

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL



**ESCUELA DE PADRES Y LA DISMINUCIÓN DE LA
AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, ANCASH - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
EDUCACION INICIAL**

AUTORA

Br. BAILON SOSA, Karen Vanessa

ASESORA

Dra. QUEZADA GARCÍA, Sonia LLaquelín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico de Investigación

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N° 18184207, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “La Escuela de Padres y la disminución de la Agresividad en Niños de 5 años Ancash 2021”, Desarrollada por Bailón Sosa Karen Vanessa con DNI° 48418484, egresada/o/os del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 14 de marzo del 2022.



Sonia LLaquelín Quezada García
Asesor (a)

DEDICATORIA

A mi amado padre Hugo Bailón Jiménez, por su infinita bendición y protección.

A mi adorable Kadito, quien fue mi fuerza y alegría para la culminación de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a sus distinguidos maestros y maestras por sus enseñanzas y guías en el camino pedagógico.

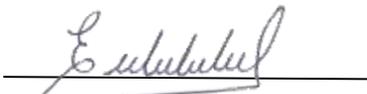
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karen Vanessa Bailon Sosa con DNI 4841848, egresada del Programa de Estudios de complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ Escuela de padres y la disminución de la agresividad en niños de 5 años, Ancash - 2021”, el cual consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 4 tablas y 1 figura, más un total de 2 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora


Karen Vanessa Bailón Sosa
DNI 48418484

ÍNDICE

	Pág
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
Capítulo I: Problema de Investigación	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Formulación de objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Bases teórico científicas	19
2.2.1 Escuela de padres	19
2.2.1.1. Definición de escuela de padres	19
2.2.1.2. Objetivos de la escuela de padres.	20
2.2.1.3. Los padres como maestros	20
2.2.1.4. Tipos de técnicas de trabajo con padres de familia.	21
Teorías psicopedagógicas	22
2.2.2 Disminución de la agresividad	23
2.2.2.1 Definiciones de la agresividad	23
2.2.2.2 Teorías sobre la agresividad	24
2.3 Definición de términos básicos	29
2.4 Formulación de hipótesis	30
2.4.1 Hipótesis general	30

2.4.2 Hipótesis específicas	30
2.5 Operacionalización de variables	32
Capítulo III: METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Método de investigación	34
3.3. Diseño de investigación	34
3.4. Población, muestra y muestreo	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.7. Ética investigativa	36
Capítulo IV: RESULTADOS	37
4.1 Presentación y análisis de resultados	37
4.2 Prueba de hipótesis	43
4.3 Discusión de resultados	49
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51
5.1 Conclusiones	51
5.2 Sugerencias	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Escuela de padres y disminución de la agresividad</i>	37
Tabla 2 <i>Orientación y disminución de la agresividad</i>	38
Tabla 3 <i>Ayuda y disminución de la agresión verbal</i>	39
Tabla 4 <i>Información y disminución agresión verbal</i>	40
Tabla 5 <i>Escuela de padres y disminución agresión verbal</i>	41
Tabla 6 <i>Escuela de padres y la disminución de la agresión física</i>	42

RESUMEN

Se realizó un estudio correlacional, de tipo no experimental de corte longitudinal. Teniendo, así como objetivo general el relacionar la escuela de padres y la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021. Contando con una población de 36 estudiantes y una muestra de 18 estudiantes. Donde se encontraron los siguientes resultados que el análisis de correlación de Pearson que teniendo un puntaje de .659 lo que indica que influye significativamente indicando así una correlación fuerte. La escuela de padres con la disminución de la agresividad. Los niveles de escuela de padres fueron nivel alto 11%, nivel medio 22% y nivel bajo 67%. Mientras que los niveles de disminución de la agresividad fueron en el nivel alto 83%, nivel medio 11% y nivel bajo 6%. Concluyendo así que se acepta la hipótesis alterna ya que el P valor es >0.05 valor es menor, lo que indica que existe una correlación significativa positiva fuerte entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad. Se recomienda que se ejecuten estrategias de prevención e intervención en la escuela de padres, para así lograr detectar a tiempo cualquier tipo de problema que se encuentre y entre más exista una cooperación tanto entre padres, docentes, directores. Se puede conseguir mayores resultados, ya que si se lograría aplicar en mayores Instituciones Educativas se podría lograr disminuir la agresividad de los estudiantes.

Palabras clave: Escuela de padres, agresividad física, agresividad verbal.

ABSTRACT

A correlational, non-experimental, longitudinal study was carried out. Having, as well as the general objective of relating the parent school and the decrease in aggressiveness in 5-year-old children of an Educational Institution in Huaylas, Ancash - 2021. With a population of 36 students and a sample of 18 students. Where the following results were found that Pearson's correlation analysis having a score of .659, which indicates that it significantly influences, thus indicating a strong correlation. The school of parents with decreased aggressiveness. Parent school levels were high level 11%, medium level 22% and low level 67%. While the levels of decreased aggressiveness were at the high level 83%, medium level 11% and low level 6%. Thus concluding that the alternative hypothesis is accepted since the P value is >0.05 value is lower, which indicates that there is a strong positive significant correlation between the parenting school and the decrease in aggressiveness. It is recommended that prevention and intervention strategies be implemented in the parents' school, in order to detect any type of problem that is found in time and the more cooperation there is between parents, teachers, directors. Greater results can be achieved, since if it could be applied in larger Educational Institutions, the aggressiveness of the students could be reduced.

Keywords: School of parents, physical aggressiveness, verbal aggressiveness.

Capítulo I: Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

Desde años pasados la agresividad fue un detonante drástico en la integridad de una persona ya que al ejercer su abuso de poder vulnera sus derechos del individuo, por ello se tiene que socialmente, la conducta agresiva ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su presencia. En lo individual, suele evidenciarse desde los primeros años de vida, pero su reiteración se va reduciendo a través de los años. No obstante, hay individuos que perpetúan siendo agresivos en edades adultas, es por ello que se evidencia las conductas agresivas en diversos contextos sociales, como en el ámbito familiar, educativo y laboral. (Vasquez, 2020)

La agresividad en infantes menores de 5 años es un dilema que perjudica el avance integral según Zelaya (2020), como factor de alarma que prematuramente puede crear la reacción que descompone el desarrollo escolar, atestiguando que los infantes agresivos tiene menos desarrollado su habilidad emocional, social y cognitiva en los procesos de socialización, lo que conlleva a la repercusión de sus pares, ya que no se pueden congeniar con sus compañeros ,amigos y docentes , de igual forma se evidencia la deserción escolar y la frustración en la etapa escolar.

A nivel internacional, Según Ángeles (2020), en su tesis titulado, Conocimiento y fundamento del colegio de padres de familia: orientaciones para tener una responsabilidad compartida, concluyo: Lo realizado en la EPM les ha beneficiado especialmente al: apoyo y refuerzo de la opinión del maestro y del suyo propio valorando la idea , sabiendo escuchar con atención, fomentar el dialogo interesante y eficaz entre ellos, y que de esa manera tomen decisiones conjuntas en la educación de sus hijos. De esta manera, la EPM engrandece las destrezas de comunicación de los padres y madres para su participación activa en la Institución Educativa, fomentando actitudes colaborativas con los docentes.

A nivel nacional, para Ávila, (2020), en su trabajo: Aplicación de un proyecto de los juegos para el descenso de la violencia de niños de 5 años, en la que concluyo que: Las prácticas de juegos descende las conductas agresivas en infantes de 5 años como fue estimado en el jardín “Pestalozzi” en Trujillo.

A nivel institucional, cada día en una Institución Educativa de Huanchuy, Pamparomas, Huaylas, Los docentes cuentan con dificultades para abordar a los niños agresivos de 5 años en el nivel inicial. A menudo son una fuente de tensión en los profesores, ya que no podrían actuar libremente debido a una imprudencia menor, en la que golpean a sus compañeros o a sí mismos; otra situación es la marginalización o el acoso, ambas consideradas agresiones. El aspecto más preocupante es que sus juegos han evolucionado, y su diversión implica ahora en lanzar tiros e imitar a los superhéroes mientras se empujen entre sí; ya las chapadas, las canicas, san miguel u otros, desaparecieron; hoy los juegos ya no son considerados como diversión; los niños lo consideran como competencia, el concepto es ganar, en esa circunstancia se agreden.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la orientación como dimensión de la escuela de padres y disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?

¿Cuál es la relación entre la ayuda como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?

¿Cuál es la relación entre la información como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?

¿Cuál es la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?

¿Cuál es la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Determinar la relación entre la orientación como dimensión de la escuela de padres y disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021
- Determinar la relación entre la ayuda como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021
- Determinar la relación entre la información como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021
- Determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021
- Determinar la relación la escuela de padres y la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica de forma teórica ya que amplía los conocimientos existentes de la escuela de padres para así lograr disminuir la agresividad, de forma metodológica porque servirá para estudios posteriores para diversos estudios de investigación ya que la experimentación de la variable de escuela de padres influye en la disminución de la agresividad, apoya al conocimiento científico del proceso experimental del Pretest y Postest del mismo modo en indagar la relación entre las variables y su influencia lo cual servirá para estudios posteriores para diversos estudios de investigación.

