

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**



**PENSAMIENTO CRÍTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA – OTUZCO – LA LIBERTAD, 2021.**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación  
Primaria**

**AUTORAS**

Br. Elsa Lucrecia Gonzales Vásquez

Br. Rosa Agustina Vargas Romero

**ASESORA**

Dra. Sonia Llaquelín Quezada García

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Sonia Llaquelín Quezada García con DNI N° 18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado “Pensamiento crítico y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de educación primaria – Otuzco – La Libertad, 2021” desarrollado por los(as) Bachilleres Gonzales Vásquez Elsa Lucrecia con DNI N°:18173259 y Vargas Romero Rosa Agustina con DNI N°: 41349848, egresadas del Programa Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones como tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 07 de marzo del 2022



---

SONIA LLAQUELÍN QUEZADA GARCÍA

Asesora

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios y a la Virgen por la gran misericordia, por hacernos cumplir nuestros metas.

Nuestra tesis está dedicada a nuestros padres por su apoyo moral para poder llegar a lograr nuestros objetivos trazados para nuestro futuro y ser el orgullo de nuestra familia.

También dedicamos a nuestros hijos quienes hay sido nuestro mayor motivo para seguir y poder culminar nuestros estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a nuestro padre celestial por darnos la vida maravillosa y guiar nuestros pasos día a día y ser buenas personas.

A mi familia y a mis hijos por su apoyo incondicional y por ser el motor y motivo para poder lograr la meta que nos trazamos.



## ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teórico científicas	25
2.2.1. Pensamiento crítico.	25
2.2.1.1. Definición del pensamiento crítico.	25
2.2.1.2. Características del pensamiento crítico.	26

2.2.1.3. Elementos del pensamiento crítico.	27
2.2.1.4. Habilidades del pensamiento crítico.	27
2.2.1.5. Dimensiones del pensamiento crítico.	28
2.2.1.5.1. Dimensión sustantiva.	28
2.2.1.5.2. Dimensión dialógica.	28
2.2.1.6. Teorías que sustentan el pensamiento crítico.	28
2.2.1.6.1. El pensamiento crítico metacognitivo desde la visión de Dewey.	28
2.2.1.6.2. El pensamiento crítico metacognitivo desde la visión de Facione.	29
2.2.1.6.3. El pensamiento crítico pedagógico desde la visión de Freire.	29
2.2.2. Rendimiento escolar en el área de comunicación.	30
2.2.2.1. Definición de rendimiento escolar.	30
2.2.2.2. Definición del rendimiento escolar en el área de comunicación.	30
2.2.2.2.1. Fundamentación del área de comunicación.	30
2.2.2.3. Características del rendimiento escolar.	31
2.2.2.4. Evaluación del rendimiento escolar.	31
2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento escolar en el área de comunicación.	31
2.2.2.5.1. Dimensión: Se comunica oralmente.	32
2.2.2.5.2. Dimensión: Lee diversos tipos de textos.	32
2.2.2.5.3. Dimensión: Escribe diversos tipos de textos.	32
2.2.2.6. Teorías del aprendizaje.	32
2.2.2.6.1. Teoría del aprendizaje psicogenético según Piaget.	32
2.2.2.6.2. Teoría del aprendizaje sociocultural según Vygotsky.	33
2.2.2.6.3. Teoría del aprendizaje significativo según Ausubel.	33
2.2.2.7. Pensamiento crítico y rendimiento escolar.	34
2.3. Definición de términos básicos	34
2.4. Formulación de hipótesis	35
2.4.1. Hipótesis general	35

2.4.2. Hipótesis específicas	35
2.5. Operacionalización de variables	35
Capítulo III: METODOLOGÍA	36
3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Método de investigación	36
3.3. Diseño de investigación	37
3.4. Población, muestra y muestreo	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40
3.7. Ética investigativa	40
Capítulo IV: RESULTADOS	41
4.1. Presentación y análisis de resultados	41
4.2. Prueba de hipótesis	43
4.3. Discusión de resultados	48
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Sugerencias	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	62
Anexo 1: Instrumentos de medición.	62
Anexo 2: Ficha técnica.	64
Anexo 3: Validez y fiabilidad de los instrumentos.	66
Anexo 4: Base de datos.	68
Anexo 5: Matriz de consistencia	70
Anexo 6: Fichas de validación de expertos.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.	35
Tabla 2. Población de estudiantes del sexto grado de educación primaria.	37
Tabla 3. Muestra de estudiantes del aula de sexto grado sección B.	38
Tabla 4. Baremo para medir el nivel de pensamiento crítico.	39
Tabla 5. Baremo para medir el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación.	39
Tabla 6. Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado.	41
Tabla 7. Nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado.	42
Tabla 8. Prueba de normalidad de la variable pensamiento crítico.	43
Tabla 9. Relación entre dimensión sustantiva del pensamiento crítico y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado.	44
Tabla 10. Relación entre dimensión dialógica del pensamiento crítico y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado.	45
Tabla 11. Relación entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado.	47
Tabla 12. Matriz de consistencia.	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado.	41
Figura 2. Nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado.	42

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una I.E de Otuzco – La Libertad, 2021. La población se compuso por 44 estudiantes y se seleccionó una muestra de 20 estudiantes a través del muestreo no probabilístico. El tipo de estudio fue básico con nivel correlacional y diseño no experimental. También se empleó el método deductivo y el método de análisis estadístico. Para la recopilación de información sobre el pensamiento crítico se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Asimismo, para recolectar datos sobre el rendimiento escolar se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue el registro de calificaciones. El resultado general demuestra que el pensamiento crítico tiene una relación positiva moderada con el rendimiento escolar en el área de comunicación ( $r=0.654$ ). Así también, los resultados específicos demuestran que la dimensión sustantiva ( $r=0.642$ ) y la dimensión dialógica ( $r=0.609$ ) tienen una relación positiva moderada con el rendimiento escolar en el área de comunicación. Por último, se concluye que la relación existente entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una I.E de Otuzco – La Libertad, 2021, es significativa ( $p=0.002$ ;  $p<0.05$ ) y esta relación significativa también se presentó con las dimensiones: sustantiva y dialógica.

Palabras claves: Comunicación, dimensión, dialógica, pensamiento crítico, sustantiva, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between critical thinking and school performance in the area of communication of sixth grade elementary school students in an I.E. of Otuzco - La Libertad, 2021. The population consisted of 44 students and a sample of 20 students was selected through non-probabilistic sampling. The type of study was basic with correlational level and non-experimental design. The deductive method and the statistical analysis method were also used. For the collection of information on critical thinking, the survey technique was used and the instrument was the questionnaire. Likewise, to collect data on school performance, the observation technique was used and the instrument was the grade register. The general result shows that critical thinking has a moderate positive relationship with school performance in the area of communication ( $r=0.654$ ). Likewise, the specific results show that the substantive dimension ( $r=0.642$ ) and the dialogic dimension ( $r=0.609$ ) have a moderate positive relationship with school performance in the area of communication. Finally, it is concluded that the relationship between critical thinking and school performance in the area of communication of sixth grade students of a primary school in Otuzco - La Libertad, 2021, is significant ( $p=0.002$ ;  $p<0.05$ ) and this significant relationship was also present with the substantive and dialogic dimensions.

Keywords: Communication, dimension, dialogic, critical thinking, substantive, school performance.