

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL COMO FACILITADOR SOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTOR (ES)

Br. Melisa Verónica, Briones Gallardo

Br. Maruja Mestanza Cabrera

ASESOR (A)

Dr. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, Derecho a la Educación e Inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2022

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

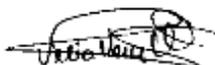
R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Conformidad del Asesor

Yo Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI No 18159571. Como asesora del trabajo de investigación titulado “Desarrollo del lenguaje oral como facilitador social en niños con discapacidad auditiva”, desarrollada por los egresados Melisa Verónica, Briones Gallardo con DNI° 18898577, y Maruja Mestanza Cabrera con DNI 40019640 egresadas del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, enero de 2022.



Dra. Velia Graciela Vera Calmet

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis con todo mi amor y cariño a mis padres por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder seguir adelante para que la vida nos depare un futuro mejor.

Melisa Verónica, Briones Gallardo

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por ser mi guía por cuidar de mí y mi familia en todo momento. A mis padres por cuidarme y sobre todo por la formación brindada y por las palabras de aliento brindadas y hacer que este camino sea más llevadero.

Maruja Mestanza Cabrera

Agradecimiento

Agradezco de manera muy especial a mi asesora por su dedicación y apoyo constante.

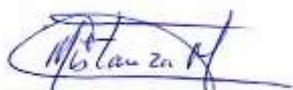
La autora

Declaratoria de Autenticidad

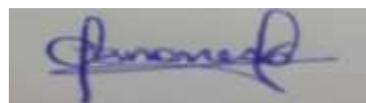
Nosotros, Br. Melisa Verónica, Briones Gallardo con DNI 18898577 y Br. Maruja Mestanza Cabrera con DNI 40019640, egresados del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulado: “Desarrollo del lenguaje oral como facilitador social en niños con discapacidad auditiva”, el cual consta de un total de 35 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI.....40019640..



DNI..18898577...

Índice

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del Asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	1
1.2 Formulación de objetivos.....	5
1.2.1 Objetivo General.....	5
1.2.2 Objetivos Específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	5
II. MARCO TEORICO.....	7
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	7
2.2 Referencial teórico.....	9
III. METODOS.....	24
IV. CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado desarrollo del lenguaje oral como facilitador social en niños con discapacidad auditiva, actualmente miles de niños con discapacidad auditiva son descubiertos por sus padres y maestros en el nivel inicial. Esta es la realidad educativa en el Perú, donde muchos niños con discapacidad auditiva quienes no tienen un acceso directo a la educación, la cual tuvo como objetivo, analizar el desarrollo del lenguaje como facilitador social en niños con discapacidad auditiva. Para ello, se realizó una revisión literaria con un diseño teórico bibliográfico. La cual se concluye que la adquisición del lenguaje oral permitirá que el niño pueda comunicarse con aquellos que lo rodean con un principal objetivo de poder interactuar con sus pares generando en ellos un sentimiento de aceptación y autoestima al poder generar actividades que le permitan ser aceptado y tomarlo en cuenta en su medio.

Palabras clave: Lenguaje, facilitador, discapacidad auditiva y aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work entitled Development of oral language as a social facilitator in children with hearing impairment, currently thousands of children with hearing impairment are discovered by their parents and teachers at the initial level. This is the educational reality in Peru, where many children with hearing disabilities who do not have direct access to education, which aimed to analyze the development of language as a social facilitator in children with hearing disabilities. For this, a literary review was carried out with a theoretical bibliographic design. Which is concluded that the acquisition of oral language will allow the child to communicate with those around him with a main objective of being able to interact with his peers, generating in them a feeling of acceptance and self-esteem by generating activities that allow him to be accepted and take it into account in your environment.

Keywords: Language, facilitator, hearing and learning disability.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Las últimas inclinaciones educativas a nivel global en los distintos países o regiones están enfocadas en ayudar en la mejora de una adecuada calidad educativa, centrándose de manera directa en la enseñanza a estudiantes inclusivos de manera que se beneficien con un trato digno e igualitario en relación con los demás compañeros de estudio, eliminando la discriminación, la desigualdad y la diversificación de las habilidades de los estudiantes, enfocándose en las altas vulnerabilidades y la exclusión de las personas que necesitan una población más grande y atención humana, en lugar de una sociedad con múltiples habilidades cognitivas sociales.

La pandemia del COVID-19 ha generado que todas las instituciones educativas cierren sus puertas, impactando en la educación de todos los alumnos a nivel mundial. Esta pandemia ha obligado a tomar ciertas medidas, para prevenir una mayor cantidad de personas contagiadas, dentro de estas normas que fueron dictaminadas por el gobierno fue la suspensión de las clases en su modo presencial, y órdenes gubernamentales de cerrar temporalmente las instituciones educativas, como colegios, institutos, jardines, universidades, etc. Lo que afectó a muchísimos alumnos y niños en todo el mundo (Contreras et al., 2020).

De tal manera, que el ministerio de educación se vio en la necesidad de adoptar nuevos estándares y procedimientos en sus programas de aprendizaje y enseñanza a nivel nacional en todos los organismos educativos, priorizando la adaptabilidad y la socialización entre alumnos y docente esto se da a nivel particular y estatal, donde la educación presencial tradicional tuvo que adoptar nuevos cambios y estrategias. Ante esta situación, Contreras et al. (2020) señalaron que se necesitan medidas de mitigación para paliar la interrupción inmediata provocada por el COVID-19 y continuar las clases, estableciendo nuevas formas para educar, desarrollando un nuevo sistema, de manera más flexible abierta.

De igual forma, el desenvolvimiento de la lengua hablada en su etapa de educación inicial también es crucial, porque es una herramienta que permite que tanto niños como niñas obtengan un aprendizaje escolar

satisfactorio, y en ello se basará todo el conocimiento futuro. En el marco de la reforma, el departamento de administración de educación otorga importancia a este punto, considera sus contenidos didácticos y determina metas de aprendizaje.

Por tanto, “existe una necesidad urgente de atender estos retos y preocupaciones y adoptar soluciones que puedan ayudar a los estudiantes a afrontar la crisis” (Lizárraga et al., 2020). La suspensión del requisito del centro educativo de utilizar y mediar el uso de los aparatos tecnológicos en la comunicación y en la búsqueda de la información entre los empleados es de suma importancia. Para Gil (2019), lo que transmiten los maestros o profesores es de vital importancia para poder acompañar en estos procesos de cambio, así como en lograr liderar estas transformaciones que enfrentan las instituciones y escuelas educativas, logrando una formación nueva y diferente, llena de cambios, de manera más flexible en la adquisición de los conocimientos y la formación de estas necesidades.

De esta manera, en la etapa inicial de nuestra vida en muchas ocasiones es considerada como una época crítica en la evolución del ser humano, porque posee percepción, movimiento, cognición, lenguaje, emoción y habilidades sociales que permiten a las personas vivir en armonía en el entorno. Esta etapa del desarrollo infantil es un proceso altamente complejo y dinámico basado en la evolución biológica, psicológica y social. El proceso cognitivo del ser humano es muy importante porque puede hacer que su proceso de aprendizaje se desarrolle de manera integral la evolución del desarrollo cognitivo está íntimamente relacionada con la sensación que puede procesar la información. Es importante considerar que la sordera no afecta por completo la cognición, la comunicación y el desarrollo del lenguaje de las personas.

Desde la perspectiva de Mora (2018), La cognición, el lenguaje comunicativo y el desarrollo socioemocional están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente. Si la persona sordomuda no le permite comunicarse y expresar los códigos de la realidad, entonces su desenvolvimiento cognitivo se verá afectado, por lo que el desarrollo del lenguaje se verá afectado. Asimismo, como la comunicación es la herramienta

básica de todas las interacciones sociales, las limitaciones de la comunicación pueden conducir a la inmadurez del desarrollo social y emocional.

