

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE PIURA – PIURA, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Alicia Peña Guerrero

**ASESOR**

Reátegui Sánchez, Lea Raquel

**LINEA DE INVESTIGACION:**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte

**Rector**

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

**Gerente General**

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

**Gerente de Administración y Finanzas**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

**Secretaría General**

## **CONFORMIDAD DEL ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Ante todo, a nuestro Dios todo poderoso por darme la vida y una buena salud.

A mis padres y hermanos que me han ayudado a llegar hasta este tramo de  
mis estudios.

A nuestros maestros que con sus enseñanzas lograron formar a una alumna con la  
capacidad destreza y conocimientos para educar a la niñez

## **AGRADECIMIENTO**

A la excelente plana docente de la universidad católica de Trujillo por sus enseñanzas, ya que forjaron a una futura profesional de éxito.

A nuestros profesores, por su gran apoyo y asesoría brindada en el trabajo, por su motivación. Para la elaboración y culminación de este trabajo y sobre todo por su tiempo y grandes enseñanzas que tuvimos en nuestra formación personal.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, .....con DNI .....  
estudiante de la Facultad..... y del Programa  
de Estudios ..... de la Universidad Católica de  
Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los  
procedimientos académicos y administrativos emanados por la citada Universidad para  
la elaboración y sustentación del trabajo de investigación  
titulado: “ ”, el que  
consta de un total de ..... páginas, en las que se incluye ..... tablas y  
.....figuras, más un total de páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada  
investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el  
contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción,  
organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los  
fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un  
mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo  
cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ..... %, el  
cual es  
aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora*

\_\_\_\_\_   
DNI .....

**LOCALIDAD:**

Piura

## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
LOCALIDAD:.....	vii
ÍNDICE.....	viii
Índice de tablas y figuras .....	ix
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	19
III. RESULTADOS .....	23
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
ANEXOS.....	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	43
Anexo 2: Consentimiento informado.....	49
Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías .....	50
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	51
Anexo 5: Matriz de Datos .....	52
Anexo 5: REPORTE TURNITIN .....	54



## Índice de tablas y figuras

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.....	23
<b>Tabla 2</b> Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022 .....	24
<b>Tabla 3</b> Nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022 .....	25
<b>Tabla 4</b> Relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.....	26
<b>Tabla 5</b> Relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.....	27
<b>Tabla 6</b> Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.....	28

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022 .....	24
<b>Figura 2</b> Nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022 .....	25

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022., el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, exploración descriptivo – relacional, Método Hipotético – deductivo, diseño no experimental, en una Población de 250 estudiantes y muestra conformada por 152 estudiantes haciendo uso del muestreo probabilístico aleatorio, la técnica empleada fue la encuesta, para medir la variable adicción a las redes sociales se hizo uso del cuestionario de adicción a las redes sociales y para la variable agresividad se hizo uso del Cuestionario de agresividad, se obtuvo como resultados: que la adicción a la red social y la agresividad se relacionan, obteniendo como producto el coeficiente de Spearman igual a 0.135 con una significancia de 0.000, también que existe un nivel bajo de adicción a las redes social en un 69.1%, el nivel de agresividad se evidencia en un 32.9% en un nivel medio, por otro lado también se evidencia una relación entre las dimensiones obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales obteniendo como producto el coeficiente de Spearman igual a 0.576, 0.548 y 0.491 con una significancia de 0.000, respectivamente, concluyendo así que existe relación entre la variables y sus dimensiones con relación a la agresividad.

*Palabras clave: Adicción a las redes sociales, agresividad y adolescencia.*

## ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in high school students of an educational institution in Piura - Piura, 2022. The study had a quantitative approach, basic type, descriptive - relational exploration, Hypothetical Method. – deductive, non-experimental design, in a population of 250 students and a sample made up of 152 students using random probabilistic sampling, the technique used was the survey, to measure the variable addiction to social networks, the addiction questionnaire to social networks was used. social networks and for the aggressiveness variable, the Aggressiveness Questionnaire was used, the following results were obtained: that addiction to the social network and aggressiveness are related, obtaining as a product the Spearman coefficient equal to 0.135 with a significance of 0.000, also that there is a low level of addiction to social networks in 69.1%, the level of aggressiveness is evidenced in 32.9% at a medium level, on the other hand there is also evidence of a relationship between the dimensions obsession with social networks, lack of personal control and excessive use of social networks, obtaining as a product the Spearman coefficient equal to 0.576, 0.548 and 0.491 with a significance of 0.000, respectively, thus concluding that there is a relationship between the variables and their dimensions in relation to aggressiveness.

Keywords: Addiction to social networks, aggressiveness and adolescence.

## I. INTRODUCCIÓN

Las agresiones son una forma de conducta humana, donde se demuestran elementos usuales como instigaciones, considerada como fuerza externa que incentiva al individuo, considerándose su contrariedad con la cohibición, por tal, si el ultimo componente no existiese, el sujeto se comportaría por el instinto de agresión. (Acuña & Reyes, 2020)

Las adicciones a la red social es una problemática que origina momentos negativos en el sujeto que realiza estudios secundarios, en la que se toma en cuenta que el inadecuado uso de la red social se podría prolongar alterando distintas zonas de bienestar en el estudio de secundaria. (Barbosa et al , 2021)

En este ámbito, se requiere una diferenciación entre ambas variables, ya que las agresiones son materialización de amenazas, como un comportamiento, actos o efectos desarrollados sobre su víctima, pues hace referencia al estado de la relación social para mantenimiento o alteración requiere amenazas latentes, en otros términos, la terminología central de violencia es la amenaza, por ende, no se encuentra definida de manera biológica, en tanto la agresión sí, por lo que un sujeto agresivo nace de tal forma, pero un sujeto violento se hace según los indicadores influyentes en la vida. (Carrasco & Gónzales, 2019)

A lo largo de la historia, la sociedad ha evolucionado constantemente a razón de la nueva tecnología, siendo una de estas el desarrollo de la telecomunicación, permitiendo a los sujetos ser eficientes en la producción, así como se considera el internet un gran desarrollo que brinda al sujeto el mantenimiento de una intercomunicación, es decir, el establecimiento de una comunicación social a grandes niveles, por lo que se evidencia una ventaja, que favorece la diferentes informaciones e interacciones a nivel social. (Rueda, 2019)

Pero todo desarrollo tiene también sus desventajas, en tal sentido el estudio se enfoca en las adicciones a la red social en el adolescente, considerado en el contexto del internet, considerado como afición o un gusto patológico que origina dependencia y una disminución de la libertad del sujeto al limitarle el ámbito de conciencia o diversificación del interés y se controla por reforzadores, evidenciándose que el adolescente presenta esta tipología de comportamientos por dos razones, primero, el placer del comportamiento en sí mismo o por alivio de una molestia emocional. (Echeburúa, 2020)

Información estadística demuestra la alarma de esta problemática, en países como Alemania, se ha identificado que el 2.6% de los adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años, desarrollaron adicciones a la red social, evidenciando sintomatología como somnolencia, negatividad de la realidad y problemas con los progenitores, originados por el uso de la red social. (Andina, 2020)

A nivel latinoamericano, en Chile, se halló que un 30% de un conjunto de sujetos adolescentes con edades menor a 18 años, no tiene instrucción sobre la navegación en la red social, llegando al acceso en páginas de pornografía, considerándose alarmante que el 25% recibió pornografía en la red, el 70% ha facilitado información personal y el 40% ha fingido ser mayor de edad. (Hutt, 2020)

A nivel nacional, en el Perú, según la información de We are social y Hootsuite, de 22 millones de internautas solo 2 millones menos han dado uso a la red social, considerándose aproximadamente a 1.5 millones de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 13 a 18 años. (Fernández, 2020)

En Lima, el estudio de un grupo de adolescentes, se ha identificado que la mayoría evidencia acceso a la red social y el 74.6% desarrolló adicciones a estas de los cuales el 24.1% evidenció signo en grado severo, es decir, con negatividad en los resultados en la vida personal, académica, familiar y social. (Damas, 2020)

A la par, al desarrollo de adicciones a la red aún se reportan en la adolescencia problemáticas en relación al uso de comportamientos agresivos, ya sea por el adolescente con factores de adicciones o haciendo uso de la red social. (Arab & Díaz, 2019)

Los comportamientos agresivos, son resultados corpóreos u orales de respuesta a estímulos externos, que en varios casos son intencionados para originar un daño, pero no todo comportamiento agresivo a desarrollarse tiene la finalidad de daño, el estudio sobre la naturales del comportamiento agresivo revela que el carácter innato e instintivo de la respuesta agresiva se atribuye como un mecanismo de defensa frente a las amenazas del medio ambiente, pero existe autores que refieren que un comportamiento agresivo independientemente de su origen genera dolencia en quien se le genera. (Andreu et al, 2019)

Un estudio realizado en Chimbote, en el cual se ha identificado que un 42% de adolescentes generaron de alguna manera agresión sobre sus compañeros sea por

comportamiento físico o usando agresiones verbales, por otro lado, en Lima, los indicadores de agresión que se han reportado son de un 88% que fueron autores de alguna manera de agresión. (Bellroses, 2020)

La realidad antes planteada guarda relevancia debido al incremento de los subsectores de telecomunicación se incrementó, siendo así el internet, el que mayor uso presentó en el último año (19.6%) respecto al periodo anterior, de esta manera la actividad de uso de redes sociales se convierte en una amenaza latente que perturba su estado emocional y conductual. (INEI, 2020)

En un análisis centrado en el contexto local, mediante la observación se ha evidenciado que existen diversas actitudes desarrolladas por los estudiantes tanto en clase, en los horarios de recreo y otras actividades, como son el exceso uso de los teléfonos móviles, en las que están en constante actualización de estados, historias y video para las plataformas que se encuentran en el mismo, esto ha ocasionado en reiteradas oportunidades la llamada de atención por parte los docentes, sin embargo, a la fecha, y el desarrollo de las clases virtuales, ha incurrido en mayor proporción el uso del internet y en efecto de las redes sociales. (Gobierno Regional de Piura, 2020)

Por tanto, fue esencial que se haya llevado a cabo el estudio ya que tuvo la finalidad de comprender el vínculo entre la adicción a la red social y agresividad, ya que las dos variables originan un impacto en el adolescente.

El estudio se justificó ya que actualmente se evidencia que el adolescente presenta una alta facilidad de integración a la red social, donde distintas investigaciones demostraron que existe un excesivo uso o abuso de la red social, es por ende que se propuso el estudio de la problemática.

