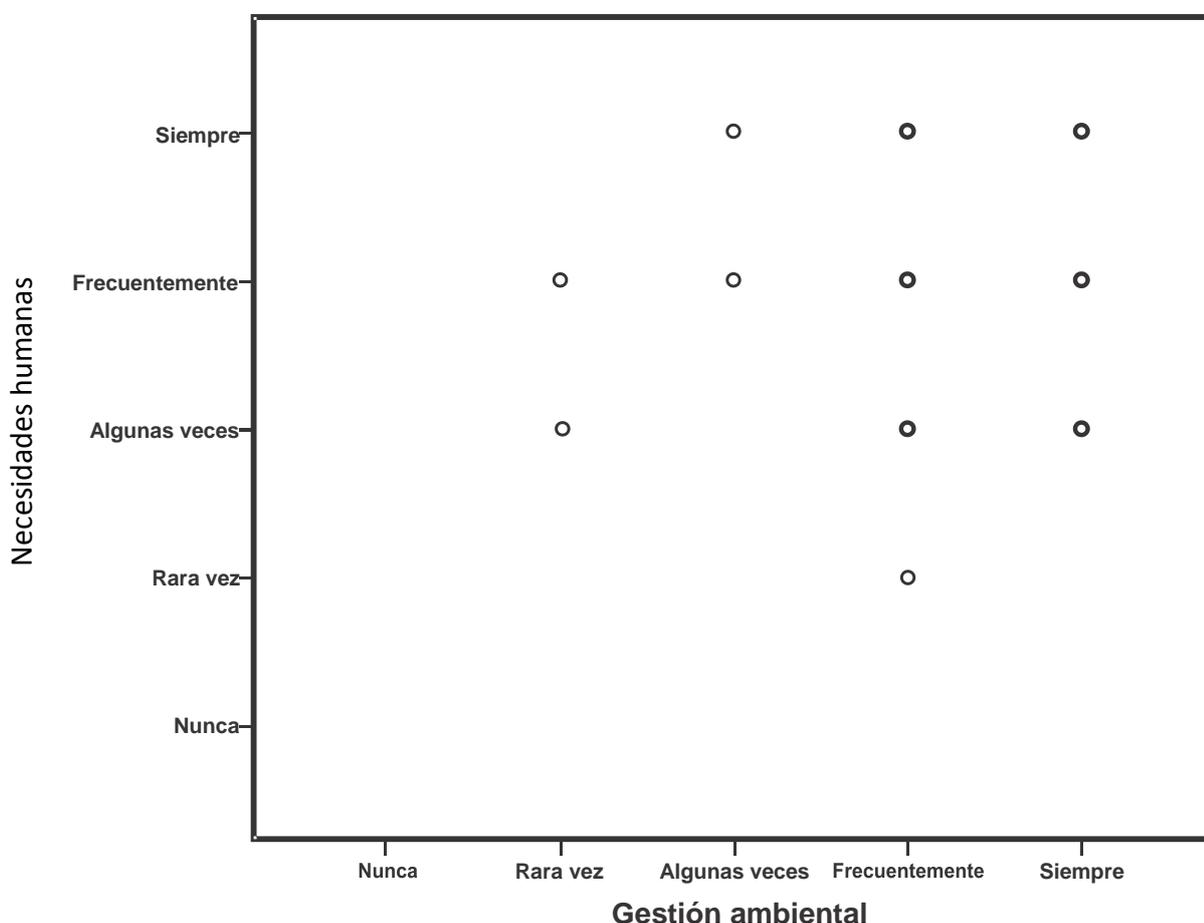
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de gestión ambiental y necesidades humanas.

			Gestión ambiental	Necesidades humanas
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,011
		Sig. (bilateral)	.	,933
	N		63	63
	Necesidades humanas	Coeficiente de correlación	,011	1,000
Sig. (bilateral)		,933	.	
N		63	63	

Nota. Esta tabla muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre gestión ambiental y necesidades humanas.

Figura 5

Gráfico de dispersión de gestión ambiental y necesidades humanas.



Nota. El gráfico muestra la correlación entre gestión ambiental y necesidades humanas.

Según el resultado estadístico de correlación entre gestión ambiental y necesidades humanas observado en la tabla 16 se encontró indicios para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; puesto que el coeficiente de correlación es de ,011 y la significancia bilateral de ,933. Considerando que la significancia bilateral debe ser menor a 0,05, se concluye que no existe correlación entre variable y dimensión.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre gestión ambiental y desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021.

Ha. Existe relación entre gestión ambiental y desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNFV 2021.

Tabla 17

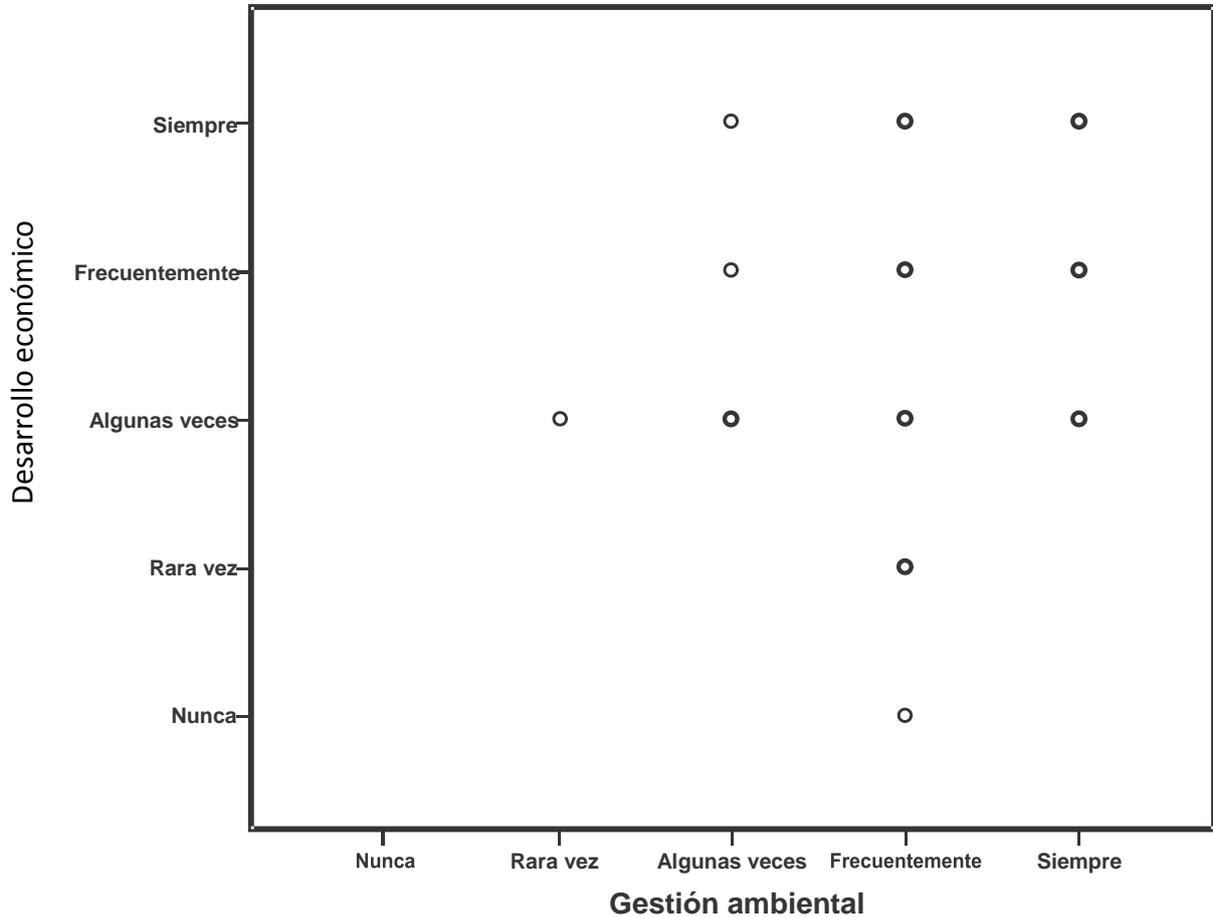
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman de gestión ambiental y desarrollo económico.

			Gestión ambiental	Desarrollo económico
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	-,023
		Sig. (bilateral)	.	,856
		N	63	63
	Desarrollo económico	Coefficiente de correlación	-,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,856	.
		N	63	63

Nota. Esta tabla muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre gestión ambiental y desarrollo económico.

Figura 6

Gráfico de dispersión de gestión ambiental y desarrollo económico.



Nota. El gráfico muestra la correlación entre gestión ambiental y desarrollo económico.