La pandemia de COVID 19 ha traído nuevos desafíos a los profesores de aula el trabajo virtual requiere el compromiso de trabajar directamente con los miembros de la familia para ver resultados en estudiantes con discapacidades severas y múltiples. No salir de casa afectará seriamente a los estudiantes, los niños y jóvenes sufren depresión y estrés, por lo que en algunos casos han abandonado la escuela porque la crisis ha cambiado y restringido su proceso de aprendizaje en casa. Aquí, el apoyo emocional de los psicólogos es de suma importancia, especialmente a consecuencia del covid 19 y de las sensibles pérdidas de muchos familiares, y los incansables esfuerzos de los fisioterapeutas que se esfuerzan por guiar a las familias y a sus hijos para que estudien plenamente las habilidades psicomotoras. (Pacherres, 2020).

De esta forma, el desarrollo del lenguaje humano más importante podría mejorar de manera significativa las relaciones con todos los círculos que nos rodean. Al momento de obtener nueva información por medio de nuestros sentidos, se considera clave para adquirir los conocimientos necesarios en el aprendizaje. Por lo mismo, la manera de comunicación más común es el lenguaje. Como resultado, las personas con discapacidad auditiva tienen menos oportunidades de expresar y desarrollar conocimientos.

En la vida de los niños sordomudos la familia es considerada como el lazo o vínculo más importante, porque los padres y hermanos han contribuido positivamente a su desarrollo, porque son la clave del éxito, por eso las personas se han dado cuenta desde el principio que las personas son la sociedad. Para sobrevivir, es necesario que una persona mayor se haga cargo de velar y satisfacer sus necesidades mínimas. Con el transcurrir del tiempo, establecerán una forma de comportamiento que logre una conexión con los demás.

Luego de comprender lo importante del aprendizaje del desarrollo del lenguaje en las personas, se puede decir que, en el Perú, las personas con trastornos auditivos y problemas de lenguaje

por lo general son detectadas de manera tardía, lo que traerá dificultades en su desarrollo, y no cuentan con el apoyo o estimulación que merecen. En el desarrollo cognitivo de los niños, aumenta la importancia del lenguaje hablado en una etapa temprana. El trabajo de Vigotsky (1979) enfatiza esta importancia, especialmente en términos del lenguaje como herramienta para organizar el pensamiento y conducir la reflexión. En la actualidad se han realizado algunas encuestas sobre el desarrollo del lenguaje, por lo que se han identificado trabajos relacionados con este tema, entre ellos: la lectura de pictogramas durante el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de niños y niñas (Collaguaso, 2015).

Desde una perspectiva social, el lenguaje puede realizar la comunicación entre personas, convirtiéndola en un medio social útil, a la vez que satisface necesidades básicas, expresa emociones y regula el comportamiento de los demás. La escuela y la familia influyen de manera directa en el desarrollo del lenguaje. Por un lado, dado que la familia es el primer entorno de comunicación y socialización, la familia debe crear un entorno de rica experiencia hasta que la escuela aparezca en la vida de los niños.

El momento de la discapacidad auditiva tiene un rol decisivo en el desarrollo del lenguaje personal, por lo que se puede dividir en dos categorías: Prefacio: Si la discapacidad se produce antes de la adquisición del lenguaje hablado (hace 2 años) Speech Act: Si la discapacidad se produce en ese momento después la adquisición del lenguaje hablado (2-3 años): si se produce una discapacidad después de dominar el lenguaje hablado (después de 3 años), desde un punto de vista educativo, se puede hacer una clasificación más amplia: Niños con discapacidad auditiva: su discapacidad auditiva, pero la pérdida de su nivel auditivo no les impide pasar el lenguaje auditivo Obtener el lenguaje hablado. Necesitarán la ayuda de audífonos y encontrarán dificultades para expresar y organizar el lenguaje, por lo que la intervención de profesores expertos en audición y lenguaje es muy importante.

El término discapacidad auditiva incluye todos los grados de deficiencias o trastornos en el aparato auditivo, ya sea de forma leve o grave. Los efectos de la pérdida auditiva sobre el lenguaje y el desarrollo cognitivo

son diversos. Porque por el mismo problema, puede tener poco impacto en un niño, mientras que puede causar una mayor incidencia en otro niño. El alcance del impacto de la pérdida auditiva en el proceso de desarrollo depende de los diferentes grados de la enfermedad y de las características del individuo.

Los problemas de audición afectan más o menos la producción y el desarrollo de las representaciones del habla, que se basan en la representación psicológica de sonidos y/o grupos de habla. Esta dificultad genera una serie de problemas o aspectos diferentes en diferentes áreas del desarrollo infantil. Depende de la situación, o de las consecuencias de la discapacidad auditiva en diferentes áreas de desarrollo, más o menos afectadas.

En referencia a la problemática descrita se plantea a continuación el siguiente problema; ¿De qué manera el lenguaje oral facilita el desarrollo social en niños con discapacidad auditiva?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general:

Determinar si el desarrollo del lenguaje sirve como facilitador social en infantes con deficiencia auditiva.

1.2.2 Objetivos específicos:

O₁: Identificar los problemas del lenguaje oral en niños con discapacidad auditiva.

O₂: Conocer las estrategias usadas por los socializadores para el desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad auditiva.

1.3 Justificación de la investigación

Este estudio enfatiza su valor práctico porque intenta determinar en qué medida el juego de roles con títeres estimula o desarrolla la expresión oral en niños con discapacidad intelectual. Este hecho enfatiza la importancia de las intervenciones de logopedia para esta población. Una forma en que se puede utilizar como guía para futuras investigaciones, pues a través de una revisión

bibliográfica también se han determinado algunas estrategias de enseñanza utilizando títeres como medio de estimular el lenguaje.

Por otro lado, la investigación es metodológicamente razonable, porque con base en la experiencia investigadora actual, las personas reconocen el valor de restaurar la revisión bibliográfica y las correspondientes tablas de análisis en la cultura investigadora de la ciencia y la docencia, involucrando beneficios temporales o permanentes. De esta manera, se puede dar por sentado que la investigación básica no experimental, como los artículos académicos, constituye una contribución significativa a la comunidad investigadora, y la comunidad investigadora también está buscando otras alternativas en los métodos de investigación.

Finalmente, esta investigación tiene como objetivo comprender la importancia de las sugerencias didácticas para ayudar a que los niños tengan una mejor expresión oral, y que tienen una discapacidad psíquica, lo que resalta su valor social, porque el juego de roles con títeres es muy importante para los docentes en el aula. Debido a que puede enseñar nuevos conocimientos de una manera interesante, incluida la expresión oral, además de estimular la atención, la concentración y su memoria, también puede mejorar el lenguaje, el vocabulario y las habilidades de comunicación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

De acuerdo con el marco internacional, Morales (2021) realizó un estudio titulado "Integración educativa de estudiantes con discapacidad auditiva: un estudio de caso del sector educativo privado en la ciudad de Quito". La integración en la educación puede estimular la aceptación de las personas con necesidades especiales por parte de las personas y, de manera similar, puede mejorar la calidad en la enseñanza en otras organizaciones de educación. Cuando la oportunidad de aprendizaje sea adecuada, se llevará a cabo una educación de calidad, y es posible mostrar el proceso de acompañamiento a todos los estudiantes; cuando el sector educativo genera un ambiente de tolerancia, entusiasmo y respeto, aprecie y potencie el potencial humano. Este estudio analizó la práctica educativa de los estudiantes con discapacidad, para ello tomo como ejemplo un estudiante con discapacidad auditiva. Los resultados de la investigación ayudan a promover el respeto por todos y contribuir con la calidad de la enseñanza en la educación. Este artículo utiliza un enfoque cualitativo, que es descriptivo. Los no participantes observan directamente la tecnología utilizada en entornos académicos y sociales. Asimismo, se realizaron entrevistas y se aplicaron cuestionarios online. La muestra incluye 42 personas, 30 profesores, 7 miembros del personal de apoyo y 5 miembros del personal. Los resultados muestran el potencial y las limitaciones de las instituciones tradicionales en la atención de pacientes con discapacidad auditiva.

