

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



PLATAFORMAS VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LA ASIGNATURA PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR-2020

Tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Juárez Gutiérrez Xiomara Ines

Br. Lázaro Aguilar Candy Kristy

ASESOR

Mg. Luis Orbegoso Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología aplicada a la educación superior

TRUJILLO, PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Conformidad de Asesor

Yo, **Luis Alberto Orbegoso Dávila** con DNI N° 18105659, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

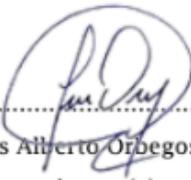
PLATAFORMAS VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA
PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-2020

Presentado por los(as) maestrandos(as) Xiomara Inés Juárez Gutiérrez con DNI 70756705 y Candy Kristy Lázaro Aguilar con DNI 45137644, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 02 de mayo de 2022


.....
Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila
Asesor(a)

DEDICATORIA

A mis padres que son los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida profesional.

A mi esposo e hijo por su apoyo incondicional, porque son mi motivo para seguir adelante y lograr cumplir nuestros proyectos.

Xiomara Ines Juárez Gutiérrez

A Jehová, por darme salud y sabiduría a lo largo del estudio de esta maestría.

A mis padres que han sabido encaminarme por el camino correcto, por siempre contar con su apoyo en todas las etapas de mi vida profesional

A mi hijo, que ha sido y es la motivación para nunca rendirme en todos los proyectos que me plateo en el transcurrir de mi vida y sobre todo para poder llegar a ser un ejemplo para él.

Candy Kristy Lázaro Aguilar.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta maestría, de manera especial, al Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila, asesor de nuestro proyecto de investigación quien nos ha encaminado y apoyado en el desarrollo de esta tesis.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Xiomara Inés Juárez Gutiérrez con DNI 70756705 y Candy Kristy Lázaro Aguilar con DNI 45137644, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “PLATAFORMAS VIRTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-2020”, la que consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 6 figuras, más un total de 11 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Xiomara Inés Juárez Gutiérrez,
DNI 70756705



Candy Kristy Lázaro Aguilar
DNI 45137644

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	i
CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.4.2. Justificación metodológica	16
1.4.3. Justificación social.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teóricas científicas.....	20
2.3. Definición de términos básicos	28
2.4. Formulación de hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis específicas.....	29
2.5. Operacionalización de variables.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Método de investigación.....	33

3.3. Diseño de investigación.....	33
3.4. Población, muestra y muestreo.....	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	34
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.7. Ética investigativa	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	36
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	36
4.2. Prueba de hipótesis	38
4.3. Discusión de resultados	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Sugerencias.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS Y/O APÉNDICES	
Anexo 1: Instrumentos de medición.	
Anexo 2: Ficha técnica.	
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.	
Anexo 4: Base de datos.	
Anexo 5: Matriz de consistencia.	
Anexo 6: Evidencias .	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de uso de plataformas virtuales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	36
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	372
Tabla 3. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	38
Tabla 4. Relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	39
Tabla 5. Relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	40
Tabla 6. Relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de emergencia comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	41
Tabla 7. Relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de uso de plataformas virtuales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	36
Figura 2. Nivel de rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	37
Figura 3. Regresión lineal entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.	39
Figura 4. Regresión lineal entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	40
Figura 5. Regresión lineal entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de emergencia comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	41
Figura 6. Regresión lineal entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial	42

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo demostrar cómo las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo; usa la metodología de un diseño descriptivo correlacional causal, usa la técnica de la encuesta para la recolección de datos y como instrumentos la lista de cotejos, cuestionario que se aplicó a la población formada por 40 estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial; finalmente, la investigación concluyó que las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en los estudiantes, puesto que la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios fue de .973 y el R cuadrado de .947, lo que nos da una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, además es significativa con $.000 < .05$.

Palabras clave: Plataformas virtuales, rendimiento académico, primeros auxilios.

ABSTRACT

The objective of this research is to demonstrate how virtual platforms influence the academic performance of the first aid subject in the students of the IX cycle of initial education of the National University of Trujillo; uses the methodology of a causal correlational descriptive design, uses the survey technique for data collection and as instruments the checklist, questionnaire that was applied to the population formed by 40 students of the IX cycle of the Initial Education Professional Career ; Finally, the research concluded that the virtual platforms influence the academic performance of the first aid subject in the basic technical dimension in the students, since the correlation through the Spearman correlation coefficient between the virtual platforms and the academic performance of the subject first aid was .973 and the R squared was .947, which gives us a very strong positive correlation between both variables, it is also significant with $.000 < .05$.

Keywords: Virtual platforms, academic performance, first aid.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, el coronavirus (COVID-19) ha fomentado interrupciones, cambios y transiciones en los siguientes sectores: culturales, económicos, políticos, sociales y educativos; en este último, se generó una gran interrupción en el año 2020, donde la pandemia generó grandes dificultades en los sistemas educativos, afectando 1.600 millones de estudiantes aproximadamente en más de 190 países en todo el mundo (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

Ante los cambios de la vida social por las nuevas condiciones de confinamiento, distanciamiento social y paralización de actividades a nivel global por la nueva situación emergente, se replanteó obligatoriamente la modalidad de enseñanza en todos los niveles educativos –sin ninguna excepción alguna-: De la modalidad presencial a la modalidad virtual. Este proceso de transición ha generado impactos negativos y positivos para todos los actores sociales que conforman en el sector educativo; mencionándolos brevemente algunos aspectos: Procesos de enseñanza-aprendizaje, capacitación para el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las actividades de investigación, procesos de evaluación, el rendimiento académico, entre otros.

Asimismo, según la encuesta internacional de la “International Association of Universities” refleja breves datos respecto a la educación superior –a nivel mundial- ante la situación de emergencia; donde hace una mención específica en la afectación sobre el proceso educativo y la sustitución de la modalidad educativa presencial por una modalidad virtual. Este proceso transitivo ha diseñado nuevos desafíos en la virtualidad, tecnología, en la pedagogía y de competencias; además, se considera que la situación de emergencia sanitaria ha representado una oportunidad para proponer unas proformas de procesos aprendizajes con mayor flexibilidad: explorando aprendizajes híbridos y disponiendo aprendizajes sincrónicos y asincrónicos(Ordorika, 2020).

No obstante, la implementación de una nueva enseñanza-aprendizaje a través de la modalidad virtual ha diversificado o polarizado la situación académica y socioemocional de los estudiantes universitarios a nivel global, esto debido a las nuevas medidas sanitarias y de confinamiento, conllevando a no asimilar los nuevos métodos ni los entornos virtuales presentados para la educación.

Por la brecha digital, principalmente en América Latina, existen muchos contextos sociodemográficos donde hay una conectividad limitada y gran población de bajo nivel socioeconómico que no posee un equipo tecnológico adecuado; afectando su interacción y

rendimiento educativo.

Y, a una correlación directa de los actores, es la situación no adaptativa de los docentes a las TIC; es decir, no hay capacidad de uso adecuado de las plataformas virtuales y la no planificación de actividades asincrónicas/sincrónicas de un curso en específico; generando: un estrés académico a los estudiantes, aglomeración de tareas y el desinterés de aprender.

Al mismo tiempo, se debe tener en cuenta que en los diversos niveles educación se han aplicado sistemas tecnológicos de comunicación e información, haciéndolos más dinámicos por las diversas funciones y dispositivos que brinda la tecnología. Sin embargo, es necesario fomentar y potenciar el conocimiento continuo de estos sistemas tecnológicos educativos - principalmente en el uso de las plataformas virtuales-, y, sobre el efecto emocional que originó el COVID-19 en la comunidad educativa; especialmente a los estudiantes (Barzola-López et al., 2020). Esta necesidad de potenciar una capacitación continua de las herramientas tecnológicas es por la dependencia en las actividades educativas; además, del frecuente uso de estas herramientas en toda una comunidad educativa; desde docente hasta alumnos.

A nivel nacional, se ha presentado un impacto de mayor grado en la educación superior, donde las universidades han implementado plataformas educativas para el desarrollo de sus clases en modalidad virtual para todas sus asignaturas, teniendo resultados satisfactorios y controversiales; tanto para los docentes y alumnos, ofreciendo asesoría personalizada de sus trabajos durante el periodo de clase o en algunos casos sin ningún acompañamiento alguno. No obstante, esto significa la prioridad de fortalecer esta modalidad virtual para no generar o afectar a los estudiantes en su rendimiento académico, y, a los profesores en su forma de enseñanza.

Es así, que hay un estudio de caso realizado por Lovón y Cisneros (2020), donde se toma como muestra a los estudiantes universitarios de la PUCP, que valga recalcar es una universidad que ya tiene implementada la enseñanza de modalidad virtual y semipresencial desde hace varios años; en este estudio se expone entre sus resultados referentes al rendimiento académico y enseñanza-aprendizaje de modalidad virtual durante la pandemia, que al inicio, se generó una sobrecarga académica que los estudiantes no podrían sobrellevar durante el proceso de adaptación de la enseñanza virtual; sucediendo que, esta sobrecarga de actividades se relacionaba con la inexperiencia de la plana docente en la aplicación de metodologías de enseñanza virtual, y sus consecuencias afectaron la estabilidad mental y de aprendizaje de los estudiantes.

Algunas de las causas que se dejan entrever se relacionan con la dificultad de adaptación al cambio con respecto a las estrategias de aprendizaje, la ausencia de beneficios académicos por parte de la universidad y la sensación de menor acompañamiento de los profesores (Lovón

& Cisneros, 2020).

Esta realidad parece ser la misma en todo el territorio nacional, tan solo en nuestra región las dificultades con la plataforma de trabajo en las casas universitarias ha sido fatal, tanto que ha sido de conocimiento público lo que han vivenciado los universitarios, se ha podido observar en redes sociales múltiples quejas de los estudiantes que denotaban incomodidad no sólo con los métodos de enseñanza que los abarrotaban de actividades, sino con la ineficacia de las plataformas que se quedaban inmóviles y no permitían cargar los archivos solicitados, o que no se permitía en el acceso a la plataforma, y finalmente una incongruencia total con los cursos que demandaban no solo de clases teóricas, sino prácticas.

Bajo este contexto de la pandemia, los cursos relacionados estrechamente hacia la práctica, como es el caso de cursos generales enfocados hacia las ciencias médicas, son las que se han visto en su mayoría afectadas en su aprendizaje, que ha llegado a evidenciarse en su rendimiento ante la demostración práctica de lo aprendido por medios virtuales. Justamente, la investigación presente está relacionada al rendimiento académico respecto a la asignatura de primeros auxilios a través de la plataforma virtual, se realizó en la Universidad Nacional de Trujillo (UNT); específicamente en la Facultad de Educación que desarrolla el curso de Primeros Auxilios, teniendo como duración tres horas pedagógicas a la semana y de manera virtual -antes ser afectados por la pandemia Covid-19 la metodología del curso era presencial-. Se verificó si existe un buen manejo de las plataformas virtuales para que los resultados académicos sean favorables y obtenga un rendimiento académico favorable, los trabajos y exámenes serán desarrollados de manera virtual, cumpliendo con el objetivo principal del curso; según el silabo: Reconoce y realiza prácticas de primeros auxilios, organización y uso del botiquín, y utiliza medidas de contingencia frente a catástrofes y desastres de la naturaleza en las diversas ubicaciones geográficas del país.

Por consiguiente, la presente investigación evaluó el uso de plataformas virtuales en el rendimiento académico del curso Primeros Auxilios de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las plataformas virtuales influyen en el rendimiento

académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión de técnicas básicas en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020?

¿En qué medida las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión de situaciones de emergencias comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020?

¿En qué medida las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión de situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Demostrar que las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en

las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020.

Demostrar que las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de emergencias comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020.

Demostrar que las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El objetivo es investigar que la aplicación o el uso de las plataformas virtuales influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la población mencionada, a partir de esta investigación se identificó conceptos, teorías y distintos enfoques sobre las variables que permitieron mejorar la formación continua del investigador y promover a la vez este tipo de investigaciones sobre la educación y la virtualidad; generando nuevos conceptos, metodologías y mecanismos para que los próximos investigadores apliquen en su formación.

Por último, ante la frecuencia intensiva con que se usan las plataformas virtuales y/o de las TIC en la educación superior –y en otros niveles-, se generan nuevas formas o modalidades educativas que requieren reflexión y estudio para su mejor aprovechamiento educativo.

1.4.2. Justificación metodológica

Asimismo, la presente investigación contribuyó y desarrolló nuevas herramientas que evalúan a las plataformas virtuales desde la perspectiva de los estudiantes; teniendo en cuenta los objetivos o capacidades que se requiere en el proceso de aprendizaje de modalidad virtual, porque se tiene en cuenta que ante la nueva situación y nuevas formas de interacción social y física, la educación virtual será indispensable y se generará nuevas metodologías pedagógicas conforme pase el tiempo, razón por la cual no se debe dejar de lado la percepción del usuario ni cómo

es que las plataformas facultan su desarrollo.

1.4.3. Justificación social

A partir de nuevas corrientes teóricas, enfoques y conceptos que contemplan la relación entre las plataformas virtuales con el rendimiento académico, se elaboraron nuevas estrategias educativas para la aplicación o uso de las plataformas virtuales en esta nueva modalidad de aprendizaje. Por otro lado, se verificaron nuevos mecanismos y una capacitación continua de los docentes para mejor interrelación de enseñanza con los alumnos, sin afectar y/o mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el marco internacional, se considera a los autores Vargas y Villalobos (2018) con su artículo “El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a distancia de Costa Rica”, implementan una metodología con un enfoque cuantitativo a través del instrumento social de la encuesta. En sus conclusiones, hacen mención que en el proceso de aprendizaje del estudiante, las plataformas virtuales son una fortaleza de acompañamiento; sin embargo, se requiere optimizar recursos para su mejoramiento del uso de las plataformas en beneficio a los estudiantes y de cómodo uso para los docentes. Asimismo, los autores recomiendan que se requiere tales aspectos para obtener un impacto positivo en los procesos de aprendizaje de modalidad virtual: 1) una mediación pedagógica que se adecúe a las necesidades de los estudiantes, 2) mejor aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y 3) promover la capacitación sobre sistemas de evaluación y aplicación de los TIC en la mediación pedagógica.