Según el resultado estadístico de correlación entre gestión ambiental y desarrollo económico observado en la tabla 17 se encontró indicios para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; puesto que el coeficiente de correlación es de $-0,023$ y la significancia bilateral de $,856$. Considerando que la significancia bilateral debe ser menor a $0,05$, se concluye que no existe correlación entre variable y dimensión.

4.3 Discusión de los resultados

El resultado de esta investigación se apreció una correspondencia nula entre las variables de estudio; por ende, la correlación fue de 0,168 y la significatividad de 0,188; puesto que este trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2021; estos hallazgos coinciden con Solís-Espallargas & Barreto-Tovar (2020), por lo que al examinar las percepciones que muestran los alumnos de posgrado sobre las dificultades que atraviesa el orbe, la viabilidad y proposiciones sobre la educación ambiental en una universidad colombiana se evidenció que en la muestra existe violencia: 83, 3%, crisis de valores 51, 1%, contaminación ambiental: 46, 8%, pobreza: 46% y medio ambiente: 27, 3%; así mismo los alumnos tienen problemas para dar posibles soluciones relacionados a la educación ambiental y la educación en valores se obtuvo 53%, mientras que compromiso y responsabilidad individual 20%. Contrariamente, Lagos (2018) en sus hallazgos sobre la correlación de la gestión para preservar el medio ambiente y la conservación del ecosistema evidenció que en la variable gestión ambiental: 72, 94% se encuentran en el nivel bueno, 22, 35%, en el nivel regular y 4, 71% con un valor empobrecido, en lo que se refiere al cuidado del ecosistema: 37, 65% obtuvieron un valor bueno, 60% con un valor regular y 2, 35% en una escasa estimación; así mismo para la dimensión disminución de los grados de polución: 16, 47% en propicio, 80% en regular y en un grado escaso en un 3, 53%; referente a la dimensión cooperación para resolver dificultades de la polución del medio ambiente: 24, 71% se encuentran en el nivel bueno, 70, 59% en el nivel regular y 4, 70% en el nivel deficiente, finalmente, en la dimensión recopilación de restos y cultura del ecosistema: 20% se encuentran en el nivel bueno, 72, 94% en el nivel regular y 7, 06% en el nivel deficiente.

De la misma manera; en contraparte, Barboza y Vásquez (2018) tuvieron resultados favorables luego de su propuesta sobre las prácticas ambientales, la muestra de su investigación evidenció lo siguiente 62, 5% muy bueno, 32, 5% bueno, 5% regular y 0% deficiente; en la dimensión afectiva: 65% muy bueno, 25% bueno, 10% regular y 0% deficiente; en la dimensión cognitiva: 62, 5% muy bueno, 27, 5% bueno, 10% regular y 0% deficiente; en la dimensión conativa: 62, 5% muy bueno, 30% bueno, 7, 5% regular y 0%

deficiente; en la dimensión activa: 67, 5% muy bueno, 25% bueno, 7, 5% y 0% deficiente. Así mismo, otra investigación corroboró la existencia de una correspondencia entre la calidad de vida y los modos de crianza (García, 2018); igualmente Pimentel & Oseda (2021) aseveraron que el bienestar psicológico y otras variables respaldan a la calidad de vida. Igualmente, Rojas (2019) menciona la correlación entre el desempeño docente y la gestión ambiental de los aprendices universitarios limeños. Por último, Dolores (2018) estableció la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana, en ello se corroboró una relación moderada entre estas dos variables.

En lo que se refiere al objetivo específico, precisar la correlación entre la gestión ambiental y los procesos sociales, en ello se evidencia una relación nula, estos hallazgos contrastan con Olaguez et al. (2019) quienes implantaron un proyecto para reducir los residuos sólidos ocasionados en una universidad de México y percibir el proceder de los universitarios en relación al reciclaje. La población estuvo conformada por 603 participantes, mientras que la muestra 235, el instrumento abarcó 14 preguntas; 7 correspondieron a dicotómicas y el resto la escala de Likert. Los resultados mostraron que entre el 70% y 100% de los encuestados respondieron que sí distinguen de qué se trata el programa de reciclaje y una elevada accesibilidad de intervenir en planes que impulsen el reciclado de polietileno; así mismo, respondieron que están totalmente de acuerdo: 55% de estudiantes en que la educación ambiental sea un área más que se enseñe en todos los niveles educativos, del mismo modo 62% respondió que todos deberían conseguir una amplia formación sobre temas ambientales; por otro lado, respondieron que están de acuerdo: 40% que la educación ambiental sea un área más que se enseñe en todos los niveles educativos, del mismo modo 30% respondió que todos deberían conseguir una amplia formación sobre temas ambientales. Respecto a los planes de acción donde están inmersa la comunidad universitaria, 49% respondió que se debe impulsar programas de reciclaje, mientras que 30% respondió que se debe crear planes para concientizar en la educación ambiental en la universidad.

En lo que se refiere al otro objetivo específico, puntualizar la correlación de la gestión ambiental y las necesidades humanas, este resultado su hipótesis alterna fue nula, es decir que no existe correlación entre la variable y esta dimensión, estos resultados no coinciden

con el trabajo de Lara et al. (2015) quienes en sus hallazgos encontraron que 80, 2% de universitarios asistieron durante todo el trimestre, 84, 1% estuvo complacido con sus estudios, 74, 4% contó con el apoyo de sus amigos y 86, 4% de sus docentes, 70% apreció efectivamente los espacios y servicios universitarios y 83, 7% la buena calidad académica, 74, 6% calificó su salud muy buena y buena en los últimos 12 meses, 53, 45% reportó su calidad de vida muy buena y buena y 34% informaron padecer mucho estrés, 19, 4% realiza ejercicio físico de modo intenso, 13% nunca lo hace, 67, 6% lo realiza de modo moderado, 63% no fuman, 14, 5% sí lo hacen, 51, 3% beben alcohol y 42% no bebe, 70, 9% no consume drogas y 25, 7% algunas veces lo hace.

Finalmente, el último objetivo de esta investigación menciona la correlación que existe entre la gestión ambiental y el desarrollo económico; al igual que en las demás dimensiones no se evidenció una correspondencia; en contra parte, Cortés-Peña (2016) tuvo resultados favorables en sus hallazgos donde los alumnos universitarios obtuvieron un nivel: superior con 23, 5%; alto con 46, 5% y medio con 30%; así mismo, este autor afirma que el crecimiento económico es cuando se administra eficientemente los recursos que generan un incremento de beneficios y bienes a la población.

En relación a las tablas y figuras vinculadas al objetivo general y objetivos específicos se observa que la fiabilidad de los instrumentos fueron de la siguiente manera para gestión ambiental con un Alfa de Cronbach de 0,896 y para calidad de vida un 0,892; lo cual demostró una alta fiabilidad para aplicar los instrumentos con el propósito de recabar y examinar la indagación resultante.

Por otra parte, se observa en las tablas de frecuencia, los alumnos universitarios opinaron, respecto a los procesos sociales, se dan en un mayor porcentaje en frecuentemente en un 47,6% y en necesidades humanas en un 61,9 % también en frecuentemente y en desarrollo económico coincide en el nivel frecuentemente en un 47,6%. Se concluye en el análisis de estas tablas que el mayor porcentaje de opinión de los universitarios se da en el nivel frecuentemente.

Igualmente, en las tablas cruzadas o de contingencia se aprecia que la gestión ambiental se da en un 50,8% en relación a calidad de vida que se da en un 68,3%; con relación al vínculo entre gestión ambiental, este se da en un 50,8 % mientras que los procesos sociales en un 47,6%; con relación al vínculo entre gestión ambiental, este se da en un 50,8 % mientras que las necesidades humanas en un 61,9% y con relación al vínculo entre gestión ambiental, este se da en un 50,8 % mientras que el desarrollo económico se da en un 47,6%; en cuanto a la prueba de normalidad este arrojó una significatividad de ,000 lo cual demuestra la fidelidad de los datos recogidos para determinar la correlación existente entre las variables X y Y, del mismo modo la correspondencia entre la variable X y las dimensiones de la variable Y.

Respecto a las bases teóricas, en la presente investigación se abordaron teorías que son objeto de estudio para las dos variables:

La gestión ambiental es la agrupación de hechos abordadas por las sociedades o parte de ellas, con la finalidad de conservar el medio ambiente de forma persistente; así mismo, se menciona que son las prácticas enlazadas a las actividades para solucionar dificultades ambientales (Sáenz, 2007). De la misma manera, se afirma que la gestión ambiental es el desarrollo cuya finalidad es de preservar y/o prever las dificultades relacionados a los asuntos ambientales para conseguir un avance sustentable (Guerrero & Villalobos, 2015), para prosperar en la solución de problemas ambientales, así como en su defensa (Bolaños, 2005).