En consideración teórica, la investigación se desarrolló con la finalidad de una ampliación de conocimientos que existe sobre las dos variables, de esta manera, se encontró una correlación, donde el resultado logra sistematizar una propuesta, de esta forma fue integrado como conocimiento científico.

Metodológicamente, el estudio se ha preocupado por la caracterización de los dos problemas que han permitido dejar en claro el vínculo existente entre ambas variables y como este hallazgo altera la tranquilidad del estudiante, brindando motivos teóricos y

científicos del efecto hallado, siendo de ayuda para otras investigaciones en muestras similares.

En consideración a nivel social, las dos variables son puntos esenciales que suceden frecuentemente en la sociedad, se observa que la agresión se ha vuelto muy cotidiana en la vida de los sujetos, así como las adicciones a la red social, pues favorecerá a la plana docente, autoridades escolares y a los mismos estudiantes, visualizar información real del vínculo de ambas variables, para optar por estrategia que puedan permitirles un abordaje de estos temas y competencias para un manejo inter e intrapersonal adecuado.

De lo cual se planteó como enunciado del problema general ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?

De lo cual se tiene como problemas específicos ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?, ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura 2022? Y ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?

Como objetivo general se tuvo el Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022. De los cuales se tuvieron como objetivos específicos: Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022, Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022, Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022, Determinar la relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022 y Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.



Teniendo en cuenta los enunciados del problema y los objetivos planteados se tuvo como hipótesis general H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022 y como hipótesis nula H0: No existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

Dentro de las investigaciones que se han desarrollado en base a las variables en estudio se tiene:

A nivel internacional el estudio de Varcheta et al, (2020), quienes dentro de su investigación, tuvo como finalidad el conceder un grupo de conductas y actitudes de los estudiantes, este estudio desarrollado fue descriptivo, transversal, en una muestra constituida por 306 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 30 años, respondiendo el cuestionario online, con relación a la utilización de la red social (FOMO), necesidad psicológica básica, autoestima y vulnerabilidad, el resultado obtenido, evidencia que un 71% de los individuos usan con frecuencia la red social en horas de clases, también el FOMO se evidencia vinculado a la variable BSMAS, siendo este último vinculado con la vulnerabilidad, concluyendo así que se muestra al FOMO como el indicador predictor de las adicciones a la red social.

Otra investigación fue la de Abrenica et al (2021) quienes dentro del estudio han planteado la evaluación de la frecuencia de uso de la red social, vinculado a los rasgos de género, tiempo y dedicación, siendo de tipología explicativa – descriptiva, transversal, constituida por una muestra de 146 alumnos, aplicándose como instrumento un cuestionario, obteniéndose como resultado la evidencia de grados elevados del uso de la red social en un 93,2% que en su mayoría fue Facebook e Instagram, mientras que las féminas muestran un tendencia a elevados niveles de exposición que el varón, de esta forma se concluye en la existencia de una diferencia significativa entre la utilización de la red social por parte de las féminas con respecto a los varones, mismo que repercute negativamente en el comportamiento.

También el estudio de Hameed e Irfan (2021), plantean como finalidad el análisis del fracaso de autocontrol de la red social que origina comportamiento agresivo, estudio de tipología básica, transversal, cuya muestra estuvo constituida por 611 estudiantes, aplicándose como instrumento el cuestionario de Fracaso de autocontrol de la red social

e igual que el de comportamiento agresivo, hallándose que el fracaso de autocontrol se vincula con la agresión, provocando comportamientos agresivos en el sujeto, concluyendo en la comprensión de las características adictivas en la red social cruzan patrones individuales que afectan a los integrantes cercanos del sujeto.

Por otro lado, Castillo (2019), dentro de su investigación cuyo objetivo fue vincular la agresividad con la red social, utilizándose a 60 alumnos de un instituto, aplicándose el cuestionario psicométrico INAS 87, de forma colectiva para evaluar la agresividad, posterior se aplicó la escala de tipo Likert, que les permitió evaluar la frecuencia de la utilización de la red social y el internet, hallándose como resultado la no existencia de un vínculo entre frecuencia de uso y agresividad, por tal recomiendan mantener un uso correcto de la red social.

Por último, la investigación de Jasso et al (2019), quienes dentro de su investigación que tuvo como objetivo el análisis de la relación existente entre dependencia a la red social y violencia en la escuela, constituida por una muestra de 1952 sujetos en etapa adolescente, usando como instrumento la escala de comportamiento agresivo y la sub escala de la dependencia a la red social, demostrando que el adolescente con elevada dependencia obtuvo puntaje elevado en violencia manifestada y relacional, también el adolescente con elevada dependencia resulta con implicancias similares en comportamientos de violencia relacional, mientras que el adolescentes con elevada dependencia muestra mayor violencia manifestada, por lo que se concluye en la no existencia de un vínculo entre la frecuencia de la utilización de la red social dentro de la agresividad.

En el ámbito nacional se han obtenido las investigaciones de:

Gutiérrez y Rojas (2022) quienes dentro de su estudio tuvieron como finalidad la determinación del vínculo entre las variables, con un diseño no experimental, correlacional y transversal, sobre una muestra constituida por 187 sujetos adolescentes de ambos géneros, con el uso de los instrumentos ARS y AQ, demostrándose que existe un vínculo directo y muy significativo entre las adicciones a la red social y agresividad.

También el estudio de Roque et al (2022), determinaron el vínculo entre el grado de riesgo de adicción a la red social con la conducta agresiva, bajo un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal, en una muestra constituida por 300 adolescentes, bajo el criterio no probabilístico, utilizando como instrumento el

cuestionario ARS Y AQ, hallando niveles elevados de comportamiento agresivo en un 26%, hallándose un vínculo entre ambas variables de manera significativa, concluyendo que mientras mayor sea el uso de la red social, el adolescente se encuentra más propenso a la manifestación de conductas agresivas.

Estrada et al (2021), dentro de su estudio tuvieron como finalidad el análisis del vínculo entre la adicción al internet y agresividad, siendo un estudio no experimental, correlacional, constituida por 130 estudiantes, usando como instrumentos la Escala de Internet y el Cuestionario de Agresividad, hallándose un vínculo significativo directo, permitiendo la aceptación de la hipótesis planteada.

Rojas (2020) desarrolló un estudio que tuvo como finalidad la determinación del vínculo entre las adicciones a la red social y agresividad, en una muestra constituida por 230 sujetos adolescentes, aplicándose como instrumento el Cuestionario ARS y AQ, hallando como resultado un vínculo significativo e intensidad intermedia entre las variables, siendo  $r$  igual a 0,16, también se halló un vínculo significativo entre la adicción y las dimensiones de la segunda variable, y viceversa.

El estudio Chiza et al (2021), quienes plantearon como finalidad la determinación del vínculo entre la red social y ciberbullyng, estudio de tipología básica, correlacional, no experimental, en una muestra constituida por 326 sujetos en etapa de adolescencia, llegándose a concluir que se muestra el vínculo entre ambas variables siendo  $r$  igual a -.381, concluyendo que a mayor grado de adicción a la red social mayores predisposiciones a mostrar ciberbullyng.

Por último, Salguero y Visaga (2021), establecieron como objetivo determinar el vínculo entre adicciones al internet y agresividad, trabajando en un estudio cuantitativo, correlacional, en una muestra de 40 alumnos, usando como instrumentos el TAI y AQ, concluyendo en la existencia de un vínculo positivo, directo y significativo entre ambas variables, y con los componentes de agresividad.

En el ámbito local se hallaron las investigaciones de:

Campos y Rosales (2022), quienes plantearon la determinación del vínculo entre adicciones a la red social y agresividad, en un diseño no experimental, transversal, con instrumentos como ARS Y AQ, en una muestra constituida por 132 sujetos en etapa adolescente, el resultado que se obtuvo fue la existencia del vínculo directo y significativo

entre ambas variables al igual que sus elementos, evidenciándose también grados moderados de las dos variables, tampoco se muestra diferencia significativa entre el género y la edad, pero si entre varones y mujeres, concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Otra investigación fue de Palacios (2020) quien plantea la evaluación del nivel agresivo del estudiante, la investigación fue básica, cuantitativa, no experimental, transversal, descriptivo, conformada por 471 sujetos, aplicando el instrumento AQ, concluyendo que existe en la institución del sector público se tiene 50.5% mientras que en la privada con un bajo nivel de 48.4%.

Para finalizar se tiene el estudio de Lau y Yovera (2019), que establecieron como finalidad el análisis de la conducta agresiva del adolescente, en un estudio básico, descriptivo, no experimental, cuantitativo, en una muestra de 24 sujetos, concluyendo que el adolescente manifiesta conductas agresivas elevadas como reacción enérgica, también los comportamientos agresivos surgen a través de las imitaciones que influyen de la familia, medios comunicativos, ámbito social y red social.

Como sustento teórico se tiene que la red social no solo implica la comunicación online, por lo que se le considera como un grupo de sujetos que se unen a través de relaciones sociales determinadas entre ellos, es decir, que implica interacciones o intercambios de datos con otros sujetos. (Lorenzo et al, 2019)

Pero, desde la perspectiva tecnológica, la red social es percibido como la forma de mantenerse en comunicación utilizando plataformas virtuales, por tal, se convierte en una herramienta esencial del sujeto en la actualidad, gracias a sus rasgos como menor gasto económico, omnipresencia y gran amplitud. (Sánchez et al, 2019)

La red social no evidencia un concepto definido, por lo que la gran mayoría de autores coinciden en referirla como un grupo de servicios que se prestan en la web, donde el sujeto se crea un perfil pudiendo este ser real o imaginario, a través del cual publica información tanto real como fantástica, que le permite la interacción con diferentes usuarios y los identifica en relación a los perfiles que se crean. (Lorenzo et al, 2019)

También es referida como el lugar en internet donde el sujeto publica y comparte toda tipología de información tanto personal como profesional, con terceros sujetos, pudiendo ser conocidos o desconocidos en su totalidad. (Hutt , 2021)

La nueva tecnología de información o comunicación, conocida por las siglas TIC, son medios muy ventajosos para mejorar y solucionar actividades de sujetos, pero que podrían ser desfavorables en ciertos casos como adicciones a las TIC en las personas jóvenes.

