

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



HABILIDADES COMUNICATIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA
EN LA I.E. N° 14466 HUANCABAMBA, PIURA - 2021

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

Br. Eliseo Román Ramírez Chinchay
Br. Abel Amador Mostacero Terrones

ASESOR:

Mg. Vanessa Dina Varas Cruz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación, Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Carmen Consuelo Diaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Vanessa Dina Varas Cruz con DNI **41697046**. Como asesora del trabajo de investigación titulado “HABILIDADES COMUNICATIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. N° 14466 HUANCABAMBA, PIURA - 2021” desarrollada por los Br. Eliseo Román Ramírez Chinchay con DNI° 40086747 y Br Abel Amador Mostacero Terrones con DNI° 47057533, egresado del PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Vanessa Dina Varad Cruz

DEDICATORIA

A Dios:

Por brindarnos bienestar y fuerzas necesarias para superar los obstáculos de la vida y sabiduría a lo largo de la maestría en educación.

A nuestras familias:

Por cuidar de nuestra salud integral y ser fuente de energía para seguir alcanzando nuestros objetivos, porque sin ellos no hubiera alcanzado una meta más en nuestra vida profesional.

A nuestros maestros:

Por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos, sin su instrucción profesional no habiéramos llegado a este nivel. Quienes brindaron dedicación al impartir su cátedra de tal forma que lo aprendido sea utilizado en la vida real, gracias por el apoyo brindado.

Los Autores

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso:

Por darnos la oportunidad de culminar con éxito nuestros estudios y brindándonos la oportunidad de obtener un grado académico más, del cual nos sentimos muy orgullosas y seguras que será de mucho provecho y prosperidad en nuestra vida profesional.

A nuestra familia:

Por brindarnos su ayuda y confianza en el desarrollo de nuestra carrera profesional, por su comprensión y apoyo en todo momento

A nuestra asesora:

Por brindarnos su orientación y tiempo, por todos los conocimientos que nos ha servido mucho para el desarrollo de la presente investigación, por lo cual el trabajo está en óptimas condiciones.

Finalmente, a todas las personas de que una o de otra forma estuvieron brindándonos su ayuda y comprensión en los momentos que más lo necesitamos.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Eliseo Roman Ramírez Chinchay, con DNI N° 40086747 y Abel Amador Mostacero Terrones con DNI N° 47057533, egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “HABILIDADES COMUNICATIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. N° 14466 HUANCABAMBA, PIURA - 2021”, el cual consta de un total de 95 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 3 figuras, más un total de 35 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Eliseo Roman Ramírez Chinchay
DNI N° 40086747

Abel Amador Mostacero Terrones
DNI N° 47057533

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes regionales	21
2.2. Bases teórico científicas	23
2.2.1. Habilidades comunicativas	23
2.1.2. Comprensión lectora	28
2.2. Definición de términos básicos	33
2.3. Formulación de hipótesis	34
2.3.2. Hipótesis general	34
2.3.3. Hipótesis específicas	34
2.4. Operacionalización de variables	35
2.4.2. Variables	35
2.4.3. Operacionalización de variables	36

Capítulo III: METODOLOGÍA	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Método de investigación	38
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra	39
3.4.1. Población	39
3.4.2. Muestra	39
3.4.3. Muestreo	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.5.1. Técnicas	40
3.5.2. Instrumentos	40
3.5.3. Validez y confiabilidad de instrumentos	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.7. Aspectos éticos	41
Capítulo IV: RESULTADOS	42
4.1. Presentación y análisis de resultados	42
4.2. Discusión de resultados	50
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Sugerencias	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	61
Anexo 1: Guía de observación de la variable Habilidades Comunicativas	61
Anexo 2: Ficha técnica de la Guía de observación sobre habilidades comunicativas	63
Anexo 3: Prueba objetiva de comprensión lectora	64
Anexo 4: Ficha técnica sobre la prueba objetiva de comprensión lectora	68
Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos	69
Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos	90
Anexo 7 : Base de datos	91
Anexo 8 : Matriz de consistencia	93

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	36
---	----

Tabla 2 Distribución de estudiantes de la I.E. N° 14466 de Huancabamba	39
Tabla 3 Nivel de la variable habilidades comunicativas	42
Tabla 4 Nivel de la variable habilidades comunicativas por dimensiones	43
Tabla 5 Nivel de la variable comprensión lectora	44
Tabla 6 Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk	45
Tabla 7 Prueba “R de Pearson” para el contraste de hipótesis general	46
Tabla 8 Prueba “R de Pearson” para el contraste de hipótesis específica 1	47
Tabla 9 Prueba “R de Pearson” para el contraste de hipótesis específica 2	48
Tabla 10 Prueba “R de Pearson” para el contraste de hipótesis específica 3	49
Tabla 11 Prueba “R de Pearson” para el contraste de hipótesis específica 4	50

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la variable habilidades comunicativas	42
---	----

Figura 2 Nivel de la variable habilidades comunicativas por dimensiones	43
Figura 3 Nivel de la variable comprensión lectora	44

RESUMEN

La presente tesis tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Para lo cual se desarrolló una investigación bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño transversal y no experimental, usando como muestra a 25 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria. Como instrumentos para el recojo de datos se empleó la Guía de observación de 20 ítems para la variable habilidades comunicativas y para la variable comprensión lectora se empleó una prueba objetiva de 10 ítems. Ambos instrumentos, fueron validados por tres expertos en educación y en el análisis estadístico de confiabilidad se obtuvieron indicadores de fiabilidad mayores al 0.7, lo que demostró que los instrumentos son adecuados. Luego del procesamiento de datos, al aplicarse la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.884$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió concluir que existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

Palabras claves: Habilidades comunicativas, aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to determine the relationship between communication skills and reading comprehension in students of fifth and sixth grade of primary level in the I.E. N ° 14466 Huancabamba, Piura - 2021. For which an investigation was developed under a quantitative approach, correlational level with cross-sectional and non-experimental design, using as a sample 25 students of the fifth and sixth grade of the primary level. As instruments for data collection, the 20-item observation guide was used for the communication skills variable and an objective test of 10 items was used for the reading comprehension variable. Both instruments were validated by three experts in education and in the statistical reliability analysis, reliability indicators greater than 0.7 were obtained, which demonstrated that the instruments are adequate. After data processing, when applying the “Pearson's R” test, a correlational value was found ($r = 0.884$) and the significance of the test ($p = 0.000$) was lower than the established error limit of 0.05, which allowed to conclude that there is a significant relationship between communication skills and reading comprehension in students of fifth and sixth grade of primary level in EI N ° 14466 Huancabamba, Piura - 2021.

Keywords: Communication skills, learning, reading comprehension.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En las últimas décadas, la mayoría de gobiernos ha reconocido como aspecto fundamental para el desarrollo de las sociedades al sistema educativo, tal es la preocupación que se han organizado evaluaciones internacionales con el fin de identificar el nivel de cómo se vienen educando a los escolares niños y adolescentes. Lamentablemente, los estudiantes peruanos han dejado evidencia en las últimas evaluaciones de un bajo nivel en cuanto al aprendizaje sobre la matemática y con respecto a la comprensión lectora.

De acuerdo a las últimas evaluaciones del “Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos” (PISA) realizadas en el año 2018, como parte de la evaluación mundial en aprendizajes de matemáticas, lectura y ciencias que se realiza cada tres años. Siendo los países de China, Singapur y Macao, los que ocuparon los tres primeros puestos en las tres asignaturas. El país mejor posicionado sin ser del continente asiático fue Estonia, ubicándose en cuarta en el campo de lectura y ciencias, octava en matemáticas. Con respecto al continente americano, los mejores resultados fueron para el país de Canadá, ocupando el séptimo lugar en lectura, en ciencias el puesto octavo y el número 12 en el campo de matemáticas. En cuanto a la región de América Latina, Chile fue el país con mejor ubicación en cuanto a comprensión lectora ocupando en el global el puesto 43, seguido por los países de Uruguay y Costa Rica. Sin embargo, todos los países de la región que fueron evaluados obtuvieron calificaciones inferiores a promedio de los países del examen (BBC News Mundo, 2019).

En la última edición de la Prueba PISA, se concentró específicamente en la evaluación de las capacidades sobre la comprensión lectora. De acuerdo a la “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos” (OCDE, 2019), los resultados sugieren que uno de cada cuatro alumnos de los 36 países miembros de la organización no puede completar las tareas más básicas de comprensión lectora, un problema que es todavía mayor en el llamado mundo en desarrollo. Además, el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño también aumentó en comparación con 2009. Según la organización, los problemas de comprensión lectora en un futuro

podrían limitar las oportunidades de las nuevas generaciones en un mundo digital cada vez más volátil.

En cuanto al ámbito nacional, pese a la mejora en el campo de la comprensión lectora y en otras materias, el Perú en la evaluación del examen PISA realizado en el 2018, continúa ubicado en los últimos puestos. Perú aún se encuentra por debajo de otros países como Chile, que ocupa el puesto 43 a nivel global. De acuerdo el informe que se dio a conocer el 3 de diciembre del 2019, el Perú obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora, mejorando tres puntos de los alcanzados en 2015. No obstante, pese al incremento de promedio, nos encontramos muy por debajo de otros países sudamericanos como Chile que con 452 puntos ocupa el puesto 43. La participación de los estudiantes peruanos en la evaluación internacional también colocó al Perú como uno de los siete países que mostraron mejoras en el nivel de aprendizaje. Cabe indicar que esta prueba fue aplicada a un total de 8 028 estudiantes de 15 años, pertenecientes a 342 escuelas del país La evaluación fue realizada entre el 14 de agosto y el 30 de setiembre de 2018 (La República, 2019).

Con respecto al ámbito local, precisamente en la Institución Educativa N° 14466 “Cesar Trelles Lara” ubicada en el Centro Poblado Rosarios Bajo, distrito El Carmen, provincia Huancabamba y región Piura, se ha venido evidenciando que los estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primaria presentan ciertas dificultades en el desarrollo de sus habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir. Por lo que se asume que estas dificultades estarían hipotéticamente en relación con la comprensión lectora. Por tal motivo, nace el interés de los investigadores en la presente investigación de conocer y explicar el nivel de las habilidades comunicativas y nivel de la comprensión de lecturas de las niñas y niños del quinto y sexto grado de la institución mencionada líneas arriba, asimismo, de determinar la relación que pudiera existir entre ambas variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el nivel de la variable habilidades comunicativas en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?
- ¿Cómo es el nivel de la variable comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?
- ¿Cómo es la relación entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?
- ¿Cómo es la relación entre las habilidades de escuchar y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?
- ¿Cómo es la relación entre las habilidades de leer y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?
- ¿Cómo es la relación entre las habilidades de escribir y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de habilidades comunicativas en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

- Determinar la relación entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
- Determinar la relación entre las habilidades de escuchar y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
- Determinar la relación entre las habilidades de leer y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
- Determinar la relación entre habilidades de escribir y comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente tesis obtiene valor teórico dado que se abordó diversa literatura sobre las teorías de las habilidades comunicativas y sobre la comprensión lectora de los alumnos de educación básica regular, de tal manera que permitió contribuir al conocimiento científico con los resultados y conclusiones que se obtuvieron al desarrollar la presente investigación.

1.4.2. Justificación práctica

A nivel práctico, la presente tesis adquiere importancia dado que mediante los resultados que se obtengan, se pudo conocer el nivel de las habilidades comunicativas y comprensión lectora en alumnos del 5to y 6to grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba de la región Piura, lo que permitió alcanzar los hallazgos al director, docentes y autoridades correspondientes para que se haga énfasis en un plan de acciones de mejora en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

La tesis adquiere valor metodológico dado que utilizó instrumentos para la medición de variables bajo los lineamientos de la investigación

científica de enfoque cuantitativo. Asimismo, los resultados que se obtengan en la presente investigación podrán ser utilizados para uso de comparación y discusión de resultados por futuras investigaciones. Además, los instrumentos que se empleen en el presente estudio podrán ser utilizados como referencia para futuros investigadores que aborden las mismas variables.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Robles y Ortega (2019) con la tesis que titula “Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado”, presentada y sustentada en la Universidad de la Costa de Colombia, donde se tuvo por objeto de estudio analizar el nivel de incidencia de la variable comprensión lectora en la variable rendimiento académico en la institución en estudio. Para lo cual, la investigación se ejecutó bajo una perspectiva cuantitativa correlacional con diseño transversal y no experimental, usando como muestra a 20 alumnos y como instrumentos para la evaluación de las variables se utilizó la prueba de Cloze para medir la comprensión lectora y el registro de calificaciones para medir el rendimiento académico, ambos instrumentos fueron validados y pasaron por análisis de confiabilidad. Luego de haber procesado toda la información recopilada, se utilizó la prueba “R de Pearson” de donde se halló un coeficiente de correlación ($r = 0.87$) y como significancia se halló un valor ($p = 0.000$) siendo inferior al límite de error máximo permitido de 0.05, por lo que se concluyó que la comprensión lectora incide de manera significativa en el rendimiento académico de la institución en estudio.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para comparar los hallazgos obtenidos al utilizar el estadístico de prueba que mide la correlación, de tal manera que la comparación será detallada en el apartado de la discusión de los resultados.

