

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**



**ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL**

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA

Amparo Yolanda Santos Reyes

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Hexeno Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrajos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

R.P. Fray Dr. Juan José Lydón Mc Hugh, OSA Rector de la Universidad
católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez Decana de Facultad de Humanidades

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz Director de programas no
regulares de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD. Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán. Secretario General.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer a Dios por concederme la vida, salud para lograr mis objetivos, por guiarme, darme las fuerzas necesarias para culminar esta segunda especialidad.

A mi padre que siempre me motivo para seguir avanzando como profesional, ahora un angelito en el cielo.

A mi familia que siempre estuvieron presentes durante esta trayectoria, hoy un objetivo más concluido.

A mis estimados maestros y a mi asesora
Quienes fueron partícipes en la especialidad.
demostrando su profesionalismo.

A todos ustedes.

Gracias.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
por abrirnos las puertas y brindarnos esta especialización como complemento a mi profesión.

A los docentes de las diferentes especialidades que
supieron brindarme sus enseñanzas, experiencias
para enriquecer mis conocimientos.

Gracias.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Amparo Yolanda Santos Retes con DNI 18116467, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas en el aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual el cual consta de un total de páginas, en las que se incluye tablas yfiguras, más un total de ... páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

DNI 18116467

ÍNDICE

AUTORIDADES.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARATORIA.....	V
INDICE.....	VI
PRESENTACIÓN.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	XV
I.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Formulación de objetivos.....	11
1.3 Justificación.....	12
II.-MARCO TEORICO.....	13
2.1 Antecedentes.....	13
2.2 Referencias teóricas.....	16
2.3Actividades a poner en práctica.....	24
III.-MÉTODO.....	27
IV.-CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29

PRESENTACIÓN

Estimadas autoridades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades, programa de segunda especialidad en: Problemas de Aprendizaje, la presente investigación tiene como fin dar a conocer el trabajo académico titulado ““Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual. elaborada por la estudiante Amparo Yolanda Santos Reyes, la misma que cuenta con todos los requisitos solicitados por la universidad, así como las normas éticas y el respaldo del sistema anti plagio solicitado.



Lic. Santos Reyes Amparo Yolanda

RESUMEN

El presente trabajo titulado actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual tuvo como propósito crear actividades sencillas acorde a las necesidades y características de los estudiantes en estudio con la finalidad de lograr que los estudiantes estimulen su vocabulario para comunicar sus necesidades, sentimientos, pensamientos, considerados como expresiones básicas para satisfacer sus necesidades comunicativas, sociales, emocionales, cognitivas, entre otras. La información obtenida que respalda el trabajo fue recabada de base de datos indexados en el que encontramos trabajos realizados bajo los mismos objetivos obteniendo resultados favorables. Después de la aplicación de una serie de actividades logrando así resultados significativos en el logro de la expresión verbal a través de la emisión de sonidos, silabas, monosílabos, palabras sencillas según los estímulo que percibieron. los estudiantes. Del mismo modo los estudiantes con discapacidad lograrán concretizar los objetivos planteados de este trabajo como el de la identificación, la descripción y la explicación de las actividades planteadas pertinentes al desarrollo del lenguaje según las características de los niños y niñas a través de estrategias sencillas acompañadas de textos, imágenes, material concreto coloridos, teniendo en cuenta que la voz y la forma de la presentación de cada actividad juega un papel importante para el logro de la estimulación y desarrollo del lenguaje.

Palabras

Actividades, estimulación, lenguaje, discapacidad intelectual.

ABSTRACT

The present work entitled activities to stimulate the development of language in students with intellectual disabilities had the purpose of creating simple activities according to the needs and characteristics of the students under study in order to achieve that students stimulate their vocabulary to communicate their needs, feelings, thoughts, considered as basic expressions to meet their communicative, social, emotional, cognitive needs, among others. The information obtained to support the work was collected from indexed database in which we found work done under the same objectives obtaining favorable resultados. After the application of a series of activities, achieving significant results in the achievement of verbal expression through the emission of sounds, syllables, monosyllables, simple words according to the stimuli perceived by the students. In the same way, students with disabilities will achieve the objectives of this work such as the identification, description and explanation of the proposed activities relevant to the development of language according to the characteristics of children through simple strategies accompanied by texts, images, colorful concrete material, taking into account that the voice and the form of the presentation of each activity plays an important role in achieving the stimulation and development of language.

Words

Activities, stimulation, language, intellectual disability.

I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática Y formulación del problema

El lenguaje es considerado como la transición relevante del progreso de las personas ya que se considera fundamental para el manejo de las diversas zonas de aprendizaje como la dimensión intelectual, comunicativa y de los progresos de control automático del comportamiento. A la vez es el don que poseemos todas las personas, nos da el privilegio de transmitir nuestro sentir. A través del lenguaje se demuestran capacidades intelectuales y comunicativas teniendo en cuenta necesidades y características de cada persona.

