

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
RELIGIÓN**



**ECOLOGÍA INTEGRAL DE “LAUDATO SI” Y CONCIENCIA
ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO
SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ANCASH-2020**

**Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

AUTORES

Br. Ceferino Trujillo Valencia
Br. Max Enrique Valverde Cuba

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

Trujillo-Perú

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

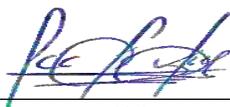
Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, con DNI N° 19032390, como asesor(a) del informe de tesis titulado “Ecología integral de “*Laudato si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020”, desarrollada por Ceferino Trujillo Valencia con DNI N° 32300881 y Max Enrique Valverde Cuba con DNI N° 80138372, egresada/o/os del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 07 de setiembre del 2021.



Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

Dedicatoria

A mis padres por haberme educado con los valores y principios cristianos y por mostrarme el camino de esfuerzo, sacrificio y dedicación.

Ceferino.

A mis padres y hermanos que fueron buen ejemplo para mi crecimiento profesional.

Max Enrique.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso y a nuestra Madre Virgen del Rosario por la salud y la vida.

A la Universidad Católica Benedicto VI por darnos la oportunidad de continuar con nuestra formación

Al Dr. Leyva Aguilar Nolberto Arnildo, por su trato humano, comprensión y apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo.

Declaratoria de autoría

Nosotros, Ceferino Trujillo Valencia, con DNI 32300881 y Max Enrique Valverde Cuba, con DNI 91011123, egresados del Programa de Complementación pedagógica universitaria en Educación Secundaria, mención en psicología, filosofía y religión de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: ECOLOGÍA INTEGRAL DE “LAUDATO SI” Y CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ANCASH-2020.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 15%, dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Los autores



.....
Ceferino Trujillo Valencia
DNI 32300881



.....
Max Enrique Valverde Cuba
DNI 80138372

Tabla de contenidos

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
Aprobación del asesor	iv
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autoría	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.1.3. Antecedentes locales	7
2.2. Base teórico científico	8
2.2.1. Fundamento teórico científico de la ecología integral	8

2.2.1.1 Teoría ecológica	8
2.2.1.2. Teoría del humanismo cristiano	10
2.2.2. Ecología integral de “ <i>Laudato Si</i> ”	12
2.2.2.1. Concepto.....	12
2.2.2.2. Dimensiones de la ecológica integral de “ <i>Laudato Si</i> ”	14
2.2.3. Conciencia ecológica	15
2.2.3.1. Concepto.....	15
2.2.3.2. Dimensiones de la conciencia ecológica.....	16
2.3. Marco conceptual.....	17
2.3.1. Ecología	17
2.3.2. Ecología integral.....	17
2.3.3. Laudato si.....	17
2.3.4. El ambiente ecológico.....	17
2.3.5. Conciencia	17
2.3.6. Conciencia ecológica	17
2.4. Identificación de dimensiones	18
2.5. Formulación de hipótesis.....	18
2.5.1. Hipótesis general	18
2.5.2. Hipótesis específica.....	18
2.6. Variables	19
2.6.1. Ecología integral (V1)	19
2.6.2. Conciencia ecológica (V2).....	19
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Método de investigación	22
3.3. Diseño de investigación.....	22
3.4. Población y muestra.....	23

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
3.6. Análisis.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	26
4.1. Presentación de los resultados	26
4.2. Contrastación de hipótesis	32
4.3. Discusión de los resultados.....	33
CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS	35
5.1. Conclusiones.....	35
5.2. Sugerencias	36
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS	41

Lista de tablas

Tabla 1. Definición y operacionalización de la variable.....	20
Tabla 2. Población y muestra.....	23
Tabla 3. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	26
Tabla 4. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	27
Tabla 5. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y el conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	28
Tabla 6. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y el activo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	29
Tabla 7. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	30
Tabla 8. Prueba t Student.....	32

Lista de figuras

Figura 1. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	27
Figura 2. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	28
Figura 3. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y el conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	29
Figura 4. Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y el activo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	30
Figura 5: Relación entre ecología integral de <i>Laudato Si</i> y conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.....	31
Figura 6: Prueba de Hipótesis.....	32

RESUMEN

El presente trabajo, titulado ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020, tuvo como objetivo general de determinar la relación entre las variables de ecología integral y la conciencia ecológica. El estudio corresponde a un trabajo de tipo descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, diseño no-experimental, se realizó con una población de 171 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” (IESPP). Asimismo, para la muestra se tomó a 30 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario con escala de Likert: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo, tanto para la primera y la segunda variable. Los análisis se realizaron de acuerdo a los datos estadísticos y objetivos de la investigación. Finalmente se pudo concluir que existe una correlación positiva muy débil entre la ecología integral de “*Laudato Si*” y la Conciencia Ecológica de los estudiantes de un instituto superior pedagógico de Ancash-2020, siendo el valor 0.149978327, mediante la correlación de Pearson, esto indica que sí existe correlación entre ambas variables de investigación.

Palabras claves: ecología integral y conciencia ecológica.

ABSTRACT

The present work, entitled integral ecology of "Laudato Si" and ecological awareness of the students of a Higher Pedagogical Institute of Ancash-2020, had the general objective of determining the relationship between the variables of integral ecology and ecological awareness. The study corresponds to a descriptive correlational work, hypothetical deductive method, non-experimental design, it was carried out with a population of 171 students from the Institute of Private Pedagogical Higher Education "Don Bosco" (IESPP). Likewise, 30 students were taken for the sample. For data collection, the survey technique and the Likert scale questionnaire instrument were used: totally disagree, disagree, neither agree, nor disagree, agree and totally agree, both for the first and second variable. The analyzes were carried out according to the statistical data and objectives of the research. Finally, it was possible to conclude that there is a very weak positive correlation between the integral ecology of "Laudato Si" and the Ecological Awareness of the students of a higher pedagogical institute of Ancash-2020, being the value 0.149978327, through Pearson's correlation, this indicates that yes, there is a correlation between both research variables.

Keywords: integral ecology and ecological awareness.

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Desde la perspectiva cristiana católica, la ecología es todo aquello que ha sido creado por Dios y que hay una interrelación entre creatura y el creador. Pues, “el Padre Eterno creó el mundo universo por un libérrimo y misterioso designio de su sabiduría y de su bondad” (LG, n° 2). Por consiguiente, la ecología es la ciencia que se ocupa de la relación de los seres vivos e inertes con el ambiente natural, social y tecnológico en un determinado tiempo y espacio. De ahí que, el ser humano por naturaleza es un ser de relación (social), y vive dentro de un sistema de interrelaciones e interconexiones. La organización más grande, con frecuencia, termina sometiendo o imponiendo a las organizaciones más pequeñas. Es así, la industrialización, capitalismo, socialismo, neoliberalismo, la economía global es parte del macro sistema. El resultado del macro y del microsistema no es de todo laudable sino al contrario. De modo que, se constata, sequías, grandes huracanes, maremotos, deforestaciones, depredación de animales, problemas respiratorios, cáncer a la piel, pobreza material, intelectual, moral; los más afectados siempre son los desprotegidos. Según Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) “más de una cuarta parte de las defunciones de niños menores de cinco años son consecuencia de la contaminación ambiental” (párr. 1). Del mismo modo, Atif Khan, citado por Perú 21 (2019) afirma que “el vivir en áreas contaminadas, especialmente en la infancia, es un pronosticador de trastornos mentales tanto en EE.UU. como en Dinamarca” (párr. 5). El territorio peruano no es ajeno a esta problemática global. Por ello, uno de los principios de la educación peruana es “la conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida” (Ley, 28044, Art. 4). Asimismo, la Iglesia católica, no se desentiende de esta realidad que aqueja a toda la humanidad, más bien, afronta con mucha sabiduría y humildad basándose en la palabra de Dios, en las ciencias naturales y sociales. Por ello; el Papa Francisco promulgó en el año 2015, la carta encíclica “*Laudato Si*” sobre el cuidado de la casa común donde desarrolla el tema de la ecología integral dando un enfoque más integral y relacional desde las dimensiones filosóficas, teológicas, antropológicas, naturales, culturales, políticas, económicas y

tecnológicas. Sin embargo, en los futuros maestros del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” (IESPP) se aprecia la poca voluntad en las actividades de forestación y desinterés en la formación de la conciencia ecológica. Por consiguiente, partiendo de esta realidad es necesario constatar la relación entre la ecología integral y la conciencia ecológica, porque el ambiente ecológico como la familia, organizaciones sociales, las ideas, conceptos y visiones del mundo repercuten en la vida personal y social del futuro maestro.

Por lo expuesto, el presente estudio busca determinar la relación de Ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el elemento conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el elemento activo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Evaluar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.
- Evaluar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.
- Evaluar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el elemento conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.
- Evaluar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el elemento activo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación se desarrolla en el ámbito del programa de complementación pedagógica con el fin de determinar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash. El fundamento teórico del presente trabajo es la teoría ecológica que consiste en la interacción de la persona humana en desarrollo con el ambiente, esta interacción es decisiva en la vida presente y futura de la persona, sobre todo en la medida que estas sean significativas (Bronfenbrenner, 1987). Asimismo, se sustenta en el humanismo cristiano, porque parte del principio; que la causa del Ser es Dios. De modo que, la dignidad de la persona humana radica en que es imagen y semejanza de Dios (Maritain, 1942): “Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente” (Mt 22: 37).

En lo práctico, el presente trabajo nos posibilita determinar el grado de relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash.

Cabe destacar la investigación porque en los resultados se constata la necesidad de tener la conciencia ecológica integral de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, ya que, como futuros maestros tienen la delicada y grave responsabilidad de educar con los principios de la ecología integral.

La pertinencia del trabajo se sustenta en que los resultados obtenidos aportará informaciones y sustentos teóricos válidas sobre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Don Bosco”, para que los agentes educativos tomen las decisiones pertinentes respondiendo a la problemática y las exigencias actuales.

El presente estudio es significativo por los métodos, técnicas e instrumentos que se han aplicado, demostrando su validez y confiabilidad; de modo que estas podrán formar parte de las herramientas de investigación, siendo un aporte para otros trabajos de investigación.

Desde la perspectiva científica, esta investigación es sumamente importante, porque también aporta a los estudios que ya se han realizado, y además contribuye con los instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser empleados en otras instituciones educativas de la región y el país; asimismo, sus conclusiones permiten corroboran con las investigaciones ya existentes y sugiere realizar otras con poblaciones diferentes.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Caro (2019) realizó una investigación titulada “Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota”. El estudio fue aplicado, con una estrategia metodológica que combina métodos cualitativos y cuantitativos. La población de estudio fueron 524 estudiantes: para la muestra se consideró 10° y 11° grado de Aquitania, Aquitania (Suse) y Cuítiva. Se recogió la información aplicando una escala NPE (Nuevo Paradigma Ecológico) y se procesaron los datos con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, Versión 15.0). Se concluyó que las estrategias de educación ambiental escolar son el camino más efectivo para generar conciencia en la población estudiantil.

