

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL 3° A 5° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUAMANGA,
AYACUCHO 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Br. Rafael Japhet León Palacios

ORCID: 0000-0003-0218-3608

ASESORA:

Mg. Elvita Castillo Yarson

ORCID: 0000-0002-6835-6316

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Funcionalidad familiar

TRUJILLO – PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Baldarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la oportunidad de poder observar cumplidas mis metas.

A mis padres y hermanos por su cariño, aprecio y apoyo incondicional en absoluto momento.

Y a todas las personas que, con su afectividad y benevolencia, me han dado ánimos y han hecho posible que hoy, pese a las adversidades, llegue hasta aquí, en este trayecto de labor de la investigación y carrera profesional.

Rafael Japhet León Palacios

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por Un reconocimiento muy especial a la plana docente de la escuela de Psicología de nuestra Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por dirigir nuestra formación e incrementar nuestro conocimiento tendiente a nuestro profesionalismo.

Mi gratitud a nuestra asesora: Mg. Elvita Castillo Yarson por su apoyo constante y confianza en nosotros hacia sus discípulos, así mismo por sus valiosos conocimientos que contribuyeron a la presente investigación.

A nuestra decana la Dra. Mariana Geraldine Silva Baldarezo por el interés puesto en nuestro proyecto y en sus valiosas orientaciones para la culminación del presente trabajo.

Finalmente, mi agradecimiento al Lic. Carlos Alonso León Corzo por el apoyo incondicional en el proceso de desarrollo de la carrera profesional.

Rafael Japhet León Palacios

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, León Palacios, Rafael Japhet con DNI 76088104 egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 3° A 5° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUAMANGA, AYACUCHO 2019, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 8 figuras, más un total de 6 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Rafael Japhet León Palacios

DNI 76088104

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVESITARIAS	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación de la Investigación	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2. Referencial Teórico.....	19
2.2.1. Funcionamiento Familiar.....	19
2.2.2. Modelo Circumplejo de Olson.	19
2.2.2.1. Adaptabilidad Familiar.....	20
2.2.2.2. Cohesión Familiar.	20
2.2.3. La Familia.....	20
2.2.4. Tipos de Familia	21
2.2.5. Funciones de la Familia	21
2.2.6. El Ambiente Familiar	22

2.2.7.	La Autoestima	22
2.2.8.	Tipos de Autoestima.....	23
2.2.8.1.	Alta Autoestima.....	23
2.2.8.2.	Baja Autoestima.....	24
2.2.9.	Adolescencia.....	24
2.3.	Marco conceptual.....	25
2.4.	Formulación de hipótesis	26
2.4.1.	Hipótesis general	26
2.5.	Operacionalización de variables	26
III.	MÉTODOS.....	28
3.1.	Tipo de Investigación.....	28
3.2.	Método de Investigación.....	28
3.3.	Diseño de Investigación.....	28
3.4.	Población y Muestra	29
3.5.	Técnicas e instrumentos de Recojo de Datos.....	30
3.5.1.	Técnicas Psicométricas.....	30
3.5.2.	Instrumentos	30
3.5.2.1.	Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar – FACES	
III.	30	
3.5.2.2.	Escala de Autoestima de Rosenberg - EAR.....	31
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
3.7.	Aspectos éticos	32
IV.	RESULTADOS	33
4.1.	Presentación y Análisis de Resultados.....	33
4.2.	Contrastación de Hipótesis	40
4.3.	Discusión de Resultados	42
V.	CONCLUSIONES TEÓRICAS Y RECOMENDACIONES	44

5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
APÉNDICE Y ANEXOS	51
Anexo 1: Carta de consentimiento.....	51
Anexo 2: Instrumentos	53
Anexo 4: Matriz de Consistencia.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	33
Tabla 2 Nivel de autoestima en estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	34
Tabla 3 Tipo de cohesión familiar estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	35
Tabla 4 Tipo de adaptabilidad familiar estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	36
Tabla 5 Prevalencia de sexo en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	37
Tabla 6 Prevalencia de edad en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	38
Tabla 7 Prevalencia de grado académico en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	39
Tabla 8 Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	40
Tabla 9 Relación de Funcionamiento familiar y Autoestima – Prueba de hipótesis.	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	33
Figura 2 Nivel de autoestima en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	34
Figura 3 Tipo de cohesión familiar estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	35
Figura 4 Tipo de adaptabilidad familiar estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, huamanga 2019.	36
Figura 5 Prevalencia de sexo en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	37
Figura 6 Prevalencia de edad en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	38
Figura 7 Prevalencia de grado académico en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	39
Figura 8 Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.	40

RESUMEN

El actual trabajo de investigación fue desarrollado realizando una perspectiva de investigación cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental, dado con el fin de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercero a quinto de la “Institución Educativa Privada Santa María”, Ayacucho 2019. Por consiguiente, la población fue de 57 estudiantes donde la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, Para la obtención de datos se administró la Escala de Evaluación Adaptabilidad y Cohesión Familiar de David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee, 1981 y la Escala de Autoestima de Rosenberg; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000. Los datos estadísticos se analizaron y procesaron en el programa SPSS V22, por medio de ello se obtuvieron cuadros, gráficos simples y porcentuales en el cual se lograron los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 40.0% de alumnos con nivel de funcionamiento familiar balanceado, 42.0% de alumnos con nivel de funcionamiento familiar medio y finalizando 18.0% de alumnos con nivel funcionamiento familiar extremo. Así mismo con respecto a la autoestima el 52.0% alumnos con nivel de autoestima alto, 24.0% alumnos con el nivel de autoestima medio y 24.0% alumnos con el nivel de autoestima bajo. En suma, la mencionada investigación deduce que el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de tercero a quinto grado no encuentra relación directa al nivel de autoestima. Con ($P=0,888>0.05$), todo ello se realizó utilizando el estadístico Tau B de Kendall.

Palabras clave: Adaptabilidad, adolescentes, cohesión, funcionamiento familiar, autoestima

ABSTRACT

The current research work was developed by carrying out a quantitative research perspective, correlational level and non-experimental design, given in order to determine the relationship between family functionality and self-esteem of adolescents from third to fifth of the “Institution Educativa Private Santa María”, Ayacucho 2019. Therefore, the population was 57 students where the sample made up of 50 students, To obtain data, the Adaptability and Family Cohesion Assessment Scale of David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee, 1981 and the Self-esteem Scale of Rosenberg; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000. The statistical data were analyzed and processed in the SPSS V22 program, through which tables, simple graphs and percentages were obtained in which the following results were achieved; 100% of students, 40.0% of students with a balanced family functioning level, 42.0% of students with a medium family functioning level and 18.0% of students with an extreme family functioning level finishing. Likewise, with regard to self-esteem, 52.0% students with high self-esteem level, 24.0% students with medium self-esteem level and 24.0% students with low self-esteem level. In sum, the aforementioned research deduces that the type of family functioning in adolescents from third to fifth grade does not find a direct relationship to the level of self-esteem. With ($P = 0.888 > 0.05$), all this was done using Kendall's Tau B statistic.

Keywords: Adaptability, adolescents, cohesion, family functioning, self-esteem

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Dentro de nuestra sociedad se sabe que en el seno familiar es donde se forman ciertos caracteres en relación a la conducta de los hijos, lo cual juega un papel determinante dentro de la formación de estos mismos, ya que este sistema social depende de la funcionalidad existente, por el mismo hecho de ser uno de los estructuradores principales en la conducta y/o comportamiento, y este va a depender mucho a los patrones de convivencia regulares o irregulares, lo cual va a denotar actitudes negativas y/o no apropiadas en los estudiantes de la población a estudiar, por ende, se escoge a la misma para poder realizar dicha investigación.

Dicho proyecto de investigación de margen científico se va llevar a la práctica en la I.E.P Santa María, con los colegiales de secundaria cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años aproximadamente, debido a que existe y se tiene conocimiento que en esta etapa del desarrollo humano, este pasa cambios psicológicos y fisiológicos, de suma importancia para su desarrollo, de no tener el apoyo adecuado que ayuden a superar esta etapa, se generan factores desfavorables dentro de la familia; siendo el caso de estos estudiantes, que muestran desenvolverse en una dinámica familiar de tipo autoritaria y extensa, mostrando así carencia y necesidad familiar, bajo rendimiento académico, los indicios al uso de sustancia psicoactivas como el alcohol y drogas desde una edad temprana, asimismo, esto afectando a toma de decisiones inadecuadas truncando su proyecto de vida, inadecuada comunicación familiar, bajo rendimiento académico, entre otros.

1.2. Formulación del problema

Dada la coyuntura problemática mencionada previamente, se propuso la correlativa incógnita:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los colegiales del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santa María” del departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos de nivel secundario del 3ro a 5to grado de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el funcionamiento familiar de los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.

Determinar el nivel Autoestima de los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.

Determinar la cohesión familiar de los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga 2019.

Determinar la adaptabilidad familiar de los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.

Determinar la prevalencia de sexo en los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.

Determinar el rango de edad en los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.

