

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EXPRESIÓN ORAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE TRUJILLO 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Rubén Darío Ruiz Rodríguez

ASESOR

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2022

Informe de originalidad

eefwef

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

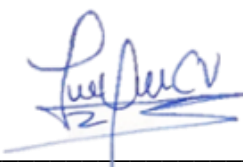
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
9	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Visto bueno del jurado



Mg. Valverde Reyes Karin Araceli
PRESIDENTE



Mg. Cotrina Vásquez de Vigo Luz Elena
SECRETARIA



Mg. Velásquez Cueva Héctor Israel
VOCAL

Autoridades universitarias

Excmo. Monseñor Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la UCT Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector académico de investigación

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de posgrado

Responsable de Estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad del asesor

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI 70112728, Asesor de la tesis de Licenciatura titulada: “Expresión oral y aprendizaje colaborativo en estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Trujillo 2022” presentado por el Bachiller Ruiz Rodríguez Rubén Darío, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la universidad.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo 02 de diciembre del 2022



.....
Héctor Israel Velásquez Cueva
Asesor

Dedicatoria

Al Dios eterno, por su dirección pertinente e iluminación en cada decisión tomada.

A mi padre, madre y hermana, que siempre estuvieron conmigo apoyándome en todo, motivo por el cual jamás me di por vencido, sino que fueron mi motivación para alcanzar la meta trazada.

A la Universidad Católica de Trujillo, que me brindó las facilidades para poder continuar y terminar mi carrera, por lo cual me siento muy contento y agradecido.

Rubén Darío

Agradecimiento

A la prestigiosa universidad católica de Trujillo, por las facilidades brindadas para la continuidad de mi carrera y contribución educativa, acorde a las circunstancias vigentes acerca de la virtualidad, haciendo de mí una persona competente y capaz de asumir los retos futuros.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ruiz Rodríguez Rubén Darío con DNI 43006819, Bachiller en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Expresión oral y aprendizaje colaborativo en estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Trujillo 2022” la que consta de un total de 140 páginas, en las que se incluye 62 tablas y 48 figuras, más un total de 39 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI 43006819

Índice

Página de autoridades	i
Página de conformidad del asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas y figuras	vii
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1. Planteamiento del problema	20
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Formulación de objetivos	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación de investigación	22
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.2. Bases teórico científicas	30
2.3. Definición de términos básicos	52
2.4. Formulación de hipótesis	53
2.4.1. Hipótesis general	53
2.4.2. Hipótesis específicas	53
2.5. Operacionalización de las variables	54
Capítulo III: METODOLOGÍA	56
3.1. Tipo de investigación	56
3.2. Método de investigación	56
3.3. Diseño de investigación	57
3.4. Población, muestra y muestreo	58
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	59

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62
3.7. Ética investigativa	63
Capítulo IV: RESULTADOS	65
4.1 Presentación y análisis de resultados	65
4.2 Prueba de hipótesis	120
4.3. Discusión de resultados	124
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	128
5.1. Conclusiones	128
5.2. Sugerencias	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos de medición.	
Anexo 2: Ficha técnica	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla 1	57
<i>Distribución de la población de alumnos del segundo grado, A, B, C, D, E y F, según la IE Francisco Lizarzaburu, 2021.</i>	
Tabla 2	58
<i>Distribución de la muestra de alumnos del segundo grado, según la IE Francisco Lizarzaburu, 2021.</i>	
Tabla 3	60
<i>Distribución de la escala de puntuación de la expresión oral y el aprendizaje colaborativo.</i>	
Tabla 4	64
<i>Confiabilidad de la expresión oral y el aprendizaje colaborativo</i>	
Tabla 5	64
<i>Valores y niveles de confiabilidad</i>	
Tabla 6	65
<i>Distribución de la prueba de normalidad de la variable expresión oral y aprendizaje colaborativo.</i>	
Tabla 7	66
<i>Intercambia opinión con cada uno de sus compañeros en un tema de conversación</i>	
Tabla 8	67
<i>Escoge en momento indicado para participar con su opinión.</i>	
Tabla 9	68
<i>Te das cuenta cuando uno de tus compañeros está pidiendo la palabra para hablar</i>	
Tabla 10	69
<i>Usa gestos o señas para que tu compañero te observe y te tome en cuenta para opinar.</i>	
Tabla 11	70
<i>Te ceden la palabra para que opines.</i>	
Tabla 12	71
<i>Cede la palabra al compañero que levanta la mano.</i>	
Tabla 13	72
<i>Cuando te equivocas al hablar corriges tu error verbal.</i>	
Tabla 14	