Del mismo modo, se definió la gestión ambiental como el cúmulo de actos abordados por la colectividad o parte de ella, con el propósito de resguardar el medio ambiente; así mismo se menciona que no sólo es responsabilidad de los entes gubernamentales, toda la sociedad está comprometida a asumir estos compromisos (Rodríguez-Becerra & Espinoza, 2016).

Sobre la variable calidad de vida, se asevera que es la apreciación que se tiene para tener una salud equilibrada; así mismo, es el agrado que se tiene consigo mismo como ser humano (Dueñas et al., 2006). Además, corresponde a la apreciación de una persona de la

perspectiva en su existencia de acuerdo a su contexto, cumpliendo normas para cumplir sus objetivos (Aguilar et al., 2011). Del mismo modo, calidad de vida se refiere al agrado de lo imprescindible y de la equidad respecto a la manera de vida, sus labores, beneficios sociales y las circunstancias del ecosistema (Calderón, 2009; Cummins & Cahill 2000; Giraldo & Franco, 2006; Tuesca, 2005).

Por otro lado, se afirma que la calidad de vida es la tranquilidad de las personas dentro de un espacio ambiental adecuado y la satisfacción económica (Aillón et al., 2020). Por otro lado, esta se asocia a los aspectos relacionados con la salud, los ingresos, el deleite, los logros personales y las circunstancias ambientales en el que se transcurre el ciclo vital (Baldi & García, 2005; Cardona & Agudelo, 2005; Domech, 2011).

En cuanto a las limitaciones de la presente investigación fueron principalmente el tiempo, las circunstancias, el aspecto económico y la pandemia. Con relación al tiempo es de advertir que el tiempo para una investigación se da de manera precisa. Las investigaciones no son abierta en el tiempo, sino se da en una determinado momento. En cuanto a las circunstancias es también de saber que los diversos factores sociales, familiares, de transporte, de clima, económicos influyen de manera sustancial en las investigaciones como esta. Finalmente, la pandemia es un aspecto atípico que impuso limitaciones a las investigaciones que se dieron durante la cuarentena como es el caso de este estudio.

En base a los resultados estadísticos obtenidos en la presente investigación y los cuales se cotejaron con otros resultados se propone aplicar las bases teóricas y verificar si se obtienen los mismos resultados en circunstancias distintas respecto a las variables gestión del medio ambiente y calidad de vida.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

En la investigación se concluye lo siguiente:

5.1.1 Se determinó una relación nula entre la gestión ambiental y la calidad de vida presentando un Rho de 0,168 y una significatividad de 0,188 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

5.1.2 Existe relación nula entre la gestión ambiental y los procesos sociales presentando un Rho de 0,126 y una significatividad de 0,327 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

5.1.3 Existe una relación nula entre la gestión ambiental y las necesidades humanas presentando un Rho de ,011 y una significatividad de ,933 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

5.1.4 Existe relación nula negativa entre la gestión ambiental y desarrollo económico presentando un Rho de -,023 y una significatividad de ,856 en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

5.2 Sugerencias

En vista de las conclusiones obtenidas, se recomienda lo siguiente:

Diseñar estrategias que fomenten una adecuada gestión ambiental en los directivos, los docentes y el alumnado de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Implementar acciones de extensión universitaria que fortalezcan la interacción del cuidado ambiental y la calidad de vida de una comunidad universitaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Promover el desarrollo económico a traves de prácticas que respondan a una economía circular desde la formación universitaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, N., Figueroa, L., & Wilches, M. (2017). Influencia de los Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001 en las organizaciones: caso estudio empresas manufactureras de Barranquilla. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 25(1), 143-153. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052017000100143>
- Aguilar, J., Álvarez, J., & Lorenzo, J. (2011). Factores que determinan la calidad de vida de las personas mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 161-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832331017>
- Aillón, O., Daza, J., & Pantoja, J. (2020). Desarrollo empresarial, gestión ambiental y calidad de vida en el municipio de Sucre. *Revista Investigación y Negocios*, 13(21), 77-85. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372020000100007&script=sci_arttext
- Álvarez, P. (2014). La función tutorial del profesorado universitario: Una nueva competencia de la labor docente en el contexto del EEES. *Revista portuguesa de pedagogía*, 47(2), 85-106. https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614_47-2_5
- Angulo, M. (2019). *Modelo de gestión de aula con enfoque ambiental para la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6102>
- Antúnez, A., & Guanoquiza, L. (2019). La contaminación ambiental en los acuíferos de Ecuador. *Revista Visión Contable*, (19), 64-101. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/VisionContable/article/view/567/743>
- Apaza, I. (2018). *Calidad del sueño y su relación con la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Ñaña, Lima, 2011*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1362/Isabel_Tesis_Maestr%c3%ada_2015.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Arteta, Y., Moreno, M., & De León, I. (2015). La gestión ambiental de la cuenca del Río Magdalena desde un enfoque socialmente responsable. *Amauta*, 13(26), 193-218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5440953>
- Artigas, E., Ramos, A., & Vargas, H. (2014). La participación comunitaria en la conservación del medioambiente: clave para el desarrollo local sostenible. *Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, (21). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6455246>
- Baldi, G., & García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. *Universidades*, (30),9-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Ballardo, L. (2018). *Propuesta de guía de gestión ambiental para la universidad San Ignacio de Loyola*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio digital de la Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3956>
- Barboza, R., & Vásquez, J. (2018). *Programa De Gestión Ambiental Para Impulsar La Cultura Ambiental Sostenible En Los Estudiantes De La Universidad César Vallejo, Provincia De Chiclayo 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32054>
- Bendezú, M. (2018). *LMS Concepto de sistemas de gestión de aprendizaje. (LMS), tipos y clasificación, importancia, beneficios que brindan los LMS, plataformas virtuales: Moodle, Chamilo, Claroline, Blackboard, Doskeos, Docebo, Edu 20, aplicaciones*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://bit.ly/2ZMRbCa>
- Berdugo, N., & Montaña, W. (2017). La educación ambiental en las instituciones de educación superior públicas acreditadas en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 15(20), 127-136. <https://doi.org/10.21830/19006586.178>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Colombia: Mc Graw-Hill. <https://n9.cl/fvc6>

- Bofill, A., Cueva, L., & Barreno, D. (2016). Propuesta de un programa de gestión ambiental para la Universidad Metropolitana, Sede Machala. *Revista universidad y sociedad*, 8(3), 23-30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000300003&lng=es&nrm=iso
- Bolaños, J. (2005). Proveeduría verde en instituciones públicas: una ventana de gestión ambiental. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 6(10), 11-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66612870002>
- Borrero, F., Méndez, V., García, N., & Macías, C. (2012). Referentes histórico-metodológicos relacionados con calidad de vida. *Revista Información Científica*, 76(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757269036>
- Cabrera, C., Maldonado, M., Arévalo, W., Pacheco, R., A. Giraldo., A., & Loayza, S. (2002). Relaciones entre calidad ambiental y calidad de vida en Lima Metropolitana. *Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica*, 5(9), 47-52. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/iigeo/article/view/664>
- Cáceres, G. (2008). La gerencia ambiental como metodología integradora del conocimiento para la administración y gestión del ambiente. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(51), 148-173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70517459009>
- Calderón, R. (2009). Ciencia, desarrollo humano y calidad de vida. *Hallazgos*, 6(12), 47-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835200003>
- Calero, J., Campelo, M., & Albán, J. (2016). Educación, derecho y gestión ambiental en el Ecuador. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 213-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6651445>
- Cano, S., & Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751763003>

- Cardona., D. & Agudelo., H (2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23(1),79-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12023108>
- Cartay, A. (2004). Consideraciones en torno a los conceptos de calidad de vida y calidad ambiental. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 14(41),491-502. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70504104>
- Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 391-399. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.011>
- Castaño, J., Montoya, L., & Restrepo, L. (2009). Compensación salarial y calidad de vida. *Scientia Et Technica*, XV(43),89-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84917310016>
- Castillo, A. (2007). *Propuesta de un modelamiento sistémico para la gestión ambiental integral en la ciudad universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8153>
- Castro, M., Lima, L., Jiménez, O., Siles, R., & Boffill, S. (2020). Gestión de la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible en la educación superior cubana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 89-95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600089
- Castro, R. (2002). Voluntariado, altruismo y participación activa en la conservación del medio ambiente. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 317-331. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/3e9e39fed3b8369ed940f52cf300cf88>
- Chávez-Hinostroza, E. (2020). Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca. *Avances En Psicología*, 28(1), 61-74. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2112/2192>
- Cortés-Peña, O. (2016). Comportamiento proambiental y desarrollo económico sustentable en jóvenes universitarios. *Opción*, 32 (9),387-407. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048482021>