Determinar la prevalencia de grado de instrucción en los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.

1.4. Justificación de la Investigación

Este vigente proyecto de investigación científica brindará a nivel teórico la amplitud y argumentación del término de funcionamiento familiar para corroborar con su concepto en la línea del desarrollo científico en la cual se encuentra; por otro lado, también abordará la sustentación del término autoestima, colaborando con su línea de investigación de esta.

A nivel metodológico esta investigación científica se realiza con el novel descriptivo siendo así esta base de toda investigación, por consecuencia podrá permitir continuar con la investigación y otros investigadores puedan realizar estudios de más alto calibre con esta misma población para su beneficio.

A nivel práctico esta investigación científica pretende evaluar, identificar y dar a conocer el nivel de funcionamiento familiar en los alumnos de nivel secundario del 3ro a 5to grado de la I.E.P. Santa María, para que las autoridades pertinentes puedan tomar medidas de prevención al respecto y así poder brindar una mejor calidad de vida a sus colegiales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Rodriguez, S. (2016) “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016” Este estudio se hizo con la finalidad de determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en los adolescentes de una institución en la ciudad de Arequipa. Se realizó mediante un tipo de estudio descriptivo, correlacional de corte transversal, cuya muestra fue de 110 adolescentes de mencionada institución, se realizó por medio de la aplicación de la escala de funcionalidad familiar APGAR y la escala de autoestima de Rosenberg, tales resultados obtenidos fueron que la relación entre disfuncionalidad familiar y la autoestima presentan un nivel medio y tipo de disfuncionalidad moderada en un 48.1%, dentro de ello el 54,5% pertenecen al tipo de familia con disfuncionalidad moderada y el 63,6% presentan un nivel de autoestima medio. Dadas aquella un 52,6% existe relación entre funcionalidad moderada y la autoconfianza; Y el 45,4% autoimagen con familia funcional media y por último el autoconocimiento se relaciona con familias funcionales medias.

Ávila, A & Rojas, J (2016) “Funcionamiento familiar y autoestima con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima este, 2015”. Mencionado estudio se dio con la direccional de identificar una relación existente significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en una Institución Educativa de Lima – Este, el tipo de estudio realizado fue cuantitativo de corte correlacional, cuya población fueron 160 estudiantes entre las edades de 14 a 16 años de ambos sexos, se analizó y determino mediante la aplicación de los siguientes instrumentos: El cuestionario Family Assesment Device y la escala de autoestima de Coopersmith, proponiendo los siguientes resultados una existencia de relación inversa entre funcionamiento familiar y autoestima, esto indica que a menos puntaje de disfuncionalidad más alto es el nivel de autoestima. En conclusión, si hay existencia de un funcionamiento familiar adecuado vaticina al buen desarrollo de la autoestima.

Parián, J (2018) “Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018”. La finalidad de este estudio fue determinar la relación

existente entre funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa los Andes, Huanca Sancos – Ayacucho. Dicho estudio fue de enfoque cuantitativo de alcance correlacional de diseño no experimental, se utilizó una muestra de 99 unidades de estudio, lo cual se realizó mediante los instrumentos de la escala de Rosenberg y el FACES III de Olson. Dando como resultados que del total de estudiantes el 41.4% de los alumnos presenta una alta autoestima, el 41.4% presentan un nivel medio de autoestima y por último el 17.2% denotan nivel bajo de autoestima. Respecto al funcionamiento familiar el 23.3% se presencia alumnos con familias de rango balanceado, 48.5% familias de rango medio y 19.2% familias de rango extremo. Esta investigación concluye con que los adolescentes que presentan autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad de rango medio y extremo.

Macedo, J & Rimachi, M (2016) “Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Generalísimo José de San Martín” Punchana 2016”. Tuvo como objetivo estudiar la relación entre la funcionalidad familiar, la autoestima y la ideación suicida en los estudiantes de Punchana – Iquitos, lo cual tuvo un tipo de estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, cuya participación estuvo constituida por 180 estudiantes de quinto y cuarto de secundaria con una muestra de 123 estudiantes; para la obtención de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: El APGAR familiar, la escala modificada de Rosenberg y la escala modificada de ideación suicida de Beck. Teniendo como resultado la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables de funcionalidad familiar e ideación suicida, asimismo, entre autoestima e ideación suicida.

Musitu, G; Jiménez, T & Murgui, S (2007) “Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: Un modelo de mediación”. Este estudio tuvo la finalidad de distinguir relaciones directas o indirectas de por medio del funcionamiento familiar, la autoestima y el consumo de sustancias en la ciudad de Valencia - España. Se utilizó la técnica estadística de ecuaciones estructurales y se siguió el procedimiento de efectos mediadores de Holmbeck. Teniendo como resultado que la autoestima media tiene relación significativa como influencia del funcionamiento familiar en el consumo de sustancias de los adolescentes, de tal modo, un efecto de protección de las autoestimas familiares y escolares ante la involucración en el consumo de sustancias, así también, dicho efecto en las autoestimas sociales y físicas. Tal estudio concluye con que se debe

tener en cuenta la perspectiva multidimensional en el estudio de la autoestima, por otro lado, prevenir la sobrevaloración en lo social y físico.

Boada, B (2016) “Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B “Galápagos” de Riobamaba”, La finalidad de mencionado estudio fue evidenciar la funcionalidad familiar y la autoestima en los niños de 7 a 11 años internados del Hospital Básico 11 B.C.C. “Galápagos” de Riobamba - Colombia, lo cual se realizó desde una óptica cualitativa dentro del margen del paradigma fenomenológico, se dio por medio de la aplicación del método clínico (observación y entrevista), asimismo, con la utilización del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SILL, la escala de Rosemberg- Autoestima (niños) y el test H.T.P, dado por consecuencia de la recolección de información los resultados fueron cuatro familias de funcionalidad moderada y cuatro familias disfuncionales, por otro lado, en la autoestima denotó en el rango medio de autoestima a dos niños, en el rango de autoestima baja a seis niños/as; con dicho resultado se infiere que la funcionalidad familiar influye en la autoestima de los niños/as.

Higueta, L & Cardona, J (2014) “ Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2004”, La finalidad de tal estudio fue identificar la percepción de funcionalidad familiar, conforme a factores sociodemográficos, en pubescentes de la ciudad de Medellín, en el cual se realizó un estudio de tipo analítico y descriptivo, cuya población participativa fue de 3460 adolescentes compuesta por estudiantes de décimo y undécimo grado, por medio de la aplicación de la escala de funcionalidad familiar APGAR utilizada como prueba, por consecuencia para la recolección de información se realizó el estudio a los alumnos que accedieron y participaron de forma libre, cuyos resultados obtenidos fueron la presencia elevada prevalencia de disfuncionalidad en la familia, se encontró que el 69,4 % (2405) de los adolescentes mencionó que pertenece a hogares funcionales en cambio el 30,6% (1055) pertenece a hogares disfuncionales. Tales de aquellas, el 75,5% (797) evidencian disfuncionalidad moderada y el 24,5% (258) disfuncionalidad grave.

2.2. Referencial Teórico

2.2.1. Funcionamiento Familiar

Se constituye por toda familia que está conformada por una dinámica compleja por el cual se rige las pautas de coexistencia y su funcionalidad. Dicho dinamismo se manifiesta flexible y conveniente, en términos generales sea funcional, éste aportara a la productividad de una buena armonía brindando a cada miembro del seno familiar el desarrollo de sentimientos con lazos fuertes de identidad, seguridad y bienestar.

De tal misma manera, Olson (1995) Denominó a la funcionalidad familiar como el procedimiento interactivo de personas conformantes del núcleo familiar, dentro de ello se aprecian las dimensiones de Cohesión y adaptabilidad, tales suelen ser admisibles o interceptadas por el modo en el que se establece la comunicación.

Desde otro punto de vista, Ledesma (2014) formuló lo siguiente: Que, por idea, La funcionalidad Familiar viene a ser el cúmulo de parentesco correlacional producidos internamente de manera singular en una familia, en el cual se le asignan una personalidad peculiar.

2.2.2. Modelo Circumplejo de Olson.

Sigüenza, W. (2015). En el instrumento de evaluación de sistema familiar FACES III, justifica que el modelo mencionado, permite que el individuo aprecie una contemplación real e ideal del funcionamiento familiar de este mismo, de tal manera, el instrumento clasifica a la familia dentro de un margen de 16 modelos particulares, asimismo, los agrupa en tres tipos generales clasificándolos en familias con un rango balaceado, medio y extremo.

El modelo Circumplejo de Olson. (1985), citado por Acosta y Bohórquez. (2016), hace mención que las familias están divididas en tres categorías, que son las siguientes: Familia de tipo I, que consta de familias optimizadoras, y son las que poseen un alto nivel de funcionamiento y comunicación familiar; familia tipo II y tipo III constan de un tipo de familias incompletas o semipotenciadoras, ya que son las familias carentes de una flexibilidad y vinculación familiar, por otro lado, en relación a la comunicación familiar los miembros denotan una interacción positiva frente a ello; en cambio, la familia tipo IV

se distingue por la ausencia de vinculación, poca flexibilidad y dificultad en la comunicación familiar.

