

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION

ESPECIAL: AUDICION Y LENGUAJE



**ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA**

Trabajo Académico para obtener el título de Segunda
Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje

AUTORAS

Br. Sadith Mariela Figueroa Rodríguez

Br. Edith Marilu Liñan Iparraguirre

ASESOR

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad y Derecho a la Educación e Inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N°18159571, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “estrategias de lectoescritura en niños con discapacidad auditiva”, desarrollada por las egresadas Br. Sadith Mariela Figueroa Rodríguez DNI 31674218 ; y la egresada Br. Edith Marilú Liñán Iparraguirre con DNI 40744824 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, junio de 2022.



Dra. Velia Vera Calmet Graciela

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis con todo mi amor y cariño a Dios, a mi familia por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder seguir adelante para que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mi asesora por su dedicación y apoyo constante.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sadith Mariela Figueroa Rodríguez DNI 31674218 y mi compañera Edith Marilú Liñán Iparraguirre con DNI 40744824 egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “estrategias de lectoescritura en niños con discapacidad auditiva”, Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 11%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Las autoras



Sadith Mariela Figueroa
DNI 31674218



Edith Marilú Liñán Iparraguirre
DNI 40744824

ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2 Formulación de objetivos	13
1.2.1 Objetivo General	13
1.2.2 Objetivos Específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Referencial teórico	17
III. MÉTODOS	39
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal proponer de manera adecuada estrategias de enseñanza de lectoescritura para niños con discapacidad auditiva, para que aprendan de manera satisfactoria y no presenten dificultades al momento de ingresar a las escuelas regulares. Este estudio es de tipo descriptivo y teórico bibliográfico de manera literaria porque se basa en análisis e información obtenida de casos ya desarrollados, su propósito fue determinar que estrategias de lectoescritura son más beneficiosas en los niños con discapacidad auditiva, como el lenguaje de señas. Esta investigación explica las dificultades que presentan los niños en su aprendizaje. Se consideró un aspecto fundamental en la formación del niño sordo, tuvo que ver la manera de aprendizaje y comprensión del lenguaje. La investigación y análisis de la recolección de la información fue determinante para identificar la problemática que presentan los niños con esta discapacidad en su formación académica. Además, este estudio recopiló información relevante de maestros y padres de familia con criterios de respuesta definidos en relación a esta problemática. Finalmente, este trabajo académico concluye que todos los niños que recibieron una educación apoyada en estrategias, obtuvieron más logros en su aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias de lecto escritura, apoyo visual, lenguaje de señas, discapacidad auditiva

ABSTRACT

The main objective of this research was to adequately propose literacy teaching strategies for children with hearing disabilities, so that they learn satisfactorily and do not present difficulties when entering regular schools. This study is descriptive and theoretical bibliographical in a literary way because it is based on analysis and information obtained from already developed cases, its purpose was to determine which literacy strategies are more beneficial in children with hearing disabilities, such as sign language. This research explains the difficulties that children present in their learning. It was considered a fundamental aspect in the formation of the deaf child, it had to do with the way of learning and understanding the language. The investigation and analysis of the collection of information was decisive to identify the problems that children with this disability present in their academic training. In addition, this study collected relevant information from teachers and parents with defined response criteria in relation to this problem. Finally, this academic work concludes that all children who received an education supported by strategies, obtained more achievements in their learning.

Keywords: Reading and writing strategies, visual support, sign language, hearing impairment.