- Cruz-Vargas, B., & Díaz-Navarro, J. (2020). La gestión pública como clave en el fortalecimiento de las empresas del Estado. ¿Utopía o realidad? Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 5(10), 334-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659425>
- Cuéllar, O., & Moreno, F. (2009). Del crecimiento económico al desarrollo humano. Los cambiantes usos del concepto de desarrollo en América Latina, 1950-2000. *Sociológica*, 24(70), 83-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305024677004>
- Cummins, A., & Cahill, J. (2000). Avances en la comprensión de la calidad de vida subjetiva. *PsychosocialIntervention*, 9(2), 185-198. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818249004>
- Díaz, M., & Casas, M. (2018). Sistema de gestión ambiental en planta de Procesados Cárnicos de la empresa Agropecuaria Militar. *Avances*, 20(4), 459-470. <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/396/1392>
- Dolores, F. (2018). *Conciencia ambiental y calidad de vida de los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85337>
- Domech, A. (2011). Una aproximación al concepto de calidad de vida y su relación con el desarrollo sostenible. *Revista Geográfica de América Central*, 2(), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451744820232>
- Domínguez, M. (2015). La contaminación ambiental, un tema con compromiso social. *Producción+ limpia*, 10(1), 9-21. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552015000100001
- Dueñas, O., Lara, M., Zamora, I., & Salinas, G. (2005). ¿Qué es la Calidad de Vida para los Estudiantes? *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 68(3-4), 212-221. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372039388009>

- Flor, V., Pereira, H., & López, A. (2014). *Hacia un modelo de gestión ambiental en instituciones de educación superior*. <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/765>
- Flores, C. (2020). *Propuesta de modelo de perfil sistémico-sostenible-transformador para la gestión pedagógica ambiental del currículo universitario en la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43573>
- Gabaldón, A. (2004). Reseña de "Gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Evolución, tendencias y principales prácticas" de Manuel Rodríguez Becerra y Guillermo Espinoza. *Academia. Revista Latinoamericana de Administración*, (32),119-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71603207>
- García, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio digital de la Universidad de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4184>
- García, K. (2007). El trabajo comunal en la universidad de Costa Rica (Caso: Gestión ambiental en Puntarenas). *Revista de ciencias sociales*, (117-118). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/11026>
- Gervacio, H., & Castillo, B. (2019). Dimensión socioambiental en los contenidos del currículo del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200007&script=sci_arttext
- Giraldo, C., & Franco, G. (2006). Calidad de vida de los cuidadores familiares. *Aquichan*, 6(1),38-5. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74160106>
- Godínez, I., Aguirre, S., Baez, M., Ginez, L., Díaz, R., Hevia, L., & Báez, J. (2010). Indicadores para la evaluación del desempeño ambiental de los Centros de Educación Superior (CES). *Revista CENIC. Ciencias Químicas*,(41),1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181620500040>

- Gómez, Á. (2020). Estado social y medio ambiente. *Revista de Fomento Social*, 409-429. <https://revistadefomentosocial.es/rfs/article/view/4346>
- González, L., Fajardo, J., Fajardo, E., & Nápoles, Y. (2012). Reflexiones teóricas sobre longevidad satisfactoria y calidad de vida. *Revista Información Científica*, 75(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757270036>
- Guerrero, A., & Villalobos, D. (2015). *Políticas de gestión ambiental y la influencia en la contabilidad de las instituciones universitarias de la ciudad de Cali. Gestión ambiental como generador de valor. Casos del Valle del Cauca*. Cali: Universidad Libre Seccional Cali. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/F10.pdf>
- Guzmán, M. (2010). *Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio Ambiente*. http://redmujeres.org/wp-content/uploads/2019/02/modelo_economico_mundial_conservacion_ambiente.pdf
- Hernandez, E. (2015). Ambiente, gestión ambiental. Avances y retrocesos del ambiente y desarrollo sustentable en Venezuela. *Provincia*, (34), 97-116. <https://vlexvenezuela.com/vid/ambiente-gestion-ambiental-avances-654291573>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Ibarra, J., & García, M. (2011). Modelo sobre la calidad de vida en el Instituto Pedagógico de Caracas desde la perspectiva de la comunidad institucional. *Revista de Investigación*, 35(73),291-309. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142011000200014&script=sci_arttext&tlng=pt
- Inga, D. (2013). *El sistema de Gestión Ambiental local en el Distrito de San Borja*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://www.proquest.com/openview/0d502cf06a83a42b579d8b2b58c1a314/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>
- Lagos, G. (2018). *Gestión ambiental en la conservación del medio ambiente en estudiantes de Educación Superior Tecnológico*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana los

- Andes]. Repositorio digital de la Universidad Peruana los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/562>
- Landeo, N. (2017). *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca-2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6419>
- Lara, N., Saldaña, Y., Fernández, N., & Delgadillo, H. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Hacia la Promoción de la Salud*, 20(2), 102-117. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772015000200008&script=sci_abstract&tlng=es
- Loli, M. (2017). *Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes del instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Euroamericano, de San Martín de Porres, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1399>
- López, A. (2005). Desarrollo sostenible: medioambiente y turismo en las ciudades históricas: El caso de Toledo. *Observatorio medioambiental*, 8, 331-344. https://redib.org/Record/oai_articulo2929113-desarrollo-sostenible-medio-ambiente-y-turismo-en-las-ciudades-hist%C3%B3ricas-el-caso-de-toledo
- Martínez, R., (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare/article/view/1513>
- Marulanda, N. (2017). Análisis de Componentes Principales sobre la adopción de Sistemas de Gestión Ambiental en Instituciones de Educación Superior. *Revista ESPACIOS*, 38(52). <https://www.revistaespacios.com/a17v38n52/17385223.html>
- Mesa-Martínez, A. (2021). Desempeño institucional y gestión ambiental municipal, un análisis desde la percepción de los actores ambientales de la comunidad. *Lúmina*, 22(2), E0011. <https://doi.org/10.30554/lumina.v22.n2.3416.2021>

- Mézquita, E., López-Mateo, C., Ríos-Manríquez, M., & Sánchez-Fernández, M. (2020). Responsabilidad social del gobierno municipal con el medio ambiente y los servicios públicos: percepción ciudadana. *Holos*, 36(7). <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27371>
- Miranda, R. (2011). Educación ambiental en la formación profesional del arquitecto. *Consensus*, 16(1), 113–124. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=09939946-83b8-447c-92d4-fed6a3b88915%40pdc-v-sessmgr03>
- Ñaupas, H., Mejía, M., Novoa, J., & Villagómez, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Quinta edición. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. <https://n9.cl/0rgb3>
- Olaguez, J., Peña, E., & Espino, P. (2017). La gestión de la educación ambiental en las organizaciones desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle del Évora, México. *Holos*, 8, 145-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=481554853012>
- Olaguez-Torres, E., Espino-Román, P., Acosta-Pérez, K., & Méndez-Barceló, A. (2019). Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. *Formación universitaria*, 12(3), 3-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000300003&lang=es
- Ortiz, Y., Rincón, J., García, J., & Gallo, M. (2018). El sistema de gestión ambiental bajo NTC-ISO 14001: 2015 para una institución de educación superior desde la planificación y control operacional. *Signos: Investigación en sistemas de gestión*, 10(1), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6726320>
- Pacheco, M., Michelena, M., Mora, R., & Miranda, O. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios. *Revista cubana de medicina militar*, 43(2), 157-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200004

- Padilla, R. (2016). *Ambientalización curricular, las actitudes hacia la educación ambiental y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. [Tesis de doctorado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital de la Universidad Peruana Unión. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/1292/Rosa_Tesis_Doctorado_2016.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Perero, G., Díaz, J., & Litardo, C. (2019). Contribución a la gestión ambiental sostenible de la Universidad en Ecuador. *Revista Cubana de Ingeniería*, 10(1), 42-50. <https://rci.cujae.edu.cu/index.php/rci/article/view/717>
- Pimentel, M., & Oseda, D. (2021). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la Libertad-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5213-5227. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685
- Pita, D. (2013). Experiencia en la implementación del modelo de Educación y Gestión Ambiental, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la comunidad de la ciudadela. *Atenas*, 4(24), 75-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478048960006>
- Puig, M., Sabater, P., & Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (54), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950250005>
- Quintana, R. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza- Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074010>
- Ramírez-García, J. (2020). *Percepción del Empresario Pyme en el Estudiante y/o Egresado Universitario sobre el uso de la Gestión Ambiental*. Contenido/Summary, 51. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/56/56_RamirezGarcia.pdf
- Rodríguez, M. (2003). La ética de la atención al otro como condición para el diálogo intercultural y la calidad de vida. *Estudios sobre Educación*, 141-150.