2.2.2.1. Adaptabilidad Familiar. Según Olson FACES III (1982) dentro de la dimensión de adaptabilidad se aprecia la relación del sistema familiar frente a la capacidad de transformar su morfología de liderazgo, normas y roles frente a la interacción como respuesta a coyunturas de un problema. Asimismo, consta de subdivisiones que dan paso a las siguientes familias: Flexibles, Estructuradas, Rígidas y Caótica.

2.2.2.2. Cohesión Familiar. Por mención de Olson FACES III (1982) dentro de la dimensión de cohesión se estima la relación de como los integrantes de la familia están vinculados o separados emocionalmente tanto el uno con el otro, de la misma forma, si estos tienen la capacidad de asistirse entre sí. Asimismo, consta de subdivisiones que dan paso a las siguientes familias: Conectadas, Aglutinadas, Separadas y Desligadas.

2.2.3. La Familia

Se considera a la familia como una estructura maleable que permanece en frecuente metamorfosis, en donde se busca un equilibrio entre el grupo de individuos que se interrelacionan en mencionado sistema. Siendo cimiento principal para toda persona, ya que es el primer contexto donde se forman los vínculos y las identidades propias del ser humano, es considerado como intermediario socializador de la cultura y del desarrollo.

Minuchin & Fishman (1985) considera “que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos eternos que la circundan, los cuales modifican su dinámica interna” (p.86).

Respecto a ello, Minuchin (1995) hace mención a la familia como un todo, que está conformado por niveles o subsistemas, y se decretan entre ellos. Por concepto es un organismo, con dirección a una condición y a un objetivo. El desarrollo de cada miembro que conforman esta misma da lugar a que se adapten a transformaciones del sistema y por ende a su dinámica. Es normal que en toda familia haya discrepancia entre sus constituyentes, lo usual es que exista una actitud universal, conformando dicha organización con equilibrio y satisfacción respecto a las necesidades de los miembros que conforman aquel sistema.

2.2.4. Tipos de Familia

Conforme la ONU (1994) se define a los modelos de familia apropiadamente conforme al índole global y organización mundial. De la siguiente manera:

1. Familia nuclear
2. Familias monoparentales
3. Familias compuestas
4. Familias enredadas
5. Familias extensas
6. Familias polígamas
7. Familia reestructurada
8. Familias de origen migratorio
9. Familias aisladas

2.2.5. Funciones de la Familia

Romero (1997) Hace mención que los individuos en su totalidad exclusivamente los pequeños en la niñez, requieren que los progenitores y/o encargados del seno familiar ejerzan funciones primarias e indispensables. Puesto que las personas particularmente tienen necesidades, de modo que deben satisfacerlas, ya que es muy relevante para la calidad de vida que lleven. De la misma manera evidencia que, primeramente, en la familia el ser humano desde la niñez aprende a saciar tales menesteres de modo que posteriormente sirva y resulte como sostén al momento de integrarse a la sociedad.

Por añadidura, Romero (1997) expresa que la familia tiene la función básica y/o esencial de saciar la necesidad de cada uno de sus elementos. Incluso de tal función elemental, la familia tiene como rol diferentes funciones, entre ellas encontramos: Biológica, Educativa, económica, afectiva, psicológica, valores, principios, moralidad y ética.

2.2.6. El Ambiente Familiar

Se tiene por conocimiento que el entorno familiar incide de modo esencial en la formación de la identidad. Dentro de los lazos familiares en el hogar se definen los principios, valores, afectos y actitudes, de modo que se el niño se forma desde que llega al mundo. Por este motivo, dentro del proceso de vida de la familia se tiene que dedicar tiempo y esfuerzo ya que viene a ser una vía eficiente de educación.

Lahoz (2000) denota que el funcionamiento familiar viene a ser el grupo de conexiones que se instauran entre los integrantes del núcleo familiar que convergen el mismo espacio. La participación y la vivencia de cada familiar es singular, debido a ello se crean peculiaridades propias que las distinguen del resto de las familias.

No obstante, sea la variabilidad y como se rija la familia, le compete funciones educativas y afectivas muy indispensables, debido que los progenitores ejercen un modelo influente sobre la conducta de sus allegados(hijos), por ende, se adquiere y aprende dicha conducta dentro del núcleo familiar.

Lo que discierne y categoriza a las familias, es que unas propician un clima positivo y edificante que da como resultado el progreso apropiado y la felicidad del pequeño, por el contrario, existen familias que no desarrollan eficazmente los lazos interpersonales de manera afectiva, conllevando esto a que el niño no refleje un buen modelo de conducta de sus padres o sostenga necesidades afectivas importantes.

2.2.7. La Autoestima

Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013), este autor sustenta que la autoestima es un elemento esencial dentro de la formación del individuo, para que este mismo pueda desarrollarse óptimamente, de tal forma que expandirá la percepción del individuo en la comprensión de quién es basándose en el resultado.

Nathaniel Branden (1998) Considera que la conceptualización de la autoestima se basa en la experiencia esencial de cómo se vivencia la vida de manera significativa y sus expectativas. De modo que se puede decir primeramente que la confianza es dicha capacidad importante dentro de ello, ya que nos servirá de como nosotros nos enfrentaremos ante los desafíos. La confianza incluso afecta en cómo nos sentimos y

pensamos dando como producto una conducta, que está centrada en las decisiones y/o elecciones que se tomen.

Asimismo, Coopersmith (1976) hace mención que la autoestima se engloba como dicha evaluación del mismo individuo de como este se evalúa dando como resultado una conducta perceptiva de aceptación o no aceptación, también de la capacidad que él cree dar. La autoestima está dentro de un margen de subjetividad, en donde se aprecia que el sujeto tiene el poder de aprobación o no.

Por otro lado, (Palladino, 1998), Menciona que la autoestima es la composición de pensamientos positivos, está formada por como sentimos y pensamos, ello se da por un proceso de aprendizaje de forma positiva que posteriormente se refleja en actitudes, por ejemplo: “El sí puedo hacerlo”.

2.2.8. Tipos de Autoestima

Según Coopersmith (1976) clasifica en tres tipos de autoestima, y son los siguientes: Autoestima alta, media y baja.

Los cuales son cambiantes, ya que pueden incrementarse o reducirse a medida que en tiempo avanza y ello va a depender de la autodeterminación referente al aprecio y afecto que tenga el mismo individuo.

2.2.8.1. Alta Autoestima. Se categoriza a la persona que enérgicamente tiene y defiende la creencia de valores con principios. Tiene la capacidad de ejercer según su propio juicio crítico y apropiado frente a una, reluciente de confianza ante la muralla de sus problemas, tiende a la sensibilidad frente las carencias del resto y se rige a las normas de su coexistencia. Por ende, dichas personas con rasgos de autoestima alta, simpatizan de ellos mismos que los demás, tiene metas de superación, maduración y vencer sus debilidades.

Crozier (2001). Hace mención que la autoestima de nivel alto, está centrada que es una competición en donde la meta es el mérito óptimo. Hay existencia de inclinación de evitar factores de baja autoestima. Los individuos desarrollan capacidades positivas mediante sus emociones, para confrontar los desafíos del día a día, y así no adoptan posición de resistencia. Ya que ellos mismos se sienten competentes para la disposición de su mundo interno y relaciones interpersonales. Este tipo de autoestima se forma de acorde a dos sensaciones que son propias de la persona y son las siguientes: El valor y la

Capacidad. Estos mismos sujetos que desarrolla una autoestima positiva disponen de una gama de métodos internos – interpersonales, y estos lo impulsan a afrontar las situaciones de la vida de forma efectiva, asimismo, desarrollan una conducta de respeto hacia ellos y con los demás.

2.2.8.2. Baja Autoestima. Esto comprende e involucra a una persona dentro de un margen de condición de insatisfacción, denegación y subestimación de esta misma. La cual manifiesta las siguientes subsecuentes singularidades:

Es frágil hacia la crítica: Ideas exageradas de ser atacado o lastimado, culpabilidad al resto de sus derrotas, desarrolla sentimientos de resentimiento hacia las personas que lo critican.

Obligaciones: Obsesivo anhelo de satisfacer, por lo el cual no puede manifestar un “No”, por temor a no encuadrar, no agradar y olvidar la bondad hacia los demás.

Tendencia a la perfección: Se exige el mismo en un margen perfeccionista en las cosas que realiza, lo cual lo conlleva a un deterioro interno cuando las cosas no le salen como lo planeo y/o exigió.

Una neurótica culpa: Siente culpabilidad y se sanciona a el mismo por comportamientos que pierden objetividad y no son malas, tiende a una exageración del peso de los errores que comete y no logra liberarse completamente de tal carga.

- Incompatibilidad volátil: Les da significancia a comentarios minúsculos, percibe la crítica de mal manera, siente disgusto y decepción, ya que nada le complace.