Según Alzamora (2020), Realizó un estudio titulado "Lenguaje para personas con discapacidad auditiva en la docencia-Quito". Mediante la comprensión de los aspectos teóricos de la lingüística y la semiótica, este artículo tiene como objetivo demostrar el desconocimiento de la conducta comunicativa en la enseñanza de los sordomudos o hipoacúsicos. Las personas, este es el conocimiento sobre la comunicación, el lenguaje y el sonido, las condiciones internas o externas van a cambiar el conocimiento de la comunicación, porque muchas veces son causadas por un cierto tipo de discapacidad (en este caso, la sociedad de personas con discapacidad auditiva

Relación) causada por las personas sordomudas y con discapacidad auditiva tienen barreras de comunicación. Asimismo, el uso de signos se considera su primera lengua, en este campo se producen disputas entre diversos actores y entre personas sordas y con discapacidad auditiva que tienen dificultades para comunicarse. Quién sabe menos el idioma, existen grandes diferencias en los símbolos a nivel internacional y en la cantidad de símbolos que admite este intercambio de información (por ejemplo, el mismo lenguaje corporal).

Según Rodríguez y Lineth (2018) En su revista "Competencia social de alumnos de primaria con discapacidad auditiva en Panamá", la importancia de sus habilidades comunicativas en una sociedad comunicativa es incuestionable. Este estudio propone una evaluación de la adquisición y desarrollo de las habilidades de lectoescritura de personas con discapacidad auditiva. Mediante investigación descriptiva, basada en valor calculado (media), dispersión (desviación estándar) y tendencia inferida. Aprendizaje y desarrollo de 12 estudiantes con discapacidad auditiva. En estas dos actividades de lenguaje escrito, su dominio es muy bajo, la dificultad está dispersa y la escritura es mejor que la lectura. Según el análisis, la única razón para explicar el defecto de lectura es el defecto oral. Se excluye la participación de otras variables independientes asumidas, como variables internas, sexo y edad, y otras variables externas.

De esta forma, en el marco nacional, según O'Hara (2021) en su investigación titulada "La discapacidad auditiva y su impacto en el proceso de aprendizaje de los alumnos de una escuela primaria", cree que actualmente hay millas de niños diagnosticados con pérdida auditiva en la primera etapa y se ven afectados por el cuidado de sus pares más cercanos (por ejemplo, como padres, miembros de la familia y maestros), muchos niños con discapacidades auditivas no pueden recibir educación directamente. De igual forma, las estadísticas reflejan la gran importancia que se le da a los niños, por lo que muchas instituciones nacionales e internacionales argumentan que hay aproximadamente 6.534 niños en el Perú que tienen la oportunidad de recibir, pero solo un tercio de ellos están matriculados. En este sentido, la discapacidad auditiva se ha convertido en un problema importante en la educación, concienciando a las personas de todos los factores que afectan la

audición y mostrando que las personas que rodean a los niños son una parte básica de su vida educativa. Por otro lado, este estudio analiza cómo la discapacidad auditiva afecta el inicio del aprendizaje de los niños, durante las cuales estos expresan y desarrollan todo su lenguaje, motricidad y juego libre. Además, fundamentalmente, en esta etapa, los niños con esta enfermedad comienzan a mostrar los primeros signos de hipoacusia. Por tanto, es necesario explicar en detalle la situación actual de la discapacidad auditiva en la educación y explicar el proceso cognitivo del aprendizaje de los niños. En este sentido, finaliza con la estrecha relación entre la discapacidad auditiva y el proceso de aprendizaje cognitivo del niño, explicando en detalle cómo afecta la vida diaria del niño en la etapa inicial.

2.2 Referencial teórico

Definición de Lenguaje Oral.

Se define como una forma de comunicación que tienen las personas mediante el pensamiento y expresión, que permite intercambiar mensajes utilizando los signos escritos y orales con otras personas. También, debido al uso de códigos universales que pueden codificar mensajes, que expresa experiencias y necesidades a través de un conjunto de señales sonoras y gráficas (Soto, 2005).

Para Monfort y Juárez (2002), también hace referencia al lenguaje hablado como el canal básico de comunicación interpersonal a través de los sonidos y signos que nos permite a los seres humanos expresarnos y entender lo que pensamos, además expresar lo que sentimos y conocemos. El lenguaje es la resultante de los procesos de maduración e imitación a consecuencia de una serie de estímulos en el entorno; se puede describir como la manera de entender y utilizar los símbolos del lenguaje como parte de nuestra comunicación.

Según Gómez (2010), refiere que la lengua hablada es una de las maneras de comunicación de los humanos, pero haciendo hincapié en que hay otras formas de comunicarse. Hay muchas formas de expresarse y tener una comunicación, cada una de las cuales tiene un lenguaje específico (lenguaje, cuerpo, plasticidad, visión ...).

Según Crespí (2011), señalé que la lengua hablada es una habilidad, es la manera por la cual una persona logra transmitir un mensaje y logra comunicarse y aprender. Es la capacidad de usar un conjunto complejo de determinada simbología y esta se combina haciendo uso de ciertas condiciones o reglas. Logrando construir relaciones sociales y compartir conocimientos basados en el idioma.

Según la teoría de la adquisición del lenguaje:

De acuerdo al fundamento de Gómez (2010), según la obtención y la manera de adquirir el lenguaje se debe a la relación de distintos factores, estos son de forma externa o interna. Señalando las siguientes teorías a continuación:

La teoría del comportamiento de Skinner se centra en el lenguaje y señala que los infantes obtienen el lenguaje adaptándose a las correcciones de los adultos y los estímulos externos repetidos en distintas circunstancias de comunicación. La teoría enfatiza tres aspectos de la adquisición del lenguaje: primero, la obtención del lenguaje humano es casi lo mismo que la obtención de comportamientos aprendidos por otras especies; segundo, los niños imitan el lenguaje de los adultos y, finalmente, los niños y las personas adultas tienden a corregir las equivocaciones que cometen los niños. El aprendizaje comienza con esta corrección en esta teoría, la gente nunca ha considerado la tendencia del lenguaje natural de los seres humanos.

La teoría innata de Chomsky menciona que es cuando la persona tiene la capacidad de entendimiento y de comprender nuevas oraciones porque tenemos la capacidad innata de expresar el lenguaje. El aprendizaje no ocurre simplemente acumulando oraciones o aprendiendo un conjunto de reglas que forman una estructura de lenguaje. Para él, debido a la interacción entre ciertos elementos innatos del lenguaje y su experiencia lingüística, los niños adquieren reglas gramaticales y del lenguaje a través de su base estructural natural. Según él, el hombre tiene muchas habilidades intelectuales especiales que lo que significa en un hombre libre sin verso afectado por estímulos ambientales externos. Considere la estructura mental humana y su tendencia inherente a la adquisición del lenguaje.