<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25637/22388>

- Rodríguez-Becerra, M., & Espinoza, G. (2002). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Evolución, tendencias y principales prácticas*. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://bit.ly/2YfJdRw>
- Rojas, G. (2019). *Desempeño Docente y la Gestión Ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio digital de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/51>
- Romero, N., Romero, R., Romero, B., & Briceño, H. (2013). Competencias instrumentales del docente universitario en la gestión de la educación ambiental. *Revista de ciencias sociales*, 19(3), 561-576. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28028572002>
- Rozas, G. (2002). Efectos psicosociales, ciudad y calidad de vida. *Psychosocial Intervention*, 11(2), 229-243. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818141006>
- Sáenz, O. (2007). Gestión Ambiental y ordenamiento de Campus Universitarios. Análisis y reflexiones a partir de algunas experiencias relevantes. *MEMORIAS*, 21, 10-07. <https://oses-alc.net/wp-content/uploads/2021/02/2007-OSZ-Capitulo-1.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, H., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima; Perú: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez-Duque, A., Bautista, F., Goguitchaichvili, A., Cejudo-Ruiz, R., Reyes-López, J., Solís-Domínguez, F., & Morales-Contreras, J. (2015). Evaluación de la contaminación ambiental a partir del aumento magnético en polvos urbanos. Caso de estudio en la ciudad de Mexicali, México. *Revista mexicana de ciencias geológicas*, 32(3), 501-513. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1026-87742015000300501

- Solís-Espallargas, C., & Barreto-Tovar, C. (2020). La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia. *Formación universitaria*, 13(2), 153-166. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000200153&script=sci_arttext
- Taeli, F. (2009). La conciencia ecológica y su presencia en la conciencia jurídica-política. *Utopía y praxis latinoamericana*, 14(44), 9-24. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-52162009000100002&script=sci_arttext
- Tlapa, D., Limón, J., & Báez, Y. (2009). Gestión de la Calidad y del Medio Ambiente en Instituciones de Educación Superior mediante Integración de ISO 9001 e ISO 14001. *Formación universitaria*, 2(2), 35-46. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062009000200006&script=sci_arttext&tlng=e
- Touriñán, J. (1986). Delimitación pedagógica de estudiar y estudiante. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(128), 433-454. http://dondestalaeducacion.com/files/2515/0758/9974/193_ESTUDIAR.pdf
- Tuesca, R. (2005). La Calidad de Vida, su importancia y cómo medirla. *Salud Uninorte*, (21), 76-86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81702108>
- Uzcátegui, A. (2019). La iniciativa paperless, innovación al servicio de la conservación del medio ambiente. *Revista Luna Azul*, (48), 121-134. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321764933006>
- Valdez, W. (2013). Marco institucional para la gestión ambiental en el Perú. *Derecho PUCP*, (70), 45-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=533656139004>
- Valero, N. (2008). La educación ambiental en las instituciones de educación superior del estado Bolívar, Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 29(85), 315-336. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922008000200006&script=sci_arttext&tlng=e
- Vallejo, C. (2007). Desarrollo (económico) local y globalización. *Ánfora*, 14(23), 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834254002>

- Vázquez, J., Rodríguez, Luis., León, Y., & Jáuregui, U. (2012). Diseño del doctorado en ciencias y gestión ambiental en el INTEC: respuesta a una necesidad en República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*, XXXVII(4),583-603. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87025385009>
- Vega-Marcote, P., Freitas, M., Álvarez-Suárez, P., & Fleuri, R. (2007). Marco teórico y metodológico de educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4(3),539-554. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92040311>
- Vera, J., & Cañón, J. (2019). El valor agregado de un sistema de gestión ambiental más allá de la certificación. *Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas*, 16(1), 86-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6939046>
- Veramendi, N., Portocarero, E., & Espinoza, F. (2020). Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 246-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600246&script=sci_arttext&tlng=pt
- Villacorta, M. (2015). *Programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1081>
- Villadiego, J., Huffman-Schwocho, D., Bossio, A., Vargas, J., & Quintero, K. (2014). Consideraciones de la Educación Ambiental no formal para generar un modelo educativo. *Revibec iberoamericana de Economía Ecológica*, (23),31-46. <https://www.redibec.org/ojs/index.php/revibec/article/view/166/64>
- Villadiego-Lorduy, J., Huffman-Schwocho, D., Guerrero-Gómez, S., Méndez-Nobles, Y., Rodríguez-Vargas, L., & Sánchez-Moreno, E. (2017). Modelo de educación ambiental no formal para la protección de los humedales Bañó y Los Negros. *Revista Luna Azul*, (45), 287-308. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/3901>

Villanueva, L., & Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Avances en Psicología*, 25(2), 153-169.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/351/84>

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Cuestionario sobre gestión ambiental

Estimado estudiante, mediante este cuestionario se desea conocer se desea conocer el nivel que se encuentra la gestión ambiental. Te agradecería responder esta encuesta de acuerdo a tu opinión personal, se considera que no existen respuesta correctas ni incorrectas. Marca con un aspa y trata de ser lo más honesta (o) posible. La información es privada y anónima, siendo los resultados exclusivamente con fines de investigación.

Dimensión 1: Educación Ambiental		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema.					
2	Crees que el adecuado funcionamiento de la naturaleza permite calidad de vida.					
3	Crees que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida.					
4	El sistema ambiental natural contribuye el logro de calidad ambiental.					
5	El sistema ambiental artificial tiene en cuenta normas de calidad.					
6	Consideras que el cuidado de la atmósfera permite calidad ambiental.					
7	Consideras que si protegemos la hidrósfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental.					
8	Si protegemos y cuidamos la geósfera, biósfera y la sociosfera tendremos mejor calidad ambiental.					
9	El desarrollo económico es importante en la calidad ambiental.					
Dimensión 2: Sistemas de Gestión Ambiental						
10	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades permite mejor calidad ambiental.					
11	El uso adecuado de recursos posibilita el desarrollo ambiental.					
12	Las políticas ambientales de corto, mediano y largo plazo garantizan calidad ambiental.					
13	Consideras que el ahorro de energía genera estabilidad social.					
Dimensión 3: Conservación del Medio Ambiente						
14	Consideras que si cuidamos y conservamos las especies tendremos calidad ambiental.					
15	Es importante la conservación ambiental para lograr calidad ambiental.					
16	La protección de los recursos naturales genera calidad ambiental.					
17	Consideras que la conservación de la flora es vital para generar calidad ambiental.					
18	Es importante la conservación de la fauna a fin de lograr preservar las especies y el medio ambiente.					

19	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.					
20	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el medio ambiente.					

Anexo 2: Ficha técnica de la variable X. Gestión ambiental

Nombre original del instrumento	Cuestionario Gestión ambiental						
Autor y año:	Original: Nancy Silvia Landeo Lozano (2017)						
	Adaptación: Jaime Rolando Janampa Urbano (2021)						
Objetivo del instrumento:	La finalidad de este cuestionario es conocer las percepciones y los conocimientos que se tienen los estudiantes universitarios sobre las medidas que deben realizarse para preservar el medio ambiente.						
Usuarios:	Estudiantes de educación superior						
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicará de forma individual con una duración de 20 minutos, través de 20 ítems empleando la escala de Likert:						
Validez: (Presentar constancia de validación de expertos)	Se realizará a través de un juicio de expertos con el grado de maestro: Curi Misaico, Edgar Saravia Domínguez, Hurganda Mesía Vargas, Gladis Wildora						
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticos de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>Nº de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0,896</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticos de fiabilidad		Alfa de Cronbach	Nº de elementos	0,896	20
Estadísticos de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	Nº de elementos						
0,896	20						

Anexo 3: Cuestionario Calidad de vida

Estimado estudiante, mediante este cuestionario se desea conocer el nivel que se encuentra la calidad de vida. Te agradecería responder esta encuesta de acuerdo a tu opinión personal, se considera que no existen respuesta correctas ni incorrectas. Marca con un aspa y trata de ser lo más honesta (o) posible. La información es privada y anónima, siendo los resultados exclusivamente con fines de investigación.