Predisposición a la depresión: Genera negatividad que generaliza dentro de su proyecto de vida, asimismo, no disfruta su propia vida.

2.2.9. Adolescencia

La persona comienza a desligarse del seno familiar cuando da lugar el proceso de desarrollo de la adolescencia, hasta ese punto es epicentro de su vida, donde da inicio a la búsqueda de su identidad.

Krauskopof (1994) menciona que entre las edades de 14 y 17 años los cambios psicológicos gravitan en relación al aspecto personal, social y donde nace los lazos de

amor. Donde busca canalizar los nacientes impulsos sexuales, la examinación del ambiente social, el apoyo y la aceptación de esta etapa.

Los parentescos de generación filiales entre los individuos facilitan confirmar la personalidad, de tal manera fortalecen el desarrollo de emancipación y distinción. Dicha personalidad colectiva determina la particularidad de los integrantes y proporciona un ambiente diferenciador de la familia.

Desde otro punto de vista, Ávila (2003) expresa que dicha fase es donde el sujeto abandona la niñez, no obstante, no llegando a una etapa madura de la adultez. A pesar de que, viene a ser un proceso complejo y arduo que comúnmente debe superar para alcanzar la etapa adulta. Se tiene entendido que esta etapa da lugar alrededor de los 12 años en las mujeres, mientras tanto en los varones a los 13 años. Dando como lugar al surgimiento de la pubertad, dejando de lado la niñez, se puede apreciar los siguientes desarrollos:

Desarrollo cognoscitivo

Desarrollo afectivo

Desarrollo social

2.3. Marco conceptual

Funcionamiento familiar: Procedimiento interactivo de personas conformantes del núcleo familiar, dentro de ello se aprecian las dimensiones de Cohesión y adaptabilidad, tales suelen ser admisibles o interceptadas por el modo en el que se establece la comunicación (Olson, 1995).

Autoestima: Deduce que la autoestima es esencial para que el individuo pueda desarrollarse y crear métodos de comprensión de conocerse y encontrarse con este mismo, basándose en el resultado (Rosenberg, 1965).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María, Ayacucho 2019.

H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María, Ayacucho 2019.

2.5. Operacionalización de variables

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

El nivel o tipo utilizado en correlacional por Hernández, Fernández, Baptista, (2014): p. 93, donde menciona que este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre variables en una muestra.

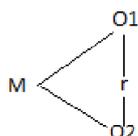
3.2. Método de Investigación

Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, cuyo propósito centrado en la medición numérica de las variables sobre la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la “Institución educativa Privada “Santa María” Huamanga, Ayacucho 2019; Según Hernández, Hernández y Baptista. (2014), se usan la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño utilizado en el proceso de la ejecución del trabajo de investigación viene a ser no experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables Hernández, Fernández y Baptista (2014): p.152.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra conformada por estudiantes del tercero a quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa Privada” Santa María”, Ayacucho 2019.

O1: Observación de la variable 1, Funcionamiento familiar.

O2: Observación de la variable 2, Autoestima.

R: Correlación entre las variables, funcionamiento familiar y la autoestima.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

57 estudiantes del 3ro al 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santa María del departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019

3.4.2. Muestra

50 estudiantes del 3ro al 5to del nivel secundario de la I.E.P Santa María del departamento de Ayacucho, Huamanga-2019.

3.4.3. Muestreo

La técnica de muestra que se utilizó en este trabajo de investigación es el muestreo no probabilístico, según Monje (2011) “no depende del azar, ya que los demás elementos son escogidos de modo a características definidas por el investigador o la investigación, es decir depende de las decisiones de personas” (Pàg.125). Así, se optó por la muestra por conveniencia, ya que las acciones y comportamientos de los estudiantes son más observables, además, que los instrumentos pudieron ser aplicados con mayor facilidad.

Figura 1: Formula para datos globales

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Es una formula extendida que orienta sobre el cálculo del tamaño de la Muestra global, por ende, fue aplicada en este proyecto para hallar la muestra poblacional.

$$N=57$$

$$k= 1.96$$

$$e= 5$$

$$p=0.5$$

$$q=0.5$$

$$n=50$$

Criterios de Inclusión

Solo estudiantes peruanos, del nivel secundaria, de la Institución Educativa Privada Santa María, de Ayacucho.

Solo estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario.

Autorización libremente a ser partícipes de la investigación.

Alumnos que responden el instrumento completo.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que solo contesten una parte de todo el instrumento.

Estudiantes con algún tipo de discapacidad, visual, psicomotor, mental, problemas y/o deficiencias para comprender el instrumento.

3.5. Técnicas e instrumentos de Recojo de Datos

3.5.1. Técnicas Psicométricas

Evaluación psicométrica: Una prueba psicométrica se define como una actividad que se realice con el fin de evaluar el desempeño de un individuo, en estas pruebas se miden diferencias entre individuos o las reacciones de los individuos depende al contexto, y estas son utilizadas para determinar el grado de afección en un individuo con cierto tipo de trastorno o que haya pasado por una experiencia traumática. Las pruebas psicométricas evalúan habilidades, conocimientos, aptitudes psíquicas, comportamientos, rasgos de personalidad y capacidades del individuo.

3.5.2. Instrumentos

3.5.2.1. Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar – FACES III.

Conocida también como FACES III, dicha prueba tiene la autoría de los siguientes David H Olson; Joyce Portner; Yoav Lavee, su administración puede ser de manera individual y/o colectiva, el instrumento tiene una validez de ($r=0.03$) y validado por la comunidad germánica de Norteamérica; de tal modo la aplicación se ejerce a partir de los 12 años de edad. La escala de Faces III abarca y evalúa dos dimensiones del modelo circunplejo de sistema familiares y maritales (Cohesión y adaptabilidad familiar); asimismo tiene la función de contribuir a medir los aspectos de la funcionalidad familiar,

en otras palabras, identificar el tipo de familiar que posee el individuo y categorizarlo conforme a un nivel de dieciséis tipos establecidos, por otro lado, relacionarlos en tres grupos relativos a la totalidad según rangos (Balanceado, medio y extremo).

El propósito de la presente escala es contribuir a una mayor claridad respecto de los aspectos del funcionamiento familiar; es decir, medir la escala de funcionamiento familiar, identificando el tipo de familia que tiene el individuo, dicho instrumento está conformado por 20 ítems clasificados por cinco alternativas de solución establecido en formato Likert y son los siguientes:

Nunca o casi nunca

Pocas veces

A veces si, a veces no

Muchas veces

Casi siempre

La interpretación se realiza por medio de la suma de los ítems, los pares vienen a ser: 2, 4,6,8,10,12,14,16,18,20; y los impares son 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.

3.5.2.2. Escala de Autoestima de Rosenberg - EAR.

La segunda prueba a realizar viene ser la escala es Rosenberg Self Steem Scale (Rosenberg S-S) la cual fue formulada por Morris Rosenberg en el año 1965, en cuanto a esto se mide el constructo de la autoestima por medio de la valoración universal que se tiene de uno mismo, cuanta con una validez de ($r = 0.88$). Este instrumento tiene la finalidad de estimar el sentimiento de satisfacción personal de una persona, la prueba está constituida por 10 interrogantes en el cual se transmiten pensamientos positivos, asimismo negativos relacionados a uno mismo, la puntuación se realiza entre 4 a 1 en las preguntas del 1 al 5 y de 1 a 4 puntos las interrogantes del 6 hasta el 10; en cuanto a la interpretación se logra por medio de la sumatoria de la puntuación directa de los ítems. En otros términos, se clasifica según el total de puntaje obtenido, lo cual se valora como nivel alto al total estimado entre 30 a 30 puntos, se valora al nivel medio al total estimado entre 26 a 29 puntos y finalmente como nivel bajo al total estimado entre 25 a 0 puntos.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Este plan se realizó basados en la estadística bivariada inferencial, ya que nos permitió hacer relaciones y medidas de correlación (coeficiente de tau b de Kendal), el análisis de frecuencias y se presenta los datos mediante gráficos estadísticos, para ello se utilizó Excel (hoja de cálculo), también, el SPSS v. 25 (Paquete Estadístico de Ciencias Sociales).

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación científica se realizó con aquellos estudiantes de la institución educativa privada Santa María que estuvieron dispuestos y dieron su consentimiento para participar en dicha investigación, puesto a que se brindó confidencialidad de los datos de las personas asistentes, asimismo se entregó dicho producto conseguido en esta población a la parte directiva y autoridades competentes para la toma de las medidas necesarias y respectivas.

Por ende, se remite al artículo 79, el investigador al realizar la investigación tiene que tener la cautela y responsabilidad en relativa a la ética profesional, asimismo, guardar y proteger los derechos y la identidad del capital humano.

De tal forma, dado al artículo 81, se participe en comunicar particularmente el proceso de investigación a realizar, asimismo, responder las inquietudes de los participantes.

