

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE**  
**ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18172**  
**TOMASA OYARCE SALDAÑA, SAN MIGUEL DE PORO**  
**PORO AMAZONAS 2021**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORA**

Br. Erika Chuquipa Zuta  
ORCID: 0000-0001-7287-6173

**ASESORA**

Dr. Teresita del Rosario Merino Salazar  
ORCID: 0000-0001-8700-1441

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Proceso de enseñanza, aprendizaje y educación inclusiva

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2022**

## **Autoridades universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

### **Conformidad de Asesor**

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: "PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18172 TOMASA OYARCE SALDAÑA, SAN MIGUEL DE PORO PORO AMAZONAS 2021", presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Erika Chuquipa Zuta, con DNI N° 46149751 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de noviembre del 2022



.....  
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

ORCID: 0000-0001-8700-1441

Asesora

## **Dedicatoria**

A Gael Silva Chuquipa, la gran motivación de mi vida, mi hijo e inspiración.

***Erika Chuquipa Zuta***

## **Agradecimiento**

A Dios, por la vida y la oportunidad de seguir creciendo. Por iluminarme en los momentos difíciles y guiarme por el camino correcto.

Mi especial reconocimiento a mi centro de estudios: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por haberme acogido durante este año de formación profesional.

Mi agradecimiento especial a la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por su asesoramiento e importantes aportes a la presente investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Chuquipa Zuta Erika con DNI N° 46149751 egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Postgrado de la citada universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Prácticas Inclusivas y Rendimiento Escolar de Estudiantes de Institución Educativa 18172 Tomasa Oyarce Saldaña, San Miguel de Poro Poro Amazonas 2021”; la misma que consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 9 figuras, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



---

Br. Erika Chuquipa Zuta  
DNI N° 46149751

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	19
2.2. Bases teórico científicas.....	21
2.2.1. Teorías relacionadas.....	21
2.2.2. Prácticas inclusivas .....	23
2.2.3. Rendimiento escolar.....	26
2.3. Definición de términos básicos .....	29
2.4. Formulación de hipótesis .....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.4.2. Hipótesis específicas .....	31
2.5. Operacionalización de variables.....	32
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Métodos de investigación.....	35
3.3. Diseño de investigación .....	35
3.4. Población, muestra y muestreo.....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	37
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	38
3.7. Ética investigativa.....	39
Capítulo IV: RESULTADOS .....	41

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	61
5.1. Conclusiones .....	61
5.2. Sugerencias .....	62
ANEXOS.....	70

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra de estudio.....	37
Tabla 2. Variable prácticas inclusivas.....	41
Tabla 3. Dimensión cultura inclusiva .....	42
Tabla 4. Dimensión docente integrador .....	43
Tabla 5. Dimensión estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	44
Tabla 6. Dimensión manejo de recursos .....	45
Tabla 7. Variable rendimiento escolar .....	46
Tabla 8. Dimensión cognitiva.....	47
Tabla 9. Dimensión procedimental.....	48
Tabla 10. Dimensión actitudinal.....	49
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables rendimiento escolar y prácticas inclusivas .....	50
Tabla 12. Correlación Rho de Spearman entre las prácticas inclusivas y rendimiento escolar .....	51
Tabla 13. Correlación Rho de Spearman entre la cultura inclusiva y rendimiento escolar.	52
Tabla 14. Correlación Rho de Spearman entre el docente integrador y rendimiento escolar .....	53
Tabla 15. Correlación Rho de Spearman entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento escolar .....	54
Tabla 16. Correlación Rho de Spearman entre el manejo de recursos y rendimiento escolar .....	55
Tabla 17. Prueba Alpha de Cronbach del cuestionario prácticas inclusivas .....	78

## Índice de figuras

Figura 1. Variable prácticas inclusivas .....	41
Figura 2. Dimensión cultura inclusiva .....	42
Figura 3. Dimensión docente integrador .....	43
Figura 4. Dimensión estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	44
Figura 5. Dimensión manejo de recursos .....	45
Figura 6. Variable rendimiento escolar .....	46
Figura 7. Dimensión cognitiva .....	47
Figura 8. Dimensión procedimental .....	48
Figura 9. Dimensión actitudinal .....	49

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las prácticas inclusivas y rendimiento escolar de estudiantes de la Institución Educativa 18172 Tomasa Oyace Saldaña, San Miguel de Poro Poro, Amazonas 2021; donde la metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental-transversal y de nivel relacional; la población comprendió a todos los estudiantes de nivel primario de la institución en mención, donde se emplearon los criterios de inclusión llegando a conformar una muestra de 70 alumnos, como instrumentos se hizo uso de una ficha de observación y un cuestionario, mismos que facilitaron la recopilación de la información llegando a obtener los siguientes resultados: las prácticas inclusivas fueron valoradas en un nivel alto con el 57.1% y el 42.9% en un nivel medio, además el rendimiento escolar alcanzó un logro esperado con el 62.9% y sólo el 2.9% un logro destacado; también se encontró relación significativa entre las dimensiones cultura inclusiva, docente integrador, estrategias de enseñanza y aprendizaje y manejo de recursos con la variable rendimiento escolar. Concluyendo que, las prácticas inclusivas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 18172 Tomasa Oyace Saldaña.

*Palabras clave:* Prácticas inclusivas; rendimiento; estrategias; aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between inclusive practices and school performance of students of the Educational Institution 18172 Tomasa Oyace Saldaña, San Miguel de Poro Poro, Amazonas 2021; where the methodology used was based on a quantitative approach, basic type, with a non-experimental-transversal design and relational level; The population comprised all primary school students of the institution in question, where the inclusion criteria were used to form a sample of 70 students. The instruments used were an observation form and a questionnaire, which facilitated the collection of information and led to the following results: Inclusive practices were valued at a high level with 57. In addition, school performance reached an expected achievement with 62.9% and only 2.9% an outstanding achievement; a significant relationship was also found between the dimensions of inclusive culture, inclusive teacher, teaching and learning strategies and resource management with the variable school performance. In conclusion, inclusive practices are significantly related to the school performance of the students of the Educational Institution 18172 Tomasa Oyace Saldaña.

*Keywords:* Inclusive practices; performance; strategies; learning.