De forma práctica ya que es conveniente analizar también las relaciones de las dimensiones de las variables, ya que servirá para que se puedan ampliar mayores estrategias para lograr disminuir la agresividad, ejecutando más planes de acción ante cualquier problema que se presente.

Por último, el beneficio Social que serán directamente a los padres, madres e hijos(as) porque podrán solucionar sus conflictos de una manera más calmada y serena. También se beneficia la comunidad porque estarán disminuyendo los casos de violencia que se puedan presentar a futuro, ya que tendrán las habilidades necesarias para solucionar sus problemas y tener mayor confianza en el hogar.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación.

Luego de una investigación bibliográfica realizada, se presenta los antecedentes de estudio:

2.1.1. A nivel Internacional

De acuerdo a Elizalde, (2016). Aplico algunas actividades físicas para reducir las conductas agresivas en niños de cinco años de la escuela de educación básica del 2015 en Loja. Se uso el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, el enfoque es de carácter mixto, y la muestra fue de 10 niños, utilizando como técnica la observación, en la que concluyo: Después de realizar el estudio del taller de actividades físico-recreativas se demostró la seguridad de la aplicación para minorizar el comportamiento agresivo en los alumnos de la institución Educativa con un porcentaje de diferencia en el pretest y posttest del 25% con lo que salieron favorecidos los estudiantes.

Según Deluque y Martínez, (2016), demostró la efectividad de la conducta prosocial para reducir la conducta violenta en estudiantes de cuatro a cinco años en Colombia. Realizo una investigación de tipo cuasi experimental con un diseño de dos grupos con pre-test y post-test y la muestra fue de 40 infantes, entre varones y mujeres, utilizo como técnica la observación y como instrumento el cuestionario, en la que obtuvo la siguiente conclusión: La aplicación, el Programa demostró tener efectividad para fomentar la conducta pro social, revelando un incremento del 50% al 80%; y, para disminuir los dos tipos de agresividad de 75% a 5% en el grupo experimental. Se llegó a la siguiente conclusión: la aplicación de un Programa de Interacción Social resulta efectiva para fomentar la conducta pro social y reducir la conducta agresiva en los niños participantes.

Chox, (2018), Identifico la relación entre los rasgos de la personalidad y la agresividad. haciendo una investigación de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional ,y la muestra fue de 60 estudiantes de tercero del Instituto Nacional De Educación Básica, utilizo como técnica la observación y como instrumento el cuestionario, en la que concluyo que el 55 % de la población evaluada se halla con un nivel medio de agresividad, a lo que se les atribuye como adolescentes en un parámetro normal y que se originen buenas acciones y técnicas para controlar la agresividad por parte de los padres y madres de familia como también los maestros para el manejo de una personalidad acertada.

2.1.2. A nivel nacional

Ilatoma y Sandoval (2016) , Relaciono la agresividad y los valores interpersonales en estudiantes de nivel inicial. Hizo un tipo y diseño de investigación aplicada -descriptivo correlacional, con una muestra de estudio 125 estudiantes de 5 años del nivel utilizando como técnica la observación y como instrumento el cuestionario, teniendo como resultado un 39,2% agresividad a lo que alude como un nivel medio ,también evidencia una relación

altamente significativa entre las variables agresividad y el valor interpersonal conformidad $R = -0,25$ $p < 0.01$; así como entre la variable agresividad y el valor interpersonal benevolencia $R = -0,249$ $p < 0.01$, hallando baja significatividad con los valores de soportes, reconocimientos, independencia y liderazgos y reconoció los niveles más dominantes de la dimensión de la variable agresividad son la irritabilidad, agresión verbal y sospecha.

De acuerdo a López (2017), Aplico el juego cooperativo para disminuir las conductas agresivas de cinco años. Con un tipo de investigación cuantitativa preexperimental, con una muestra de 22 estudiantes, en la que hizo uso la Lista de cotejo, después del estudio realizado concluyo: Se determinó que la práctica del juego cooperativo ayudo a la reducción de la conducta agresiva, ya que estos juegos, dinamiza el proceso de interacción social que resultan en dimensiones ampliadas en la relación humana, por lo que un jugador da y recibe ayuda contribuyendo a un fin común, otra conclusión a la que arribo es que ; se pudo comprobar una significativa diferencia en cuanto al resultado de la pre y pos test, en cuanto al indicador se expresa usando insultos, se demostró que del 100% de los infantes , el 32% de ellos, se encontraban en el nivel de inicio, el 27% en el nivel proceso y el 41% en el nivel logro; después de que se aplicó el juego cooperativo y ejecutado el postest, se ha evidenciado que del 100% de los niños , el 55% de ellos se ubicó en el nivel logro, dando a entender que los niñas y niños ya no suelen expresarse con insultos, de igual manera se ha reducido la actitud egoísta hacia sus compañeros y ayudan a los que presentan alguna dificultad o limitación.

Para Quispe, (2018), Identifico la relación entre la agresividad y convivencia en estudiantes de cinco años. El tipo de investigación descriptivo, con un diseño no experimental, utilizo la ficha de observación, llegando a concluir lo siguiente: Existe significativamente una relación entre la agresividad física y verbal. Se evidencio que el 76% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 15% se ubican en un nivel regular y solamente el 9% se ubica en el nivel bajo de agresividad física. Se evidencio la existencia de una relación significativa entre la agresividad y la convivencia comprobando que el 55% de niñas y niños presentan una incongruente convivencia, el 40% de niños y niñas presentan una convivencia regular, y el 5 % presenta una propicia convivencia.

Según Moscoso (2016), Aplico un programa de escuela para padres para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de cinco años. Con un tipo de investigación correlacional y nivel aplicada, con una muestra de 70 niñas y niños de 5 años , en la que utilizo las técnica

de la encuesta y como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones: La implementación y aplicación del programa para padres y madres de familia permitió la disminución significativa de la agresividad que presentaban los estudiantes al iniciar la investigación, así mismo se evidenciaron significativos cambios en el grupo experimental, con respecto al grupo de control, por lo tanto esto indica que se adopten actividades conscientes en la vida diaria para mejorar la relación interpersonal entre ellos(as), otra conclusión fue: Desde la perspectiva pedagógica, se interrelacionan entre sí durante el comportamiento, por lo que las mejoras en comportamiento se notó no solo en el aspecto afectivo, sino también hizo énfasis en otras dimensiones.

2.1.3. A nivel local

Valentini, (2017), identifico los factores de agresividad en estudiantes de cinco años. Un diseño correlacional, con una muestra de 57 alumnos de 4 y 5 años de edad, desarrollo como técnica la encuesta y la observación y como instrumento el cuestionario y ficha de observación, concluyendo que; los diferentes factores de las agresividades en el plano familiar se relacionan significativamente con la agresión a los estudiantes. Así mismo reforzó con una segunda conclusión; coexiste una relación demostrativa entre los factores: agresividad de los padres, ira y golpes, disciplina irritable explosiva y el factor impotencia del padre ante la agresión, con la variable agresividad de los estudiantes.

Marceliano (2018), caracterizo las conductas agresivas en estudiantes de cinco años. En la que utilizó el tipo de investigación cuantitativa y con un diseño de investigación no experimental, la muestra estuvo conformada por infantes de 5 años. Utilizando como técnica la observación y como instrumento la escala de violencia escolar (EVE), concluyendo que: Con respecto a las características de la agresividad física que muestran los niños y niñas de, el 68% reaccionan agrediendo físicamente a sus compañeros cuando no le dan lo que solicita, de otro lado, el 32% no demuestra agrediendo cuando sus compañeros no le dan lo que solicita, si bien, una cantidad de infantes tiene una conducta adecuada, se debe trabajar en aquellos infantes que demuestran una conducta negativa y en relación a las características de la agresividad verbal que manifiestan los infantes de 5 años, el 64% responden insultando cuando otros compañeros lo hacen, de otro lado, el 36% no responden insultando cuando otros compañeros lo hacen, como se puede evidenciar, la mayor parte de los infantes demuestran la agresividad verbal, resaltando que se debe ocuparse y enfocarse más en los infantes que presentan agresividad verbal.

2.2 Bases teóricas científicas.

2.2.1. Escuela de padres

2.2.1.1. Definición de escuela de padres.

De tras de cada infante que asiste a la Institución Educativa, hay una madre, un padre, abuelos, tutor, que por lo general lo estima y le brinda lo mejor que puede, según sus posibilidades. Por eso se inquietan por la seguridad y bienestar de sus protegidos, y de manera específica, se centra en la educación de él o ella. Para contribuir en su educación, ponen en práctica diversos saberes y prácticas de comunicación afectiva, cognitiva, orientaciones, consejos, supervisiones y controlan la conducta de los hijos e hijas; así mismo en el salón, los maestros necesitan conocer las prácticas y maneras de actuar de cada familia a fin de tenerlos como facilitadores para saber que hacen los niños en su casa y lo que se les proporciona en el salón, denominando a los responsables como los cuidadores son aquellas personas que sustituyen de manera regular la presencia del padre y madre en la crianza y el cuidado del infante. Pudiendo ser padrinos, tías u otros familiares que asuman el compromiso de su cuidado (Ministerio de Educación, s/f). Es por esta razón, que se debe implementar la escuela de padres.