En suma, se tiene en cuenta el artículo 87, de tal manera respetando la confidencialidad de los participantes, por excepción de existencia de tratado previo de por medio.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y Análisis de Resultados

Tabla 1

Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

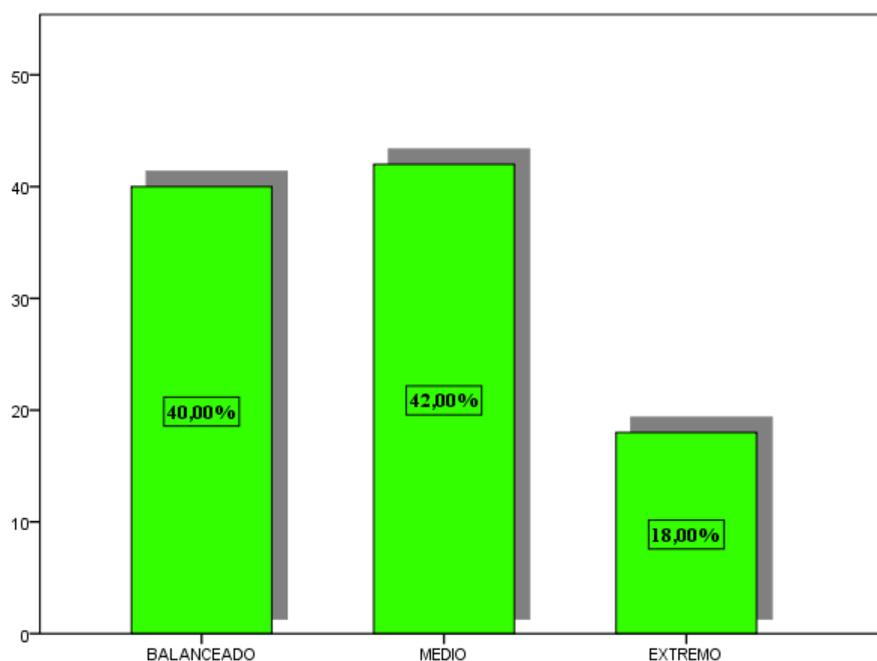
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
TIPO DE FAMILIA	BALANCEADO	20	40,0%
	MEDIO	21	42,0%
	EXTREMO	9	18,0%
	Total	50	100,0%

Fuentes: Respuesta de los alumnos a la escala de faces III Olson, Rossenberg, tau b de kendall y SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

Figura 1

Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.



Nota: En la tabla 1 y la figura 1, del 100% de estudiantes se observa que de un total 40.0% alumnos poseen una familia de rango balanceado, 42.0% alumnos que poseen una familia en rango medio mientras tanto que el 18.0% alumnos poseen una familia de rango extremo.

Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

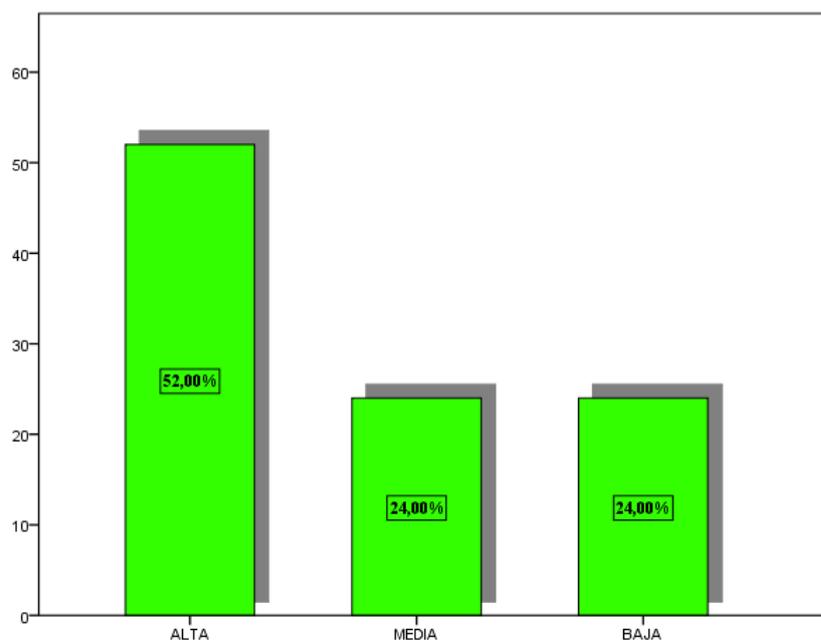
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL DE AUTOESTIMA	ALTA	26	52,0%
	MEDIA	12	24,0%
	BAJA	12	24,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de autoestima de rosenberg, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

Figura 2

Nivel de autoestima en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.



Nota: En la tabla 2 y la figura 2, del 100% de estudiantes se observa que de un total 52.0% de alumnos poseen un nivel de autoestima alto, 24.0%, alumnos que poseen un nivel de autoestima media, mientras que el 24.0% de alumnos poseen un nivel de autoestima bajo.

Tabla 3

Tipo de cohesión familiar estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

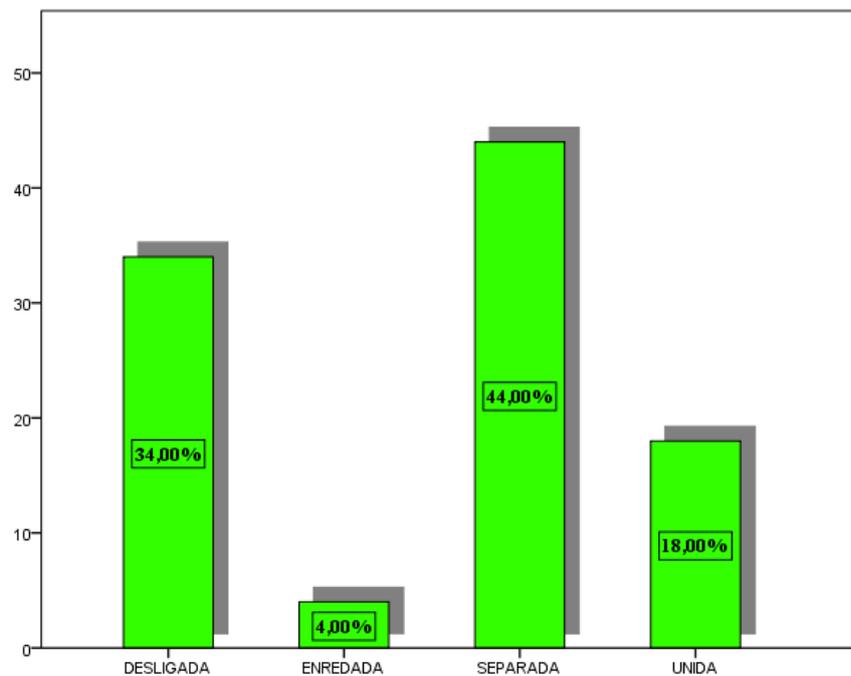
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
COHESIÓN FAMILIAR	DESLIGADA	17	34,0%
	ENREDADA	2	4,0%
	SEPARADA	22	44,0%
	UNIDA	9	18,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

Figura 3

Tipo de cohesión familiar estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.



Nota: En la tabla 3 y la figura 3, del 100% de estudiantes se observa que un total de 18.0% alumnos poseen una cohesión familiar unida, 4.0% alumnos poseen una cohesión familiar enredada, 34.0% alumnos poseen una cohesión familiar desligada y el 44.0% alumnos poseen una cohesión familiar separada.

Tabla 4

Tipo de adaptabilidad familiar estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

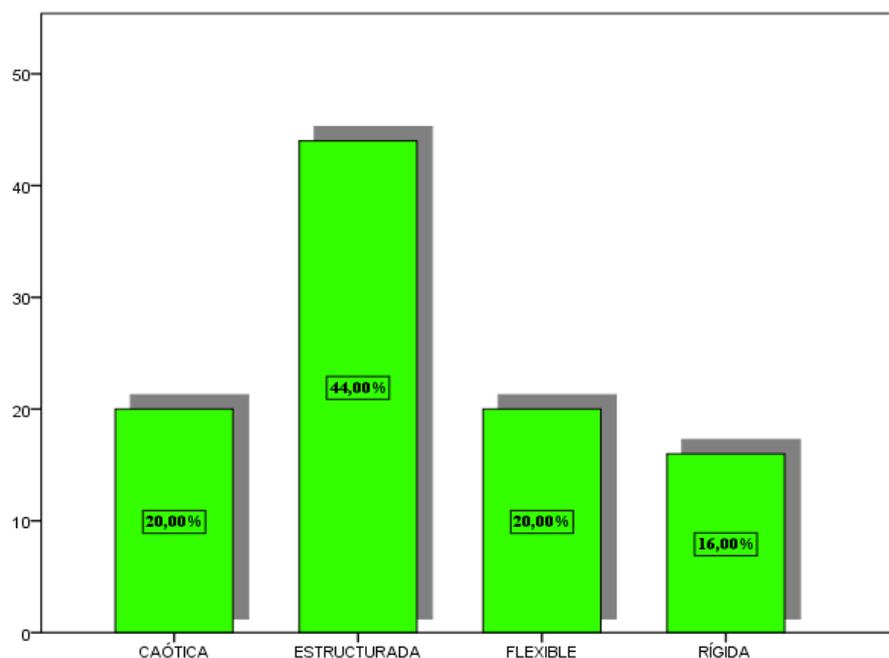
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADAPTABILIDAD FAMILIAR	CAÓTICA	10	20,0%
	ESTRUCTURADA	22	44,0%
	FLEXIBLE	10	20,0%
	RÍGIDA	8	16,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

Figura 4

Tipo de adaptabilidad familiar estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, huamanga 2019.