Dimensión 1: Procesos Sociales		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	Consideras que los ciclos son vitales para una mejor vida.					
2	Las etapas de cambio y las interacciones dinámicas son indispensables para una mejor vida.					
3	El cambio de las estructuras sociales es vital para una mejor vida.					
4	El adecuado manejo de la realidad social permite mejorar sus vidas.					
5	Las relaciones sociales adecuadas mejoran las vidas de los ciudadanos.					
6	Las formas de conducta de las personas permiten mejorar la vida de los ciudadanos.					
7	El manejo adecuado de las competencias de cooperación ayuda a mejorar la calidad de vida.					
Dimensión 2: Necesidades humanas						
8	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades primarias permite una mejor vida.					
9	La adecuada satisfacción de necesidades secundarias permite una mejor vida.					
10	La adecuada satisfacción de las necesidades humanas garantiza la mejor vida.					
11	Las adecuadas formas de asumir la satisfacción de necesidades superfluas garantizan la mejor vida.					
12	La adecuada motivación personal y reconocimiento permite una mejor vida.					
13	La autorrealización personal y reconocimiento permite una mejor vida.					
Dimensión 3: Desarrollo económico						
14	Saber crear riqueza garantiza la mejor vida.					
15	El proponer y mantener la prosperidad de manera adecuada garantiza la mejor vida.					
16	El bienestar económico permite la mejor vida.					
17	El crecimiento económico permite la mejor vida.					
18	El proceso adecuado de acumulación de capital permite calidad de vida.					
19	El adecuado manejo de la economía del desarrollo contribuye a la calidad de vida.					

20	Para garantizar la calidad de vida es necesario adecuadas políticas sociales.					
----	---	--	--	--	--	--

Anexo 4: Ficha técnica Y: Calidad de vida

Nombre original del instrumento	Cuestionario Calidad de vida						
Autor y año:	Original: Nancy Silvia Landeo Lozano (2017) Adaptación: Jaime Rolando Janampa Urbano (2021)						
Objetivo del instrumento:	La finalidad de este cuestionario es conocer las percepciones que tienen los estudiantes del nivel superior sobre la calidad de vida que se afronta en la actualidad.						
Usuarios:	Estudiantes universitarios						
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicará de forma individual con una duración de 20 minutos, través de 20 ítems empleando la escala de Likert:						
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se realizará a través de un juicio de expertos con el grado de maestro: Curi Misaico, Edgar Saravia Domínguez, Hurganda Mesía Vargas, Gladis Wildora						
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticos de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N° de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0,892</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticos de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N° de elementos	0,892	20
Estadísticos de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N° de elementos						
0,892	20						

Anexo 5: Validez y confiabilidad de los instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

Cuestionario Gestión ambiental y cuestionario Calidad de vida, adaptados por el bachiller Jaime Rolando Janampa Urbano, cuyo propósito es medir las disposiciones y el entendimiento que los estudiantes poseen sobre la gestión ambiental; así mismo, las apreciaciones respecto a la calidad de vida, los cuales serán aplicados a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **GESTIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gestión ambiental	Educación ambiental	Ecosistema. Funcionamiento de la naturaleza. Estabilidad social. Sistema ambiental natural. Sistema ambiental artificial. La atmósfera. La hidrósfera. La geósfera, la biósfera, la sociósfera. Desarrollo socio económico.	1-9	X	
	Sistemas de gestión ambiental	Satisfacción de necesidades. Uso de recursos. Realidad ambiental. Ahorro de sistemas de energía.	10-13	X	
	Conservación del Medio Ambiente	Conservación de las especies. Conservación de la naturaleza. Protección de la naturaleza. Conservación de la flora. Conservación de la fauna. Conservación de los ecosistemas. Políticas ambientales.	14-20	X	
Calidad de vida	Procesos sociales	Ciclos de cambio. Etapas de cambio. Cambios en la estructura social. Realidad social.	1-7	X	

		Relaciones sociales. Formas de conducta. Competencias de cooperación.			
	Necesidades humanas	Necesidades primarias. Necesidades secundarias. Satisfacción de las necesidades. Necesidades superfluas. Motivación humana. Autorrealización y reconocimiento	8-13	X	
	Desarrollo económico	Crear riqueza. Promover y mantener la prosperidad. Bienestar económico. Crecimiento económico. Acumulación de capital. Manejo de economía del desarrollo. Políticas sociales.	14-20	X	

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

Cuestionario sobre gestión ambiental y cuestionario sobre calidad de vida, adaptados por el bachiller Jaime Rolando Janampa Urbano, cuyo propósito es medir las disposiciones y el entendimiento que los estudiantes poseen sobre la gestión ambiental; así mismo, las apreciaciones respecto a la calidad de vida, los cuales serán aplicados a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **GESTIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema.	MA					
2	Crees que el adecuado funcionamiento de la naturaleza permite calidad de vida.	MA					
3	Crees que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida.	MA					
4	El sistema ambiental natural contribuye el logro de calidad ambiental.	MA					
5	El sistema ambiental artificial tiene en cuenta normas de calidad.	MA					
6	Consideras que el cuidado de la atmósfera permite calidad ambiental.	MA					
7	Consideras que si protegemos la hidrósfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental.	MA					
8	Si protegemos y cuidamos la geósfera, biósfera y la sociosfera tendremos mejor calidad ambiental.	MA					
9	El desarrollo económico es importante en la calidad ambiental.	MA					
10	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades permite mejor calidad ambiental.	MA					
11	El uso adecuado de recursos posibilita el desarrollo ambiental.	MA					

12	Las políticas ambientales de corto, mediano y largo plazo garantizan calidad ambiental.	MA					
13	Consideras que el ahorro de energía genera estabilidad social.	MA					
14	Consideras que si cuidamos y conservamos las especies tendremos calidad ambiental.	MA					
15	Es importante la conservación ambiental para lograr calidad ambiental.	MMA					
16	La protección de los recursos naturales genera calidad ambiental.	MA					
17	Consideras que la conservación de la flora es vital para generar calidad ambiental.	MA					
18	Es importante la conservación de la fauna a fin de lograr preservar las especies y el medio ambiente.	MA					
19	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.	MA					
20	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el medio ambiente.	MA					
Total:		20					

Evaluated by: Mg. Curi Misaico, Edgar

DNI: 10127902

Fecha: 03-09-2021

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que los ciclos son vitales para una mejor vida.	MA					
2	Las etapas de cambio y las interacciones dinámicas son indispensables para una mejor vida.	MA					
3	El cambio de las estructuras sociales es vital para una mejor vida.	MA					
4	El adecuado manejo de la realidad social permite mejorar sus vidas.	MA					
5	Las relaciones sociales adecuadas mejoran las vidas de los ciudadanos.	MA					
6	Las formas de conducta de las personas permiten mejorar la vida de los ciudadanos.	MA					
7	El manejo adecuado de las competencias de cooperación ayuda a mejorar la calidad de vida.	MA					
8	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades primarias permite una mejor vida.	MA					
9	La adecuada satisfacción de necesidades secundarias permite una mejor vida.	MA					
10	La adecuada satisfacción de las necesidades humanas garantiza la mejor vida.	MA					

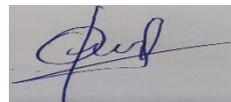
11	Las adecuadas formas de asumir la satisfacción de necesidades superfluas garantizan la mejor vida.	MA					
12	La adecuada motivación personal y reconocimiento permite una mejor vida.	MA					
13	La autorrealización personal y reconocimiento permite una mejor vida.	MA					
14	Saber crear riqueza garantiza la mejor vida.	MA					
15	El proponer y mantener la prosperidad de manera adecuada garantiza la mejor vida.	MA					
16	El bienestar económico permite la mejor vida.	MA					
17	El crecimiento económico permite la mejor vida.	MA					
18	El proceso adecuado de acumulación de capital permite calidad de vida.	MA					
19	El adecuado manejo de la economía del desarrollo contribuye a la calidad de vida.	MA					
20	Para garantizar la calidad de vida es necesario adecuadas políticas sociales.	MA					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. Curi Misaico, Edgar

DNI: 10127902

Fecha: 03-09-2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edgar Curi Misaico, con Documento Nacional de Identidad N° 10127902, de profesión profesor, grado académico magister, con código de colegiatura 0110127902, labor que ejerzo actualmente como docente del nivel secundaria, en la Institución Educativa N° 125 “Ricardo Palma” de la UGEL 05 Lima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados, cuyo propósito es medir las disposiciones y el entendimiento que los estudiantes poseen sobre la gestión ambiental; así mismo, las apreciaciones respecto a la calidad de vida, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	MA				
Amplitud del contenido a evaluar.	MA				
Congruencia con los indicadores.	MA				
Coherencia con las dimensiones.	MA				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

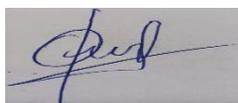
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 03 días del mes de setiembre del 2021

