

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN
ADOLESCENTES DE UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS
SOCIAL, PIURA, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Jonathan Smith Domínguez Quispe

ASESORA

Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión

PERÚ- 2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos García Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marín con DNI N°42796297, asesora de la Tesis de Pregrado titulada: **“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA, 2021”**, presentada por el Bachiller: **Jonathan Smith Dominguez Quispe**, con DNI N°71062544, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptualizar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación esta condicionado para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, de de 2022

Asesora

DEDICATORIA

A aquellos que encienden un fosforo en la oscuridad, ya que inventan el fuego.

AGRADECIMIENTO

Gracias a las (personas e institución) que posibilitaron este estudio, como aquel viejo asesino que en una desmantelada habitación, da una naranja y dice no gustarle que las personas salgan de su casa con las manos vacías.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Jonathan Smith Domínguez Quispe** con DNI **71062544**, egresado del Programa de Estudios de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA, 2021.”**, el cual consta de un total de 74 páginas, en las que se incluyen 7 tablas y 7 figuras, más un total de 21 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI. 71062544

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Objeto de estudio.....	25
2.2. Definición conceptual y operacional de las variables	27
2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.4. Análisis de la información.....	30
2.5. Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
3.1. Relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.	31
3.2. Nivel de adición a redes sociales en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.....	32
3.3. Nivel de agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021... 34	
3.4. Relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.	35
3.5. Relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.....	36
3.6. Relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.	38
3.7. Relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.	39

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Correlación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad.....	32
Tabla 2. Nivel de adicción a las redes sociales	32
Tabla 3. Nivel de agresividad de los adolescentes	34
Tabla 4. Correlación entre la pérdida de control y la agresión física.....	36
Tabla 5. Correlación entre el síndrome de abstinencia y la agresión verbal	37
Tabla 6. Correlación entre el abuso de las redes sociales y la hostilidad.....	39
Tabla 7. Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la ira	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Agresividad en los adolescentes en relación a la adicción a las redes sociales	31
Figura 2. Nivel de adicción a las redes sociales	33
Figura 3. Nivel de agresividad de los adolescentes.....	34
Figura 4. Agresión física en relación a la pérdida de control.....	35
Figura 5. Agresión verbal en relación al síndrome de abstinencia.....	36
Figura 6. Hostilidad en relación al abuso de las redes sociales.....	38
Figura 7. Ira en relación a la obsesión por las redes sociales	39

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo de Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de la UPIS – Jesús de Nazaret, Piura, 2021. La investigación es de tipo descriptivo, de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La muestra se conformó por 105 adolescentes a los cuales se les aplicó el cuestionario de Buss y Perry y el cuestionario de Adicción a las redes sociales. Como resultados, se observó la prevalencia de un nivel bajo de adicción a las redes sociales y una prevalencia del nivel medio en la dimensión control a las redes sociales. En relación a la parte inferencial, se observó una relación entre adicción a las redes sociales y agresividad ($r=,468$; $p<0,05$) así mismo entre control y agresiones físicas, se observa una relación significativa ($r=,398$; $p<0,05$), resultado similar a lo encontrado entre la dimensión abuso a las redes sociales y hostilidad ($r=,359$; $p<0,05$) y obsesión a las redes sociales e ira ($r=,397$; $p<0,05$).

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, agresividad, control, abstinencia, abusos a las redes sociales, agresividad, física y verbal, hostilidad e ira.

ABSTRACT

The objective of this work is to determine the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in adolescents from the UPIS - Jesús de Nazaret, Piura, 2021. The research is of a descriptive type, with a non-experimental design, cross-sectional correlational. The sample consisted of 105 adolescents to whom the Buss and Perry questionnaire and the Social Network Addiction questionnaire were applied. As results, the prevalence of a low level of addiction to social networks and a prevalence of medium level in the control dimension to social networks were observed. In relation to the inferential part, a relationship was observed between addiction to social networks and aggressiveness ($r=.468$; $p<0.05$) likewise between control and physical aggression, a significant relationship was observed ($r=.398$; $p<0.05$), a similar result to that found between the dimension abuse of social networks and hostility ($r=.359$; $p<0.05$) and obsession with social networks and anger ($r=.397$; $p< 0.05$).

Keywords: Addiction to social networks, aggressiveness, control, withdrawal, abuse of social networks, aggressiveness, physical and verbal, hostility and anger.

I. INTRODUCCIÓN

Recientemente el orbe se ha sometido a gigantescos cambios en cuanto a materia tecnológica, dando lugar al uso intensificado de las Tecnologías de la información; una consecuencia de ello es una sociedad volcada al uso de las redes sociales. Estudios recientes han evidenciado que la aplicación y red social Instagram tiene el efecto más perjudicial en la salud psicológica de los adolescentes, y que plataformas como Twitter y Facebook, pueden exasperar el desosiego de los adolescentes por la imagen que tienen de su cuerpo; el uso intensivo de estas redes sociales puede además agravar la problemática del sueño, generar depresión y aumentar los sentimientos de ansiedad y soledad. Influida por esta revolución, el comportamiento humano también ha mutado en cuanto a su agresividad. Las relaciones humanas tienen implicancias en las interrelaciones personales, así como en el reconocimiento, afecto y respeto, los que han quedado relegados por la recurrencia de la comunicación virtual, razón por la que los individuos que usan dicha comunicación, se desapropian de la emoción lo que los conduce adoptar conductas agresivas en sus relaciones con otras personas (Tristán et al., 2022).