<i>Corrige sus palabras mal dichas cuando habla con tus compañeros.</i>	73
Tabla 15 <i>Explica claramente el significado de una palabra.</i>	74
Tabla 16 <i>Da el significado preciso de una palabra, para que te entiendan mejor.</i>	75
Tabla 17 <i>Habla con energía al conversar con otras personas.</i>	76
Tabla 18 <i>Eleva el volumen de su voz cuando da sus opiniones en público.</i>	77
Tabla 19 <i>Hace gestos con el rostro cuando está opinando en público.</i>	78
Tabla 20 <i>Utiliza las manos cuando está conversando con otra persona.</i>	79
Tabla 21 <i>Necesita del apoyo de su compañero para la hacer sus actividades.</i>	80
Tabla 22 <i>Está comprometido con la necesidad del compañero en las actividades que le dejan.</i>	81
Tabla 23 <i>Confía en el aporte de sus compañeros para realizar las actividades que le dejan.</i>	82
Tabla 24 <i>Confía en las habilidades de cada compañero del grupo.</i>	83
Tabla 25 <i>Habla con todos los integrantes del grupo para solucionar problemas.</i>	84
Tabla 26 <i>Conversa con su compañero para darle su apoyo.</i>	85
Tabla 27 <i>Incrementa esfuerzos para lograr buenas relaciones con sus compañeros.</i>	86
Tabla 28 <i>Genera relaciones positivas con sus compañeros de grupo.</i>	87
Tabla 29 <i>Interactúa con los miembros de su grupo para que todos aprendan.</i>	88
Tabla 30	

<i>Aprende cada compañero tuyo con la ayuda que le brindas.</i>	89
Tabla 31 <i>Tiene una responsabilidad individual dentro del grupo al que pertenece.</i>	90
Tabla 32 <i>Cumple con la responsabilidad que le dan en el grupo.</i>	91
Tabla 33 <i>Colabora con el grupo para alcanzar las metas.</i>	92
Tabla 34 <i>Distribuye con igualdad el trabajo con tus demás compañeros de grupo.</i>	93
Tabla 35 <i>Asume una responsabilidad como líder de los miembros de su grupo.</i>	94
Tabla 36 <i>Monitorea las tareas que tiene que hacer cada integrante de tu grupo.</i>	95
Tabla 37 <i>Identifica quien es el miembro del grupo que necesita apoyo con su tarea.</i>	96
Tabla 38 <i>Aprende de su compañero de grupo al trabajar juntos.</i>	97
Tabla 39 <i>Respalda el esfuerzo de cada uno de los compañeros del grupo.</i>	98
Tabla 40 <i>Trabaja unido con su grupo realizando las tareas.</i>	99
Tabla 41 <i>Incentiva con alegría a su compañero de grupo.</i>	100
Tabla 42 <i>Motiva a los integrantes de su grupo, dándole las gracias.</i>	101
Tabla 43 <i>Reconoce el esfuerzo que realiza su compañero dentro del grupo.</i>	102
Tabla 44 <i>Recibe felicitaciones por hacer sus tareas dentro del grupo.</i>	103
Tabla 45 <i>Explica de manera verbal a su grupo de trabajo, cómo solucionar un problema.</i>	104
Tabla 46 <i>Enseña lo que sabe a los integrantes de tu grupo.</i>	105