Por otro lado, en el marco nacional, en la tesis de Oregon (2022) para optar por el grado de Maestro en Educación, titulado “Entornos virtuales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Ucayali 2021”. Es una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional, con una muestra de 68 estudiantes. Los resultados obtenidos por el autor muestran que el 1.5% de los estudiantes consideraba los entornos virtuales en el nivel bajo, 25% en el nivel medio y 73.5% en el nivel alto; mientras que con respecto al rendimiento académico 2.9% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo, 23.5% en el nivel regular y 73.5% en el nivel alto. El informe concluye que no existe correlación significativa entre los entornos virtuales y el rendimiento académico dado que el valor Rho es 0.095 y el nivel de significancia supera el 0.05 ($p=0.439$).

Ruiz (2021) en su tesis para optar por el grado de Doctor en administración, titulada “Uso de la plataforma virtual y nivel de Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Administración y Negocios Internacionales Periodo Académico 2020-1 de la UPAGU – Cajamarca”. Es una investigación de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, con una muestra de 28 estudiantes. El autor llega a encontrar en los resultados una mejora entre el rendimiento académico del pretest y el rendimiento académico del post test tras estar sometidos los estudiantes a la enseñanza virtual, por tanto concluye que los entornos virtuales

influyen de manera positiva sobre el rendimiento académico.

Chaca (2020) en su tesis de maestría para optar por el grado de Magíster en educación con mención en docencia en educación superior, titulada “Uso de la plataforma virtual y rendimiento académico en estudiantes de semipresencial de educación de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017 – I”. Es una investigación de tipo básico y diseño correlacional, con una muestra de 147 estudiantes. El autor obtiene como resultados que la plataforma virtual es usada poco por el 39.5% de los estudiantes, a veces 41.5% y frecuente 19%; mientras que el rendimiento académico tiene una distribución de bajo en el 35.4% de los estudiantes, regular en 46.3% y bueno en 18.4%. La investigación concluye que existe una correlación moderada entre el rendimiento académico y el uso de las plataformas virtuales por lo que se hace necesario que se potencien las plataformas y se capaciten a los docentes.

Torres (2019) en su tesis de maestría para optar el grado de Maestro en docencia profesional Tecnológica, titulada “Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la información SENATI”. Es una investigación de tipo aplicada, con una muestra de 76 estudiantes. El autor hace referencia que el progreso del rendimiento académico en los estudiantes ha sido influido significativamente por el uso de la plataforma virtual en la asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, en el curso de Redes II de la sede Independencia, SENATI. Torres hace mención que el promedio de estudiantes era de 9,24 (en el sistema vigesimal) y el 65% de los estudiantes mantenían un bajo rendimiento académico bajo en el pretest. Sin embargo, posteriormente a la aplicación de la plataforma virtual se generó un promedio de 15,6 (en el sistema vigesimal); visualizándose un gran aumento de la nota promedio de los estudiantes; por último, se evidenció que el 90% de los estudiantes demostraron alto rendimiento académico.

Salas (2019) en su tesis para optar grado académico de magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, titulada “Uso de la Plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del Estudiante en el curso de Comunicación I en el periodo 2017-02 de la ‘Universidad Privada del Norte’ sede Los Olivos”. Su objetivo principal establece la relación del uso de la plataforma académica - virtual Moodle- con el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Comunicación I en el periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos. Remite a las conclusiones siguientes: El uso constante de la plataforma Moodle refleja su influencia sobre el desempeño de los estudiantes, en el cual visualiza un mayor desempeño de los estudiantes. Asimismo, este mayor desempeño y rol

protagónico del estudiante es generado por la constante intervención en los foros, en donde son elementos pilares de la teoría constructivista. Por último, el autor menciona que mientras mayor sea la interacción con las plataformas virtuales, los estudiantes generarán nuevos conocimientos en función a las didácticas que ejercen ante ellos, logrando despertar interés y participación activa de los mismos; es decir, hace énfasis que los estudiantes son los actores principales para su mejora de rendimiento académico a través del autoaprendizaje.

Valladolid (2019), a través de la Universidad Nacional de Trujillo, desarrolló tesis de Maestría con el objetivo de determinar la influencia que ejerce la aplicación de la Plataforma Moodle en la mejora del rendimiento académico de los alumnos del V ciclo del curso de Post Producción de la Carrera de Diseño Gráfico del Instituto Cibertec Trujillo- 2018, la investigación se realizó con una población de 60 alumnos, fraccionados en dos grupos de 30 cada uno. Hace mención sobre la utilización de la Plataforma Moodle y el progreso de los alumnos en su rendimiento académico en la dimensión de Adobe After Effects Premiere en el curso de post producción; asimismo, el autor menciona que la utilización de distintas plataformas de interacción es fundamental porque es una herramienta efectiva que puede ser utilizada en todos los niveles de educación, pues, favorece en la construcción de nuevos conocimientos y una mejor interconexión estudiante-docente.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Plataformas Virtuales

2.2.1.1. Definición. Según el informe mundial sobre la educación de UNESCO (1998), los entornos de aprendizajes virtuales conforman una nueva representación en la tecnología educativa, en el cual se ofrece la oportunidad y desafíos en las instituciones alrededor del mundo; además, estos entornos son definidos como un programa que es virtual y pedagógico, teniendo una facultad comunicativa integrada para toda la comunidad educativa. Estos entornos de aprendizajes virtuales son nuevos espacios educativos-pedagógicos, en el cual la condición importante de estos entornos son la capacitación continua de toda la comunidad educativa que hará uso de los nuevos espacios virtuales.

Asimismo, una plataforma educativa puede ser un instrumento virtual, físico o híbrido, brindando una capacidad de interacción con otros usuarios bajo objetivos pedagógicos. Además, estas plataformas tienen una gran consideración en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, conformando nuevas alternativas de educación (Lombana, 2015).

La plataforma virtual es una web conformada por herramientas informáticas educativas, accediendo a los estudiantes a una enseñanza no presencial o mixta, donde se concierne a una enseñanza en internet con experiencias de actividades en la clase presencial (Nolasco, 2013).

2.2.1.2. Características. Se describen un total de seis características fundamentales al respecto.

La primera, formación basada en proyectos formativos, dado que en el contexto virtual es necesario implementar proyectos para resolver las problemáticas actuales. Permitiendo articular el proceso de los alumnos en aprendizaje y creatividad, así las propuestas son innovadoras y potencian las capacidades de autoaprendizaje en los alumnos (Martínez et. al, 2017).

La segunda, aprendizaje adaptativo, relacionado con a manera en cómo se adaptan a los contenidos en el entorno virtual, de acuerdo a sus habilidades y necesidades de los alumnos. Esta adaptación debe ser personalizada para moldear las características de cada estudiante (Martínez y Montero, 2017), así como gestionar un curso de acuerdo a los contenidos (García y Seoane-Pardo, 2015) y estimular la destreza de valorar, identificar y buscar difundir los conocimientos.

La tercera, autorregulación del aprendizaje, resaltando la importancia de los procesos para auto regular el aprendizaje de los estudiantes con clases virtuales, ya que es un objetivo personal, un reto propio del alumno decidir y organizar sus tiempos para alcanzar su meta (Díaz et. al, 2017).

La cuarta, trabajo colaborativo, el cual se reconoce como primordial en el proceso de aprendizaje, en donde los integrantes cuentan con conocimiento para impartir y es recíproco, de tal manera que un trabajo es más enriquecedor que el que tendría un trabajo de forma individual. El liderazgo es compartido por todos los integrantes del grupo unidos por una meta (Alcalde, 2015).

La quinta, evaluación socioformativa, que se basa en la coevaluación de búsqueda del mejoramiento continuo, donde hay un procedimiento de apoyo a los estudiantes para ampliar su talento mediante la retroalimentación (Hernández et. al, 2015). Una vez que se comprende el grado o nivel de desempeño en la solución de problemas del contexto, podemos documentar el progreso estudiantil, como instrumento de impacto en el escenario actual (Martínez et. al, 2017). Para ello se puede emplear un instrumento como el portafolio, que busca organizar la información

seleccionando y analizando las evidencias que se generan a partir de un proyecto formativo y donde se tiene en cuenta el contexto actual, de aprendizaje propicio y desarrollo (Neaves et. al, 2017).

La sexta, socialización del proceso y de los productos, ya que el uso de las plataformas virtuales socioformativas permite un intercambio de información constante y dinámico, es parte de un proceso de comunicación necesario para el desarrollo de las clases. El integrar los procesos virtuales en la educación, ofrece flexibilidad a los alumnos y docentes para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje combinado con el uso de las plataformas virtuales (Sotomayor et. al, 2019).

2.2.1.3. Actividades que fomenten el aprendizaje virtual. Según Valenzuela-Zambrano y Pérez-Villalobos (2013), identifica seis actividades que son utilizadas para fomentar el aprendizaje virtual por los docentes hacia sus estudiantes.

La primera, establecer metas, con resultados específicos del rendimiento académico que se quiere alcanzar.

La segunda, el automonitoreo, el docente fomenta a los alumnos un aprendizaje voluntario.

La tercera, la autoevaluación, se entiende por los resultados rendimiento con un objetivo o meta cumplida.

La cuarta, las estrategias de trabajo, por parte del docente de dominio específico e inculcan un procesamiento profundo de organización en el proceso de aprendizaje.

La quinta, la gestión del tiempo, tiempo de planificación que ayuda a dar prioridades y lograr objetivos de manera eficaz.

La sexta, la búsqueda de ayuda, el alumno explora e identifica en qué áreas necesita ayuda o retroalimentación en temas específicos.

2.2.1.4. Dimensiones de las plataformas virtuales. Para Barrera y Guapi (2018) afirman que existen dos tipos de plataformas para dar clases.

La primera, las plataformas para clases asincrónicas, el aprendizaje asincrónico son situaciones donde los estudiantes aprenden de un mismo material; pero, en diferentes momentos y lugares, pues, este proceso el docente proporciona los materiales educativos o tareas a completar. El foro es una herramienta virtual para el aprendizaje asincrónica.

La segunda, las plataformas para clases sincrónicas, el aprendizaje sincrónico aquel momento en el que grupo de estudiantes son partícipes en un lugar virtual específico y logran interactuar con un docente, estos lugares pueden ser físico o virtuales. Algunos métodos o herramientas de aprendizaje en línea o sincrónicos son: el chat, la videoconferencia, el messenger, entre otros.

2.2.1.5. Teorías de las plataformas virtuales. Las plataformas virtuales conforman o son parte de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en el cual durante su proceso se han desarrollado teorías pedagógicas que sustentan su uso en el aprendizaje.

En la actualidad, el aprendizaje constructivista es la teoría que respalda el desarrollo de las TIC y modelos educativos sostenidos en las tecnologías web. Se adaptan con mayor facilidad y se basan en la solución de problemas; a la vez, se encamina en la obtención del aprendizaje por iniciativa del alumno (Montoya et. al, 2019).

La teoría constructivista concibe que el individuo tiene la capacidad de ser protagonista en la construcción o formación de su propio conocimiento, por lo que esta teoría tiene como objetivo en prevalecer al estudiante como un actor activo y consciente para su propio desarrollo de su conocimiento; perfeccionándose a través del acompañamiento del docente (Sánchez-Cortés et. al, 2005). Esto caracteriza el aprendizaje como una construcción personal propia del estudiante, cuyo proceso de construcción de su conocimiento es conjuntamente acompañado y compartido con el docente y otros agentes socioeducativos.

Además, muchos autores mencionan que esta teoría es ideal, porque las TIC les proporciona al estudiante un acceso ilimitado a la información que requiere obtener en su proceso de aprendizaje. Por ende, para el constructivismo el uso de las TIC como parte del proceso educativo resulta favorable porque pueden adquirir conocimientos en cualquier espacio a través de la red, donde implementan su propio ritmo de aprendizaje con la presencia de un tutor personal.

Respecto al conectivismo, es una teoría que está en proceso de desarrollo y es controversial para algunos autores; sin embargo, ha sido asimilado en la promoción de la educación virtual. El conectivismo rechaza el proceso individual; por el contrario, asemeja al conocimiento como un espacio de redes –donde se generan distintas conexiones- que no es controlado; pero, la información fluye por las distintas interconexiones que puedan generarse.

Esta teoría refiere que el aprendizaje en torno a la era digital: es un proceso que puede generarse en cualquier ámbito o espacio, en ambientes indeterminados y dinámicos; es decir, que reside fuera de un espacio físico o fuera de nosotros a través de un medio de organización digital o base de datos, vinculado con un conjunto de información especializada (Pabón, 2014).

Esta corriente teórica define al aprendizaje como el proceso de creación de nuevas interrelaciones y patrones. Esta teoría despeja los principios del aprendizaje en tres niveles: biológico-neuronal, conceptual y social-externo (Zapata-Ros, 2015). Por último, conceptos como: apertura,

diversidad, interacción y autonomía tienen gran validez para explicar el aprendizaje en el contexto de la virtualidad; estos conceptos se mantienen relacionados a la epistemología sistémica y ambiental (Montoya et. al, 2019).

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Definición. Suele ser definido como nivel de conocimiento capaz de ser demostrado frente a un curso y en un grado académico específico (Jiménez, 2000). La medición del rendimiento académico refleja solamente resultados cuantitativos; sin embargo, deberían ser reforzados por datos cualitativos de factor socioemocional y talento para proveer acciones de mejoramiento en la enfocándose siempre en obtener la calidad en la formación educativa.