El famoso portal británico WE are Social, en su reporte anual digital del 2019, menciona que son 43 millones el número de españoles que cuentan con acceso a una fuente de internet, y que comparado con las estadísticas de los años 2018 y 2019, hubo un incremento de alrededor de 4 millones de personas que pudieron acceder a internet. Otro de los detalles importante que brinda este portal británico es que, entre la población española, las redes sociales con más recurrencia, están enumeradas en el siguiente orden (de mayor a menor): YouTube con una cifra del 89%, WhatsApp con 87%, Facebook con 82 %, Instagram con 54 %, y por último Twitter con un 49 %. El abuso de estos medios informáticos está generando sin duda alguna, existe una preocupación, por el incremento significativo de una edad pronta para ingresar a las redes sociales, así como también, la presencia de largas horas conectado a las redes (We are Social, 2019).

La adicción a distintas plataformas sociales, forma parte de una discusión recurrente en distintos países del globo; Ecuador figura entre los países latinoamericanos en los cuales la virtualidad en las diferentes plataformas se ha instaurado desde muy temprana edad, generando una socialización intensiva basada en la comunicación a través de las distintas plataformas virtuales. La estadística detalla que un 91 % de las personas ecuatorianas que concurren a las redes sociales son mujeres y que un 92 % son hombres, agregándose así una

estadística adicional, que individuos de 15 años a 29 años, las cuales en concepto estadístico representan el 94 %, visitan con mayor frecuencia las distintas redes sociales (Moreno, 2019).

Otro de los países latinoamericanos donde la adicción a redes sociales es recurrente, es Colombia, país donde la dependencia a dichas tecnologías se ha transformado en una frecuente preocupación social porque afecta directamente a la población más joven y en edad escolar, generando comportamientos atípicos el que se traduce en un bajo rendimiento académico (Prieto, 2019).

Blanco (2021) menciona en un artículo publicado en España, que la dependencia de las distintas plataformas de comunicación virtual, es una adicción psicológica, con la característica relevante de la incapacidad de control, evidenciándose en la sintomatología de pensamiento, afectividad y de conducta, ocasionando el desinterés por muchas de las actividades rutinarias, así como por la problemática de carácter social.

Mora (2019) en un artículo publicado en México, asevera que el 95% de la población adolescente ha incrementado la presencia de conductas agresivas, evidenciándose sobre todo una alta conducta agresiva en la escala verbal, haciendo uso de un lenguaje aversivo combinado con ira y odio.

Otro de los destacados estudios sobre agresividad lo encontramos en Guatemala, donde se indica que el 55% de la población adolescente evidencia agresividad, datos que se han convertido en resultados alarmantes de una problemática que puede traer como consecuencia la afectación directa a la salud psíquica de los adolescentes de este país (Estrada, 2019).

En el Perú, los adolescentes, constituyen la población con mayor consumo de internet y de manera específica de las redes sociales. Un adolescente se conecta en promedio 3 horas diarias a internet, evidenciándose un mayor acceso los días sábados y domingos. Las estadísticas indican que las redes más utilizadas son Facebook con un 54%, luego sigue YouTube con una 27 %; con mucho menos frecuencia de uso se encuentran tanto Gmail y Hotmail, las que sumaron un 7%, al igual que el empleo de la red social Twitter y por último ask.fm con un segmento del 5%. Dentro de las acciones que más realizan los adolescentes se encuentran la comunicación y la revisión y búsqueda de perfiles de diferentes personas (Arnao, 2019).

Delgado (2019) por su parte menciona que, del total de los habitantes peruanos, el 54 % ha hecho uso de alguna red social, con mayor incidencia, en poblaciones ubicadas en un rango de 14 a 22 años.

En la región Piura, según lo evidenciado por la Dirección Regional de Educación DREP Piura, entre los años 2016-2019, se presentaron 800 casos de agresión, de los cuales el 62 % de los casos, provinieron de las I.E del sector público, detallándose la agresión física, verbal y psicológica, como los principales tipos (Dirección Regional de Educación Piura [DREP], 2020).

Se ha observado en adolescentes piuranos la prioridad que mantienen del estar ligados a las redes sociales y de que la colectividad de amigos les dé me gusta en su actividad virtual, conllevándolos a prescindir de la vinculación de áreas fundamentales del acrecentamiento humano, como la familiar, la personal y la académica (Hernández, 2021)

La evidencia científica nos muestra que el cerebro de un adolescente continuamente está sometido al cambio, como un instinto a la respuesta del quehacer diario; la intensificación en el uso de las redes sociales, puede perturbar su funcionamiento y puede establecer una diferencia en el comportamiento agresivo de un adolescente. Esta problemática ha sido de mayor interés para analizar la consecuencia del empleo excesivo de redes sociales (Jericó, 2019). Ante la creciente observada, el trabajo de investigación propone analizar la adicción de redes y su efecto en los niveles de conductas agresivas entre los 12 y 19 años de edad, de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.

Esta indagación se fundamenta desde la perspectiva social como un precedente para determinare la presencia de la problemática de exceso en redes sociales por parte de estudiantes entre los 12 y 19 años, y su posible incidencia con la agresividad; a partir de dicho conocimiento, las autoridades y el entorno familiar de dichos adolescentes, pueden implementar una serie de estrategias con el fin de moderar la utilización de las redes sociales y así combatir las conductas agresivas de los adolescentes. El estudio también tiene implicancias de carácter práctico, ya que aplicará un cuestionario a una población definida, identificando el grado de pertenencia en actividad de redes sociales. Desde esa perspectiva este estudio se orienta a contribuir a la gama de la intelectualidad humana. Esta investigación también tiene la intención de inspirar a los futuros investigadores interesados en las variables de estudio y también motivar a las autoridades educativas y de la urbanización popular en referencia, a emprender campañas de indagación con el fin de identificar que otras variables

tienen relación con la adicción a las redes sociales y con la agresividad de los adolescentes. Pudiendo servir a las autoridades de poblaciones parecidas (con el mismo interés) a profundizar en el desafío del uso de las redes sociales, para que así se forme una comunidad valiente (a la manera propia) en la amplitud espectral del conocimiento en el espacio de la psicología o de indistinta ciencia.