Nota: En la tabla 4 y la figura 4, del 100% de estudiantes se observa que de un total 20.0% alumnos con adaptabilidad familiar caótica, 44.0% alumnos con adaptabilidad familiar estructurada, 20.08% alumnos con adaptabilidad familiar flexible y 16.0% alumnos con adaptabilidad familiar rígida.

Tabla 5

Prevalencia de sexo en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

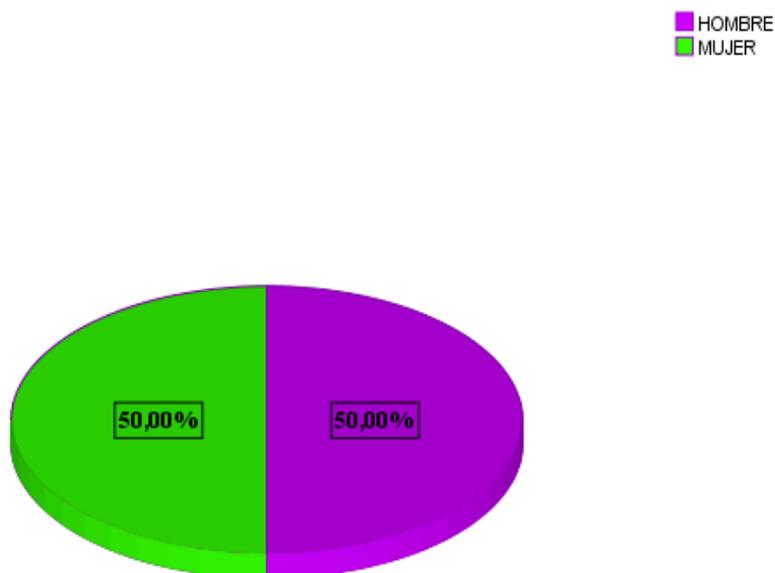
		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	HOMBRE	25	50,0%
	MUJER	25	50,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

Figura 5

Prevalencia de sexo en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.



Nota: En la tabla 5 y figura 5, del 100% de estudiantes, de acuerdo a la prevalencia del sexo se observa que el 50.0% el género masculino mientras que el 50.5% pertenece al género femenino.

Tabla 6

Prevalencia de edad en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

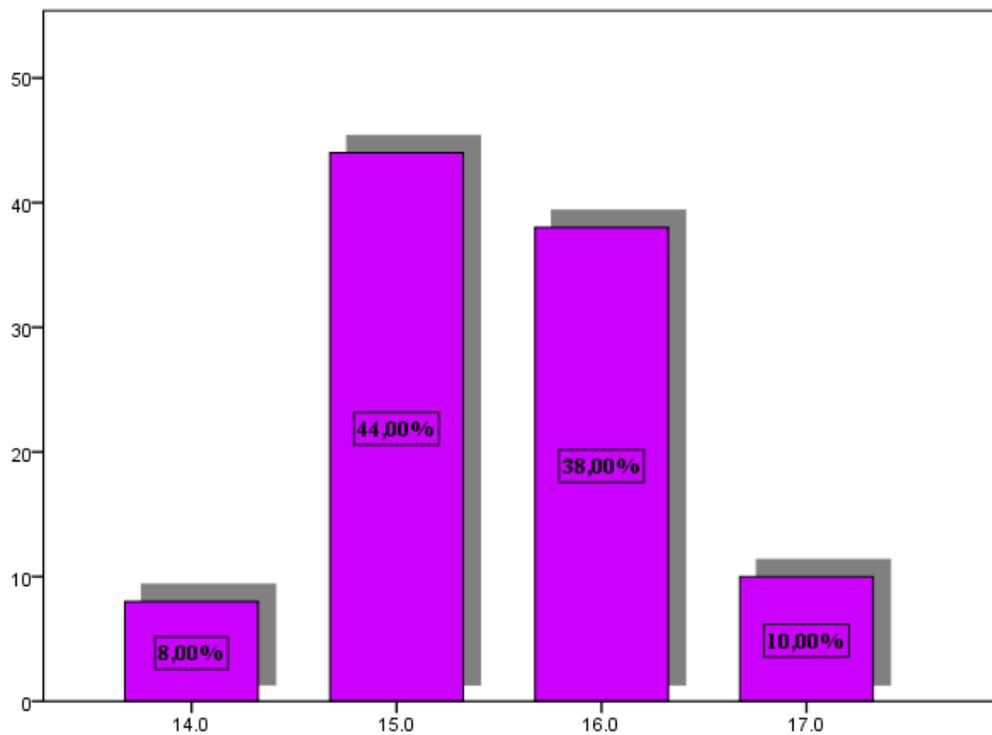
	Frecuencia	Porcentaje
	4	8,0%
	22	44,0%
Edad	19	38,0%
	5	10,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

Figura 6

Prevalencia de edad en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.



Nota: En la tabla 6 y la figura 6, del 100% de estudiantes, de acuerdo con el rango de edad, el 8.0% se encuentran en el rango de 14 años, el 44.0% se encuentran en el rango de 15 años, el 38.0% se encuentran en el rango de 16 años, mientras que el 10.0% se encuentran en el rango de 17 años.

Tabla 7

Prevalencia de grado académico en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

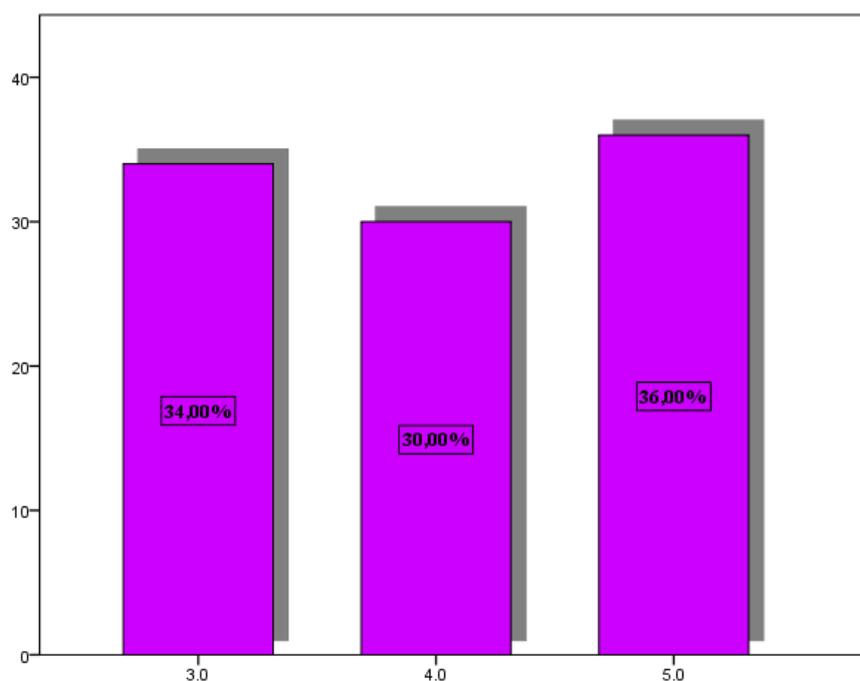
		Frecuencia	Porcentaje
Grado académico	3,0	17	34,0%
	4,0	15	30,0%
	5,0	18	36,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Respuesta de los alumnos a la escala de fases III Olson, SPSS versión 22.

Elaboración: propia.

Figura 7

Prevalencia de grado académico en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.