Según Fresnillo y Fresnillo (2000), se considera de la siguiente manera: La Escuela de Padres es un lugar en el que los padres y madres de familias pueden obtener información, formación y reflexión sobre sus funciones como padres. Se considera una fuente de ayuda para las familias con niños para desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y de socialización, superando así las necesidades y los riesgos sociales; es un programa preventivo que promueve la modificación del comportamiento y el conocimiento de los prototipos de dinámica familiar saludable.

López y Rodríguez, (2015), La Escuela de Padres se define de la siguiente manera: Es un programa educativo no formal que se ofrece a los padres y madres de las familias para ayudarles a tomar decisiones familiares, educativas y sociales adecuadas, con el objetivo de mejorar el desarrollo integral y la calidad de vida de los miembros de la familia, con preferencia para los bebés.

2.2.1.2. Objetivos de la escuela de padres

Según Durán, Tébar, Ochando, Martín, y Bueno (2004), La Escuela de Padres tiene un objetivo primario y secundario. En este caso, el objetivo es el desarrollo personal de los

niños proporcionando a los padres información primaria y conocimientos sobre diversas materias, con el objetivo de proporcionar formación para que puedan desempeñar su función de forma eficaz. Asistir a los padres proporcionando una serie de recursos educativos y formadores que les permitan inculcar en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales que les permitan asumir la responsabilidad de sus acciones. Crear oportunidades para el intercambio de experiencias entre padres y hijos.

Fresnillo (2000), El propósito es promover espacios para la reflexión sobre las situaciones diarias y los criterios generales de funcionamiento del grupo familiar, estudiar y analizar las distintas etapas del ciclo de vida de una familia, colaborar en la comunicación dentro de las familias y con la sociedad a través de las redes sociales, generar conocimientos progresistas teniendo en cuenta las necesidades de sus hijos, proporcionar a los padres recursos y habilidades que faciliten el crecimiento integral de sus hijos. Manifestar lo antes posible las dificultades o dilemas de la familia o de los miembros y fomentar la participación consciente y activa de los miembros del grupo en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de sus diversas funciones.

2.2.1.3. Los padres como maestros.

En el hogar hay variados períodos y contextos en que los padres tienen la posibilidad de actuar como un educador y facilitador en el proceso de desarrollo cognitivo y de habilidades de sus criaturas, progresar como personas no es considerado un proceso solitario que se realiza de manera aislada del resto de las actividades humanas. Conllevando así a varias interacciones, teniendo los padres unas significativas influencias en la forma en que cada infante se desarrolla integralmente. La manera en que los padres consideran a su criatura evidenciará el crecimiento de su autoestima e individualidad, (Durán, Tébar , Ochando, Martín , y Bueno , 2004, p. 265)

2.2.1.4. Tipos de técnicas de trabajo con padres de familia.

Para que se evidencie un mayor resultado se debe emplear muchas técnicas y procedimientos, debe ser real, vivencial y provechosa. Siendo las principales técnicas las siguientes: técnicas de la exposición técnicas del diálogo, técnicas de diálogos entre pares simultáneos, técnicas de la lluvia de ideas y reflexión conjunta, técnicas de entrevistas y análisis de respuestas, técnicas de taller con formatos recreativos, técnicas de circuitos de

lectura de intervalo, técnicas de socio dramas y técnicas de observación, Rol Playing (Durán, Tébar , Ochando, Martin , y Bueno , 2004, p. 265)

Para ello se enfoca en tres aspectos fundamentales orientar, ayudar informar. En el taller 1 se cumplió la función de orientar que consiste en socializar la lluvia de ideas ante cualquier problema que pueda suceder dentro del hogar, puede ser discusiones en pareja, quien tiene mayor jerarquía en el hogar, quien trabaja, quien realiza las actividades del hogar, existe comunicación adecuada, se siente que existe un clima adecuado en la familia, si todos los que viven dentro del hogar apoyan en algunas actividades dentro del hogar, etc. El taller 1 se tiene que recoger toda la información de los participantes, o sea los padres y madres de familia que asisten, luego de ello se realiza un conversatorio grupal en el cual son participes de mencionar como podrían solucionar diversos tipos de problema, luego de terminar el taller 1 los integrantes anotan las mejores alternativas que se desarrolló en el taller de orientar.

En el taller 2 de orientar, se pregunta individualmente como le fue en la práctica de las soluciones que se anotaron del taller 1. En este taller 2 los padres y madres de familia cuentan su experiencia individualmente. Luego se trabaja en la empatía en como tienes que ponerte en el lugar del otro, que crees que pasaba con la persona con la cual tenías ciertos problemas. Entonces al desarrollar estas estrategias hacen que los padres tengan mayor conciencia de sí mismo y de sus actos.

En el taller 3 de ayudar primeramente se hace la siguiente pregunta a los padres y madres de familia ¿Creen que sus hijos(as) se comportan bien? ¿Uds padres y madres, ayudan en las actividades que se les dejan a sus hijos? ¿Sus hijos(as) tienen responsabilidades en el hogar? Todo este apartado sirve para que los padres y madres de familia puedan analizar en que están ayudando en las actividades estudiantiles de sus hijos.

En el taller 4 de ayudar se tiene que conseguir que los padres y madres se pregunten si ayudan en algunos trabajos dentro del hogar, para ello se les da una hoja para que puedan anotar todas las cosas en las que ayudaron a su pareja en toda la semana anterior. Esta actividad tiene la finalidad de comprometerse en ayudar a la pareja e hijos. Del mismo modo se emplea unas técnicas de respiración para que ya no tengan más conflictos dentro del hogar y se apliquen adecuadamente las alternativas de solución que se mencionaron en los talleres anteriores.

En el taller 5 de informar se menciona que si anteriormente tuvieron algunos problemas de pareja e informaron a alguna autoridad, puede ser abogado, policía, juez, el centro

emergencia de la mujer, la defensoría municipal de niño y adolescente, etc. También del mismo modo si logro informar o contar a la docente cuando se tenía un problema dentro de hogar, el objetivo de este taller fue que los padres buscaran el apoyo en otras personas, para que así se pueda solucionar los problemas cuanto antes. En este apartado los padres desarrollaron más confianza con su docente a cargo y logran participar con mayor entusiasmo y confianza.

En el taller 6 de informar se plantean situaciones muy problemáticas y se pregunta a los padres y madres de familia ¿Si tiene un problema muy grave, con quien acude para solucionarlo? Esto se trata de saber si aprendió los recursos que se enseñaron en el taller anterior, recordando que tiene que existir confianza y seguridad para poder informar de cualquier problema, sea grave o simple. Por ello es necesario que se trabajen más actividades con los padres y madres de familia para que en conjunto se puedan solucionar o disminuir cualquier tipo de problema que pueda existir dentro de la familia.

Teorías psicopedagógicas

Como lo menciona el autor Lorenzo (2012). La escuela de padres es el vínculo armonioso que se construye entre padres, hijos y docentes. Para que así puedan alcanzar las metas y objetivos propuestos, tanto a corto, mediano y largo plazo. Para ello tienen que colaborar conjuntamente en todas las actividades propuestas y realizadas en horarios académicos, si surge cualquier duda o interrogante, tendrá que ser respondida por el docente a cargo, si algunos asuntos escapan de las manos o de profesionalismo del docente, se tiene que buscar apoyo en diversas instituciones del estado con el fin de salvaguardar la integridad de los estudiantes y así puedan tener todo el apoyo necesario para lograr mitigar o disminuir sus problemas.

Dimensiones

Orientar. Se entiende la orientación al vínculo armonioso que se genera entre el docente y los padres de familia para que así puedan cooperar y alcanzar los resultados esperados. Se refiere al grado de orientación que se le brinda a los padres o madres de familia para poder resolver cualquier tipo de conflicto que se dentro del hogar, para ello se le orienta con diversas fuentes de ideas de cómo solucionar cualquier conflicto. Lorenzo (2012).

Ayudar. Es la forma en que los padres colaboran frente a las actividades estudiantiles que sus hijos(as) necesitan para lograr los objetivos propuestos. A la pareja e hijos en las actividades que tengan, ya sean estudiantiles o actividades del hogar, para ello se desarrolla la confianza, seguridad y una adecuada comunicación para resolver su problema como un

equipo. Lorenzo (2012).

Informar. Se entiende que la persona que sufre de algún problema busca ayuda en las entidades estatales a particulares para lograr una solución adecuada a sus problemas. Se refiere si busca ayuda de organismos del estado, ya sea policías, centro de emergencia y la mujer, defensoría municipal del niño y el adolescente, docentes, etc. Se tiene que tener la confianza necesaria para poder escuchar y buscar la mejor alternativa de solución. Lorenzo (2012).