Tabla 47	106
<i>Análisis descriptivo de la expresión oral por niveles.</i>	
Tabla 48	107
<i>Análisis descriptivo del aprendizaje colaborativo por niveles.</i>	
Tabla 49	108
<i>Análisis descriptivo del nivel de conducción e interacción oral.</i>	
Tabla 50	109
<i>Análisis descriptivo del nivel de compensación de la producción.</i>	
Tabla 51	110
<i>Análisis descriptivo del nivel aspecto no verbal.</i>	
Tabla 52	111
<i>Análisis descriptivo del nivel de interdependencia positiva.</i>	
Tabla 53	112
<i>Análisis descriptivo del nivel de responsabilidad individual.</i>	
Tabla 54	113
<i>Análisis descriptivo del nivel de interacción estimuladora.</i>	
Tabla 55	115
<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la expresión oral y el aprendizaje colaborativo.</i>	
Tabla 56	116
<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la expresión oral y la interdependencia positiva.</i>	
Tabla 57	117
<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la expresión oral y la responsabilidad individual.</i>	
Tabla 58	118
<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la expresión oral y la interacción estimuladora</i>	
Tabla 59	119
<i>Coficiente de correlación de Spearman: Expresión oral y aprendizaje colaborativo.</i>	
Tabla 60	120
<i>Coficiente de correlación de Spearman: Expresión oral e interdependencia positiva.</i>	

Tabla 61	121
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: Expresión oral y la responsabilidad individual.</i>	

Tabla 62	122
<i>Coefficiente de correlación de Spearman: Expresión oral y la interacción estimuladora.</i>	

Índice de figuras

Figura 1	66
<i>Intercambia opinión con cada uno de sus compañeros en un tema de conversación.</i>	

Figura 2	67
<i>Escoge en momento indicado para participar con su opinión.</i>	

Figura 3	68
<i>Te das cuenta cuando uno de tus compañeros está pidiendo la palabra para hablar.</i>	

Figura 4	69
<i>Usa gestos o señas para que tu compañero te observe y te tome en cuenta para opinar.</i>	

Figura 5	70
<i>Te ceden la palabra para que opines.</i>	

Figura 6	71
<i>Cede la palabra al compañero que levanta la mano.</i>	

Figura 7	72
<i>Cuando te equivocas al hablar corriges tu error verbal.</i>	

Figura 8	73
<i>Corrige sus palabras mal dichas cuando habla con tus compañeros.</i>	

Figura 9	74
<i>Explica claramente el significado de una palabra.</i>	

Figura 10	75
<i>Da el significado preciso de una palabra, para que te entiendan mejor.</i>	

Figura 11	76
<i>Habla con energía al conversar con otras personas.</i>	

Figura 12	77
<i>Eleva el volumen de su voz cuando da sus opiniones en público.</i>	

Figura 13	78
<i>Hace gestos con el rostro cuando está opinando en público.</i>	
Figura 14	79
<i>Utiliza las manos cuando está conversando con otra persona.</i>	
Figura 15	80
<i>Necesita del apoyo de su compañero para la hacer sus actividades.</i>	
Figura 16	81
<i>Está comprometido con la necesidad del compañero en las actividades que le dejan.</i>	
Figura 17	82
<i>Confía en el aporte de sus compañeros para realizar las actividades que le dejan.</i>	
Figura 18	83
<i>Confía en las habilidades de cada compañero del grupo.</i>	
Figura 19	84
<i>Habla con todos los integrantes del grupo para solucionar problemas.</i>	
Figura 20	85
<i>Conversa con su compañero para darle su apoyo.</i>	
Figura 21	86
<i>Incrementa esfuerzos para lograr buenas relaciones con sus compañeros.</i>	
Figura 22	87
<i>Genera relaciones positivas con sus compañeros de grupo.</i>	
Figura 23	88
<i>Interactúa con los miembros de su grupo para que todos aprendan.</i>	
Figura 24	89
<i>Aprende cada compañero tuyo con la ayuda que le brindas.</i>	
Figura 25	90
<i>Tiene una responsabilidad individual dentro del grupo al que pertenece.</i>	
Figura 26	91
<i>Cumple con la responsabilidad que le dan en el grupo.</i>	
Figura 27	92
<i>Colabora con el grupo para alcanzar las metas.</i>	
Figura 28	93
<i>Distribuye con igualdad el trabajo con tus demás compañeros de grupo</i>	

