

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN



HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE 80016,
OTUZCO – 2020

Tesis para obtener el grado académico de MAESTRO EN INFORMÁTICA
EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

AUTORES

Br. Edil Royer García Rodríguez

Br. Sonia Ninaquispe Zavaleta

ASESOR

Mg. Robert Jerry Sánchez Ticona

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones digitales en el proceso formativo.

TRUJILLO, PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

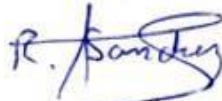
Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Robert Jerry Sánchez Ticona, en calidad de asesor de la Tesis “Herramientas Web 2.0 para mejorar el Aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria de la IE 80016, Otuzco – 2020”, elaborado por los Bachilleres Edil Royer García Rodríguez y Sonia Ninaquispe Zavaleta egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información; estimo que este informe de investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y responde a las normas de presentación de Tesis, establecidas en el reglamento de graduación de la escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.



Mg. Robert Jerry Sánchez Ticona

DEDICATORIA

A nuestras familias, quienes, con su comprensión, apoyo moral e incondicional, nos motivaron constantemente para hacer posible este anhelado proyecto.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, por la oportunidad brindada para poder realizar la presente Maestría en **Informática Educativa y Tecnologías de la Información**.

Al **Mg. Robert Jerry Sánchez Ticona**, por compartir sus conocimientos y experiencia profesional y colaborar como asesor en la presente investigación.

A la **Institución Educativa 80016**, por las facilidades brindadas para el desarrollo del trabajo de investigación planteado.

Los autores

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, **Edil Royer García Rodríguez** con DNI 45049679 y **Sonia Ninaquispe Zavaleta** con DNI 19075534, egresados de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE 80016, OTUZCO – 2020”**, la que consta de un total de 121 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 4 figuras, más un total de 41 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores


Edil Royer García Rodríguez
DNI 45049679


Sonia Ninaquispe Zavaleta
DNI 19075534

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	i
CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE LA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Formulación de objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teórico científicas.....	8
2.3. Definición de términos básicos	14
2.4. Formulación de hipótesis	15
2.4.1. Hipótesis general	15
2.4.2. Hipótesis específicas.....	16
2.5. Operacionalización de variables.....	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Método de investigación.....	19
3.3. Diseño de investigación	19
3.4. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4.1. Población.....	20
3.4.2. Muestra.....	20

3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	20
3.5.1.	Técnicas	20
3.5.2.	Instrumentos	21
3.6.	Técnica de procesamiento y análisis de datos	21
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		22
4.1.	Presentación y análisis de resultados	22
4.2.	Prueba de Hipótesis	28
4.3.	Discusión de resultados	33
5.1.	Conclusiones	34
5.2.	Sugerencias	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		35
ANEXOS Y/O APÉNDICES		38
Anexo 1: Instrumentos de medición		38
Anexo 2: Ficha técnica		82
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....		84
Anexo 4: Base de datos		93
Anexo 5: Matriz de consistencia		109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estadísticos descriptivos PreTest y Postes</i>	22
Tabla 2 <i>Estadísticos descriptivos pretest</i>	23
Tabla 3 <i>Estadísticos descriptivos postest</i>	23
Tabla 4 <i>Escalas de cada dimensión Pretest</i>	24
Tabla 5 <i>Escalas de cada dimensión PostTest</i>	25
Tabla 6. <i>Resumen Comparativo por Dimensión y escala</i>	26
Tabla 7. <i>Promedio por cada dimensión del pretest y postest</i>	27
Tabla 8 <i>Prueba de Normalidad</i>	28
Tabla 9. <i>Prueba de Wilcoxon General</i>	29
Tabla 10. <i>Prueba de Wilcoxon. Dimensión Interpretación</i>	30
Tabla 11 <i>Prueba de Wilcoxon. Dimensión Comprensión</i>	31
Tabla 12 <i>Prueba de Wilcoxon. Dimensión Explicación</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Descriptivo pretest y postest</i>	22
Figura 2. <i>Dimensiones y niveles. Pretest - PostTest</i>	26
Figura 3. <i>Comparativo Pre-test y el Post-test en forma %</i>	27
Figura 4. <i>Comparativo pre-test y post-test por cada dimensión</i>	28

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la mejora del proceso de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria de la IE 80016, Otuzco – 2020 mediante el uso de las herramientas web 2.0.

Es de tipo aplicada con diseño pre-experimental, cuantitativa. En cuanto a la población estuvo conformada por 60 estudiantes, que se usaron como muestra. El instrumento para recolectar datos fue la prueba, y permitió la medición de 3 dimensiones interpretación de fuentes, comprensión del tiempo y explicaciones históricas. En los resultados obtenidos se definió que el uso de herramientas web 2.0 mejora el proceso de aprendizaje, obteniendo un valor de significancia el p (Sig.) =0.00 posterior a la aplicación de la prueba Wilcoxon. En las conclusiones se comprobó que aplicando las herramientas web 2.0 se mejoran las dimensiones interpretación de fuentes, comprensión del tiempo y explicaciones históricas.

Palabras clave: Aprendizaje, Herramientas Web 2.0, interpretación de fuentes, comprensión del tiempo y explicaciones históricas

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the improvement of the learning process in the area of social sciences in high school students at IE 80016, Otuzco - 2020 through the use of web 2.0 tools.

It is of an applied type with a pre-experimental, quantitative design. Regarding the population, it was made up of 60 students, who were used as a sample. The instrument to collect data was the test, and it allowed the measurement of 3 dimensions, interpretation of sources, understanding of time and historical explanations. In the results obtained, it was defined that the use of web 2.0 tools improves the learning process, obtaining a significance value of p (Sig.) = 0.00 after the application of the Wilcoxon test. In the conclusions, it was found that applying web 2.0 tools improves the interpretation of sources, understanding of time and historical explanations dimensions.

Keywords: Learning, Web 2.0 tools, interpretation of sources, understanding of time and historical explanations