2.2.2 Disminución de la agresividad

2.2.2.1 Definiciones de la agresividad

Según Ribes (1990) citado por Cochaches et al. (2014) las conductas agresivas son actitudes intensas o violentas de conductas físicas o verbales que produce consecuencias aversivas, siendo esto daño a otros; dicha conducta constituye un fenómeno social del sistema y no del sujeto que pueden ser aprendidas como cualquier otro comportamiento que emiten las personas, por ende, pueden ser tratadas para mejorar o erradicar y obtener una conducta positiva. (p. 21).

El término de agresividad hace referencia a tendencias o disposiciones iniciales que dan lugar a la posterior agresión. Por consiguiente, Rillaer (1978, p.23) citado por (Muñoz, 2000) lo define como: disposiciones dirigidas a defenderse. De otro lado, Lagache (1960) citado por (Muñoz, 2000) lo define como: el carácter es moldeable porque para que la personalidad pueda construirse, y más ampliamente, para que el sujeto arroge su sitio en el medio social y responda al desafío que la realidad le impone. En otra plana, Buss (1961, p.198) citado por (Muñoz, 2000) lo conceptualiza como; costumbres de atacar y Berkowitz (1996, p.3) citado por (Muñoz, 2000) atestigua que la agresividad es la “disposición relativamente resistente a ser agresivo en diversas situaciones cotidianas.

Por otro lado, sostienen que la agresividad se conoce que son comportamientos intencionados de ataques, faltas el respeto, ofensas o provocaciones al resto, conducta que se desencadena cuando se manifiesta ciertos estímulos y que terminan cuando estos desaparecen (Carrasco y Gonzáles, 2006, p.9 citado por Ilatoma y Sandoval , 2016, p. 29).

2.2.2.2 Teorías sobre la agresividad

2.2.2.3 Teoría psicodinámica de la agresión. Freud y otros autores psicodinámicos consideraron la agresión como motor fundamental de la vida. Definirlo como fuerzas

universales, instintivas y urgentes que permean las actividades humanas y son esencialmente inevitables. implicando que: Efectivamente, el ser humano lucha para dejar de lado los placeres asociados a sus tendencias agresivas; no se siente bien sin ellos (...). Siempre estarán inextricablemente vinculados a un número mayor de individuos para superar a los restantes, a los que dirigir los golpes (Freud, 1930, p.55), como cita (Muñoz, 2000).

2.2.2.3 Teoría etológica. Es el estudio biológico del comportamiento animal, que debe realizarse en el entorno natural del animal. Se lo consideran un enfoque abierto y adaptable que salvaguarda los enfoques interactivos entre organismos que están preprogramados en ciertos factores, pero están sometidos a un entorno significativo y adaptable que incluye variables situacionales-contextuales (Freijo, 1994 54), como se cita en (Muñoz, 2000). Por lo tanto, los etólogos creen que hay que tener en cuenta dos factores críticos a la hora de examinar cualquier comportamiento: a) el contexto en el que se produce y b) su valor adaptativo. En este sentido, examinaron el proceso de socialización y la agresión en contextos sociales. (Muñoz, 2000).

2.2.2.4 Teoría del aprendizaje social. Durante varios años, la explicación psicológica de la agresión se ha limitado al acto individual cometido con el fin de causar daño, disminuyendo tanto a los instigadores como a los resultados previstos de tal comportamiento. Sin embargo, “como la agresión cuenta con varios determinantes y numerosos propósitos” (Bandura, 1973), la formulación teórica basada en la presencia de frustraciones como elemento de instigación de la agresividad y en el deseo de ocasionar daños como objetivo primordial, queda nula al explicar los fenómenos de la agresión. Por tal, la Teoría del Aprendizaje Social busca realizar ofrecimientos an un modelo explicativo más amplio “para que abarcar la condición que regula toda la faceta de la agresión, sea particular o grupal, sancionada individual o institucionalmente” (Bandura y Ribes, 1975, p.309) citado en (Muñoz, 2000).

2.2.2.5 Teorías evolutivas. Watson, señala que la agresividad es considerada como una habilidad y capacidad para la supervivencia y desarrollo de los individuos; no se logró ver como el resultado de ningún proceso específico, como los impulsos, instintos o mecanismos adquiridos, sino como capacidades evolutivas que se desarrollan con el tiempo. En la naturaleza de la agresividad se circunscriben la habilidad innata, los aprendizajes y la condición del contexto social, pudiendo ser adaptativas y ocurre en personas psicológicamente sanos, pero también se diferencian según su situación en que se producen

dichas habilidades, los elementos inmersos en ella resulta de la acción de mecanismo fisiológico, ambiental y psicológicos. Demostrando que dicha actitud no es negativa, sino es el impulso que asegura la propia supervivencia. (Chox, 2018)

2.2.2.6 Tipos de agresividad. Giménez (2014) asevera que cada individuo tiene una forma de comportamiento tales como el ser: exigente, divertido, amargado, autoritario, inflexible o altamente permisivo. A pesar de ello, cada quien permite, en mayor o menor grado, el desarrollo favorable, excepto si se evidencia la agresividad. Es necesario reconocer que cada persona desarrolla cierta conducta con violencia en el contexto familiar. Habiendo familias que se dan un trato agresivo y en ocasiones los integrantes tardan demasiado en tomar conciencia del daño que están ocasionando. En estos grupos familiares los constituyentes con el pasar del tiempo generan resentimientos y enojo, imitando inconscientemente conductas agresivas de los adultos que los rodean, por ello es primordial analizar los tipos de agresividad que se observan en el entorno. Siendo estas:

Dimensiones

2.2.2.7 Agresividad física. Se origina por medio de la actitud corporal, como el golpe, patada, empujón, siendo estas a personas u objetos, arrojar objetos, golpear o lastimar a su semejante. Estas actitudes se perciben en las sociedades, escuelas y en las familias. Siendo sorpresivo encontrar situaciones frecuentes y del día a día, todo tipo de agresión física que cause lesión en cualquier parte del cuerpo. Incluyéndose también el uso de la fuerza para amedrantar o vigilar a alguien sin su consentimiento, generalmente ostentando heridas visibles en el cuerpo. Los infantes y adolescentes son más propensos a este tipo de violencia; así mismo el hecho de ser arrestado, detenido y encontrado culpable de comportamientos criminales es mucho más alto. Lamentablemente los individuos que presentan estos tipos de actitudes, pueden llegar hasta el homicidio. (Chox, 2018).

2.2.2.8 Agresividad verbal: Para Forges (como se citó en Giménez, 2014) el maltrato emocional surge por medio de la palabra, en la hace uso de los insultos, descalificaciones, ofensas, humillaciones y amenazas en privacidad o frente a otras personas; sin dejar evidencias visibles, el maltrato verbal es más común cuando una persona usa palabras ofensivas, generando miedos, temores, gritos o maltratos al resto, cabe destacar que estos comportamientos se perciben por la forma inapropiada con que el sujeto defiende los derechos y muestra indicios de manipulación al momento de dar alguna opinión o comentario de forma directa o indirecta. (Chox, 2018)

2.2.2.9 Agresividad sexual. Según Giménez (2014) lo considera como un comportamiento que hace referencia a un crimen de violencia, esto se da con una obligación, amenaza, forzar o manipulación a un individuo a tener contacto sexual sin su consentimiento. (Chox, 2018)

A. Factores que influyen en la agresividad. Se han investigado numerosos factores asociados a la agresión, como las características físicas y psicológicas del individuo, el grupo de compañeros y otras variables como la edad, el sexo y la raza:

B. Características personales físicas. Según Cerezo (2002), el agresor se define por su fuerza física, su provocación y su personalidad de liderazgo. Garaigordobil y Oederra (2010) hacen hincapié en que predominan las desviaciones externas que se asocian a las figuras de los agresores como puntos fuertes físicos; es una desviación en favor de los agresores en comparación con sus compañeros en general, y de forma pronunciada en comparación con las víctimas, destacando la tesis del autor de que el agresor no siempre es el más fuerte físicamente. (Garrido, 2015).

C. Características personales psicológicas. Se han realizado numerosos estudios sobre los efectos de las características de la personalidad en el desarrollo de la agresión y en las figuras más conocidas. Al examinar las competencias sociales de los infantes agresivos, los investigadores examinaron las variables asociadas a la agresión. Hacer una conexión entre la agresión y la falta de habilidades prosociales (Conger, Miller y Walsmith, 1975) y las inteligencias emocionales (Zimmerman, 2005). Mencionar la habilidad social predictiva ha destacado que se utilizó para la comunicación y la negociación de sus deseos (Olweus, 1993), demostrando una tendencia a dominar a sus amos (Olweus, 1995), lo que la convierte en una habilidad escasa para resolver dilemas interpersonales afirmativamente. (Garrido, 2015).

D. El grupo de iguales.

En la fase escolar, la agresión se produce en el entorno inmediato de la víctima, por lo que los agresores suelen ser compañeros de clase o miembros del curso, según Garaigordobil y Oederra (2010).