La teoría constructivista de Piaget:

Se cree que el lenguaje está limitado por el desarrollo del intelecto de la persona, es decir, el intelecto es necesario para obtener el lenguaje. Cree que el intelecto y el lenguaje se desarrolla por separado. La gente piensa que el lenguaje es posible, lo que significa que los humanos no tienen lenguaje al nacer, pero están aprendiendo el lenguaje, que es parte del desarrollo cognitivo. Piaget hace referencia a dos tipos de lenguaje: el egocéntrico (donde la repetición o eco, monólogo y monólogo colectivo) y lenguaje social (lo categoriza como informe adaptativo, burla, crítica, órdenes, demandas y respuestas, preguntas y amenazas).

La teoría constructivista de los métodos sociales propuesta por Vygotsky:

Esta teoría hace mención a que el individuo como parte del resultado del proceso social e histórico en el cual el lenguaje cumple un rol fundamental. Para el conocimiento es parte de la forma que interactúan las personas o el individuo con el medio, pero este se da de manera cultural y socialmente, no se da de manera solamente física. Se niega a reducir la parte psicológica y el aprendizaje a la simple acumulación de reflejos o la correlación entre las respuestas y los estímulos. El saber es parte del producto de la interacción cultural y social, piense en este tema como un gran evento social.

Montserrat y Montserrat (2001). Menciona dos teorías: la teoría genética de Piaget y la función simbólica, que reevalúan la posición de la semántica en el proceso de la obtención de la lengua hablada. Para Piaget, el lenguaje es solo una posibilidad de expresar indicadores a través de objetos. A los autores no consideran ni les importa tanto la manera en cómo se adquiere el lenguaje, sino ellos están enfocados en cómo se desenvuelve, a través de sus funciones simbólicas, es decir, la capacidad del ser humano para representar psicológicamente la realidad, no solo a través del lenguaje, los juegos, la pintura y la post imitación.

La historia cultural de Vygotsky y la teoría de cómo se adquiere el lenguaje mencionaban que el lenguaje es una herramienta al momento de nuestra comunicación. En el proceso de comunicación, la comunicación se lleva a cabo antes de que se adquiriera el idioma. Le interesa conocer de que

manera se mezclan o relacionan la manera de pensar y el lenguaje. Vigotsky aduce que al inicio de nuestra estos se desarrollaron por caminos paralelos, pero en el segundo año se inició la fusión entre el pensamiento y el lenguaje, lo que supuso una mejora de manera cualitativa, dentro de lo posible en su aprendizaje y desarrollo.

El crecimiento de las personas no solo está garantizado por la genética o por la herencia de los padres, sino también esta se da muchas veces por cómo se interactúa de manera social. Siendo lo más resaltante la que se da entre el sujeto y el aprendiz, donde se desenvuelve y establece en una zona próxima. También hace mención a lo que el aprendiz no puede realizar por sí solo, siendo solo capaz de realizar ciertas cosas si cuenta con ayuda del sujeto que tiene la capacidad de poder guiarlo. La composición del lenguaje fue propuesta por diferentes autores: según la composición lingüística de Shaffer y Kipp (2007), la conclusión a la que se llega es que el campo del lenguaje se basa en tipos de conocimiento: fonética, semántica, morfología, pragmática y gramática.

La fonética:

Hace mención a las unidades básicas de los sonidos (fonemas), que se utilizan para combinarlos en un idioma. Los infantes requieren aprender a diferenciar, generar y juntar su lengua materna para explicar los sonidos que escuchan y comprenden cuando intentan hablar.

La morfología:

Define cómo los sonidos forman las palabras. Además de la semántica, también especifica el significado expresado en oraciones y palabras. Enfatice que los pequeños tienen que darse cuenta que las palabras bloqueadas y los fonemas transmiten significado para que puedan entender a las personas y ser entendidos cuando hablan. Además, el idioma también está sujeto a reglas y gramática que especifican cómo mezclar oraciones, frases, y palabras. Los estudiantes requieren de un buen aprendizaje para manejar el uso de las normas y reglas de la gramática, así como para poder entender y comprender cualquier idioma, o simplemente para poderse expresar u hablar. También es necesario que los infantes sepan dominar la pragmática del lenguaje, es decir,

saber cómo utilizar el lenguaje de forma eficaz para comunicarse en un entorno social específico. (Shaffer y Kipp, 2007).

De acuerdo con la normativa de la CEPAL (2006), el componente lingüístico mencionado por primera vez la fonética-fonética, hace referencia al estudio del sistema fonético, así como sus características y las producciones de sus sonidos. Por tanto, la fonética es la encargada del estudio de los fonemas. Los investigadores recomiendan que los niños aprendan a producir sonidos en la mayoría de nuestros idiomas cuando tengan 5 o 6 años.

Paralelo al campo del habla (habla) está el análisis de sonido (habla), que pueda encontrar los mismos y diferentes sonidos, contarlos y combinarlos en palabras.

También se puede nombrar los componentes semánticos, centrándose en los significados de los símbolos del lenguaje y sus combinaciones factibles, a saber, frases, palabras, oraciones y sonidos. Además, se menciona el componente morfema-sintáctico, centrándose en la estructura interna de las palabras y las reglas para su mezclas en oraciones y frases. La última parte es práctica, tiene en cuenta la interpretación o especificación de un conjunto de reglas para el uso intencional de una lengua, y también considera que la lengua tiene normas para el uso correcto de la lengua en un contexto específico.

Divide los componentes del lenguaje en: forma, contenido y uso.

Según Crespí (2011), En cuanto a la forma, considere: fonética, fonética, morfología y gramática. La fonética estudia los sonidos de los lenguajes estáticos y dinámicos. La fonética es una disciplina que estudia las características únicas de los sonidos. La morfología se ocupa de la forma de las palabras, sus variantes y la forma en que los morfemas se combinan para formar palabras. La gramática es un tema que recopila reglas que determinan el orden de las palabras para formar oraciones y estructura de oraciones.

En cuanto al contenido, considera la semántica responsable del estudio del contenido del lenguaje y la relación entre el referente y el referente. Con respecto al uso, considera la pragmática, estudie el uso del lenguaje y las funciones comunicativas y considera el contexto.

Según la investigación de Jiménez et al., (2009) los factores que afectan el desarrollo del lenguaje son factores internos (biología y cognición). Debido a factores externos o ambientales, se necesita madurar para desarrollarse. En este sentido, destacan dos tipos de factores: biológicos (la maduración de órganos y funciones responsables del lenguaje) y psicológicos (funciones cognitivas basadas en el lenguaje).

En biología hay que destacar la estructura cerebral responsable del procesamiento de la información y la producción del lenguaje, la madurez de la corteza cerebral, regiones de Broca y Wernike, y la madurez de la estructura glossofaríngea (lengua, dentición, cuerdas vocales, etc.). Depende del funcionamiento de la emisión de sonido. Además, otro factor importante que vale la pena destacar, como los oídos, depende de la audición, que es la función básica del desarrollo completo de la pronunciación del lenguaje hablado.

Entre los factores psicológicos, es necesario destacar la percepción, la atención y la memoria. Otros procesos cognitivos, como la imitación y la memoria icónica (referida a imágenes) y la memoria ecográfica (referida a sonidos), cuyo desarrollo está obviamente relacionado con la influencia de las condiciones ambientales, también deben ser plenamente funcionales. Factores externos (determinados por el entorno) los bebés tienen una clara preferencia por los sonidos y rasgos faciales, dan prioridad a las voces humanas sobre otros sonidos, lo que les hace mostrar un mayor interés en interactuar con los adultos. El autor cita la teoría de Vygotsky del desarrollo del lenguaje social, que propone adquirir conocimientos lingüísticos en el marco de la interacción social.