Tenelema (2021) con la tesis que titula “La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del quinto año de Educación Básica, de la en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021”, presentada y sustentada en la “Universidad Técnica de Ambato” de Ecuador, donde el propósito de estudio fue establecer el nivel de asociación entre la variable comprensión lectora y la variable habilidades comunicativas en los alumnos de la institución. Para lo cual, la investigación se desarrolló bajo una perspectiva

correlacional con diseño de alcance transversal y no experimental, usando una muestra de 27 alumnos y como instrumentos se aplicó dos guías de observación contestadas por el docente del aula. Luego de haber procesado toda la información recopilada, se utilizó la prueba “Rho de Spearman” de donde se halló un indicador correlacional ($r = 0.614$) y como significancia se halló un valor ($p = 0.001$) siendo inferior al límite de error máximo permitido de 0.05, por lo que se concluyó que la comprensión lectora se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los alumnos del quinto grado.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para la elaboración del instrumento que permitirá la evaluación de las variables abordadas, en cuanto a la construcción de cada ítem en base a los indicadores y dimensiones.

Montalván (2018) con la tesis que tiene por título “Habilidades comunicativas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año paralelo F, de la Unidad Educativa Juan de Velasco, periodo académico 2017-2018”, presentada y sustentada en la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador, donde se tuvo por propósito establecer el grado de relación entre la variable habilidades comunicativas y el desarrollo del lenguaje en los alumnos pertenecientes a la institución en estudio. Para lo cual, la investigación se ejecutó bajo una perspectiva cuantitativa correlacional con diseño transversal y no experimental, usando como muestra a 20 alumnos y como instrumentos se hizo uso de dos guías de observación para medir las variables de estudio. Luego de haber procesado toda la información recopilada, se utilizó la prueba “Rho de Spearman” de donde se halló un indicador de correlación ($r = 0.729$) y como significancia se halló un valor ($p = 0.001$) siendo inferior al límite de error máximo permitido de 0.05, por lo que se concluyó que la comprensión lectora se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los alumnos del quinto grado de la institución en estudio.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para establecer las dimensiones que se utilizarán con el propósito de que conlleven a la medida de las variables abordadas,

asimismo, el antecedente sirve para dar sustento empírico de la existencia de la asociación entre los fenómenos estudiados.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sarmiento (2019) con la tesis que tiene por título: “Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 203 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima”, presentada y sustentada en la “Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” de Lima, donde se tuvo por objeto de estudio determinar el grado de relación entre las habilidades de aspecto comunicativas y la variable comprensión lectora en alumnos del primer grado de secundaria de la institución en estudio. Para lo cual, la investigación se ejecutó bajo una perspectiva cuantitativa correlacional con diseño transversal y no experimental, usando como muestra a 30 estudiantes y como instrumentos para realizar el recojo de la data se utilizó dos cuestionarios con estructura ordinal en cada ítem. Luego de la tabulación y procesamiento de la data, se hizo uso de la prueba “R de Pearson” de la cual se obtuvo un indicador correlacional ($r = 0.9055$) y por valor de significancia se obtuvo ($p = 0.0000$) siendo inferior al error de 0.05 permitido en la investigación., lo que dio lugar a que se concluya que existe fuerte relación entre las habilidades y la comprensión lectora de los alumnos de la institución N° 203 “Augusto Salazar Bondy” de Lima.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para comparar los hallazgos obtenidos al utilizar el estadístico de prueba que mide la correlación, de tal manera que la comparación será detallada en el apartado de la discusión de los resultados.

Zevallos (2021) con la investigación que tiene por título “Habilidades comunicativas y la metacognición en los estudiantes del CEBA Politécnico Regional del Centro”, presentada y sustentada en la Universidad Nacional de Huancavelica, donde se tuvo por finalidad de llegar a medir la relación existente entre la variable habilidades comunicativas y la variable metacognición de los estudiantes de la institución en estudio. Para lo cual, la investigación se ejecutó bajo una perspectiva cuantitativa correlacional con

diseño transversal y no experimental, usando como muestra a 133 estudiantes y como instrumentos para el recojo de datos se utilizó dos cuestionarios con estructura ordinal en cada ítem, dichos cuestionarios fueron validados por tres expertos y obtuvieron buenos índices de fiabilidad. Luego de la tabulación y procesamiento de la data, se hizo uso de la prueba “R de Pearson” de la cual se obtuvo un indicador correlacional ($r = 0.655$) y como significancia un valor de ($p = 0.0000$) siendo inferior al error máximo permitido de 0.05, lo que llevó a la conclusión que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con la metacognición de los estudiantes de la institución en estudio.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para la elaboración del instrumento que permitirá la evaluación de las variables abordadas, en cuanto a la construcción de cada ítem en base a los indicadores y dimensiones.

Fonseca (2018) con la tesis titulada “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018”, presentada y sustentada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, donde se tuvo por finalidad medir el nivel de la comprensión de textos en los alumnos de primaria de la institución en estudio. Para lo cual, la investigación se ejecutó bajo una perspectiva cuantitativa descriptiva con diseño transversal y no experimental, usando como muestra a 68 estudiantes y como instrumento para la medición de la comprensión lectora a la prueba ACL-5° conformado por 35 ítems. Luego de que se realizó la recolección de datos y procesamiento estadístico de los mismos, se obtuvo por resultados que en cuanto a la comprensión literal el 54% de los estudiantes evaluados se ubican en un nivel medio, el 41% nivel bajo y 5% nivel alto; con respecto a la dimensión inferencial el 68% de los alumnos se sitúan en nivel medio, el 25% nivel bajo y 7% nivel alto; en cuanto al nivel crítico el 48% se ubica en nivel medio, el 43% nivel bajo y 9% nivel alto. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que más de la mitad de los estudiantes se ubican en nivel regular

de comprensión lectora, lo que demuestra que falta mucho por mejorar en la práctica de lectura estudiantil.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para establecer las dimensiones que se utilizarán con el propósito de que conlleven a la medida de las variables abordadas, asimismo, el antecedente sirve para dar sustento empírico de la existencia de la asociación entre los fenómenos estudiados.

2.1.3. Antecedentes regionales

Pulido (2020) con la tesis titulada “Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa de Piura”, presentada y sustentada en la “Universidad San Ignacio de Loyola”, donde se tuvo por propósito medir el nivel de asociación entre la variable motivación hacia la lectura y la variable comprensión lectora en alumnos de la institución en estudio. Para lo cual, la investigación se ejecutó bajo una perspectiva cuantitativa correlacional con diseño transversal no experimental, usando una muestra conformada por 48 estudiantes y como instrumentos se aplicó un cuestionario para medir la variable motivación hacia la lectura y una prueba objetiva para la comprensión de lectura. Luego del procesamiento y tabulación de la data recogida, se hizo uso de la prueba “Rho de Spearman” de la cual se obtuvo un índice de correlación ($r = 0.504$) y como significancia se obtuvo un valor ($p = 0.000$) siendo inferior al error límite máximo permitido de 0.05, lo que llevo a la conclusión que la motivación hacia la lectura se relaciona de manera directa y significativamente con la comprensión lectora en los alumnos del 5to de primaria de la institución de la región Piura.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para comparar los hallazgos obtenidos al utilizar el estadístico de prueba que mide la correlación, de tal manera que la comparación será detallada en el apartado de la discusión de los resultados.

Sosa (2018) con la tesis que se titula “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución

Educativa Virgen del Carmen – año 2016”, presentada y sustentada en la Universidad Nacional de Piura, donde se tuvo como propósito medir el nivel de la comprensión lectora en todas sus dimensiones de los alumnos de la institución en estudio. Para lo cual, la investigación se ejecutó bajo una perspectiva cuantitativa descriptiva con diseño transversal y no experimental, usando como muestra a 35 estudiantes y como instrumento para la medición de la comprensión lectora se aplicó una prueba objetiva conformada por 14 ítems. De la tabulación y procesamiento de información se obtuvo por resultados que en cuanto a la comprensión literal el 64% de los evaluados se ubican en un nivel alto, el 31% nivel medio y 5% nivel bajo; con respecto a la dimensión inferencial el 59% de los alumnos se sitúan en nivel alto, el 25% nivel medio y 16% nivel bajo; en cuanto al nivel crítico el 54% se ubica en nivel alto, el 29% nivel medio y 17% nivel bajo. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que más de la mitad de los alumnos se ubican en nivel alto de comprensión lectora, lo que demuestra que los estudiantes no tienen mucha dificultad en reconocer los efectos y causas en los textos que leen.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para la elaboración del instrumento que permitirá la evaluación de las variables abordadas, en cuanto a la construcción de cada ítem en base a los indicadores y dimensiones.

Huamán (2019) con la tesis que ha tenido por título “Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14550, Succhuran – Huarmaca – Piura Perú – 2018”, presentada y sustentada en la Universidad Católica Los Ángeles, donde se tuvo por propósito medir la relación que se da entre la variable comprensión lectora y la variable rendimiento académico en la materia de comunicación en los alumnos del cuarto año de primaria de la institución en estudio. Para lo cual, la investigación se ejecutó bajo una perspectiva cuantitativa correlacional con diseño transversal no experimental, usando una muestra conformada por 15 estudiantes y como instrumentos para la medición de variables se aplicó un cuestionario para hacer la medición de la variable motivación hacia la lectura

y una prueba objetiva para la comprensión de lectura. Luego del procesamiento y tabulación de la data recogida, se hizo uso de la prueba “Rho de Spearman” de la cual se obtuvo un índice correlacional ($r = 0.619$) y como significancia se obtuvo un valor ($p = 0.000$) siendo inferior al error límite máximo permitido de 0.05, lo que llevo a la conclusión que la comprensión lectora se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos del cuarto de primaria de la institución en estudio.

Dicho antecedente detallado en el párrafo anterior genera aporte a la presente tesis como referencia para establecer las dimensiones que se utilizarán con el propósito de que conlleven a la medida de las variables abordadas, asimismo, el antecedente sirve para dar sustento empírico de la existencia de la asociación entre los fenómenos estudiados.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Habilidades comunicativas

2.2.1.1. Definición

Al hablar acerca de las habilidades comunicativas, es importante considerar la teoría brindada por Amo (2018) quien sostiene que, estas habilidades cuentan con diferentes propósitos los cuales tienen que ver con la forma de aprender a expresarse. Estas deben ser clasificadas en cuatro y las personas tienen que aprender a dominarlas.

Por otra parte, Reyes (2015) menciona que las habilidades o destrezas comunicativas, suelen ser una serie de mecanismos lingüísticos que se están ejecutando en las etapas de la vida, con el propósito de participar con eficiencia y con destreza en todas las partes de la comunicación y la comunidad.

Así mismo, Calvo y Anaya (2019) manifiestan que la habilidad comunicativa, viene a ser una aptitud o atributo usado para negociar, comprender significados con una forma de actuación correcta. Esto complementa el aporte de los autores Morales, Marrero y Caballero (2019) quienes manifiestan que las destrezas comunicativas son llevadas a cabo entre los agentes pues es uno de los principales motivos, con el propósito de hacer uso de técnicas de nuevas intervenciones y poder ejecutarlas en un aula para

que puedan ser efectivos y eficientes para generar destrezas necesarias para la vida.

También, Lorenzo, Frías y Vera (2014) las destrezas o habilidades comunicativas son facultades usadas para brindar y entregar datos. Aunque se hacen uso generalmente en el día a día, ya sea en casa, en la calle, a la hora del trabajo, una comunicación eficiente y eficaz es una destreza especial y utilidad.

Otra teoría importante de remarcar es la de Hernández y la Rosa (2018) quienes sostienen que, al referirse a las habilidades comunicativas, es importante considerar dos componentes: el lenguaje y la comunicación, el primer empieza como un medio de comunicación entre los integrantes de un equipo. Ya que. Mediante el lenguaje se añade la perspectiva del universo, la visión cultural y las técnicas de significar la singularización de su misma cultura.

Por último, Gonzales (2015) sustenta que las habilidades comunicativas o también llamado lingüísticas son las maneras en donde la persona hace uso de la lengua con el fin de comunicarse, aprender, pensar. Estos se dividen en 4 pilares, escuchar, hablar, leer y escribir. Las destrezas tanto de escucha, hablar, pertenecen al nivel oral de la lengua, y las de escribir y leer al nivel escrito: Además, dichas habilidades se pueden clasificar en habilidades respectivas y productivas.

2.1.1.2. Teorías que sustentan las habilidades comunicativas

a. Teoría innatista de Chomsky

De acuerdo con esta teoría, el autor Chomsky (1960) citado en Barón, Müller y Labos (2013) menciona que se sustentó su teoría denominada “proceso de consecución del lenguaje”, donde hace énfasis en que el cerebro de la persona se encuentra lista para desplegar las facultades lingüísticas de forma natural, los niños pueden examinar las palabras y sonidos que escuchan y entender las reglas gramaticales.

b. Teoría del aprendizaje de Skinner

Continuando con esta teoría, Skinner (1977) citado en Pellón (2013) evidencia que las personas, comprenden el lenguaje, de la misma forma que entendemos otras cosas, en otras palabras, mediante la observación, distinción

y generalización, los adultos componen u organizan el hablar de los infantes, los padres ajustan esos sonidos y los niños, de acuerdo con las constantes repeticiones, reconocen los sonidos y reproducen su lenguaje.

c. Teoría sociocultural de Vigotsky

La teoría sociocultural, explicada por Vitosky (1988) referenciado en Mercado (2015) sostiene que lo fundamental del entorno social y la cultura como componente importante para el desarrollo del aprendizaje, el niño crea su ambiente a través de la manera en cómo se relaciona, la conciencia se va internalizando mediante los signos. La memoria y la inteligencia se genera mediante una actividad de transformación que ayuda al hombre a pensar, criticar, comprender, imaginar o crear. El desenvolvimiento cultural del niño, toda función suele aparecer en dos tiempos, el primero a nivel social y luego a nivel individual; primero entre individuos o llamada interpsicológica y luego en el interior del mismo niño o conocida como intrapsicológica, todas las actividades superiores, comienzan como relación entre las personas.

d. Teoría acerca del lenguaje y pensamiento de Piaget.