Nota: En la tabla 7 y la figura 7, del 100% de estudiantes, de acuerdo con el rango de grado académico, el 34.0% se encuentran en tercer grado de secundaria, el 30.0% se encuentran en el cuarto grado de secundaria, mientras que el 36.0% se encuentran en quinto grado de secundaria.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Tabla 8

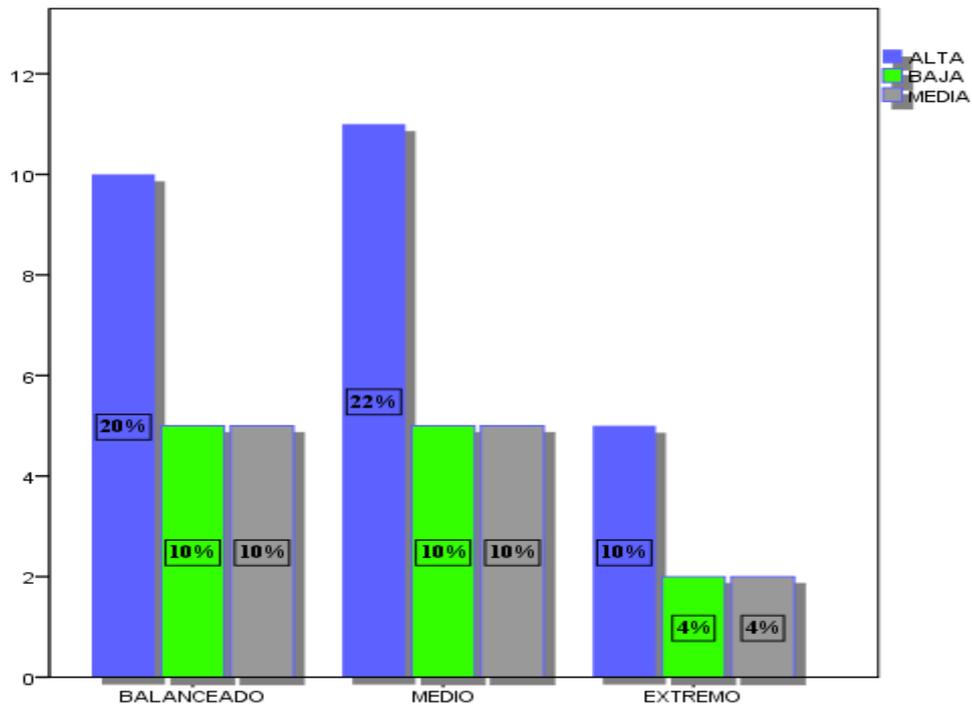
Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

			Nivel de Autoestima			Total
			ALTA	BAJA	MEDIA	
Nivel de Funcionamiento Familiar	BALANCEADO	Recuento	10	5	5	20
		% del total	20,0%	10,0%	10,0%	40,0%
	MEDIO	Recuento	11	5	5	21
		% del total	22,0%	10,0%	10,0%	42,0%
	EXTREMO	Recuento	5	2	2	9
		% del total	10,0%	4,0%	4,0%	18,0%
Total		Recuento	26	12	12	50
		% del total	52,0%	24,0%	24,0%	100,0%

Fuentes: Respuesta de los alumnos a la escala de faces III Olson, Rosenberg, tau b de kendall y SPSS versión 22.

Figura 8

Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.



Nota: En la tabla 8 y la figura 8, del 100% de estudiantes, 40.0% de alumnos con nivel de funcionamiento familiar balanceado, 42.0% de alumnos con nivel de funcionamiento familiar medio y finalizando 18.0% de alumnos con nivel funcionamiento familiar extremo. Por otro lado, el 52.0% alumnos con nivel de autoestima alto, 24.0% alumnos con el nivel de autoestima medio y 24.0% alumnos con el nivel de autoestima bajo.

Tabla 9

Relación de Funcionamiento familiar y Autoestima – Prueba de hipótesis.

		Funconamiento familiar	Autoestima
Tau_b de Kendall	Funcionamiento familiar	,905	,128
			,888
		N 50	50
Autoestima	Coeficiente de correlación	,128	,905
		,888	.
		N 50	50

Fuente: Respuesta al tau b de kendall, SPSS versión 22.

Nota: Según la tabla se halla que el nivel de significancia entre funcionamiento familiar y autoestima es de 0,888, lo cual está por encima del error de significancia (0.05) por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, queriendo decir esto que no existe relación entre funcionamiento familiar y la autoestima, en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Santa María” Ayacucho, Huamanga 2019.

4.3. Discusión de Resultados

En la investigación se pretendió determinar el tipo de relación que existe entre Funcionamiento familiar y Autoestima en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Ayacucho, 2019, con el propósito de comprobar si el funcionamiento familiar es una circunstancia o problemática que condiciona a la aparición de una buena o mala autoestima, no encontrando una correlación entre ambas variables de estudio.

Actualmente los adolescentes presentan disminución de su autoestima que no tiene relación con el funcionamiento familiar, por ello se realiza la comparación y contrastación de los resultados obtenidos del respectivo estudio con los que se mencionaron dentro de los antecedentes de estudio, en ese sentido se organiza la discusión de la manera siguiente:

En la tabla 8 nos permite observar que del 100% de estudiantes, 40.0% de alumnos con nivel de funcionamiento familiar balanceado, 42.0% de alumnos con nivel de funcionamiento familiar medio y finalizando 18.0% de alumnos con nivel funcionamiento familiar extremo. Por otro lado, el 52.0% alumnos con nivel de autoestima alto, 24.0% alumnos con el nivel de autoestima medio y 24.0% alumnos con el nivel de autoestima bajo.

En el ámbito local cuya investigación realizada por Parián, J (2018), quien en su investigación denominada “Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018” Álvarez y Horna. (2017), afirma que se encontró relación estadística significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Los Andes” Huancasancos. Evidentemente podemos decir que los estudiantes de la “Institución Educativa Santa María” de Ayacucho, tienen menor índice de autoestima alta, media y baja; y funcionalidad familiar cuasi similar en comparación con Institución Educativa Los Andes” Huancasancos.

En el ámbito nacional nos permite destacar que Rodríguez, S. (2016), desarrolló la siguiente investigación la cual denominaron “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016”, llegando a una afirmación que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente entre disfuncionalidad familiar y la autoestima presentan un nivel medio y tipo de disfuncionalidad moderada en un 48.1%, dejando en evidencia que los estudiantes de la “Institución Educativa Privada Santa María” de Ayacucho, tienen mayor índice de autoestima media y autoestima baja, en cuanto al autoestima alta presentan menor índice en porcentaje; por otro lado en cuanto al funcionamiento familiar se encontró mayor índice en porcentaje en familias con rango medio y rango extremo y un menor índice en rango balanceado, ya que no hay evidencia en semejanza de resultados.

V. CONCLUSIONES TEÓRICAS Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

No existe relación directa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los alumnos de tercero a quinto grado de secundaria de la institución educativa privada “Santa María”, ya que consta con un valor de ($P=0,714>0.05$), vale decir, debido a lo suscitado se admite la hipótesis nula, por esta razón se rechaza la hipótesis alterna.

El nivel de funcionamiento de los estudiantes de tercero a quinto grado de secundario de la institución educativa privada “Santa María” se sitúa en un margen del 100%, con un 40.0% de alumnos con nivel de funcionamiento familiar balanceado, 42.0% de alumnos con nivel de funcionamiento familiar medio y finalizando 18.0% de alumnos con nivel funcionamiento familiar extremo, esto se debe a que el funcionamiento familiar tiende a la problemática y no es el indicado ya que genera reducción en la autoestima y por ende este obstaculiza en el desarrollo a nivel personal, familiar y social.

El nivel de autoestima de los estudiantes de tercero a quinto grado de secundario de la institución educativa privada “Santa María” se sitúa en un margen del 100%, con el 52.0% alumnos con nivel de autoestima alto, 24.0% alumnos con el nivel de autoestima medio y 24.0% alumnos con el nivel de autoestima bajo. Esto se debe a que hay existencia de dificultad al momento de tomar decisiones, esto se asocia a un miedo excesivo por equivocarse.

5.2. Recomendaciones

Debido a los resultados en relación a los indicios de funcionalidad familiar y la autoestima, realizar la fomentación de cómo fortalecer la autoestima por medio de los padres, ya que ellos son materia prima y fundamental en el desarrollo psicológico, emocional y físico de la familia, asimismo, fortalecer la comunicación entre los miembros, fomentar actividades de socialización y respeto entre sí, en relación a lo personal plantearse metas como objetivos de logros, considerar los errores como oportunidades de aprendizaje, identificar lo que puede cambiar y lo que no puede cambiar.

En relación a la directiva de la institución educativa “Santa María” de Ayacucho, la implementación de campañas de difusión sobre la salud mental, asimismo talleres de ello.

Para la comunidad científica se recomienda el abordaje minucioso sobre los temas de funcionalidad familiar y la autoestima.