Para referirnos a la adicción a la red social, es requisito primero el conocimiento sobre una adicción, por lo que Nizama (2021), refiere desde una perspectiva patológica como una enfermedad que está dividida en cuatro tipologías siendo la primera química, que refiere a drogas, la segunda es conectiva, referida al videojuego, red social y negación por internet, el tercero es lúdica, referido al juego de apuestas patológicas y por último el social, referido a la actividad de riesgo alto, sexo, trabajo, etc., por ende, el trabajo estuvo basado en las adicciones conectivas. (pág. 12)

Así mismo, las adicciones son consideradas como una manera de afición anómala que origina un comportamiento dependiente y logra disminuir la libertad del sujeto, restando su campo real y limita la amplitud de los intereses, por lo que se considera como problemática que conforme continua el tiempo y que afecta en los distintos ámbitos del sujeto. (Echeburúa & Requesens, 2019)

Según Pérez (2019), este desarrolló las etapas por las que se pasa, que vienen a ser similares a la adicción de la red social como el enamoramiento, considerada como la fase inicial que origina la primera experiencia con estímulos placenteros, el segundo es la luna de miel, donde el sujeto se caracteriza por no visualizar el efecto negativo o lo que pasa en su entorno, el tercero es la traición, que se inicia con la aparición de los resultados negativos en las distintas áreas del sujeto, el cuarto es la ruina, considerada por la problemática que se observa a flote sintiendo la necesidad en exceso del efecto positivo del estímulo, y por último el aprisionamiento, donde el sujeto ingresa en la desesperación y su finalidad es el uso del estímulo de la red social. (pág. 65)

Teniendo en cuenta ciertos rasgos o componentes de la adicción química, se tiene el primer rasgo que es el silencio, referida como una actividad específicamente particular convirtiéndose en esencial con dominio de los pensamientos, sentimientos y comportamientos, el segundo es la modificación del humor, referida a la sensación subjetiva posterior al efecto de las actividades, el tercero es la abstinencia, que hace referencia a las molestias emocionales desagradables posteriores a la interrupción abrupta de las actividades placenteras, el cuarto rasgo es el conflicto, referido a la evidencia de

problemas considerando lo personal e interpersonal como físico y psíquico, y por último el rasgo de recaída, este sucede cuando el sujeto ya muestra control de la actividad, pero también evidencia el mismo comportamiento problemático. (Fernández, 2021)

Por otro lado, se visualiza otros comportamiento vinculados con la adicción a la red social, que son consideradas sintomatología de alarma como el aislamiento social que se cambia por un vínculo virtual, del resultado de permanencia a la red social obteniéndose un déficit en el rendimiento académico, descuidando las responsabilidades, mostrando euforia cuando se halla en plena actividad en la red social, estados anímicos irritables y ansiosos cuando no se evidencia una acceso a la actividad, mintiendo con respecto al temporalidad destinada, conversaciones de temas puntuales que se desarrollan en la red, pérdida de la noción de tiempo y espacio, reducciones de horas de sueño y riñas continuas con los sujetos que le rodean ante el uso de las redes sociales. (Fernández, 2021)

Según investigaciones desarrolladas son muchos los resultados que derivan de la adicción a la red social y que afectan en el sujeto tanto en su vida personal como social, normalmente dentro de los resultados negativos se encuentran los comportamientos impulsivos, disforias, intolerancias a las actividades menos estimulante y búsquedas excesivas de las sensaciones más fuertes. (Echeburúa & Corral, 2020)

De igual forma, distintos autores demuestran que los resultados de esta tipología de adicción se comparan con los resultados de otras adicciones, sustancias, sexo, juego, etc., que comparten un comportamiento dependiente, pérdida de control, peleas de la vida diaria y abstinencias. (Pardo, 2021)

Otro punto, es que logra observas que los sujetos con esta tipología de problema evidencian altas probabilidad de presentar depresión, déficit en las habilidades sociales por el miedo de no ser aceptado entre sus pares, poca habla en situaciones tanto públicas como privadas y baja autoestima. (Pardo, 2021)

Igualmente, un abuso de las plataformas implica riesgos como el acceso a contenido adulto como pornografía, violencia, mensajes racistas, acoso sexual, etc. (Echeburúa & Corral, 2020)

La investigación se centra en la teoría de la adicción al internet y a las redes sociales, que indica que toda actividad que produzca placer, tiene la funcionalidad de

convertirse en un comportamiento adictivo vinculado al refuerzo positivo. (Chóliz, et al , 2021)

El uso exagerado o descontrolado de la red social vinculada a propiedades psicodélicas originada por el incremento de neurotransmisores como dopaminas evidenciadas en el cerebro de los sujetos que son adictos, el cual también se origina en otros comportamientos adictivos referentes a la adquisición excesiva, red social, alimentación, acción pornográfica, también brinda el conocimiento sobre estas conductas que se conoce con el sobrenombre de adicciones psicológicas. (Echeburúa, 2020)

De igual forma, Echeburúa, (2020), refiere que la conducta es propensa a volverse una adicción, el cual tiene el control de refuerzos positivos, cosas o actos que generan placeres, o por medio de reforzados negativos para la reducción del comportamiento incomodo, esto hace que se muestre la adicción psicológica con un difícil control a pesar de los resultados causados en la vida diaria y sus tareas. (pág. 52)

De esa manera, la conducta causada por la excesiva red social, genera transmisores como dopamina, que es similar a la sensación placentera, que son resultados químicos incluidos en la adicciones comportamentales o mentales, a la par, se caracteriza no solo por la tipología de conducta involucradas sino por la manera de conexiones que el sujeto ejerce sobre él, es decir la dependencia vuelve la conducta adictiva en mecánica. (Echeburúa & Requesens, 2019)

Según Marco y Choliz, (2020), refiere que los sujetos cuyas edades oscilan entre los 13 y 19 años, poseen una elevada vulnerabilidad como resultado del déficit de atención e insuficiencia de control del apoderado, en el cual, eleva la posibilidad de uso excesivo de la cibernética, también, indicaban que la acción placentera muestra habilidad de una conducta adictiva, el cual, provoca descontrol al realizar cualquier actividad predeterminada, realizándolo nuevamente con la finalidad de origina placer en uno mismo, ignorando las consecuencias negativas que se originen. (pág. 98)

La utilización excesiva de la red social evidencia ciertas propiedades como los impulsos a seguir conectado, inicio persistente de la red e irascibilidad cuando el sujeto no logra conseguir su conexión, molestia, preocupaciones físicas. (Cérdan, 2021)

Dentro de los estudios planteados, refieren la creación de la encuesta que mide la adicción a la red social, para la inducción de conductas diarias resultado de la repetición

viciosa, que tiene por finalidad la reducción del alto nivel de ansiedad, que originan conducta repetidas, que se practican a menudo y generan una adicción incontrolable. (Salas & Escurra, 2014)

De igual forma, refiere que la dependencia se vincula con la conducta adictiva, que interfiere con la conexión social, educativa y gremial, como las extensiones y frecuencias.

Se mencionan distintas tipologías de red social, en el cual se basa en la aplicación y funcionalidad tecnológica utilizadas para creaciones de las mismas, entre estas tipologías se encuentra el blog que es una red de uso individual donde el que crea es el único usuario que sube informaciones de índole personal, educativa y profesional, que normalmente se encuentra abierto a más usuarios que muestren intereses similares. (Prato & Villoria, 2019)

El foro, es la red que se considera como un sistema antiguo del web social conocido por su perspectiva temática que brinda un servicio al usuario, agrupando el contenido con respecto a los gustos e intereses. (Fernández, 2021)

La Wiki, es una red originada desde el menú de ediciones creadas para origina sitios web de diseño libre, el cual no requiere de conocimiento en informática para su origen, considerándose como una tipología de red social que comparte información en general. (Cérdan, 2021)

La red social, usa un sistema agrupado de usuario bajo diferentes criterios que les permite a los sujetos el establecimiento de un contacto de manera continua y añadirse a un listado de pares, esta tipología de red normalmente se mantiene con un perfil público, donde el usuario acepta o rechaza a demás usuarios y los contacta a través de un vínculo directo o busque de su perfil. (Cérdan, 2021)

Según se menciona el comportamiento adictivo de la red social encierra principalmente al adolescente, a raíz de la creación de un realidad e identidad ficticia que los deslinda de los sujetos en su entorno y de la realidad, cabe mencionar que existen diferentes señales de alarma y rasgos de los sujetos expuesto a la red social, el cual manifiesta adicción, dentro de estas se logra priorizar la privación del sueño y descuido de tareas importantes, agresiones a otros sujetos que va desde lo verbal hasta lo físico. (Echeburúa & Corral, 2020)



Los riesgos que en la actualidad preocupan a los padres de familia dentro de la red social es la comunicación con sujetos desconocidos, depredación sexual, trata de personas y acoso virtual, tomando en cuenta que en su mayoría los adolescentes usan la red social para una comunicación entre compañeros y amistades de la escuela, de igual manera se comunican con sujetos desconocidos que muestran una libre accesibilidad a perfiles que incluyen dentro de su conjunto social por mostrar contenido e interés similar. (Barbosa et al , 2021)

También se menciona que en su mayoría no muestran un conocimiento sobre el cuidado en el contenido que comparten en los distintos sitios de la web, el material es visualizado a simple vista al ver perfiles creados por adolescentes que comparten diariamente números telefónicos y ubicaciones de la escuela u hogar, de igual manera el adolescente podría compartir informaciones que afectan en un futuro cercano, dicho contenido afectaría el perfil profesional al no tener en cuenta si el contenido podría ser aceptable a nivel social. (Barbosa et al , 2021)

Los riesgos que pasa el adolescente con la tecnología actual primordialmente en la red social es el abuso del tiempo que se emplea, manifestando también adicción a la web, pornografía, videos de violencia entre pares donde originen daño, de igual manera se vincula a las adicciones con la depresión, fobias sociales y problemáticas de impulsividad, canalizando el impulso de agresión en comentario de insulto dirigido a otros, ocultando su rostro con usuarios falsos. (Odriozola, 2019)

Por otro lado, también existen estrategias para afrontar las redes sociales, el brindar protección conjunta a los indicadores preventivos al adolescente que no se encuentran envuelto en la adicción a la nueva tecnología, específicamente el internet y el móvil, existen diferentes componentes a tener en cuenta a trabajar con el adolescente. (Campos & Rosales, 2022)