E. Edad. Con respecto a la agresividad, la edad es producto de una variable de gran significatividad en las manifestaciones de las conductas agresivas. Dando a entender que los niveles de agresividad son especialmente altos durante la adolescencia, remontándose su origen en la infancia (Fogarty, Target, Steele y Steele, 1997). (Fogarty, Target, Steele y

Steele, 1997). La investigación de Eron, Huesmann y Zelli (1991) muestra que la agresividad, como una manera de resolver dilemas interpersonales, apareciendo en la infancia. Inicialmente, las estrategias físicas son más trabajadas en estudiantes del nivel inicial mientras que la verbal e indirectas predominan en los jóvenes (Oliva, Rivera, León y Calderón, 2011) citado por (Garrido, 2015).

F. Racismo. Es uno de los factores que pronostican la agresividad. En flamantes trabajos de investigación se ha confirmado que los jóvenes con muchos prejuicios hacia otros grupos socioculturales demuestran una conducta agresiva en sus relaciones con sus iguales, además se manifiesta en diferentes investigaciones que la actitud racista, xenófobas y prejuiciosas hacia individuos de otros grupos culturales fomentan conductas violentas que se manifiestan en la Institución (Díaz-Aguado et al., 2004) citado por (Garrido, 2015).

G. Consecuencias de la conducta agresiva para el agresor. Como con el factor que causa la agresión, se han estudiado extensamente las consecuencias del comportamiento agresivo de los agresores. Uno de los resultados es el rendimiento académico (Garaigordobil y Oederra, 2010). Austin y Joseph (1996) afirman que el desarrollo cognitivo del agresor es completo cuando posee un mínimo mínimo de competencias académicas. O'Moore y Hillery (1989) explican esto afirmando que los estudiantes agresivos pierden más clases y son más propensos a abandonar sus estudios. Lowestein (1994) también hace hincapié en la baja capacidad de lectura del agresor. Según Daz-Aguado et al. (2004), el alumno agresor demuestra una actitud negativa hacia la escuela y un mal rendimiento académico. Según Melero (1993), la mayoría de los agresores habían repetido o estaban retomando el curso. Referido por (Garrido , 2015).

Diversos investigadores han realizado estudios de conducta antisocial, delincuencias o psicopatías como la consecuencia de la conducta agresiva para el agresor. Kiyonaga, Mugishima y Takahashi (1985,1986) afirma que el agresor demuestra tendencia hacia la actividad antisocial y delictiva. Avilés (2003) sostiene que, en el caso del agresor sistemático, un 25% tiende a terminar en problemas con la justicia. Por su parte Andrews (2000) asevera que, al subsistir conductas agresivas, haciendo referencia al bullying, existe una cantidad significativa de adolescentes que terminaran como matón y delincuente. Piñuel y Oñate (2005) concluyeron que el 60% de los infantes considerado acosador cometerán

más de un delito antes de los 24 años y que el riesgo de finalizar como delincuentes aumentará cuatro veces más que para el resto. Citado por (Garrido , 2015)

Por último, numerosos estudios han demostrado que cuando un agresor ejerce control o dominación sobre otros (Spielberger, Tobal, Casado y Cano, 2001), el agresor crece más grande y se siente más fuerte, poniéndolo en riesgo de suicidio (Kaltiala-Heino, Rimpela, Rantanen y Rimpela, 2000). Al igual que Lucas y Martnez (2008) realizaron un estudio con 2050 estudiantes de 8 a 13 años de edad en la Comunidad de Madrid. Concluyeron que los estudiantes que tienen un estatus social de rechazo en la habitación son los principales agresores y víctimas, al igual que los menores que actúan como defensores y observadores pasivos. Las exclusiones y rechazos sociales que sufren los participantes en situaciones de violencia entre compañeros, como el agresor y la víctima. Se ha informado en varios estudios de que los estudiantes con baja aceptación sociométrica, especialmente las mujeres, experimentan estrés e inadaptaciones socioemocionales. citados en (Escobar, Trianes, Fernández y Miranda, 2010). (Garrido , 2015)

H. Relación entre Escuela de Padres y Agresividad. Según Cimas, (2001) Las conductas agresivas se concibe en los ambientes familiares por medio de los aprendizajes observables de su entorno. La conducta agresiva surge por la falta de valores, límites y responsabilidad los cuales ambos padres no ejercen su autoridad. Mientras que Para Calero (1996) Aquellos padres con conductas agresivas presentan muchas dificultades para mantener un dialogo optimo con sus hijos, viéndose perjudicada la relación familiar, ya que no presentan un equilibrio emocional y autocontrol. Y por último según López (2019). Presentan una correlación significativa, donde los padres son quienes moldean y regulan el comportamiento de niño(a), por ello se concluye que los padres son quienes brindan las primeras enseñanzas en el hogar y el niño(a) imitara las conductas aprendidas de sus progenitores.

2.3 Definición de términos básicos

Escuela de padres. Es el espacio en el que se brinda información, formación y reflexión sobre diversos temas relacionado a funciones parentales y sobre el compromiso educativo.

Familia. Es la unión de personas con un propósito en común, generando sentimientos y emociones como parte del grupo desarrollando una intensa relación íntima, afectivo, reciprocidad y dependencia.

Orientar. Se refiere al grado de orientación que se le brinda a los padres o madres de familia para poder resolver cualquier tipo de conflicto que se dentro del hogar, para ello se le orienta con diversas fuentes de ideas de cómo solucionar cualquier conflicto.

Ayudar a la pareja e hijos en las actividades que tengan, ya sean estudiantiles o actividades del hogar, para ello se desarrolla la confianza, seguridad y una adecuada comunicación para resolver su problema como un equipo.

Informar se refiere si busca ayuda de organismos del estado, ya sea policías, centro de emergencia y la mujer, defensoría municipal del niño y el adolescente, docentes, etc. Se tiene que tener la confianza necesaria para poder escuchar y buscar la mejor alternativa de solución.

Agresión. Hace referencia a hechos o una forma de conducta puntual, reactiva y efectiva que se presenta en una situación específica, de manera contextualizada.

Agresividad. Se le denomina como comportamientos intencionales que conllevan a ofensas, ataques, provocaciones o falta de respeto, manifestándose con ciertos estímulos y que finaliza cuando esto desaparece.

Agresividad física. Son ataques a un sujeto con diversos elementos; tales como: armas, objetos peligrosos y el cuerpo implicando daños corporales.

Agresividad verbal. Es considerada como una respuesta oral que resulta nociva para el otro, dándose con insultos o comentarios negativos o rechazo.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Hi: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021

H0: La escuela de padres se no relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021

2.4.2 Hipótesis específicas.

HI: La orientación como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

H0: La orientación como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

HI: La ayuda como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

H0: La ayuda como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

HI: La información como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

H0: La información como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

HI: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

H0: La escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

HI: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

H0: La escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

2.5 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Escuela de padres	Para Brunet (1985), es un proceso sistemático y multifactorial entre los cuales se analiza la influencia de la construcción social, familiar e individual para el desarrollo adecuado del niño.	Se aplicó el cuestionario de escuela de padres a todos los padres de la IE de Huaylas – 2021. Para medir la correlación entre las variables de estudio. Se usó un tiempo aproximado de 15 minutos hasta completar todas las preguntas del cuestionario.	Orientar	Comunicar	1,2,3	Cuestionario de Escuela de Padres	Ordinal Se entiende por la clasificación y el orden de los datos, mayormente se emplean para datos estadísticos.
			Ayudar	Fomentar el dialogo	4,5,6		
			Informar	Estrategias para la corrección de conductas negativas	7,8,9,10		

Disminución de la Agresividad	Según Bandura (1983) la agresividad es la imitación de la conducta aprendida producido por el desarrollo de un ambiente hostil.	Se aplicó el cuestionario de disminución de la agresividad a todos los padres de la IE de Huaylas – 2021. Para medir la correlación entre las variables de estudio. Se usó un tiempo aproximado de 15 minutos hasta completas todas las preguntas del cuestionario.	Física	destruyen los materiales	1,2,3,4,5	Cuestionario de Agresividad física y verbal	Ordinal Se entiende por la clasificación y el orden de los datos, mayormente se emplean para datos estadísticos
				Golpean a sus compañeros y compañeras			
			verbal	Utilizan calificativos o insultos	6,7,8,9,10		

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue correlacional donde se analizó la correlación entre las variables y así se logró observar si influye significativamente o no influye significativamente. De corte longitudinal donde la recolección de la información se dio en varios momentos y la observación de los cambios según Hernández et al. (2014).

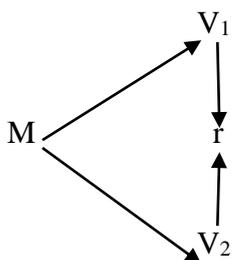
3.2 Método de investigación.

Se trabajó el método deductivo, ya que corresponde a un tipo de estudio cuantitativo dentro de un esquema deductivo y lógico, donde se tiene que formular preguntas de investigación e hipótesis para luego probarlas según Hernández et al. (2014).