En esta teoría, Piaget (1981) referenciado en Gómez (2017) expresa que beneficia el desenvolvimiento intelectual, afectivo, social, el perfeccionamiento cognitivo del niño, se busca contar con niños autónomos, se enfoca en las fases del desarrollo: sensorio motriz, pre operacional, operacional, operacional concreta y operacional formal. Ocurre el mecanismo de acomodación y asimilación, fomenta el conflicto cognitivo. Se presta atención a las reflexiones de los niños, sus planteamientos, participaciones, el estudiante es dinámico, explora su aprendizaje, interactúa con el propósito del conocimiento.

2.1.1.3. Importancia de desarrollar las habilidades comunicativas

Es necesario perfeccionar las destrezas comunicativas para poder manifestar efectivamente lo que uno sienta, quiere o piensa. Todas las personas sienten la necesidad de generar interacción con los demás, lo cual hace que se desarrolló de forma constante en todos los aspectos de la vida. Si no existiera la comunicación, las personas no se encontrarían en la etapa de desarrollo en la que se encuentra hoy en día. Una comunicación ya sea buena o mala, puede

desencadenar efectos tanto positivos como negativos en las relaciones. Por lo que se concuerda en que la comunicación conforma una base en la vida social y es una herramienta poderosa de cambio (Hernández y La Rosa, 2018).

Las habilidades comunicativas en los niños, debe comenzar a desencadenarse desde muy pequeños, con el fin de que, al momento en el que alcancen la madurez, no sea tan complicado el expresar sus pensamientos y emociones. Las habilidades comunicativas, desempeñan un papel primordial dentro del mecanismo enseñanza-aprendizaje. Es complicado generar capacidades intelectuales o profesionales si hay conflictos con el desempeño de las habilidades comunicativas. Estas son importantes para crear una adecuada asimilación del conocimiento, sin embargo, también condicionan a la persona y lo alimenta de instrumentos para su desarrollo como un futuro profesional y su interacción social (Morales, Marrero y Caballero, 2019).

2.1.1.4. Estrategias activas para mejorar habilidades comunicativas

Estas estrategias, buscan generar en los niños y niñas, diversas facultades, confianza para comunicarse mediante el lenguaje sin temor, incrementa su vocabulario, se reconoce como elemento de su entorno sociocultural (Reyes, 2015).

- a. Lecturas predecibles: Estos materiales, se encuentran diseñados para respaldar el aprendizaje de las habilidades comunicativas, se les conocen como predecibles, debido a que suele captar la atención, promueve la expresión, desencadena la lectura inicial y posterior a ello, la escritura, además, se les conoce de esta manera, puesto que cuentan con un esquema lingüístico reiterado en cada texto, de forma que pueda ser absorbido por el niño.
- b. Cuentos de secuencia: Se hacen uso de imágenes secuenciales, donde los niños van generando habilidad de descripción, argumento, etc. Así también, van tomando interés al crear sus propias historias. Por otra parte, promueve la creación de talleres literarios. Fomenta a que el niño pueda desarrollarse desde la lectura o dramatización, haciendo uso de distorsiones o variaciones en la entonación, crear historias con personajes, generar situaciones, frases,

mayor comunicación, promueven la comprensión, mediante las preguntas ¿Quién?, ¿Qué hace?, ¿Dónde?, ¿Cómo?

- c. Lamina inanimada: Los niños que tienen menos de 6 años, deben aprender destrezas básicas como escuchar, comenzar y mantener una conversación, opinar respecto a temas, respetar las reglas o normas, respetar el orden, etc. Una lámina inanimada, simboliza la situación de la comunidad o sociedad, plantea el diálogo acerca de las costumbres, estilos de vida, actividades sobre la vestimenta, ganadería, producción, desarrollo de identidad, respeto a la diversidad y autoestima, entre otros.

2.1.1.5. Dimensiones para evaluar las habilidades comunicativas

Diversos autores, sostienen que existen cuatro habilidades comunicativas principales, la habilidad de leer, escribir, escuchar y hablar. Es por esta razón que, MINEDU (2015) plasma en los caminos de aprendizaje así como en los mapas de progreso del área de comunicación que estas destrezas (leer, escribir, hablar y escuchar), se materializan en cuatro principales atributos o competencias, la comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos, expresión oral, y la producción de textos, refiriéndose a las destrezas para la comunicación oral (hablar y escuchar) y a las destrezas para la comunicación escrita (leer y escribir). Entre las dimensiones se mencionan las siguientes:

A. Dimensión 1: Habilidades de hablar

Esta dimensión hace referencia al momento en que el alumno, se manifiesta de manera oral con gran eficacia en diversas oportunidades comunicativas; se relaciona con diferentes interlocutores en distintas circunstancias comunicativas y puede evidenciar, de acuerdo con su objetivo, sus ideas con bastante coherencia y claridad. Esto involucra acomodar su texto al destinatario y hacer uso de fuentes expresivas diferentes (MINEDU, 2015).

B. Dimensión 2: Habilidades de escuchar

En esta dimensión, el alumno entiende, desde una adecuada escucha activa, los textos orales de diferente clase y dificultad en distintas situaciones comunicativas. Por esta razón, comprende de forma crítica diferentes acciones del interlocutor, distingue las asociaciones de poder e intereses que se

encuentran en el trasfondo de su discurso. En otras palabras, ejerce reflexión y toma posición de manera personal acerca de lo escuchado (MINEDU, 2015).

C. Dimensión 3: Habilidades de leer

Hace referencia al momento en el que el alumno pueda comprender de manera crítica, textos escritos de diferente clase y dificultad en diferentes ocasiones comunicativas. Es por esta razón que debe ir construyendo el significado de diferentes textos escritos, enfocándose en el objetivo con que lo lleva a cabo, en sus conocimientos, en base a las experiencias previas y sobre el uso de técnicas específicas. Asimismo, desde la recuperación en cuanto a la información explícita e inferida, de acuerdo con la intención del emisor, evalúa y piensa para escoger una postura personal acerca de lo ya leído (MINEDU, 2015).

D. Dimensión 4: Habilidades de escribir

En el alumno de manera autónoma se da el propósito de crear textos escritos de diversa complejidad en distintas ocasiones que se da la interacción comunicativa. En tal sentido, se busca apoyo en la experiencia anterior y a diversas fuentes para extraer información. Asimismo, se genera las capacidades metalingüísticas que conllevan a que el estudiante sea consciente sobre el uso de las convenciones del lenguaje que se vuelven necesarios para producir textos de forma adecuada, si considera la coherencia, gramática, conexión, flexibilidad, normas y el uso de vocabulario (MINEDU, 2015).

2.1.2. Comprensión lectora

2.1.2.1. Definición de lectura

Para una mejor comprensión sobre esta variable, según la revisión teórica, es necesario evidenciar lo que expresa la lectura. De acuerdo con el “Ministerio de Educación” (2104) la lectura, es un sistema mediante el cual, una persona está comprendida por significados de acuerdo al texto escrito, los conocimientos adquiridos anteriormente y su punto de vista sobre el mundo. La lectura, viene a ser un mecanismo sociocultural, puesto que comienza una comunidad y, las personas, la llevan a cabo de acuerdo con las necesidades o exigencias comunicativas, sus intereses ya sea dentro del entorno personal como en el entorno social.

De igual manera, según Herrera, Hernández y Valenzuela (2015) la lectura, es un proceso dinámico e interactivo, en donde es considerado como una herramienta básica para lograr alcanzar y hacer uso de los datos con el propósito de desencadenarse y trasladarse en sociedad, es entendida por eso, por ser un elemento fundamental en el día a día. Los autores, también, explican que leer, es parte de una función de razonamiento lógico en donde el guía nos menciona la interpretación de un mensaje escrito. Por este motivo, el salón de clase, dicho procesos elimina el uso de papel primordial, ya sea en las tareas docentes o en la de los estudiantes.

2.1.2.2. Definición de la comprensión lectora

Respecto a la comprensión lectora, Gordillo y Flórez (2012) explican que esta variable, es comprendida como un conjunto de destrezas cognitivas que permiten al estudiante a lograr y manifestar un dato logrando desde la lectura del lenguaje impreso. Es decir, la comprensión es un resultado de la interacción continua acerca del texto escrito y el lector, quien aporta con intención sus pensamientos y conocimientos, así como sus capacidades en cuanto al razonamiento con el propósito de alcanzar una interrupción que sea coherente con el contenido que está siendo obtenido.

Por otra parte, Herrera, Hernández y Valenzuela (2015) sostienen que esta variable, es un mecanismo en donde no solo el lector comprende lo leído, sino que también va armando un significado en cuanto a la interacción con el texto. Es decir, el vínculo del texto no se encuentra brindada solo desde el emisor, sino que también el lector completa el texto al instante donde se desarrollará la lectura.

Por último, para el Ministerio de Educación (2018) la comprensión lectora, viene a ser un conjunto de etapas de construcción de significados que los lectores llevan a cabo desde los textos ya leídos, sus experiencias previas, conocimientos, etc.

Prosiguiendo con la definición, de acuerdo con Madero y Gómez (2013) la comprensión lectora, es un sistema interactivo en donde el lector se encuentra con un conjunto de facultades cognitivas con el propósito de

comprender y aportar con el significado de la información retenida es un texto dentro del contexto determinado.

El MINEDU (2016) menciona en el currículo nacional, que este componente (comprensión lectora) viene a ser una interacción activa entre quien lee, el texto y el escenario que envuelve a la lectura, debido a que este, no solo se une o comprende los datos ya explícitos en el texto, sino que también se encuentra en la facultad de entenderlos e interpretarlos para así establecer su punto de vista.

2.1.2.3. Teorías que sustentan la comprensión lectora

a) La lectura como transmisión de información

Esta teoría fue mencionada por Navalón y Rabadán (1989) citados en Carnet y Ané (2010) explica que el primero viene a ser estado de comprensión, seguido de la evaluación. Según la comprensión, está compuesto por lo expresado explícitamente y además lo entendido ante lo considerado implícito. Para la evaluación, se basa en valorar la calidad del texto, los pensamientos y propósitos del autor. Es por esta razón que quien lee, comprende un texto o narración justo cuando puede identificar o reconocer el significado descrito en él, en otras palabras, saber y entender el sentido de la lectura, y el papel principal del lector está en descubrirlo. La lectura, comprende sobre el conocimiento relacionado a la correcta ejecución del texto. Si el estudiante no tiene problema alguno en leer o decodificar el texto, entonces este lo entenderá. Sin embargo, se identificó que un alumno, tras haber decodificado el texto, habiendo analizado su composición y estructura y habiéndolo valorado, continuaba sin entender su significado.

b) La lectura como proceso interactivo

Este punto de vista fue promovido por Van Dijk (1798) citado en Makuc (2011) debido al gran desarrollo de la ciencia psicolingüística y el enfoque del cognitivismo al terminar la década de los setenta en donde se generó el enfoque de la lectura como un sistema interactivo. Desde esta perspectiva, es necesario que el lector, haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos, se envuelva con el texto y pueda componer su significado. Así también, la lectura es un proceso interactivo del lenguaje en

donde los alumnos, relacionan sus experiencias anteriores con nueva información adquirida en las lecturas. La manera cómo agregarlo en los conocimientos ya obtenidos del lector, favorece en el entendimiento de la información plasmada en el texto, se puede explicar por el enfoque que tiene el esquema. Estos datos están en frecuente desarrollo: cada información nueva adquirida, incrementará y desarrollará el esquema de quien lee.

c) La lectura como proceso transaccional

Esta teoría es propuesta por Kintsch (1983) citado en Canet y Ané (2010) quienes hablan acerca de la existencia de una reciprocidad en cuanto al lector y al texto en el que se lee. Dicha lectura, logra convertirse en la concentración temporal entre el lector y texto. En tal sentido, el significado es más grande puesto a que comprende no solo los esquemas que se dan en el lector, sino también del propio texto. Además, los lectores aun comprendiendo la misma cultura, generará significados con cierta similitud, pero también significados textuales y que son diferentes. En tal sentido, no se comprenderá de la misma manera que un texto propio. Por este motivo, la comprensión del texto es esencial, puesto que es una parte de su significado. Esta perspectiva final, que viene de la literatura, aporta gran flexibilidad en lo que respecta a la comprensión, debido a que atienden a la forma individual del lector y la forma de entender su entorno y a la diversidad de proyección que tiene una lectura. No se entenderá un texto de la misma manera en cómo lo entiende un profesor en todo momento. El estudiante desempeña un papel más primordial y autónomo en el proceso de aprendizaje de los docentes deben respetar.

2.1.2.4. Importancia de la comprensión lectora

Con el objetivo de definir lo importante que es la comprensión lectora, Cotto, Montenegro y Magzul (2017) sostienen que, este, es el fin principal de la lectura, el cual es el resultado de la aplicación de técnicas para comprender e identificar lo que quiere decir lo leído. La lectura, ayuda a mantenerse informado o conocer acerca de diferentes temas, así como también para reconocer las reflexiones de otras personas y darlas a entender o rechazarlas. Otro fin es el de aprovechar la lectura como una manera de entretener, en donde

se pueden ir experimentando diferentes emociones y sentimientos, solo si se comprende lo que es leído.