Por lo anteriormente redactado, el estudio está orientado a responder a la pregunta de estudio: ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y los niveles de agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021?

Para posibilitar una resolución a la problemática, se planteó la hipótesis general : Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.

Para avalar las variables estudiadas se han considerado los subsecuentes antecedentes: Balazadeh (2020) realizó una investigación en Irán, con el objetivo de medir la relación entre el empleo excesivo de redes sociales y los niveles de agresividad, en una población de 347 estudiantes. El estudio es de tipo no experimental, de diseño correlacional, en el cual se emplearon los instrumentos de redes sociales excesivos y comportamientos agresivos en adolescentes.

Así mismo, Begovic et al. (2021) empleó una investigación en Bosnia, con el objetivo de identificar la relación entre uso excesivo de redes sociales y los niveles de agresividad en adolescentes; en dicho estudio planteó una muestra de 226 adolescentes, quienes desarrollaron la escala de adicción a internet YIAS y el formulario de expresión de ira de rasgo estatal. Permitiendo concluir, la existencia de una alta correlación entre las variables estudiadas.

Del mismo modo, Khatoon et al. (2021) realizaron una investigación en Haripur-Pakistán, con el objetivo de medir el grado de relación entre empleo excesivo a las redes sociales y la agresión en población adolescente; la investigación involucró a 200 adolescentes, a los que se les evaluó a través dos instrumentos formularios estandarizados. Las conclusiones revelaron una correlación altamente significativa entre las variables de indagación.

De igual manera, Lim et al. (2021) realizaron una indagación en Seúl, con el objetivo de estimar la asociación entre agresividad y la adicción a distintas plataformas sociales de manera virtual; para ello, incluyeron a 714 adolescentes de educación secundaria, a los que se les aplicó el cuestionario de Adicción al internet de Young y el formulario de agresión. Las conclusiones develaron que los adolescentes con un uso desmedido de internet son más proclives a conductas agresivas.

En esa misma línea, Martínez-Ferrer et al. (2020) realizaron un trabajo en España, con la finalidad de hallar la correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresión en población adolescente; en el estudio se incluyó a 1952 adolescentes, a quienes se les aplicaron La escala de comportamiento agresivo y la escala para evaluar el uso problemático de redes sociales. Obteniéndose una muestra a través de un muestreo aleatorio por conglomerado, permitiendo concluir que la utilización excesiva de redes sociales desencadena una serie de conductas agresivas en los adolescentes.

Asimismo, Obeid et al. (2020) plantearon la investigación en Líbano con la intención de estimar identificar la relación entre agresividad y Adicción a las redes, y adicción internet; constituida por 1103 adolescentes a los que se les aplicó el test de adicción a internet (IAT) y la escala de comportamiento agresivo. Las conclusiones evidenciaron que la empleabilidad descontrolada de internet está asociada a comportamientos agresivos en población adolescente.

Por otra parte, Oingling et al. (2021) realizaron una averiguación en China, con el objetivo de identificar la correlación entre adicción a las redes y el comportamiento agresivo en adolescentes. El estudio comprendió 897 adolescentes de estudios secundarios. Las conclusiones develaron que una adicción a internet elevaría con el tiempo un comportamiento hostil, conformado por acciones agresivas en adolescentes, además de que debido a la empleabilidad excesiva de internet los adolescentes varones eran más proclives a una conducta agresiva.

Igualmente, Siddiqui et al. (2021) realizaron una pesquisa en Pakistán, planteando como objetivo analizar la relación entre adicción a internet y agresión. La investigación involucró a 513 adolescentes, a los que se les aplicó el formulario de adicción a internet y el formulario de agresión. Las conclusiones develaron una positiva y significativa vinculación de estas dos variables en la población estudiada.

Por su parte, Sobkin y Fedotova (2020) realizaron una indagación en Rusia con el fin de identificar la influencia de los caracteres sociales y de comportamiento que establece la actitud de los adolescentes ante la agresión que se puede producir en redes sociales. La investigación incluyó a 2074 adolescentes, a los que se les evaluó con una encuesta anónima y para el proceso de datos se utilizó herramientas estadísticas. Las conclusiones evidencian que los usuarios con mayor actividad en redes sociales muestran una tendencia positiva a la agresión.

Además, Uzochukwu y Anierobi (2021) realizaron un estudio en Nigeria, con el objetivo de identificar la relación entre uso excesivo de redes sociales y la incidencia en un comportamiento agresivo de los adolescentes. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño correlacional, aplicando el inventario de agresión (AQ) y una escala para evaluar el uso problemático de redes sociales; dichos instrumentos fueron ejecutados en una muestra de 200 adolescentes y de la información brindada, se concluyó que la utilización desmedida de redes sociales suscita comportamientos agresivos entre los adolescentes.

Ahora bien, Amoroso (2018) realizó un estudio en Cuenca, Ecuador, con el propósito de determinar la relación entre el tipo de conducta y los niveles de adicción a las redes. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño correlacional, constituida por 340 adolescentes. Para obtener los resultados, se aplicó el cuestionario de Adaptación de conducta y Adicción a las redes. Permite concluir que el 30 % de los adolescentes evaluados empleaban un uso excesivo a las redes y 51% de los adolescentes se ubicaba en un grado de adaptación de conducta medio.