El ser humano aprende a comunicarse de manera innata gracias al lenguaje que desde el nacimiento poseemos, la comunicación se da a través de diferentes sonidos que contiene un significado relevante capaz de ser entendido por los receptores, Es así que se mantiene la comunicación a través de signos orales acompañados de gestos, conductas y se va mejorando a medida que el ser humano se va desarrollando. Al hablar de las características de los seres humanos, estamos hablando que a nivel mundial existen una diversidad de personas que presentan dificultades para comunicarse por la escasez del lenguaje verbal considerado como medio principal para el acto comunicativo ,presentándose como un problema ante la sociedad, frente a esta problemática nuestro país también se encuentra inmerso a ello ya que en el año 2020 la población con discapacidad fue el diez punto cuatro por ciento equivalente a tres millones cincuenta y un mil seiscientos doce personas que presentan algún tipo de discapacidad, de los cuales el cincuenta y siete por ciento son mujeres y el cuarenta y tres por ciento son varones. en conclusión, de cada diez personas uno presenta alguna discapacidad, que en cierta forma resulta favorable en comparación con el resto del mundo que de cada siete personas uno presenta discapacidad; datos obtenidos según el Instituto Nacional de Estadística

En tal sentido los estudiantes con discapacidad intelectual en quienes el lenguaje se ve desfavorecido debido a diversos factores como genéticos y ambientales necesitan de una intervención para estimular el desarrollo del lenguaje desde temprana edad teniendo en

cuenta las pautas necesarias que encaminen de manera provechosa para la adquisición en su debido momento. Ya que la transición del habla significa bienestar y autonomía entre otros factores propios de casa. Siendo conocedores de la importancia del lenguaje para el buen desarrollo de los estudiantes en la etapa infantil y conociendo el nuevo enfoque educativo que involucra a la diversidad de estudiantes con diversas características entre ellas los estudiantes con discapacidad intelectual quienes necesitan de una estimulación temprana y rigurosa para lograr sus progresos educativos y sus competencias comunicativas en los diferentes ámbitos de la sociedad.

El nivel educativo de la población con habilidades diferentes con características carentes del habla es alarmante debido a la falta de una preparación para desenraizar esta dificultad por lo que el proceso educativo se ve obstaculizado en los diferentes aspectos educativos que concierne su desarrollo integral. Entre las dimensiones que dificultan su desarrollo integral se considera la comunicación a través del lenguaje verbal ya que para la mayoría de los estudiantes esta dimensión es nula debido a factores genéticos y ambientales.

Los centros de educación básica especial, evalúan las diferentes características que presentan los estudiantes reconociendo diferentes habilidades acompañados de dificultades para la expresión, factores que dificultan su progreso en las diferentes dimensiones como ser integral. Se considera que el lenguaje que se manifiestan en diferentes factores involucra el buen desarrollo integral de los estudiantes de lo contrario las conductas por la carencia de este factor suelen ser negativos ya que se manifiestan a través de rebeldías, enojos, frustraciones conllevando a un inadecuado progreso del niño.

Ante la presente situación, se considera importante destinar una planificación de actividades como intervención con lo cual se logrará estimular el lenguaje el crecimiento del habla de los niños y niñas con la finalidad de lograr un mejor desenvolvimiento personal que les permitirá incrementar sus pericias conllevando a un mejor aprendizaje.

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Conocer que actividades permiten el desarrollo del lenguaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar que actividades permiten estimular el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Describir las actividades que permitan estimular el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Explicar las actividades que permitan estimular el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

1.3 Justificación de la investigación

Teórico: El presente estudio conforma una técnica esencial para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual ;en el marco de la educación inclusiva, pues se propone que los estudiantes se comuniquen a través de su primera lengua que es el lenguaje que le permita tomar conciencia de sí mismo al expresar y dar sentido a sus necesidades a medida que va desarrollando las competencias comunicativas para expresar, recepcionar mensajes y tomar decisiones significativas siendo capaz de desarrollar situaciones problemáticas.

Práctica: Este trabajo de investigación ayudara a resolver los problemas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual en relaciona a su lenguaje siendo este una capacidad del hombre para lograr comunicarse con su medio factor primordial para su desarrollo integral, factor que se podrá lograr a través de la aplicación de actividades prácticas empleando diversas técnicas según las necesidades de los estudiantes con la finalidad de lograr la estimulación del lenguaje, en si lograr las competencias comunicativas.

Social: La elaboración de este estudio se lleva a cabo bajo los principios de valor de la equidad que implica justicia e igualdad de oportunidades impulsores de la supresión del trato diferente entre las personas. El presente estudio busca eliminar el margen de las diferencias en cuanto al camino a la calidad de la educación el mismo que compone derechos de las personas y proyecto para la edificación de una comunidad independiente de deferencias.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Macías, Márquez y Delgado (2019) realiza un estudio que lleva por nombre el incremento del habla en escolares con diagnóstico retraso mental, el cual tuvo por objetivo lograr la expresión, la comunicación, trabajó con una población de estudiantes con retraso mental el tipo de estudio fue descriptivo finalmente concluye que los estudiantes lograron estimular el desarrollo de su expresión, empezaron a comunicarse emitiendo silabas, monosílabos y otros sonidos de palabras.