3.3 Diseño de investigación.

Es Básica y corresponde a un estudio correlacional porque tiene la finalidad de medir el grado de relación que existe entre dos o más variables de estudio, evalúan cada una de ellas y después cuantifican y analizan la vinculación. Hernández et al. (2014),

Se grafica de la siguiente manera.



V1: Escuela de padres.

V2: Disminución de la agresividad.

r: Relación

3.4 Población, muestra y muestreo

Población.

La población es el conjunto total de los sujetos de estudio y comprende a 36 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Huaylas, Ancash – 2021, nivel inicial.

Muestra.

En el desarrollo de la presente investigación, se tendrá en cuenta como muestra de 18 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Huaylas, Ancash – 2021, nivel inicial:

Muestreo.

Se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, donde como lo señalan los autores Hernández et al. (2014). Los sujetos de estudio se eligen por la conveniencia o disposición que tiene el investigador(a) adecuado por la asesoría de los jurados investigadores o el asesor investigador a cargo.

Criterios de inclusión

Estudiantes de cinco años de edad de la institución, de los cuales sus padres accedieron a participar voluntariamente en la investigación

Criterios de exclusión

Estudiantes que sean menor de cinco años de institución, de los cuales sus padres no accedieron a participar voluntariamente en la investigación

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como lo menciona Hernández y Mendoza (2019). Se empleó como técnica la observación que viene hacer la percepción del entorno que rodea a un problema o grupo determinado con el fin de analizar las posibles causas y consecuencias en las que se produce un cambio tanto positivo o negativo. Para el recojo de datos la encuesta que viene hacer un instrumento de recojo de datos que tiene la validez y confiabilidad necesaria para su aplicación o fue elaborado bajo la guía de un juicio de expertos para su uso.

Escuela de padres

Nombre original de instrumento: Escuela de padres para el control de la agresividad.

Autor y año: Sánchez (2012)

Original: Sánchez 2012 Versión Española.

Adaptación: Versión Peruana Adaptado por Figueroa (2014)

Objetivo del instrumento: Identificar el compromiso con la educación que presentan los progenitores en beneficio de sus hijos (as) menores.

Usuarios: Niños(as) de 3 años a 12 años de edad.

Aplicación: Se emplea aproximadamente 15 minutos en culminar todos los ítems.

Validez: Acorde al KMO la prueba de Keyser, Meyer y Olkin los resultados muestran que el 0.809 implica que es alta la validez de constructo.

Confiabilidad: Acorde al Alpha de Cronbach muestra confiabilidad alta con 0.82

Agresividad

Nombre original de instrumento: Cuestionario de agresividad física y verbal.

Autor y año: Fernández (1998). Versión Española

Original: Fernández (1998). Versión Española

Adaptación: Vargas (2012) Versión Peruana.

Objetivo del instrumento: Evaluar los niveles de agresividad física y verbal de los niños y niñas.

Usuarios: Niños(as) entre edades de 4 a 12 años de edad.

Aplicación: aproximadamente 15 minutos.

Validez: Acorde a la prueba de KMO, tiene una validez de constructo alta con 0.805.

Confiabilidad: Acorde al Alpha de Cronbach tiene una confiabilidad alta con 0.86.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se usó la correlación de Pearson para medir e identificar la correlación entre las variables. Utilizando el programa IBM SPSS 26 versión en español y el programa Microsoft Excel 2016 usando también la correlación de Pearson para obtener los resultados.

3.7 Ética investigativa.

Para el procedimiento se hizo la ficha de consentimiento informado para que así la población estudiada tenga la oportunidad de decidir, si participara para el estudio realizado. También fue de forma anónima salvaguardando la información personal de los participantes de estudio realizado.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1:

Determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021

Nivel	Escuela de padres		Disminución de la Agresividad	
	fi	hi%	fi	hi%
Alto	2	11%	15	83%
Medio	4	22%	2	11%
Bajo	12	67%	1	6%
Total	18	100%	18	100%
Escuela de padres	Pearson Correlation		1	.659
	Sig (2 - Tailed)			.000
	N		18	18
Disminución de la agresividad	Pearson Correlation		.659	1
	Sig (2 - Tailed)		.000	
	N		18	18

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 1 el análisis de correlación de Pearson que teniendo un puntaje de .659 lo que indica que influye significativamente indicando así una correlación fuerte. La escuela de padres con la disminución de la agresividad. Los niveles de escuela de padres fueron nivel alto 11%, nivel medio 22% y nivel bajo 67%. Mientras que los niveles de disminución de la agresividad fueron en el nivel alto 83%, nivel medio 11% y nivel bajo 6%.

Tabla 2:

Determinar la relación entre la orientación como dimensión de la escuela de padres y disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

		Orientación	Agresividad
Orientación	Pearson Correlation	1	.659
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresividad	Pearson Correlation	.659	1
	Sig (2 - Tailed)	.000	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 2 acorde a las dimensiones de orientación y disminuir la agresividad física la correlación de Pearson un .659 indica una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva por lo tanto las variables están asociadas en sentido directo, mientras que un valor menor que 0 indica una correlación negativa, se entiende que las variables están asociadas en sentido inverso si saliera un resultado menor que 0.

Tabla 3:

Determinar la relación entre la ayuda como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

		Ayuda	Agresividad verbal
Ayuda	Pearson Correlation	1	.620
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresividad verbal	Pearson Correlation	.620	1
	Sig (2 - Tailed)	.000	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3 entre las dimensiones de ayuda y la agresión verbal acorde a la correlación de Pearson un .620 indica una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva por lo tanto las variables están asociadas en sentido directo.

Tabla 4:

Determinar la relación entre la información como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

		Información	Agresividad verbal
Información	Pearson Correlation	1	.631
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresión verbal	Pearson Correlation	.631	1
	Sig (2 - Tailed)	.000	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 4 en las dimensiones de información y disminuir la agresividad verbal acorde a Pearson con un valor de .631 tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva por lo tanto las variables están asociadas en sentido directo.

Tabla 5:

Determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

		Escuela de padres	Agresión verbal
Escuela de padres	Pearson Correlation	1	.641
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresión verbal	Pearson Correlation	.641	1
	Sig (2 - Tailed)	.000	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 5 en las dimensiones Escuela de padres y agresión verbal acorde a Pearson con un valor de .641 tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva por lo tanto las variables están asociadas en sentido directo.

Tabla 6:

Determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

		Escuela de padres	Agresión física
Escuela de padres	Pearson Correlation	1	.531
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresión física	Pearson Correlation	.231	1
	Sig (2 - Tailed)	.064	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 6 en las dimensiones de informar y disminuir la agresividad física acorde a Pearson con un valor de .531 tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva por lo tanto las variables están asociadas en sentido directo.

4.2 Prueba de hipótesis general

Hi: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Se acepta la hipótesis alterna ya que el P valor es >0.05 valor es menor, lo que indica que existe una correlación significativa positiva fuerte entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad.

H0: La escuela de padres se no relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021

Si niega la hipótesis ya que el P <0.05 lo que indica que existe una correlación fuerte positiva entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad.

Nivel	Escuela de padres		Disminución de la Agresividad	
	fi	hi%	fi	hi%
Alto	2	11%	15	83%
Medio	4	22%	2	11%
Bajo	12	67%	1	6%
Total	18	100%	18	100%
Escuela de padres	Pearson Correlation		1	.659
	Sig (2 - Tailed)			.000
	N		18	18
Disminución de la agresividad	Pearson Correlation		.659	1
	Sig (2 - Tailed)		.000	
	N		18	18

Fuente: Elaboración propia.

Hipótesis específicas

HI: La orientación como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Se acepta la hipótesis ya que el P valor es >0.05 valor es menor, lo que indica que existe una correlación significativa positiva fuerte entre la orientación y la agresividad.

H0: La orientación como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Si niega la hipótesis ya que el $P < 0.05$ lo que indica que existe una correlación fuerte positiva entre la orientación y la agresividad.

		Orientación	Agresividad
Orientación	Pearson Correlation	1	.659
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresividad	Pearson Correlation	.659	1
	Sig (2 - Tailed)	.000	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

HI: La ayuda como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Se acepta la hipótesis ya que el P valor es >0.05 valor es menor, lo que indica que existe una correlación significativa positiva fuerte entre la ayuda y la agresividad verbal.

H0: La ayuda como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Si niega la hipótesis ya que el P <0.05 lo que indica que existe una correlación fuerte positiva entre la ayuda y la agresividad verbal.

		Ayuda	Agresividad verbal
Ayuda	Pearson Correlation	1	.620
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresividad verbal	Pearson Correlation	.620	1
	Sig (2 - Tailed)	.000	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

H1: La información como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Se acepta la hipótesis ya que el P valor es >0.05 valor es menor, lo que indica que existe una correlación significativa positiva fuerte entre la información y la agresión verbal.

H0: La información como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Si niega la hipótesis ya que el P <0.05 lo que indica que existe una correlación fuerte positiva entre la información y la agresión verbal.