Rodríguez y Pinto (2018) realizaron un estudio sobre “Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. El estudio fue de tipo exploratorio. La población se conformó por 802 estudiantes del primero a quinto, 26 docentes y un directivo docente. La muestra se conformó por 12 docentes, 50 estudiantes del 4° y 5° grado y 20 padres de familia. Las técnicas para la recolección de información fueron encuestas, observaciones, charlas y registros fotográficos. La técnica de análisis se realizó mediante un diagnóstico. Se concluyó que en el estudio se había podido constatar el mejoramiento e interés de la comunidad educativa por implementar buenas prácticas ambientales.

Asimismo, Gonzáles (2017) hizo un trabajo titulado “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural”. El estudio fue aplicado, con su diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 41 alumnos de una escuela rural. para el grupo. Se recogió la información usando el software SPSS empleando la prueba no paramétrica de Mann-Whitney-Wilcoxon. Se concluyó que los participantes otorgaron valores

altos a aspectos tales como juego al aire libre, ahorro de agua y energía y cuidado de plantas y animales. Por el contrario, concedieron menos puntuaciones elementos como implicación en actividades para ayudar a mejorar y proteger el Medio Ambiente o donar parte del dinero para ello. Los análisis han conducido a una propuesta de intervención para trabajar la conciencia ambiental en alumnos de Educación Primaria.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Silva (2019) hizo un estudio sobre “Efecto del Programa “*Laudato*” en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037- San Martín de Porres, 2019”. El estudio fue aplicado, con su diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto grado: para el grupo control 25 estudiantes del cuarto “B” y para el grupo experimental 25 estudiantes del cuarto “F”. Se recogió la información aplicando una escala politómica en las cinco dimensiones de la variable dependiente. Se concluyó que la aplicación del programa “*Laudato*” mejora significativamente la conciencia ecológica en los estudiantes de 4to grado de secundaria.

Asimismo, Gutierrez y Sanchez (2019) realizaron una investigación titulada “Aplicación de Enfoque Ambiental en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E.P San Sebastián del distrito de Paucarpata”. El tipo de estudio fue exploratorio de nivel aplicativo. La población estuvo conformada por 79 estudiantes de educación secundaria. Para el análisis y validación de los resultados se utilizó la prueba de Chi cuadrada. Se concluyó que la respuesta depende de los resultados de la aplicación del enfoque ambiental y por consiguiente, es viable su aplicación.

Por su parte Flores (2018) llevó a cabo un estudio sobre “La conciencia ecológica: una propuesta, desde la “*Laudato Si*” del Papa Francisco”. El estudio fue de enfoque cualitativo y de diseño documental. La población del estudio fue ilimitada. Concluyó que, *Laudato Si* del papa Francisco ayuda en gran parte en la formación de la conciencia ecológica del ser humano en su propio ambiente de desenvolvimiento.

Finalmente, Alarcón (2018) hizo un estudio sobre “Estrategias de gestión ecológica para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa n° 11153 José Carlos Mariátegui, caserío el verde, del distrito de Jayanca, provincia de Lambayeque y región de Lambayeque”. El estudio fue de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 17 docentes y 70 estudiantes de educación secundaria. Para el análisis de validación se utilizó estadística descriptiva. Concluyó que la conciencia ambiental es una necesidad a ser atendida en todos sus niveles.

2.1.3. Antecedentes locales

Pantoja (2019) hizo una investigación titulada “Diferencias en la percepción del cambio climático en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, desde el punto de vista de género, periodo 2017 – 2018”. El estudio fue de carácter cuantitativo y cualitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo, con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada 13726 universitarios de la ciudad de Huaraz, muestra fue el 49% de UNASAM, 21% de USP, 22% de ULADECH y 8% UCV. Para el análisis y validación de los resultados se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis: Chi-cuadrado. Se concluyó que el género masculino no se está preparado para enfrentar el Cambio climático, mientras que el género, femenino expresa que está poco preparado para enfrentar el cambio climático.

Por su parte Noceda (2018) desarrolló una investigación titulada “La aplicación de un taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de la I.E. N° 86902 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis, en el año 2018”. El estudio fue de tipo cuantitativo, experimental en su variable preexperimental. Población estuvo conformado por los 34 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria N° 85902 Ichón para el año lectivo 2018. Se utilizó el instrumento de cuestionario para medir la conciencia ambiental. Se concluyó que la aplicación del Taller de reciclaje, en su variable Conciencia Ambiental obtuvo un p (valor) menor del 0,05% (nivel de significancia), por consiguiente, se aceptó la hipótesis de la investigación.

Finalmente, Sanchez (2018) realizó un estudio sobre “Evaluación de los lixiviados generados en el botadero de Carhuashjirca y los impactos ambientales generados en la quebrada Vientojirca – Independencia – Huaraz – Ancash - 2018”. El estudio fue de tipo explicativo, con su diseño cuasiexperimental. La población de estudio fue la quebrada Vientojirca ubicado en el distrito de Independencia, provincia de Huaraz, para la muestra consideró el lixiviado procedente del botadero de Carhuashjirca y el cuerpo de agua de la quebrada Vientojirca. Se recogió la muestra y se procesaron en el laboratorio de la UNASAM. Se concluyó que el agua de la quebrada Vientojirca no es apropiado para consumo humano. De modo que se plantearon las siguientes propuestas: cambiar las tuberías, ampliar los tanques y capacitación del personal de servicio.

2.2. Base teórico científico

2.2.1. Fundamento teórico científico de la ecología integral

2.2.1.1. Teoría ecológica: Según Bronfenbrenner (1987) el modelo ecológico consiste en la interacción de la persona humana en desarrollo con el ambiente, esta interacción es decisivo en la vida presente y futura de la persona, sobre todo en la medida que estas sean significativas. Así tenemos los puntos más resaltantes de esta teoría:

a) El ambiente ecológico: Como sostiene Bronfenbrenner (1987) es una organización o conjunto de estructuras donde cada pieza encaja dentro de la siguiente. Y asimismo afirma que es la “teoría de las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico” (p. 28), es decir, hay una relación condescendiente entre la ciencia y la política social, con su estructura e ideología, que es propia de una cultura o subcultura. Así, la política oficial es parte del macrosistema que condiciona y determina al exo, meso y microsistema que llega directamente a dirigir la conducta y el desarrollo de la persona humana.

b) Análisis del ambiente en términos de sistemas: La díada, es el nivel más interno del esquema ecológico, conocido también como sistema de dos personas. Según este principio los cambios evolutivos se dan no solo en uno de ellos sino también en el otro. Por ejemplo, si uno de los dos miembros experimenta un

proceso de desarrollo lo mismo le ocurrirá al otro (entre esposo y la esposa, el hermano y la hermana). La tríada, según este principio la capacidad de una díada depende mucho de la presencia y la participación de las terceras personas. De modo que el proceso de desarrollo depende del papel negativo o positivo de las terceras personas. Este principio es válido para las relaciones en el entorno familiar, de trabajo, escuela. Transiciones ecológicas, se llama así al cambio de rol o del medio donde uno se desenvuelve en el peregrinar de la vida. Cambio de rol son conductas asociadas con determinadas posiciones en la sociedad. Por consiguiente, la concepción teórica del ambiente va más allá de la conducta de los individuos que justamente involucra sistemas funcionales tanto interno como en el entorno (Bronfenbrenner, 1987).

c) La estructura del ambiente ecológico: Se concibe como algo que afecta a la persona en desarrollo, tanto directa o indirectamente. Las interrelaciones e interconexiones según Bronfenbrenner (1987) son:

Micro sistema: Son relaciones interpersonales más íntimas y familiares en un ambiente determinado, por ejemplo, el trato con la madre, padre, hermanos, abuelos, et.

Mesosistema: Es el ambiente o entornos sociales e institucionales en donde participa una persona activamente. Son interrelaciones que comprende de dos o más entornos, ejemplo, para un joven las relaciones entre el hogar, universidad y amistades.

Exosistema: Son uno o más estructuras sociales formales o informales en donde la persona no participa activamente, sin embargo, afecta directa e indirectamente, por ejemplo, cierre de una empresa en donde trabajaba un familiar o que hayan admitido al esposo (a) para que trabaje en una institución.

Macrosistemas: Son organizaciones muy complejas y mucho más grandes que las anteriores, se rigen por determinadas ideologías y visiones comunes de una cultura. Por ejemplo, aquí entran a detallar una política determinada, ideologías, visión económica, tratados internacionales, cultura, etc.

Globo sistema: son manifestaciones o fuerzas naturales que sucede de magnitud global o mundial y está fuera del control humano para detenerlo, como terremoto maremoto, huracanes, desglaciación (Arias, s.f.).

Cronosistema: Hace referencias al contexto histórico, social y cultura del sujeto donde este es afectado por diversos factores como la moda, la tecnología, pandemia, costumbres (Arias, s.f.)

Por lo tanto; el fundamento teórico científico que estamos asumiendo es la teoría ecológica, por la naturaleza misma del tema ecología integral de “*Laudato Si*” en los estudiantes del IESPP, ya que, esta teoría sustenta el por qué de la ecología integral para los estudiantes del IESPP. Así pues, la teoría ecológica, según Bronfenbrenner (1987) consiste en la interacción de la persona humana en desarrollo con el ambiente. Y el ambiente ecológico es el conjunto de estructuras donde cada pieza encaja dentro de la siguiente. Por consiguiente, la ecológica integral del Papa Francisco se fundamenta en el hecho de que todo está estrechamente relacionado; porque, el ser humano, es un ser de relación con Dios, con el prójimo, con la naturaleza y consigo mismo (*Laudato Si*), asimismo afirma que “no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental” (Francisco, 2015, p. 71). De aquí, la suma importancia de la teoría ecológica en el desarrollo de la formación ecológica del IESPP.