Mosquera(2012) realiza un estudio que lleva por nombre Actividades lúdicas para estimular el incremento del habla de los estudiantes del nivel inicial con diferencias individuales ,el cual tuvo por objetivo evidenciar las dificultades del habla en la etapa escolar en los estudiantes con diferencias individuales ,el autor trabajo con una población conformada por niños y niñas que presentan diferencias individuales debido a la variedad de efectos y estímulos desarrollados, el tipo de estudio fue descriptivo finalmente la autora concluye que la propuesta metodológica que se realiza en base al planeamiento de actividades en forma de juego son estrategias lúdicas que permiten a los estudiantes superar las debilidades que se evidencian durante la enseñanza.

Puchkov (2016), Presenta su trabajo de investigación actividades para estimular el lenguaje”, la autora presenta como objetivo principal establecer las bases esenciales de un plan de incitación del habla, incorporando actividades en base a estrategias metodológicas dirigidas a estimular para fortalecer el habla de los niños y niñas desde una edad temprana y prevenir de esta manera futuras alteraciones del lenguaje. La muestra estuvo conformada por estudiantes del nivel inicial de 4 años, empleó una metodología lúdica, interactiva y participativa a través del juego acompañado de un clima de afecto y seguridad para logra la confianza para lograr expresarse.

La autora concluye: Haber trabajado y haber obtenido resultados favorables en base a objetivos planteados en su estudio los cuales fueron logrados a través de actividades prácticas, lúdicas, participativa y dinámica, asimismo los estudiantes lograron mejorar las habilidades lingüísticas ya que realizaron actividades de percepción auditiva, discriminación auditiva, atención y memoria las cuales fueron planteadas en la propuesta de trabajo. Por lo

tanto para lograr un buen desarrollo del programa sugiere llevar a cabo actividades de relajación, respiración, praxis lingüísticas como el soplo, imitación, memoria, discriminación auditiva, secuencia auditiva, segmentación auditiva, integración auditiva, articulación, vocabulario, estructuración de oraciones, expresión y comprensión como parte de la planificación de actividades del programa, además, haber realizado entrevistas a maestros del nivel inicial y primaria, a especialistas en audición y lenguaje con la finalidad de recibir aportes que le ayudaron en su aplicación del programa. Finalmente, la autora refiere que su trabajo de investigación tiene relevancia ya que ha logrado conocer sustentos teóricos que le ha permitido conocer el proceso de la adquisición del desarrollo del lenguaje.

Cuevas (2019), Presenta su trabajo “Actividades para la estimulación del lenguaje del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínde, el objetivo de esta investigación es analizar el efecto de la aplicación de un plan de incitación del habla realizado en el aula común de kínder por medio de un modelo colaborativo-inclusivo de intervención. El estudio fue experimental con un solo grupo de 28 estudiantes con trastorno específico del lenguaje distribuidos en 4 aulas del nivel inicial, se aplicó un pre y post test. El programa se aplicó de forma coordinada entre fonoaudiólogos y maestros, incluyó 30 sesiones, en las que se trabajó léxico pasivo, conciencia fonológica, comprensión y producción de narraciones. Se evaluaron las habilidades estimuladas antes y después de aplicar el programa por medio de instrumentos con normas para la población chilena la autora concluye dando a conocer que la aplicación de un plan de actividades de incitación del habla en el contexto del aula común resultó favorable para desarrollar el desempeño lingüístico y metalingüístico de los estudiantes con Trastornos específicos del lenguaje, Por consiguiente al finalizar el programa de actividades se obtuvo como resultado un incremento significativo del desempeño de los estudiantes en léxico pasivo, conciencia fonológica, comprensión y producción de narraciones.

Condori y Morales (2015), Presentan su trabajo de investigación “Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el incremento del habla en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul del distrito de San Juan de Lurigancho” (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú .El objetivo principal fue determinar la influencia de los cuentos infantiles en la solución de las

dificultades en el incremento del habla en niños de 4 años, la metodología utilizada fue de tipo aplicada, el método utilizado fue el hipotético – deductivo, y el diseño fue cuasi experimental, el instrumentos utilizado, para medir el lenguaje oral fue la prueba para la evaluación del lenguaje oral, la misma que se aplicó a una muestra que estuvo conformada por: cuarenta estudiantes del nivel inicial, después de la aplicación de actividades utilizando cuentos infantiles la autora llegó a las siguiente conclusión: La aplicación de actividades utilizando los cuentos infantiles lograron influyeron significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años del PRONOEI Mi Nido Azul, del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Bonilla (2016), Presenta su trabajo de investigación Incremento del habla lineamientos piagetianos. Un plan de intervención terapéutico grupal intensiva para el incremento del habla en estudiantes del nivel inicial. El estudio tiene como finalidad resolver el incremento del habla en estudiantes del nivel inicial del colegio Hans Christian Andersen de Piura. Para ello, se empleó la herramienta: Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R), con el fin de descubrir de manera precoz y rápida en niños en los que el nivel de aumento lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para incidir en aquellas dimensiones del lenguaje (fonológica, semántica y pragmática) que a nivel grupal necesitan algún tipo de intervención. Después de la aplicación del plan la autora concluye: La aplicación del programa de intervención terapéutica logró un destacado nivel del desarrollo del lenguaje en los estudiantes del nivel inicial 4 años bajo los lineamientos piagetianos.