La familia es el medio primordial donde el infante se encuentra en contacto, es la principal interacción social del infante con la sociedad a través de los progenitores, ya que la seguridad, estabilidad y comprensión al conjunto de apoyo primario en el que se desenvuelve el infante, es vital para su desarrollo futuro, es un indicador principal para en la adolescencia sea aceptado, teniendo libertad de expresión de los sentimientos y creencias sin ser juzgados y mal interpretados, en el colegio el infante y el adolescente se forman en educación y vínculos con docentes y pares, se es sabido que la escuela es la

segunda casa de desenvolvimiento de manera interpersonal con sus pares. (Echeburúa, 2020)

En cuanto a la agresividad, se hace referencia a la conducta básica y primaria en la actividad del ser vivo, que se evidencia en la totalidad del reino animal, por lo que siempre se considera en el ser humano como un comportamiento infantil. (Carrasco & Gónzales, 2019)

La terminología de agresividad se origina en el latín Agredí, que hace referencia al comportamiento en dirección hacia otro sujeto, que se realiza con intención inmediata para originar daño, es decir, realiza la actividad con conciencia que afecta a otro sujeto. (Carrasco & Gónzales, 2019)

Así mismo, Buss, (2012), refiere que la agresividad es la respuesta que brinda estímulos negativos y dañinos a otro cuerpo, por lo que se percibe como la manera de lastimar a otro de forma intencional. (pág. 27)

La agresividad es definida como el impulso por naturaleza que brinda ayuda para afrontar desafíos diarios, teniéndolo en cuenta como un componente positivo e importante para su supervivencia, también el acto agresivo origina una acción de agresión en cierto momento de la vida antes estímulos negativos. (Pérez & Pérez, 2019)

La teoría del comportamiento referida por Buss, comenta que el termino es una variable parte de la personalidad, como respuesta continua y punzante, habito o sistema que se juntan en base a rasgos y estilos físicos, verbales, activos o pasivos, directos o indirectos, considerándose como un conjunto de conductas que constituyen el hábito y es expresado de diferentes maneras. (Molero, 2022)

También se hace mención a la importancia de un abordaje teórico de la agresividad donde se señala que ciertas investigaciones han considerado este comportamiento como innato y en otros que la violencia resulta ser ambiental, por este motivo se ha planteado las siguientes teorías que explican la agresividad. (Myers et al, 2019)

Primero, la teoría activa, que indica que la agresividad se origina de los impulsos internos, lo cual la reconoce como comportamiento innato, demostrando que el comportamiento agresivo se origina junto al sujeto y se manifiesta en situaciones específicas, esta teoría se fundamenta en la biología, también Freud refiere que la

agresividad es la manera de canalización del instinto hacia el exterior conocido como catarsis. (Medrano et al, 2020)

Segundo, la teoría genética o bioquímica, que indica que la agresividad resulta del sistema al desarrollar procesos de hormonas y bioquímicas, manifestadas al instante de reaccionar frente a diferentes estímulos que reaccionan de forma instintiva. (Ramírez & Cabrera, 2020)

Tercero es la teoría de la catarsis, que establece la esencialidad de la expulsión y liberación del sentimiento reprimido, el cual no es manifestado en el justo instante, originando cargas emocionales que se expulsan para la disminución de las tensiones que le permiten al sujeto una mayor tranquilidad. (Ramírez & Cabrera, 2020)

Cuanto, teoría clásica de dolor, refiere el sufrimiento como sensaciones incomodidad y desagradables para el sujeto, por lo que busca la forma de evitar, pero al instante de la sensación amenazante agrede para poder evitar ser víctima y experimenta el miedo y el dolor. (Salguero & Visaga, 2021)

Quinto, teoría de la frustración, basada en el instante de la manifestación del sentimiento en determinadas actividades, el sujeto se enoja, bloqueando el control de impulsos que genera comportamientos violentos tanto de manera física como verbal. (Sidhu et al, 2019)

Sexto y último, teoría de aprendizaje social, que refiere que el comportamiento agresivo es aprendido de manera modelada socialmente hablando y que refuerza el comportamiento en ciertas tareas, tomando al comportamiento agresivo de una forma de manifestación del descontento y respuestas a diferentes impulsos. (Tolentino, 2021)

La agresividad ha evolucionado de manera frecuente socialmente hablando, ya que se encuentra vinculada en la relación personal que interactúa en la desintegración familiar, social y cultural a niveles generales provoca distorsiones internas, afectando a los indicadores en ámbitos específicos. (Sadurmi et al, 2019)

El indicador familiar, que juega un papel esencial dentro del modelado de las actitudes, conductas y disciplinas que influyen de manera directa en la agresividad, refiriendo que los padres disciplinan de manera adecuada a los hijos, colocando normas que rigen dentro y fuera del hogar, normativas de convivencia, brindándoles amor

incondicional y enseñando en base al respeto hacia los integrantes de familia como a sujetos fuera del contexto familiar. (Ramírez & Cabrera, 2020)

Indicador social, el adolescente es influenciado principalmente por los pares, que es en manera indispensable para su desarrollo adecuado de los vínculos sociales, en esta fase esta influenciado por programas televisivos, música y red digital, pudiendo expresarse de manera libre y en ciertos casos de manera anónima, de esta manera se manifiesta y fomenta un comportamiento agresivo libre de normas originas en el hogar. (Fernández, 2021)

Indicador cultural, área que juega un papel esencial dentro de la conducta del adolescente, tanto la familia como la sociedad se establecen bajo la cultura específica que depende del lugar donde se halle, ciudad, pueblo o aldea, cada zona tiene una red diferente al igual que los valores que se enseñan, la cultura también determina la utilización de la red social virtual y su manejo, la educación paternal y atenciones que le brindan a los hijos, tiempo de acceso a la tecnología es establecida por la cultura tanto social como familiar.

La agresividad ha sido considerada como un punto singular, convirtiéndose en hábito según los momentos que se viven por parte del sujeto, si este comportamiento es expresado de manera frecuente y diaria, se dice que es parte de los estilos personales. (Molero, 2022)

En referencia a Buss, se observa que, en el instrumento de agresividad, se ha planteado 4 categorías de agresividad. (Molero, 2022)

Primero es la Agresividad física, que es observable, se manifiesta a través de golpes, empujones, implica contacto físico con el fin de generar lesión o daño hacia otro, se enfoca en obtener, conservar o proteger a través de actos o materias que anhela, sin agravio o provocación de perjuicio a otro sujeto. (Molero, 2022)

La segunda es la Agresividad verbal que implica insultos, amenazas, discusiones esta puede ser directa o indirecta, se basa en la explosión emocional, a través de contestaciones oral, dividiéndose en juicio, abolición y ofensas. (Molero, 2022)

La tercera es la Hostilidad que se refiere a la demostración de los disgustos o desagradados por otro sujeto y se vincula con el elemento de cognición y comportamental y la última es la Ira que refiere a los sentimientos de ira o desagradados, seguidos de irritabilidad, colera, y que, es entendida por actitudes de resentimientos y dentro de ellas

se presentan respuestas motoras y verbales, aquí se presenta el deseo de hacer daño, agredir. (Molero, 2022)

Cabe mencionar que la etapa adolescente, es considerada como una transición de desarrollo entre niñez y adultez, que implica continuos y esenciales cambios tanto físicos como cognoscitivos y psicosociales. (Papalia et al, 2021)

También Iglesias (2019), refiere que es el proceso de aprendizaje que prolonga temporalmente para adquirir conocimientos complejos y estrategias de afrontamiento a la edad adulta, también explica que el cambio psicosocial comprende cuatro rasgos, confrontamiento entre la independencia y dependencia, importancia de la imagen corpórea y relaciones con sus pares y desarrollo de su identidad. (págs. 88 - 93)

La expectativa es un indicador con mayor vínculo a la agresividad, es esencial evitar tener expectativas con excesos sobre otro y sobre los momentos, la meditación es la técnica con mayor efectividad y utilizada para controlar las emociones y poder centrarlo en el presente, es recomendable ponerlo en praxis de manera diaria, de igual manera se usa la técnica de relajación para la prevención y solución de afrontamiento al instante de tener una comunicación agresiva, también se considera como técnica para controlar y reducir la agresiva a la respiración abdominal, que es la relajación muscular continua que da como resultado el retraso de respuestas agresivas. (Contini, 2020)

La conducta agresiva se configura desde la niñez, pero se muestra de distintas formas en cada fase o edad, en la adolescencia comprendida desde los 12 hasta los 17 años, se adquieren conductas de índole antisocial, caracterizados por la crueldad y daños a otros. (Cornellà & Llusent, 2021)

Así mismo, se indica que se debe estar alerta a la conducta del sujeto en su fase de niñez, ya que es la ventaja que permite la discriminación de la conducta adolescente, por tal, si la conducta agresiva se inicia de manera precoz en la niñez, se podría predecir que la conducta es menos agresiva, violenta, impulsiva, menor déficit tanto cognitivo como neuropsicológico, también menor posibilidad de ser familia disfuncional y mejor cualidad social. (Young, 2019)

La red social es el medio con un elemento emocional que origina comunicaciones o diálogos, su utilización se convierte en negativo cuando se produce aislamientos,

ansiedad, afectando a la autoestima y pérdida del control o si el adolescente tiene la necesidad descontrolada de su uso. (Young, 2022)

El tener un móvil en la etapa adolescente, proporciona un nivel de autonomía, libertad e intimidad de esa forma se cubre la necesidad emocional, buscando ser visto por un grupo, para esto se busca tener mayor conexión con los pares, por tal el adolescente quiere tener el reconocimiento y la popularidad en la red social, ya sea dentro o fuera de un grupo de amigos. (Widyanto & Griffiths, 2022)

Por último, se hace mención a ciertos indicadores que hacen fomento de esta tipología de comportamiento adolescente, la simplicidad de su ingreso, se encuentra presente el internet en todo ámbito, considerándose que el mundo de la red social no tiene un fin, sensación de temporalidad al encontrarse conectado, requerimiento de popularidad y menor costo monetario, observado como una problemática social de la nueva tecnología. (Widyanto & Griffiths, 2022)

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Objeto de Estudio

La presente investigación ha seguido un enfoque cuantitativo, por haber tenido como actividad el recolectar y análisis de información en distintas formas y el objetivo que fue ahondar y ampliar la información. (Hernández, et al, 2018)

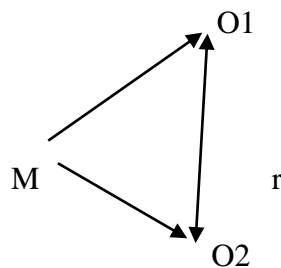
Fue de tipo básica, ya que se inició en un contexto teórico y ha permanecido en este, pues la finalidad fue el aumento de conocimientos sin compararlos con otros aspectos de la praxis. (Hernández, et al, 2018)

Por otra parte, el estudio ha sido descriptivo y relacional, que en base a la muestra la tipología para analizarla tuvo como objetivo el conocimiento del nivel, grado o variables en un contexto específico y su posterior descripción y vinculación. (Hernández, et al, 2018).