		Información	Agresión verbal
Información	Pearson Correlation	1	.631
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresión verbal	Pearson Correlation	.631	1
	Sig (2 - Tailed)	.000	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

HI: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Se acepta la hipótesis ya que el P valor es >0.05 valor es menor, lo que indica que existe una correlación significativa positiva fuerte entre informar y la agresión verbal.

H0: La escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Si niega la hipótesis ya que el P <0.05 lo que indica que existe una correlación fuerte positiva entre la escuela de padres y la agresión verbal.

		Escuela de padres	Agresión verbal
Escuela de padres	Pearson Correlation	1	.641
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresión verbal	Pearson Correlation	.641	1
	Sig (2 - Tailed)	.000	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

HI: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Se acepta la hipótesis ya que el P valor es >0.05 valor es menor, lo que indica que existe una correlación significativa positiva fuerte entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad.

H0: La escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021

Si niega la hipótesis ya que el P <0.05 lo que indica que existe una correlación fuerte positiva entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad.

		Escuela de padres	Agresión física
Escuela de padres	Pearson Correlation	1	.531
	Sig (2 - Tailed)		.000
	N	18	18
Agresión física	Pearson Correlation	.231	1
	Sig (2 - Tailed)	.064	
	N	18	18

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Discusión de resultados

Se logró determinar la relación entre La escuela de padres con la disminución de la agresividad acorde al análisis de correlación de Pearson que teniendo un puntaje de .659 lo que indica que influye significativamente indicando así una correlación fuerte. Los niveles de escuela de padres fueron nivel alto 11%, nivel medio 22% y nivel bajo 67%. Mientras que los niveles de disminución de la agresividad fueron en el nivel alto 83%, nivel medio 11% y nivel bajo 6%. (Acorde a la tabla 1).

Se logro determinar la relación entre las dimensiones de orientación y disminuir la agresividad física la correlación de Pearson obtuvo un puntaje de .659 lo que indica una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva por lo tanto las variables están asociadas en sentido directo. (Acorde a la tabla 2).

Se logró determinar la relación entre las dimensiones de ayuda y la agresión verbal acorde a la correlación de Pearson un .620 lo que indica que tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva. (Acorde a la tabla 3).

Se logró determinar la relación entre las dimensiones de información y disminuir la agresividad verbal acorde a Pearson con un valor de .631 lo que indica que tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva. (Acorde a la tabla 4).

Se logró determinar la relación entre las dimensiones de escuela de padres y agresión verbal acorde a Pearson con un valor de .641 lo que indica que tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva. (Acorde a la tabla 5).

Se logró determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión física agresividad física acorde a Pearson con un valor de .531 lo que indica que tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva. (Acorde a la tabla 6).

Mientras que Elizalde, (2016). Logro determinar que la agresión de los niños es aprendida por las figuras paternas de los progenitores y como se desenvuelven en su ambiente familiar, se encuentra una correlación significativa con $p < 0.005$. por otro lado Deluque y Martínez, (2016), lograron demostrar la efectividad de un programa prosocial para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de cinco años realizo una investigación de tipo cuasi experimental, la muestra fue de 40 infantes, entre varones y mujeres, utilizo como técnica la observación y como instrumento el cuestionario, se concluye que: La aplicación, el Programa demostró tener efectividad para fomentar la conducta pro social,

revelando un incremento del 50% al 80%; y, para disminuir los dos tipos de agresividad de 75%. Por ello se da a entender de la importancia de los programas dirigidos tanto a padres y estudiantes para poder contrarrestar la agresividad. Por otro lado, Chox (2018), lograron demostrar que existe una correlación significativa con $p < 0.05$ entre los rasgos de personalidad y la agresividad. Concluyendo que los factores genéticos o hereditarios del temperamento juegan un rol importante, mientras que el carácter puede ser moldeado acorde al entorno. Mientras que los autores Ilatoma y Sandoval (2016). Demostraron que la agresividad puede ser moldeada acorde a los valores, ya que los valores influyen significativamente $p < 0.05$. concluyendo que mientras más valores se practiquen en la familia, los niños(as) podrán controlar sus impulsos agresivos. Para Quispe, (2018). Demostraron que la convivencia influye significativamente en la agresividad con un valor $p < 0.05$. Concluyendo que crear un ambiente democrático favorece la convivencia estudiantil y así puedan solucionar sus conflictos adecuadamente. Para Moscoso (2016), escuela de padres para disminuir la agresividad en estudiantes de cinco años. Se concluye que: La implementación y aplicación del programa para padres y madres de familia permitió la disminución significativa de la agresividad que presentaban los estudiantes al iniciar la investigación, así mismo se evidenciaron significativos cambios en el grupo experimental, con respecto al grupo de control, por lo tanto esto indica que se adopten actividades conscientes en la vida diaria para mejorar la relación interpersonal entre ellos(as), otra conclusión fue: Desde la perspectiva pedagógica, durante las acciones se descubrió que si bien el primer objetivo era el de mejorar la conducta de los educandos, debido a los comportamientos agresivos, en general las diferentes actividades estuvieron diseñadas teniendo en cuenta otras dimensiones, ya que estas se interrelacionan entre sí durante el comportamiento, por lo que las mejoras en comportamiento se notó no solo en el aspecto afectivo, sino también hizo énfasis en otras dimensiones. Según Valentini, (2017). Los factores de agresividad son aprendidos por el ambiente familiar y se puede observar que existe la violencia física y psicológica. Porque la relación con sus compañeros se resuelve tanto a gritos, insultos, humillaciones y en casos extremos con peleas. Por ello se concluye que se debe implementar más estrategias para contrarrestar el problema de la agresividad estudiantil tanto en niños(as), padres y madres de familia. Para Marceliano (2018). La agresividad se caracteriza por la violencia física y psicológica que aprenden de los padres y replican en la institución educativa, por ello se concluye que se tiene que ejecutar mayores estrategias para poder disminuir la agresividad.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Se logró determinar la relación entre La escuela de padres con la disminución de la agresividad acorde al análisis de correlación de Pearson que teniendo un puntaje de .659 lo que indica que influye significativamente indicando así una correlación fuerte. Los niveles de escuela de padres fueron nivel alto 11%, nivel medio 22% y nivel bajo 67%. Mientras que los niveles de disminución de la agresividad fueron en el nivel alto 83%, nivel medio 11% y nivel bajo 6%. (Acorde a la tabla 1).

Se logró determinar la relación entre las dimensiones de orientación y disminuir la agresividad física la correlación de Pearson obtuvo un puntaje de .659 lo que indica una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva por lo tanto las variables están asociadas en sentido directo. (Acorde a la tabla 2).

Se logró determinar la relación entre las dimensión de ayuda y la agresión verbal acorde a la correlación de Pearson un .620 lo que indica que tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva. (Acorde a la tabla 3).

Se logró determinar la relación entre las dimensión de informar y disminuir la agresividad verbal acorde a Pearson con un valor de .631 lo que indica que tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva. (Acorde a la tabla 4).

Se logró determinar la relación entre las dimensión de escuela de padres y agresión verbal acorde a Pearson con un valor de .641 lo que indica que tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva. (Acorde a la tabla 5).

Se logró determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión física acorde a Pearson con un valor de .531 lo que indica que tiene una correlación fuerte y positiva ya que el valor mayor que 0 indica una correlación positiva. (Acorde a la tabla 6).

5.2 Sugerencias.

Se recomienda que se ejecuten estrategias de prevención e intervención en la escuela de padres, para así lograr detectar a tiempo cualquier tipo de problema que se encuentre y entre más exista una cooperación tanto entre padres, docentes, directores. Se puede conseguir mayores resultados, ya que si se lograría aplicar en mayores Instituciones Educativas se podría lograr disminuir la agresividad de los estudiantes, por ello los autores manifiestan que una de las características principales es que los niños(as) imitan los patrones de conducta de los progenitores y son un signo de alerta para poder prevenir otros problemas mayores. Por ello se requiere que la instituciones estatales y particulares pongan mayor énfasis en la detección de problemas familiares como la agresividad o cualquier otro tipo de problema para beneficio de toda la comunidad educativa.

Que las autoridades gestionen desarrollos de programas, conjuntamente con los organismos del estado para que los padres se beneficien y mejoren su calidad de vida y sus relaciones interpersonales. Por ello se tiene que hacer partícipe a los padres y madres de familia para que se involucren más en el desarrollo emocional de sus hijos(as), ya que al brindar la orientación adecuada se pueden resolver los problemas adecuadamente.

Se sugiere que se realice un trabajo colaborativo y multidisciplinario con el apoyo de especialistas en el tema, guiando y capacitando en este proceso de moldeamiento de la conducta agresiva. Donde el ambiente familiar cambie y se modifique en mejorar sus estilos de comunicación y sientan mayor cariño y confianza entre todos los miembros del hogar.