Cajahuarina (2018), Presenta su trabajo monográfico Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual en el cual hace referencia a la enseñanza de niños y niñas con discapacidad intelectual usando estrategias y ambientes estructurados preparados para las actividades para el logro de sus habilidades, también hace referencia a la estimulación del lenguaje considerando que los estudiantes adquieren estas habilidades de su entorno inmediato y es en el adulto a quien recae la responsabilidad Montessori llama a este proceso de adquisición como periodo absorbente por que los niños y niñas absorben de su entorno lo que ven y escuchan .Montessori resalta que los niños y niñas con discapacidad intelectual son capaces de demostrar sus habilidades y destrezas con la ayuda personalizada a través de actividades lúdicas y vivenciales

2.2 Referencial teórico

Actividades

(Gallo 2010) Agrupamiento de tareas seleccionadas hacia un objetivo, con la finalidad de poner en práctica para el logro de un determinado propósito. Estas tareas o actividades deben ser planificadas y dirigidas a las personas, familias quienes pondrán en práctica de forma individual o en conjunto según sea la necesidad, con el fin de facilitar los conceptos que presentan dificultades en su adquisición. Para lograr resultados favorables del objetivo trazado, es necesario organizar, planificar, diseñar y ejecutar las actividades programadas. Además las actividades requieren de responsabilidad, de desempeño, de un papel dinámico, activo y asertivo durante la ejecución hasta el logro del objetivo.

Estimulación

(Bernal 2015) Agrupamiento de habilidades que fortalecen el arte en las actividades motrices, cognitivas, psicológicas y sociales del ser humano a través de la incitación, repetición, continuación y sistematización. Estas habilidades otorgan a los niños las herramientas necesarias desde su alumbramiento para potenciar su crecimiento, estas habilidades se obtienen utilizando los adecuados estímulos según las edades de los niños utilizando los recursos necesarios y tomando en cuenta los diferentes contextos y acompañantes especialmente de los padres.

Lenguaje

(García 2013) El lenguaje es una habilidad que caracteriza generalmente a la persona dentro de los demás seres el lenguaje conlleva a comunicarse e interrelacionarse con los demás

Desarrollo del lenguaje:

(García 2013) El progreso del habla atraviesa por una serie de factores vinculadas durante el desarrollo del niño, este factor se ve vinculado con las características y las interrelaciones que el niño adquiere en su entorno, considerando un avance ligero en la primera infancia en la que los autores denominan etapa de descubrimiento ya que en la

terminología proviene del término infans que quiere decir ausencia de lenguaje, sin embargo, a medida que el niño se va desarrollando van aflorando las sonrisas, pasos y las principales reacciones del niño frente a su entorno.

(Cortés 2018) Para María Montessori el niño adquiere los primeros conocimientos del lenguaje apartar de su entorno inmediato que le rodea, a esto le llama el espíritu absorbente donde el adulto tiene gran compromiso para aportar al enriquecimiento de sus habilidades comunicativas del niño, además para facilitar el lenguaje y ser comprendido y comprender al entorno propone actividades prácticas para ayudar a estimular el lenguaje.

Etapas del desarrollo del lenguaje.

(García 2013) Primera etapa pre lingüístico. –En esta etapa empieza a aflorar la comunicación a nivel fónico natural donde el bebe pone en marcha sus habilidades innatas según la necesidad que presenta, como son la mirada, el movimiento, el llanto hasta los gorjeos y el balbuceo, este periodo es de suma relevancia para la adquisición del lenguaje ya que en esta etapa se forman las bases que se requieren para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Segunda etapa Lingüística. - En la segunda etapa de van descubriendo más características además de las de la primera etapa, aquí el niño pone en marcha las sonrisas y movimiento motrices con los cuales se comunica con su entorno a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico. En esta etapa se refleja el lenguaje expresivo y comprensivo

Secuencia del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Desde los 0 a 1 mes: los niños/a ponen interés a los diferentes sonidos, movimientos, llantos, convirtiéndose en el acto comunicativo por el cual transmiten sus deseos.

Durante los 2 meses: Origina diversos ruidos y lloriqueos según la necesidad del niño/a o el motivo que lo ocasiona.

