

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
RED DE CONDEBAMBA ALTO CAJABAMBA, CAJAMARCA 2021

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORAS

Br. Rita Hiladi, Narro Miranda
Br. Rosmery Cristina, Paredes Valderrama

ASESORA

Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,

O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad de la asesora

Yo, Teresita Del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

“EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED DE CONDEBAMBA ALTO CAJABAMBA, CAJAMARCA 2021” presentado por las maestrandas Rita Hiladi, Narro Miranda, con DNI N° 26615273 y Rosmery Cristina, Paredes Valderrama, con DNI N° 43100951, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 01 de setiembre del 2022

Firma



.....
Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar

Asesora

Dedicatoria

A mis familiares, que siempre me apoyaron
Incondicionalmente para alcanzar esta nueva
meta, la de seguir mejorando cada día en mi
formación continua.

Rita

A mis familiares, por apoyarme en todo
momento, sin ellos no habría sido posible
alcanzar esta nueva meta.

Rosmery

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por identificarse con la problemática educativa, dando oportunidad a la comunidad docente de mejorar sus competencias profesionales.

A todos los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su dedicación y esfuerzo permanente, quienes siempre nos motivaron a seguir adelante y así mejorar nuestras capacidades en favor de la niñez y juventud de nuestra patria.

A la Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar, asesora de la presente tesis, quien nos orienta permanentemente en la realización de la presente investigación.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Rita Hiladi, Narro Miranda, con DNI N° 26615273 y Rosmery Cristina, Paredes Valderrama, con DNI N° 43100951, egresadas de la Maestría en Educación en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: titulada “El liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la red de Condebamba Alto Cajabamba, Cajamarca 2021”, la que consta de un total de 145 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 9 figuras, más un total de 45 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Rosmery cristina paredes Valderrama
DNI N° 43100951



Rita Hiladi, Narro Miranda
DNI N° 26615273

Índice general

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
Conformidad de la asesora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Formulación de objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	20
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. A nivel internacional	23
2.1.2. A nivel nacional.....	25
2.1.3. A nivel local	28
2.2. Bases teórico científicas.....	31
2.2.1. Liderazgo pedagógico.....	31
2.2.2. Desempeño docente	49
2.3. Definición de términos básicos.....	60

2.3.1.	Liderazgo	60
2.3.2.	Líder	60
2.3.3.	Desempeño docente	60
2.3.4.	Planificación	61
2.3.5.	Profesionalización docente	61
2.3.6.	Formación docente	61
2.3.7.	Permanencia y promoción docente	61
2.4.	Identificación de dimensiones.....	62
2.5.	Formulación de hipótesis	62
2.5.1.	Hipótesis general:	62
2.5.2.	hipótesis específicas:	62
2.6.	Operacionalización de variables	63
Capítulo III: METODOLOGÍA		66
3.1.	Tipo de investigación.....	66
3.2.	Métodos de investigación	66
3.3.	Diseño de investigación	66
3.4.	Población, muestra y muestreo	67
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	68
3.5.1.	Técnicas	68
3.5.2.	Instrumentos	69
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	71
3.7.	Ética investigativa.....	71
Capítulo IV: RESULTADOS		73
4.1.	Presentación y análisis de resultados	73
4.1.1.	Nivel de liderazgo pedagógico por dimensiones.....	73
4.1.2.	Nivel de liderazgo pedagógico consolidado.....	76
4.1.3.	Nivel de desempeño docente por dimensiones	78
4.1.4.	Nivel de desempeño docente consolidado	82
4.1.5.	Correlaciones por dimensiones	84
4.2.	Prueba de hipótesis	87
4.3.	Discusión de resultados	88
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		93
5.1.	Conclusiones	93
5.2.	Sugerencias	94

APÉNDICES Y/O ANEXOS	100
Anexo 1: Instrumentos de medición	100
Anexo 2: Fichas técnicas	104
Anexo 4: Base de datos pruebas Piloto.....	138
Anexo 05: Matriz de consistencia.....	140
Anexo 06: Correlaciones	145

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	63
Tabla 2. Personal docente de educación básica de la Red de Condebamba Alto, Cajabamba, Cajamarca,2021	67
Tabla 3. Muestra de estudio correspondiente al personal docente de educación básica de la Red de Condebamba Alto, Cajabamba, Cajamarca,2021	68
Tabla 4. Nivel participación democrática	73
Tabla 5. Nivel condiciones de aprendizaje	74
Tabla 6. Nivel calidad de los procesos pedagógicos	75
Tabla 7. Nivel de liderazgo pedagógico	76
Tabla 8. Cálculo de medidas descriptivas del nivel de liderazgo pedagógico.....	77
Tabla 9. Nivel de aprendizaje de los estudiantes	78
Tabla 10. Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	79
Tabla 11. Nivel de participación de la escuela	80
Tabla 12. Nivel de desarrollo de profesionalidad e identidad y docente	81
Tabla 13. Nivel de desempeño docente	82
Tabla 14. Cálculo de medidas descriptivas del nivel de desempeño docente.....	83
Tabla 15. Correlación de la dimensión participación democrática con desempeño docente en la Red de Condebamba Alto, Cajabamba, Cajamarca 2021	84
Tabla 16. Correlación de la dimensión condiciones del aprendizaje con desempeño docente en la Red de Condebamba Alto, Cajabamba, Cajamarca 2021.....	85
Tabla 17. Correlación de la dimensión calidad de los procesos pedagógicos con desempeño docente en la Red de Condebamba Alto, Cajabamba, Cajamarca 2021.....	86
Tabla 18. Correlación de la variable liderazgo pedagógico con desempeño docente en la Red de Condebamba Alto, Cajabamba, Cajamarca 2021	87

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de participación democrática.....	73
Figura 2. Nivel condiciones de aprendizaje.....	74
Figura 3. Nivel calidad de los procesos pedagógicos	75
Figura 4. Nivel de liderazgo pedagógico	76
Figura 5. Nivel de aprendizaje de los estudiantes	78
Figura 6. Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	79
Figura 7. Nivel de participación de la escuela.....	80
Figura 8. Nivel de desarrollo de profesionalidad e identidad docente	81
Figura 9. Nivel de desempeño docente.....	82

RESUMEN

La presente investigación titulada “El liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la red de Condebamba Alto Cajabamba, Cajamarca 2021”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la red de Condebamba Alto Cajabamba, Cajamarca 2021, es una investigación de tipo básica y nivel descriptivo – correlacional, la población estuvo compuesta por 85 docentes de donde se seleccionó una muestra de estudio compuesta por 45 docentes, quienes contestaron dos cuestionarios de encuesta uno sobre liderazgo directivo de 21 ítems y el siguiente sobre desempeño docente de 24 ítems, los resultados obtenidos permitieron llegar a la siguiente conclusión: existe una correlación altamente significativa entre liderazgo directivo y desempeño docente, así se evidencia en la tabla 18 donde se presenta el Coeficiente Rho de Spearman de 0,876 y una probabilidad de 0,000.

Palabras clave: Liderazgo directivo, desempeño docente

ABSTRACT

The present research entitled "Pedagogical leadership and teaching performance in the Condebamba Alto Cajabamba network, Cajamarca 2021", had the general objective: To determine the relationship between pedagogical leadership and teaching performance in the Condebamba Alto Cajabamba network, Cajamarca 2021, It is a research of a basic type and descriptive-correlational level, the population is composed of 85 teachers from which a study sample composed of 45 teachers was selected, who answered two survey questionnaires, one on directive leadership with 21 items and the next on 24-item teacher performance, the results obtained allowed us to reach the following conclusion: there is a highly significant correlation between managerial leadership and teacher performance, as evidenced in table 18 where the Spearman Rho Coefficient of 0.876 and a probability of 0.000 are presented.

Keywords: Executive leadership, teaching performance