En este sentido, la investigación planteada tuvo como finalidad asociar adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

El método utilizado fue el Hipotético – deductivo, en donde se observó el fenómeno y se plantearon probables premisas, se analizaron la interacción y propiedades de adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022, de la información se presentó en tablas; se utilizó una estadística detallada al hacer la investigación. (Hernández, et al, 2018)

El estudio se desarrolló como no experimental, pues ambas variables de investigación no han sido manipuladas, pertenecieron al corte transversal transeccional, ya que se recolectó la información en un solo momento y tiempo único, teniendo como finalidad la explicación de las variables y su examinación de la influencia e interrelaciones en un instante dado. (Hernández, et al, 2018)



Dónde:

O1: medición de Adicción a las redes sociales

O2: medición de Agresividad

R: relación entre las dos variables: adicción a las redes sociales y agresividad

M: muestra estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

La población refiere a un conjunto de situaciones determinadas por la concordancia y relaciones específicas. (Hernández et al, 2018)

La población del presente análisis de estudio estuvo conformada por 250 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022, seleccionados a través de los criterios de inclusión y exclusión. Teniendo en cuenta, estudiantes que acepten participar en la indagación, estudiantes que participen el día de la aplicación de los instrumentos, estudiantes conexión a internet y entendimiento en el funcionamiento de dispositivos electrónicos, como criterios de exclusión se tuvo a estudiantes que no acepten participar en la averiguación, y no llenen el consentimiento informado.

El siguiente muestreo seleccionado para la presente averiguación fue probabilístico aleatorio, la muestra fue escogida dependiendo del resultado de la fórmula. (Hernández et al, 2018)

Se escogieron a 152 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z $\alpha$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)



$q = 1 - p$  (en este caso  $1 - 0.05 = 0.95$ )

$d$  = precisión (en su investigación use un 5%).

## 2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

La técnica de uso fue la encuesta, que es ampliamente utilizada como metodología de estudio, ya que posibilita la obtención y desarrollarlo de forma rápida y con eficacia. (Hernández et al, 2018)

En este estudio se ha considerado el uso de dos instrumentos de categoría psicométrica, en primer lugar, la Escala de Adicciones a la red social de los autores Ecurra y Salas, 2014, como también el Cuestionario AQ de los autores Buss y Durke,

El primer instrumento ha sido propuesto en un principio por Bateiro Monje, estandarizado en el Perú por Ecurra y Salas, administrado de manera individual o grupal, con un tiempo de duración aproximado entre 10 y 20 min, aplicado a sujetos en etapa adolescente, también evalúa los contextos de adicciones a la red social, constituido por 24 ítems y conformado por 3 dimensiones considerados como obsesión, déficit de control y uso excesivo de la red social, pues estas dimensiones contienen 5 opciones para marcar, este instrumento cuenta con una confiabilidad de 0.95, que lo hace considera como adecuado según la valoración obtenida.

En segundo lugar, se hizo uso del cuestionario de agresividad de los autores Buss y Perry, creado en 1992, adaptado por Tintaya en el 2018, en muestra de adolescentes con la edad de 13 y 17 años, de tipología Likert, con 5 opciones de respuesta, constituido por 29 oraciones, tiene una validez de contenido igual a 0.848 y confiabilidad igual a 0.814, los baremos utilizados fueron establecidos como muy bajo, con valoraciones menores a 51, bajo con valoraciones de 52 a 57, medio con valoraciones de 68 a 82, alto con valoraciones de 83 a 98 y muy alto con valoraciones superiores a 99. (Tintaya, 2018)

## 2.3 Análisis de la información

Para analizar la información se aplicaron los instrumentos, finalizada la recolección de datos se procedió a analizar los resultados obtenidos por medio de Microsoft Excel 2021, en conjunto con el sistema SPSS 26, lo obtenido ha sido procesado y detallado por medio de tablas contando con títulos correspondientes,

numerología e interpretación, para analizar descriptivamente se hizo uso de frecuencia y valores porcentuales, como también inferencial haciendo uso del examen de normalidad según Kolmogorov Smirnov, para el establecimiento de la normalidad según el resultado obtenido, haciendo uso de la prueba de Rho de Spearman, considerado para un estudio de comportamiento no paramétrico.

#### 2.4 Aspectos éticos en investigación

En la aplicación de los instrumentos y con respeto a la ética del psicólogo y del desarrollo investigativo brindado por la universidad, se respetó el principio de protección del sujeto, desarrollándose el estudio con riesgo cero para que este no ocasionara daño y el sujeto este íntegro física como psicológicamente en la evaluación. También se usó el principio de justicia, donde la muestra participante fue elegida con igualdad, posterior también el principio de la integridad científica, pues el estudio se desarrolló de forma honesta, con transparencia justa y con responsabilidad.

Finalizando con la previa autorización de la autoridad correspondiente del centro educativo, esto previamente a la aplicación de los instrumentos, realizando la explicación a los evaluados de la finalidad del estudio y brindándole seguridad sobre la discreción de la información pues fue anónima, con pleno derecho de no participar del estudio si este no lo deseara.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1** Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

		AGRESIVIDAD	
Rho de Spearman	ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,135**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	152

*Fuente:* estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

\*\**. La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)*

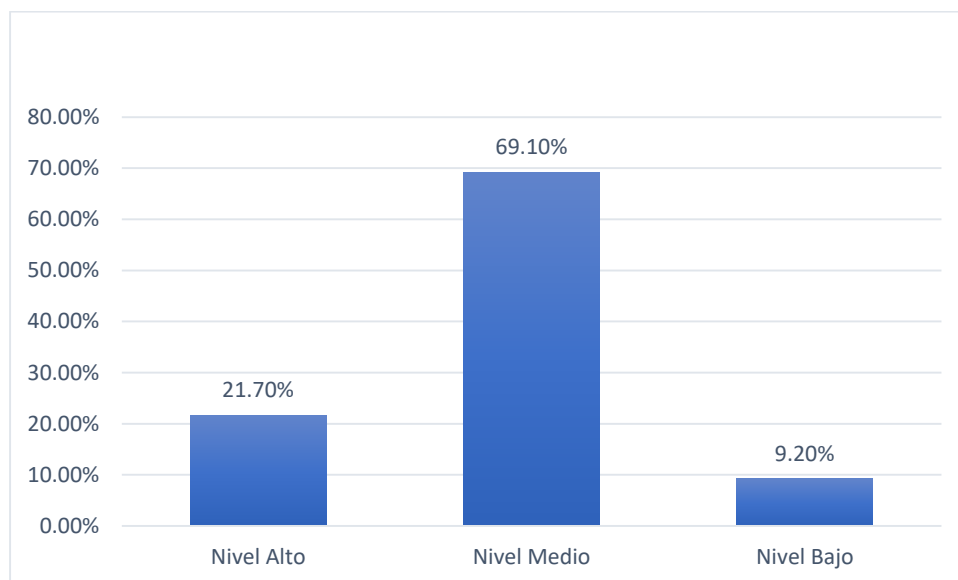
En la tabla 1, se logra evidenciar la existencia de una relación directa entre la adicción a la red social y agresividad, siendo rho igual a 0.135 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es muy significativa, ya que es menor que 0.01, por tal se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula, en tal sentido la presencia de actitudes agresivas se encuentra ligadas de manera estrecha con sus adicciones a la red social.

**Tabla 2** Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel Alto	33	21.7%
Nivel Medio	105	69.1%
Nivel Bajo	14	9.2%
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente:* estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

**Figura 1** Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022



*Fuente:* estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

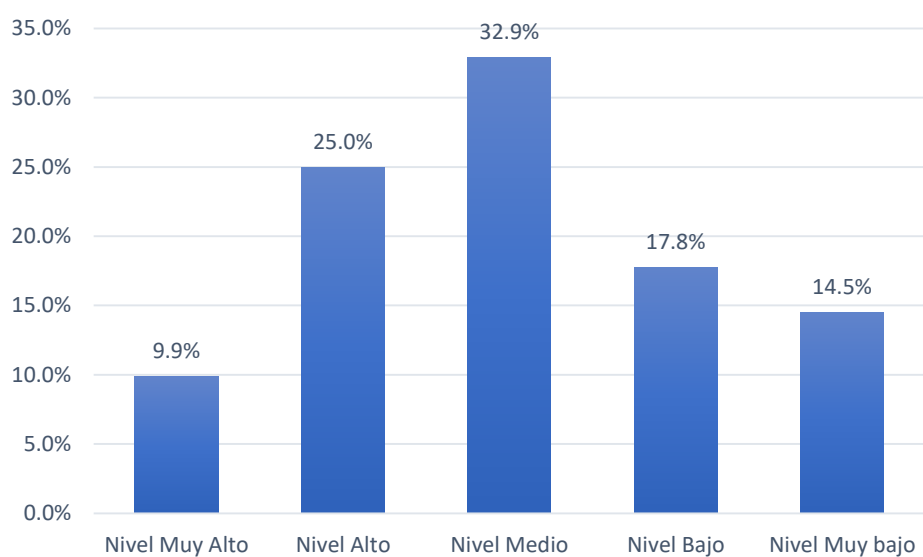
*Nota.* Se muestran los niveles de adicción a la red social de la muestra investigada, donde 69.1% evidencia un nivel medio de adicción. Es decir, el estudiante se caracteriza por presentar dificultad en la restricción del acceso a la red social y brindarle mayor tiempo.

**Tabla 3** Nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Muy Alto	15	9.9%
Nivel Alto	38	25.0%
Nivel Medio	50	32.9%
Nivel Bajo	27	17.8%
Nivel Muy bajo	22	14.5%
Total	152	100.0%

*Fuente: estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.*

**Figura 2** Nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022



*Fuente: estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.*

*Nota.* Se muestran los niveles de agresividad de la muestra investigada, donde 32.9% evidencia un nivel medio de agresividad, lo que los caracteriza de mostrar dificultad en el ajuste de comportamientos y mantener vinculo social conflictivo con prevalencia de agresividad.