Durante los 3 meses: Emite vocalizaciones y ruidos guturales “ga, ga” “gu, gu”, inicia a hacer balbuceos integrando consonantes y vocales

Durante los 4 meses: A esta edad el niño/a inicia empieza a interesarse por las personas objetos de su alrededor, aprende que los sonidos que realiza tiene un objetivo, los sonidos que aprendió tiene un significado y continúan cada vez a través de los balbuceos, gorjeos, inicia su acto comunicativo usando una la unión de sílabas entre consonantes y vocales formando sílabas como: ma- ma/pa- pa/da

A los 8 meses: Produce e incrementa sílabas continuas como respuesta a sus diálogos, ejemplo “da-da”, “ba- ba”, “ma- ma”. Entre otros a sus posibilidades.

A los 10 meses: Entiende y da como respuesta cuando le llaman por su nombre, responde a indicaciones e instrucciones sencillas como: “no”, “ven”, empieza a emitir los sonidos de forma más articulada.

A los 12 meses: Incrementa su vocabulario a través de la imitación de lo que escucha de su entorno entiende órdenes, indicaciones, impedimentos sencillos expresa 2 o 3 palabras.

A los 18 meses: A esta edad se puede observar un incremento notable de su expresión ,empieza a solicitar lo que desea a través de señales además identifica señala y emite las partes de su cuerpo acompañados de palabras, cuenta con un promedio de 10 palabras en su repertorio.

A los 2 años: Se comunica verbalmente expresando frases cortas de dos y tres vocablos y es capaz de expresar frases de dos a tres palabras a la vez conoce y usa pronombres personales como (mío, tú, yo).

A los 3 años: Se da un crecimiento de prisa del vocabulario, en esta edad el niño/a es capaz de ir aprendiendo cada vez mejor además su lenguaje ya es entendible, participa de diferentes actos comunicativos de la familia.

A los 4 años: A los 4 años el niño/a ha desarrollado una gran gama de palabras debido a lo que escucha de su entorno a esta edad el niño /a logra dominar la gramática el vocabulario utiliza pronombres verbos, artículos, además se inicia con la caracterización que les identifica como son las preguntas el ¿por qué y el para qué?

Edad en meses lenguaje receptivo lenguaje expresivo

(Sánchez 1014) Desde el primer mes hasta los seis meses se dan los sonidos como medio de comunicación a través de los llantos, movimiento que son los que transmiten la comunicación al exterior a los 7 meses hasta el primer año empiezan el balbuceo, entiendo como respuesta un no está edad el niño entiende la gestividad que van junto con la vocalización, también asocian sílabas parecidas a palabras comunes de uso cotidiano.

A partir del año hasta el año y medio el niño es capaz de identificar por lo que el desarrollo del lenguaje se ve incrementado. Desde los dos años hasta los cinco años se da el avance del habla a través de la emisión de vocales, palabras sencillas de su entorno, es así que el niño adquiere su lenguaje de manera gradual:

Dimensiones del lenguaje: Presenta 3 dimensiones

(Sánchez 2016) **Forma:** Comprende los aspectos estructurales en lenguaje incluyendo a sus componentes como: La fonología: refiere al sistema de sonidos propios de una lengua en relación con los monosílabos que son las pequeñas partes de una palabra carentes de definición. La morfología y sintaxis. -refiere a los vocablos en relación a los términos que se pueden integrar para forman una expresión, además la morfología estudia la estructura interna, conoce la disposición el método y la numeración de las palabras en un texto. Incluye los aspectos como la estructura interna de las frases simples y complejas. Además, estudia las reglas y uso de pronombres.

Contenido: Es la representación de los mensajes producidos, hace referencia a la semántica que estudia la definición de lenguaje

Uso: Corresponde las diferentes formas de llevar a cabo el proceso comunicativo entre los agentes intervinientes, es decir la forma práctica de uso cotidiano de las personas.

Componentes neurofisiológicos en el desarrollo del lenguaje:

(Sánchez 2016) En el desarrollo del lenguaje existen diversos factores que hacen posible este proceso comunicativo como los que se toman en cuenta el codificador y descodificador entre ellos tenemos: El sentido de la audición, componente de suma relevancia, considerando que con su ausencia sería imposible que se escuchen los sonidos del entorno. El cerebro y la corteza cerebral, este componente se encarga de decodificar lo escuchado para transmitirlo a los órganos fono articulatorios para emitir el habla. Órganos

donatarios, a través de estos componentes es posible la emisión de los sonidos produciéndose a si el desarrollo comunicativo.

Principales áreas involucradas en la adquisición y producción del lenguaje:

Área de Broca

García (2013) Es una zona del cerebro que provee los circuitos nerviosos necesarios para la producción del habla, es así que las personas que sufren alguna lesión en esta área tienen dificultades en la expresión del lenguaje. Las personas que presentan estas lesiones son capaces de comprender el mensaje, emitir palabras aisladas, pueden cantar, silbar, pero incapaces de expresar ideas, pensamientos, se le llama afasia de Broca)

Área de Wernicke.

