

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN  
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,  
LUCANAS 2021**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS**

**Br. Nancy Jhovana Azurza Oscco  
Br. María Flor Azurza Oscco**

**ASESOR**

**Dr. Gómez Arce, Martín**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Innovaciones Pedagógicas**

**TRUJILLO, PERÚ**

**2022**

## **Autoridades Universitarias**

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

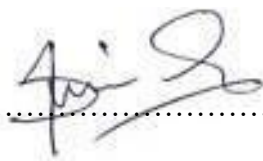
## **PÁGINA DE CONFORMIDAD DE ASESOR**

Yo, Ricardo Martín Gómez Arce con DNI N° 32905989, asesor de la Tesis de Maestría titulada: “Uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en la institución educativa, Lucanas, 2021”, presentado por las maestrandas Azurza Oscco Nancy Jhovana, con DNI N° 43009552 y Azurza Oscco María Flor con DNI N° 45207971, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 01 de setiembre de 2022



Asesor

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre y hermanos por contribuir en el logro de mis objetivos trazados.

*Nancy*

A mi querida madre por ser el soporte de mi vida y por brindarme su apoyo incondicional y su gran amor. Ella es la persona que más amo en este mundo y la que me impulsó a seguir mis sueños.

*María*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por los conocimientos recibidos durante este tiempo los cuales fueron muy beneficiosos para cumplir con este gran reto y a mi asesor Dr. Ricardo Martín Gómez Arce por su gran apoyo y orientación brindada.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Azurza Oscco Nancy Jhovana, con DNI N° 43009552 y Azurza Oscco María Flor con DNI N° 45207971 egresadas de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Uso de las TIC y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en la institución educativa, Lucanas, 2021”, la que consta de un total de 83 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 4 figuras, más un total de 5 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 7%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



DNI 43009552.



DNI 45207971

## ÍNDICE

PÁGINA DE AUTORIDADES .....	ii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.4 Justificación de la investigación .....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Bases teóricas científicas .....	23
2.3 Definición de términos básicos .....	35
2.4 Identificación de dimensiones.....	36
2.5 Formulación de hipótesis .....	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	39
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Método de investigación .....	39
3.3 Diseño de investigación .....	39
3.4 Población, muestra y muestreo .....	40
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	41
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	42

3.7	Ética investigativa.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....		44
4.1	Presentación y análisis de resultados .....	44
4.2	Prueba de hipótesis .....	50
4.3	Discusión de resultados .....	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....		59
5.1	Conclusiones.....	59
5.2	Sugerencias .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		62
ANEXOS.....		65
	Anexo 1: Instrumentos de medición .....	66
	Anexo 2: Ficha Técnica .....	73
	Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	75
	Anexo 4: Base de datos.....	82
	Anexo 5: Matriz de consistencia.....	84



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes según nivel de uso de las TICs, segundo grado en la I.E. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021. ....	44
Tabla 2	Estudiantes según nivel de uso de las TICs por dimensiones, segundo grado en la I.E. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021. ....	45
Tabla 3	Estudiantes según nivel de comprensión lectora, segundo grado en la I.E. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021 .....	47
Tabla 4	Estudiantes según nivel de comprensión lectora por dimensiones, segundo grado en la I.E. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021. ....	48
Tabla 5	Rho de Spearman entre V1_Uso de las TICs y V2_Comprensión lectora .....	50
Tabla 6	Rho de Spearman entre la V1_Uso de las TICs y comprensión lectora (dimensiones). ....	51
Tabla 7	Rho de Spearman entre las dimensiones de la V1_Uso de las TICs y V2_Comprensión lectora.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes según nivel de uso de las TICs, segundo grado en la I.E. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021 .....	44
Figura 2 Estudiantes según nivel de uso de las TICs por dimensiones, segundo grado en la I.E. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021. ....	45
Figura 3 Estudiantes según nivel de uso de las TICs, segundo grado en la I.E. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021.....	47
Figura 4 Estudiantes según nivel de comprensión lectora por dimensiones, segundo grado en la I.E. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021. ....	48

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado en la institución educativa N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021. El tipo de estudio básica, diseño no experimental, alcance correlacional de corte transversal y los métodos de investigación aplicados fue el deductivo-hipotético. Se trabajó con una población muestral de 30 estudiantes; mediante dos instrumentos confiables y debidamente validados. Los resultados indicaron, el 60% expresaron un alto uso de las TICs, el 23.3% (bajo), y el 16.7% (medio), y la comprensión lectora, el 50% obtuvo un logro previsto, el 26.7% en proceso, y el 23.3% en inicio. Además, el coeficiente  $Rho=.955$ , indicó una valoración alta para la asociación entre V1\_Uso de las TICs y V2\_Comprensión lectora, siendo además muy significativa por ( $Sig=0.000 < 0.01$ ); Asimismo, se encontraron Rho dentro del rango moderado a alto con una correlación significativa para las hipótesis específicas; por consiguiente, las suposiciones sugeridas inicialmente, han sido aceptadas, confinándose tal como el investigador lo sugirió en base a la problemática observada. Se concluye que: *“Existe un vínculo significativo entre el uso de las TIC y la comprensión lectora entre los estudiantes de segundo grado en el instituto de educación. N° 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021”*.

**Palabras clave:** TICs, comprensión lectora, estudiantes, segundo grado, primaria.

## ABSTRAC

**The present investigation was developed with the purpose of determining the relationship between the use of ICTs and reading comprehension in 2nd grade students in the educational institution No. 24207 San José de Tomate, Lucanas, 2021. The type of basic study, non-experimental design, cross-sectional correlational scope and the research methods applied was the deductive-hypothetical. It was worked with a sample population of 30 students; through two reliable instruments and duly validated. The results indicated, 60% expressed a high use of ICTs, 23.3% (low), and 16.7% (medium), and reading comprehension, 50% It obtained an expected achievement, 26.7% in process, and 23.3% in the beginning. Also, the Rho coefficient=.955, indicated a high value for the association between V1\_Use of ICTs and V2\_Reading comprehension, being also very significant because of (Sig= 0.000 < 0.01); Likewise, Rho were found within the moderate to high range with a significant correlation for the specific hypotheses; consequently, the assumptions initially suggested, have been accepted, confining itself as the The researcher suggested it based on the problem observed. It is concluded that: “There is a significant link between the use of ICT and reading comprehension among second grade students at the institute of education. No. 24207 Saint José de Tomate, Lucanas, 2021”.**