Asimismo, a los próximos investigadores enfocarse en el aspecto familiar teniendo en cuenta diversas metodologías, la cual permita a investigadores el alcance de las diferentes problemáticas encontradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P., & Bohórquez, L. (2016). *RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE IV SEMESTRE DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES*. Bogotá D.C. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/474/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf;jsessionid=7D9C45BDF023342E50FE350645C4336C?sequence=1>
- Ávila, A., & Rojas, J. (2016). *"Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento academico del 3° al 5° año del nivel secundario en la institucion educaiva de Lima Este- 2015"*. Universidad Peruana Unión, Ñana. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, J. (2003). *"El comportamiento en la etapas del desarrollo humano"*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de <http://www.robertexto.com/archivo18/comportam.htm>
- Baca, Y. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el model circuplejo de olson Ayacucho 2018*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Recuperado el 10 de 07 de 2019, de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baró, I. (1989). *"Sistema Grupo y Poder Psicología Social desde Centroamerica II"*. El Salvador: UCA. Recuperado el 20 de Abril de 2019, de <http://www.uca.edu.sv/coleccion-digital-IMB/wp-content/uploads/2015/11/1989-@-Sistema-Grupo-y-Poder-Psicologia-Social-desde-Centroamerica-II.pdf>
- Boada, B. (2016). *"Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B "Galápagos" de Riobamaba"*. Obtenido

de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13160/1/U.GUAYAQUIL%20TESIS%2010%20Byron.pdf>

- Branden, N. (1998). *"CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL CUENCA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL PERIODO 2015-2016"*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Camacho, P. (2009). *"Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016"*. Recuperado el 20 de Junio de 2019, de <https://docplayer.es/137515982-Tesis-para-optar-el-grado-academico-de-maestra-en-problemas-de-aprendizaje-autor-br-luz-adith-wall-chavez-asesora-dra-fatima-torres-caceres.html>
- Coopersmith. (1976). *"Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automoviles"*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Crozier. (2001). *"Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria"*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>
- Flores, V. (2018). *"Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018"*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8637>
- Hernández, L., Cargill, N., & Gutiérrez, G. (2011). *"Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011"*. Recuperado el 20 de Abril de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *"Metodología de la investigación"*. México: McGraw-Hill.
- Higueta, L., & Cardona, J. (2014). *"Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín"*. Medellín.

Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>

Krauskopf, D. (1994). *"Adolescencia y Educación"*. Recuperado el 25 de junio de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/201884311/Dina-Krauskopf-Adolescencia-y-Educacion>

Lahoz, J. (2000). *"Influencia del ambiente familiar"*. Recuperado el 25 de Junio de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Ledesma, M. (2014). *"Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social"*. Ecuador: Consejo Editorial de la universidad católica de Cuenca. Obtenido de https://www.academia.edu/34799648/An%C3%A1lisis_de_la_Teor%C3%ADa_de_VYGOTSKY_para_la_Reconstrucci%C3%B3n_de_la_Inteligencia_Social_I

Macedo, J., & Rimachi, M. (2016). *"Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa "Generalísimo José de San Martín" Punchana 2016"*. Obtenido de <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/17/macedo-long->

Minuchin, S. (1995). *"Modelo Estructural de Salvador Minuchin"*. Recuperado el 27 de Mayo de 2019, de <https://es.slideshare.net/AuraSilva/modelo-estructural-de-salvador-minuchin>

Minuchin, S., & Fishman, H. (1985). *"Técnicas de terapia familiar"*. Barcelona: Paidós. Obtenido de https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin._H._Charles_Fishman

Monje, C. (2011). *"Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa"*. Neiva, Colombia. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Musito, G., Jiménez, T., & Murgui, S. (2017). "*Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: Un modelo de mediación*". Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342007000100002
- Olson, D., Potner, J., & Lavee, Y. (1985). "*Faces III Family Adaptability and cohesión Evaluation scale*". University of Minnesota. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ONU. (1994). "*Cómo la Onu redefine a la familia*". Recuperado el 23 de junio de 2019, de <https://www.forofamilia.org/documentos/VARIOS%20%20ONU%20Redefine%20la%20familia.pdf>
- Palladino, C. (1998). "*LA AUTOESTIMA COMO VINCULO AFECTIVO-COGNITIVO EN LA FORMACION INTEGRAL DE ALUMNOS DE "N" OPORTUNIDAD EN MATEMATICAS*". Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/885/1/1020149824.PDF>
- Parián, J. (2018). "*Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la "Institución Educativa Los Andes" Huancasancos, Ayacucho 2018*". Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9235>
- Patermina, D., & Pereira, M. (2017). "*Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*". Sincelejo, Colombia. Recuperado el 20 de Abril de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf>
- Rodriguez, S. (2016). "*Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016*". Obtenido de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6299/6/T059_72704214_T.pdf.txt
- Romero, S. S. (1997). "*Comunicación familiar*". Chile. Obtenido de https://www.academia.edu/9395724/EL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_LAS

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson*. Ecuador: (tesis de postgrado), universidad de cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

APÉNDICE Y ANEXOS

Anexo 1: Carta de consentimiento

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) apoderado(a):

A través del presente documento queremos solicitarle la participación de su hijo(a) en la investigación titulada “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SANTA MARÍA”, DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, 2019”, a cargo del investigador Rafael Japhet León Palacios. El presente tiene por objeto informarle acerca del estudio y solicitarle la autorización respectiva para que su hijo(a) participe en dicha investigación, lo cual consistirá en responder un Cuestionario de 20 preguntas y otro de 10 preguntas. La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin exponer su identidad por ser de carácter estrictamente anónimo.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.

Nombre y Firma del padre de familia o Apoderado(a)

Rafael Japhet León Palacios

Investigador Responsable

Solicitud a la institución



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

SOLICITO: Permiso para la realización de un trabajo de investigación.

SEÑOR: Manuel Alcocer Alcocer
DIRECTOR DE LA I.E.P. "SANTA MARÍA"

Yo, **LEÓN PALACIOS, Rafael Japhet**, identificado con DNI N° 76088104, domiciliado en el Sector Público de Jr. libertad 894 – Distrito de Ayacucho y estudiante del 8º ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) – Filial Ayacucho, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que recorro a su despacho para solicitar el permiso correspondiente para realizar un trabajo de investigación, cuya temática será: "Funcionamiento familiar en relación a la Autoestima" en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Santa María", distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, 2019".

POR LO EXPUESTO:

A usted señor director de la Institución Educativa antes mencionada, pido aceptar lo solicitado y extenderme el permiso correspondiente para iniciar con el trabajo de investigación.

Ayacucho, 23 de Setiembre de 2019


Rafael Japhet León Palacios
Estudiante del 8º Ciclo de Psicología

C.E. SANTA MARIA
" 23. 09 da 19
SECRETARIA

Av. Mariscal Cáceres N° 1034 – Ayacucho, Perú
Telf: (066) 317251 – Cel : 966656129
#945789114

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento de autoestima

FACES III

I. DATOS PERSONALES

Edad: 16 Sexo: Femenino Procedencia: Avellaneda Grado: 5to
 Fecha: 23/08/19

II. INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. CN	: Casi nunca	4. MV	: Muchas veces
2. PV	: Pocas veces	5. CS	: Casi siempre
3. AVSAN	: A veces sí, a veces no		

DESCRIBA CÓMO ES SU FAMILIA REAL	CN	PV	AVSAN	MV	CS
	1	2	3	4	5
1. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					X
2. En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas				X	
3. Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia				X	
4. Los hijos también opinan sobre su disciplina				X	
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia		X			
6. Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias			X		
7. Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera		X			
8. Mi familia cambia el modo de hacer las cosas			X		
9. A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos			X		
10. En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos			X		
11. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros				X	
12. En mi familia los hijos también toman decisiones			X		
13. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente			X		
14. En mi familia las reglas suelen cambiar		X			
15. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia				X	
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros				X	
17. Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones				X	
18. Es difícil identificar quién tiene la autoridad en nuestra familia		X			
19. La unión familiar es muy importante para nosotros					X
20. En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica		X			

Instrumento de autoestima

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

I. DATOS PERSONALES

Edad: 16 Sexo: Femenino Procedencia: América del Sur - Uruguay Grado: 5º
Fecha: 25/09/19

II. INSTRUCCIONES

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la personas tiene de si mismo. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como los demás.		X		
2. Estoy convencido(a) de que tengo Cualidades buenas.			X	
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.		X		
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).		X		
5. En general, estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a).			X	
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).		X		
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a).			X	
8. Me gustaria poder sentir más respeto por mí mismo(a).	X			
9. Hay veces que realmente pienso que soy un(a) inútil.			X	
10. A veces creo que no soy buena persona		X		

Anexo 4: Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P "Santa María" del departamento de Ayacucho-provincia de Huamanga-2019?	<p>Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santa María” departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.</p> <p>O. Específicos</p> <p>Determinar el funcionamiento familiar de los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.</p> <p>Determinar el nivel Autoestima de los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María,</p> <p>Determinar la cohesión familiar de los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.</p>	<p>Ho = No Existe relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María, Ayacucho 2019.</p>	<p>Variable:</p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensión:</p> <p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>correlacional</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Población: 57 estudiantes</p> <p>Muestra: 50 unidades de estudio</p>

<p>Determinar el nivel adaptabilidad familiar de los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María,</p>	<p>Ha = Existe relación entre el nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de tercero a quinto grado de la “Institución Educativa Privada Santa María, Ayacucho 2019.</p>	<p>Variable 1:</p>	<p>Técnicas: Técnicas psicométrica</p>
<p>Determinar la prevalencia de sexo en los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.</p>		<p>Autoestima</p>	<p>Instrumento:</p>
<p>Determinar la prevalencia de edad en los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.</p>		<p>Dimensión:</p>	<p>Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Faces III)</p>
<p>Determinar la prevalencia de grado de instrucción en los alumnos del 3ro al 5to grado del nivel secundario de la I.E.P. Santa María, departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga-2019.</p>		<p>Positivo</p>	<p>Escala de autoestima de rosenberg.</p>
		<p>Negativo</p>	