Por otro lado, Cantú y García (2017) sostienen que la comprensión lectora es esencial entre las materias educativas y no solamente en el curso de comunicación, sino también en matemáticas, historia, ciencias, entre otros. A través de las lecturas, se van aprendiendo nuevas terminologías, definiciones, se establecen vínculos entre partes, se lee sobre las diversas fases de procesos, se identifican las causas y consecuencias de ciertos sucesos históricos, entre otros. Por este motivo es necesario considerar lo primordial de enseñar a comprender el mensaje transmitido en el texto, la comprensión de textos se enseña de manera planificada y sistemática, es decir, el maestro conoce sobre las destrezas que deben desarrollarse y la forma en la que se alcanzará.

2.1.2.5. Elementos de la comprensión lectora

Entre las principales partes o componentes que dan como resultado una adecuada comprensión lectora, se pueden encontrar los siguientes de acuerdo con Mendoza (2013):

- a. Interpretación: Crear un escenario, opinión, expresar pensamientos, entender, concluir y proyectar resultados.
- b. Retención: Términos esenciales, información por contestar, atributos coordinados, interrogantes específicas.
- c. Organización: Delimitar consecuencias, instrucciones, resumir, generalizar.
- d. Valorización: Atracción del sentido del autor, establecer vínculos causa-efecto, desprender los hechos, cuestiones, distinguir acerca de lo real o lo irreal, diferenciar lo verdadero y lo falso.

2.1.2.6. Dimensiones para evaluar la comprensión lectora

Para poder evaluar la variable sobre la comprensión lectora, se considerará la teoría aportada por Cooper (1998) citado en (Silva, 2012), mencionando tres principales dimensiones:

A. Dimensión literal

De acuerdo con Silva (2012) este componente, viene a ser el mecanismo por el cual se busca decodificar, descifrar, situar en el tiempo, determinar causa-efecto, pueden especificarse personas, hechos, espacios. Se busca vincular las partes al todo. Además, en este nivel, el maestro de promover en sus alumnos la identificación de detalles, encontrar lugares, personajes, tiempo, identificar la secuencia de los sucesos, el significado de las palabras, identificar detalles, darle sentido a las frases u oraciones, de diversos sentidos, etc.

B. Dimensión inferencial

En el componente inferencial, Silva (2012) menciona que se desarrollan nuevos términos y definiciones al igual que se aplican al momento en el que el lector prevé lo que sucederá de acuerdo con las lecturas, organiza, piensa, sintetiza, diferencia los sucesos implícitos y explícitos. En este nivel se incluyen los procesos siguientes: El lector desde el punto de vista de la organización determinada y de lograr conceptualizar situaciones o términos, suele delimitar respuestas, conclusiones desde los sistemas lectores de comprobación.

C. Dimensión crítica

Por último, Silva (2012) menciona que, en esta dimensión, el lector posee componentes conceptuales esenciales relacionados a lo leído, lo que le permite manifestar, medir y sustentar sus pensamientos sobre cualquier situación. Por este motivo, el lector crea sus propias reflexiones, se comunica coherentemente y brinda interpretaciones lógicas. En la institución educativa, abarca una práctica valorativa, así como de emisión de juicios propios del lector. Desde el texto, sus experiencias y conocimientos de forma previa con respuestas subjetivas, acerca de los personajes, paisajes, etc. Es la creación de explicaciones con el propósito de expresar opiniones, lo que quiere dar a entender que los maestros fomenten un entorno óptimo y democrático en el salón de clases.

2.2. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje**

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje (Madero y Gómez, 2013).

- **Habilidades comunicativas**

Morales, Marrero y Caballero (2019) quienes manifiestan que las habilidades comunicativas son llevadas a cabo entre los agentes pues es uno de los principales motivos, con el propósito de hacer uso de técnicas de nuevas intervenciones y poder ejecutarlas en un aula para que puedan ser efectivos y eficientes para generar destrezas necesarias para la vida.

- **Lectura**

Según Herrera, Hernández y Valenzuela (2015) la lectura, es un proceso dinámico e interactivo, en donde es considerado como una herramienta básica para lograr alcanzar y hacer uso de los datos con el propósito de desencadenarse y trasladarse en sociedad.

- **Comprensión lectora**

La comprensión lectora, viene a ser un conjunto de etapas de construcción de significados que los lectores llevan a cabo desde los textos ya leídos, sus experiencias previas, conocimientos, etc. (Minedu, 2018).

- **Textos**

Es el conjunto de frases y palabras coherentes y ordenadas que permiten ser interpretadas y transmiten las ideas de un autor, es decir, emisor o locutor (Gordillo y Flórez, 2012).

- **Cuentos de secuencia**

Se hacen uso de imágenes secuenciales, donde los niños van generando habilidad de descripción, argumento, etc. Así también, van tomando interés al crear sus propias historias (Gordillo y Flórez, 2012).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.2. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

2.3.3. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
- Existe relación significativa entre las habilidades de escuchar y comprensión lectora estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
- Existe relación significativa entre las habilidades de leer y comprensión lectora estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
- Existe relación significativa entre habilidades de escribir y comprensión lectora estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

2.4. Operacionalización de variables

2.4.2. Variables

Variable 1: Habilidades comunicativas

Para la medición de la variable habilidades comunicativas se realizó mediante una guía de observación conformado por 20 ítems, de acuerdo a las cuatro dimensiones estipuladas por el Minedu (2015): habilidades de escuchar, habilidades de hablar, habilidades de leer y habilidades de escribir.

Variable 2: Comprensión lectora

Para la medición de la variable comprensión lectora se realizó mediante una prueba objetiva en base a tres dimensiones que propone Silva (2012) siendo las tres dimensiones: dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión crítica.

2.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumentos
Habilidades comunicativas	Reyes (2015) menciona que las habilidades o destrezas comunicativas, suelen ser una serie de mecanismos lingüísticos que se van ejecutando a lo largo de la vida, con el propósito de participar eficientemente y con destreza en todas las partes de la comunicación y la comunidad.	Para la medición de la variable habilidades comunicativas se realizará mediante una guía de observación conformado por 20 ítems, de acuerdo a las cuatro dimensiones estipuladas por el Minedu (2015): habilidades de escuchar, habilidades de hablar, habilidades de leer y habilidades de escribir.	Habilidad de escuchar	- Hace interrogantes de lo que no conoce	1	Ordinal: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Guía de observación
				- Del texto escuchado responde lo que llega a comprender	2		
				- Llega a comentar los hechos que acontecieron en la historia	3		
				- Llega a decir con palabras propias lo que ha comprendido de la canción escuchada.	4		
				- Señala algunas características de animales que ha podido escuchar.	5		
			Habilidades de hablar	- Evoca algunas ideas de acuerdo a la ocasión	6		
				- Para expresarse emplea palabras propias de su entorno	7		
				- Cuando habla utiliza movimientos o gestos con la finalidad de decir algo.	8		
				- Para hablar suele levantar la mano.	9		
				- Cuando participa lo hace con buena pronunciación	10		
			Habilidades de leer	- Llega a leer imágenes que puede seleccionar	11		
				- Consigue diferenciar los personajes de la historia	12		
				- Suele seleccionar el texto que desea leer	13		
				- Suele diferenciar las palabras de las imágenes.	14		
				- Intenta anticipar el contenido del texto al ver una imagen	15		
			Habilidades de escribir	- Sigue la linealidad al escribir de izquierda a derecha	16		
				- Identifica el propósito de lo que escribe	17		
				- Indica para qué escribe y a quien va dirigido	18		
				- Cuando desea transmitir puede dictar textos	19		
				- Llega a elaborar una carta teniendo el apoyo de la docente, considera las partes que corresponde a una carta	20		

Comprensión lectora	Madero y Gómez (2013) la comprensión lectora, es un sistema interactivo en donde el lector se encuentra con un conjunto de facultades cognitivas con el propósito de comprender y aportar con el significado de la información retenida es un texto dentro del contexto determinado.	Para la medición de la variable comprensión lectora se realizará mediante una prueba objetiva en base a tres dimensiones que propone Silva (2012): dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión crítica.	Dimensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Suele reconocer hechos, detalles, personajes en diversos ámbitos y espacios de tiempo - Reconoce el tema del texto que lee - Puede reconocer ideas explícitas del texto que lee 	1, 2, 3, 4	Nominal: Correcto Incorrecto	Prueba objetiva
			Dimensión Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Llega a interpretar diversos hechos del texto - Infiere las ideas que suelen ser implícitas - A partir del texto deduce palabras 	5, 6, 7		
			Dimensión Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Llega a dar opinión de los personajes del texto - Valora los hechos de la historia - Genera juicio propio en cuanto al mensaje del texto 	8, 9, 10		

Nota. Elaboración propia

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación según el grado de abstracción fue de tipo básico, según el enfoque fue cuantitativa, según el objetivo fue correlacional y según el manejo de las variables fue no experimental, de corte transversal.

De acuerdo con Ñaupás et al. (2014) la investigación básica o fundamental es la que se realiza sin fines prácticos inmediatos, su finalidad es incrementar el conocimiento de los principios esenciales de la realidad.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) esta clase de estudios descriptivos y correlacional, en un primer momento describen el fenómeno de cada una de las variables de estudio, acto seguido se mide el nivel de relación o asociación de las variables de investigación en un contexto particular.

3.2. Método de investigación

En cuanto al método de estudio, se utilizó el método hipotético deductivo. Según Maya (2014) es un mecanismo metodológico que el investigador desarrolla según actividades científicas, en otras palabras, ayuda a observar los acontecimientos de estudio mediante la formulación de una hipótesis para después sustentar y deducir las consecuencias con el propósito de verificar o comprobar la verdad de los enunciados deductivos, realizando una comparación con la experiencia de acuerdo a los resultados que se hayan alcanzado.

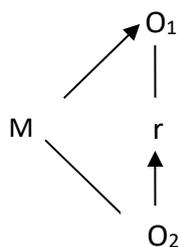
3.3. Diseño de investigación

En la presente tesis se realizó bajo la óptica de un diseño no experimental, dado que el análisis que se realizó fue sin algún tipo de manipulación intencional de las variables en estudio y el alcance de tiempo será transversal.

Para Hernández et al. (2014), mencionan que el diseño no experimental tiene como característica principal en que el estudio se efectúa sin manipulación de manera premeditada de las variables de la investigación, pues la intención es percibir los fenómenos tal cual se desarrolla en una determinada realidad.

Para Gómez (2012) las investigaciones transversales tienen por características que la medición de las variables se realiza una sola vez.

Siendo el esquema del diseño de investigación el siguiente:



En donde:

- M = Estudiantes (Muestra)
- O1 = Habilidades comunicativas
- O2 = Comprensión lectora
- r = Relación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo compuesta por todos los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021, siendo un total de 25 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de estudiantes de la I.E. N° 14466 de Huancabamba

Grado	Estudiantes
Quinto	10
Sexto	15
Total	25

Nota. Nómina de matrículas de la institución educativa

3.4.2. Muestra

La muestra para la presente tesis estuvo compuesta por los 25 alumnos pertenecientes al quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – año 2021.

3.4.3. Muestreo

Se aplicó un muestreo de tipo no probabilístico censal, dado que el tamaño de la población es pequeña y accesible a la medición por instrumentos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnicas

Para la medición de la variable habilidades comunicativas se utilizó la técnica de la observación.

En cuanto a la variable comprensión lectora se utilizó la técnica del test de prueba.

3.5.2. Instrumentos

Se hizo uso del instrumento de la guía de observación para la evaluación de la variable habilidades comunicativas, mediante 20 ítems en escala ordinal cada uno. Dicho instrumento fue aplicado a los docentes a cargo del quinto y sexto año de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura.

Con respecto a la evaluación de la variable comprensión lectora se aplicó el instrumento de la prueba objetiva a los 25 estudiantes que conforman la muestra de investigación, conformada por 10 ítems, donde cada ítem tuvo un valor de 2 puntos si la respuesta es correcta y 0 puntos si es incorrecta.

3.5.3. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Para la validez de los utilizados instrumentos se empleó la valoración de tres expertos en educación del cuestionario sobre habilidades comunicativas y la prueba objetiva de comprensión lectora, donde analizaron la coherencia de cada ítem y su relación con las dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Confiabilidad

Los instrumentos han sido evaluados mediante una muestra conformada por 15 estudiantes de otra institución educativa, donde se aplicó la prueba “Alfa de Cronbach” para medir la confiabilidad del cuestionario de habilidades comunicativas, obteniéndose un valor de 0.816. Mientras que para la prueba objetiva de comprensión lectora, se empleó la prueba “KR-20” obteniendo un valor de 0.843. Dichos resultados, permitieron afirmar que ambos instrumentos son confiables para la aplicación en la población en estudio.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto a la estadística descriptiva, primero se tabularán los datos que se han adquirido gracias a los instrumentos de medición. Dichos datos se tabularon en el programa Microsoft Excel 2019, donde se construirán las tablas de frecuencia y gráficos de barra para explicar el nivel de habilidades comunicativas y comprensión lectora de la población en estudio.

Seguido a ello, para el análisis inferencial se utilizó el “Programa Estadístico SPSS Versión 25”, en la cual se determinó si la distribución de los datos de ambas variables presenta o no una distribución normal, dicho proceso se calculará por la “Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk”, dado que la muestra es menor a 50 individuos. Además, para determinar la relación entre las variables de investigación se determinará mediante la prueba no paramétrica “Rho de Spearman” si es que los datos de las variables no siguen una distribución normal, en caso sigan una distribución normal, se aplicará la prueba “R de Pearson” la cual es paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, no se evidenció algún tipo de plagio de información, asimismo, se redactó mediante una correcta y minuciosa citación de los autores cuyos estudios sirven para fundamentar y aclarar la teoría de la presente investigación, además se mostrarán los resultados y conclusiones de manera objetiva y verás.