Por lo tanto, el entorno social para interactuar con la guía de comunicación bien diseñado es rico, apoya las palabras con texto, gestos y otros tipos de expresiones, y hace una contribución positiva al desarrollo del comunicativo de los niños. Según la CEPAL (2006), el factor involucrado en el desarrollo del lenguaje es el desarrollo del sistema nervioso, que es la base de la adquisición del lenguaje, porque requiere del proceso de mielinización del sistema nervioso.

También interviene el entorno social, que se refiere al entorno en el que crece el bebé, que estimula los componentes del lenguaje. A la edad de 3 o 4 años, aprenderá las formas sociales de interacción social, lo que ayuda a aprender habilidades prácticas, que son esenciales para mejorar la calidad de la comunicación. Gómez (2010) Dijo que para que el lenguaje logre resultados fructíferos, una serie de mecanismos (como el nivel neurofisiológico) deben estar relacionados entre sí, que es la maduración del sistema nervioso central, los generadores de sonido y los músculos. cerebro. La contracción produce sonido. Además, también mencionó el nivel psicológico, la aparición de funciones simbólicas, la existencia del habla y el nivel social y cultural.

La función del lenguaje se basa en la cuestión de la función del lenguaje planteada por diferentes autores. Castañeda (1999) describió el lenguaje como una valiosa herramienta de comunicación y pensamiento.

De acuerdo con la función de comunicación, se asigna la función principal del lenguaje, porque debido al lenguaje, los seres humanos tienen una necesidad vital de comunicación. En este proceso, las palabras son la herramienta decisiva para la comunicación y las relaciones sociales. (Castañeda, 1999).

Por otro lado, la función cognitiva es una poderosa herramienta de aprendizaje. Con la ayuda del lenguaje, podemos proyectar desde lo concreto a lo abstracto y desde el extremo cercano al extremo lejano. Con el desarrollo de esta función, el niño podrá explicar sus primeros conceptos abstractos y básicos, y comprenderá y dominará su entorno (Castañeda, 1999).

Según la función de la herramienta, puede satisfacer las necesidades actuales: el lenguaje hablado le permite buscar ayuda en situaciones peligrosas (Castañeda, 1999).

Tiene una función personal, esta persona puede expresar sus opiniones compartiendo ideas con otros a través del lenguaje oral. Según la función de información, el lenguaje hablado le permite retener información sobre lo que sucede alrededor de las personas. También ayuda a resolver problemas, predecir y adaptarse a los cambios (Castañeda, 1999).

De manera similar, la función adaptativa permite a las personas adaptarse de manera completa y competente a su entorno social, contribuyendo así a la adaptación personal y la autorrealización (Castañeda, 1999).

Con respecto a la función de regulación del comportamiento, el lenguaje interno se usa para ajustar el comportamiento de los individuos y el lenguaje externo se usa para ajustar el comportamiento de los demás. De esta forma, se puede establecer y mantener relaciones sociales (Castañeda, 1999).

Además, CEPAL (2006) Señaló que la función de comunicación permite el intercambio de información a través de diversos sistemas (como gestos, imitaciones, etc.). Sin embargo, el lenguaje oral es el más importante. La función de la representación es la capacidad de los humanos para reemplazar objetos con palabras, lo que los distingue de los animales. Sigue la función de permitir la organización de acciones; en primer lugar, los adultos usan el lenguaje para regular el comportamiento de los niños; luego, el mismo niño usará el lenguaje para regular su propio comportamiento.

Cuando un niño tiene cierta capacidad lingüística y puede realizar y mostrar diferentes habilidades en diferentes momentos, aparecerán la estructura de personalidad y las funciones de ajuste. (Jiménez y Col, 2009) propuso que el lenguaje tiene tres funciones básicas: la función de comunicación es la transmisión de información, en la que puedes expresar tus necesidades y deseos. La función representativa es un medio simbólico de nombrar e identificar objetos y fenómenos en el medio ambiente. La función de comportamiento social regular de los niños implica la interacción emocional y conductual con los demás y la reciprocidad.

Según la investigación de Gómez (2010), distinguió seis funciones: Representación, utilizada únicamente para transmitir información. La función expresiva o emocional que utiliza el emisor al intentar explicar su estado mental. El nombre o función del cono, que provoca una reacción en el receptor. La función de fase se utiliza para verificar que la comunicación sea físicamente posible. La función poética o estética tiene como objetivo crear belleza a través del lenguaje.

Etapas de desarrollo del lenguaje:

Según la descripción de Castañeda (1999), las dividió en dos etapas: la etapa pre lengua y la etapa lingüística. A medida que el niño crece, cada letra marca el surgimiento de nuevas características fonéticas, sintácticas y semánticas.

La etapa previa al lenguaje se llama etapa oral e incluye los primeros 10 meses a 12 meses de edad. Esta se considera una etapa fonética pura porque el niño solo emite sonidos de onomatopeya. En esta fase que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño es emocional y gestual. Incluye la subestación que se describe a continuación.

Desde el nacimiento hasta los dos meses de edad, el sonido inicial puramente mecánico o reflectante es el llanto, y el bebé activa el dispositivo de voz a través de este sonido para que pueda respirar normalmente. En el segundo mes, el sonido del llanto variará según la salud o el malestar del bebé. El resultado del llanto satisface sus necesidades; de esta manera, incluso si el bebé no puede expresar su significado, el bebé se comunicará con el entorno que lo rodea y comprenderá el contenido de la comunicación.

A esta edad de 3 a 4 meses, hay una diferencia entre las voces: / pa /, / ma /, / ba /, / ga /. Su vocalización ya puede mostrar alegría, y su interpretación relajada se refleja en las consonantes de la garganta "ga.ga", "gu.gu" y "ha.Ha". Tres meses después, aparecerá bab, que es un sonido que se produce al duplicar sílabas como "ma ... ma" y "ta ... ta".

En cinco a seis meses, bab coo se desarrolló en la dirección de la llamada imitación de sonido, en primer lugar, su propia voz. A esta edad, las vocales se pronuncian primero, seguidas de consonantes, como / p /, / m / y / b /, y luego / l / y / r /. De siete a ocho meses. A esta edad, comenzó a reconocer los logros de sus capacidades de reconocimiento recién descubiertas. También hizo una serie de sonidos espontáneos, incluidas vocales y consonantes, e incluso sílabas y sílabas dobles, que ayudarían a pronunciar su primera palabra.

De los 9 a los 10 meses de edad, la combinación de músculos auxiliares usted para hablar y masticar también aumenta la agilidad de la lengua y los labios, lo que es bueno para la vocalización. El niño mostró interés por la

comunicación, lo que lo impulsó a aprender idiomas rápidamente. A esta edad, todavía no tiene las habilidades verbales necesarias, por lo que se ve obligado a simplificar el lenguaje de los adultos.

De 11 a 12 meses, los niños de 11 meses suelen decir las primeras palabras de dos sílabas directas: "Mamá" y "Papá". A partir de la siguiente etapa, se les llama lenguaje o lenguaje hablado, y gradualmente se reduce el lenguaje de señas y superó el lenguaje de señas. Simplifique los idiomas para adultos y continúe agregando diccionarios.

Esta etapa se inicia con la expresión de la primera palabra. A partir de esta edad de 12 a 14 meses, los niños comienzan a producir secuencias de sonidos que son similares a los elementos del vocabulario del lenguaje adulto. El niño comienza con el desarrollo del vocabulario y usa de tres a cinco palabras para calcular su biblioteca de idiomas.

De los 13 meses a los 14 meses, el niño ingresa a la etapa holográfica conocida (frase de palabras), en esta etapa pronuncia la frase de la palabra, señala y acompaña la palabra que apunta al objeto, y comienza a entender modificadores, que hijo utilizado por adultos.