García (2013) Área del cerebro involucrada en la emisión de las palabras sin dificultad para hablar, pero con dificultades para el entendimiento debido a la lesión en la parte posterior del lóbulo temporal donde se une con el lóbulo occipital temporal a esta dificultad se le denomina afasia sensitiva hoy afasia motora

Discapacidad Intelectual

DSM-5(2015), Discapacidad intelectual son las limitaciones para el funcionamiento de las habilidades durante el desarrollo de la vida ya que las limitaciones se presentan en las habilidades sociales e intelectuales impidiendo el desenvolvimiento funcionar durante la rutina diaria y la relación con el entorno, se dice que la D.I se puede presentar antes de los 18 años. debido a diversas causas como neurológicas como ambientales. Las personas que presentan estas características les resulta difícil comprender órdenes complejas, necesitando para ello tiempo para su proceso a acompañado de apoyo según sea su necesidad, también se considera que a la discapacidad intelectual puede ser temporal o permanente según sean las condiciones dadas.

Las deficiencias en el aprendizaje no son consideradas como enfermedades sino como una condición de vida las cuales forman parte de la sociedad activa con diferentes formas de actuar respetando sus propias características y forma de ser, Así mismo respetando las posibilidades de progresar a sus condiciones.

Clasificación de la discapacidad intelectual

El DSM-5 (2015) Según la DSM clasifica a la discapacidad intelectual en Moderada, grave y profunda, todos con diferentes características presentes en el desarrollo de las habilidades cotidianas, las cuales nos sirven para identificar y brindar el apoyo que requiere para el mejor entendimiento del contexto., moderada, Grave Profunda

Discapacidad intelectual moderada.

Personas con un CI entre 55 – 50 y 40 – 35. Donde el comportamiento es desfavorecido limitando el buen proceso conductual, se considera que el diez por ciento de las personas con habilidades diferentes presentan un retraso en lo cognitivo. Las personas que presentan estas debilidades cognitivas son capaces de presentar habilidades en la comunicación en la edad temprana en los primeros años de vida y en etapa de la escuela serán capaces de percibir una enseñanza con diferentes forma básicas, estas personas aprenderán con mayor énfasis las habilidades básicas como el de transportarse independientemente en entornos conocidos, llevara a cabo el aseo personal brindándole la supervisión permanente para la corrección de la práctica, además son capaces de aprender actividades que conciernen el desarrollo delas capacidades dentro de la sociedad

Discapacidad intelectual grave.

Personas con un C.I entre 35 – 40 y 20 – 25 donde el tres y cuatro por ciento de la comunidad de personas con deficiencias en la cognición. En cuanto al proceso del desarrollo del habla en los inicios de los años resultan escasos pero con posibilidades en el trascurso se puede lograr el acto comunicativo o comunicarse a través de un lenguaje total, en este proceso el comportamiento se ve debilitada afrontando deficiencias en el desarrollo A demás de las debilidades las personas con estas debilidades afrontan grandes fortalezas como el de aprender las habilidades básicas que les permite convivir en sociedad como el de la alimentación, el aseo y el vestido, siempre con la supervisión y con los apoyos necesarios.

Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad.

La discapacidad profunda con un C.I por debajo de 20.25 y supone que el uno y dos por ciento de la población padecen de esta discapacidad cognitiva que presentan las personas viene acompañada con alteraciones neurológica lo que necesitaran tratamiento médico para lograr un buen desarrollo, este factor determina las características presentes ya que es posible que vengan a acompañadas de otros debilidades en el desarrollo ,estas personas necesitaran tratamiento rigurosos como el de terapias físicas, además se considera que presentan una disminución en la conciencia y en el estado emocional, una limitada o escasa comunicación con su entorno también presentan deficientes habilidades motoras ,Podemos hablar de habilidades básicas limitadas ,carente control postural pero que al transcurrir el tiempo será capaz de lograrlo..

Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños, niñas con discapacidad intelectual.

Las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, resultan de suma importancia y es considerado como un trabajo arduo y permanente por las características que presentan. En primer lugar, se debe tratar a los niños(a) como a todos en general y enseñarles el ritmo de vida a sus posibilidades según sus características y necesidades evitando la sobreprotección ya que dicho factor entorpece o limita las posibilidades de desarrollo.

Actividades básicas:

(Montessori 2016) En primer lugar, el desarrollo de habilidades básicas implica que los niños y niñas desde muy pequeños deberán aprender y practicar diariamente las habilidades de aseo, vestimenta y alimentación con autonomía o con el apoyo necesario según sus necesidades partiendo del cumplimiento a través de órdenes ,indicaciones, de la imitación de un modelo a seguir con el apoyo físico y /o verbal según sus características Se recomienda que para poner en práctica estas habilidades los guidores deberán propiciar la comunicación verbal explicando la secuencia detallada a través de pasos secuenciados de cada actividad, a la vez se deberá estimular la atención, concentración e imitación de las acciones que realiza el adulto ;previo a estas actividades los niños y niñas deberán conocer