2.2.2.2. Teorías de la educación en el rendimiento académico. La realidad educativa peruana ha pasado por distintos procesos y modelos desde inicios de la república hasta la actualidad; además, cada modelo teórico educativo ha dependido de cada contexto socioeconómico y político que se ha producido tanto a nivel internacional y nacional. La educación en el Perú, desde la década de los 80' ya se ha ido reflejando cambios estructurales, particularmente en la educación superior con la funcionalidad de invertir y promover “investigación científica”; no obstante, el surgimiento de la privatización de la educación ha generado controversias, por ejemplo: considerando a los estudiantes como consumidores y dejando de lado aspectos importantes como es la investigación y, calidad educativa respecto aplicación de las teorías de educación.

Teoría Conductista. Desde antes y después de la década de los 80' podemos evidenciar la importancia de las ciencias sociales en el sistema educativo peruano, teniendo referencia a la teoría de aprendizaje conductista, en el cual se centra en el “estudio de comportamientos y hechos observables; una explicación de la conducta y el aprendizaje fundamentados de manera científica” (Universidad Interamericana para el Desarrollo). La importancia de esta teoría en aquel contexto es por los cambios sustanciales que transcurrían en el país y había la necesidad de tener una explicación, pues, la observación como instrumento científico y parte del método empírico, conforma el inicio de un proceso de investigación. Por lo tanto, este modelo conductivista -parte de la corriente de la psicología- fue implementada en el proceso de aprendizaje de educación superior, principalmente para observar los cambios y tener evidencia cualitativa como cuantitativa en el desarrollo de los estudiantes; con la finalidad de verificar si hay un mejor o menor rendimiento educacional.

Luego, a partir de los 90', los países latinoamericanos sufrieron desajustes macroeconómicos a causa de la década anterior. Esto generó que otorgaran a la educación en un rol que constituye el eje fundamental para enfrentar los aspectos negativos de la década anterior, así como para proveer a los individuos de las herramientas que exige el mundo globalizado (Cuenca, 2001). Es decir, centrarse en la preparación de individuos a un mundo competitivo, es en este proceso donde se inicia la aplicación del modelo constructivista como un proceso de reforma donde son partícipes profesionales de las ciencias sociales, humanas y educativas; tales como: sociólogos, educadores, psicólogos, entre otros.

En ese momento, el Ministerio de Educación diseñó el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria (MECEP); organizándose en tres componentes, donde el objetivo del primer componente era que el docente sea un orientador, investigador y organizador, por lo que los estudiantes deberían ser protagonistas de sus propios; por ende, el concepto de enseñanza se adaptaría por el de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se debe tener en cuenta que el modelo constructivista plantea que existe un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los estudiantes; podría decirse como una movilización del conocimiento, llegando a una síntesis productiva para ambos (Ortiz Granja, 2015). Sin embargo, durante la implementación del MECEP en la década de los 90', la situación precaria del maestro y las condiciones socioeconómicas del alumno no generaban precisamente una buena motivación o compromiso con el proceso de reforma que estuvo acompañado con el modelo constructivista para el sistema educativo peruano.

Teoría Humanista. Martínez (2014) menciona que el desarrollo de la naturaleza interior personal, las relaciones socioemocionales y el educador como persona y modelo son las principales ideas de la educación humanista.

Estas ideas principales del enfoque humanista han sido implementadas en los servicios de educación básica, tanto al alumno y docente, con la finalidad de proponer una motivación y tener un mejor proceso de aprendizaje; pues se integró el curso/taller de tutoría en las escuelas como parte del desarrollo motivacional y de capacidades (Martínez, 2014).

Asimismo, el enfoque humanista tiene el propósito de trabajar temas respecto a temas sobre el sentido de la vida; de rebuscar la claridad del significado, propósito e ideales de la vida con estudiantes –principalmente jóvenes- que mantienen una carencia

de ideales y propósitos distorsionados. Al cabo, en la teoría humanista se integran categorías de análisis; tales como: sentido de vida, proyecto de vida, autoconocimiento y valoración personal (Martínez, 2014).

Sin embargo, según Arias (2013) se requiere un estudio científico para la evaluación y desarrollo para la educación humanista, la ausencia de metodologías y rigor científicos son sus principales críticas a esta teoría humanista.

Teoría constructivista. Según teoría constructivista la adquisición de conocimiento es una construcción continua del propio ser humano en relación al entorno donde se encuentre; además, este aprendizaje constructivo lleva consigo aspectos sociales y emocionales.

Asimismo, se debe tener en cuenta que en el constructivismo el aprendizaje es activo y dinámico; es decir, un ser humano está en constante construcción de nuevos pensamientos y/o conocimientos; y, estas pueden ser asimiladas a experiencias previas.

En la actualidad, se ha mantenido un enfoque integral en donde el modelo constructivista es parte de las políticas y planes educativos, siguen con la continuidad por una “eficiencia y calidad”, pero no hay un reflejo de un progreso respecto a la investigación científica. Esta eficiencia y calidad está referido a la gestión educativa que está acompañando con otros ejes, tales como: evaluación de aprendizajes, formación docente, mejoramiento de espacios, entre otros.

Asimismo, ante esta coyuntura se ha reestructurado el proceso de implementación de los modelos educativos a partir de: la integración y acompañamiento; así como, de la aplicación de las TIC, y, también, del diseño de plataformas en el proceso educativo desde el nivel escolar hasta el nivel universitario, pero ¿todo tienen acceso a esta integración de plataformas virtuales para su proceso de aprendizaje y enseñanza?

Esta controversia desigual generará un nuevo modelo que enmarque la integralidad del proceso de aprendizaje y puedan presentar soluciones eficientes; como en el actual problema que se presenta ante esta realidad educativa peruana.

2.2.3. Primeros auxilios

2.2.3.1. Definición. Para Martín (2015) los primeros auxilios son aquellas acciones terapéuticas que se aplican inmediatamente con carácter de urgencia, hasta la presencia de un tratamiento especializado. El fin de estas acciones son aliviar o minimizar el agravamiento del estado del accidentado; además, son necesarios para prevenir una

posible muerte hasta conseguir asistencia médica (Blanco, 2005).

2.2.3.2. Dimensiones de los primeros auxilios. Tenorio et. al (2009) afirman que existen tres tipos de primeros auxilios que toda persona debe conocer.

Técnicas básicas. Los estudiantes elaboran un botiquín de primeros auxilios, considerando el objetivo, características básicas, distribución y contenidos; también realizan el control de los signos vitales según técnica enseñada. Interpretan los signos vitales: pulso, respiración, temperatura, que indican el estado de supervivencia; mencionan las acciones de primeros auxilios en casos de lipotimia y convulsiones, teniendo en cuenta los aspectos teóricos desarrollados en clase; mencionan las acciones de primeros auxilios en caso de quemadura, según el grado de lesión dérmica; realizan por lo menos dos métodos de hemostasia en un caso simulado, fundamentando su ejecución; identifican los signos y síntomas más importantes de shock por hemorragia, teniendo como base los aspectos teóricos dados en clase; realizan la curación de una herida por accidentes en un caso hipotético, según técnica enseñada, mencionando sus complicaciones a la que está expuesta (UNT, 2021).

Situación de emergencia común. Las personas mencionan las acciones de primeros auxilios en casos de ahogamiento, teniendo en cuenta algunos aspectos teóricos; mencionan las acciones de primeros auxilios en casos de cuerpos extraños en ojos, oídos, nariz y garganta; demuestran y fundamentan sin error, los pasos de reanimación cardiorrespiratorio en un caso simulado; mencionan las acciones que se realizan para brindar atención adecuada de primeros auxilios a personas víctimas de intoxicación por alimentos y sustancias químicas; describen los cuidados de primeros auxilios a personas víctimas de mordeduras de perro, araña y serpientes venenosas (UNT, 2021).

Situación de desastre natural. El estudiante identifica los problemas de salud comunes que se producen en los desastres; interpreta las medidas de saneamiento básico de una comunidad después de un desastre; demuestra en un caso hipotético, la forma de inmovilizar a una persona que ha sufrido luxaciones o fracturas de un miembro superior y/o inferior, mencionando los principios de aplicación de férulas; explica la forma de inmovilización y traslado de un accidentado con sospecha de lesión medular y/o traumatismo encéfalo craneano; menciona las acciones de primeros auxilios en un parto vaginal (UNT, 2021).

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: Es la acción de adquirir conocimiento y el tiempo que se demora dicha acción.

(Edel, 2004).

Aula Virtual: Web conformada por herramientas informáticas educativas, accediendo a los estudiantes a una enseñanza no presencial o mixta, donde se concierne a una enseñanza en internet con experiencias de actividades en la clase presencial (Nolasco, 2013)

Autorregulación del aprendizaje: objetivo personal, un reto propio del alumno decidir y organizar sus tiempos para alcanzar su meta durante el aprendizaje virtual (Díaz et. al, 2017).

Calificaciones: Parte del proceso de evaluación de carácter cuantitativo, estos tienen como objetivo determinar resultados de cada estudiante y de mejorar los resultados de la actividad educativa (Ruíz, 2009).

Clases asincrónicas: situaciones de aprendizaje donde los estudiantes aprenden de un mismo material; pero, en diferentes momentos y lugares, pues, este proceso el docente proporciona los materiales educativos o tareas a completar (Barrera y Guapi, 2018).

Clases sincrónicas: situaciones de aprendizaje donde el grupo de estudiantes es partícipe en un lugar virtual específico y logran interactuar con un docente, estos lugares pueden ser físico o virtuales (Barrera y Guapi, 2018).

Educación: La educación en un proceso social por la condición histórica conlleva a distintos espacios sociales, culturales y políticos; en donde no es necesario una regulación formal o legal, sino, en que estos espacios poseen un proceso de enseñanza y transmisión de conocimiento (MINEDU, 2016)

Enseñanza: Acción o proceso donde se transmiten conocimientos generales y específicos de distintos temas o materias (Edel, 2004).

Primeros auxilios: acciones de práctica médica que sirven para aliviar o minimizar el agravamiento del estado del accidentado; necesarios para prevenir una posible muerte hasta conseguir asistencia médica (Blanco, 2005).

Rendimiento académico: Nivel de conocimiento capaz de ser demostrado frente a un curso y en un grado académico específico (Jiménez, 2000).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento

académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión técnicas básicas, en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020.

H2: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión situaciones de emergencia comunes, en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020.

H3: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión situaciones de desastres naturales, en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020.

2.5. Operacionalización de variables

VAR	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Plataformas virtuales	Una plataforma educativa puede ser un instrumento virtual, físico o híbrido, brindando una capacidad de interacción con otros usuarios bajo objetivos pedagógicos. Además, estas plataformas tienen una gran consideración en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, conformando nuevas alternativas de educación (Lombana,2015).	Las plataformas virtuales fueron evaluadas conforme a su desempeño para las sesiones de clase de primeros auxilios, tanto sincrónicas como asincrónicas, mediante una lista de cotejo con un total de 10 ítems.	Asincrónicas	Incluye recursos digitales tales como videos, imágenes, animaciones en la preparación del material asincrónico.	1,2	Lista de cotejo	Ordinal
				Incluye recursos físicos tales como maquetas, laminas, etc. en la preparación del material asincrónico.	3,4		
				Fomenta el trabajo en equipo.	5		
			Sincrónicas	Identifica las necesidades académicas de los estudiantes en tiempo real con la finalidad de resolver sus dudas.	6,7		
				Establece un clima de aprendizaje armónico con la finalidad que los estudiantes puedan preguntar libremente.	8,9		
Fomenta el trabajo colaborativo.	10						
Rendimiento académico	El rendimiento escolar suele ser concebido como un nivel de conocimiento donde puede ser demostrado en un curso o área y en un grado académico específico (Jiménez, 2000). La medición del rendimiento académico refleja solamente resultados cuantitativos; sin embargo, deberían ser reforzados por datos cualitativos de factor socioemocional y talento para proveer acciones de mejoramiento en la calidad educativa.	El rendimiento académico fue evaluado en el área de primeros auxilios tomando en cuenta tres dimensiones básicas que los estudiantes deben conocer: técnicas básicas, emergencias comunes y desastres naturales. Evaluadas mediante un cuestionario de 30 ítems.	Técnicas básicas en primeros auxilios	Explica la definición y principios generales de primeros auxilios, teniendo en cuenta los lineamientos dados en clase	1,2	Cuestionario	Ordinal
				Conforma un botiquín de primeros auxilios, considerando el objetivo, características básicas, distribución y contenidos.	3,4,5		
				Realiza el control de los signos vitales según técnica enseñada.	6,7,8		
				Interpreta los signos vitales: pulso, respiración, temperatura, que indican el estado de supervivencia.	9,10,11		
				Reconoce las acciones de primeros auxilios en casos de lipotimia y convulsiones.	12,13		
				Menciona las acciones de primeros auxilios en caso de quemadura, según el grado de lesión dérmica.	14,15		
				Identifica los signos y síntomas más importantes de shock por Hemorragia.	16,17		
				Identifica los pasos para la curación de una herida por accidentes en un caso hipotético, según una técnica enseñada.	18		

VAR	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	MENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento académico	El rendimiento escolar suele ser concebido como un nivel de conocimiento donde puede ser demostrado en un curso o área y en un grado académico específico (Jiménez, 2000). La medición del rendimiento académico refleja solamente resultados cuantitativos; sin embargo, deberían ser reforzados por datos cualitativos de factor socioemocional y talento para proveer acciones de mejoramiento en la calidad educativa.	El rendimiento académico fue evaluado en el área de primeros auxilios tomando en cuenta tres dimensiones básicas que los estudiantes deben conocer: técnicas básicas, emergencias comunes y desastres naturales. Evaluadas mediante un cuestionario de 30 ítems.	Situaciones de emergencia comunes	Demuestra y fundamenta sin error, los pasos de reanimación cardiopulmonar en un caso simulado.	24	Cuestionario	Ordinal
				Menciona las acciones que se realizan para brindar atención adecuada de primeros auxilios a personas víctimas de intoxicación por alimentos y sustancias químicas.	25		
				Describe los cuidados de primeros auxilios a personas víctimas de mordeduras de perro, araña y serpientes venenosas.	26,27,28		
			Situaciones de desastres naturales	Identifica los problemas de salud comunes que se producen en los desastres	29		
				Interpreta las medidas de saneamiento básico de una comunidad después de un desastre.	30		
				Demuestra en un caso hipotético, la forma de inmovilizar a una persona que ha sufrido luxaciones o fracturas de un de un miembro superior y/o inferior, mencionando los principios de aplicación de férulas.	31		
				Explica la forma de inmovilización y traslado de un accidentado con sospecha de lesión medular y/o traumatismo encefalo craneano.			