Además, la información citada responde a fuentes fidedignas y reales, respetando el derecho de autor y el citado adecuado a las “Normas APA Séptima Edición”.

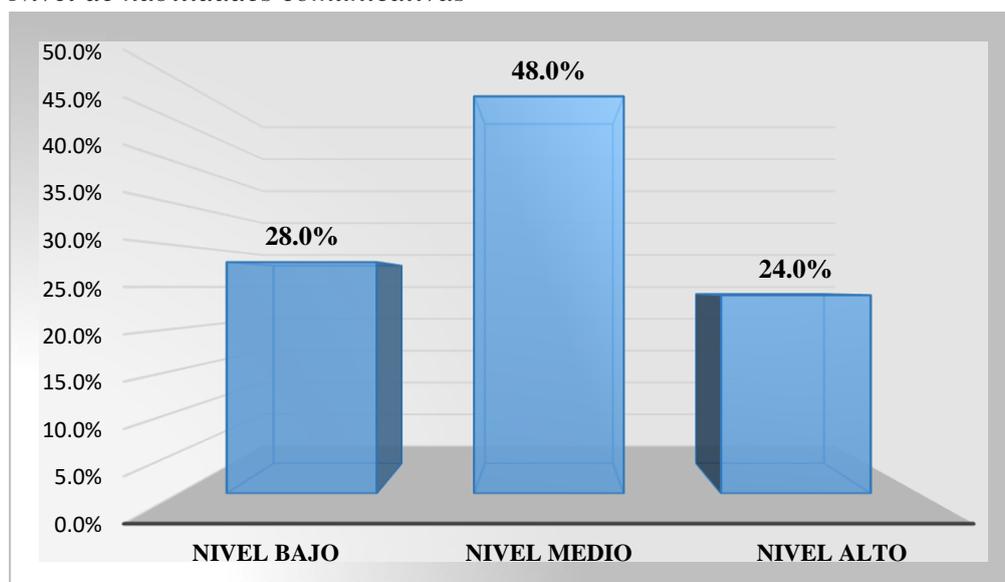
Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Nivel de la variable habilidades comunicativas

Tabla 3*Nivel de habilidades comunicativas*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
N. Bajo	20	46	7	28.0%
N. Medio	47	73	12	48.0%
N. Alto	74	100	6	24.0%
Total			25	100%

Nota. Información obtenida de la guía de observación aplicada**Figura 1***Nivel de habilidades comunicativas**Nota.* Información obtenida de la guía de observación aplicada

Como se puede visualizar en la tabla 3 y figura 1, el 48% de los alumnos pertenecientes al quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021 tienen un nivel medio; seguido por un 28% tienen un nivel bajo y 24% tienen nivel alto.

4.1.2. Nivel de la variable habilidades comunicativas por dimensiones

Tabla 4*Nivel por dimensiones de la variable habilidades comunicativas*

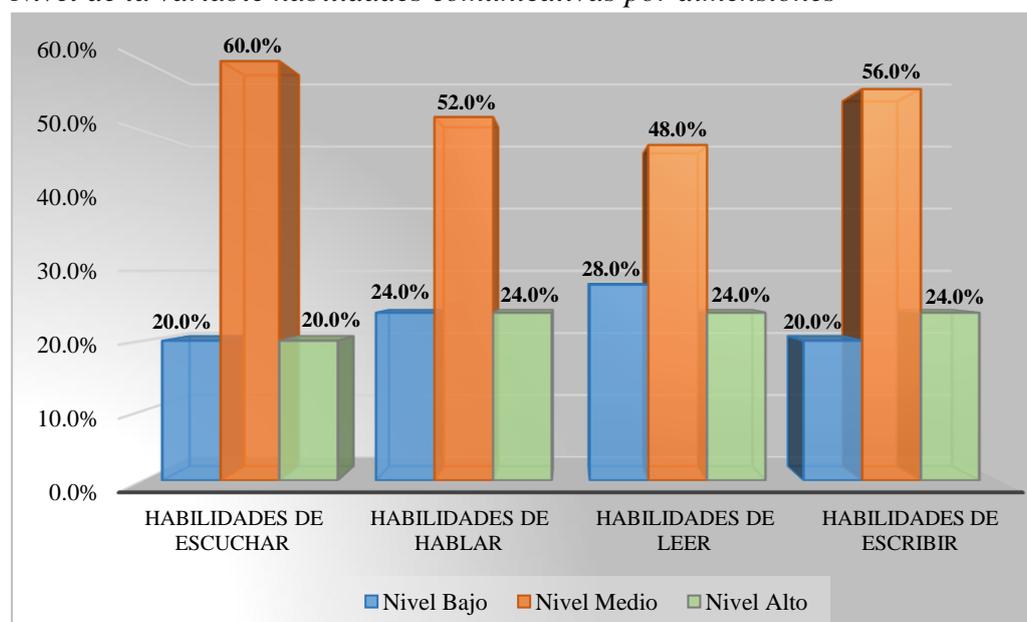
Dimensiones	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
-------------	------------	-------------	------------

Habilidades de escuchar	20.0%	60.0%	20.0%
Habilidades de hablar	24.0%	52.0%	24.0%
Habilidades de leer	28.0%	48.0%	24.0%
Habilidades de escribir	20.0%	56.0%	24.0%

Nota. Información obtenida de la guía de observación aplicada

Figura 2

Nivel de la variable habilidades comunicativas por dimensiones



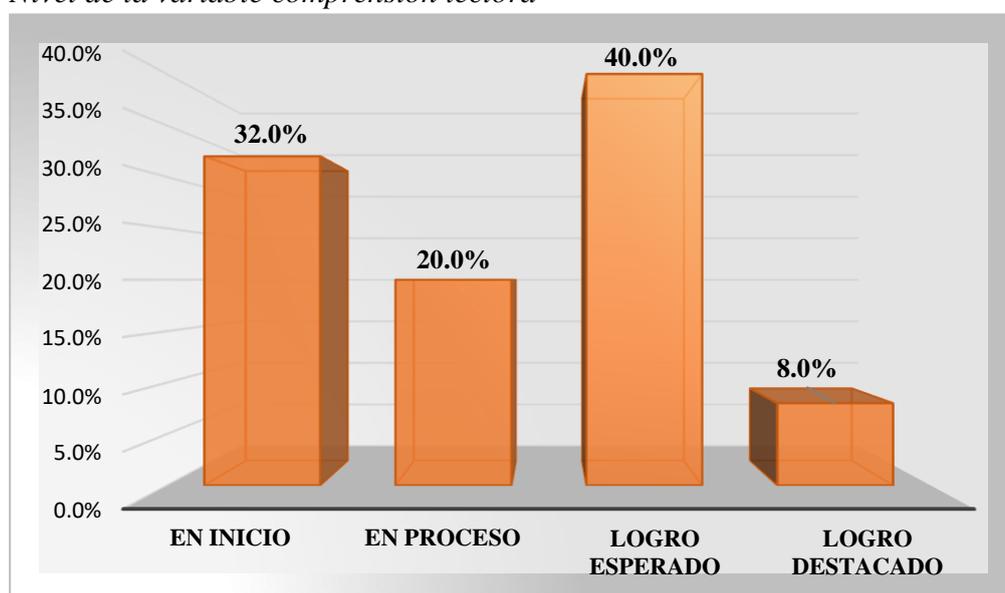
Nota. Información obtenida de la guía de observación aplicada

Como se puede visualizar en la tabla 4 y figura 2, en cuanto a la dimensión habilidades de escuchar se tuvo que el 60% de los estudiantes tienen un nivel medio, seguido del 20% nivel bajo y el 20% nivel alto. Con respecto a la dimensión habilidades de hablar, el 52% de los estudiantes tienen nivel medio, el 24% nivel bajo y otro 24% nivel alto. En cuanto a la dimensión habilidades de leer, el 48% de los estudiantes tienen un nivel medio, el 28% nivel bajo y el 24% nivel alto. Por último, en cuanto a la dimensión habilidades de escribir el 56% tuvo nivel medio, 24% nivel alto y 20% nivel bajo.

4.1.3. Nivel de la variable comprensión lectora

Tabla 5*Nivel de la variable comprensión lectora*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
“En inicio”	0	10	8	32.0%
“En proceso”	11	13	5	20.0%
“Logro esperado”	14	17	10	40.0%
“Logro destacado”	18	20	2	8.0%
Total			25	100%

Nota. Información obtenida de la prueba objetiva aplicada**Figura 3***Nivel de la variable comprensión lectora**Nota.* Información obtenida de la prueba objetiva aplicada

Como se puede visualizar en la tabla 5 y figura 3, el 40% de los alumnos pertenecientes al quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021 tienen un nivel Logro Esperado; seguido por un 32% que tienen un nivel En Inicio, el 20% tienen un nivel En Proceso y el 8% en un nivel Logro Destacado.

4.1.4. Prueba de Normalidad

Para establecer el estadístico de prueba que se utilizará para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas, se tiene que comprobar si los datos de las variables siguen o no un comportamiento de una distribución normal.

Tabla 6
“Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk”

	“Shapiro-Wilk”		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades de escuchar	0.966	25	0.537
Habilidades de hablar	0.956	25	0.340
Habilidades de leer	0.959	25	0.400
Habilidades de escribir	0.937	25	0.128
Habilidades comunicativas	0.957	25	0.356
Comprensión lectora	0.923	25	0.059

Nota. Información obtenida del programa SPSS V. 25

Como se puede visualizar en la tabla 6, dado que la cantidad de datos es menor a 50, se ha utilizado la prueba “Shapiro – Wilk” de donde se obtuvo para la variable habilidades comunicativas y la variable comprensión lectora se obtuvo valores de la prueba de significancia mayores al 0.05, lo que permitió afirmar que los datos de las variables abordadas y sus dimensiones siguen una distribución normal. Por lo tanto, para la medición de las correlaciones debe hacerse uso de la prueba paramétrica “R de Pearson”.

4.1.5. Contraste de la hipótesis general

Tabla 7
Prueba “R de Pearson” en la hipótesis general

		Habilidades comunicativas	Comprensión lectora
Habilidades comunicativas	Indicador Correlacional	1	.884**
	Sig. de prueba		0.000
	N	25	25
Comprensión lectora	Indicador Correlacional	.884**	1
	Sig. de prueba	0.000	
	N	25	25

Nota. Información obtenida del programa SPSS V. 25

Como se puede visualizar en la Tabla 7, al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.884$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar la hipótesis del investigador. En tal sentido, existe una alta relación de manera significativa y directa entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora de los estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

4.1.6. Contraste de la hipótesis específica 1

Tabla 8

Prueba “R de Pearson” en la hipótesis específica 1

		Habilidades de escuchar	Comprensión lectora
Habilidades de escuchar	Indicador Correlacional	1	.782**
	Sig. de prueba		0.000
	N	25	25
Comprensión lectora	Indicador Correlacional	.782**	1
	Sig. de prueba	0.000	
	N	25	25

Nota. Información obtenida del programa SPSS V. 25

Como se puede visualizar en la Tabla 8, al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.782$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar la hipótesis del investigador. En tal sentido, existe una alta relación de manera significativa y directa entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en pertenecientes al 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

4.1.7. Contraste de la hipótesis específica 2

Tabla 9

Prueba “R de Pearson” en la hipótesis específica 2

		Habilidades de hablar	Comprensión lectora
Habilidades de hablar	Indicador Correlacional	1	.875**
	Sig. de prueba		0.000

Comprensión lectora	N	25	25
	Indicador Correlacional	.875**	1
	Sig. de prueba	0.000	
	N	25	25

Nota. Información obtenida del programa SPSS V. 25

Como se puede visualizar en la Tabla 9, al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.875$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar la hipótesis del investigador. En tal sentido, existe una alta relación de manera significativa y directa entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en estudiantes de pertenecientes estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

4.1.8. Contraste de la hipótesis específica 3

Tabla 10

Prueba “R de Pearson” en la hipótesis específica 3

		Habilidades de leer	Comprensión lectora
Habilidades de leer	Indicador Correlacional	1	.903**
	Sig. de prueba		0.000

Comprensión lectora	N	25	25
	Indicador Correlacional	.903**	1
	Sig. de prueba	0.000	
	N	25	25

Nota. Información obtenida del programa SPSS V. 25

Como se puede visualizar en la Tabla 10, al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.903$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar la hipótesis del investigador. En tal sentido, existe una alta relación de manera significativa y directa entre las habilidades de leer y comprensión lectora en estudiantes pertenecientes al 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

4.1.9. Contraste de la hipótesis específica 4

Tabla 11

Prueba “R de Pearson” en la hipótesis específica 4

		Habilidades de escribir	Comprensión lectora
Habilidades de escribir	Indicador Correlacional	1	.871**

	Sig. de prueba		0.000
	N	25	25
	Indicador Correlacional	.871**	1
Comprensión lectora	Sig. de prueba	0.000	
	N	25	25

Nota. Información obtenida del programa SPSS V. 25

Como se puede visualizar en la Tabla 11, al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.871$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar la hipótesis del investigador. En tal sentido, existe una alta relación de manera significativa y directa entre las habilidades de escribir y comprensión lectora en estudiantes pertenecientes al 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

4.2. Discusión de resultados

Con respecto al objetivo general sobre analizar la relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en los alumnos de pertenecientes estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Para lo cual se ha utilizado una guía de observación en cuanto a la medición de la variable habilidades comunicativas y prueba objetiva para la medición variable comprensión lectora en una muestra de 25 alumnos de quinto y sexto de primaria. Al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.884$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar que existe relación de manera significativa y directa entre las habilidades comunicativas y la variable comprensión lectora.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior, son semejantes a los hallados en la tesis que ha sido elaborada por Sarmiento (2019), donde se aplicó dos instrumentos en una muestra conformada por 30 estudiantes, obteniendo un valor correlacional ($r = 0.905$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$), llegando a la

conclusión que existe fuerte relación que se da en las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la institución en estudio.