Del mismo modo, Castillo (2018) realizó una pesquisa en Guatemala, con el objetivo de identificar la correlación entre adicción a las redes y agresividad en adolescentes. Se trató de una indagación de tipo correlacional, empleando un total de participantes de 60 adolescentes que estudian en un nivel superior, a los que se les aplicó los instrumentos de adicción a las redes y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). El estudio concluyó que el 23% de los estudiantes, presentan una elevada incidencia de participación a las redes sociales y que el 42 % y el 27% se ubicaba en un grado de agresividad medio y el 31 % de los adolescentes en un grado de agresividad bajo.

En esa misma línea, Mendoza (2018) realizó una indagación en Bolivia, con el objetivo de identificar la relación entre Adicción a las redes y agresividad en estudiantes. El trabajo evaluado es de tipo no experimental y fue conducida en una muestra de 49 adolescentes del segundo año de psicología de una universidad de la Paz. Haciéndose uso de los instrumentos de Adicción a las redes (ARS) y el formulario de agresión de Buss y Perry (AQ) se llegó a concluir que existe una correlación significativa entre las variables de investigación, ubicando a los adolescentes en un alto grado de adicción y un nivel medio de conductas agresivas.

Por otra parte, Samame (2020) realizó una investigación en Chiclayo-Perú, con la finalidad de identificar la correlación existente entre agresividad y el empleo excesivo a las redes sociales en adolescentes de un centro de educación nacional. La investigación es de tipo no experimental, de diseño descriptivo. La muestra fue representada por 149 adolescentes a los cuales se les evaluó la escala de adicción a redes y el formulario de agresividad de Buss y Perry (AQ). Las conclusiones evidenciaron una alta correlación de las variables de investigación, con un coeficiente de 0.659; agresión física y pérdida de control, con una correlación de 0.670; ira y empleo excesivo de redes con una correlación de 0.601; y hostilidad y abuso por las redes sociales con una correlación de 0.674.

De igual forma, Ñopo (2020) empleó una investigación basada en una población de los Olivos, Lima-Perú, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre redes sociales excesivas y el comportamiento agresivo en adolescentes. La investigación es correlacional, de diseño descriptivo, empleando una muestra de 133 adolescentes, en donde se empleó el cuestionario de adicción a redes y el cuestionario de agresividad. Las conclusiones evidenciaron una relación de tipo significativo, positiva ($Rho = .280, p < .05$), así como también una elevada tendencia a adicción a redes sociales en varones y una alta belicosidad en mujeres.

Asimismo, Segura (2020) empleó un trabajo en Trujillo-Perú, en donde se planteó el objetivo de encontrar la relación entre agresividad y adicción a redes, la investigación es de tipo correlacional y fue desarrollado en una muestra de 809 adolescentes de una I.E del distrito de Cartavio, para ello se aplicó el instrumento de adicción a redes y el cuestionario de agresividad. Las conclusiones evidenciaron una correlación directa entre las variables de agresividad y adicción a redes sociales.

De igual manera, Rojas (2020) realizó una indagación en el distrito de independencia, Lima-Perú, con el objetivo de identificar la relación entre agresividad y empleo excesivo de redes sociales. El estudio fue de tipo no experimental, de diseño correlacional, en el cual se empleó el cuestionario de adicción a las redes y el cuestionario de agresividad. Las conclusiones evidenciaron una correlación significativa, pero baja, entre adicción a redes y conductas agresivas ($p < .05$) ($\rho = 0.16$), así como también una baja correlación entre agresividad física y verbal y empleo excesivo a las redes ($\rho = 0.17$) ($p < .05$) ($\rho = 0.13$).

Por otra parte, Romero y Ruiz (2020) realizaron una investigación en Trujillo-Perú, plantearon el objetivo de hallar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes; el estudio se conformó por un total de 200 adolescentes, a los cuales se les evaluó a través del cuestionario de Adicción a las redes y agresividad. Las conclusiones evidenciaron una correlación existente entre ambas variables de estudio.

En relación a la investigación planteada por Chuque y Tuesta (2020) realizaron un estudio en San Martín-Perú, tuvo como objetivo identificar la relación entre agresividad y uso excesivo de redes. La investigación es tipo no experimental, de diseño correlacional. La muestra se conformó por 345 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos: formulario de Little y el formulario de adicción a redes. La información recogida permitió concluir que existe una correlación directa y altamente relevante.

También, Bernal (2019) realizó una pesquisa en Piura-Perú, con objetivo de hallar la relación entre agresividad y adicción a las redes en adolescentes. Para cumplir dicho objetivo, el estudio encuestó a un total de 160 adolescentes del distrito de Duran, a los cuales se les evaluó con los instrumentos de adicción a redes y agresividad (AQ). Las conclusiones evidenciaron significativa correlación de variables de indagación ($\rho = .590$; $p < .05$).

El punto de partida para establecer las bases teóricas de este estudio, en referencia con adicción a redes, es la Teoría de la intrusión de Cavanagh. Esta teoría está direccionada a la asociación del deseo junto a los procesos cognitivos; dicha asociación conduce a la persona a la realización de determinado comportamiento, razón por la cual ocurre la clasificación de esta teoría con las adicciones del comportamiento humano. El craving se evidencia por la presencia de una carga afectiva y de la conciencia de esta, con el objeto de rehuir a las molestias o adquirir alguna satisfacción, con lo cual, la idea de ejecutar determinado comportamiento termina por desencadenarlo, considerando así la asociación de

estos pensamientos intrusivos como algo básico que ocurre de forma natural y en un corto tiempo (Molleda, 2016).

Gavilanes (2020) indica que entre las particularidades principales de la adicción plantea una pérdida de control de cierto grado de dependencia hacia el elemento en obsesión. Agregando que las actuaciones dependientes están sometidas a los reforzadores positivos y al efecto agradable que producen estas mismas. Las personas con alguna adicción buscan calmar el malestar emocional con alguna acción concreta, haciendo que esta afiliación se transfigure en sólidos deseos o en sentimientos de compulsión.