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación será de modalidad básica, en el cual es entendida como una investigación donde no se genera manipulación de variables.

3.2. Método de investigación

El método hipotético-deductivo fue aplicado en la presente investigación. Este método consiste en la búsqueda de refutar o falsas las hipótesis, deduciendo en conclusión que se debe confrontar con los hechos (Bernal, 2010).

Por otro lado, se aplicó el método descriptivo, en el cual se describió de forma en general y específica según los objetivos de investigación. En primer lugar, identifiqué cómo las plataformas virtuales han influenciado en el rendimiento académico en la población que se ha seleccionado, y, de forma en específica, se demostró su influencia según las dimensiones que contiene la asignatura “primeros auxilios”.

3.3. Diseño de investigación

En esta investigación se implementó un diseño descriptivo correlacional causal, este diseño no realiza una manipulación de las variables; por el contrario, se realiza un proceso de observación al fenómeno en su contexto natural para luego realizar un análisis sobre la influencia de una situación con otra (Hernández, 2010).

Por consiguiente, al ser una investigación no experimental, se recopilaron y describieron los datos en relación a las dos variables: plataformas virtuales y rendimiento académico. Este diseño de investigación usó la observación, virtuales, por medio de cuestionarios, entre otros, en los estudiantes.

3.4. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 40 estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. Las mismas estudiantes, por ser un número pequeño, conformaron la muestra. El método de muestreo usado fue el muestro no probabilístico por conveniencia debido al alcance que tenemos con la muestra escogida.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnicas:

Definidas como conjuntos de medios y sistemas que dirige, recolecta, conserva, reelabora y transmite los datos que se quiere obtener (Diccionario Metodológico, 2011).

La técnica empleada en la presente investigación fue la encuesta, con esta técnica de recolección de datos se establecerá contacto con las unidades de observación por medio del cuestionario previamente establecido. En este caso utilizaremos una encuesta online.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación consisten en la recolección de datos y son recursos para estudiar distintos fenómenos, hechos o situaciones, extrayendo información necesarios de estos para el cumplimiento de su objetivo de investigación. Los instrumentos tienen un carácter operativo y práctico.

Lista de cotejo

Se aplico con el fin de determinar cómo el rendimiento académico, de la población que ha sido descrita, ha sido influido por el uso de plataformas virtuales. Este instrumento se empleó para observar los cambios de mejora ono. Tendrá 10 ítems que se podrán calificar en dos categorías si (1 punto) y no (0 puntos).

Cuestionario

Instrumento que permitió recoger datos para medir la variable del rendimiento académico en la asignatura de primeros auxilios. Tendrá 32 ítems que se calificaran como respuesta correcta 1 y respuesta incorrecta 0.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A. Técnicas de procesamiento:

Seriación: Se ordenaron los instrumentos aplicados para dar inicio al procesamiento de datos, en un sistema de seriación y de ese modo facilitar identificar los datos.

Codificación: Continuando con el procedimiento de datos se enumeraron las respuestas, codificando cada una de estas. Fue necesario consignar un código interno para cada unidad de estudio, en lugar de colocar los datos y apellidos.

Tabulación: Una vez obtenida la respuesta de las hojas de codificación en una matriz, fue necesario registrar la tabulación de los resultados. Se verificaron además que las unidades de estudio y el tamaño de muestra tenga el mismo número.

Análisis cuantitativo: En esta técnica de procesamiento se analizó con datos numéricos, con un procedimiento estadísticos.

B. Análisis de datos: Como método principal para analizar la información se usó la estadística inferencial.

Prueba de normalidad de datos: Shapiro Wilk

Análisis mediante el coeficiente de correlación de acuerdo a la normalidad de nuestros datos.

Regresión lineal para ver el grado de influencia de una variable en otra.

3.7. Ética investigativa

Los datos que se mencionan en la presente investigación son correspondientes al grupo al que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos luego del proceso de aplicación serán validados íntegramente. Para garantizar la protección de datos de las unidades de estudios, se mantendrá en anonimato los datos de los encuestados. Se solicita mediante correo un permiso y autorización a la directora de la Facultad de Educación para brindar las pruebas objetivas a los alumnos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Nivel de uso de plataformas virtuales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial

Nivel	Escala	fi	hi%
Alto	8 a 10	29	72.5%
Medio	4 a 7	11	27.5%
Bajo	0 a 3	0	0.0%
Total		40	100.0%

Nota. Esta tabla muestra los datos extraídos de la aplicación de la escala valorativa para medir el nivel de uso de plataformas virtuales en las estudiantes.

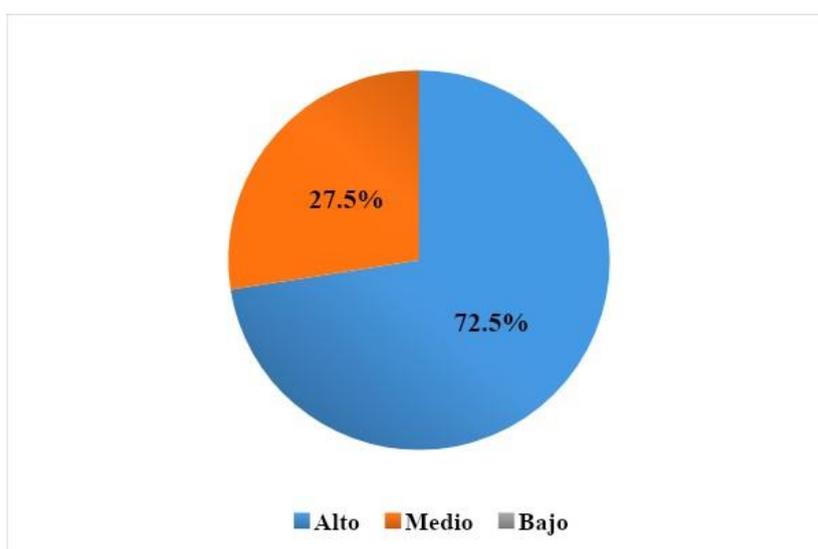


Figura 1. Nivel de uso de plataformas virtuales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

Nota. El gráfico representa el porcentaje de la de tres niveles de uso de las plataformas virtuales en los estudiantes, teniendo tres niveles: alto, medio y bajo. distribución

En la tabla 1 y figura 1 que muestra los niveles obtenidos para el uso de plataformas virtuales, se visualizan tres niveles de uso, en el cual en el nivel bajo se tiene el 0%; es decir, nos indica que todos los estudiantes del IX ciclo de educación inicial hacen uso de las plataformas virtuales. Por consiguiente, se observa que 29 estudiantes tienen un nivel alto de uso de las plataformas y representan el 72.5%; asimismo, representando el nivel medio el 27.5%.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

Nivel	Escala	fi	hi%
Alto	22 a 32	31	77.5%
Medio	11 a 21	9	22.5%
Bajo	0 a 10	0	0.0%
Total		40	100.0%

Nota. Datos extraídos de la aplicación del cuestionario para medir el rendimiento académico en primeros auxilios

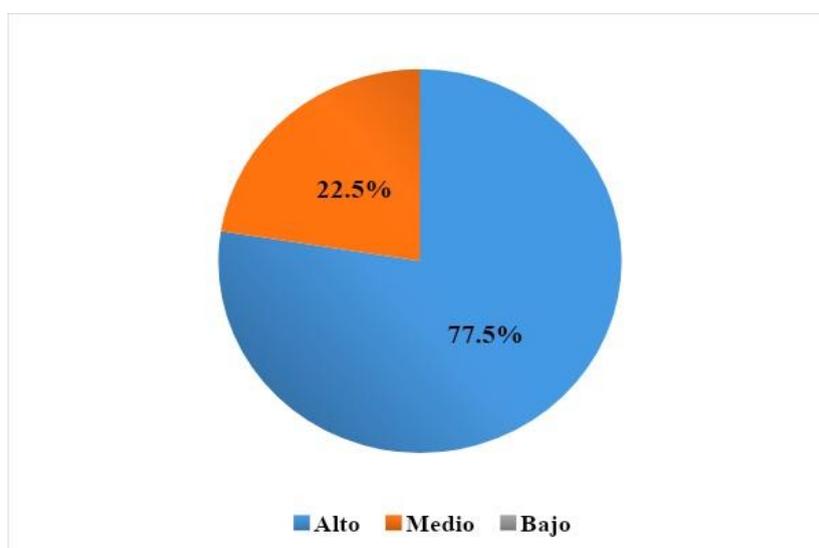


Figura 2. Nivel de rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

Nota. El gráfico está distribuido los porcentajes de cada nivel de rendimiento académico.

En la tabla2 y figura2 que muestra los niveles obtenidos para rendimiento académico de las estudiantes, se visualiza tres niveles, y se identifica ningún estudiante del IX ciclo de educación inicial tiene un bajo rendimiento académico. No obstante, se observa que 31 estudiantes tienen un rendimiento académico alto y representa el 77.5% del total; asimismo, en el nivel medio representa el 22.5%.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Formulación de la hipótesis

H0: Hipótesis Nula: Los datos recolectados pertenecen a una población que tiene distribución normal.

H1: Hipótesis alterna: Los datos recolectados pertenecen a una población que no se ajusta a una distribución normal.

Nivel de significancia: Se considera 5%, que resulta ser igual a 0,05

Prueba estadística: La prueba de normalidad usada es “Shapiro Wilk” porque la población es menor de 50 datos.

Tabla 3

Prueba de normalidad de “Shapiro Wilk”

Variables y dimensiones	“Shapiro Wilk”		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Plataformas virtuales	.919	40	.000
D1. Asíncronas	.918	40	.000
D2. Sincrónicas	.920	40	.001
V2. Rendimiento académico del área de primeros auxilios	.904	40	.001
D1. Técnicas básicas	.901	40	.001
D2. Situaciones de emergencia	.906	40	.001
D3. Situaciones de desastres naturales	.904	40	.000

Nota. a. La distribución de la prueba es normal. b. Se calcula a partir de datos. c. Corrección de significación de Lilliefors.

Toma de decisión. Considerando que los valores p, es decir, los valores de significancia resultan ser menores que 0.05, eso genera rechazo por la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna.

Conclusión. Los datos recolectados pertenecen a una población que no concuerda con una distribución normal, por lo que, para determinar la correlación entre las variables, dichos datos tienen que analizarse con una prueba de hipótesis de tipo no paramétrica; habiendo seleccionado para este estudio el coeficiente de correlación de Spearman.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis:

H_0 : No existe relación significativa entre las variables de estudio.

H_i : Existe relación significativa entre ambas variables de estudio

Nivel de significancia: Se considera 5%, que resulta ser igual a 0.05

Prueba estadística: Se ha seleccionado como prueba el Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 4.

Relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

			Plataformas virtuales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Plataformas virtuales	Correlación	1.000	,812
		Sig. Bilateral		,000
	Rendimiento Académico	N	40	40
		Correlación	,812	1.000
		Sig. Bilateral	,000	
		N	40	40

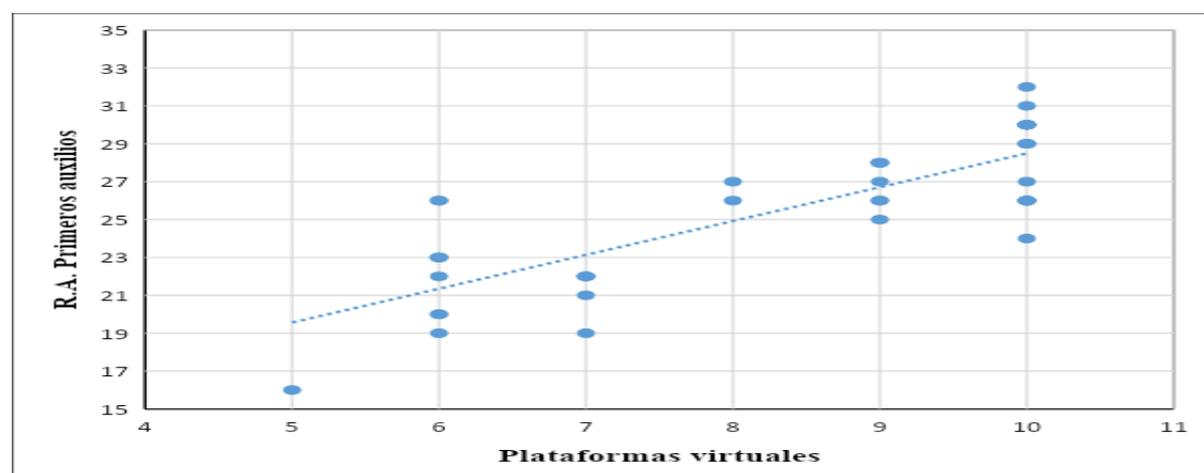


Figura 3. Regresión lineal entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

En la tabla 4 y figura 3, el resultado de la significancia (p) es 0.000; lo que es menor que el nivel de significancia que se ha establecido para la prueba (0.05) entonces se genera rechazo por la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación altamente significativa y directa entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial, cuyo valor rho = 0.812, y el R cuadrado de 0.660.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre las plataformas virtuales y la dimensión técnicas básicas del rendimiento académico

H_i: Existe relación significativa entre las plataformas virtuales y la dimensión técnicas básicas del rendimiento académico

Nivel de significancia: Se considera 5%, que resulta ser igual a 0.05

Prueba estadística: Se ha seleccionado como prueba el Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 5.

Relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial

			Plataformas virtuales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Plataformas virtuales	Correlación	1.000	,973
		Sig. Bilateral		,000
	N	40	40	
	Técnicas básicas	Correlación	,973	1.000
Sig. Bilateral		,000		
N		40	40	

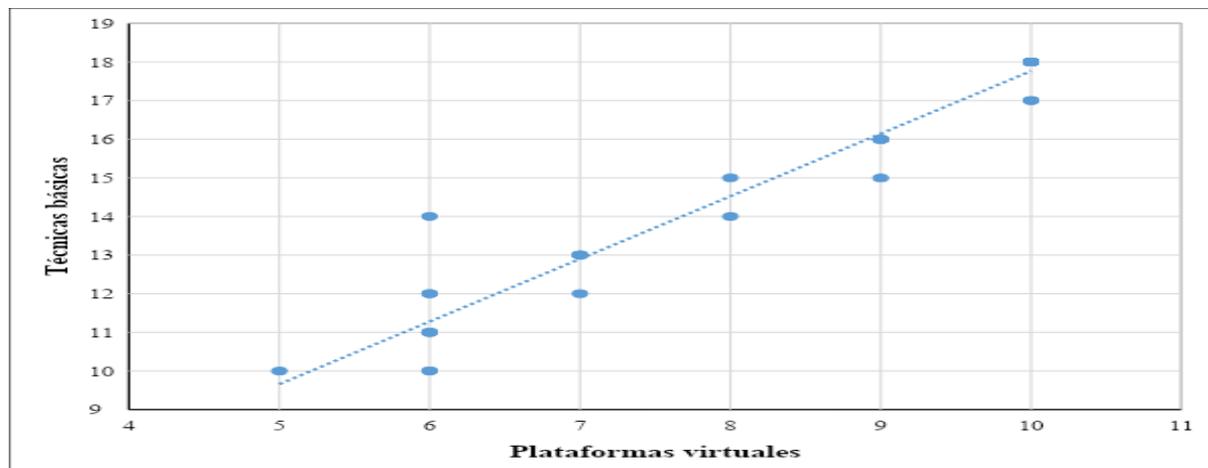


Figura 4. Regresión lineal entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

En la tabla 5 y figura 4, el resultado de la significancia (p) es 0.000; lo que es menor que el nivel de significancia que se ha establecido para la prueba (0.05) entonces se genera rechazo por la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación altamente significativa y directa entre las plataformas virtuales y la dimensión técnicas básicas del rendimiento académico en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial, cuyo valor rho = 0.973, y el R cuadrado de 0.947.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre las plataformas virtuales y la dimensión situaciones de emergencia comunes del rendimiento académico

H_1 : Existe relación significativa entre las plataformas virtuales y la dimensión situaciones de emergencia comunes del rendimiento académico

Nivel de significancia: Se considera 5%, que resulta ser igual a 0.05

Prueba estadística: Se ha seleccionado como prueba el Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 6.

Relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de emergencia comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

		Plataformas virtuales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Plataformas virtuales	Correlación	1.000
		Sig. Bilateral	,877
		N	40
	Técnicas básicas	Correlación	,877
		Sig. Bilateral	,000
		N	40

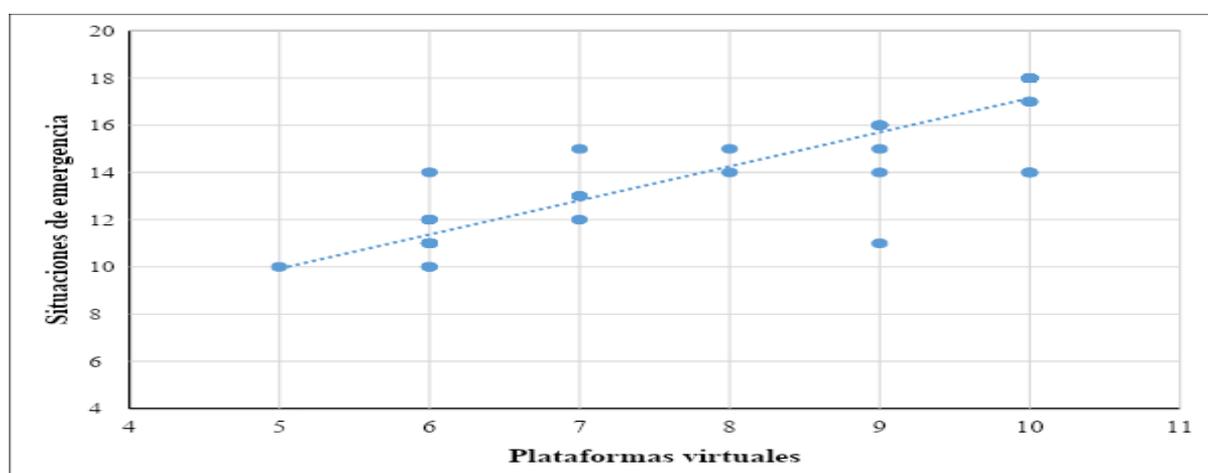


Figura 5. Regresión lineal entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de emergencia comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

En la tabla 6 y figura 5, el resultado de la significancia (p) es 0.000; lo que es menor que el nivel de significancia que se ha establecido para la prueba (0.05) entonces se genera rechazo por la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación

altamente significativa y directa entre las plataformas virtuales y la dimensión situaciones de emergencia comunes del rendimiento académico en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial, cuyo valor rho = 0.877, y el R cuadrado de 0.770.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre las plataformas virtuales y la dimensión situaciones de desastres naturales del rendimiento académico

H_i: Existe relación significativa entre las plataformas virtuales y la dimensión situaciones de desastres naturales del rendimiento académico

Nivel de significancia: Se considera 5%, que resulta ser igual a 0.05

Prueba estadística: Se ha seleccionado como prueba el Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 7.

Relación entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

		Plataformas virtuales		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Plataformas virtuales	Correlación	1.000		,673
		Sig. Bilateral			,000
		N	40		40
	Técnicas básicas	Correlación	,673		1.000
		Sig. Bilateral	,000		
		N	40		40

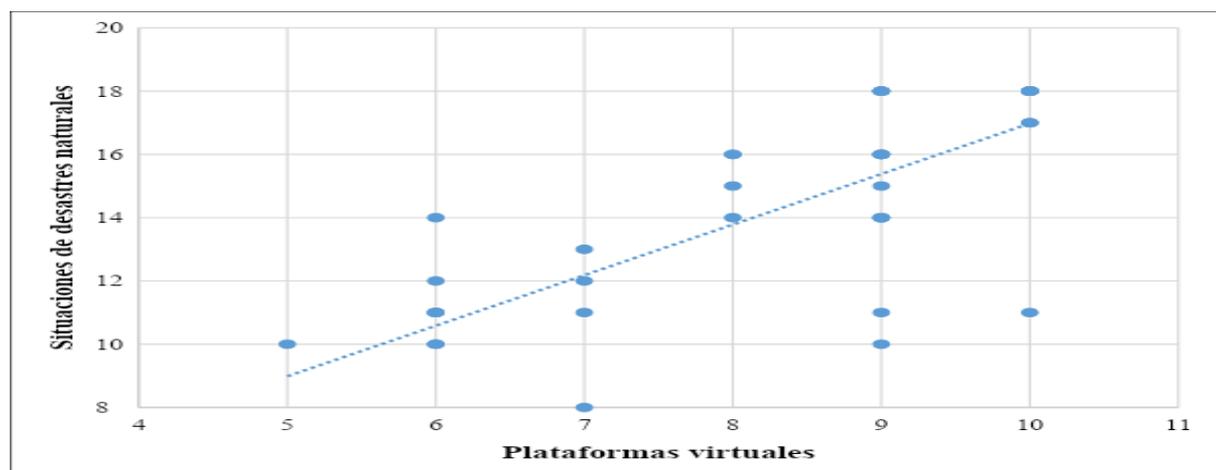


Figura 6. Regresión lineal entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial

En la tabla 7 y figura 6, el resultado de la significancia (p) es 0.000; lo que es menor que el nivel de significancia que se ha establecido para la prueba (0.05) entonces se genera rechazo por la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación moderadamente significativa y directa entre las plataformas virtuales y la dimensión situaciones de desastres naturales del rendimiento académico en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial, cuyo valor rho = 0.673, y el R cuadrado de 0.452.

4.3. Discusión de resultados

Respecto al nivel del uso de plataformas virtuales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, se observa en la tabla 2 y figura 1 que el 72.5% sostienen que el uso de las plataformas está en nivel alto y el 27.5% en nivel medio.

Respecto a esto, nuestros resultados concuerdan con los autores Ruiz (2021) quienes en su investigación sobre el uso del aula virtual en el proceso de Enseñanza Aprendizaje concluyeron que los entornos virtuales influyen de manera positiva sobre el rendimiento académico; y Chaca (2020) quien sostiene que la correlación entre el rendimiento académico y el uso de plataformas virtuales es positiva y moderada, siendo necesario impulsar el desarrollo de las plataformas y capacitar a los docentes para el aprovechamiento óptimo. Esto también se apoya en lo dicho por Vargas y Villalobos (2018), que afirman que el uso y apoyo de las plataformas virtuales son soportes para los estudiantes en su proceso de aprendizaje; sin embargo, se requiere tales aspectos: 1) una mediación pedagógica que se adecúe a las necesidades de los estudiantes, 2) mejor aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y 3) promover la capacitación sobre sistemas de evaluación y aplicación de los TIC en la mediación pedagógica. Del mismo modo, los docentes desconocen los beneficios de las plataformas virtuales por no presentar alguna capacitación alguna sobre el manejo de este recurso tecnológico y, por lo tanto, no utilizan las plataformas al momento de realizar sus clases. A la vez, el otro causal, es que algunos estudiantes tienen poco acceso a la computadora y a una señal de internet en su domicilio.

Por otro lado, se muestra discordancia con Oregon (2022) quien sostiene que no existe relación significativa entre las plataformas virtuales y el rendimiento académico, proponiendo que un rendimiento académico exitoso puede deberse no específicamente a los entornos virtuales sino al autodesempeño de los estudiantes, entre otros factores. Esto puede deberse a la diferencia entre las profesiones investigadas, ya que ciencias de la comunicación no requiere de una práctica específica y casi necesaria como es un tema de primeros auxilios, y en el cual solo se tiene una oportunidad para salvar una vida.

En la tabla3 y figura 2 se tiene el nivel de rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021, en donde se observa que 77.5% está en nivel alto y el 22.5% en nivel medio.

Los resultados obtenidos son similares a los de Torres (2019), donde autor menciona que el progreso del rendimiento académico de los estudiantes ha sido influido por el uso de la plataforma virtual. Torres hace mención que el promedio de estudiantes era de 9,24 (en el sistema vigesimal) y el 65% de los estudiantes mantenían un bajo rendimiento académico, conforme a lo mostrado en el pretest. Por consiguiente, tras el uso de la plataforma virtual se generó un promedio de 15,6 (en el sistema vigesimal) y se evidenció que 90% de los estudiantes demostraron alto rendimiento académico.

En la tabla 4 y figura 3 se usa Rho de Spearman para tener la relación entre el rendimiento académico y las plataformas virtuales, el cual es 0.812 y el R cuadrado de 0.660, obteniendo entre ambas variables una correlación positiva fuerte, eso quiere decir que, mientras hay mayor interacción de las plataformas virtuales, superior será el rendimiento académico de las estudiantes en el área de primeros auxilios. La relación es significativa porque el p – valor es .000 menor a 0.05. Por ende, se acepta la hipótesis general de la investigación que sostenía: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021.

Los resultados coinciden con lo expresado por Valladolid (2019) en su informe respecto a la influencia de la aplicación de la Plataforma Moodle sobre la mejora rendimiento académico, quien destaca que la utilización de distintas plataformas de interacción es fundamental porque es una herramienta efectiva que puede ser utilizada en todos los niveles de educación, pues, favorece en la construcción de nuevos conocimientos y una mejor interconexión estudiante-docente.

Por otro lado, Granados (2019) en un estudio que analizaba el uso del aula virtual con relación al rendimiento académico en estudiantes de Bioquímica describe las aulas virtual como perjudiciales porque reducen la comprensión y el aprendizaje al usar diversos recursos audiovisuales e hipertextos; algo que no se ve en la educación no virtual donde se practica la lectura con textos físicos.

En la tabla 5 y figura 4 se usa Rho de Spearman para tener la relación entre el rendimiento académico y la dimensión técnicas básicas que pertenece a la variable rendimiento académico, el cual es 0.973 y el R cuadrado de 0.947, obteniendo una correlación positiva fuerte, eso quiere decir que, mientras hay mayor interacción de las plataformas virtuales, superior será el rendimiento académico de las estudiantes en la dimensión técnicas básicas en el área de primeros auxilios. La relación es significativa porque el p – valor es .000 menor a 0.05. Como resultado la hipótesis específica 1 indica que: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el

rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión técnicas básicas, en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

Respecto a ello, Tenorio et al. (2009) afirman que en esta dimensión, los estudiantes elaboran un botiquín de primeros auxilios, considerando el objetivo, características básicas, distribución y contenidos. También realizan el control de los signos vitales según técnica enseñada. Interpretan los signos vitales: pulso, respiración, temperatura, que indican el estado de supervivencia. Mencionan las acciones de primeros auxilios en casos de lipotimia y convulsiones, teniendo en cuenta los aspectos teóricos desarrollados en clase. Mencionan las acciones de primeros auxilios en caso de quemadura, según el grado de lesión dérmica. Realizan por lo menos dos métodos de hemostasia en un caso simulado, fundamentando su ejecución. Identifican los signos y síntomas más importantes de shock por hemorragia, teniendo como base los aspectos teóricos dados en clase. Realizan la curación de una herida por accidentes en un caso hipotético, según técnica enseñada, mencionando sus complicaciones a la que está expuesta.