**Tabla 4** Relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022

		<b>AGRESIVIDAD</b>	
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	.576**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	152

*Fuente: estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.*

\*\**. La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)*

En la tabla 4, se logra evidenciar la existencia de una relación directa entre la obsesión por las redes sociales y agresividad, siendo rho igual a 0.576 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es muy significativa, ya que es menor que 0.01, por tal se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula, esto implica que la incapacidad de hacer frente al tiempo que pasa en la red social o su uso es traducido en expresiones de situaciones de tensión agresiva para los integrantes o interacción social.

**Tabla 5** Relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022

		<b>AGRESIVIDAD</b>	
Rho de Spearman	Falta de control personal	Coefficiente de correlación	,548**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	152

*Fuente: estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.*

\*\**. La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)*

En la tabla 5, se logra evidenciar la existencia de una relación directa entre la falta de control personal y agresividad, siendo rho igual a 0.548 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es muy significativa, ya que es menor que 0.01, por tal se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula, en tal sentido, refiriendo como déficit o ausencia del control de conducta que tiene el sujeto, desencadenando en la demostración de agresión.

**Tabla 6** Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.

		<b>AGRESIVIDAD</b>	
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	,491**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	152

*Fuente: estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.*

\*\**: La correlación es muy significativa al nivel 0.01 (bilateral)*

En la tabla 6, se logra evidenciar la existencia de una relación directa entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad, siendo rho igual a 0.491 con una valoración de p igual a 0.000, demostrando que la correlación es muy significativa, ya que es menor que 0.01, por tal se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula, en tal sentido, cuando el autocontrol que ejerce el adolescente sobre el tiempo de uso o permanencia en las redes sociales durante el día, mes o año genera que las actitudes agresivas se manifiesten con mayor regularidad



#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio titulado, Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022, encontrándose hallazgos importantes, en relación a la hipótesis general, se halla que existe relación directa muy significativa entre las variables de investigación, en tal sentido la presencia de las actitudes agresivas en el adolescente, se encuentran vinculadas de forma estrecha con la adicción a la red social, según los resultados, la hipótesis se contrastó, comprobándose la relación que existe entre ambas variables.

Esta información se fundamenta en la realidad sobre la adicción a la red social, de igual a la sustancia trae consigo fases en que las restricciones o faltas se tornan como resultantes para evidenciar comportamientos agresivos, es decir, limitar de forma drástica se logra evidenciar ansiedad, comportamiento de irritación, agresiones y hostilidades, al finalizar, requerirá un elevado nivel de estímulos para sentir satisfacción, es decir, necesita un alto número de horas en la red social.

A lo que Echeburúa (2020), refiere que la vulnerabilidad psicológica al abusar de la red social provoca pérdida de la habilidad en el intercambio tanto de la personalidad como de la identidad, así mismo las adicciones a la red social podrían ser un efecto de otras problemáticas de tipología impulsiva compulsiva, el principal rasgo, es que es el centro de la vida adolescente. (pág. 26)

De igual manera Ecurra y Salas (2014), refieren que las adicciones a la red social, originan aislamientos de índole social, ausencia de habilidad social y grados elevados de irritabilidad, por otro lado, la agresividad no se origina como un ente único, sino como el constructo variado en donde se encuentran diferentes tipologías de conductas agresivas por resultado de la misma naturaleza multidimensional, donde diferentes procesos tanto fisiológicos como mentales se llegan a combinar. (pág. 56)

Similitud de resultados se hallaron en el estudio de Gutiérrez y Rojas (2022), Rojas (2020), Campos y Rosales (2022) y Varcheta et al, (2020), Abrenica et al (2021) Hameed e Irfan (2021), Roque et al (2022), Estrada et al (2021), Chiza et al (2021), Salguero y Visaga (2021),) ya que son cercanos a este estudio, al hallar una relación entre ambas variables, y que los estudio comparten una muestra constituida por estudiantes en etapa adolescentes, otro rol es que las muestras suelen tener libre acceso a la tecnología y uso de la red. Las relaciones halladas, sirven como respaldo de la teoría y explica de tal

manera, que los estudiantes con adicciones a la red social, terminan menoscabando su etapa social, alejándose de actividades sociales por mantener una conexión activa así disminuye sus habilidades sociales y se asocia al estado tanto de necesidad como ansiedad que se caracteriza a la adicción, terminando por llevarlos a la pérdida del control de sus conductas llegando a manifestarse en la agresividad.

Por el contrario, se hallaron diferencias con los hallazgos de Castillo (2019), los cuales no hallaron un vínculo entre las variables, por lo que, en este caso de investigaciones, en estudiantes que presentan factores de esta tipología de adicción no específicamente evidencian factores de agresividad.

Las diferencias se deben a que son muestras rasgos distintos, como indicadores internos de la personalidad y otros indicados externo como la variación del acceso a la red, también, el contexto y edad, en este estudio o caso, pudo haberse desempeñado un rol importante en el resultado, ya que el presente estudio se desarrolló en estudiantes de Piura de un país mientras que el estudio mencionado en otro país.

Por otro lado, una conceptualización más profunda de la agresividad, refiere que el uso o el contacto con la red digital, el cyberbullying incremento de igual forma que las predisposiciones de ser agresor, por otra parte, se externalizan y canalizan cambios de hábito para constituir una cadena que influye en el sujeto. (Andreu et al, 2019)

Esta data se basa en la realidad sobre las adicciones a la red social al igual que la sustancia trae consigo fases en que las restricciones o ausencias se vuelven desencadenantes para la evidencia de comportamientos agresivos, es decir, las limitaciones de forma drásticas se evidencian a través de la ansiedad, comportamientos de irritabilidad, agresiones y hostilidades, al final, requiere un alto grado de estímulos para sentir satisfacción, es decir, necesita un alto número de horas en la red social, para actualizar estados, revisión de perfiles o actividades de interés. (Barbosa et al, 2019)

En relación a los niveles de adicción a la red social, que evidenciaron los estudiantes, en su mayoría de halló un nivel medio, que representa a un 69.1%, estudios similares que hallaron este nivel, encontraron estudios

Lo que quiere decir, es que existe un porcentaje significativo de adolescentes que evidenciaron factores propios de esta adicción y otra que por lo menos evidenció riesgo para desarrollar esta tipología de adicción, según la teoría, en específico con los factores,

los estudiantes se caracterizan por evidenciar dificultades para la delimitación del acceso a la red social.

Ocasionando esto, distintas problemáticas diarias en su contexto, pudiendo ser familiar o escolar, con la plana docente o sus pares, también, en el caso de no accesibilidad a la red, pues presenta un grupo de ideologías e ideales con recurrencia en su contexto, que va acompañado de ansiedad y preocupación, conocida como abstinencia.

Similitud de resultados se hallaron en el estudio de Campos y Rosales (2022) y Lau & Yovera (2019), ya que son cercanos a este estudio, al hallar una relación entre ambas variables, y que los estudio comparten una muestra constituida por estudiantes en etapa adolescentes, otro rol es que las muestras suelen tener libre acceso a la tecnología y uso de la red.

Por el contrario, se hallaron diferencias con los hallazgos de Palacios (2020) el cual no se evidenciaron resultados similares, sino elevados que son contrarios a los encontrados en este estudio.

Por otra parte, en relación al grado de agresividad, un gran número de estudiantes presentó un nivel de agresión medio, representando a un 32.9%, en comparación a lo hallado con el contexto literario, se halla que el estudiante está caracterizado por presentar dificultad de regulación de su conducta y que mantiene vinculo social conflictivo, en el que impera la agresión como respuestas habituales, que daría dentro de la familia, centro educativo, entre pares e inclusive con la plana docentes.

En respuesta al tercer objetivo específico, se pretendió el conocimiento del vínculo entre la dimensión obsesión por la red social y la agresividad, según la teoría, el estudiante que evidencia factores de la mencionada dimensión, muestra pensamientos y fantasías frecuentes, cuando no puede o cuenta con la accesibilidad a esta, pudiendo ser para chat u otros, sumándole la preocupación y ansiedad que le genera.

Similitud de resultados se hallaron en el estudio de Gutiérrez y Rojas (2022), Rojas (2020), Campos y Rosales (2022) y Varcheta et al, (2020), Abrenica et al (2021) Hameed e Irfan (2021), Roque et al (2022), Estrada et al (2021), Chiza et al (2021), Salguero y Visaga (2021),) ya que son cercanos a este estudio, al hallar una relación entre ambas variables, y que los estudio comparten una muestra constituida por estudiantes en etapa adolescentes, otro rol es que las muestras suelen tener libre acceso a la tecnología y uso

de la red. Las relaciones halladas, sirven como respaldo de la teoría y explica de tal manera, que los estudiantes con adicciones a la red social, terminan menoscabando su etapa social, alejándose de actividades sociales por mantener una conexión activa así disminuye sus habilidades sociales y se asocia al estado tanto de necesidad como ansiedad que se caracteriza a la adicción, terminando por llevarlos a la pérdida del control de sus conductas llegando a manifestarse en la agresividad.

Por el contrario, se hallaron diferencias con los hallazgos de Castillo (2019), los cuales no hallaron un vínculo entre las variables, por lo que, en este caso de investigaciones, en estudiantes que presentan factores de esta tipología de adicción no específicamente evidencian factores de agresividad.

Las tipologías de pensamientos, vinculados a las ganas de conexión, originan a los actos de conexión en sí, por lo que, según los resultados y basados en la teoría, el vínculo de las variables, radica en que el estudiante al hallarse con obstáculos que le impiden conectarse, no mide los resultados de sus actos y por tal reacciona a través de la manifestación de conductas agresivas, también los deseos de conexión junto a la ansiedad, actúan como estímulos para la agresividad, es decir, como indicadores externos materiales para obtener un fin, que es el ingreso a la red social.

Con relación al cuarto objetivo específico, se halló un vínculo entre la dimensión falta de control por la red social y la agresividad, en base a la teoría, el estudiante evidencia los factores de la dimensión, pues tiene pensamiento y fantasía continua cuando no puede y no cuenta con la accesibilidad a esta, pudiendo ser para chatear u otros, a eso se le suma la preocupación y ansiedad que le genera, con respecto a esto, se explica como esta tipología de pensamientos vinculado a la ansias de conexión, resultado en el acto de conexión en sí, por lo que según el resultado y basado en la teoría, el vínculo entre las variables, radica en que el estudiante al no hallarse con obstáculos que le impidan conectarse, no mide los resultados de sus actos y por tal reacciona manifestándose a través de conductas agresivas, también, el deseo de conexión conjuntamente con la ansiedad, actúan como estímulo para las agresiones, es decir, como indicadores externos materiales para obtener un fin, que es el ingreso a la red social. (Arab & Díaz, 2019)

En cuanto al quinto objetivo específico, se encontró una relación entre la dimensión uso excesivo de la red social y agresividad, en base a la teoría, la dimensión es definida como

dedicaciones de excesiva cantidad temporal a la red social, que genera una extensiva temporalidad, con la finalidad de obtener una satisfacción mayor.