Echeburúa (2016) menciona que es arduo definir la terminología adicción a plataformas virtual del tipo social, dado que no existe sustento analítico de carácter clínico. Sin embargo, diferenciando la mala empleabilidad por parte de los sujetos a estos novedosos programas de interacción virtual, se discute de una adicción a redes sociales cuando no se puede controlar el ingreso a estas, ocasionando signos de depresión, irritabilidad, abstinencia o ansiedad en la ocasión que son vetadas en su empleo a las distintas personas. Caer en el abuso de la empleabilidad de plataformas tacitas, como lo son las redes sociales, es una enfermedad mental de la cual son víctimas los adolescentes en mayor porcentaje, debido a la no filtración de información. Los individuos se obsesionan debido a los altos grados de satisfacción que les brindan las plataformas virtuales, produciéndoles beneficios en breve, pero detrimento en el mediano y largo plazo. Distingue 4 dimensiones en cuanto a la extralimitación de redes sociales. Pérdida de control: a los individuos se les dificultad vetar o disminuir la empleabilidad de las redes sociales. Síndrome de abstinencia: la incomodidad de la persona al experimentar el no ingreso a las distintas plataformas virtuales. Abuso a las redes sociales: el excesivo uso por parte del individuo de las distintas plataformas virtuales, muchas veces condicionado por la intención de controlar y aliviar las distintas emociones negativas a las que está sometido por el quehacer diario. Obsesión por las redes sociales: continuidad de empleo de las distintas plataformas virtuales, condicionado por determinantes de negatividad emocional que lo conllevan muchas veces al individuo a buscar en estos medios virtuales, altos grados de satisfacción cotidiana.

Araujo (2019) menciona que los individuos se encuentran en un riesgo constante al exponer la privacidad de sus vidas y la pérdida de esta misma privacidad mediante las redes sociales. La incitación como la contribución a la violencia y al narcisismo cambian en un amplio espectro, una realidad que pone en exposición la probidad de los seres humanos,

conduciéndolos a una gama de consecuencias negativas como lo es en el aspecto fisiológico: la falta de sueño, el sedentarismo, la desnutrición. En el aspecto psicológico: la escasez de habilidades de afrontamiento, la baja autoestima, la depresión, la ansiedad, las fantasías extremas y la inestabilidad a nivel emocional. Finalmente, las consecuencias en el aspecto social: el aislamiento y la carencia de habilidades sociales.

La alta proporción de adolescentes que mantiene referencia personal en las distintas redes sociales, tienen su reflejo en el nivel de autonomía y libertad a la que se someten en cuanto a su interacción con las diferentes plataformas virtuales, buscando formas diferenciadas de estar interconectado con sus pares, de conocer nueva gente, pero sobre todo de divertirse, lo cual los vuelve vulnerables a la amplitud de peligros a los que pueden estar expuestos y a los efectos funestos que trae consigo el estar ligado durante amplio tiempo a estas redes sociales (Chunga, 2017).

En cuanto a la variable de agresividad se puede dilucidar partiendo desde la Teoría de los instintos, sustentada en esencia bajo la perspectiva psicoanalítica de Sigmund Freud; en ella se detalla que el individuo engendra energía guiada a la destrucción, la cual debe ser expresada de uno u otro modo, de lo contrario, si se conserva, podría provocar la autodestrucción del propio individuo (Hernández, 2017).

Teoría catártica de la agresión. Pereira (2018) menciona que esta teoría emana de la psicoanalítica de Sigmund Freud, indicando que es de suma importancia que el individuo alivie la presión que ha contraído, dado que un hacinamiento, podría engendrar una opresión interna, razón por la que es de mucha importancia el alivio de esta tensión mediante la catarsis, lo cual conlleva a una relajación y a un estado mejor. Al no producirse la catarsis como mecanismo de liberación, esto hará que el individuo se torne más agresivo.

Teoría de la frustración-agresión: propuesta bajo la hipótesis de Miller y Dollard, la cual indica que la frustración evidencia una alteración que es generada en el proceso del desarrollo del comportamiento, lo que acrecienta en el individuo la conducta agresiva. Fundamentando así, a la frustración, como el fundamento a las respuestas belicosas (Contini, 2016).

Teoría de la agresividad: La agresividad es una variable que está incluida en la personalidad, una práctica relacionada con la particularidad y expresiones del cuerpo, el lenguaje, la ira y la hostilidad. Así como también un agente de la actuación que suscita de la propensión del individuo a contestar de acuerdo a la realidad que enfrenta, se le presenten o

no problemas. Considerándose así las subsecuentes dimensiones de la agresividad. Agresión verbal: hace relación a la expresividad frente a una negativa circunstancia a través de insultos, afrentas, vociferaciones y reprobaciones. Agresión física: principal mecanismo que se expone a través de empujones, golpes o de indistinta agresión que sea provocada por el cuerpo o cualquier otro objeto con el interés de ocasionar daño físico al otro individuo. La hostilidad: la negativa manera de percibir a demás personas y al mismo entorno con el deseo permanente de dañarlos. La ira: la manifestación en los distintos niveles de intensidad tanto de rabia o cólera, condicionadas por las distintas experiencias que interioriza el individuo (Buss, 2010).

Según Asto (2018) la ira se divide en dos tipos: Ira externa e interna. La primera es expresada en el ambiente que le rodea al individuo, mientras que la segunda se refleja en la filtración de sentimientos antes de poder ser manifestados por el individuo.