De los 15 a los 18 meses entró en la etapa de la fotografía holográfica, su vocabulario era de 5 a 15 palabras, y su vocabulario aumentaba cada vez más. De los 16 meses a los 2 años, el uso espontáneo de múltiples combinaciones de palabras y frases será más frecuente, y cada vez se expresarán más palabras.

De los 18 a los 24 meses, la mayoría de los niños tienen un vocabulario de más de 50 palabras, combinan dos o tres palabras en una oración y luego comienzan a pronunciarlas sintácticamente, es decir, los niños comienzan a expresar palabras en frases y oraciones simples. A partir de entonces, los niños comienzan a desarrollar su lenguaje con fluidez.

Según la fase lingüística de la CEPAL (2006) en etapa pre lenguaje ocurre aproximadamente desde el nacimiento hasta el primer año de vida. Hay dos subfases, propiocepción, que se desarrolla entre dos meses y un año. Durante este período, el niño exhibe funciones fisiológicas básicas de alimentación, como succionar y tragar, y luego masticar.

La etapa propioceptiva auditiva comienza a partir del cuarto o quinto mes de vida y el niño comienza a usar palabras. Alrededor del octavo mes, comenzó a elegir algunos sonidos del grupo de vocales, y los fonemas utilizados también eran diferentes. Al final de esta etapa, el niño ya ha pronunciado las sílabas. Conecte algunas sílabas para formar palabras, como padre, teta, madre, etc.

En la etapa de primer nivel de lengua:

Se da una voz coherente en esta etapa, en la que hay una mejor comprensión de la expresión. Este período dura de un año a aproximadamente 5 años. Su lenguaje se caracteriza por la existencia de palabras de una y dos sílabas, que son el principio o el final de las palabras, y también repiten sílabas conocidas. Use una sola sílaba (una palabra paralela), donde conecte dos o más palabras para transmitir información y seguir haciendo preguntas. Dado que se utilizan 3000 o 400 palabras, el término de uso de esta frase es de aproximadamente dos años. La voz principal aparece alrededor de los 4 o 5 años, y los niños pueden establecer información fluida y regular en ella. Del mismo modo, a esta edad, los niños mostrarán sus monólogos en juegos.

La segunda etapa de la lengua:

Comienza a los 5 años y la primera etapa dura de 5 a 7 años. Se ha desarrollado la conciencia fonética, se han integrado la gramática y el lenguaje, y también se han integrado las normas familiares y sociales.

Según diferentes autores, se introducen las características del lenguaje oral de los niños menores de 5 años. Vélez y Fernández (2004) introdujeron las características del lenguaje de los niños menores de 6 años de la siguiente manera:

De 0-3 años: Preste atención a los sonidos roncacos y al hablar. Hablaba con gestos e imitaba el ritmo de la voz. Él se ríe a carcajadas, además reconocerá los nombres de otras personas y responderá cuando te llamen. No negó con la cabeza. Diga 3-4-5 palabras. Utilizar puntos y elementos de inflexión.

Usa los pronombres tú y mío. Reconocer y reproducir los sonidos de mascotas u objetos familiares. Responde preguntas sencillas sobre la trama de la historia. La forma, el momento y el motivo de la respuesta a la pregunta. Por favor, sepa su nombre y apellido cuando pregunte. Determina el concepto básico de espacio. Puede copiar texto pequeño de la memoria. Puedes recordar fácilmente los sonidos del ritmo y la onomatopeya.

De 4 a 5 años: Es muy conversador y excelente. Puede tener conversaciones largas y complejas. A menudo se utilizan pronombres en primera persona. Los adverbios, conjunciones y adjetivos enriquecen su vocabulario. Aunque contiene más palabras, en promedio, su vocabulario se ha enriquecido de 1500 a 1800 palabras.

Las características de este grupo de edad son los problemas, desde los llamados problemas hasta cuándo y dónde. Tenga una conversación y comente sobre su vida diaria. Puede aplicar la misma etiqueta de idioma a diferentes objetos e identificar el objeto a través de la etiqueta de idioma.

De 5 a 6 años: Mantener una actitud social y comunicativa con las personas mayores. Reconocer 2000-2200 palabras. A esta edad, 21 extraños pueden entender al 97% de los niños. Haga preguntas razonables y pragmáticas, absorba las convenciones sintácticas y expresarse correctamente: lenguaje casi adulto, gramaticalmente correcto.

Hoy en día, la discapacidad auditiva se entiende tradicionalmente como sordera. El término se usa generalmente para describir todos los tipos y grados de pérdida auditiva y, a menudo, se usa como sinónimo de discapacidad auditiva y pérdida auditiva. Por lo tanto, el uso del término "sordera" puede referirse tanto a una pérdida auditiva leve como a una severa (Bermudez y Catriano, 2016).

El impacto potencial de las pérdidas importantes en el desarrollo personal es diverso. Para algunas personas, las consecuencias pueden ser pequeñas, para otras, las consecuencias pueden tener un mayor impacto en su desarrollo cognitivo y del lenguaje. Para comprender las causas y formas de la hipoacusia, y cómo afecta al desarrollo, es necesario considerar los factores que caracterizan los diferentes tipos y grados de sordera, las características de cada niño, las características de su familia y las características más cercanas.

La discapacidad auditiva se define como la dificultad de que determinadas personas tienen que participar en actividades de la vida diaria, que se produce por la interacción entre las dificultades específicas para percibir los sonidos ambientales a través de la audición y el grado de pérdida auditiva (que depende del sonido de la audición). Lenguaje y obstáculos que las personas se encuentran en el medio ambiente (Huarte, 1996).

Sin embargo, en función de la incidencia de la discapacidad auditiva, cabe señalar que en los últimos años las personas tienen diferentes puntos de vista sobre la discapacidad auditiva desde la perspectiva de la antropología social sorda. Esta apariencia se centra en la persona sorda, que es una persona visualmente activa en el mundo, desarrolla el lenguaje de señas en el lenguaje natural y es parte de una cultura (Lafon, 1987).

La característica general de la discapacidad auditiva se refiere al entorno físico o social que impide que una persona entre y / o participe en actividades consideradas "normales" por cualquier persona de su edad y origen cultural.

De esta forma, la causa de la discapacidad auditiva, la discapacidad auditiva puede deberse a diferentes motivos. Desde un punto de vista general, el defecto puede ser causado por los siguientes factores en la vida humana: esta es la incidencia más baja de todos los factores; prenatal: rubéola, mujeres embarazadas que consumen alcohol, drogas o drogas ototóxicas; durante o cerca del parto: bajo peso al nacer, golpes, caídas y traumatismos durante y después del parto: meningitis, otitis media recurrente, daño de la membrana timpánica, shock o daño auditivo causado por la exposición a ruidos fuertes y permanentes.

Nivel de audición, hay diferentes formas de evaluar el sonido que escucha una persona. Estos incluyen impedancia, mediciones realizadas por potenciales evocados y pruebas llamadas pruebas de audición, que son los métodos más comunes para medir la audición (Martín, 2000).

El impacto de la discapacidad auditiva depende del grado de pérdida auditiva, y el impacto de la discapacidad auditiva puede ser más o menos

importante, aunque debido a los factores anteriores, este método nunca se adapta completamente a la situación real.

Aunque las consecuencias no son buenas, incluso la desobediencia no traerá cambios insuperables. Para las personas sordomudas, las consecuencias son tan importantes que dañan su desarrollo personal (Perello y Tortosa, 1992).