Figura 29	94
<i>Asume una responsabilidad como líder de los miembros de su grupo.</i>	
Figura 30	95
<i>Monitorea las tareas que tiene que hacer cada integrante de tu grupo.</i>	
Figura 31	96
<i>Identifica quien es el miembro del grupo que necesita apoyo con su tarea.</i>	
Figura 32	97
<i>Aprende de su compañero de grupo al trabajar juntos.</i>	
Figura 33	98
<i>Respalda el esfuerzo de cada uno de los compañeros del grupo.</i>	
Figura 34	99
<i>Trabaja unido con su grupo realizando las tareas.</i>	
Figura 35	100
<i>Incentiva con alegría a su compañero de grupo.</i>	
Figura 36	101
<i>Motiva a los integrantes de su grupo, dándole las gracias.</i>	
Figura 37	102
<i>Reconoce el esfuerzo que realiza su compañero dentro del grupo.</i>	
Figura 38	103
<i>Recibe felicitaciones por hacer sus tareas dentro del grupo.</i>	
Figura 39	104
<i>Explica de manera verbal a su grupo de trabajo, cómo solucionar un problema.</i>	
Figura 40	105
<i>Enseña lo que sabe a los integrantes de tu grupo.</i>	
Figura 41	106
<i>Nivel de Expresión oral</i>	
Figura 42	107
<i>Nivel de Aprendizaje colaborativo.</i>	
Figura 43	108
<i>Nivel de conducción e interacción oral.</i>	
Figura 44	109
<i>Nivel de la Compensación de la producción.</i>	
Figura 45	110

<i>Nivel del Aspecto no verbal.</i>	
Figura 46	111
<i>Nivel de Interdependencia positiva.</i>	
Figura 47	
<i>Nivel de Responsabilidad individual.</i>	113
Figura 48	
<i>Nivel de Interacción estimuladora.</i>	114

RESUMEN

La actual investigación lleva por título: Expresión oral y aprendizaje colaborativo en estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Trujillo 2022, la cual tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre expresión oral y aprendizaje colaborativo en estudiantes de segundo grado de una Institución educativa de Trujillo 2022. Los instrumentos que se emplearon fueron: dos cuestionarios de escala de tipo Likert, uno para cada variable, los mismos que estuvieron sujetos a un análisis de validación y confiabilidad. El tipo de investigación es cuantitativa de nivel correlacional, con un método deductivo y diseño no experimental correlacional. La población fue de 178 estudiantes con una muestra de 122 escolares de segundo grado de primaria. En los resultados se determinó que la expresión oral y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de segundo grado no se relacionan significativamente, puesto que se obtuvo un p valor de $0,822 > a 0,05$ sin embargo, de acuerdo al rho de Spearman de 0,021 se alcanzó una correlación positiva muy débil de tipo directa. Por tanto, se concluye que la expresión oral y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Trujillo 2022, no se relacionan significativamente.

Palabras clave: Expresión oral, aprendizaje, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

The current research is entitled: Oral expression and collaborative learning in second grade students of an educational institution in Trujillo 2022, which had as its general objective: determine the relationship between oral expression and collaborative learning in second grade students of an educational institution of Trujillo 2022. The instruments used were: two Likert-type scale questionnaires, one for each variable, the same ones that were subject to a validation and reliability analysis. The type of research is quantitative of correlational level, with a deductive method and non-experimental correlational design. The population was 178 students with a sample of 122 second-grade primary school students. In the results it was determined that oral expression and collaborative learning in second grade students are not significantly related, since a p value of 0,822 was obtained $>$ to 0,05 however, according to Spearman's rho of 0,021 a very weak positive direct correlation was reached. Therefore, it is concluded that oral expression and collaborative learning in second grade students of an educational institution in Trujillo 2022, are not significantly related.

Keywords: Oral expression, learning, collaborative learning