Agresividad y adicción a redes sociales. Un proceder agresivo va mucho más allá de hacer referencia al acto de agresión física hacia otro individuo y está relacionado también al sometimiento de la divulgación de información privada a través de plataforma virtuales (redes sociales) las cuales muchas veces no se limitan solo a aquellos pequeños grupos sociales dentro de una comunidad. En la actualidad la agresividad y las redes sociales están íntimamente ligadas en la conceptualización de una intensidad inusitada que cada vez más se efectúa como una tendencia (Posada, 2018).

Agresividad vs violencia. La definición de estas dos terminologías podría resultar confuso, pero se divergen y se constituyen de la magnitud del actuar, el comportamiento menos severo es agresivo, mientras que la violencia tiene la significancia de detallarse como un acto fuertemente agresivo (Sijtsema et al., 2019).

Entre acción física agresiva y agresión verbal. Mientras que la agresión física tiene su significancia en el contacto, los golpes, las lesiones, etc. La agresión verbal cuenta las amenazas, injurias y no la presencia necesaria del contacto físico (Rey y Extremera, 2019).

Hostilidad vs ira. Con frecuencia la terminología hostilidad se la especifica como aquella disposición en la que se implica la negativa evaluación de los individuos, actitud que involucra también componentes a nivel cognitivo, iniciándose con la germinación de una idea aversiva y la actitud de desprecio y continuo rechazo hacia la otra persona. Concluyéndose que una mala actitud puede llegar a ser la causa de enojo (Ramírez y Andreu, 2016).

Agresividad directa y agresividad indirecta. La agresividad indirecta se conceptualiza como el ataque que se ejecuta en la clandestinidad (la crítica ejecutada en la ausencia del individuo) a diferencia de la agresividad directa que se conceptualiza en el ataque que es ejecutado directamente hacia la otra persona, como patadas, insultos, etc. (Asto, 2018).

Adolescencia y agresividad. Los modelos de comportamientos agresivos presentes en los adolescentes, son comportamientos estacionarios que pueden estar sujetos al cambio del tiempo. La razón puede estar cimentada en la complejidad de los cambios tanto a nivel emocional, químicos y físicos a los que está sometido el adolescente. La agresión es una de las opciones que emplea el adolescente para difundir su estado emocional (Menéndez, 2018).

Para replicar a la pregunta que se ha planteado como problema, se ha establecido el objetivo general: Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021. Como objetivo específico, se plantea identificar el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes de Jesús de Nazaret, Piura, 2021, así mismo, se busca evaluar el nivel de agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021. Finalmente, se busca hallar la relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y agresividad.

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio:

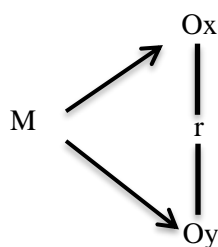
Adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret-Piura.

Diseño de estudio

El estudio fue conducido bajo las premisas del enfoque cuantitativo, el que se explica por el procedimiento de recolección de datos y por las técnicas utilizadas para el contraste de las hipótesis. En la investigación, la información obtenida de los instrumentos de recopilación de datos, ha sido sintetizada numéricamente y las hipótesis han sido contrastadas utilizando métodos estadísticos. Se trata además de una investigación aplicada, la que de acuerdo a su finalidad es descriptiva y de acuerdo a su profundidad es correlacional; es aplicada porque está orientada a resolver un problema práctico y descriptiva-correlacional, porque en primer lugar describe la información de cada una de las variables, para luego dar cuenta de la relación entre ambas (Bernal, 2010).

El estudio además utilizó un diseño no experimental de corte transversal, en el cual la información se recogió, en un momento del tiempo, tal cual se manifiesta en los sujetos investigados y sin manipulación alguna por parte del investigador (Carrasco, 2018).

Esquema del diseño de investigación:



Donde:

M: Muestra

r: Relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad

Ox: Observaciones de la variable adicción a redes sociales

Oy: Observaciones de la variable agresividad (Ventura, 2018)

Población, muestra y muestreo.

La población es aquel conjunto de elementos de estudios, quienes guardan cierto rasgo o característica similar, cumpliendo ciertas características de selección (Ñaupas, 2014). La población de esta indagación estuvo conformada por 105 adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, con una edad entre los 12 y 19 años.

La muestra es la parte elegida de una población que conserva las características de la generalidad (Ñaupas, 2014). La muestra de esta indagación fue de carácter censal, incluyó a la totalidad de la población, es decir a los 105 adolescentes de la UPIS, Jesús de Nazaret, Piura.

El muestreo por conveniencia selecciona a las unidades muestrales de acuerdo a la accesibilidad o conveniencia de quien investiga (Tamayo, 2017). En este estudio se incluyó a 105 adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, que fueron a los que se tuvo acceso para el desarrollo del estudio.

a. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Adicción a redes sociales	Argumentamos adicción cuando la utilización involucra el descontrolado ingreso a estas redes, conllevando esto a evidenciar señales de ansiedad, depresión, irritabilidad y abstinencia en el instante donde se le veta al individuo hacer usanza de las redes sociales. (Echeburúa, 2016)	Adicción a redes sociales es sometida a medición por medio de las extensiones: síndrome de abstinencia, pérdida de control, abuso y obsesión por redes sociales.	Pérdida de Control	1,2,7,8,10,13,14,19,20,24,25	Cuestionario	Ordinal
			Síndrome de abstinencia	3,9,15,21,26		
			Abuso de las redes sociales	4,5,11,16,17,22,23,27		
			Obsesión por Las redes sociales	6,12,18		
Agresividad	Es una variante establecida en la personalidad, una práctica relacionada con la particularidad y expresión del cuerpo, la hostilidad, la ira y el lenguaje. (Buss, 2010)	La agresividad es sometida a medición a través de las extensiones: hostilidad, agresión física, ira y agresión verbal.	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Cuestionario	Ordinal
			Agresión verbal	2,6,10,14,18		
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28		
			Ira	3,7,11,15,19,22,25		

b. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para obtener los resultados, se empleó la técnica del cuestionario, la cual se encuentra conformado por ítems que buscan evaluar una variable conformada en base a ciertos indicadores y dimensiones (Bernal, 2010).