Se cumple pues un criterio del DSM IV, que refiere a que el sujeto descuida o deja la actividad social externa por preferir conectarse a la red social, que significa, que el vínculo hallado se debe a que el estudiante al no hallarse sumergido en largos tiempos en la red social, va perdiendo contacto con la realidad, por tal, disminuye la habilidad social, resultando a evidenciar conductas agresivas como manera de respuesta frente a momentos distintos.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa muy significativa entre las dos variables, ya que el nivel de correlación Rho es igual a 0.135 con un valor p igual a 0.000, en tal sentido la presencia de actitudes agresivas se encuentra ligadas de manera estrecha con sus adicciones a la red social.
2. Existe un nivel medio de adicción a la red social, visualizándose en un 69.1%, esto indica que la muestra esta propensa a generar un nivel alto de adicción, es por ello que se debe trabajar lo más antes posible para evitar un desencadenamiento de conductas inadecuadas.
3. Se encontró que existe un nivel medio en cuanto a la agresividad, visualizándose en un 32.9%, esto indica que una persona con conductas adictivas va generar cualquier mecanismo para poder ejercer su acto placentero.
4. Existe una relación directa muy significativa entre obsesión por las redes sociales y agresividad, ya que el nivel de correlación Rho es igual a 0.576 con un valor p igual a 0.000, esto se podría explicar que la obsesión, tanto como la ansiedad y la fantasía se vinculan a la adicción a la red social pudiendo funcionar de tal forma, que motivaría al adolescente en la generación de acción agresiva, con la finalidad de ocasionar daño a otros para lograr sus metas.
5. Existe una relación directa muy significativa entre falta de control personal y agresividad, ya que el nivel de correlación Rho es igual a 0.548 con un valor p igual a 0.000, el déficit de control constituye la falta de dominio de los sujetos con relación al contexto social y emocional, pues su inestabilidad emocional y conductual favorece a desarrollar conductas agresivas.
6. Existe una relación directa muy significativa entre uso excesivo de las redes sociales y agresividad, ya que el nivel de correlación Rho es igual a 0.491 con un valor p igual a 0.000, esto indica que el uso en exceso de la red social origina malestares emocionales significativos, favoreciendo a desarrollar las agresiones.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al directo de la institución, la implementación de proyectos preventivos que incluyan a toda la comunidad educativa, en base a temas de adicción a la red social en la adolescencia, ya que origina resultados negativos para su desarrollo biopsicosocial.
- Se recomienda la inserción a través del área psicológica, actividades que ayuden al adolescente en la canalización de las emociones, sentimientos y pensamientos, con el objetivo de poder disminuir los indicadores del adolescente con comportamientos agresivos.
- Se recomienda realizar estudios con las mismas variables en distintos conjuntos etarios, considerando las poblaciones de niños, jóvenes y adultos, con el objetivo de obtener resultados de mayor alcance y profundidad.
- Se recomienda investigar la variable de adicción a las redes sociales con otras variables de estudio como, rendimiento académico, la ansiedad y depresión entre otros.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrenica et al. (2021). Effects of Social Media on Academic Performance of High School Students under Pandemic (COVID 19) Situations. *SSRN Electronic Journal*.  
<https://doi.org/10.2139/ssrn.3800085>
- Acuña, A., & Reyes, I. (2020). *Adicción a las redes sociales y la ira estado-rasgo en adolescentes de Instituciones Educativas Parroquiales del Distrito de Florencia de Mora, 2019*. Universidad Cesar Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37348/acu%c3%b1a\\_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37348/acu%c3%b1a_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andina. (2020). *Advierten que un millón 200,000 adolescentes están en riesgo de ser adictos a internet*. Red de noticias Andina.  
<https://andina.pe/agencia/noticia-advierten-un-millon-200000-adolescentes-estan-riesgo-ser-adictos-a-internet>
- Andreu et al. (2019). *Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Arab, E., & Díaz, A. (13 de Julio de 2019). *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos*. Revista Médica Clínica Condes.
- Barbosa et al. (2021). *Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Fundación Universitaria Los Libertadores.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/151/YERALDINBARBOSAMORENO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barbosa et al. (2019). *Relación entre impulsividad y la dependencia al internet y al teléfono móvil en adolescentes de la ciudad de Bogotá*.
- Bellroses, Y. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.



- Campos, S., & Rosales, J. (2022). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021*. Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91917/Campos\\_HS-Rosales\\_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91917/Campos_HS-Rosales_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, M., & Gónzales, M. (2019). *Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición y Modelos Explicativos*. Obtenido de Acción Psicológica:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Castillo. (2019). *Agresividad y su relación con redes sociales*. Obtenido de Coatepeque – Guatemala,.
- Cérdan, R. (2021). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1675/TRAB.SUF.PROF.%20ROC%C3%8DO%20DEL%20PILAR%20CERD%C3%81N%20C%C3%81RDENAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chahín, & Libia. (2019). *actividad física en adolescentes y su relación con la agresividad, impulsividad, internet y videojuegos en Colombia*.
- Chóliz, et al . (2021). *Adicción A Internet Y Redes Sociales. Tratamiento Psicológico*. Alianza Editorial.
- Choliz, M., & Marco, C. (2020). *Tratamiento cognitivo-conductual de la adicción a videojuegos de rol online: fundamentos de propuesta de tratamiento y estudio de caso*. Anales de Psicología, : <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.150851>
- Chunga, A. (2020). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión* . Tesis de pregrado  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>
- Contini, N. (2020). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual*. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad  
<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>

- Cornellà, J., & Llusent, A. (2021). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Departament de Salut, Generalitat de Catalunya  
[https://sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](https://sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)
- Damas, F. (2020). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Echeburúa, E. (2020). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2020). *Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora*. . Clínica y Salud: <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Ediciones pirámide.  
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Ecurrá, M., & Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. Liberabit:  
[http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_20\\_1\\_construccion-y-validacion-del-cuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_20_1_construccion-y-validacion-del-cuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars.pdf)
- Fernández, N. (2020). *Trastornos de conducta y redes sociales en Internet*. Salud Mental: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3606/sm3606521.pdf>
- Gobierno Regional de Piura. (2020). *En abril creció 12% el tráfico de internet*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
- Granados. (2018). *Relación existente entre el uso del Facebook y el comportamiento de los estudiantes de la I.E. Politécnico Túpac Amaru – Chilca*.
- Gutiérrez , & Rojas. (2022). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2021*.
- Hameed, I., & Irfan, B. (2021). *Social Media Self-Control Failure leading to antisocial aggressive behavior*. .Human Behavior and Emerging Technologies  
<https://doi.org/10.1002/HBE2.226>

- Hernández et al. (2018). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill*, V.
- Hernández, et al. (2018). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill*, V.
- Hutt , H. (2021). *Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión*. Reflexiones  
<https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Iglesias, J. (2022). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*.  
 Pediatría Integral .
- INEI. (2020). *Comportamiento online ante conyuntura Covid-19*.
- Jasso et al . (2019). *Relaciones existentes entre la dependencia a las RSV y la violencia escolar entre iguales en función del sexo y de la edad, desarrollada en la ciudad*. Badajoz – España,.
- Lau, G., & Yovera, L. (2019). *Comportamiento agresivo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Peruano Canadiense - Piura, 2019*. Universidad Nacional de Piura:  
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2354>
- Lorenzo et al. (2019). *Adopción de redes sociales virtuales: ampliación del modelo de aceptación tecnológica integrando confianza y riesgo percibido*. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa. :  
[https://www.researchgate.net/publication/257504142\\_Adopcion\\_de\\_redes\\_sociales\\_virtuales\\_ampliacion\\_del\\_modelo\\_de\\_aceptacion\\_tecnologica\\_integrando\\_confianza\\_y\\_riesgo\\_percibido](https://www.researchgate.net/publication/257504142_Adopcion_de_redes_sociales_virtuales_ampliacion_del_modelo_de_aceptacion_tecnologica_integrando_confianza_y_riesgo_percibido)
- Matalinares et al. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM:  
 file:///C:/Users/usuario/Downloads/3674-  
 Texto%20del%20art%C3%83%C2%ADculo-12441-1-10-20140303.pdf
- Medrano et al. (2020). *Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil*. Acta de investigación Psicológica-Psychological Research Records.
- Molero, L. (2022). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*.  
 Universidad Inca Garcilaso De La Vega.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Myers et al. (2019). *Psicología social*. McGraw-Hill.

Nizama, M. (2021). *Innovación conceptual en adicciones*. Rev. Neuropsiquiatra:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972015000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972015000100004)

Odrizola, E. (2019). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*. Revista española de drogodependencias  
<http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/RED%20Adicci%C3%B3n%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%202012.pdf>

Palacios. (2020). *grado de agresividad de los alumnos de secundaria de una institución educativa pública y privada de Piura*. Universidad Nacional de Piura.

Papalia et al. (2021). *Desarrollo humano*. Interamericana Editora.

Pardo, E. (2021). *Adicción a las redes sociales virtuales (RSV): un problema de costo conductual*. Corporación Universitaria Iberoamericana. :  
<https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/251/1/Adicci%C3%B3n%20a%20las%20redes%20sociales%20virtuales%20%28RSV%29%3A%20un%20problema%20de%20costo%20conductual.pdf>

Pérez, G., & Pérez, M. (2019). *Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento*. Madrid, España: Narcea S.A.