Apellidos y nombres: Curi Misaico, Edgar

DNI: 10127902

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

Cuestionario Gestión ambiental y cuestionario Calidad de vida, adaptados por el bachiller Jaime Rolando Janampa Urbano, cuyo propósito es medir las disposiciones y el entendimiento que los estudiantes poseen sobre la gestión ambiental; así mismo, las apreciaciones respecto a la calidad de vida, los cuales serán aplicados a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **GESTIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gestión ambiental	Educación ambiental	Ecosistema. Funcionamiento de la naturaleza. Estabilidad social. Sistema ambiental natural. Sistema ambiental artificial. La atmósfera. La hidrósfera. La geósfera, la biósfera, la sociósfera. Desarrollo socio económico.	1-9	X	
	Sistemas de gestión ambiental	Satisfacción de necesidades. Uso de recursos. Realidad ambiental. Ahorro de sistemas de energía.	10-13	X	
	Conservación del Medio Ambiente	Conservación de las especies. Conservación de la naturaleza. Protección de la naturaleza. Conservación de la flora. Conservación de la fauna. Conservación de los ecosistemas. Políticas ambientales.	14-20	X	
Calidad de vida	Procesos sociales	Ciclos de cambio. Etapas de cambio. Cambios en la estructura social. Realidad social.	1-7	X	

		Relaciones sociales. Formas de conducta. Competencias de cooperación.			
	Necesidades humanas	Necesidades primarias. Necesidades secundarias. Satisfacción de las necesidades. Necesidades superfluas. Motivación humana. Autorrealización y reconocimiento	8-13	X	
	Desarrollo económico	Crear riqueza. Promover y mantener la prosperidad. Bienestar económico. Crecimiento económico. Acumulación de capital. Manejo de economía del desarrollo. Políticas sociales.	14-20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema.	MA					
2	Creer que el adecuado funcionamiento de la naturaleza permite calidad de vida.	MA					
3	Creer que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida.	MA					
4	El sistema ambiental natural contribuye el logro de calidad ambiental.	MA					
5	El sistema ambiental artificial tiene en cuenta normas de calidad.	MA					
6	Consideras que el cuidado de la atmósfera permite calidad ambiental.	MA					
7	Consideras que si protegemos la hidrósfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental.	MA					
8	Si protegemos y cuidamos la geósfera, biósfera y la sociosfera tendremos mejor calidad ambiental.	MA					
9	El desarrollo económico es importante en la calidad ambiental.	MA					
10	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades permite mejor calidad ambiental.	MA					
11	El uso adecuado de recursos posibilita el desarrollo ambiental.	MA					

12	Las políticas ambientales de corto, mediano y largo plazo garantizan calidad ambiental.	MA					
13	Consideras que el ahorro de energía genera estabilidad social.	MA					
14	Consideras que si cuidamos y conservamos las especies tendremos calidad ambiental.	MA					
15	Es importante la conservación ambiental para lograr calidad ambiental.	MA					
16	La protección de los recursos naturales genera calidad ambiental.	MA					
17	Consideras que la conservación de la flora es vital para generar calidad ambiental.	MA					
18	Es importante la conservación de la fauna a fin de lograr preservar las especies y el medio ambiente.	MA					
19	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.	MA					
20	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el medio ambiente.	MA					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. Saravia Domínguez, Hurganda

DNI: 10118154

Fecha: 09- 09-2021

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
NNº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que los ciclos son vitales para una mejor vida.	MA					
2	Las etapas de cambio y las interacciones dinámicas son indispensables para una mejor vida.	MA					
3	El cambio de las estructuras sociales es vital para una mejor vida.	MA					
4	El adecuado manejo de la realidad social permite mejorar sus vidas.	MA					
5	Las relaciones sociales adecuadas mejoran las vidas de los ciudadanos.	MA					
6	Las formas de conducta de las personas permiten mejorar la vida de los ciudadanos.	MA					
7	El manejo adecuado de las competencias de cooperación ayuda a mejorar la calidad de vida.	MA					
8	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades primarias permite una mejor vida.	MA					
9	La adecuada satisfacción de necesidades secundarias permite una mejor vida.	MA					

10	La adecuada satisfacción de las necesidades humanas garantiza la mejor vida.	MA					
11	Las adecuadas formas de asumir la satisfacción de necesidades superfluas garantizan la mejor vida.	MA					
12	La adecuada motivación personal y reconocimiento permite una mejor vida.	MA					
13	La autorrealización personal y reconocimiento permite una mejor vida.	MA					
14	Saber crear riqueza garantiza la mejor vida.	MA					
15	El proponer y mantener la prosperidad de manera adecuada garantiza la mejor vida.	MA					
16	El bienestar económico permite la mejor vida.	MA					
17	El crecimiento económico permite la mejor vida.	MA					
18	El proceso adecuado de acumulación de capital permite calidad de vida.	MA					
19	El adecuado manejo de la economía del desarrollo contribuye a la calidad de vida.	MA					
20	Para garantizar la calidad de vida es necesario adecuadas políticas sociales.	MA					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. Saravia Domínguez, Hurganda

DNI: 10118154

Fecha: 09-09-2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hurganda Saravia Domínguez con Documento Nacional de Identidad N° 10118154, de profesión profesora, grado académico magister, con código de colegiatura 0110118154, labor que ejerzo actualmente como docente del nivel secundaria, en la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyła” de la UGEL 05 Lima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados, cuyo propósito es medir las disposiciones y el entendimiento que los estudiantes poseen sobre la gestión ambiental; así mismo, las apreciaciones respecto a la calidad de vida, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	MA				
Amplitud del contenido a evaluar.	MA				
Congruencia con los indicadores.	MA				
Coherencia con las dimensiones.	MA				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 09 días del mes de setiembre del 2021

Apellidos y nombres: **Mg. Saravia Domínguez, Hurganda**

DNI: **10118154**

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

Cuestionario Gestión ambiental y cuestionario calidad de vida, adaptados por el bachiller Jaime Rolando Janampa Urbano, cuyo propósito es medir las disposiciones y el entendimiento que los estudiantes poseen sobre la gestión ambiental; así mismo, las apreciaciones respecto a la calidad de vida, los cuales serán aplicados a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **GESTIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021.**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gestión ambiental	Educación ambiental	Ecosistema. Funcionamiento de la naturaleza. Estabilidad social. Sistema ambiental natural. Sistema ambiental artificial. La atmósfera. La hidrósfera. La geósfera, la biósfera, la sociósfera. Desarrollo socio económico.	1-9	X	
	Sistemas de gestión ambiental	Satisfacción de necesidades. Uso de recursos. Realidad ambiental. Ahorro de sistemas de energía.	10-13	X	
	Conservación del Medio Ambiente	Conservación de las especies. Conservación de la naturaleza. Protección de la naturaleza. Conservación de la flora. Conservación de la fauna. Conservación de los ecosistemas. Políticas ambientales.	14-20	X	
Calidad de vida	Procesos sociales	Ciclos de cambio. Etapas de cambio. Cambios en la estructura social.	1-7	X	

		Realidad social. Relaciones sociales. Formas de conducta. Competencias de cooperación.			
	Necesidades humanas	Necesidades primarias. Necesidades secundarias. Satisfacción de las necesidades. Necesidades superfluas. Motivación humana. Autorrealización y reconocimiento	8-13	X	
	Desarrollo económico	Crear riqueza. Promover y mantener la prosperidad. Bienestar económico. Crecimiento económico. Acumulación de capital. Manejo de economía del desarrollo. Políticas sociales.	14-20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que existe un adecuado cuidado del ecosistema.	MA					
2	Creer que el adecuado funcionamiento de la naturaleza permite calidad de vida.	MA					
3	Creer que la realidad ambiental permite adecuados niveles de calidad de vida.	MA					
4	El sistema ambiental natural contribuye el logro de calidad ambiental.	MA					
5	El sistema ambiental artificial tiene en cuenta normas de calidad.	MA					
6	Consideras que el cuidado de la atmósfera permite calidad ambiental.	MA					
7	Consideras que si protegemos la hidrósfera tendremos mejores niveles de calidad ambiental.	MA					
8	Si protegemos y cuidamos la geósfera, biósfera y la sociosfera tendremos mejor calidad ambiental.	MA					
9	El desarrollo económico es importante en la calidad ambiental.	MA					
10	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades permite mejor calidad ambiental.	MA					
11	El uso adecuado de recursos posibilita el desarrollo ambiental.	MA					