los elementos de su entorno inmediato con apoyo para seguir las indicaciones de las actividades. Se considera que los niños y niñas deberán conocer el entorno inmediato, al igual que ciertos conceptos para facilitar el trabajo, ejemplo deberá conocer nombres de categorías de personas, animales, objetos, colores, frutas, números, entre otras categorías de su entorno inmediato, también deberá saber escuchar y obedecer órdenes, e indicaciones. Se debe empezar a estimular el desarrollo del lenguaje con actividades de estimulación no verbales considerando que los niños/a con discapacidad intelectual se comunican a través de su lenguaje alternativo como a través de gestos, signos, sonrisas, contacto visual, expresión corporal, sonidos, etc siendo este su lenguaje comunicativo que a partir de ello se debe animar a hacer uso de los sonidos de palabras hasta lograr la adquisición del vocabulario y para lograrlo se deberá poner en práctica actividades básicas como son las canciones sencillas, la imitación de expresiones, el juego simbólico, consignas simples como el toma - dame y dame –toma ,narración de cuentos cortos y sencillos a través de imágenes, entre otras actividades propias de la creatividad del adulto. Otra de las actividades que los estudiantes con discapacidad intelectual deberán poner en práctica son acciones a través de preguntas sencillas como son la identificación, denominación, la discriminación y el conocimiento de su función a través de interrogantes se debe preguntar ¿Qué es?,¿dónde está? Y ¿para qué sirve? previa observación del material a trabajar. Para lograr las actividades se recomienda trabajar con material concreto con características para explorarlo a través de sus posibilidades de prueba, tocar, usar, hacer y oler.

Actividades a poner en práctica

1.-La asociación de imágenes sencillas usando fotos, pictogramas, revistas. La demostración identificación, nombrando y eligiendo lo que pide el guía y por último la ampliación de concepto a través de preguntas ¿para qué sirve? ¿cómo es? Se presenta al niño/a un pan y se pregunta ¿qué es? ¿para qué es el pan? Responde a sus posibilidades estimulando a la emisión de la palabra, o parte de la palabra que puede ser el sonido, una vocal, una sílaba o monosílabo u otro posteriormente se presenta el mismo elemento en imagen para que lo identifique señalándolo según sea la pregunta, es necesario recordar que a los niños/a según sus capacidades que presenten se les debe enseñar a formas oraciones sencillas lo que se deberá practicar varias veces al día a través de actividades vivenciales y prácticas.

2.-Mi cuaderno de lenguaje, que será elaborado con etiquetas de productos conocidos y sencillos y lo más real posible para que el niño/a observe, discrimine, identifique, señale.

3.-Actividades de soplo. Esta actividad se trabaja a través del juego con diferentes materiales llamativos para los niños/a como por ejemplo colocando hojas secas sobre la mesa y soplarlas a través de un modelo o guía del adulto; soplando plumas sostenidas con la mano, inflando bolsitas, soplando bolitas de tecno por dentro de una cajita, entre otras actividades

4.-Ejercitando la lengua. Del mismo modo realizando la imitación mirándose en un espejo siguiendo el modelo o guía del adulto, a esto se debe acompañar de estímulos que le agrade al niño/a como el de saborear dulces, chocolate que se colocara alrededor de la boca con la finalidad de sacar la lengua hacia arriba, abajo, a los costados, en forma circular.

5.-Ejercitando la visión y audición para la emisión de sonidos. Se muestra diferentes imágenes sencillas y conocidas por los niños/a se dialoga sobre ellas se describe características resaltantes y sencillas, se identifica, se señala y se invita a pronunciar el sonido que emite por ejemplo el sonido de los animalitos, sonidos de instrumentos musicales, sonido de vocales, sílabas desde las más sencillas a las más complejas.

6.-Lectura de imágenes. La actividad consiste en la elaboración de un cuaderno o folder que contenga fotografías del niño/a la familia y otras imágenes conocidas por los niños/a estas deberán ir acompañadas de texto indicando la pregunta con la petición a realizar ejemplo, en la fotografía ¿Cómo te llamas? O ¿Quién es él? ¿Cuántos años tengo? ¿puedes oler la rosa? ¿puedes inflar el globo ¿o ¿Qué está haciendo el niño?



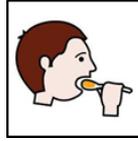
¿Cómo está la boca del niño? Y ¿Tú puedes abrir la boca?



Luego de observar las imágenes se deberá pedir que el niño/a señale los productos



leemos: yo



como



pollo

(Se debe trabajar con diferentes imágenes llamativas y de interés para los niños/a)

7.- Los Juegos; una de las actividades favoritas para los niños/a que permitirán estimular el vocabulario como: la ronda del lobo, el rey manda, el juego de las frutas, mis prendas favoritas, el dominó con imágenes de diferentes objetos de preferencia de interés de los niños.