Escala de adicción a las redes sociales. Chunga (2017) creó y validó, este instrumento de evaluación psicométrica en la ciudad de Piura, Perú, apoyándose en las bases teóricas propuestas por Echeburúa (2010) y en los principios de diagnóstico de adicción a redes sociales planteadas por Griffiths (2010). El instrumento de evaluación está dirigido a adolescentes y jóvenes universitarios y tiene la intención de establecer la propensión adictiva a las redes sociales. Está constituido por 27 ítems, y está dividido en cuatro dimensiones, las cuales son: síndrome de abstinencia, pérdida de control abuso de las redes sociales y obsesión por las redes sociales. Este instrumento se puede administrar de manera colectiva o individual, manteniendo una forma de cualificación de tipo Likert de 1 a 5, donde a superior puntaje, superior grado de adicción a redes sociales y puede ser aplicado en el área clínica, educativa y afines.

La validez del instrumento se estableció mediante el criterio de “Juicio de expertos”, que lo calificaron con un 100% en claridad y relevancia al haber presentado 1.00 en cuanto al índice de Aiken. Además, se estableció la validez de la herramienta mediante el método ítem-test, donde se fijó que las conclusiones de los 27 ítems correlacionan de manera significativa y directa, evidenciando valores oscilantes de entre .24 a .34.

La validez del constructo del instrumento se estableció de acuerdo al análisis factorial exploratorio, el cuál presenta una validez de 0.893 de acuerdo a la medición KMO (Kaiser-Meyer-Olkin). Sumado a ello se hizo uso de la comprobación de esfericidad de Barlett, la cual evidenció una significativa validez de $p < .05$; también se empleó el método Varimax del cual se extrajo seis factores que permitieron explicar el 50.068% del total de la varianza, distinguiendo cargas factoriales superiores a 0.20 (Chunga, 2017).

La fiabilidad se consiguió con el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0,830 indicando una consistencia general buena. Además, se estableció la confiabilidad empleándose el procedimiento de

mitades partidas, encontrándose un índice significativo de 0,78, indicando una confiabilidad alta (Chunga, 2017).

Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Chang (2017) validó el instrumento psicométrico en la ciudad de Piura, Perú, apoyándose en las bases teóricas propuestas por Buss y Perry (1992) y en la adaptación nacional de Matalinares (2012). El instrumento de evaluación está dirigido a adolescentes, con la intención de brindar una medición del nivel de agresividad. Consta de 29 ítems, y está dividido en cuatro escalas, las cuales son: ira, agresividad verbal, hostilidad y agresividad física. Esta herramienta se puede administrar de manera colectiva o individual, manteniendo una forma de evaluación de tipo Likert de 1 a 5, y puede ser aplicado en el área clínica, educativa y afines.

La validez de la propuesta fue confirmada a través del análisis factorial aplicado a la versión original americana del formulario de agresión (AQ), el que confirmó la validez del modelo propuesto que involucra cuatro dimensiones (Buss y Perry, 1992).

Chang (2017) estableció la validez del instrumento utilizado en esta investigación mediante el método de criterio de “Juicio de expertos”, que lo calificaron con un 100% en claridad y relevancia al haber presentado 1.00 en cuanto al índice de Aiken. Además, se estableció la validez del instrumento mediante el procedimiento ítem-test, donde se determinó que las conclusiones de los 29 ítems correlacionan de manera significativa y directa, evidenciando valores oscilantes de entre .27 a .66. La validez del constructo del instrumento se estableció de acuerdo al método factorial exploratorio indicando la precisión de las 4 dimensiones que contiene el instrumento. También se empleó el método varimax que permitió explicar el 50.56% del total de la varianza, obteniéndose valores de entre 1,951 y 6,849.

La versión original americana del formulario de agresión de Buss-Perry (AQ) demostró una confiabilidad de consistencia interna altamente aceptable de valores situados entre 0,72 a 0,85 (Buss y Perry, 1992).

La fiabilidad del instrumento utilizado en este estudio se consiguió con el procedimiento de consistencia interna Alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0,871 indicando una alta confiabilidad del instrumento psicométrico (Chang, 2017).

Procedimiento

Primera etapa: se envió el link de formulario de Google que contenía los instrumentos de evaluación, así como también el consentimiento (padres) y asentimiento (adolescentes) para la población participante de la investigación.

Segunda etapa: se almaceno la información recogida en una base de datos de Microsoft Excel para luego ser procesada.

c. Análisis de la información

Luego de recoger la información, ésta fue tratada en el programa IBM SPSS 26.0, en el cuál se generó las tablas de resultados y se obtuvo la información necesaria para el contraste de las hipótesis de estudio. Para la medición, se empleó el análisis de elementos a través de la estadística descriptiva e inferencial, usando para ello tablas en base a frecuencias y porcentuales, seguidamente para determinar el resultado inferencial, se estimó el coeficiente de correlación de Spearman, dicho indicador evaluó la relación de la variable adicción y agresividad, conformadas por una distribución anormal (Chernobilsky, 2006). Para el contraste de las hipótesis se tuvo en cuenta que la significancia de la prueba, Sig., sea inferior a 0.05.