Para el primer objetivo específico sobre identificar en cuanto al nivel de habilidades comunicativas en los alumnos de pertenecientes estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Para lo cual se utilizó una guía de observación de 20 ítems en una muestra de 25 alumnos de quinto y sexto de primaria. Se obtuvo por resultado que el 48% de los alumnos pertenecientes al pertenecientes al quinto y sexto grado de la institución mencionada anteriormente tienen un nivel medio; seguido por un 28% tienen un nivel bajo y 24% tienen nivel alto. Asimismo, en el análisis por dimensiones se tuvo por hallazgo que en las cuatro dimensiones sobresale el nivel medio de las habilidades comunicativas.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior, son semejantes a los hallados en la tesis que ha sido elaborada por Tenelema (2021), donde se aplicó dos instrumentos para el recojo de datos en una muestra de 27 alumnos, obteniendo por hallazgo que el 56% de los evaluados se ubican en un nivel medio de las habilidades comunicativas en los estudiantes de secundaria.

Para el segundo objetivo específico sobre identificar en cuanto al nivel de comprensión lectora que se da en los alumnos de pertenecientes estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Para lo cual se empleó una prueba objetiva de 10 ítems en una muestra de 25 alumnos de quinto y sexto de primaria. Se obtuvo por resultado que el 40% de los alumnos pertenecientes al pertenecientes al quinto y sexto grado de la institución mencionada anteriormente tienen un nivel Logro Esperado; seguido por un 32% que tienen un nivel En Inicio, el 20% tienen un nivel En Proceso y el 8% en un nivel Logro Destacado.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior, son semejantes a los hallados en la tesis que ha sido elaborada por Fonseca (2018), donde se aplicó dos instrumentos en una muestra de 68 estudiantes, llegando a obtener por hallazgos que el 54% de los evaluados se ubican en un nivel medio de comprensión lectora.

En cuanto al tercer objetivo específico sobre analizar la relación entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en los alumnos de pertenecientes

estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Para lo cual se ha utilizado una guía de observación en cuanto a la medición de la variable habilidades comunicativas y prueba objetiva para la medición variable comprensión lectora en una muestra de 25 alumnos de quinto y sexto de primaria. Al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.782$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre las habilidades de hablar y comprensión lectora.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior, son semejantes a los hallados en la tesis que ha sido elaborada por Zevallos (2021), donde se aplicó dos instrumentos en una muestra conformada por 133 estudiantes, obteniendo un valor correlacional ($r = 0.655$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$), llegando a la conclusión que existe fuerte relación entre las habilidades comunicativas y la metacognición de los estudiantes de la institución en estudio.

Con respecto al cuarto objetivo específico sobre analizar la relación entre las habilidades de escuchar y comprensión lectora en los alumnos de pertenecientes estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Para lo cual se ha utilizado una guía de observación en cuanto a la medición de la variable habilidades comunicativas y prueba objetiva para la medición variable comprensión lectora en una muestra de 25 alumnos de quinto y sexto de primaria. Al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.875$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre las habilidades de hablar y comprensión lectora.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior, son semejantes a los hallados en la tesis que ha sido elaborada por Pulido (2020), donde se aplicó dos instrumentos en una muestra conformada por 48 estudiantes, obteniendo un valor correlacional ($r = 0.504$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$), llegando a la conclusión que existe fuerte relación entre la motivación y la comprensión lectora que se da en los estudiantes de la institución en estudio.

En cuanto al quinto objetivo específico sobre analizar la relación entre las habilidades de leer y comprensión lectora en los alumnos de pertenecientes estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Para lo cual se ha utilizado una guía de observación en cuanto a la medición de la variable habilidades comunicativas y prueba objetiva para la medición variable comprensión lectora en una muestra de 25 alumnos de quinto y sexto de primaria. Al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.903$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre las habilidades de leer y comprensión lectora.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior, son semejantes a los hallados en la tesis que ha sido elaborada por Huamán (2019), donde se aplicó dos instrumentos en una muestra conformada por 15 estudiantes, obteniendo un valor correlacional ($r = 0.619$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$), llegando a la conclusión que existe fuerte relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la institución en estudio.

Por último, el sexto objetivo específico sobre analizar la relación entre habilidades de escribir y comprensión lectora en los alumnos de pertenecientes estudiantes del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Para lo cual se ha utilizado una guía de observación en cuanto a la medición de la variable habilidades comunicativas y prueba objetiva para la medición variable comprensión lectora en una muestra de 25 alumnos de quinto y sexto de primaria. Al aplicar la prueba “R de Pearson” se tuvo por hallazgo un valor correlacional ($r = 0.871$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo este inferior al límite de error establecido de 0.05, lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre las habilidades de escribir y comprensión lectora.

Los resultados expuestos en el párrafo anterior, son semejantes a los hallados en la tesis que ha sido elaborada por Sosa (2018), donde se aplicó dos instrumentos en una muestra conformada por 35 estudiantes, obteniendo un valor correlacional ($r = 0.724$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$), llegando a la conclusión que existe fuerte relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora de los estudiantes de la institución en estudio.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Primero : Existe alta relación significativa y de forma directa entre las habilidades comunicativas y la comprensión lectora en los alumnos del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021, dado que se obtuvo un valor alto de correlación ($r = 0.884$) y de significancia ($p = 0.000$).

Segundo: El 48% de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021 tienen un nivel medio; seguido por un 28% tienen un nivel bajo y 24% tienen nivel alto.

Tercero: El 40% de los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021 tienen un nivel Logro Esperado; seguido por un 32% que tienen un nivel En Inicio, el 20% tienen un nivel En Proceso y el 8% en un nivel Logro Destacado.

Cuarto: Existe alta relación significativa y de forma directa entre las habilidades de escuchar y la comprensión lectora en los alumnos del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021, dado que se obtuvo un valor alto de correlación ($r = 0.782$) y de significancia ($p = 0.000$).

Quinto: Existe alta relación significativa y de forma directa entre las habilidades de hablar y la comprensión lectora en los alumnos del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021, dado que se obtuvo un valor alto de correlación ($r = 0.875$) y de significancia ($p = 0.000$).

Sexto: Existe alta relación significativa y de forma directa entre las habilidades de leer y la comprensión lectora en los alumnos del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021, dado que se obtuvo un valor alto de correlación ($r = 0.903$) y de significancia ($p = 0.000$).

Séptimo: Existe alta relación significativa y de forma directa entre las habilidades de escribir y la comprensión lectora en los alumnos del 5to y 6to grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021, dado que se obtuvo un valor alto de correlación ($r = 0.871$) y de significancia ($p = 0.000$).

5.2. Sugerencias

Primera. Al director de la I.E. N° 14466 Huancabamba, se le recomienda desarrollar capacitaciones a los docentes sobre como fortalecer las habilidades

comunicativas en los alumnos para conseguir aprendizajes significativos en las diversas materias que se impartan en el nivel primaria.

Segunda. Al director de la I.E. N° 14466 Huancabamba, se le recomienda coordinar con los docentes el desarrollo de actividades lúdicas en base a la socialización escolar con el propósito de contribuir y estimular el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de nivel primaria.

Tercera. Al director de la I.E. N° 14466 Huancabamba, se le recomienda desarrollar reuniones con los docentes y con los padres de familia para exponer los resultados que se han obtenido en el presente estudio sobre las habilidades comunicativas y comprensión lectora. De esta manera se puedan plantear desarrollar proyectos educativos que puedan fortalecer las habilidades comunicativas y el logro de aprendizaje.

Cuarta. A los docentes de la I.E. N° 14466 Huancabamba, se le recomienda a que realicen charlas que sensibilicen a los padres de familia sobre lo muy importante que son las habilidades comunicativas para el desenvolvimiento humanístico y social del estudiante, con el propósito de que sean coparticipes en el desarrollo integral y enseñanza de sus hijos desde casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amo, A. (2018). *Habilidades de comunicación*. Editorial Elearning.
https://books.google.com.pe/books?id=RG12DwAAQBAJ&dq=Habilidades+comunicativas&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Barón, L., Muller, O. y Labos, E. (2013). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 324-343.
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79928611003.pdf>

- BBC News Mundo. (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Calvo, V. y Anaya, N. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Ediciones Paraninfo. https://books.google.com.pe/books?id=-zGbDwAAQBAJ&dq=Habilidades+comunicativas+ni%C3%B1os&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Canet, L. y Ané, A. (2010). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*.
- Cantú, D. y García, J. (2017). *Comprensión lectora: educación y lenguaje*. Ediciones Granica. https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&dq=comprensi%C3%B3n+lectora&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Fonseca, Y. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica Los Ángeles]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9318/COMPRESION_LECTORA_COMPRENSION_LITERAL_FONSECA_ALVAREZ_YULIANA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta del L.S. Vygotsky. *Revista Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. <https://www.redalyc.org/pdf/4095/409553054003.pdf>
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio S.C.
- González, J. (2015). Las competencias de comunicación en el inicio de la lectoescritura. *Revista Estudios Pedagógicos*, 96(243). <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/J6dRBGLvz78tryRYFmnPSHD/?lang=es>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (24 de Marzo de 2012). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Actualidades Pedagógicas*(53), 95-107.

- Hernández, C. y La Rosa, M. (2018). Percepción de mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior*, 47(186), 119-135. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018527602018000200119&script=sci_arttext
- Hernandez, C., Fernández, J. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, L., Hernández, G. y Valenzuela, N. (2015). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Foro Educativo.
- Huaman, O. (2019). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14550, Succhuran – Huarmaca – Piura Perú – 2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17899/COMPRESION_LECTORA_RENDIMIENTO_ACADEMICO_HUAMAN_HUANCAS_ORLANDINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La República. (2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Lorenzo, N., Frías, M. y Vera, M. (2014). Las habilidades comunicativas en el plan de estudio "D" de la Licenciatura en Ciencias de la Información. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 25(4), 410-425. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132014000400005
- Madero, I. y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 113-139. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año. *Revista Estudios Pedagógicos*, 37(11), 237-254. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519395013.pdf>

- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mendoza, A. (2013). *Las estrategias de lectura: su función auto evaluadora en el aprendizaje del idioma*. Editorial ASELE.
- Mercado, P. (2015). Aportes de los enfoques socioculturales para recentrar los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. *Revista Praxis Educativa*, 19(3), 62-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153143329006.pdf>
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Ministerio de Educación. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *La Competencia lectora en el marco de PISA*. Ministerio de Educación, Lima.
- Montalván, I. (2018). *Habilidades comunicativas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año paralelo F, de la Unidad Educativa Juan de Velasco, periodo académico 2017-2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4751/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%c3%81SICA-2018-000002.pdf>
- Morales, B., Marrero, Y. y Caballero, E. (2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. *Revista Transformación*, 15(2), 156-170. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200156
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Libro en físico ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- OCDE. (2019). Prueba PISA. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-en-espanol.htm>
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80429824012.pdf>

- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa de Piura*. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9781/1/2020_Pulido-Falcon.pdf
- Reyes, U. (2015). *Habilidades de comunicación y promoción de conductas adaptadas de la persona con discapacidad*. Tutor Formación. https://books.google.com.pe/books?id=l_bCCgAAQBAJ&dq=Habilidades+comunicativas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Robles, E. y Ortega, Y. (2019). *Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado*. [Tesis de Posgrado, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20DESDE%20LA>
- Sarmiento, F. (2019). *Las habilidades comunicativas y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 203 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3418/TM%20CE-Pa%204615%20S1%20-%20Sarmiento%20Garcia%20Flor%20de%20Maria%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla - Callao*.
- Sosa, K. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen – año 2016*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1393/EDU-SOS-MAR-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tenelema, V. y Yungán, R. (2021). *La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del quinto año de Educación Básica, de la en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32299/1/Proyecto%20final-%20Ver%c3%b3nica%20Tenelema%20.pdf>

Zevallos, V. (2021). *Habilidades comunicativas y la metacognición en los estudiantes del CEBA Politécnico Regional del Centro*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3641/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-ZEVALLOS%20GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación de la variable **Habilidades Comunicativas**

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

Lea con detenimiento y contesta las preguntas marcando con un aspa (X) según la alternativa que creas conveniente.

Valor	1	2	3	4	5
Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

DIMENSIONES		Opciones				
N°	Dimensión 1: Habilidades de escuchar	1	2	3	4	5
1	El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber.					
2	El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado.					
3	El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.					

4	El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho.					
5	El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención.					
N°	Dimensión 2: Habilidades de hablar	1	2	3	4	5
6	El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión.					
7	El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse					
8	El estudiante habla utilizando gestos o movimiento cuando quiere decir algo.					
9	El estudiante levanta la mano antes de hablar.					
10	El estudiante participa con una pronunciación entendible.					
N°	Dimensión 3: Habilidades de leer	1	2	3	4	5
11	El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado.					
12	El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento					
13	El estudiante escoge el texto que quiere leer.					
14	El estudiante diferencia las imágenes de las palabras.					
15	El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.					
N°	Dimensión 3: Habilidades de escribir	1	2	3	4	5
16	El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.					
17	El estudiante dice cuál es el propósito de su escritura.					
18	El estudiante menciona para qué y para quién va a escribir.					
19	El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.					
20	El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.					