2.2.1.2. Teoría del humanismo cristiano: En cada cultura y época las concepciones de la persona humana y del mundo se han variado por diversos factores. En los últimos siglos debido a las distintas teorías (incluso teorías antirreligiosas y anti cristianas), avance de la ciencia y la técnica, el afán por la riqueza material, el poder y otros. El hombre ha sido considerado como un instrumento más entre otros, un objeto y no un sujeto. Como bien describe Maritain (1942) una cultura capitalista, utilitarista materialista sin razón de ser sometido a la esclavitud del trabajo por amor al enriquecimiento material llegó a desfigurar el verdadero rostro del ser humano. Sin embargo, el avance de las ciencias sociales como la psicología, la antropología y otros demuestran que la persona humana es un sistema complejo de múltiples dimensiones. Por lo tanto; la concepción de la

persona humana y del mundo, de una cultura, determina en gran parte el modo de hablar, pensar y actuar del sujeto.

a) Nueva civilización cristiana: Consiste “en que las cosas temporales, la razón filosófica y científica y la sociedad civil gocen de autonomía y al mismo tiempo reconozcan el papel animador e inspirador... de las cosas espirituales” (Maritain, 1942, p. 13). Pues, la ruptura entre lo materia y espiritual, las cosas de Dios y las del mundo, es decir la construcción de una sociedad sin Dios, promovido por los materialistas, socialistas, comunistas, ateos y otros, ha llevado al hombre a autodestruirse. Por ejemplo: el comunismo no solamente aspira a una independencia total, sino, también pretende sustituir la universalidad del cristianismo por su propia universalidad terrenal, para que el hombre de culto al dios ciego de la historia (Maritain, 1942). Por ello, Maritain (1942) sostiene que “la dignidad del hombre es la dignidad propia de una imagen de Dios; sus derechos, así como sus virtudes, derivan de la ley natural, cuyas exigencias expresan en la criatura el plan eterno de la Sabiduría creadora” (p. 15). Por lo tanto, la visión humanista Cristo céntrica “es volver a descubrir la verdadera imagen del hombre y realizar un intento definitivo por erigir una nueva civilización cristiana, una nueva cristiandad” (Maritain, 1942, p. 11). Esto es, la esencia misma del cristianismo: el amor a Dios y al prójimo, enseñado y vivido por Jesús, los apóstoles, los discípulos y los verdaderos cristianos católicos.

b) La imagen del hombre del humanismo integral: “Es la de un ser hecho de materia y espíritu, cuyo cuerpo puede haber surgido de la evolución natural de formas animales, pero cuya alma inmortal procede directamente de la creación divina” (Maritain, 1942, p. 15). Asimismo, la Iglesia católica sostiene que “la dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios” (Catecismo de Iglesia Católica, p. 364). De ahí que, “el progreso del hombre en la tierra no es automático o meramente natural, sino que se cumple parejamente con la libertad y conjuntamente con la íntima ayuda de Dios” (Maritain, 1942, p. 15). Por ello, “en la profundidad de su conciencia descubre el hombre una ley que no se dicta él a sí mismo, pero a la que debe obedecer... a amar y obrar el bien y evitar el mal” (Gaudium et Spes, n. 16). Por lo tanto, para el hombre del humanismo cristiano la libertad es algo sustancial y

apreciado; asimismo concibe la igualdad esencial entre él y los otros y la manifiesta en el respeto y en la fraternidad según las enseñanzas y a ejemplo de Cristo; ve en la justicia un valor que determina el bien común de la sociedad humana; se da cuenta de las posibilidades y amenazas del maquinismo, y la técnica que pretende esclavizar a la humanidad. Si la razón y la sabiduría son lo suficientemente capaces como para poner los avances de la ciencia y la técnica al servicio de aspiraciones verdaderamente humanas sean bien recibidos. Finalmente, el hombre del humanismo cristiano no se conforma con la civilización meramente económica, industrial, científica y tecnológica sino busca una civilización fundamentada en la persona Cristo (Maritain, 1942). Porque, “El es Imagen de Dios invisible, Primogénito de toda la creación, porque en él fueron creadas todas las cosas, en los cielos y en la tierra..., todo fue creado por él y para él” (Col 1,15-16), por eso, “es necesario que todos los miembros se asemejen a él hasta que Cristo quede formado en ellos” (LG n° 7). Principalmente en el amor a Dios, al prójimo, a sí mismo y a la creación que es casa común de todos.

2.2.2. Ecología integral de “*Laudato Si*”

2.2.2.1. Concepto: La ecológica integral de *Laudato Si*, se fundamenta en el hecho de que todo está estrechamente relacionado; porque, el ser humano, es un ser de relación con Dios, con el prójimo, con la naturaleza y consigo mismo (Francisco, 2015), asimismo afirma que “no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental” (Francisco, 2015, p. 72). De modo que, la teoría ecológica es la visión conjunta de todo lo existente ya que los elementos físicos, químicos y biológicos se encuentran interrelacionados, de modo que, la naturaleza no es algo separado de la sociedad (de la vida humana) sino forma parte de todo el conjunto (Francisco, 2015).

De acuerdo con Amo (2018) la estructura interna del capítulo IV de *Laudato Si* donde se desarrolla el tema de la “Ecología integral”, tiene dos principios: el principio de la interconectividad “todo está conectado” (Francisco, 2015, p.71) y el principio de la interdependencia “todo es superior a la parte” (Francisco, 2015, p. 73). De forma que, el Papa se sustenta en estos dos

principios para exponer la grave y delicada deber de cuidar la casa común y la repercusión de la crisis ecológica en la dimensión social, estos son:

a) El principio de la interconectividad: “Todo está conectado”. El presente principio tiene dos dimensiones una metafísica y otra epistemológica. Se inicia por la dimensión epistemológica para llegar a la metafísica. Así, “la interconectividad implica utilizar una epistemología holística que integre todas las dimensiones de la realidad, lo que evitaría la ignorancia que suponen los conocimientos parciales” (Amo, 2018, p. 4). Por ello: “Es fundamental buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales. No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental” (Francisco, 2015, p. 72). Asimismo, afirma “la íntima relación entre los pobres y la fragilidad del planeta, la convicción de que en el mundo todo está conectado” (Francisco, 2015, p. 14). Finalmente se llega al principio de la metafísica que, “las Personas divinas son relaciones subsistentes, y el mundo, creado según el modelo divino, es una trama de relaciones... y eso nos invita a madurar una espiritualidad de la solidaridad global” (Francisco, 2015, p.116).

b) El principio de interdependencia: “El todo es superior a las partes”. Este principio según Amo (2018) se sustenta en una epistemología holística que comprende una visión causal descendente y que se debe comprender la totalidad para entender las partes. De modo que, “la interdependencia implica una mirada holística de la realidad que contemple el carácter multidimensional de los problemas ya que la solución de las particularidades depende de la solución de la totalidad” (Amo, 2018, p. 10). De ahí que, “hay una interacción entre los ecosistemas y entre los diversos mundos de referencia social, y así se muestra una vez más que el todo es superior a la parte” (Francisco, 2015, p. 73).

Finalmente; de acuerdo con Amo (2018) los dos principios expuestos que sustentan la ecología integral de *Laudato Si* nos “permite descubrir el fundamento teológico y filosófico de esta opción por la relacionalidad y sus consecuencias, metafísicas, teológicas, epistemológicas, antropológicas, éticas, espirituales y pedagógicas” (p. 11).

2.2.2.2. Dimensiones de la ecología integral de “*Laudato Si*”

a) Ecología ambiental, económica y social: Según Francisco (2015) “la ecología estudia las relaciones entre los organismos vivientes y el ambiente donde se desarrollan” (p. 71). Asimismo, es necesario ver la situación real de las sociedades y nos hace dudar del modelo de desarrollo, producción y crecimiento económico. De modo que, con la ecología ambiental se indica una relación estrecha entre la naturaleza y la sociedad; las estructuras sociales forman parte integral de ella. Así, “no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental” (Francisco, 2015, p. 72). De modo que, urge una visión integral de la realidad socio-económica-ambiental para cuidar la naturaleza y devolver la dignidad a los excluidos (Francisco, 2015).

b) Ecología cultural: Se entiende como el cuidado de las riquezas culturales: la historia, la cultura y la arquitectura sin alterar su estado original. Por la cultura no se entiende como restos arqueológicos o monumentos del antaño, sino, lo vital, dinámico y participativo del ser humano con el entorno social y natural. “Junto con el patrimonio natural, hay un patrimonio histórico, artístico y cultural, igualmente amenazado” (Francisco, 2015, p.74). Por consiguiente, la pretensión de resolver las problemáticas locales mediante normas comunes no responde a la realidad más profunda, de ahí que es necesario implantar los derechos de los pueblos y culturas para que ello sean los principales protagonistas. La visión consumista y económica con sus grandes proyectos altera y extingue el espacio sagrado (natural y cultural) de las comunidades aborígenes (Francisco, 2015).

c) Ecología de la vida cotidiana: Son las repercusiones de los diversos escenarios que nos rodean en nuestra vida personal y social. Esto es un desafío para una identidad integrada y feliz. De ahí que es necesario el cuidado de los lugares públicos o comunes para acrecentar nuestro sentido de pertenencia a la familia humana y natural de la creación de Dios. Por ello, cabe resaltar “la calidad de la vida de las personas, su adaptación al ambiente, el encuentro y la ayuda mutua” (Francisco, 2015, p.77), es esencial para que exista una ecología saludable y feliz donde al otro podamos sentir como parte de un nosotros. Sin

embargo, el hambre, la desnudez, carencia material, moral, cognitivo y otros siguen causando estragos (Francisco, 2015).

d) El principio del bien común: Es la consideración de la persona humana con derechos y deberes básicos e inalienables ordenados a su desarrollo integral (Francisco, 2015). “Es la suma de condiciones que permiten a los individuos y a las colectividades alcanzar su propia perfección más plena” (Gaudium et Spes, n. 26). Así pues, el bien común exige de antemano la paz social, donde toda la sociedad y en especial el Estado posee la grave y delicada responsabilidad de defender y promover (Francisco, 2015).

e) Justicia entre las generaciones: Se fundamenta en la solidaridad integradora con la futura generación. El planeta que se habita también pertenece a otros seres vivos e inertes, entre ellas la persona humana que vendrá después. Por ello, no es justo dejarlos escombros, basuras, desiertos que son frutos del utilitarismo y del consumismo, que puede finalizar en grandes catástrofes causando daños irreversibles. De ahí que, las consecuencias actuales y futuras dependen de lo que hagamos u omitimos hoy. Pues, el principal obstáculo para afrontar este desafío encontramos en el detrimento ético y cultural que desemboca en el daño ecológico (Francisco, 2015).