En la tabla 6 y figura 5 se usa Rho de Spearman para tener la relación entre las plataformas virtuales y la dimensión situaciones de emergencia comunes del rendimiento académico para la asignatura de primeros auxilios, el cual es 0.877 y el Rcuadrado de 0.770, obteniendo una correlación positiva fuerte, eso quiere decir que, mientras hay mayor interacción de las plataformas virtuales, superior será el rendimiento académico de las estudiantes en el área de primeros auxilios en la dimensión situaciones de emergencia comunes. La relación es significativa porque el p – valor es .000 menor a .05. Como resultado la hipótesis específica 2 indica que: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión situaciones de emergencia comunes, en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

Del mismo modo, Tenorio et al. (2009) afirman que en esta dimensión, las personas mencionan las acciones de primeros auxilios en casos de ahogamiento, teniendo en cuenta algunos aspectos teóricos. Mencionan las acciones de primeros auxilios en casos de cuerpos extraños en ojos, oídos, nariz y garganta. Demuestran y fundamentan sin error, los pasos de reanimación cardiorrespiratorio en un caso simulado. Mencionan las acciones que se realizan para brindar atención adecuada de primeros auxilios a personas víctimas de intoxicación por alimentos y sustancias químicas. Describen los cuidados de primeros auxilios a personas víctimas de mordeduras de perro, araña y serpientes venenosas.

En la tabla 7 y figura 6 se usa Rho de Spearman para tener la relación entre el rendimiento académico y las plataformas virtuales de la asignatura primeros auxilios en la dimensión

situaciones de desastres naturales; el cual es 0.673 y el R cuadrado de 0.452, obteniendo entre ambas variables una correlación positiva moderada. Por consiguiente, mientras mayor sea la interacción en las plataformas virtuales, superior será el rendimiento académico de las estudiantes en el área de primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales. La relación es significativa porque el p-valor es .000 menor a 0.05. Como resultado la hipótesis específica³ indica que: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión situaciones de desastres naturales, en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial.

Por último, se puede afirmar que el estudiante identifica los problemas de salud comunes que se producen en los desastres. Interpreta las medidas de saneamiento básico de una comunidad después de un desastre. Demuestra en un caso hipotético, la forma de inmovilizar a una persona que ha sufrido luxaciones o fracturas de un miembro superior y/o inferior, mencionando los principios de aplicación de férulas. Explica la forma de inmovilización y traslado de un accidentado con sospecha de lesión medular y/o traumatismo encefalo craneano. Menciona las acciones de primeros auxilios en un parto vaginal (Tenorio et al., 2009).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

1. Las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en los estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020; con una relación significativa, positiva fuerte ($p < 0.05$; $Rho = 0.812$ y el R cuadrado = 0.660).
2. Las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020; con una relación significativa, positiva muy fuerte ($p < 0.05$; $Rho = 0.973$ y el R cuadrado = 0.947).
3. Las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de emergencias comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020; con una relación significativa, positiva fuerte ($p < 0.05$; $Rho = 0.877$ y el R cuadrado = 0.770).
4. Las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020; con una relación significativa, positiva moderada ($p < 0.05$; $Rho = 0.673$ y el R cuadrado = 0.452).

5.2. Sugerencias

1. A la dirección de la Escuela profesional de Educación Inicial de la UNT, implementar más cursos sobre el cuidado de los niños en el campo de los primeros auxilios, puesto que todo proceso de enseñanza tiene que estar sostenido por un proceso atención rápida a los infantes, esto conlleva a implementar diversas áreas sobre la atención en emergencias en niños. Así mismo, realizar simulaciones, dinámicas y diversas estrategias en donde se haga uso de las plataformas virtuales, las cuales estimulen a las estudiantes a aprender sobre los primeros auxilios y cómo actuar en cada situación.

2. A las maestras de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNT, capacitarse de manera independiente en primeros auxilios, en sus tres dimensiones, puesto que la labor docente no está exenta de alguna emergencia, sea por enfermedad o desastre natural. Por otro lado, capacitarse en el uso de las plataformas virtuales debido a que en la actualidad son una estrategia de enseñanza indispensable.
3. A las estudiantes de la E.P. de educación inicial de la UNT, tomar con mucha responsabilidad la asignatura de primeros auxilios porque brindan técnicas y estrategias de cómo reaccionar en una situación de emergencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde, I. (2015). *El Trabajo Colaborativo en entornos virtuales*.
- Arias, G. (2013). *Implicaciones del Paradigma Humanista a la Educación*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT73.pdf
- Barrera Rea, V. F., y Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
- Barzola-López, L. H., Suárez-Véliz, M. F., y Arcos-Coba, J. A. (2020). La influencia de las Tics en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 370-386.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1473>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera). Pearson.
- Blanco, F. J. C. (2005). La enseñanza de los primeros auxilios en el área de Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, 84, 20.
- Chaca, Z. (2020). *Uso de la plataforma virtual y rendimiento académico en estudiantes de semipresencial de educación de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017 – I*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1674/T037_45201015_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuenca, R. (2001). *El compromiso de la Sociedad Civil con la Educación: Sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/115>
- Díaz, A., Pérez, M. V., González-Pienda, J. A., y Núñez, J. C. (2017). Impacto de un

- entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 39(157), 87-104.
- Fernández, M. (2007). El constructivismo en las instituciones educativas: Condiciones de una reforma (Constructivism in educational institutions: Conditions for reform). *Cultura*. 21. 279-304. *Cultura*, 279-304.
- Granados-Zúñiga, J. (2019). Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 43(2), 327-343.
- Hernández, J. S., Tobón, S., González, L., y Guzmán, C. (2015). Evaluación socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea. *Paradigma*, 36(1), 30-41.
- Lombana, N. B. (2015). Uso de la robótica educativa como estrategia didáctica en el aula. *Praxis & Saber*, 6(11), 215-234. <https://doi.org/10.19053/22160159.3582>
- Lovón, M. A., y Cisneros, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8, 588. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Martínez, J. E., Tobón, S., y Romero, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 79-96.
- Montoya, L. A., Parra, M.del R., Lescay, M., Cabello, O. A., y Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-1 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-

_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Neaves, I. I. N., Oviedo, H. M. L., & Cruz, M. I. (2017). *El portafolio con enfoque socioformativo como estrategia para evaluar las competencias profesionales en la formación de docentes.*

<http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C131216-I011.docx.pdf>

Nolasco, M. del C. (2013). Entorno virtual de aprendizaje y cursos en línea: Los profesores como factor central. *Revista Digital Universitaria*, 14(11), 1-15.

Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Oregon, J. d. (2022). *Entornos virtuales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Ucayali 2021*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5299/B4_2022_UNU_MAESTRIA_2022_TM_JOSE-OREGON-TAPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza | *Sophía*. *Sophía*, 19, 93-110.

Pabón, L. C. O. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Mundo FESC*, 4(7), 72-79.

Ruíz, W. (2021). *Uso de la plataforma virtual y nivel de Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Administración y Negocios Internacionales Periodo Académico 2020-1 de la UPAGU – Cajamarca*. Tesis de doctorado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1893/Tesis%20Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salas, S. R. (2019). *Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II en el periodo 2017-02 de la Universidad*

- Privada del Norte, sede Los Olivos* [Magister, Universidad Tecnológica del Perú].
<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/1996>
- Sánchez-Cortés, R., García, A., Sánchez, J., Moreno, P., y Reinoso, A. (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent research developments in learning technologies*, 1-6.
- Sotomayor, I. D. Á. de, González-Sanmamed, M., y Carril, P. C. M. (2019). Redes sociales, adolescencia y familia: Desafíos y oportunidades. *PUBLICACIONES*, 49(2), 117-132. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8527>
- Tenorio, D., Escobar, J., Stid Garzán, E., Castaño, C., y Acevedo, A. (2009). Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios. *Investigaciones Andina*, 11(18), 11-94.
- Torres, L. J. (2019). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, SENATI* [Magister, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7726>
- Valenzuela-Zambrano, B., y Pérez-Villalobos, M. V. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores*, 16(1), 66-79.
- Valladolid, L. A. (2019). *Aplicación de la plataforma MOODLE para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del curso de post producción del instituto CIBERTEC de Trujillo—2018* [Magister, Universidad Nacional de Trujillo].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14506>
- Vargas-Cubero, A. L., y Villalobos-Torres, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 20-39.

Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*.

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Instrumentos de recolección de

datos Instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo para evaluar el uso de plataformas virtuales

Marca con una “x” en el casillero correspondiente según su criterio

DIMENSION	ITEMS	RESPUESTA	
		SI (1 punto)	NO (0 puntos)
Asincrónicas	Utiliza videos, imágenes o animaciones en la clase asincrónica.		
	Utiliza documentos, revistas, bibliotecas digitales en la clase asincrónica.		
	Utiliza imágenes físicas o laminas en la clase asincrónica.		
	Utiliza maquetas o estructuras en la clase asincrónica.		
	Utiliza el recurso del trabajo en equipo en clase.		
Sincrónicas	Se preocupa necesidades académicas de los estudiantes y ayuda a resolverlos.		
	Se preocupa necesidades tecnológicas de los estudiantes y propone una alternativa de solución.		
	Permite al estudiante preguntar libremente.		
	Hace participar a los estudiantes de la clase.		
	Utiliza el recurso del trabajo colaborativo en clase.		

Anexo 2: Cuestionario para medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios

Responda correctamente las siguientes preguntas, el tiempo es de 90 minutos.

TECNICAS BASICAS

1. Define con tus propias palabras primeros auxilios
2. Menciona los principios básicos de los primeros auxilios
3. ¿Qué es el botiquín de primeros auxilios?
4. Mencione 2 características de un botiquín
5. Mencione 5 insumos que debe contener un botiquín
6. Menciona los valores normales del pulso
7. Menciona los valores normales de las respiraciones
8. Menciona los valores normales de la temperatura
9. Si una persona tiene 87 de pulso ¿Cuál es su interpretación?
10. Si una persona tiene 93 de respiraciones por minuto ¿Cuál es su interpretación?
11. Si una persona tiene 38° de temperatura ¿Cuál es su interpretación?
12. Mencione dos acciones de primeros auxilios en caso de lipotimia.
13. Mencione dos acciones de primeros auxilios en caso de convulsiones.
14. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de quemaduras.
15. Cuales son los grados de quemaduras según lesión dérmica que existen, mencione una característica de cada una.
16. Mencione dos signos que una persona que ha tenido hemorragia.
17. Mencione dos síntomas de una persona que tiene hemorragia.
18. Mencione 3 pasos para curar una herida simple.

SITUACIONES DE EMERGENCIA COMUNES

19. Diga dos acciones de primeros auxilios en caso de ahogamiento.

20. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños enojos.
21. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños engarganta.
22. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños enoídos.
23. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños ennariz.
24. ¿Cuáles son los pasos para hacer un RCP?
25. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de intoxicación.
26. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de mordedura de perro.
27. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de picadura de araña.
28. Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de picadura de serpientevenenosa.

SITUACIONES DE DESASTRES NATURALES

29. ¿Cuáles son los problemas de salud que pueden causar los desastres naturales?
30. Mencione 3 acciones de saneamiento luego de un desastre natural.
31. Diga dos técnicas para inmovilizar y trasladar a una persona en caso de fractura.
32. Diga dos técnicas para inmovilizar y trasladar a una persona en caso de traumatismo encefalocraneano.

Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos

Se aplico el Alpha de Cronbach y según el valor de este coeficiente, el instrumento puede ser:

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Escala valorativa de plataformas virtuales

Se aplico una prueba piloto a 25 personas y obtuvimos lo siguiente:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	7,4000	2,759	,185	,791	,792
ITEM 2	7,6000	2,195	,444	,626	,724
ITEM 3	7,5750	2,507	,212	,718	,793
ITEM 4	7,4500	2,715	,151	,674	,701
ITEM 5	7,4750	2,358	,455	,636	,730
ITEM 6	7,4750	2,615	,213	,490	,789
ITEM 7	7,3750	3,112	-,214	,053	,745
ITEM 8	7,5750	2,251	,419	,668	,733
ITEM 9	7,4750	2,563	,259	,681	,778
ITEM 10	7,5250	2,256	,472	,725	,720

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,801	,550	10

Con un valor de ,801 nuestro instrumento es bueno.

