

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO MERINO,
TALARA 2021**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**

AUTORES

Br. Erica Mercedes Coral Ávila
Br. Brenda Nydia Guerrero Requena

ASESOR

Msc. Marco Antonio Marcos Rodríguez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Ambientes y Formación Virtual

TRUJILLO, PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,

O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto

XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Marco Antonio Marcos Rodríguez con DNI N.º 18836471, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO MERINO, TALARA 2021, presentado por los(as) maestrandos(as) **Brenda Nydia Guerrero Requena** con DNI 03692343 y **Erica Mercedes Coral Ávila con DNI 32966496**, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 13 de junio de 2022



.....
Asesor(a)

DEDICATORIA

A mis hijos: Anderson y Alexandra,
por incentivarme a ser cada día mejor.

Erica.

A mis hijos: Milton Fernando Canales Guerrero
Y Darak Fernanda Ricalde Guerrero, quienes son
y siempre serán mí motivación para seguir adelante

Brenda

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios, por darnos las fuerzas necesarias en los momentos en que más lo necesitamos y bendecirnos con la posibilidad de caminar siempre a su lado, durante toda nuestra vida.

También; queremos agradecer a los Profesores de la Maestría de Pedagogía de la Virtualidad de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; porque, formaron buenos profesionales y mejores personas.

Agradecer a nuestras familias, por su comprensión durante este tiempo de clases.

¡Vamos que se puede!

Por todo eso, muchas gracias

Br. Erica Mercedes Coral Ávila

Br. Brenda Nydia Guerrero Requena

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Erica Mercedes Coral Avila con DNI 32966496 y Brenda Nydia Guerrero Requena con DNI 03692343, egresados de la Maestría en Pedagogía de la Virtualidad. de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO MERINO, TALARA 2021**, la que consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 05 figuras, más un total de 37 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Erica Mercedes Coral Avila

DNI: 32966496



Brenda Nydia Guerrero Requena

DNI: 03692343

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	11
2.2.1 Competencia Digital	13
2.2.2 Desempeño Docente:	19
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	22
2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	24
2.4.1 Hipótesis general	24
2.4.2 Hipótesis específicas.....	25
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	26
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA	31
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.4 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	32
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	33
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	34
3.7 ÉTICA INVESTIGATIVA	35
CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS.....	37
4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS	43
4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:	47
CAPÍTULO V.....	51
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51
5.1 CONCLUSIONES	51
5.2 SUGERENCIAS	51
REFERENCIAS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de docentes de la Institución Ignacio Merino	32
Tabla 2. Competencia digital de los docentes de secundaria de la IE Ignacio Merino	37
Tabla 3. Desempeño docente en el nivel secundario de la IE Ignacio Merino.	38
Tabla 4. Dimensión tecnológica de los docentes de la IE Ignacio Merino.	39
Tabla 5. Dimensión informacional de los docentes de la IE Ignacio Merino	40
Tabla 6. Dimensión pedagógica de los docentes de la IE Ignacio Merino	41
Tabla 7. Prueba de normalidad de la competencia digital y del desempeño docente	42
Tabla 8. Resultados dimensión tecnológica – desempeño docente.....	43
Tabla 9. Resultados dimensión informacional – desempeño docente.....	44
Tabla 10. Resultados dimensión pedagógica – desempeño docente.....	45
Tabla 11. Resultados competencia digital – desempeño docente	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencia digital de los docentes de secundaria de la IE Ignacio Merino	37
Figura 2. Desempeño docente en el nivel secundario de la IE Ignacio Merino.	38
Figura 3. Dimensión tecnológica de los docentes de la IE Ignacio Merino.	39
Figura 4. Dimensión informacional de los docentes de la IE Ignacio Merino	40
Figura 5. Dimensión pedagógica de los docentes de la IE Ignacio Merino	41

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito general determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Ignacio Merino, Talara 2021. Por la profundidad es una investigación correlacional asociativa, se usó el método hipotético deductivo y un diseño transversal con una muestra de 37 docentes; la primera variable fue la competencia digital y sus dimensiones fueron: la tecnológica, pedagógica e informacional; la segunda variable fue desempeño docente y sus dimensiones fueron: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a sus estudiantes y adecua su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Se emplearon como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios de escala ordinal, referente a las variables competencias digitales y desempeño docente. Según los resultados obtenidos, las dimensiones informacional y pedagógica influyen significativamente en el desempeño docente. En conclusión, las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docentes siendo el valor de significancia $p=0.003<0.05$ y $Rho: 0,480$.

Palabras clave: competencia digital, desempeño docente, tecnológica, pedagógica e informacional.

ABSTRACT

The general purpose of the research was to determine the relationship between digital competence and teaching performance at the secondary level of Ignacio Merino educational institution, Talara 2021. Due to its depth, it is an associative correlational research, the hypothetical deductive method and a design were used. transversal with a sample of 37 teachers; the first variable was digital competence and its dimensions were technological, pedagogical and informational; The second variable was teaching performance and its dimensions were actively involves students in the learning process, promotes reasoning, creativity and / or critical thinking, evaluates the progress of learning to provide feedback to their students and adapts their teaching. fosters an environment of respect and proximity, positively regulates student behavior. Two ordinal scale questionnaires were used as instruments for collecting information, referring to the variables of digital skills and teaching performance. According to the results obtained, the informational and pedagogical dimensions significantly influence teaching performance. In conclusion, digital competences significantly influence teacher performance, the significance value being $p = 0.003 < 0.05$ and $Rho: 0.480$.

Keywords: digital competence, teaching, technological, pedagogical and informational performance.