2.2.3. Conciencia ecológica.

2.2.3.1. Concepto: La conciencia ecológica: primero; por el término conciencia se entiende como la noción o conocimiento de sí mismo y del entorno. Así, desde la perspectiva psicológica, es un estado cognitivo que faculta a una persona a interactuar e interpretar las motivaciones externas (Pérez y Gardey, 2009). Por otra parte, según la visión cristiana “la conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que está solo con Dios, cuya voz resuena en lo más íntimo de ella” (Gaudium et Spes, n° 16). Por ello, la educación de la conciencia es una tarea de toda la vida... que garantiza la libertad y engendra la paz del corazón” (Catecismo de la Iglesia Católica, n° 1784). Segundo; según Pérez y Gardey (2008) por el término ecología se entiende como una parte de la ciencia biológica multidisciplinaria, que estudia las interacciones entre los organismos vivos y el entorno natural en el que habitan y apoya en otras ciencias, la

climatología, la biología, la ética y la ingeniería química. Por consiguiente, la conciencia ecológica es la facultad que posee todo ser humano de sí mismo y del entorno. Es un conjunto de conocimientos, visiones, nociones, del entorno natural, social y de sí mismo para actuar u omitir según el libre albedrío, donde la educación o formación de la conciencia ecológica es indispensable para tener una visión holísticas de la casa común.

2.2.3.2. Dimensiones de la conciencia ecológica

a) Afectivo: Proviene del término latino *affectus* que significa afecto y esto es una de las pasiones del ánimo; es el apego de amor o cariño hacia una persona, objeto u otro (Pérez y Gardey, 2010). De ahí que podemos definir como la parte sentimental del ser humano que se apasiona por el aspecto ecológico. Es la incorporación con amor y cariño a los valores culturales de interés común para el debido cuidado del todo el entorno natural y social que nos rodea (Chulía, 1994).

b) Cognitivo: Se entiende como la actividad mental que procesa todas las informaciones; analiza, almacena, organiza, selecciona, utiliza, produce (Huerta, 2014). Por consiguiente, es el conjunto de conocimientos que se dispone con respecto al tema de ecología para tomar soluciones tentativas al interés común de la problemática del medio ambiente (Chulía, 1994).

c) Conativo: Es la voluntad de actuar con el principio y espíritu ecológico y aceptar la participación gubernamental en los asuntos de la ecología (Chulía, 1994). De modo que, es el conjunto de motivaciones de la persona para desarrollar actividades pro ambientales; como a sumir los costos personales o provenientes de políticos ambientales (Bonilla, 2019).

d) Activo: Son conjunto de acciones ecológicas de índole personal o colectivo. En el primer caso, la persona coopera evitando todo consumo perjudicial para el ambiente y mediante acciones de reciclaje y otros en el entorno más privado y familiar. En el segundo caso, la persona actúa de manera grupal o pública a través de opiniones, colaboraciones y otros para el cuidado del medio ambiente (Chulía, 1994).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Ecología: Se entiende como una parte de la ciencia biológica multidisciplinaria, que estudia las interacciones entre los organismos vivos y el entorno natural en el que habitan y se apoya en otras ciencias como en la climatología, la biología, la ética y la ingeniería química (Pérez y Gardey, 2008).

2.3.2. Ecológica integral: Es la visión conjunta de todo lo existente ya que los elementos físicos, químicos y biológicos se encuentran interrelacionados, de modo que, la naturaleza no es algo separado de la sociedad (de la vida humana) sino forma parte de todo el conjunto (Francisco, 2015).

2.3.3. *Laudato Si*: Es una Carta Encíclica del Papa Francisco, dirigido a todas las personas de buena voluntad y no solo a los Cristianos Católicos, trata el tema de la ecología (Cuidado de la Casa Común), desde la perspectiva filosófica, teológica, bíblica, las ciencias naturales y sociales.

2.3.4. El ambiente ecológico: Como sostiene Bronfenbrenner (1987) es una organización o conjunto de estructuras donde cada pieza encaja dentro de la siguiente. Y asimismo afirma que es la “teoría de las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico” (p. 28.) Así, la política oficial forma parte sustancial del macrosistema que finalmente condiciona y determina al exo, meso y microsistema, llegando a dirigir la conducta y el desarrollo de la persona humana.

2.3.5. Conciencia: De acuerdo con Ramos (2013) la conciencia “son procesos mentales internos del hombre” (p. 433). Desde la perspectiva psicológica, es un estado cognitivo que faculta a una persona a interactuar e interpretar las motivaciones externas (Pérez y Gardey, 2009). Por otra parte, según la visión cristiana “la conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que está solo con Dios, cuya voz resuena en lo más íntimo de ella” (Gaudium et Spes, n° 16).

2.3.6. Conciencia ecológica: Es la facultad que posee todo ser humano de sí mismo y del entorno. Es un conjunto de conocimientos, visiones, nociones, del entorno natural, social y de sí mismo para actuar u omitir según el libre albedrío, donde

la educación o formación de la conciencia ecológica es indispensable para tener una visión holísticas de la casa común.

2.4. Identificación de dimensiones

Variable 1. Ecología integral:

Ecología ambiental, económica y social

Ecología cultural

Ecología de la vida cotidiana

El principio del bien común

Justicia entre las generaciones

Variable 2. Conciencia ecológica:

Afectivo

Cognitivo

Conativo

Activo

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

Ho: No existe relación directa y significativa entre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

2.5.2. Hipótesis específica

Hi1. Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “*Laudato Si*” y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

Hi2. Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

Hi3. Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

Hi4. Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el elemento activo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

2.6. Variables

2.6.1. Ecología integral (V1)

a). Definición conceptual: Ecología integral, es la visión conjunta de todo lo existente ya que los elementos físicos, químicos y biológicos se encuentran interrelacionados, de modo que, la naturaleza no es algo separado de la sociedad (de la vida humana) sino forma parte de todo el conjunto (Francisco, 2015).

b). Definición operacional: Es el puntaje obtenido mediante el cuestionario, ecología integral de “*Laudato Si*”, con escala de Likert.

2.6.1. Conciencia ecológica (V2)

a). Definición conceptual: Conciencia ecológica, es la facultad que posee todo ser humano de sí mismo y del entorno. Es un conjunto de conocimientos, visiones, nociones, del entorno natural, social y de sí mismo para actuar u omitir según el libre albedrío, donde la educación o formación de la conciencia ecológica es indispensable para tener una visión holística de la casa común.

b) Definición operacional: Es el puntaje obtenido mediante el cuestionario, conciencia ecológica, con escala de Likert.

Tabla 1

Definición y operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1 Ecología integral	La visión conjunta de todo lo existente ya que los componentes del planeta tanto físico, químico y biológico se encuentran interrelacionados entre sí. Así, la naturaleza no es algo separado de la sociedad (de la vida humana) sino que, formamos parte integral de la ecología (Francisco, 2015).	Es el puntaje obtenido mediante el cuestionario, ecología integral de “ <i>Laudato Si</i> ”, con escala de Likert.	-Ecología ambiental, económica y social.	Visión conjunta de la realidad	1, 2, 3 y 4	Cuestionario	Ordinal: -Totalmente en desacuerdo (TD) = 1 -En desacuerdo (ED)=2 -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)=3 -De acuerdo (DA)= 4 -Totalmente de acuerdo (TA)=5
			-Ecología cultural.	Valoración cultural	5, 6, 7 y 8		
			-Ecología de la vida cotidiana.	Prespectiva de la vida diaria	9, 10, 11 y 12		
			-El principio del bien común.	Interés por el bien común	13, 14, 15 y 16		
			-Justicia entre las generaciones	Visión a futuro	17, 18, 19 y 20		

Variable II Conciencia ecológica	La facultad que posee todo ser humano de sí mismo y del entorno. Es un conjunto de conocimientos, visiones, nociones, del entorno natural, social y de sí mismo para actuar u omitir según el libre albedrío, donde la educación o formación de la conciencia ecológica es indispensable para tener una visión holística de la casa común.	Es el puntaje obtenido mediante el cuestionario, conciencia ecológica, con escala de Likert.	-Afectivo.	Sentimientos emociones del ambiente ecológico.	1, 2, 3, 4 y 5	Cuestionario	Ordinal: -Totalmente en desacuerdo (TD) = 1 -En desacuerdo (ED)=2 -Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)=3 -De acuerdo (DA)= 4 -Totalmente de acuerdo (TA)=5
			-Cognitivo.	Emisión del Juicio de valor	6, 7, 8, 9 y 10		
			-Conativo.	Disposición para actuar	11, 12, 13, 14 y 15		
			-Activo.	Acciones personales y grupales	16, 17, 18, 19 y 20		

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, que tiene por fin de determinar la relación de las variables ecología integral y la conciencia ecológica.

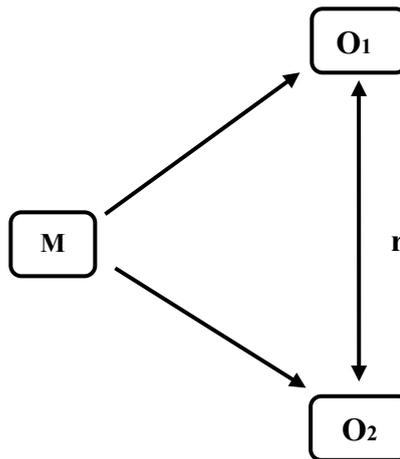
La investigación descriptiva pretende determinar las propiedades y características de conceptos, variables, hechos en un determinado lugar o contexto de un fenómeno social, natural o artificial (Hernández y Mendoza, 2018). De modo que, “ofrece la posibilidad de un desarrollo predictivo inicial” (Ramos, 2015, p.41).

3.2. Métodos de investigación

Es hipotético deductivo, de lo general a lo particular. Lo cual, se inicia con el estudio de las teorías, sigue la formulación de hipótesis para que después sea sometido a prueba (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3. Diseño de investigación

De acuerdo con Sánchez (2019) “el diseño de la investigación es la secuencia que tendrá la investigación” (p. 48). De manera que, el término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128). En el diseño no-experimental, no se manipulan las variables para constatar el efecto sobre otras. Lo que se efectúa es examinar, los fenómenos y variables, sin modificar su situación natural (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto; el diseño de esta investigación es descriptivo correlacional, lo cual permite conocer la relación o grado de asociación entre dos o más, categorías o variables en un determinado contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).



Donde:

M: Muestra

O1: Ecología integral.

O2: Conciencia ecológica.

r: Relación de variable de estudio.

3.4. Población y muestra

a). La población: Está constituida por 171 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” Chacas-Chiquian-Ticllos. Geográficamente se encuentra ubicado en el departamento de Ancash.

b). La muestra: Está constituida por 30 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, de la provincia de Bolognesi distrito Ticllos. Esta muestra es de tipo no probabilístico intencional, porque ya estuvo conformado, responden a razones y contextos de investigación y del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 2

Población y muestra

Población	Muestra
171 estudiantes	30 estudiantes
del I al X ciclo	del III ciclo

Fuente: Nómina de matrícula del 2020.