Cuestionario de primeros

auxilios Estadísticas de total

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	24.5500	14.151	.157	.	.767
ITEM 2	24.7750	12.948	.402	.	.746
ITEM 3	24.7250	13.384	.290	.	.756
ITEM 4	24.6000	14.092	.121	.	.769
ITEM 5	24.6500	13.259	.407	.	.749
ITEM 6	24.6250	13.522	.336	.	.755
ITEM 7	24.5500	14.767	-.209	.	.782
ITEM 8	24.7500	13.115	.363	.	.749
ITEM 9	24.6500	13.156	.448	.	.746
ITEM 10	24.7000	12.728	.543	.	.736
ITEM 11	24.5750	14.199	.095	.	.770
ITEM 12	24.7750	12.948	.402	.	.746
ITEM 13	24.7500	13.423	.263	.	.758
ITEM 14	24.6250	14.138	.084	.	.771
ITEM 15	24.6500	13.259	.407	.	.749
ITEM 16	24.6500	13.567	.287	.	.758
ITEM 17	24.5500	14.767	-.209	.	.782
ITEM 18	24.8000	13.138	.329	.	.752
ITEM 19	24.7000	13.138	.395	.	.748
ITEM 20	24.8000	12.574	.508	.	.735
ITEM 21	24.7250	14.666	-.118	.	.789
ITEM 22	24.8250	13.276	.278	.	.757
ITEM 23	24.7250	13.846	.139	.	.769
ITEM 24	24.6750	14.943	-.212	.	.793
ITEM 25	24.7000	13.344	.322	.	.754
ITEM 26	24.8000	13.703	.158	.	.768
ITEM 27	24.7250	14.615	-.103	.	.788
ITEM 28	24.8500	13.669	.156	.	.768
ITEM 29	24.8000	13.959	.083	.	.774
ITEM 30	24.8500	13.310	.260	.	.758
ITEM 31	24.7500	14.192	.023	.	.779
ITEM 32	24.6250	15.112	-.293	.	.795

35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
39	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
40	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0

XXXXXX

N	Rendimiento académico en primeros auxilios																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0		
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
10	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
21	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	

24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Anexo 4: Matriz de consistencia

Título: Plataformas virtuales en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en estudiantes de Educación Superior- 2020.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Instrumento	
<p>Problema General: ¿De qué manera las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué medida las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Demostrar como las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021</p> <p>Objetivos específicos: Demostrar como las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión técnicas básicas en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021. Demostrar como las plataformas virtuales</p>	<p>Hipótesis General Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021</p> <p>Hipótesis Especifica H1: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión técnicas básicas, en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021. H2: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión situaciones de emergencia comunes, en las estudiantes del IX ciclo de</p>	Plataformas virtuales	Asincrónicas	Incluye recursos digitales tales como videos, imágenes, animaciones en la preparación del material asincrónico.	Lista de cotejo	
					Incluye recursos físicos tales como maquetas, laminas, etc. en la preparación del material asincrónico.		
					Fomenta el trabajo en equipo.		
				Sincrónicas	Identifica las necesidades académicas de los estudiantes en tiempo real con la finalidad de resolver sus dudas.		
					Establece un clima de aprendizaje armónico con la finalidad que los estudiantes puedan preguntar libremente.		
					Fomenta el trabajo colaborativo.		
			Rendimiento académico en primeros auxilios	Técnicas básicas en primeros auxilios	Explica la definición y principios generales de primeros auxilios, teniendo en cuenta los lineamientos dados en clase.		Questionario
					Conforma un botiquín de primeros auxilios, considerando el objetivo, características básicas, distribución y contenidos.		
					Realiza el control de los signos vitales según técnica enseñada.		
					Interpreta los signos vitales: pulso, respiración, temperatura, que indican el estado de supervivencia.		
Reconoce las acciones de primeros auxilios en casos de lipotimia y convulsiones.							
Menciona las acciones de primeros auxilios en caso de quemadura, según el grado de lesión dérmica.							
Identifica los signos y síntomas más importantes de shock por Hemorragia.							
Identifica los pasos para la curación de una herida por accidentes en un caso hipotético, según una técnica enseñada.							
Menciona las acciones de primeros auxilios en casos de ahogamiento.							

¿En qué medida las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico	influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros	educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021.	Situaciones de emergencia comunes	Menciona las acciones de primeros auxilios en casos de cuerpos extraños en ojos, oídos, nariz y garganta
---	--	---	-----------------------------------	--

<p>de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de emergencias comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021?</p> <p>¿En qué medida las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021?</p>	<p>auxilios en la dimensión situaciones de emergencias comunes en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021. Demostrar como las plataformas virtuales influyen en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en la dimensión situaciones de desastres naturales en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021.</p>	<p>H3: Las plataformas virtuales influyen significativamente en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios, en la dimensión situaciones de desastres naturales, en las estudiantes del IX ciclo de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021.</p>		<p>Situaciones de desastres naturales</p>	<p>Demuestra y fundamenta sin error, los pasos de reanimación cardiorrespiratorio en un caso simulado.</p>
					<p>Menciona las acciones que se realizan para brindar atención adecuada de primeros auxilios a personas víctimas de intoxicación por alimentos y sustancias químicas.</p>
					<p>Describe los cuidados de primeros auxilios a personas víctimas de mordeduras de perro, araña y serpientes venenosas.</p>
					<p>Identifica los problemas de salud comunes que se producen en los desastres</p>

Anexo 5: Protocolo de validación

**Constancias de validación de expertos: cuestionario para medir el
rendimiento académico en el curso de primeros auxilios.**

EXPERTO 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios diseñado por Br. Xiomara Juárez Gutiérrez y Br. Kristy Lázaro Aguilar cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, el cual será aplicado a estudiantes de educación superior, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Plataformas virtuales en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en estudiantes de educación superior – 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en investigación y docencia universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
X Rendimiento académico en primeros auxilios	Técnicas básicas en primeros auxilios	Explica la definición y principios generales de primeros auxilios, teniendo en cuenta los lineamientos dados en clase	1,2	X	
		Conforma un botiquín de primeros auxilios, considerando el objetivo, características básicas, distribución y contenidos.	3,4,5	X	
		Realiza el control de los signos vitales según técnica enseñada.	6,7,8	X	
		Interpreta los signos vitales: pulso, respiración, temperatura, que indican el estado de supervivencia.	9,10,11	X	
		Reconoce las acciones de primeros auxilios en casos de lipotimia y convulsiones.	12,13	X	
		Menciona las acciones de primeros auxilios en caso	14,15	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		de quemadura, según el grado de lesión dérmica.			
		Identifica los signos y síntomas más importantes de shock por Hemorragia.	16,17	X	
		Identifica los pasos para la curación de una herida por accidentes en un caso hipotético, según una técnica enseñada.	18	X	
	Situaciones de emergencia comunes	Demuestra y fundamenta sin error, los pasos de reanimación cardiorrespiratorio en un caso simulado.	24	XX	
		Menciona las acciones que se realizan para brindar atención adecuada de primeros auxilios a personas víctimas de intoxicación por alimentos y sustancias químicas.	25		
		Describe los cuidados de primeros auxilios a personas víctimas de mordeduras de perro, araña y serpientes venenosas.	26,27,28	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Situaciones de desastres naturales	Identifica los problemas de salud comunes que se producen en los desastres	29	X	
	Interpreta las medidas de saneamiento básico de una comunidad después de un desastre.	30	X	
	Demuestra en un caso hipotético, la forma de inmovilizar a una persona que ha sufrido luxaciones o fracturas de un de un miembro superior y/o inferior, mencionando los principios de aplicación de férulas.	31	X	
	Explica la forma de inmovilización y traslado de un accidentado con sospecha de lesión medular y/o traumatismo encéfalo craneano.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Define con tus propias palabras primeros auxilios.	X					
2	Menciona los principios básicos de los primeros auxilios.	X					
3	¿Qué es el botiquín de primeros auxilios?	X					
4	Mencione 2 características de un botiquín.	X					
5	Mencione 5 insumos que debe contener un botiquín.	X					
6	Menciona los valores normales del pulso.	X					
7	Menciona los valores normales de las respiraciones.	X					
8	Menciona los valores normales de la temperatura.	X					
9	Si una persona tiene 87 de pulso ¿Cuál es su interpretación?	X					
10	Si una persona tiene 93 de respiraciones por minuto ¿Cuál	X					

	es si interpretación?						
11	Si una persona tiene 38° de temperatura ¿Cuál es si interpretación?	X					
12	Mencione dos acciones de primeros auxilios en caso de lipotimia.	X					
13	Mencione dos acciones de primeros auxilios en caso de convulsiones.	X					
14	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de quemaduras.	X					
15	Cuáles son los grados de quemaduras según lesión dérmica que existen, mencione una característica de cada una.	X					
16	Mencione dos signos que una persona que ha tenido hemorragia.	X					
17	Mencione dos síntomas de una persona que tiene hemorragia.	X					
18	Mencione 3 pasos para curar una herida simple.	X					
19	Diga dos acciones de primeros auxilios en caso de ahogamiento.	X					
20	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en ojos.	X					
21	Mencione dos acciones de	X					

	primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en garganta.						
22	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en oídos.	X					
23	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en nariz.	X					
24	¿Cuáles son los pasos para hacer un RCP?	X					
25	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de intoxicación.	X					
26	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de mordedura de perro.	X					
27	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de picadura de araña.	X					
28	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de picadura de serpiente venenosa.	X					
29	¿Cuáles son los problemas de salud que pueden causar los desastres naturales?	X					
30	Mencione 3 acciones de saneamiento luego de un desastre natural.	X					
31	Diga dos técnicas para inmovilizar y trasladar a una	X					

	persona en caso de fractura.						
32	Diga dos técnicas para inmovilizar y trasladar a una persona en caso de traumatismo encefalocraneano.						
Total:		32					

Evaluado por: Moisés Deelvis Ruiz Espinoza

D.N.I.: 48006899 Fecha: 05/03/2021

Firma:



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
LE. ENSEÑANZA SECUNDARIA
C.C. MATEMÁTICAS
Mg. EN INVESTIGACIÓN
CPN: 15408619



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Moisés Deelvis Ruiz Espinoza, con Documento Nacional de identidad 48006899, de profesión Licenciado en educación, grado académico maestro en investigación y docencia universitaria, con código de colegiatura, 1048006899 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, a los efectos de su aplicación a estudiantes de estudiantes de educación superior.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 5 días del mes de marzo del 2021

Apellidos y nombres: Ruiz Espinoza Moisés Deelvis

DNI: 48006899

Firma:

Mg. Moisés Ruiz Espinoza
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Especialidad
MA EN INVESTIGACIÓN
CPP: 1048006899



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Lista de cotejo para evaluar el uso de plataformas virtuales diseñado por Br. Xiomara Juárez Gutiérrez y Br. Kristy Lázaro Aguilar cuyo propósito es medir el uso de plataformas virtuales el cual será aplicado a estudiantes de educación superior, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Plataformas virtuales en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en estudiantes de educación superior – 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en investigación y docencia universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Plataformas virtuales	Asincrónicas	Incluye recursos digitales tales como videos, imágenes, animaciones en la preparación del material asincrónico.	1,2	X	
		Incluye recursos físicos tales como maquetas, laminas, etc. en la preparación del material asincrónico.	3,4	X	
		Fomenta el trabajo en equipo.	5	X	
	Sincrónicas	Identifica las necesidades académicas de los estudiantes en tiempo real con la finalidad de resolver sus dudas.	6,7	X	
		Establece un clima de aprendizaje armónico con la finalidad que los estudiantes puedan preguntar libremente.	8,9	X	
		Fomenta el trabajo colaborativo.	10	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utiliza videos, imágenes o animaciones en la clase asincrónica.	X					
2	Utiliza documentos, revistas, bibliotecas digitales en la clase asincrónica.	X					
3	Utiliza imágenes físicas o laminas en la clase asincrónica.	X					
4	Utiliza maquetas o estructuras en la clase asincrónica.	X					
5	Utiliza el recurso del trabajo en equipo en clase.	X					
6	Se preocupa necesidades académicas de los estudiantes y ayuda a resolverlos.	X					
7	Se preocupa necesidades tecnológicas de los	X					

	estudiantes y propone una alternativa de solución.					
8	Permite al estudiante preguntar libremente.	X				
9	Hace participar a los estudiantes de la clase.	X				
10	Utiliza el recurso del trabajo colaborativo en clase.	X				
Total:		10				

Evaluado por: Moisés Deelvis Ruiz Espinoza

D.N.I.: 48006899 Fecha: 05/03/2021

Firma:



Mg. Deelvis Ruiz Espinoza
LEL. EDUCACIÓN SECUNDARIA
C.C. MATEMÁTICAS
MS. EN INVESTIGACIÓN
CPPic 1548086179

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Moisés Deelvis Ruiz Espinoza, con Documento Nacional de identidad 48006899, de profesión Licenciado en educación, grado académico maestro en investigación y docencia universitaria, con código de colegiatura, 1048006899 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo para evaluar el uso de plataformas virtuales, cuyo propósito es medir el uso de plataformas virtuales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de estudiantes de educación superior.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 5 días del mes de marzo del 2021

Apellidos y nombres: Ruiz Espinoza Moisés Deelvis

DNI: 48006899

Firma:



Mp. Moisés Deelvis Espinoza
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CC. INVESTIGACIÓN
MA. EN INVESTIGACIÓN
CPP: 1048006899