12	Las políticas ambientales de corto, mediano y largo plazo garantizan calidad ambiental.	MA					
13	Consideras que el ahorro de energía genera estabilidad social.	MA					
14	Consideras que si cuidamos y conservamos las especies tendremos calidad ambiental.	MA					
15	Es importante la conservación ambiental para lograr calidad ambiental.	MA					
16	La protección de los recursos naturales genera calidad ambiental.	MA					
17	Consideras que la conservación de la flora es vital para generar calidad ambiental.	MA					
18	Es importante la conservación de la fauna a fin de lograr preservar las especies y el medio ambiente.	MA					
19	Consideras que la conservación de los ecosistemas favorece la calidad ambiental.	MA					
20	Las adecuadas políticas ambientales permiten conservar el medio ambiente.	MA					
Total:		20					

Evaluated by: Mg. Mesía Vargas, Gladis Wildora

DNI: 33944081

Fecha: 15- 09-2021

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Consideras que los ciclos son vitales para una mejor vida.	MA					
2	Las etapas de cambio y las interacciones dinámicas son indispensables para una mejor vida.	MA					
3	El cambio de las estructuras sociales es vital para una mejor vida.	MA					
4	El adecuado manejo de la realidad social permite mejorar sus vidas.	MA					
5	Las relaciones sociales adecuadas mejoran las vidas de los ciudadanos.	MA					
6	Las formas de conducta de las personas permiten mejorar la vida de los ciudadanos.	MA					
7	El manejo adecuado de las competencias de cooperación ayuda a mejorar la calidad de vida.	MA					
8	La adecuada satisfacción de nuestras necesidades primarias permite una mejor vida.	MA					
9	La adecuada satisfacción de necesidades secundarias permite una mejor vida.	MA					
10	La adecuada satisfacción de las necesidades humanas garantiza la mejor vida.	MA					

11	Las adecuadas formas de asumir la satisfacción de necesidades superfluas garantizan la mejor vida.	MA					
12	La adecuada motivación personal y reconocimiento permite una mejor vida.	MA					
13	La autorrealización personal y reconocimiento permite una mejor vida.	MA					
14	Saber crear riqueza garantiza la mejor vida.	MA					
15	El proponer y mantener la prosperidad de manera adecuada garantiza la mejor vida.	MA					
16	El bienestar económico permite la mejor vida.	MA					
17	El crecimiento económico permite la mejor vida.	MA					
18	El proceso adecuado de acumulación de capital permite calidad de vida.	MA					
19	El adecuado manejo de la economía del desarrollo contribuye a la calidad de vida.	MA					
20	Para garantizar la calidad de vida es necesario adecuadas políticas sociales.	MA					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. Mesía Vargas, Gladis Wildora

DNI: 33944081

Fecha: 15-09-2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gladis Wildora Mesía Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 33944081, de profesión profesora, grado académico magister, con código de colegiatura 0133944081, labor que ejerzo actualmente como docente del nivel primaria, en la Institución Educativa N° 125 “Casa Blanca de Jesús” de la UGEL 05 Lima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados, cuyo propósito es medir las disposiciones y el entendimiento que los estudiantes poseen sobre la gestión ambiental; así mismo, las apreciaciones respecto a la calidad de vida, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	MA				
Amplitud del contenido a evaluar.	MA				
Congruencia con los indicadores.	MA				
Coherencia con las dimensiones.	MA				

Apreciación total:

Muy adecuado (12) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 15 días del mes de setiembre del 2021

Apellidos y nombres: Mg. Mesía Vargas, Gladis Wildora

DNI: 33944081

Firma:



Anexo 4: Base de datos de la variable gestión ambiental

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
2	3	5	2	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4
3	2	5	4	4	1	4	4	5	3	3	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5
4	3	5	5	5	3	5	5	1	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5
5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	5	3	5	4	4	3
6	3	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	1	4	4	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
8	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	2
9	2	5	3	4	4	5	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	5	4	4	4
10	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	5	4	2	3	2	5	5	5	4
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4
12	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
13	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	1	3	4	5	5	5	5	5
15	2	5	4	4	2	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4
16	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
17	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
18	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3
19	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
20	2	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
21	4	5	2	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
22	1	5	2	3	2	2	4	5	3	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
23	2	4	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
24	3	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1	4	1	3	2	3	3	1	1	1
25	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
26	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
27	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	1	4	4	4	4	5	5	1
28	2	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3
29	3	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4
30	2	5	2	5	3	5	5	5	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
32	1	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
32	2	5	4	5	2	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	4	3
33	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
34	2	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	2	2	5	5	3	5	5	3	2
35	1	4	5	5	2	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4
36	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
37	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2
38	1	5	4	4	2	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
39	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5
42	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2
43	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5
44	2	3	2	2	2	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
45	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	3
46	2	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5
47	3	5	4	5	1	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5
48	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4
50	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
51	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
52	2	5	4	4	2	5	5	5	2	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
53	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	2	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
55	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
56	1	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5
57	2	5	3	5	3	4	3	4	1	4	5	1	2	4	4	5	5	4	5	3
58	2	5	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5
59	1	3	1	5	1	5	5	5	1	3	4	1	1	5	5	5	5	4	5	3
60	2	5	3	2	5	5	5	5	1	3	3	1	1	1	5	5	5	5	5	3
61	3	5	3	3	3	2	4	5	5	2	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3
62	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
63	2	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4

Anexo 5: Base de datos de la variable calidad de vida

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
2	3	4	4	5	5	4	3	5	3	5	2	4	5	4	5	4	3	3	5	3
3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5
5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3
6	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	2	5	5	2	4	3	3	3	3	4
7	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
8	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	2	2	2	4	4
10	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	5	4	3	5	5	3	5	5	3	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	4	3	4	3	1	3	4	5
14	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
16	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5
18	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3
19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3
20	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5
21	4	5	3	4	5	3	5	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
22	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3
23	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5
24	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3
25	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
26	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
27	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5
28	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
29	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	2	4	4	3	2	3
30	5	5	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3
32	5	5	3	4	5	5	3	4	3	5	2	5	5	4	4	4	3	4	5	3
32	2	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4
33	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	5
34	5	5	3	5	5	3	5	4	3	5	1	5	3	3	4	3	3	1	5	5
35	5	2	5	5	5	2	3	5	5	3	2	1	3	5	4	5	5	3	4	3
36	5	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4
38	5	4	5	4	5	3	3	3	1	5	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
39	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5	2	4	2	5	4	5	5
40	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3
41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2
42	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	4	3	2	4	3	5	5	4	2	4	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4
44	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5
45	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
47	5	5	1	3	3	5	5	4	5	3	1	4	5	2	2	5	3	4	3	3
48	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
52	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4
53	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4
54	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4
55	2	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5
56	4	4	3	3	4	2	4	3	1	4	2	3	3	5	5	3	3	1	4	5
57	3	3	2	3	4	5	5	5	3	5	2	3	5	5	4	2	3	3	4	5
58	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	2	4	4	4	4	3	4	3	3	5
59	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	2	2
60	3	5	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2
61	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5
62	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3
63	3	2	2	4	4	3	4	5	3	5	2	5	4	4	3	3	3	4	3	5

<p>Problemas específicos:</p> <p>P₁ ¿Cuál es nivel de la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p> <p>P₂ ¿Cuál es el nivel de la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p> <p>P₃ ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión procesos sociales en los estudiantes de la</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁ El nivel de la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021 es alto.</p> <p>H₂ El nivel de la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021 es alto.</p> <p>H₃ Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>O₁ Determinar el nivel de la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p> <p>O₂ Determinar el nivel de la calidad de vida en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p> <p>O₃ Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión procesos sociales</p>			Conservación del medio ambiente	Conservación de las especies. Conservación de la naturaleza. Protección de la naturaleza. Conservación de la flora. Conservación de la fauna. Conservación de los ecosistemas. Políticas ambientales.	<p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial a través del procesamiento estadístico con el SPSS 25.</p>
			V (Y) Calidad de vida	Es la impresión que tienen las personas sobre los puntos de vista en su vida, para ello toman en cuenta la situación del sistema cultural y el de valores en el que existen y en correspondencia con sus objetivos, aspiraciones, reglas y beneficios (Pacheco et al., 2014).	Procesos sociales	Necesidades humanas	

<p>Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p> <p>P₄ ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p> <p>P₅ ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional</p>	<p>dimensión procesos sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p> <p>H₄ Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p> <p>H₅ Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la</p>	<p>en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p> <p>O₄ Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión necesidades humanas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p> <p>O₅ Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión desarrollo económico en los estudiantes de la</p>			<p>Desarrollo económico</p>	<p>Crear riqueza. Promover y mantener la prosperidad. Bienestar económico. Crecimiento económico. Acumulación de capital. Manejo de economía del desarrollo. Políticas sociales.</p>	
---	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

<p>de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p>	<p>dimensión desarrollo económico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p>	<p>Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--