8.-Lectura de imágenes, actividades que permitirán motivar a los niños/as a emitir sonidos y palabras sencillas. Estas actividades se desarrollan a través de la narración de pequeñas historias sencillas acompañadas de imágenes o también a través de descripciones de imágenes sencillas y motivadoras para los niños/a ejm:



Se presenta las imágenes más motivadoras para los niños/a , se empieza observando se dialoga de los sucesos de las imágenes ,se describe las acciones que realizan los niños/as y luego se motiva a los niños que lo puedan hacer a sus posibilidades a su lenguaje ,posteriormente se redacta palabra y se acompaña con imágenes para que los niños/a puedan leer la narración. ejm:

María mira su libro, Ana se pasea en el columpio, Eli salta en el saltarín, Simón patea la pelota

En esta segunda opción para estimular a la lectura se agregarán las imágenes con mínimas palabras.



María mira su libro



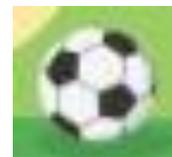
Ana se pasea en el columpio



Eli salta en el saltarín



y Simón patea



la pelota

Respondiendo preguntas, en esta actividad se puede utilizar las mismas imágenes para preguntar ¿Quién está mirando el libro? ¿Cómo se llama la niña que está en el columpio? ¿Quién salta en el saltarín? ¿qué hace Simón? También podemos motivar a decir si y no a través de preguntas como ¿María patea la pelota? ¿Simón está en el saltarín?.....y un sinnfín de actividades que se pueden extender a partir de los ejemplos dados.

9.-Juego el cofre del pirata.Esta actividad consiste en guardar diferentes objetos sencillos para invitar a los niños a descubrir a través de órdenes acompañado de canciones los objetos que se extrae deberan ser descritos resaltando características sencillas como el nombre emitiendo las primeras letras o silabas de la palabra.

10.-Juego el rey manda.Con esta actividad se lograra que los niños/a emitan lo que el rey manda especialmente sera la emisión de sonidos,vocales,silabas y monosilabos acompañados de la expresión.

III. MÉTODO

Es una investigación documental que consiste en la recepción de respuestas específicas a partir de la investigación de archivos como: son los textos, publicaciones periódicas, revistas, documentales, programas, este tipo de estudio toma como técnicas de recolección a la observación, con el cual recoge y registra los datos pertinentes tomando en cuenta que existen diversos modos de observar dependiendo del grado en que el responsable de la investigación se muestre interesado con el tema; entre estos tipos se consideran la observación sencilla, la no regulada participativa y no participativa, Considerando que la mayor parte de nuestros conocimientos los obtenemos de una observación no regulada que puede ser con participación o sin participación alguna Los tipos de técnicas de observación que se mencionan resultan de gran interés para el investigador por que ayudan a proporcionar caminos y guías necesarios para dar solución a las interrogantes de un estudio (López 2015)

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

A través de la búsqueda de una serie de actividades se logró identificar a aquellas que con la práctica respondan o resulten favorables para estimular el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidad.

Las actividades descritas permitieron estimular el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que las referencias teóricas resaltaron los aportes de Montessori quien plantea actividades prácticas para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, obteniendo resultados significativos.

A través de las explicaciones de las actividades que se brindaron se llegaron a ejecutar siguiendo las indicaciones a través de una secuencia de pasos para lograr el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

A si mismo se plantea las siguientes recomendaciones: A los docentes; en especial a docentes de escuelas especial e inclusivas de los niveles inicial y primaria implementar estas actividades prácticas como propuestas de intervención para el logro del desarrollo del lenguaje que en la mayoría de los estudiantes presentan ciertas dificultades o ausencia total de su lenguaje.

A los padres de familia de estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad en especial a los que presentan dificultades en el lenguaje, involucrarse con el tema para la continuidad del refuerzo del proceso de aprendizaje para contribuir al desenvolvimiento de la comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Puchkov (2016). Presenta su trabajo de investigación” Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral”,

Cuevas (2019). Presenta su trabajo “Aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder

Condori y Morales (2015). Presentan su trabajo de investigación “Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul del distrito de San Juan de Lurigancho”

Bonilla (2016). Presenta su trabajo de investigación” Desarrollo del lenguaje lineamientos piagetianos. Un programa de intervención terapéutico grupal intensiva para el desarrollo del lenguaje en niños preescolares”

OMS (2017). Discapacidad intelectual

Sánchez, M (2008). Estudios en audición y lenguaje.

Espinoza, Minchola y Vargas (2019). Presentan su trabajo de investigación” Incidencia de la canción infantil en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial –Trujillo, 2018”

Gallo, B. (1980). Actividades de estimulación

Malaguzzi, L. (1983). El lenguaje como medio de comunicación.

Johnston & Johnston. (1993). Etapa sensorio motor, como un periodo pre verbal.

Johnston, 1993, Rivero, (1993). Desarrollo del lenguaje.

Sánchez, M (2008). Audición y lenguaje.

El DSM-5 (2015) Según la DSM clasificación de la discapacidad intelectual

García (2013) Estimulación del lenguaje

López (2015) Tipos de investigación.