EXPERTO N° 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios diseñado por Br. Xiomara Juárez Gutiérrez y Br. Kristy Lázaro Aguilar cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, el cual será aplicado a estudiantes de educación superior, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Plataformas virtuales en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en estudiantes de educación superior – 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en gestión y acreditación educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Rendimiento académico en primeros auxilios	Técnicas básicas en primeros auxilios	Incluye recursos digitales tales como videos, imágenes, animaciones en la preparación del material asincrónico.	1,2	X	
		Incluye recursos físicos tales como maquetas, laminas, etc. en la preparación del material asincrónico.	3,4,5	X	
		Fomenta el trabajo en equipo.	6,7,8	X	
		Identifica las necesidades académicas de los estudiantes en tiempo real con la finalidad de resolver sus dudas.	9,10,11	X	
		Establece un clima de aprendizaje armónico con la finalidad que los estudiantes puedan preguntar libremente.	12,13	X	
		Fomenta el trabajo colaborativo.	14,15	X	
		Explica la definición y principios generales de	16,17	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		primeros auxilios, teniendo en cuenta los lineamientos dados en clase			
		Conforma un botiquín de primeros auxilios, considerando el objetivo, características básicas, distribución y contenidos.	18	X	
Situaciones de emergencia comunes		Realiza el control de los signos vitales según técnica enseñada.	24	X	
		Interpreta los signos vitales: pulso, respiración, temperatura, que indican el estado de supervivencia.	25	X	
		Reconoce las acciones de primeros auxilios en casos de lipotimia y convulsiones.	26,27,28	X	
Situaciones de desastres naturales		Menciona las acciones de primeros auxilios en caso de quemadura, según el grado de lesión dérmica.	29	X	
		Identifica los signos y síntomas más importantes de shock por Hemorragia.	30	X	
		Identifica los pasos para la curación de una herida por accidentes en un caso	31	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		hipotético, según una técnica enseñada.			
		Demuestra y fundamenta sin error, los pasos de reanimación cardiorrespiratorio en un caso simulado.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Define con tus propias palabras primeros auxilios.	X					
2	Menciona los principios básicos de los primeros auxilios.	X					
3	¿Qué es el botiquín de primeros auxilios?	X					
4	Mencione 2 características de un botiquín.	X					
5	Mencione 5 insumos que debe contener un botiquín.	X					
6	Menciona los valores normales del pulso.	X					
7	Menciona los valores normales de las respiraciones.	X					
8	Menciona los valores normales de la temperatura.	X					
9	Si una persona tiene 87 de pulso ¿Cuál es su interpretación?	X					
10	Si una persona tiene 93 de respiraciones por minuto ¿Cuál	X					

	es su interpretación?						
11	Si una persona tiene 38° de temperatura ¿Cuál es su interpretación?	X					
12	Mencione dos acciones de primeros auxilios en caso de lipotimia.	X					
13	Mencione dos acciones de primeros auxilios en caso de convulsiones.	X					
14	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de quemaduras.	X					
15	Cuáles son los grados de quemaduras según lesión dérmica que existen, mencione una característica de cada una.	X					
16	Mencione dos signos que una persona que ha tenido hemorragia.		X				
17	Mencione dos síntomas de una persona que tiene hemorragia.		X				
18	Mencione 3 pasos para curar una herida simple.	X					
19	Diga dos acciones de primeros auxilios en caso de ahogamiento.	X					
20	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en ojos.	X					
21	Mencione dos acciones de	X					

	primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en garganta.						
22	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en oídos.	X					
23	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en nariz.	X					
24	¿Cuáles son los pasos para hacer un RCP?	X					
25	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de intoxicación.	X					
26	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de mordedura de perro.	X					
27	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de picadura de araña.	X					
28	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de picadura de serpiente venenosa.	X					
29	¿Cuáles son los problemas de salud que pueden causar los desastres naturales?	X					
30	Mencione 3 acciones de saneamiento luego de un desastre natural.	X					
31	Diga dos técnicas para inmovilizar y trasladar a una	X					

	persona en caso de fractura.						
32	Diga dos técnicas para inmovilizar y trasladar a una persona en caso de traumatismo encefalocraneano.	X					
Total:		30	2				

Evaluado por: Maria Alexandra Saldaña Zavaleta

D.N.I.: 47455592

Fecha: 17/09/2021

Firma:



Maria Saldaña Zavaleta
LIC. ENFERMERIA
CEP 71912



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Alexandra Saldaña Zavaleta, con Documento Nacional de identidad 47455592, de profesión Licenciada en Enfermería, grado académico Maestra en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura, CEP 071912 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución IESTP Víctor Raúl Haya de la Torre – Moche, La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, a los efectos de su aplicación a estudiantes de estudiantes de educación superior.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 17 días del mes de Septiembre del 2021

Apellidos y nombres: Saldaña Zavaleta Maria Alexandra

DNI: 47455592

Firma:


Maria Saldaña Zavaleta
LIC. ENFERMERÍA
CEP 71912



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Lista de cotejo para evaluar el uso de plataformas virtuales diseñado por Br. Xiomara Juárez Gutiérrez y Br. Kristy Lázaro Aguilar cuyo propósito es medir el uso de plataformas virtuales el cual será aplicado a estudiantes de educación superior, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Plataformas virtuales en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en estudiantes de educación superior – 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en investigación y docencia universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Plataformas virtuales	Asincrónicas	Incluye recursos digitales tales como videos, imágenes, animaciones en la preparación del material asincrónico.	1,2	X	
		Incluye recursos físicos tales como maquetas, laminas, etc. en la preparación del material asincrónico.	3,4	X	
		Fomenta el trabajo en equipo.	5	X	
	Sincrónicas	Identifica las necesidades académicas de los estudiantes en tiempo real con la finalidad de resolver sus dudas.	6,7	X	
		Establece un clima de aprendizaje armónico con la finalidad que los estudiantes puedan preguntar libremente.	8,9	X	
		Fomenta el trabajo colaborativo.	10	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utiliza videos, imágenes o animaciones en la clase asincrónica.	X					
2	Utiliza documentos, revistas, bibliotecas digitales en la clase asincrónica.	X					
3	Utiliza imágenes físicas o laminas en la clase asincrónica.	X					
4	Utiliza maquetas o estructuras en la clase asincrónica.	X					
5	Utiliza el recurso del trabajo en equipo en clase.	X					
6	Se preocupa necesidades académicas de los estudiantes y ayuda a resolverlos.	X					
7	Se preocupa necesidades tecnológicas de los	X					

	estudiantes y propone una alternativa de solución.						
8	Permite al estudiante preguntar libremente.	X					
9	Hace participar a los estudiantes de la clase.	X					
10	Utiliza el recurso del trabajo colaborativo en clase.	X					
Total:		10					

Evaluado por: Maria Alexandra Saldaña Zavaleta

D.N.I.: 47455592

Fecha: 17/09/2021

Firma:



Maria Saldaña Zavaleta
LIC. ENFERMERIA
CEP 71912

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Alexandra Saldaña Zavaleta, con Documento Nacional de identidad 47455592, de profesión Licenciada en Enfermería, grado académico Maestra en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura, CEP 071912 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución IESTP Víctor Raúl Haya de la Torre – Moche, La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo para evaluar el uso de plataformas virtuales, cuyo propósito es medir el uso de plataformas virtuales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de estudiantes de educación superior.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 17 días del mes de Septiembre del 2021

Apellidos y nombres: Saldaña Zavaleta Maria Alexandra

DNI: 47455592

Firma:



Maria Saldaña Zavaleta
LIC. ENFERMERIA
CEP 71912

EXPERTO 3



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios diseñado por Br. Xiomara Juárez Gutiérrez y Br. Kristy Lázaro Aguilar cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, el cual será aplicado a estudiantes de educación superior, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Plataformas virtuales en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en estudiantes de educación superior – 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en investigación y docencia universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Rendimiento académico en primeros auxilios	Técnicas básicas en primeros auxilios	Incluye recursos digitales tales como videos, imágenes, animaciones en la preparación del material asincrónico.	1,2	X	
		Incluye recursos físicos tales como maquetas, laminas, etc. en la preparación del material asincrónico.	3,4,5	X	
		Fomenta el trabajo en equipo.	6,7,8	X	
		Identifica las necesidades académicas de los estudiantes en tiempo real con la finalidad de resolver sus dudas.	9,10,11	X	
		Establece un clima de aprendizaje armónico con la finalidad que los estudiantes puedan preguntar libremente.	12,13	X	
		Fomenta el trabajo colaborativo.	14,15	X	
		Explica la definición y principios generales de	16,17	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		primeros auxilios, teniendo en cuenta los lineamientos dados en clase			
		Conforma un botiquín de primeros auxilios, considerando el objetivo, características básicas, distribución y contenidos.	18	X	
Situaciones de emergencia comunes		Realiza el control de los signos vitales según técnica enseñada.	24	X	
		Interpreta los signos vitales: pulso, respiración, temperatura, que indican el estado de supervivencia.	25	X	
		Reconoce las acciones de primeros auxilios en casos de lipotimia y convulsiones.	26,27,28	X	
Situaciones de desastres naturales		Menciona las acciones de primeros auxilios en caso de quemadura, según el grado de lesión dérmica.	29	X	
		Identifica los signos y síntomas más importantes de shock por Hemorragia.	30	X	
		Identifica los pasos para la curación de una herida por accidentes en un caso	31	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		hipotético, según una técnica enseñada.			
		Demuestra y fundamenta sin error, los pasos de reanimación cardiorrespiratorio en un caso simulado.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Define con tus propias palabras primeros auxilios.	X					
2	Menciona los principios básicos de los primeros auxilios.	X					
3	¿Qué es el botiquín de primeros auxilios?	X					
4	Mencione 2 características de un botiquín.	X					
5	Mencione 5 insumos que debe contener un botiquín.	X					
6	Menciona los valores normales del pulso.	X					
7	Menciona los valores normales de las respiraciones.	X					
8	Menciona los valores normales de la temperatura.	X					
9	Si una persona tiene 87 de pulso ¿Cuál es su interpretación?	X					
10	Si una persona tiene 93 de respiraciones por minuto ¿Cuál	X					

	es si interpretación?						
11	Si una persona tiene 38° de temperatura ¿Cuál es si interpretación?	X					
12	Mencione dos acciones de primeros auxilios en caso de lipotimia.	X					
13	Mencione dos acciones de primeros auxilios en caso de convulsiones.	X					
14	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de quemaduras.	X					
15	Cuáles son los grados de quemaduras según lesión dérmica que existen, mencione una característica de cada una.	X					
16	Mencione dos signos que una persona que ha tenido hemorragia.	X					
17	Mencione dos síntomas de una persona que tiene hemorragia.	X					
18	Mencione 3 pasos para curar una herida simple.	X					
19	Diga dos acciones de primeros auxilios en caso de ahogamiento.	X					
20	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en ojos.	X					
21	Mencione dos acciones de						

	primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en garganta.						
22	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en oídos.	X					
23	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de cuerpos extraños en nariz.	X					
24	¿Cuáles son los pasos para hacer un RCP?	X					
25	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de intoxicación.	X					
26	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de mordedura de perro.	X					
27	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de picadura de araña.	X					
28	Mencione dos acciones de primeros auxilios en el caso de picadura de serpiente venenosa.	X					
29	¿Cuáles son los problemas de salud que pueden causar los desastres naturales?	X					
30	Mencione 3 acciones de saneamiento luego de un desastre natural.	X					
31	Diga dos técnicas para inmovilizar y trasladar a una	X					

	persona en caso de fractura.						
32	Diga dos técnicas para inmovilizar y trasladar a una persona en caso de traumatismo encefalocraneano.	X					
Total:		32					

Evaluado por:

WILMZ DIEGO MOSTACERO ZARATE

D.N.I.: 47339864

Fecha: 9/09/2021

Firma: 
 Wilma D. Mostacero Zarate
 ARQUITECTO
 CAP. 20083



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WILMZ DIEGO MOSTACERO ZARATE con Documento Nacional de identidad 48006899, de profesión Arquitecto, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura, 20083 labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, cuyo propósito es medir el rendimiento académico en el curso de primeros auxilios, a los efectos de su aplicación a estudiantes de estudiantes de educación superior.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 09 días del mes de Setiembre del 2021

Apellidos y nombres: WILMZ DIEGO MOSTACERO ZARATE

DNI: 47339864

Firma:

Wilmz D. Mostacero Zarate
ARQUITECTO
CAP. 20083



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Lista de cotejo para evaluar el uso de plataformas virtuales diseñado por Br. Xiomara Juárez Gutiérrez y Br. Kristy Lázaro Aguilar cuyo propósito es medir el uso de plataformas virtuales el cual será aplicado a estudiantes de educación superior, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Plataformas virtuales en el rendimiento académico de la asignatura primeros auxilios en estudiantes de educación superior – 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestra en investigación y docencia universitaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Plataformas virtuales	Asincrónicas	Incluye recursos digitales tales como videos, imágenes, animaciones en la preparación del material asincrónico.	1,2	X	
		Incluye recursos físicos tales como maquetas, laminas, etc. en la preparación del material asincrónico.	3,4	X	
		Fomenta el trabajo en equipo.	5	X	
	Sincrónicas	Identifica las necesidades académicas de los estudiantes en tiempo real con la finalidad de resolver sus dudas.	6,7	X	
		Establece un clima de aprendizaje armónico con la finalidad que los estudiantes puedan preguntar libremente.	8,9	X	
		Fomenta el trabajo colaborativo.	10	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utiliza videos, imágenes o animaciones en la clase asincrónica.	X					
2	Utiliza documentos, revistas, bibliotecas digitales en la clase asincrónica.	X					
3	Utiliza imágenes físicas o laminas en la clase asincrónica.	X					
4	Utiliza maquetas o estructuras en la clase asincrónica.	X					
5	Utiliza el recurso del trabajo en equipo en clase.	X					
6	Se preocupa necesidades académicas de los estudiantes y ayuda a resolverlos.	X					
7	Se preocupa necesidades tecnológicas de los	X					

	estudiantes y propone una alternativa de solución.						
8	Permite al estudiante preguntar libremente.	X					
9	Hace participar a los estudiantes de la clase.	X					
10	Utiliza el recurso del trabajo colaborativo en clase.	X					
Total:							

Evaluado por:

WILMZ DIEGO MOSTACERO ZARATE

D.N.I.: 47339864

Fecha: 9/09/2021

Firma: 
 Wilmar D. Mostacero Zarate
 ARQUITECTO
 CAP. 20003

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WILMZ DIEGO MOSTACERO ZARATE, con Documento Nacional de identidad 47339864, de profesión Arquitecto, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura, 20083 labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo para evaluar el uso de plataformas virtuales, cuyo propósito es medir el uso de plataformas virtuales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de educación superior.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 09 días del mes de Setiembre del 2021

Apellidos y nombres: WILMZ DIEGO MOSTACERO ZARATE

DNI: 47339864

Firma: