

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION INCLUSIVA



**CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESEMPEÑO
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA RURAL DEL DISTRITO SAN
JOSÉ-PACASMAYO, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACION INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Erika Johanna Portilla Merlo

Br. Kateryn Jackeline Quispe Portocarrero

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO-PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marin, con DNI 42796297, en mi calidad de asesora del trabajo de graduación sobre el tema "Conocimiento de educación inclusiva y desempeño docente de las instituciones educativas públicas de primaria de la zona rural del distrito San José- Pacasmayo 2020." desarrollado por Erika Johanna Portilla Merlo y Kateryn Jackeline Quispe Portocarrero ambas egresados de la Escuela de Posgrado, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Posgrado, de la Universidad Católica de Trujillo.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de calificación

Trujillo, 23 octubre del 2021.



Dra. Izquierdo Marin Sandra Sofia
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado su bendición para seguir adelante día a día, y quien fue mi guía y soporte en todo momento.

A mi familia quien me brinda todo su amor y apoyo incondicional a través de sus sabios consejos y enseñanzas en cada instancia de mi vida y en especial a mi hijo que es el motor y motivo para seguir adelante y ser una gran profesional.

Erika Johanna Portilla Merlo

Esta tesis está dedicada en primer lugar a Dios por haberme dado salud y conocimientos para cumplir con cada uno de mis metas.

A mis padres que aparte de haberme dado la vida, me brindan apoyo, educación en valores y principios éticos para ser una persona de bien.

Kateryn Jackeline Quispe Portocarrero

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por todas las bendiciones y por iluminar mi camino para cumplir con este sueño tan anhelado.

Agradezco a mi familia por su apoyo y motivación, quienes con sus enseñanzas me han convertido en una persona de bien y con buenos valores.

Deseo agradecer a mi asesora, quien con su dedicación y empeño me guio en el camino de la investigación y haber hecho posible cumplir con este objetivo.

Erika Johanna Portilla Merlo

Doy gracias a Dios por estar siempre conmigo, por ser mi guía y por todas sus bendiciones.

Agradezco a mi familia y amigos quienes estuvieron conmigo dándome su aliento y demostrándome su apoyo, por creer en mí y darme sus consejos para seguir adelante.

Dar gracias a mi asesora y docentes, quienes con sus enseñanzas me han formado académicamente y permitido poder haber logrado cumplir con este trabajo de investigación.

Kateryn Jackeline Quispe Portocarrero

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Erika Johanna Portilla Merlo con DNI 41933054 y Kateryn Jackeline Quispe Portocarrero con DNI 44305470, egresadas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: Nivel de Conocimiento docente frente a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria de la zona rural del distrito San José- Pacasmayo 2020, la que consta de un total de XX páginas, en las que se incluye X tablas, más un total de X páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Los cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 14%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Erika Johanna Portilla Merlo
DNI N° 41933054



Kateryn Jackeline Quispe Portocarrero
DNI N° 44305470

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Autoridades universitarias	ii
Aprobación del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN... ..	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I: Problema de investigación.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	39
1.1. Tipo de investigación.....	39
1.2. Método de investigación.....	39
1.3. Diseño de investigación	39
1.4. Población y muestra	40
1.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
1.7. Ética investigativa	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	43
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS Y APENDICES.....	56

Índice de tablas

Tabla 1: Correlación entre la educación inclusiva y el desempeño docente en las instituciones educativas San José, 2020	43
Tabla 2: Nivel del conocimiento de educación inclusiva en las instituciones educativas San José, 2020	44
Tabla 3: Nivel del Desempeño docente en las instituciones educativas San José,.....	45
Tabla 4: Correlación entre la dimensión escuela inclusiva y Desempeño docente de las instituciones educativas San José,.....	46
Tabla 5: Correlación entre la dimensión estudiantes inclusivos y Desempeño docente de las instituciones educativas San José,	47
Tabla 6: Correlación entre la dimensión enseñanza inclusiva y Desempeño docente de las instituciones educativas San José,	48
Tabla 10: Cuadro del Instrumento de la educación inclusiva	56
Tabla 11: Cuadro del instrumento del desempeño docente	57
Tabla 12: Estadísticos de fiabilidad alfa de Cronbach para la educación inclusiva y desempeño docente	62

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación existente entre conocimiento de educación inclusiva y el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de educación primaria de la zona rural del distrito San José- Pacasmayo.

Debido al problema identificado esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de tipo aplicada, el diseño es no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 25 docentes. Se utilizó la técnica de encuesta y se realizó la medición de confiabilidad, obteniendo como resultado 0,786 para el conocimiento de educación inclusiva y 0,801 para el desempeño docente siendo los resultados confiables. Según los resultados obtenidos referente al conocimiento de la educación inclusiva, el 24% de los encuestados presentan un nivel bueno, el 60% un nivel regular y el 16% un nivel malo y referente a la variable desempeño docente el 40% de los encuestados presentan un nivel eficiente, el 60% nivel regular y el 00% nivel deficiente. Para comprobar la hipótesis; se usó la prueba estadística Rho de Spearman obteniéndose como resultado 0,537, de tal manera que existe relación positiva moderada entre el conocimiento de la educación inclusiva y el desempeño docente de los docentes de las instituciones educativas de la zona rural de San José, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna.

Palabras Claves: educación inclusiva, desempeño docente.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship between knowledge of inclusive education and the teaching performance of public educational institutions of primary education in the rural area of the San José-Pacasmayo district. Due to the problem identified; This research has a quantitative approach, descriptive correlational level of applied type, the design is non-experimental, cross-sectional. The population and sample consisted of 25 teachers. The survey technique was used and the reliability measurement was carried out, obtaining as a result 0.786 for knowledge of inclusive education and 0.801 for teaching performance, the results being reliable. According to the results obtained regarding the knowledge of inclusive education, 24% of the respondents present a good level, 60% a regular level and 16% a bad level and regarding the variable teacher performance 40% of the respondents present an efficient level, 60% regular level and 00% deficient level. To test the hypothesis; The Spearman Rho statistical test was used, obtaining as a result 0.537, in such a way that there is a moderate positive relationship between knowledge of inclusive education and the teaching performance of teachers in educational institutions in the rural area of San José, rejecting the hypothesis null and accepting the alternate.

Key Words: inclusive education, teaching performance.