Anexo 2: Ficha técnica de la Guía de observación sobre habilidades comunicativas

Nombre original del instrumento:	Guía de observación de habilidades comunicativas
Autor y año:	Original: Minedu (2015)
	Adaptación: Sarmiento (2019)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de habilidades comunicativas de los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria
Usuarios:	25 estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
Forma de administración o modo de aplicación:	La guía de observación constó de 20 ítems y fue aplicado de manera virtual, a través de un enlace o link que puede ser abierto en cualquier dispositivo digital (Computadora, laptop, tablet o celular smartphone)
Validación	La validación del instrumento fue realizado por tres expertos en educación, los cuales indicaron que el instrumento es adecuado para la medición de la variable habilidades comunicativas.

Confiabilidad	En una muestra piloto de 15 estudiantes, se utilizó la guía de observación de donde se obtuvo data para aplicar la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.816.
----------------------	---

Anexo 3: Prueba objetiva de comprensión lectora

Nombres y apellidos del estudiante:.....

Grado:

Objetivo: La presente evaluación de entrada quiere medir la situación en la que se encuentran los alumnos del quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021, en lo referente a Comprensión de lectura.

Lectura: Cuentos de Navidad



Autora: Carlota Carvallo de Núñez

En un pueblo de nuestras serranías hay una iglesia, en donde se venera una imagen del Niño Dios, a quien los fieles llaman cariñosamente el Tayta Niño. La gente refiere que hace mucho tiempo, el Tayta Niño quiso vivir entre los hombres y vino a la Tierra. Le habían dicho que en aquellos lugares se cometían muchos abusos con los pobres [.]. Resolvió hacerles una

visita la víspera de Navidad, para lo cual tomó la apariencia de un viejo mendigo... y fue de casa en casa pidiendo limosna. La gente, ocupada con los preparativos de la fiesta, apenas si lo socorrían con un mendrugo de pan. Al fin, cuando ya anochecía, llegó ante una hermosa mansión toda iluminada, en donde el señor del lugar se divertía bulliciosamente en compañía de sus amistades. Preguntó a una mujer de la vecindad quién era el propietario de aquella casa y ella le respondió que este era un hombre malo y egoísta. [...] Se acercó a la casa y pidió una limosna. Como esta le fue negada, el pordiosero insistió, llamando otra vez a la puerta, por lo cual el señor, lleno de indignación, envió a dos de sus servidores para que lo arrojaran lejos del pueblo y así no siguiera molestando a sus invitados. Mientras tanto el Tayta Niño siguió su camino. Llegó a una pequeña aldea, y, como se sintiera cansado y hambriento, se dirigió a una choza, en donde brillaba una luz. Llamó a la puerta y salió a recibirlo una pobre mujer que vivía allí con sus dos hijos. [...] Aunque no tenían dinero, compartieron con el mendigo las escasas provisiones que habían guardado para celebrar la Nochebuena. Luego la mujer le dio el lecho de uno de sus hijos para que descansara. Antes de retirarse a dormir, aquel hombre le pidió unas flores que se hallaban al pie de una pequeña imagen. [...] La mujer hizo con ellas un ramo y se las dio al pordiosero. Cuando la mujer despertó a medianoche, advirtió que toda su casa se hallaba iluminada. En el rincón donde dormía el mendigo, vio al Niño Dios acompañado de dos ángeles. Su cuerpo resplandeciente como una estrella. Entonces comprendió que había alojado en su casa al Señor y se postró para adorarlo. A la mañana siguiente el Tayta Niño, bajo la apariencia del mendigo, se despidió de la mujer y de sus dos hijos, y les agradeció su hospitalidad. Había visto que la gente era buena y decidió quedarse en el pueblo para siempre. Poco después apareció misteriosamente la imagen del Tayta Niño sobre el altar y allí se le venera desde entonces. También puede verse al lado de la estatua, un ramo de flores de oro. [...]

Después de leer detenidamente la presente lectura, responda las siguientes preguntas:

I. NIVEL LITERAL

1. ¿CÓMO LLAMABAN LOS FIELES AL NIÑO DIOS?

- a) Mendigo
- b) Tayta niño
- c) Señor 6.

2. ¿QUÉ PERSONAJES INTERVIENEN EN EL CUENTO?

- a) Tayta niño, Mendigo, mujer humilde, hombre rico
- b) Tayta niño, mujer humilde, hombre rico
- c) Niño Dios, tayta niño, mendigo, mujer humilde, hombre rico

3. ¿POR QUÉ VINO EL NIÑO DIOS A LA TIERRA?

- a) Para celebra la navidad en la tierra
- b) Por conocer a la gente de la sierra
- c) Porque se cometían abusos contra los pobres

4. ¿POR QUÉ EL NIÑO DIOS TOMO LA APARIENCIA DE MENDIGO?

- a) Para saber si la gente del pueblo era buena
- b) Porque no tenía que ponerse
- c) Para que lo recibieran en el pueblo

II. NIVEL INFERENCIAL

5. MARCA LA QUE CONSIDERES LA IDEA PRINCIPAL

- a) Brindar solidaridad a las personas necesitadas
- b) Celebrar la navidad en familia
- c) Venerar la imagen del niño Dios

6. ¿CÓMO DEMUESTRAN LAS PERSONAS, QUE SON BUENAS?

- a) Cuando las personas comparten lo que tienen.
- b) Cuando no brindan a los demás lo que les queda.
- c) Si damos de comer restos de pan a los hambrientos.
- d) Cuando rezamos y asistimos a misa.

7. RELACIONA LAS IDEAS SOBRE LAS FAMILIAS QUE RELATA LA HISTORIA.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) Los pueblos de nuestras serranías. | () Decidió quedarse en el pueblo. |
| b) Familia de hermosa mansión. | () Eran egoístas y desconsiderados. |
| c) Familia de pequeña aldea. | () Veneran al Tayta Niño. |
| d) El Tayta Niño vio gente buena. | () Compartía, aunque no tenían dinero. |

III. NIVEL CRÍTICO

8. COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO ORGANIZADOR CON LAS CARACTERISTICAS QUE TENGAS SOBRE:

- El tayta niño.
- El hombre egoísta.
- La mujer aldeana.

9. SEGÚN EL TEXTO ANTERIOR: ¿QUÉ REPRESENTA LA FRASE “EL TAYTA NIÑO”?

- a) El nombre que se puso el mendigo para que no lo reconocieran.
- b) La forma humillante en que tratan los patronos.
- c) La forma cariñosa de tratar al niño Jesús.
- d) Que todos los pobladores del pueblo hablan quechua.

10. DE ACUERDO AL TEXTO ¿CREES QUE HIZO BIEN LA MUJER ALDEANA AL ALOJAR AL MENDIGO? SI NO ¿POR QUÉ?

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 4: Ficha técnica sobre la prueba objetiva de comprensión lectora

Nombre original del instrumento:	Prueba objetiva sobre comprensión lectora
Autor y año:	Original: Silva (2012)
	Adaptación: Zevallos (2021)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria
Usuarios:	25 estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.
Forma de administración o modo de aplicación:	La prueba objetiva constó de 10 ítems y fue aplicado de manera virtual, a través de un enlace o link que puede ser abierto en cualquier dispositivo digital (Computadora, laptop, tablet o celular smartphone)
Validación	La validación del instrumento fue realizado por tres expertos en educación, los cuales indicaron que el instrumento es adecuado para la medición de la variable comprensión lectora.

Confiabilidad	En una muestra piloto de 15 estudiantes, se utilizó la guía de observación de donde se obtuvo data para aplicar la prueba KR-20, obteniendo un valor de 0.843.
----------------------	--

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

Experto 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades comunicativas	Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. - Responde lo que ha comprendido del texto escuchado. - Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. - Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. - Menciona características de ciertos animales demostrando su atención 	Del 1 al 5	X	
	Habilidades de hablar	<ul style="list-style-type: none"> - Evoca sus ideas entorno a la ocasión. - Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. - Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo. - Levanta la mano antes de hablar. - Participa con una pronunciación entendible. 	Del 6 al 10	X	
	Habilidades de leer	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las imágenes que ha seleccionado. - Menciona las diferencias de los personajes del cuento. - Escoge el texto que quiere leer. - Diferencia las imágenes de las palabras. - Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. 	Del 11 al 15	X	
	Habilidades de escribir	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. - Dice cuál es el propósito de su escritura. - Menciona para qué y para quién va a escribir. - Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. - Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. 	Del 16 al 20	X	

Comprensión lectora	Dimensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de detalles: personajes, hechos, ámbitos o tiempos. - Identificación del tema - Identificación de ideas explícitas en el puesto 	Del 1 al 4	X	
	Dimensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de los hechos - Deducción de las ideas implícitas - Deducción de significados de palabras a partir del texto 	Del 5 al 7	X	
	Dimensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los personajes - Valoración sobre los hechos - Juicio sobre mensaje 	Del 8 al 10	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems del cuestionario: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Guía de observación de la variable Habilidades Comunicativas

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber.	X					
2	El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado.	X					
3	El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.	X					
4	El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho.	X					
5	El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención.	X					
6	El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión.	X					
7	El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse	X					
8	El estudiante habla utilizando gestos o movimiento cuando quiere decir algo.	X					
9	El estudiante levanta la mano antes de hablar.	X					
10	El estudiante participa con una pronunciación entendible.	X					
11	El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado.	X					
12	El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento	X					
13	El estudiante escoge el texto que quiere leer.	X					

14	El estudiante diferencia las imágenes de las palabras.	X					
15	El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.	X					
16	El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.	X					
17	El estudiante dice cuál es el propósito de su escritura.	X					
18	El estudiante menciona para qué y para quién va a escribir.	X					
19	El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.	X					
20	El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Dra. Silvia Marivel Tirado Ruiz

D.N.I.: 27904424

Fecha: 27/11/2021

Firma:



Prueba Objetiva sobre comprensión lectora

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	1. ¿Cómo llamaban los fieles al niño dios? a) Mendigo b) Tayta niño c) Señor 6.	X					
2	2. ¿Qué personajes intervienen en el cuento? a) Tayta niño, Mendigo, mujer humilde, hombre rico b) Tayta niño, mujer humilde, hombre rico c) Niño Dios, tayta niño, mendigo, mujer humilde, hombre rico	X					
3	3. ¿Por qué vino el niño dios a la tierra? a) Para celebra la navidad en la tierra b) Por conocer a la gente de la sierra c) Porque se cometían abusos contra los pobres	X					
4	4. ¿Por qué el niño dios tomo la apariencia de mendigo? a) Para saber si la gente del pueblo era buena b) Porque no tenía que ponerse c) Para que lo recibieran en el pueblo	X					
5	5. Marca la que consideres la idea principal a) Brindar solidaridad a las personas necesitadas b) Celebrar la navidad en familia c) Venerar la imagen del niño Dios	X					
6	6. ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas? a) Cuando las personas comparten lo que tienen. b) Cuando no brindan a los demás lo que les queda. c) Si damos de comer restos de pan a los hambrientos. d) Cuando rezamos y asistimos a misa.	X					
7	7. Relaciona las ideas sobre las familias que relata la historia. a) Los pueblos de nuestros serranios. () Decidió quedarse en el pueblo. b) Familia de hermosa mansión () Eran egoístas y desconsiderados. c) Familia de pequeña aldea. () Veneran al Tayta Niño. d) El Tayta Niño vio gente buena. () Compartía, aunque no tenían dinero.	X					
8	8. Completa el siguiente cuadro organizador con las características que tengas sobre: El tayta niño.....	X					

	El hombre egoísta..... La mujer aldeana.						
9	9. Según el texto anterior: ¿qué representa la frase "el tatyta niño"? a) El nombre que se puso el mendigo para que no lo reconocieran. b) La forma humillante en que tratan los patrones. c) La forma cariñosa de tratar al niño Jesús. d) Que todos los pobladores del pueblo hablan quechua.	X					
10	10. De acuerdo al texto ¿crees que hizo bien la mujer aldeana al alojar al mendigo? si no ¿por qué?	X					
Total:		10					

Evaluado por: Dra. Silvia Marivel Tirado Ruiz

D.N.I.: 27904424

Fecha: 27/11/2021

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia Marivel, Tirado Ruiz con Documento Nacional de Identidad N° 27904424, de profesión profesora grado académico Doctor en Administración, con código de colegiatura 0927904424, labor que ejerzo actualmente como directora en la I.E No. 82002 Tarsicio Bazán Zegarra.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación sobre habilidades comunicativas y prueba objetiva sobre comprensión lectora, cuyo propósito es medir el nivel de relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Evaluado por: Dra. Silvia Marivel Tirado Ruiz

D.N.I.: 27904424

Fecha: 27/11/2021

Firma:



Experto 2:



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades comunicativas	Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. - Responde lo que ha comprendido del texto escuchado. - Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. - Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. - Menciona características de ciertos animales demostrando su atención 	Del 1 al 5	X	
	Habilidades de hablar	<ul style="list-style-type: none"> - Evoca sus ideas entorno a la ocasión. - Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. - Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo. - Levanta la mano antes de hablar. - Participa con una pronunciación entendible. 	Del 6 al 10	X	
	Habilidades de leer	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las imágenes que ha seleccionado. - Menciona las diferencias de los personajes del cuento. - Escoge el texto que quiere leer. - Diferencia las imágenes de las palabras. - Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. 	Del 11 al 15	X	
	Habilidades de escribir	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. - Dice cuál es el propósito de su escritura. - Menciona para qué y para quién va a escribir. - Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. - Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. 	Del 16 al 20	X	