Pérez, J. (2019). *Fases del proceso adictivo*. Universidad autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n5/e3.html>

Prato, L., & Villoria, L. (2019). *Web 2.0: Redes Sociales*. Argentina: Editorial Universidad Nacional de Villa María.:  
<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554762002.pdf>

Ramírez, A., & Cabrera, J. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. revistaavft.:

[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_2\\_2020/12\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf)

- Rojas. (2020). *Relación, entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima.*
- Rueda, J. (2019). *La tecnología en la sociedad del siglo XXI: albores de una nueva revolución industrial.* Aposta Revista de ciencias sociales:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950225001.pdf>
- Sadurmi et al. (2019). *El desarrollo de los niños paso a paso .* Nueva edición, Editorial uoc, Barcelona.
- Salas, E., & Ecurra, M. (2014). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS).* Liberabit. Revista Peruana de Psicología,:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Salguero, E., & Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021.* Universidad Autónoma de Ica.
- Sánchez et al. (2019). *La influencia de las redes sociales virtuales en la difusión de información y conocimiento: estudio de pymes.* Revista Ibero Americana de Estrategia: <https://www.redalyc.org/pdf/3312/331253804006.pdf>
- Sidhu et al. (2019). *Aggression among adolescents – A cross sectional study.* Adesh University Journal of Medical Sciences & Research:  
[https://doi.org/10.25259/AUJMSR\\_3\\_2019](https://doi.org/10.25259/AUJMSR_3_2019)
- Stickelmann, S. (2018). *Estudio: 100.000 adolescentes son adictos a WhatsApp y otras redes sociales.*  
<https://www.dw.com/es/estudio-100000-adolescentes-sonadictos-a-whatsapp-y-otras-redes-sociales/a-42789491>
- Tintaya, Y. (2018). *Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry- Aq En Adolescentes De Lima Sur.*  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

- Tolentino, D. (Enero de 2021). La adicción a las redes sociales y cómo salir sin contratiempos. *Perú21*.
- Trujillo. (2019). *adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018*.  
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO:  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2266/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varcheta et al. (2020). *Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios*.
- Vizcarra, E. (16 de Febrero de 2018). Perú en Redes Sociales 2018. *La republica*  
<https://larepublica.pe/sociedad/1198456-peru-en-redes-sociales-2018-parte-i>
- Widyanto, L., & Griffiths, M. (2022). *Internet addiction": A critical review*.  
International Journal of Mental Health and Addiction:  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11469-006-9009-9>
- Young, K. (2019). *Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder*.  
CyberPsychology & Behavior:  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. (2022). *Internet addiction: diagnosis and treatment considerations*. Journal of Contemporary Psychotherapy: <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10879-009-9120-x>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### TEST DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Sexo: M/F

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones acerca del uso de las redes sociales. Por favor, responda sinceramente si realiza estas conductas de manera habitual.

		S	CS	AV	CN	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a					

	las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					



## Cuestionario de adicción a redes sociales

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de adicción a redes sociales
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute <b>Año: 2014</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Puede ser usada para el diagnóstico de adicciones a redes sociales o para la investigación.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o grupal; para marcar
<b>Validez:</b>	Este instrumento presenta una validez de contenido a través del criterio de jueces mediante la V de Aiken, el cual obtiene como resultado de .90, esto quiere decir que si cumple con los criterios de claridad, relevancia y coherencia.
<b>Confiabilidad:</b>	Se obtuvo a través del método de consistencia interna reportando el coeficiente alfa de Cronbach de 0.88, por otro lado, se halló la confiabilidad por dimensiones, el cual se obtiene en la primera dimensión .91, en la segunda dimensión .91 y en la tercera dimensión .92.

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **Sexo:**    F    M    **Fecha:** \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

## Cuestionario de agresividad

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Aggression Questionnaire – AQ
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Arnold Buss y Mark Perry <b>Adaptación:</b> Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Detecta y mide los niveles de agresividad de los individuos, además de identificar los tipos de agresividad.
<b>Usuarios:</b>	10 a 19 años
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual o grupal; para marcar
<b>Validez:</b>	La varianza total acumulada, lo que determinó la estructura de la prueba, un factor que contiene a cuatro elementos, demostrando así validez de constructo. Además, se obtuvo como cargas factoriales 0.77 para la agresión física, 0.77 para la agresión verbal, 0.77 para la hostilidad y para la ira 0.81.
<b>Confiabilidad:</b>	Se ratificó la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach y omega que se realizó por dimensiones y de manera general, la puntuación obtenida por dimensiones se encuentra puntuada en, agresividad física .745 y .756; agresividad verbal .791 y .855; ira .752 y .777; hostilidad .870 y .928 y de manera general obtiene una puntuación de .909 y .913 lo cual indica que el cuestionario presenta una confiabilidad alta.

Anexo 2: Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_ con N° de \_\_\_\_\_ DNI declaro tener conocimiento del trabajo de investigación titulado:

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA – PIURA, 2022.**

Participando de manera voluntaria en esta investigación conociendo que no recibiré retribución económica alguna, sabiendo que se debe mantener la confidencialidad, realizaremos fichas de recolección de datos donde se destaca el estado de salud de las pacientes atendidas en dicho hospital teniendo en cuenta que los procedimientos de la investigación no perjudicaran de ninguna manera la salud física y mental.

**Piura, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022.**

Anexo 3: Matriz de categorías y subcategorías

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Adicción a las redes sociales	Es una adicción psicológica caracterizada por la manifestación de comportamientos repetitivos, que en un inicio son placenteros, pero cuando se establecen como rutinas, producen indicadores altos de ansiedad y necesidades incontrolables. (Ecurrá & Salas, 2014)	La variable se medirá mediante el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, constituido por 3 dimensiones, con un total de 24 ítems.	Obsesión por las redes sociales	Pensamiento y fantaseo continuo en la red social Preocupación y ansiedad al no tener acceso a estas	1, 2, 3, 4, 5, 6 7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19 20	Ordinal
			Falta de control personal	Preocupación por el descontrol en el uso de la red social e interrupción de estas.		
			Uso excesivo de las redes sociales	Exceso uso del tiempo en la red social  Incapacidad de poder reducirlo		
Agresividad	Son un conjunto de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales, que son duraderas y los evocamos durante una situación de acciones abusivas (S. Fernández et al., 2020)	Es el puntaje obtenido a través de la prueba de Buss y Durke	Agresión física	Agresión hacia compañeros, empujones, golpes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29	Ordinal
			Agresión Verbal	insultos, discusiones		
			Hostilidad	Componente cognitivo		
			Ira	Furia, componente emocional		

Anexo 4: Matriz de consistencia

Título	Formulación Del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variab les	Dimensione s	Metodología
<b>ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTE S DE SECUNDARI A DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA – PIURA, 2022.</b>	<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.</p> <p>H0: No existe relación adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <p>H2: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022</p> <p>H3: Existe relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022</p> <p>H4: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la falta de control personal y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022</p> <p>Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.</p>	<p>Adicción a las redes sociales</p> <p>Agresividad</p>	<p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Falta de control personal</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Agresividad física.</p> <p>Agresividad verbal.</p> <p>Hostilidad.</p> <p>Ira.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p><b>Método de la Investigación</b></p> <p>Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>No experimental</p> <p>Corte transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población estuvo conformada por 250 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022</p> <p>La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura – Piura, 2022.</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario de Adicción a las redes sociales Cuestionario de agresividad</p>

# Anexo 5: Matriz de Datos

base de datos - Excel Alonzo rivera

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 A A
Ajustar texto
General
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar
Eliminar
Formato
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AX85

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
4	suje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
5	1	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	
7	3	3	3	4	3	2	2	4	3	1	2	3	4	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	4	2	
8	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	4	1	3	3	
10	6	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	
11	7	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	
12	8	2	4	1	3	4	3	2	4	1	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	
13	9	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	1	3	4	1	1	1	4	4	4	
14	10	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	
15	11	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	4	3	1	1	1	3	1	2	4	4	4	2	4	4	
16	12	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	3	3	
17	13	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	
18	14	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	3	1	3	
19	15	4	4	2	4	3	1	4	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
21	17	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	
22	18	1	4	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	
23	19	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	4	1	3	3	
25	21	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	
26	22	1	2	2	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	
28	24	3	4	4	2	2	1	3	4	4	4	3	1	2	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	
29	25	2	2	3	3	4	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	
30	26	3	4	2	3	4	3	2	4	1	3	4	3	2	2	4	1	3	4	1	4	4	2	4	4	
31	27	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	
32	28	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	
33	29	4	2	2	4	4	4	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	4	3	1	4	1	4	1	3	
34	30	3	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	
35	31	1	1	4	3	2	1	1	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	
36	32	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	
37	33	4	4	2	3	1	3	4	4	2	4	3	1	4	4	4	2	4	3	1	1	2	4	2	2	
38	34	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	1	3	3	
39	35	4	2	1	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	
40	36	3	4	2	4	3	3	1	4	1	3	4	3	2	2	4	1	3	4	1	1	1	3	1	1	
41	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Hoja1 Hoja2

Listo Modo Filtrar Accesibilidad: es necesario investigar 66%



base de datos - Excel Alonzo rivera

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles
Calibri 11
Ajustar texto
General
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar
Eliminar
Formato
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar

Y2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
2																										
3																										
4	sujeतो/ite	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
5	1	1	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4
7	3	3	3	4	3	2	2	4	3	1	2	3	4	1	1	1	3	1	2	1	1	2	4	2	4	2
8	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	4	2	4	1	3
10	6	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1
11	7	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
12	8	2	4	1	3	4	3	2	4	1	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4
13	9	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	1	3	4	1	1	1	4	4	4	4
14	10	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3
15	11	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	4	3	1	1	1	3	1	2	4	4	4	2	4	4	4
16	12	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3
17	13	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4
18	14	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	3	3
19	15	4	4	2	4	3	1	4	4	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
21	17	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4
22	18	1	4	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2
23	19	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	4	1	3	1	3
25	21	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1
26	22	1	2	2	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	4	2
28	24	3	4	4	2	2	1	3	4	4	4	3	1	2	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4
29	25	2	2	3	3	4	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3
30	26	3	4	2	3	4	3	2	4	1	3	4	3	2	2	4	1	3	4	1	4	4	2	4	4	4
31	27	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3
32	28	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	4
33	29	4	2	2	4	4	4	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	2	4	3	1	4	1	3	3	3
34	30	3	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3
35	31	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	4
36	32	2	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4
37	33	4	4	2	3	1	3	4	4	2	4	3	1	4	4	4	2	4	3	1	1	2	4	2	4	2
38	34	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	1	3	3	3

Hoja1 Hoja2

Accesibilidad: es necesario investigar 66%

## Anexo 5: REPORTE TURNITIN

### INFORME ALICIA PEÑA GUERRERO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**14%**

INDICE DE SIMILITUD

**14%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**8%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Repositorio.Upagu.Edu.Pe</b> Fuente de internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Autonoma del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	