La población y la muestra de la investigación, se conformó teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión, que precisaron claramente las

condiciones que debieron reunir la población de estudio para estar inmerso dentro de la investigación:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el tercer ciclo de educación superior, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”,
- Estudiantes que participaron en el desarrollo del cuestionario de la ecología integral y de la conciencia ecológica.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes retirados y que no asistieron a la clase.
- Estudiantes que no participaron en el desarrollo del cuestionario de la ecología integral y de la conciencia ecológica.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Según Hernández y Mendoza (2018), “la recolección de los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p. 226). Así tenemos:

a) Técnica: Es un conjunto de procedimientos organizados y sistemáticos, con el fin de validar la hipótesis (Vásquez, 2020). Según Huerta (2015) es una “sucesión ordenada de acciones que se dirigen a un fin concreto y conocido” (p. 27). Por consiguiente, se utilizó la técnica de encuesta. Lo cual es muy común para la recolección de datos.

b) Instrumento: Son elementos físicos que permiten recoger o registrar información de carácter cognitivo, conativo, activo y afectivo de la persona humana en cuestión (MINEDU, 2009). Por consiguiente, tanto para la primera y la segunda variable se utilizó el cuestionario de encuesta, con escala de Likert: totalmente en desacuerdo (TD = 1), en desacuerdo (ED = 2), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND = 3), de acuerdo (DA = 4) y totalmente de acuerdo (TA = 5).

c) Validez y Confiabilidad

Para la validez y confiabilidad del cuestionario, se empleó la prueba de hipótesis con las variables ecología integral y conciencia ambiental, para lo cual se tuvo en cuenta lo siguiente:

$$H_0: \mu_d = 0$$

$$H_i: \mu_d \neq 0$$

Por lo tanto; se empleó la *Prueba t Student* para rechazar o aceptar las hipótesis.

3.6. Análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos sobre la relación entre la ecología integral de “*Laudato Si*” y la conciencia ecológica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” (IESPP), Ancash-2020. Se empleó la estadística descriptiva, el software del Excel (hoja de cálculo) y el programa SPSS. Toda la información recabada se organizó en tablas y gráficos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo siguiendo las normas y estructuras vigentes de la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo.

En el presente estudio, la metodología y la información fueron recabados por medio de la vía legal (Sánchez, 2019) siguiendo las normas APA para evitar irregularidades.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

En la presente investigación se tuvo como objetivo general. Determinar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020. Por lo tanto, los resultados del trabajo se muestran según los objetivos y la hipótesis planteada.

4.1.1. Evaluar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

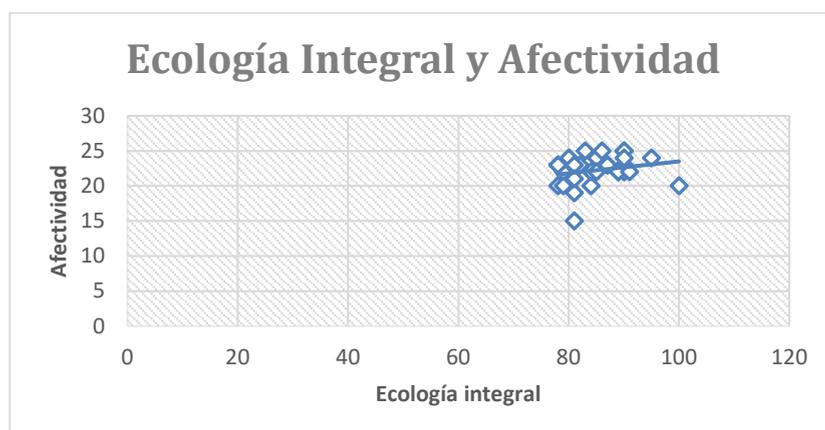
Tabla 3

Relación entre ecología integral de Laudato Si y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.

		Ecologia_Integral	Afectividad
Ecología_Integral	Correlación de Pearson	1	0.217
	Sig. (bilateral)		0.249
	N	30	30
Afectivo	Correlación de Pearson	0.217	1
	Sig. (bilateral)	0.249	
	N	30	30

Fuente: Base de datos

Figura 1: Relación entre ecología integral de *Laudato Si* y la afectividad de la conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.



Fuente: Base de datos

Se aprecia en la tabla y 4 y gráfico 1 que la relación entre ecología integral de *Laudato Si* y la afectividad de conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Ancash 2020, presenta un coeficiente de correlación lineal de Pearson de 0.217, siendo la relación positiva débil. Es decir, que existe un nivel de significancia bilateral de $0.249 < 0.5$, ubicándose la mayoría de los puntos lejos de la línea de tendencia.

4.1.2. Evaluar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

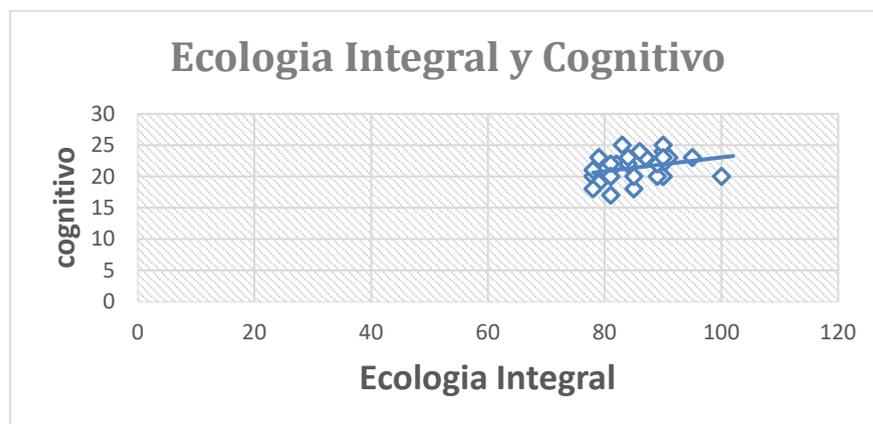
Tabla 4

Relación entre ecología integral de *Laudato Si* y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.

		Ecologia Integral	Cognitivo
Ecologia_Integral	Correlación de Pearson	1	0.294
	Sig. (bilateral)		0.114
	N	30	30
Cognitivo	Correlación de Pearson	0.294	1
	Sig. (bilateral)	0.114	
	N	30	30

Fuente: Base de datos

Figura 2: Relación entre ecología integral de Laudato Si y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.



Fuente: Base de datos

Se percibe en la tabla 5 y gráfico 2, referente a la ecología integral de *Laudato Si* y el cognitivo de la conciencia ecológica de los estudiantes, presenta un coeficiente de correlación lineal de Pearson de 0.294256747, siendo la correlación positiva débil. Es decir, que existe un nivel de significancia bilateral de $0.114 < 0.5$, ubicándose la mayoría de los puntos lejos de la línea de tendencia.

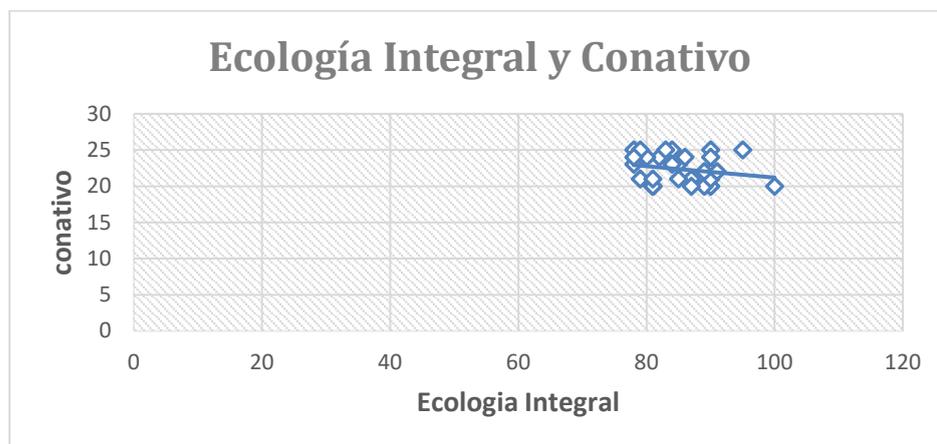
4.1.3. Evaluar la relación entre ecología integral de “Laudato Si” y el elemento conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

Tabla 5
Relación entre ecología integral de Laudato Si y el conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.

		Ecología Integral	Conativo
Ecología_Integral	Correlación de Pearson	1	-0.220
	Sig. (bilateral)		0.242
	N	30	30
Conativo	Correlación de Pearson	-0.220	1
	Sig. (bilateral)	0.242	
	N	30	30

Fuente: Base de datos

Figura 3: Relación entre ecología integral de Laudato Si y el conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.



Fuente: Base de datos

Se percibe en la tabla 6 y gráfico 3, al relacionar la ecología integral de *Laudato Si* y el conativo de la conciencia ecológica de los estudiantes, que el coeficiente de correlación lineal de Pearson, presenta un valor de -0.22030416 , siendo la correlación negativa débil, Es decir, que existe un nivel de significancia bilateral de $0.242 < 0.5$, ubicándose la mayoría de los puntos lejos de la línea de tendencia.

4.1.4. Evaluar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y el elemento activo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

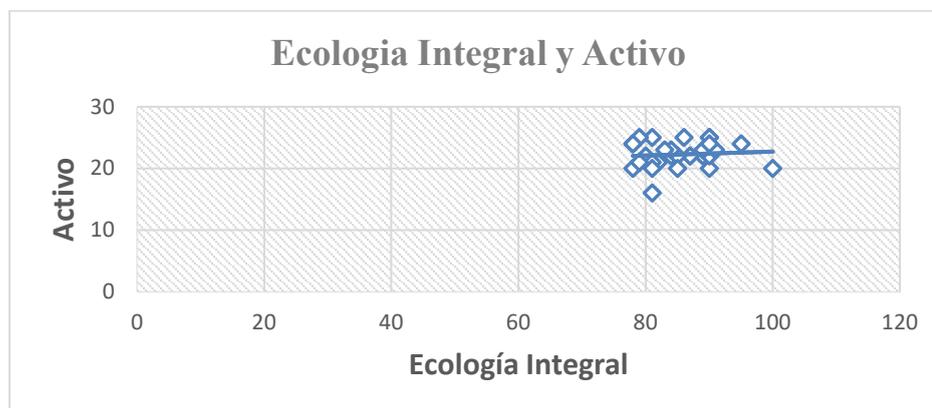
Tabla 6

Relación entre ecología integral de *Laudato Si* y el activo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.