Comprensión lectora	Dimensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de detalles: personajes, hechos, ámbitos o tiempos. - Identificación del tema - Identificación de ideas explícitas en el puesto 	Del 1 al 4	X	
	Dimensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de los hechos - Deducción de las ideas implícitas - Deducción de significados de palabras a partir del texto 	Del 5 al 7	X	
	Dimensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los personajes - Valoración sobre los hechos - Juicio sobre mensaje 	Del 8 al 10	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems del cuestionario: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Guía de observación de la variable Habilidades Comunicativas

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber.	X					
2	El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado.	X					
3	El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.	X					
4	El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho.	X					
5	El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención.	X					
6	El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión.	X					
7	El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse	X					
8	El estudiante habla utilizando gestos o movimiento cuando quiere decir algo.	X					
9	El estudiante levanta la mano antes de hablar.	X					
10	El estudiante participa con una pronunciación entendible.	X					
11	El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado.	X					
12	El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento	X					
13	El estudiante escoge el texto que quiere leer.	X					

14	El estudiante diferencia las imágenes de las palabras.	X					
15	El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.	X					
16	El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.	X					
17	El estudiante dice cuál es el propósito de su escritura.	X					
18	El estudiante menciona para qué y para quién va a escribir.	X					
19	El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.	X					
20	El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. Deengnier Lucio Chávez Vargas

D.N.I.: 41811740

Fecha: 29/11/2021

Firma:



Prueba Objetiva sobre comprensión lectora

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	1. ¿Cómo llamaban los fieles al niño dios? a) Mendigo b) Tayta niño c) Señor 6.	X					
2	2. ¿Qué personajes intervienen en el cuento? a) Tayta niño, Mendigo, mujer humilde, hombre rico b) Tayta niño, mujer humilde, hombre rico c) Niño Dios, tayta niño, mendigo, mujer humilde, hombre rico	X					
3	3. ¿Por qué vino el niño dios a la tierra? a) Para celebra la navidad en la tierra b) Por conocer a la gente de la sierra c) Porque se cometían abusos contra los pobres	X					
4	4. ¿Por qué el niño dios tomo la apariencia de mendigo? a) Para saber si la gente del pueblo era buena b) Porque no tenía que ponerse c) Para que lo recibieran en el pueblo	X					
5	5. Marca la que consideres la idea principal a) Brindar solidaridad a las personas necesitadas b) Celebrar la navidad en familia c) Venerar la imagen del niño Dios	X					
6	6. ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas? a) Cuando las personas comparten lo que tienen. b) Cuando no brindan a los demás lo que les queda. c) Si damos de comer restos de pan a los hambrientos. d) Cuando rezamos y asistimos a misa.	X					
7	7. Relaciona las ideas sobre las familias que relata la historia. a) Los pueblos de nuestras serranías. () Decidió quedarse en el pueblo. b) Familia de hermosa mansión () Eran egoistas y desconsiderados. c) Familia de pequeña aldea. () Veneran al Tayta Niño. d) El Tayta Niño vio gente buena. () Compartía, aunque no tenían dinero.	X					
8	8. Completa el siguiente cuadro organizador con las características que tengas sobre: El tayta niño.....	X					

	El hombre egoísta..... La mujer aldeana.....						
9	9. Según el texto anterior: ¿qué representa la frase "el taya niño"? a) El nombre que se puso el mendigo para que no lo reconocieran. b) La forma humillante en que tratan los patronos. c) La forma cariñosa de tratar al niño Jesús. d) Que todos los pobladores del pueblo hablan quechua.	X					
10	10. De acuerdo al texto ¿crees que hizo bien la mujer aldeana al alojar al mendigo? si no ¿por qué?	X					
Total:		10					

Evaluado por: Mg. Deengnier Lucio Chávez Vargas

D.N.I.: 41811740

Fecha: 29/11/2021

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Deenguier Lucio Chávez Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 41811740, de profesión Profesor, grado académico Magister en Educación, con código de colegiatura 0941811740, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la I.E. Tupac Amaru II – Uchumarca – Bolívar – La Libertad.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación sobre habilidades comunicativas y prueba objetiva sobre comprensión lectora, cuyo propósito es medir el nivel de relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Evaluado por: Mg. Deenguier Lucio Chávez Vargas

D.N.I.: 41811740

Fecha: 29/11/2021

Firma:

Experto 3:



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades comunicativas	Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. - Responde lo que ha comprendido del texto escuchado. - Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. - Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. - Menciona características de ciertos animales demostrando su atención 	Del 1 al 5	X	
	Habilidades de hablar	<ul style="list-style-type: none"> - Evoca sus ideas entorno a la ocasión. - Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. - Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo. - Levanta la mano antes de hablar. - Participa con una pronunciación entendible. 	Del 6 al 10	X	
	Habilidades de leer	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las imágenes que ha seleccionado. - Menciona las diferencias de los personajes del cuento. - Escoge el texto que quiere leer. - Diferencia las imágenes de las palabras. - Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. 	Del 11 al 15	X	
	Habilidades de escribir	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. - Dice cuál es el propósito de su escritura. - Menciona para qué y para quién va a escribir. - Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. - Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. 	Del 16 al 20	X	

Comprensión lectora	Dimensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de detalles: personajes, hechos, ámbitos o tiempos. - Identificación del tema - Identificación de ideas explícitas en el puesto 	Del 1 al 4	X	
	Dimensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de los hechos - Deducción de las ideas implícitas - Deducción de significados de palabras a partir del texto 	Del 5 al 7	X	
	Dimensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión de los personajes - Valoración sobre los hechos - Juicio sobre mensaje 	Del 8 al 10	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones de Evaluación de ítems del cuestionario: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Guía de observación de la variable Habilidades Comunicativas

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber.		X				
2	El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado.		X				
3	El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.		X				
4	El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho.		X				
5	El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención.		X				
6	El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión.		X				
7	El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse		X				
8	El estudiante habla utilizando gestos o movimiento cuando quiere decir algo.		X				
9	El estudiante levanta la mano antes de hablar.		X				
10	El estudiante participa con una pronunciación entendible.		X				
11	El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado.		X				
12	El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento		X				
13	El estudiante escoge el texto que quiere leer.		X				

14	El estudiante diferencia las imágenes de las palabras.		X				
15	El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.		X				
16	El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.		X				
17	El estudiante dice cuál es el propósito de su escritura.		X				
18	El estudiante menciona para qué y para quién va a escribir.		X				
19	El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.		X				
20	El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.		X				
Total:			20				

Evaluado por: Mg. Karina Danitza Leandro Briceño

D.N.I.: 40379330

Fecha: 28/11/2021

Firma:



Prueba Objetiva sobre comprensión lectora

N°	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	1. ¿Cómo llamaban los fieles al niño dios? a) Mendigo b) Tayta niño c) Señor 6.	X					
2	2. ¿Qué personajes intervienen en el cuento? a) Tayta niño, Mendigo, mujer humilde, hombre rico b) Tayta niño, mujer humilde, hombre rico c) Niño Dios, tayta niño, mendigo, mujer humilde, hombre rico	X					
3	3. ¿Por qué vino el niño dios a la tierra? a) Para celebra la navidad en la tierra b) Por conocer a la gente de la sierra c) Porque se cometían abusos contra los pobres	X					
4	4. ¿Por qué el niño dios tomo la apariencia de mendigo? a) Para saber si la gente del pueblo era buena b) Porque no tenía que ponerse c) Para que lo recibieran en el pueblo	X					
5	5. Marca la que consideres la idea principal a) Brindar solidaridad a las personas necesitadas b) Celebrar la navidad en familia c) Venerar la imagen del niño Dios	X					
6	6. ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas? a) Cuando las personas comparten lo que tienen. b) Cuando no brindan a los demás lo que les queda. c) Si damos de comer restos de pan a los hambrientos. d) Cuando rezamos y asistimos a misa.	X					
7	7. Relaciona las ideas sobre las familias que relata la historia. a) Los pueblos de nuestras serranías. () Decidió quedarse en el pueblo. b) Familia de hermosa mansión () Eran egoístas y desconsiderados. c) Familia de pequeña aldea. () Veneran al Tayta Niño. d) El Tayta Niño vio gente buena. () Compartía, aunque no tenían dinero.	X					
8	8. Completa el siguiente cuadro organizador con las características que tengas sobre: El tayta niño.....	X					

	El hombre egoísta..... La mujer aldeana.						
9	9. Según el texto anterior: ¿qué representa la frase “el taya niño”? a) El nombre que se puso el mendigo para que no lo reconocieran. b) La forma humillante en que tratan los patrones. c) La forma cariñosa de tratar al niño Jesús. d) Que todos los pobladores del pueblo hablan quechua.	X					
10	10. De acuerdo al texto ¿crees que hizo bien la mujer aldeana al alojar al mendigo? si no ¿por qué?	X					
Total:		10					

Evaluado por: Mg. Karina Danitza Leandro Briceño

D.N.I.: 40379330

Fecha: 28/11/2021

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karina Danitza Leandro Briceño, con Documento Nacional de Identidad N° 40379330, de profesión Docente, grado académico Magister en Psicología Educativa, con código de colegiatura 0240379330, labor que ejerzo actualmente como Profesional de Empoderamiento Económico para adolescentes y jóvenes, en el Programa Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación sobre habilidades comunicativas y prueba objetiva sobre comprensión lectora, cuyo propósito es medir el nivel de relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 27 días del mes de noviembre del 2021

Evaluado por: Mg. Karina Danitza Leandro Briceño

D.N.I.: 40379330

Fecha: 28/11/2021

Firma:

Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos

▪ Prueba Alfa de Cronbach para la confiabilidad de la Guía de Observación

Resumen del procesamiento de los datos – variable 1: Habilidades comunicativas

		N	%
	Válidos	15	100.0
Casos	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Estadístico de fiabilidad – variable 1: Habilidades comunicativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	20

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

▪ Prueba KR-20 para la confiabilidad de la prueba objetiva

SUJETOS	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item10	TOTAL
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
5	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4
9	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
12	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
Suma	14	10	9	8	5	10	8	3	6	7	
P	0.933	0.667	0.6	0.533	0.333	0.667	0.533	0.2	0.4	0.467	
Q	0.067	0.333	0.4	0.467	0.667	0.333	0.467	0.8	0.6	0.533	
P*Q	0.062	0.222	0.24	0.249	0.222	0.222	0.249	0.16	0.24	0.249	

$\Sigma (p*q)$	2.11 6		K	20		Var	7.95 2				
KR-20	0.77 3										

Anexo 7 : Base de datos

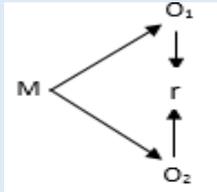
Base de datos de la variable Habilidades Comunicativas

Estudiante s	Habilidades de escuchar					Habilidades de hablar					Habilidades de leer					Habilidades de escribir				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5
2	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4
3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
5	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1
6	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
7	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2
8	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
9	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
10	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
11	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	3
12	4	5	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	5	4	2	5	2	3	3
13	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5
14	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4
15	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3
16	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3
17	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
18	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3
19	4	5	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	5	4	2	5	2	3	3
20	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2
21	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4
22	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2
23	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3
24	4	5	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
25	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1

Base de datos de la variable Comprensión lectora

Estudiante s	Nivel Literal				Nivel Inferencial			Nivel Crítico		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
4	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0
5	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0
6	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0
7	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0
8	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
9	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
10	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0
11	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0
12	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
14	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
15	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0
16	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0
17	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
18	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0
19	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
20	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0
21	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0
22	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
23	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0
24	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
25	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0

Anexo 8 : Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Habilidades comunicativas y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura - 2021	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021? ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora 	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Existe relación significativa entre las 	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de habilidades comunicativas en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 	V1: Habilidades comunicativas	<p>Habilidad de escuchar</p> <p>Habilidades de hablar</p> <p>Habilidades de leer</p> <p>Habilidades de escribir</p>	<p>Tipo: Básica, Relacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional transversal</p>  <p>En donde: M = Estudiantes (Muestra) O1 = Variable habilidades comunicativas O2 = Variable comprensión lectora R = Relación</p>

	<p>en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021? ▪ ¿Cuál es la relación entre las habilidades de escuchar y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021? 	<p>habilidades de escuchar y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe relación significativa entre las habilidades de leer y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. ▪ Existe relación significativa entre habilidades de escribir y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. 	<p>quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre las habilidades de hablar y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. ▪ Determinar la relación entre las habilidades de escuchar y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. ▪ Determinar la relación entre las habilidades 	<p>V2: Comprensión lectoral</p>	<p style="text-align: center;">Dimensión Literal</p> <p style="text-align: center;">Dimensión Inferencial</p> <p style="text-align: center;">Dimensión Crítica</p>	<p>Población: En la presente tesis la población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021, siendo un total de 25 alumnos.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por los 25 estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: - Estadística descriptiva - Estadística inferencial</p>
--	---	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre las habilidades de leer y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021? ▪ ¿Cuál es la relación entre las habilidades de escribir y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021? 		<p>de leer y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación entre habilidades de escribir y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria en la I.E. N° 14466 Huancabamba, Piura – 2021. 			
--	--	--	---	--	--	--