El impacto de la discapacidad auditiva en la familia; la respuesta emocional de la familia a los niños con discapacidad auditiva. Problema: se trata de alguien que cambió de opinión, se sorprendió o experimentó un momento de depresión. La perturbación enfatiza una cierta inestabilidad. Esta inestabilidad se considera el mejor o el estado normal. Por lo general, la perturbación ocurre en situaciones traumáticas. Rechazo: esta es una defensa temporal que puede ser reemplazada por una aceptación parcial.

Según el duelo: cuando los padres reflexionan sobre sus hijos en el entorno familiar y social, experimentan agotamiento físico y mental, pérdida de apetito, apatía y aumento del tiempo de sueño.

Para hacer esta vergüenza: este es un estado desagradable, o el ser humano es consciente de la humillación, la vergüenza o la condena, la gente quiere esconderse y desaparecer. La aceptación puede ser parcial o total, y puede durar mucho tiempo o, si se produce una crisis, pueden reaparecer determinadas etapas previas. Por lo general, cuando un niño tiene una discapacidad, la reacción inicial de los padres producirá síntomas depresivos, incluida la intensidad de la reacción, la forma de la reacción y la duración del tiempo de recuperación, que depende de factores tales como el grado de discapacidad y personalidad. Factores previos al desarrollo y adaptación familiar a la vida. La llegada de los hijos, el grado de éxito profesional y social, el nivel de conocimientos, el nivel socioeconómico y las creencias religiosas, etc.

Reorganización: la forma en que los padres cambian la estructura de las cosas. El papel de la familia ante la discapacidad del niño. Los primeros años

del niño pertenecieron a los padres. El educador debe respetar plenamente el entorno psicológico y emocional, que es fundamental para la madurez, el aprendizaje y la felicidad del niño. Niño Esto significa que no hay padres, los educadores no permitirán que los niños sordomudos obtengan un desarrollo integral del habla y cognitivo (Ríos, 2003).

Su mayor impacto en el proceso educativo es: la detección y aceptación de la discapacidad auditiva. En comparación con la educación de los estudiantes sordomudos, los padres deben enfrentar desafíos. Para aprender a "aprender" nuevas estrategias de comunicación, deben dominar lo suficiente sobre cómo estimular estudiantes Desarrollar y aprender y mantener altas expectativas de logro (Bemudez y Catriano, 2016).

Cuando los padres reciben asesoramiento personal y servicios de apoyo y pueden confiar en grupos de padres, pueden mejorar su habilidad, habilidad y destrezas para comunicarse y educar a los niños sordos. De esta forma, se superan las dificultades iniciales de los padres con discapacidad auditiva, que se manifiestan en problemas emocionales, actitudes y bajas expectativas a largo plazo, que repercutirán negativamente en el desarrollo global y la sociedad estudiantil.

Comprometerse a cumplir con las leyes y regulaciones de comunicación. La adopción temprana de leyes de comunicación puede evitar dificultades para asegurar la interacción del lenguaje, el desarrollo cognitivo y del lenguaje, la interacción social y el aprendizaje escolar debido a la falta de leyes de comunicación efectivas. (Bemudez y Catriano, 2016). A lo largo de los años, el lenguaje hablado proporcionará a algunos de estos niños una serie de palabras aisladas, sus habilidades de pronunciación y organización son deficientes y no son lo suficientemente capaces para asumir el papel de un lenguaje real con ricas funciones y posibilidades. El aprendizaje oral para estudiantes o niñas sordas es un proceso lento y costoso (Torres, 2001).

Apoyo durante el proceso educativo:

A lo largo del proceso educativo, todos los alumnos de primaria deben "compartir" determinadas actividades de repaso y aprendizaje con sus padres. Estas actividades ayudan a consolidar y absorber los conocimientos, procedimientos y actitudes presentadas en el curso. En este sentido, algunos estudios realizados en poblaciones escolares sin discapacidad creen que esta estrategia puede utilizar como predictor del éxito escolar. Para los estudiantes con discapacidad auditiva, debido al monitoreo continuo, la evaluación formativa de seguimiento y el apoyo y asistencia continua, esto puede ser un factor de seguridad para asegurar la continuidad y efectividad del proceso de enseñanza (Bermúdez y Cateriano, 2016).

Cuidando a un niño con discapacidad auditiva, siempre que le hablemos a un niño, debemos hacerlo cara a cara para que pueda leer nuestros labios. La lectura de labios ayuda a la comunicación (especialmente en caso de mala audición). Los padres deben evitar la protección excesiva y la exclusión de los demás. Lo más importante es que deberíamos charlar, cantar, jugar con nuestros hijos ... y hacer todo lo posible para no "no me escucha". Debemos tener en cuenta que el motivo que afecta a los niños con discapacidad auditiva no siempre es el volumen, sino la calidad del sonido.

La paciencia, la perseverancia y una actitud positiva son fundamentales para que la vida familiar se desarrolle dentro de los límites normales y cree un ambiente emocionalmente estable para que los niños puedan crecer de manera equilibrada.

Los elementos Facilitadores de comprensión para el desarrollo de la comunicación utilizados por el profesor y el alumno

En el desarrollo de una adecuada comunicación por parte de los alumnos con discapacidad auditiva, encontramos que existen diversos facilitadores que ayudan en el aprendizaje de los oyentes, en base a la opinión tanto del estudiante como de los respectivos tutores. Estos facilitadores contextuales más empleados son los siguientes: Solicitar las notas o apuntes por los compañeros de clase, anticiparse a

los contenidos de los materiales de estudio, explicar de manera adicional de manera independiente, usar material de trabajo manipulativa, además de visual (esquemas sinópticos, elaborar gráficos, dibujos, escritura, etc..) , emplear de manera natural los gestos para enfatizar determinada información que se quiera transmitir, simplificar la escritura y el habla como también el léxico, por ultimo enlentecer el ritmo para una adecuada comprensión.

Problemas del lenguaje oral en niños con discapacidad auditiva

El niño con discapacidad auditiva o con problemas de hipoacusia precisan de diversas estrategias específicas y herramientas para superar los inconvenientes en su comunicación, generadas en contextos académicos. Estos problemas por lo general obligan al tutor y padre de familia a emplear distintas adaptaciones tanto pedagógicas como a nivel comunicativo dentro de las actividades realizadas en el salón. Dentro de los principales problemas en su aprendizaje del niño con sordera tenemos la de incomprensión comunicativa, las dificultades para articular con claridad, desconcentración dentro del aula, una mala vocalización por parte del alumno, simplifica la estructura morfosintáctica, cuenta con un vocabulario limitado, una pronunciación deficiente, debido a estos problemas es que no siempre resulta sencillo para el maestro y padre de familia enfrentar esta realidad, y esto se agrava un poco más si no se está familiarizado con el mundo del niño con sordera y de sus necesidades en su aprendizaje, además el niño tampoco suele expresar fácilmente sus dificultades de comprensión, lo que a menudo entorpece la labor docente.

Estrategias que favorecen en el desarrollo del lenguaje de un niño con discapacidad auditiva

Estrategias espaciales se pueden resumir en el factor de interpretación de los signos para una adecuada comunicación, en su gran mayoría indica las áreas de espacio físico, esto quiere decir que estudia las relaciones de proximidad o de alejamiento de los objetos de estudio, la ausencia del contacto físico entre

las personas que tienen problemas auditivos, así como las posturas adoptadas por los niños. Servis (2016)

Estrategias de comunicación

Mejorar los canales comunicativos dado que estas se enfocan en la fuente tradicional y tecnológica, pero deben estar siempre representadas y ligadas al entorno gráfico como por ejemplo el uso de rompecabezas (estas mejoran la atención y ayudan en la parte cognitiva, la memoria y concentración del niño. También es importante realizar actividades al aire libre puesto que permite que los niños con discapacidad auditiva puedan estimular otros sentidos. Otra estrategia que debe realizar los tutores y padres de familia es la de mantener una comunicación adecuada, porque mediante esta estrategia el niño se relaciona con su entorno en el tema social, por último, el espacio físico donde se realiza el aprendizaje debe ser el adecuado y no debe estar rodeado de ruido o factores externos que distraigan la concentración del estudiante.