		Ecología Integral	Activo
Ecología_Integral	Correlación de Pearson	1	0.085
	Sig. (bilateral)		0.657
	N	30	30
Activo	Correlación de Pearson	0.085	1
	Sig. (bilateral)	0.657	
	N	30	30

Fuente: Base de datos

Figura 4: Relación entre ecología integral de Laudato Si y el activo de conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.



Fuente: Base de datos

Se aprecia en la tabla 7 y gráfico 4, al relacionar la ecología integral de *Laudato Si* y elemento activo de la conciencia ecológica de los estudiantes, que el coeficiente de correlación lineal de Pearson, presenta un valor de 0.08458918, siendo la correlación positiva muy débil. Es decir, que existe un nivel de significancia bilateral < 0.5 , ubicándose la mayoría de los puntos lejos de la línea de tendencia.

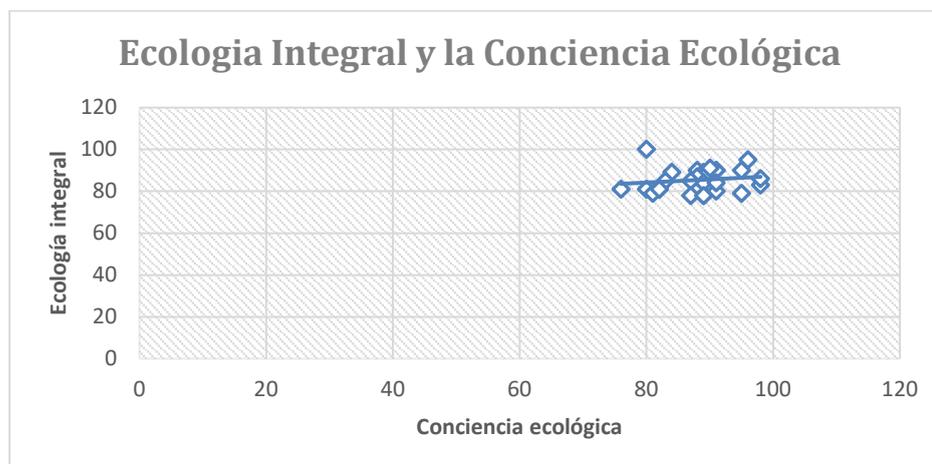
4.1.5. Determinar la relación entre ecología integral de “*Laudato Si*” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.

Tabla 7
Relación entre ecología integral de Laudato Si y conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.

		Conciencia Ecológica	Ecología Integral
Conciencia Ecológica	Correlación de Pearson	1	0.150
	Sig. (bilateral)		0.429
	N	30	30
Ecología Integral	Correlación de Pearson	0.150	1
	Sig. (bilateral)	0.429	
	N	30	30

Fuente: Base de datos

Figura 5: *Relación entre ecología integral de Laudato Si y conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020.*



Fuente: Base de datos

Se aprecia en la tabla 8 y gráfico 5, al relacionar la ecología integral de *Laudato Si* y la Conciencia Ecológica de los estudiantes, que el coeficiente de correlación lineal de Pearson, presenta un valor de 0.149978327, siendo la correlación positiva muy débil. Es decir, que existe un nivel de significancia de $0.429 < 0.5$, ubicándose la mayoría de los puntos lejos de la línea de tendencia.

4.1.6. Contrastación de hipótesis:

La prueba de hipótesis que se realizó fue para muestras relacionadas con las variables de ecología integral de Laudato Si y conciencia ecológica de los estudiantes de IESPP-Ancash, 2020. Para lo cual se tuvo en cuenta lo siguiente:

$$H_0: \mu_d = 0$$

$$H_1: \mu_d \neq 0$$

Sabiendo que:

H_0 : No existe relación directa y significativa entre ecología integral de *Laudato Si* y conciencia ecológica de los estudiantes de un instituto superior pedagógico de Ancash - 2020

H_1 : Existe relación directa y significativa entre ecología integral de *Laudato Si* y conciencia ecológica de los estudiantes de un instituto superior pedagógico de Ancash – 2020

Por consiguiente; con la herramienta de Microsoft Excel, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 8

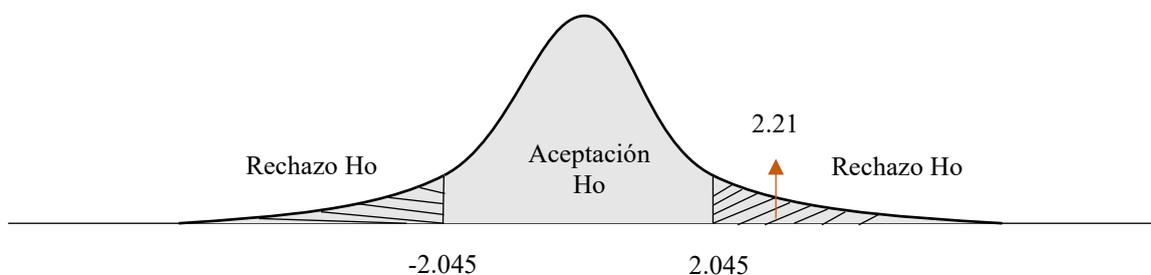
Prueba t Student

	<i>Conciencia Ambiental</i>	<i>Ecología Integral</i>
Media	88.3	85.43333333
Varianza	29.38965517	29.97816092
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0.149978327	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	2.210270388	
P(T<=t) una cola	0.01756626	
Valor crítico de t (una cola)	1.699127027	
P(T<=t) dos colas	0.03513252	
Valor crítico de t (dos colas)	2.045229642	

Fuente: Base de datos

4.2. Contrastación de Hipótesis

Figura 6: *Prueba de Hipótesis*



Fuente: Base de datos

Decisión: En el gráfico 6 se visualiza con detalle el valor de las 2 colas y el valor estadístico de prueba. Por lo tanto; se rechaza la hipótesis nula (Ho): No existe relación directa y significativa entre ecología integral de *Laudato Si* y conciencia ecológica de los estudiantes de un instituto superior pedagógico de Ancash – 2020 y se acepta la hipótesis alterna (Hi): Existe relación directa y significativa entre ecología integral de

Laudato Si y conciencia ecológica de los estudiantes de un instituto superior pedagógico de Ancash – 2020

4.3. Discusión de los resultados

Según los datos recabados en el presente estudio se pudo demostrar que en relación al objetivo general de estudio existe una correlación positiva muy débil entre ecología integral de *Laudato Si* y la conciencia ecológica. Esto podemos relacionar con la investigación que hizo Silva (2019) sobre “Efecto del Programa “*Laudato*” en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037- San Martín de Porres, 2019”. Cuyo objetivo general fue: determinar el efecto de la aplicación del Programa “*Laudato*”, en la conciencia ecológica, de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. N° 3037 Gran Amauta, 2019. Se concluyó que la aplicación del programa “*Laudato*” mejora significativamente la conciencia ecológica en los estudiantes de 4to grado de secundaria. Asimismo, se puede relacionar con la investigación que realizó Flores (2018) sobre “La conciencia ecológica: una propuesta, desde la “*Laudato Si*” del Papa Francisco”. Cuyo objetivo general fue: determinar las propuestas existentes en la carta encíclica “*Laudato Si*” del papa Francisco, para la formación de una conciencia ecológica. Concluyó que, *Laudato Si* del papa Francisco ayuda en gran parte en la formación de la conciencia ecológica del ser humano en su propio ambiente de desenvolvimiento. También podemos relacionar con el estudio que realizó Alarcón (2018) hizo un estudio sobre “Estrategias de gestión ecológica para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa n° 11153 José Carlos Mariátegui, caserío el verde, del distrito de Jayanca, provincia de Lambayeque y región de Lambayeque”. Cuyo objetivo general fue: fortalece la conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa n° 11153 José Carlos Mariátegui. Se concluyó que la conciencia ambiental es una necesidad a ser atendida en todos sus niveles.

Lo cual implica que la Ecología integral de *Laudato Si* del Papa Francisco es de suma importancia en la formación profesional de los futuros maestros. Porque el docente, hoy más que nunca, requiere de una visión holística e integral del mundo y de la persona humana para ir superando las ideas resquebrajadas. De modo que, es necesario que las universidades e institutos superiores de educación católica ponga mucho empeño en formar conciencia ecológica de los futuros docentes con los sólidos

fundamentos del Magisterio de la Iglesia: “Ecología integral de *Laudato Si* del Papa Francisco”.

De acuerdo a los resultados que se recabaron se pudo demostrar que en relación al primer objetivo específico existe una correlación positiva débil entre las variables ecología integral de *Laudato Si* y lo afectivo de la conciencia ecológica. Lo cual implica que el afecto y cariño por cuidar la ecología es muy incipiente.

En relación al segundo objetivo específico, de acuerdo a los resultados que se recabaron se pudo demostrar que existe una correlación positiva débil entre las variables de ecología integral de *Laudato Si* y el cognitivo de la conciencia ecológica. Este resultado sugiere poner más empeño en la formación cognitiva de los estudiantes del IESPP-Don Bosco-Ancash, en el aspecto ecológico.

En relación al tercer objetivo específico, de acuerdo a los resultados que se recabaron se pudo demostrar que existe una correlación negativa débil entre las variables de la ecología integral de *Laudato Si* y el conativo de la conciencia ecológica. Esto implica que, hace falta la formación motivacional de los estudiantes del IESPP-Don Bosco-Ancash para desarrollar actividades pro ambientales.

En relación al cuarto objetivo específico, de acuerdo a los resultados que se recabaron se pudo demostrar que existe una correlación positiva muy débil entre las variables de la ecología integral de *Laudato Si* y elemento activo de la conciencia ecológica de los estudiantes. Lo cual implica que la visión del mundo y de la persona que se posee, a través de la educación formal e informal, repercute en nuestras decisiones y acciones.

Desde esta perspectiva, se asume que los futuros docentes formados en los institutos o universidades católicas tienen el reto de responder a las problemáticas ecológicas actuales. Por consiguiente, la carta encíclica “*Laudato Si*” sobre el cuidado de la casa común donde se desarrolla el tema de la ecología integral dando un enfoque más integral y relacional desde las dimensiones filosóficas, teológicas, antropológicas, naturales, culturales, políticas, económicas y tecnológicas, tiene que ser luz para optimizar el desempeño del docente. De manera que, los principales beneficiados serán los estudiantes y la sociedad en conjunto.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Según los datos que se recabaron en la investigación sobre la ecología integral de *Laudato Si* y conciencia ecológica de los estudiantes de un instituto superior pedagógico de Ancash – 2020. Se presenta las conclusiones correspondientes:

Existe una correlación positiva muy débil entre la ecología integral de *Laudato Si* y la Conciencia Ecológica de los estudiantes de un instituto superior pedagógico de Ancash – 2020, siendo 0.149978327, mediante la correlación de Pearson, lo cual indica que sí existe correlación entre ambas variables de estudio.