Se sugiere a los padres de familia que se informen de los organismos del estado y busquen ayuda para el bienestar de su familia e hijos, para que así puedan lograr formarse en un ambiente adecuado y saludable donde exista una comunicación asertiva para afrontar cualquier tipo de problema que se presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano, M. (2015). *Sentido y Fundamento de la Escuela de Padres y Madres: Orientaciones para una Responsabilidad Compartida [UC de Madrid; Tesis Doctoral]*. (Repositorio Institucional), Madrid.
- Chox, W. (2018), *Rasos de Personalidad y Agresividad [Tesis de Licenciatura; Universidad Rafael Landívar]*. (repositorio Institucional), Quetzakltenango.
- Cochaches, N., Meza , C., y Ucharima, E. (*La conductat agresiva y su relación con el aprendizaje en el área Personal Social de los Niños y Niñas de la I.E 20955-25- Huarochiri [Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle"*. Repositorio Institucional, Lima.
- Deluque T. y Martínez G. (2016), "Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niñas y niños escolarizados de 4 a 5 años de edad. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA MAESTRIA EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA FACULTAD DE PSICOLOGÍA SANTA MARTA.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martin, A.;Bueno, F. (2004). *Manuel didáctico para ecuela de Padres*.
- Elizalde, (2016) en su trabajo de investigación denominado Actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de les escuela de educación básica municipal Tierras Coloradas de la ciudad de Loja período marzo-julio 2015. Loja – Ecuador 2016
- Fresnillo, V., Fresnillo, R.; Fresnillo , M. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Cirsa.
- Garrido , R. *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en el alumnado de cultura occidental y alumnado de Cultura Amazigh [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]*. repoditorio Institucional.
- Hernandez , R., Fernandez , C., Baptista , M. (2014). *Metodolgía de la Investigación*.
- Hernandez, R., Fernandez, C.; Bautista, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Ilatoma, M., Sandoval J., *Agresividad y Valores interpersonales en estudaintes de una Institución Educativa Secundaria [Licecniado en Psicología, Universidad Señor de Sipan*. Repositorio Institucional, Pimentel.

- López , N., ; Rodriguez, D.(2016) Programa de Escuela para Padres "Sembrando el Afecto Familiar" para disminuir Conductas Agresivas en los niños de 4 años de Edad de la Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" en la Ciudad de Trujillo, [Tesis de licenciatura, UNT]. *Repositorio Institucional*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Lorenzo, C. (2012). ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600510.pdf>
- Loza , M., Frisancho, S. (2010). ¿Porqué pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 1(2), 59 - 86.
- Ministerio de Educación . (s/f). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial* .
- Muñoz, F.(2016) *Adolescencia y Agresividad [Tesis Doctoral, Universidad Complutense]*. Repositorio de la Institución, Madrid.
- Vásquez, F. (2020). Agresividad en los nuevos tiempos, historia y causas.
- Zelaya, H. (2020). Agresividad en Latinoamérica.

Anexo I: Instrumentos de medición

Agresividad

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque las alternativas según correspondan:

Alternativas de respuesta:

Nunca	N	0
Pocas veces	PV	1
Algunas	A	2
Muchas veces	MV	3
Siempre	S	4

N	Pregunta	S	MV	A	PV	N
1	Tus padres discuten en casa					
2	Tus padres se insultan					
3	Tus padres te gritan constantemente					
4	Tus padres se ofenden entre si cuando toman bebidas alcohólicas					
5	Tienen problemas cada vez que toman bebidas alcohólicas					
6	Entre tus padres se pelean					
7	Tus padres se dan cachetadas o puñetes					
8	Tus padres te castigan con correa o con la mano					
9	Tus padres te dejaron marcas de golpes en el cuerpo					
10	Tus padres se enojan contigo y te golpean físicamente					

Escuela de padres

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque las alternativas según correspondan:

Alternativas de respuesta:

Nunca	N	0
Pocas veces	PV	1
Algunas	A	2
Muchas veces	MV	3
Siempre	S	4

N	Pregunta	S	MV	A	PV	N
1	Tus padres te orientan en casa.					
2	Tu hijo te orienta de las actividades realizadas en la escuela					
3	Tus hijos realizan sus actividades en la casa.					
4	Buscas orientación de tus padres para realizar tus actividades					
5	Sientes que tus padres te apoyan en tus trabajos.					
6	Tienes hermanos que te ayuden en las actividades estudiantiles					
7	Tus padres se preocupan y brindan interés en tus estudios					
8	Tus padres informan al docente de tus necesidades					
9	El docente informa de los avances del estudiante					
10	Conversan siempre tus padres con el docente					

Anexo II: Ficha técnica

Escuela de padres

Nombre original de instrumento: Escuela de padres para el control de la agresividad.

Autor y año: Sánchez (2012)

Original: Sánchez 2012 Versión Española.

Adaptación: Versión Peruana Adaptado por Figueroa (2014)

Objetivo del instrumento: Identificar el compromiso con la educación que presentan los progenitores en beneficio de sus hijos (as) menores.

Usuarios: Niños(as) de 3 años a 12 años de edad.

Aplicación: Se emplea aproximadamente 15 minutos en culminar todos los ítems.

Agresividad

Nombre original de instrumento: Cuestionario de agresividad física y verbal.

Autor y año: Fernández (1998). Versión Española

Original: Fernández (1998). Versión Española

Adaptación: Vargas (2012) Versión Peruana.

Objetivo del instrumento: Evaluar los niveles de agresividad física y verbal de los niños y niñas.

Usuarios: Niños(as) entre edades de 4 a 12 años de edad.

Aplicación: aproximadamente 15 minutos.

Anexo III: Validez y fiabilidad del instrumento

Escuela de padres

Validez: Acorde al KMO la prueba de Keyser, Meyer y Olkin los resultados muestran que el 0.809 implica que es alta la validez de constructo.

Confiabilidad: Acorde al Alpha de Cronbach muestra confiabilidad alta con 0.82

Agresividad

Validez: Acorde a la prueba de KMO, tiene una validez de constructo alta con 0.805.

confiabilidad: Acorde al Alpha de Cronbach tiene una confiabilidad alta con 0.86.

Anexo IV: Base de datos

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

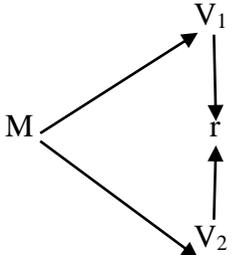
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: p4 2

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	2	1	3	2	3	4	1	4	3	0	1	2	3	4	3	3	2	2	1	1
2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2
3	3	2	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2	2	1
4	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	3	0	1	2	3	4	3	3	2	2
5	3	2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1
6	2	0	3	2	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2
7	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	3	0	1	2	3	4	3	3	2	2
8	3	2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1
9	2	0	3	2	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2
10	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	3	0	1	2	3	4	3	3	2	2
11	3	2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1
12	2	0	3	2	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2
13	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	3	0	1	2	3	4	3	3	2	2
14	3	2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1
15	2	0	3	2	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2
16	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	3	0	1	2	3	4	3	3	2	2
17	3	2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1
18	2	0	3	2	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2
19	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	3	0	1	2	3	4	3	3	2	2
20	3	2	2	2	2	3	2	1	2	0	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL		
La Escuela de padres y la disminución de la agresividad en niños de 5 años de una institución educativa Huaylas, Ancash – 2021	¿Cuál es la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021?	Determinar la relación la escuela de padres y la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021	Hi: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021 H0: La escuela de padres se no relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash - 2021	Variable Escuela de padres Dimensiones Orientar Ayudar Informar	Tipo: Cuantitativa Método: Hipotético deductivo Diseño: Aplicada Población: 38 niños de Ancash 2021 Muestra: 18 estudiantes de nivel inicial Métodos de análisis de investigación: Correlación de Pearson Procesamiento estadístico con el programa SPSS 26 y Microsoft Excel con un diseño pretest y
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS		
	¿Cuál es la relación entre la orientación como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución	Determinar la relación entre la orientación como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una	Hi: La orientación como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021		

Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?	Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021	H0: La orientación como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresividad en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021	Variable Disminución de la Agresividad	Postest con el grupo control y el grupo experimental.
¿Cuál es la relación entre la ayuda como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?	Determinar la relación entre la ayuda como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021	HI: La ayuda como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021 H0: La ayuda como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021	Dimensiones Física Verbal	Se grafica de la siguiente manera.  <pre>graph LR; M --> V1; M --> V2; V1 <--> r V2;</pre>
¿Cuál es la relación entre la información como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?	Determinar la relación entre la información como dimensión de la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021	HI: La información como dimensión de la escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021 H0: La información como dimensión de la escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la		V1: Escuela de padres. V2: Disminución de la agresividad. r: Relación

			agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021		
	¿Cuál es la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?	Determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021	<p>HI: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021</p> <p>H0: La escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021</p>		
	¿Cuál es la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021?	Determinar la relación entre la escuela de padres y la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021	<p>HI: La escuela de padres se relaciona significativamente con la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021</p> <p>H0: La escuela de padres no se relaciona significativamente con la disminución de la agresión física en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Huaylas, Ancash – 2021</p>		