Los métodos gestualistas en los niños con problemas de hipoacusia utilizan como principal medio de comunicarse la de gestos. Este se brinda mediante los gestos y señas, así como de forma visual, cuyo lenguaje es muy importante para los niños con sordera al ser la lengua formal de la comunidad sorda. Además, los gestos son los elementos o unidades léxicas de la lengua de signos y estos son arbitrarios o simbólicos cuyo origen es muy variado y son objeto de “aprendizaje”.

III. MÉTODOS

Tipo de Investigación

Este trabajo académico utilizo un tipo de investigación teórico bibliográfico Según, Hernández et al. (2014) manifiesta que la elaboración de este estudio se basa en la recopilación de datos ya existentes y su beneficio se centra en la observación, selección y el análisis de información relevante de un tema determinado(variable) esta investigación analiza fuentes fidedignas previamente escritas del problema en estudio.

Método de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo con repercusión en el análisis bibliográfico documental, porque explora distintas características de fuentes documentales con el propósito de obtener información importante, para describir hechos que permita establecer los objetivos planteados en la investigación.

Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En este estudio para realizar la recopilación de datos se aplicó la técnica documental o fichaje, de manera constante mediante el análisis y observación de la información. Es por ello que de acuerdo a Orbegoso (2017), esta técnica trata al ordenamiento, sistematización o consecución de datos como referencia a fuentes documentales por medio de fichas de investigación. En este tema, se usó tres tipos de fichas: paráfrasis, textual y de resumen.

Ética investigativa

Para realizar el presente trabajo académico se consideró la naturaleza de la investigación científica que implica seriedad, información oportuna, transparencia y lealtad, por tal motivo se tuvo en cuenta pautas éticas como la credibilidad de la información recopilada y obtenida a través de fuentes legítimas y actuales, tratando de evitar la duplicidad de los datos o la omisión de las citas.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El desarrollo del lenguaje oral permitirá que el niño pueda comunicarse de manera correcta con su entorno social y con las personas que lo rodean con un principal objetivo de poder interactuar con sus pares generando en ellos un sentimiento de aceptación y autoestima al poder generar actividades que le permitan ser aceptado y tomarlo en cuenta en el mundo que los rodea.

Los problemas más comunes que afectan a los niños con discapacidad auditiva, son la de una inadecuada pronunciación, vocalización y retraso en su aprendizaje en la etapa inicial. Además, esto mermara en su desarrollo del lenguaje y su conducta, generando problemas en su socialización. Es por tal motivo que se trata de motivar otro tipo de habilidades en los niños para adquirir nuevos conocimientos. De manera similar, la comunidad educativa es un habilitador importante de inclusión, cambio y respuesta a cada necesidad específica de cada niño con discapacidad auditiva en el centro de educación inicial.

Dentro de las estrategias mas utilizadas por los maestros encontramos las estrategias espaciales mediante la interpretación de los signos para una adecuada comunicación, estrategias de comunicación como la de mejorar los canales comunicativos para transmitir mejor el mensaje, mediante ambientes adecuados, apoyo de imágenes y figuras, actividades recreativas o lúdicas para un aprendizaje entretenido y eficiente, también es importante la participación del niño con sus compañeros para que se sienta parte de un equipo y de forma integrada, lo cual beneficiara en su autoestima y por ende en el aspecto social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzamora, M. (2020). *Lenguaje de las personas con discapacidad auditiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Caso FEDEPDAL. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19133>
- Bermudez, D., y Catriano, E. (2016). *Efectos de la discapacidad auditiva en la dinámica familiar de los estudiantes del centro de educación básica especial polivalente, Arequipa – 2016*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3674>
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- CEPAL (2006). *Prevención de problemas de lenguaje oral en los niveles de inicial y primaria*. Unidad I: Prevención del lenguaje oral. Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
- Contreras, L., Fuentes, H., y Gonzales, K. (2020). Transformación de la educación frente a la pandemia y la analítica de datos.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1021/940>
- Crespí, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Madrid: Paraninfo.
- Gil, N. (2019). Ambiente virtual de aprendizaje: beneficios y ventajas para enseñanza del francés como L2. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 91-99.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.852>
- Gómez, A. (2010). *Expresión y comunicación*. Málaga: Innova.
- Gómez, F., y Núñez, N. (2010). *Atención y Estimulación Temprana en Discapacidad Auditiva* [Versión Electrónica] Publicado en Extramuros, revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Año 4, N° 4. 2005 pp. 36-42.
- Huarte, A., Molina, M., y Manrique, I. (1996). Protocolo para la valoración de la audición y el lenguaje, en lengua española, en un programa de implantes cocleares. *Acta Otorrinolaringolog Esp*.
- Jiménez, M., Gonzales, F., Cerna R., y Fernández, M. (2009). *Expresión y Comunicación*. Madrid: Editex

- Lafon, J. (1987). *Los niños con deficiencias auditivas*. Barcelona: Masson
- Lizárraga, A., López, E., & Martínez, J. (2020). Apropiación tecnológica en el manejo de competencias digitales por los profesores de escuelas normales en México. *Revista Boletín Redipe*, 9(6), 157-167. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i6.1009>
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad*. Ediciones Rialp.
- Monfort, M., y Juárez, S. (2002). *El niño que habla: el lenguaje en el pre escolar*. Madrid: General Pardiñas.
- Montserrat, B., y Montserrat, C. (2001). *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Mora, A. (2018). *Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918012>
- Morales, F. (2021). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva: estudio de caso en la Unidad Educativa Particular Marista Quito*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19659>
- O'Hara, F. (2021). La discapacidad auditiva y sus efectos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial. Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18312>
- Pacherres, E. (2020). *Las personas con discapacidad en época del Covid 19. Reportaje sobre la Educación Inclusiva*. <https://www.celats.org/noticias/23-nueva-accion-critica-10/311-las-personas-con-discapacidad-en-epoca-del-covid-19-reportaje-sobre-la-educacion-inclusiva>
- Perelló, J. y Tortosa, F. (1992). *Sordera: profunda, bilateral prelocutiva*. Barcelona: Masson.
- Ramírez, O. (2011). Construir una historia de vida. Desde la metodología cualitativa. Recuperado 13 Julio de 2011, de

<http://www.portalesmedicos.com/publicacionesConstruir-unahistoria-de-vida-Desde-la-metodologia-cualitativa.html>.

Ríos, M. (2003). Nivel de audición que tiene una persona con discapacidad auditiva. México: Thomson Editores.

Rodríguez, A., y Lineth, A. (2018). Competencia comunicativa de escolares panameños/as con discapacidad auditiva básica para su inserción social. Revista PRisma social N° 21 envejecimiento y género: investigación y evaluación de programas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521451>

Shaffer, D., y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. (Séptima edición). México: Thomson Editores.

Soto, R. (2005). *Didáctica del Lenguaje de los Estudios Sociales*. S/d.

Torres, S. (2001). Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos. Madrid: MEC-CDC.

Vélez, V. y Fernández, G. (2004). *Educación infantil II*. Editorial Sevilla: Madrid.

Vigotsky, L. (1979). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. En L. Vigotsky (Ed.), El desarrollo de los procesos psíquicos superiores (pp. 123-140). Barcelona: Editorial Crítica.