De acuerdo al primer objetivo específico se pudo evidenciar que existe una correlación positiva débil entre ecología integral de *Laudato Si* y la afectividad de conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Ancash 2020, siendo 0.217, mediante la correlación de Pearson. Es decir, que existe un nivel de significancia bilateral de $0.249 < 0.5$, ubicándose la mayoría de los puntos lejos de la línea de tendencia. Lo cual indica que sí existe correlación entre ecología integral de *Laudato Si* y la afectividad de conciencia ecológica.

De acuerdo al segundo objetivo específico se pudo evidenciar que existe una correlación positiva débil entre ecología integral de *Laudato Si* y el cognitivo de la conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Ancash 2020, siendo 0.294256747, mediante la correlación de Pearson. Es decir, que existe un nivel de significancia bilateral de $0.114 < 0.5$, ubicándose la mayoría de los puntos lejos de la línea de tendencia. Lo cual indica que sí existe correlación entre ecología integral de *Laudato Si* y el cognitivo de la conciencia ecológica.

De acuerdo al tercer objetivo específico se pudo evidenciar que existe una correlación negativa débil entre ecología integral de *Laudato Si* y el conativo de la conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Ancash 2020, siendo - 0.22030416, mediante la correlación de Pearson. Es decir, que existe un nivel de significancia bilateral de $0.242 < 0.5$, ubicándose la mayoría de los puntos

lejos de la línea de tendencia. Lo cual indica que sí existe correlación negativa entre ecología integral de *Laudato Si* y el conativo de la conciencia ecológica.

De acuerdo al cuarto objetivo específico se pudo evidenciar que existe una correlación positiva débil entre ecología integral de *Laudato Si* y elemento activo de la conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Ancash 2020, siendo 0.08458918, mediante la correlación de Pearson. Es decir, que existe un nivel de significancia bilateral < 0.5 , ubicándose la mayoría de los puntos lejos de la línea de tendencia. Lo cual indica que sí existe correlación positiva entre ecología integral de *Laudato Si* y elemento activo de la conciencia ecológica.

5.2. Sugerencias

Según los datos obtenidos en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

1. A todas las autoridades que están al mando de las diferentes Universidades e Institutos de Educación Superior Católico que enfatizen en la formación de los futuros docentes con los principios del Magisterio de la Iglesia *Laudato Si* del Papa Francisco, específicamente con el enfoque de la ecología integral.
2. A los docentes de las Universidades e Institutos de Educación Superior Católico poner empeño en la formación integral, humanismo cristiano y holístico de los futuros docentes, porque la visión del mundo y de la persona de los futuros maestros determinará sus actos y desempeños en los salones de clase.
3. A los futuros docentes de educación secundaria, ya que tienen una delicada y grave responsabilidad de formar a los seres humanos, que se esfuercen por formarse con un bagaje cultural más integral y relacional desde las dimensiones filosóficas, teológicas, antropológicas, naturales, culturales, políticas, económicas, tecnológicas y otros para que puedan desempeñar óptimamente su labor educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, K. (2018). *Estrategias de gestión ecológica para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa n° 11153 José Carlos Mariátegui, caserío el verde, del distrito de Jayanca, provincia de Lambayeque y región de Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú]. <https://1library.co/document/q05w169y-estrategias-fortalecer-estudiantes-educacion-institucion-mariategui-lambayeque-lambayeque.html>
- Amo, R. (14 de julio de 2018). *Estudios eclesiásticos. Fundamentos de la ecología integral*, vol. 94, núm. 368. https://www.researchgate.net/publication/330978176_Fundamentos_de_ecologia_integral
- Arias, S. (s.f). *Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas*. <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>
- Biblia de Jerusalén. (1998). Revisada y aumentada. Bilbao, España: Descleé De Brouwer, S.A.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Caro, J. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolar sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46659/TRABAJO%20DE%20GRADO%20JUAN%20CAMILO%20CARO%20DEL%20RIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Catecismo de la Iglesia Católica (1997). 3° ed. Lima, Perú: Hijas de san Pablo.
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. Recuperado de <http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Gaudium et Spes*. Constitución pastora sobre la Iglesia en el mundo actual. (3° ed.). Lima, Perú: Hijas de San Pablo.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Lumen Gentium*. Constitución dogmática sobre la Iglesia. (3° ed.). Lima, Perú: Hijas de San Pablo.

- Flores, C. (2018) *La conciencia ecológica: una propuesta, desde “Laudato si” del papa Francisco* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú]. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/535/Flores_Cynthia_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Francisco (2015). *Laudato Si. Carta encíclica del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común*. Lima.
- González, R. (2007). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid. Soria, España]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>
- Gutierrez, B. y Sanchez, R. (2019). *Aplicación de Enfoque Ambiental en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E.P San Sebastián del distrito de Paucarpata, Arequipa 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9387/EDgumabm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huerta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. 1° ed. Lima, Perú: San Marcos E. I. L.
- Huerta, M. (2015). *La estrategia en el aprendizaje*. 1° ed. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hernández, R. et. Al. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed). México: Mc GRAW HILL.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa, y mixta* (1° ed). Santa fe, México: McGRAW-HILL-Educación.
- Ley General de Educación del Perú N° 28044* (2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf.
- Maritain, J. (1942). Humanismo cristiano. Obras breves de Jacques Maritain, 043-15. http://www.jacquesmaritain.com/pdf/08_HUM/13_H_HumCrist.pdf
- MINEDU (2009). *Educación técnico-productivo. Guía de evaluación para la educación técnico-productivo*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/4-gevetp.pdf>
- Noceda, R. (2018). *La aplicación de un taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de la I.E. N° 86902 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis, en el año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Perú]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/CONCIENCIA_AMBIENTAL_RECICLAJE_NOCEDA_MELENDEZ_ROSA_URSULA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017). *Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales*.
<https://www.who.int/es/news-room/detail/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>
- Pantoja, E. (2019). *Diferencias en la percepción del cambio climático en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, desde el punto de vista de género, periodo 2017 – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú].
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3345/T033_74092029_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perú21, (2019). *Contaminación ambiental puede contribuir a trastornos neuropsiquiátricos*.
<https://peru21.pe/ciencia/estados-unidos-dinamarca-contaminacion-ambiental-contribuir-trastornos-neuropsiquiatricos-nndc-497708-noticia/?ref=p21r>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Definición de ecología*. Recuperado el 23 julio del 2020, <https://definicion.de/ecologia/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2009). *Definición de conciencia*. Recuperado el 23 julio del 2020, de <https://definicion.de/conciencia/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2010). *Definición de afecto*. Recuperado el 23 julio del 2020, de <https://definicion.de/afecto/>
- Ramos, A. (2013). *Conocimientos pedagógicos generales*. Cultura pedagógica, su filosofía, epistemología y psicología. Lima, Perú: Corporaciones Branding S.A.C.
- Ramos, J. (2015). *Métodos, técnicas y procedimientos de investigación en la educación universitaria*. (2° ed.). Lima, Perú: GRIJLEY.
- Rodríguez, R. y Pinto, L. (2018). *Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DID%c3%81CTICAS%20EN%20EDUCACI%c3%93N%20AMBIENTAL%20PARA%20EL.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, F. (2019). *Tesis. Desarrollo metodológico de la investigación*. (1° ed.). Lima Perú: Ediciones Normas Jurídicas SAC.
- Sanchez, W. (2018). *Evaluación de los lixiviados generados en el botadero de Carhuashjirca y los impactos ambientales generados en la quebrada Vientojirca – Independencia – Huaraz – Ancash - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú].
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4239/T033_70604812_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, S. (2019). *La aplicación del programa “Laudato” mejora significativamente la conciencia ecológica en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa N° 3037 Gran Amauta, UGEL 2, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima, Perú].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36600/Silva_CST.pdf?

Vásquez, R. (2020). Percepción de la educación a distancia de estudiantes y docentes de la I.E. N.º 82945 del caserío de Melgas, Sayapullo, Gran Chimú, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Benedicto XVI. Trujillo, Perú].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/929>

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO Nº 1. ECOLOGÍA INTEGRAL DE LAUDATO SI

INTRODUCCIÓN: Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, sobre la Ecología integral de Laudato Si del Papa Francisco en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Educación Católica (ISPEC)

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Ciclo: _____

Sexo: Femenino () Masculino ()

INDICACIONES

Este cuestionario es anónimo. Cada uno tiene posibles respuestas. Lea detenidamente cada ítem y conteste las preguntas marcando con una X en un sólo recuadro que mejor refleje o describa tus habilidades sobre la Ecología integral de Laudato Si del Papa Francisco.

La escala de calificación es la siguiente:

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1

En desacuerdo (ED) = 2

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND) = 3

De acuerdo (DA) = 4

Totalmente de acuerdo (TA) = 5

Ítem	Enunciado	TD	ED	NAND	DA	TA
Ecología ambiental, económica y social						
01	Todo está conectado. Los distintos componentes del planeta, físicos, químicos y biológicos, están relacionados entre sí.					
02	Los conocimientos fragmentarios y aislados pueden convertirse en una forma de ignorancia si se resisten a integrarse en una visión más amplia de la realidad.					
03	No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental.					
04	Es necesario una ecología económica, capaz de obligar a considerar la realidad de manera más amplia.					
Ecología cultural						
05	La ecología también supone el cuidado de las riquezas culturales de la humanidad en su sentido más amplio.					
06	Hace falta incorporar la perspectiva de los derechos de los pueblos y las culturas, y así entender que el desarrollo de un grupo social supone un proceso histórico dentro de un contexto cultural.					
07	La desaparición de una cultura puede ser tanto o más grave que la desaparición de una especie animal o vegetal.					

08	La imposición de un estilo hegemónico de vida ligado a un modo de producción puede ser tan dañina como la alteración de los ecosistemas.					
	Ecología de la vida cotidiana					
09	Los escenarios que nos rodean influyen en nuestro modo de ver la vida, de sentir y de actuar.					
10	La sensación de asfixia producida por la aglomeración en residencias y espacios con alta densidad poblacional se contrarresta si se desarrollan relaciones humanas cercanas y cálidas.					
11	Existe una «ecología del hombre» porque «también el hombre posee una naturaleza que él debe respetar y que no puede manipular a su antojo.					
12	La valoración del propio cuerpo en su femineidad o masculinidad es necesaria para reconocerse a sí mismo en el encuentro con el diferente.					
	El principio del bien común					
13	La ecología integral es inseparable de la noción de bien común, un principio que cumple un rol central y unificador en la ética social.					
14	El bien común presupone el respeto a la persona humana en cuanto tal, con derechos básicos e inalienables ordenados a su desarrollo integral.					
15	El bien común requiere la paz social, es decir, la estabilidad y seguridad de un cierto orden, que no se produce sin una atención particular a la justicia distributiva, cuya violación siempre genera violencia.					
16	En las condiciones actuales de la sociedad mundial..., el principio del bien común se convierte inmediatamente, como lógica e ineludible consecuencia, en un llamado a la solidaridad y en una opción preferencial por los más pobres.					
	Justicia entre las generaciones					
17	Cuando pensamos en la situación en que se deja el planeta a las generaciones futuras, entramos en otra lógica, la del don gratuito que recibimos y comunicamos.					
18	El ritmo de consumo, de desperdicio y de alteración del medio ambiente ha superado las posibilidades del planeta.					
19	El estilo de vida actual, por ser insostenible, sólo puede terminar en catástrofes, como de hecho ya está ocurriendo periódicamente en diversas regiones.					
20	La incapacidad para pensar seriamente en las futuras generaciones está ligada a la incapacidad para ampliar los intereses actuales y pensar en quienes quedan excluidos del desarrollo.					
	TOTAL					

CUESTIONARIO Nº 2. Conciencia ecológica

INTRODUCCIÓN: Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, sobre la conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Educación Católica (ISPEC)

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Ciclo: _____

Sexo: Femenino () Masculino ()

INDICACIONES

Este cuestionario es anónimo. Cada uno tiene posibles respuestas. Lea detenidamente cada ítem y conteste las preguntas marcando con una X en un sólo recuadro que mejor refleje o describa tus habilidades sobre la conciencia ecológica.

La escala de calificación es la siguiente:

Totalmente en desacuerdo (TD) = 1

En desacuerdo (ED) = 2

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND) = 3

De acuerdo (DA) = 4

Totalmente de acuerdo (TA) = 5

Ítem	Enunciado	TD	ED	NAND	DA	TA
Afectivo						
01	Un paisaje con las diversas variedades de plantas y animales me encanta y me fascina.					
02	Me molesta la incapacidad para pensar seriamente en las futuras generaciones y por aquellos que quedan excluidos del desarrollo.					
03	Me preocupa el ritmo de consumo y por ende la alteración del medio ambiente.					
04	Me siento feliz y valoro mi propio cuerpo como regalo de Dios.					
05	El llamado a la solidaridad y la opción preferencial por los más pobres me emociona para realizar las diversas actividades del día.					
TOTAL						
Cognitivo						
		TD	ED	NAND	DA	TA
06	Yo sé que, los distintos componentes del planeta, físicos, químicos y biológicos, están relacionados entre sí.					
07	Estoy convencido que los diversos escenarios que nos rodean influyen en nuestro modo de ver la vida, de sentir y de actuar.					
08	Me interesa conocer más sobre el bien común, el respeto a la persona humana en cuanto tal, con					

	derechos básicos e inalienables ordenados a su desarrollo integral.					
09	Muy bien sé que la imposición de un estilo de vida ligado a un modo de producción es tan dañina que termina instrumentalizando a la persona humana.					
10	Es necesario un sistema de ecología económica que sea capaz de considerar la realidad de manera más amplia e integral.					
	TOTAL					
	Conativo	TD	ED	NAND	DA	TA
11	Soy partidario de que se deje un planeta llena de vida a las generaciones futuras y no basura.					
12	Estoy dispuesto a luchar por una ecología de vida que el hombre debe respetar y que no puede decidir para quitar la vida de muchos inocentes.					
13	Que se respete la identidad cultural de los pueblos ya que forma parte de la diversidad, porque la imposición de una cultura distinta es muy grave.					
14	Estoy seguro que el bien común presupone el respeto a la persona humana en cuanto tal, con derechos básicos e inalienables ordenados a su desarrollo integral.					
15	Estoy a favor de una educación desde la perspectiva humanista y con los principios de la ecología integral.					
	TOTAL					
	Activo	TD	ED	NAND	DA	TA
16	El bien común requiere la paz social, es decir, la estabilidad y seguridad de un cierto orden, por ello, respeto a mis compañeros y guardo silencio oportunamente.					
17	No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Por ello, las diversas actividades lo realizo para aportar en la solución.					
18	Ayudo a los pobres, hago forestación, limpio las calles, etc. Pensando en el amor que Dios me tiene y quiere que sea su instrumento.					
19	Formo parte de un grupo de jóvenes que apuestan por la vida, los valores y fe en Dios.					
20	En mi vida diaria, trato de no votar la basura en cualquier lugar.					

ANEXO 2

SOLICITUD E AUTORIZACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Ticllos, 30 de junio de 2021

OFICIO N° 001-2021-CTV y MVC

SEÑOR: ABELE CAPPONI
DIRECTOR DE LA IESPP “DON BOSCO” CHACAS.

ASUNTO: Solicito permiso para aplicar proyecto de tesis titulado: **“ECOLOGÍA INTEGRAL DE “LAUDATO SÍ” Y CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ANCASH-2020.**

Es grato de dirigirnos a usted para expresarles nuestro cordial saludo, y a la vez, hacer de su conocimiento que actualmente estamos realizando la Tesis de Licenciatura en Educación titulado: **“ECOLOGÍA INTEGRAL DE “LAUDATO SÍ” Y CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ANCASH-2020”**. En la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo (UCT). Por lo cual, solicitamos el permiso para poder recoger los datos con los estudiantes de IESPP “DON BOSCO”.

Desde ya nuestras gratitudes y nos despedimos deseándole la bendición de Dios en su gestión.

Atentamente:



TRUJILLO VALENCIA, Ceferino



VALVERDE CUBA, Max Enrique

ANEXO 3

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

 UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de tesis

ECOLOGIA INTEGRAL DE "LAUDATO SI" Y LA CONCIENCIA ECOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ANCASH-2020.

2. Instrumento

Experto:

i. Apellidos y nombres
CALDERÓN GAMARRA, SARAÍ ELSA

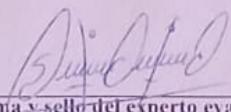
ii. Grado-título
MAGISTER

iii. Número de colegiatura
0544524484

3. Fecha de validación
30 DE JUNIO DE 2021

4. Valoración

Criterios	BIEN ALINEADOS
Adecuado	ADECUADOS
Medianamente adecuado	-----
No adecuado	-----


Firma y sello del experto evaluador

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe



ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de tesis

ECOLOGIA INTEGRAL DE "LAUDATO SI" Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ANCASH-2020.

2. Instrumento

Experto:

i. Apellidos y nombres

GARCÍA LEÓN AYNOR CIPRIANO

ii. Grado-título

DOCTOR EN EDUCACIÓN

iii. Número de colegiatura

CPPe 106835

3. Fecha de validación

30 DE JUNIO DEL 2021

4. Valoración

Criterios	CRITERIOS BIEN ALINEADOS
Adecuado	INSTRUMENTO ADECUADO
Medianamente adecuado	-----
No adecuado	-----

Firma y sello del experto evaluador

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ECOLOGÍA INTEGRAL DE “*LAUDATO SÍ*” Y CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE ANCASH-2020”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre ecología integral de “ <i>Laudato Si</i> ” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre ecología integral de “ <i>Laudato Si</i> ” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.	HIPÓTESIS GENERAL Ho: No existe relación directa y significativa entre ecología integral de “ <i>Laudato Si</i> ” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020. Hi: Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “ <i>Laudato Si</i> ” y conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.	VARIABLE INDEPENDIENTE Ecología integral	Ecología ambiental, económica y social	Tipo: Descriptivo Diseño: No experimental de corte correlacional. Método: Hipotético deductivo La población: 171 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” Muestra: 30 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Don Bosco” Bolognesi-Ticllos.
				Ecología cultural	
				Ecología de la vida cotidiana	
				El principio del bien común	

				Justicia entre las generaciones	
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y el elemento conativo de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Evaluar la relación entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y la afectividad de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.</p> <p>Evaluar la relación entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.</p> <p>Evaluar la relación entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y el elemento conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Hi1. Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y afectividad de la conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.</p> <p>Hi2. Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y el cognitivo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.</p> <p>Hi3. Existe relación directa y significativa entre ecología integral de “<i>Laudato Si</i>” y el conativo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Conciencia ecológica</p>	Afectivo	
				Cognitivo	
				Conativo	
				Activo	
			<p>VARIABLE INTERVINIENTE</p> <p>-Provincia de la Asunción, Bolognesi -IESPP-Don Bosco-Ticlllos.</p>		

<p>conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre ecología integral de <i>"Laudato Si"</i> y el elemento activo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020?</p>	<p>Evaluar la relación entre ecología integral de <i>"Laudato Si"</i> y el elemento activo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.</p>	<p>Hi4. Existe relación directa y significativa entre ecología integral de <i>"Laudato Si"</i> y el elemento activo de conciencia ecológica de los estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Ancash-2020.</p>			
---	---	--	--	--	--

ANEXO 5
BASE DE DATOS

Estudiante	afectivo	Cognitivo	Conativo	activo	CONCIENCIA ECOLÓGICA	ECOLOGIA INTEGRAL
1	22	22	22	22	88	90
2	23	22	24	21	90	82
3	24	21	24	22	91	80
4	25	20	20	25	90	90
5	23	17	20	16	76	81
6	22	24	25	20	91	90
7	25	20	20	25	90	90
8	22	20	20	22	84	89
9	23	25	21	22	91	90
10	15	22	20	25	82	81
11	20	20	20	20	80	100
12	20	20	25	24	89	78
13	22	22	22	23	89	89
14	23	23	21	22	89	87
15	23	23	20	22	88	87
16	20	22	25	22	89	84
17	22	23	25	25	95	79
18	24	18	23	22	87	85
19	19	20	20	21	80	81
20	22	23	22	23	90	91
21	22	23	23	23	91	84
22	23	21	23	20	87	78
23	22	20	21	20	83	85
24	25	25	25	23	98	83
25	24	23	24	24	95	90
26	24	23	25	24	96	95
27	25	24	24	25	98	86
28	20	19	21	21	81	79
29	21	20	21	20	82	81
30	23	18	24	24	89	78