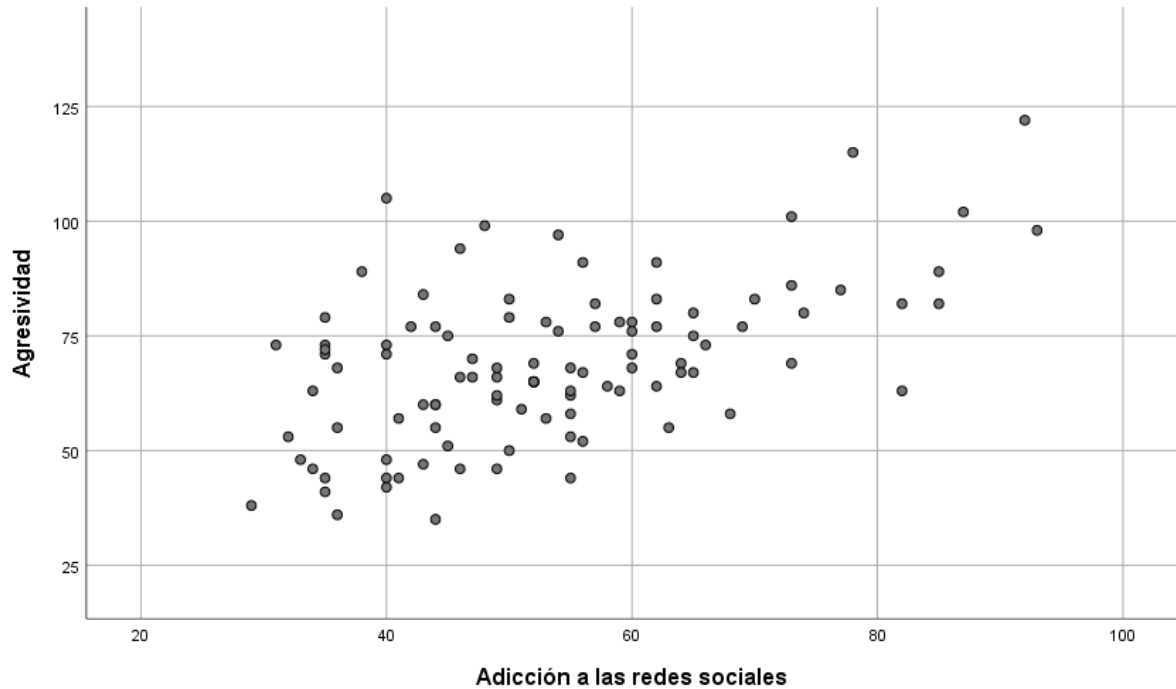
d. Aspectos éticos en investigación

En la realización de este estudio se ha solicitado la participación voluntaria a las personas implicadas, informándoles de la materia de estudio y de su trascendencia, para que se den por enterados que la información compartida será estrictamente confidencial, haciéndose uso de un token digital de asentimiento informado. Se repara que los estudiosos están inexcusables en preservar la tranquilidad y no pregonar el testimonio brindado para esta investigación. (Domingo, 2018)

III. RESULTADOS

3.1. Relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Figura 1. Agresividad en los adolescentes en relación a la adicción a las redes sociales



La figura 1 se plantea una gráfica en base a los índices de agresividad y adicción a las redes, observando que los niveles bajos se vinculan, tanto en el comportamiento agresivo, como el tiempo de empleo de redes sociales, permitiendo inferir una relación positiva de tipo significativa entre las variables.

Contrastación de la hipótesis general:

Hi: Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Ho: No existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Tabla 1. Correlación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad

	Spearman	Agresividad
Adicción a las redes sociales	r	,468**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

*p<0,05 (significativo); **p<0,01 (muy significativo).

La tabla 1 muestra que la correlación de Spearman entre la adicción a las redes sociales y la agresividad, $r=0.468$, es moderadamente baja, pero significativa, según se infiere de la significancia de dicha correlación, $\text{Sig.}=0.000$, que resultó ser inferior a 0.05. Este resultado acepta la hipótesis alterna, indicando la existe de relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

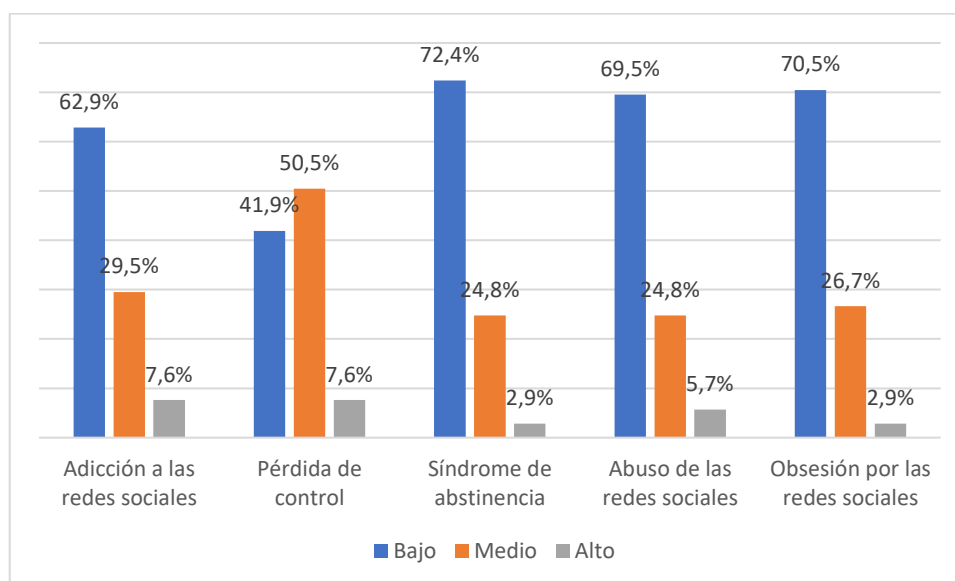
3.2. Nivel de adicción a redes sociales en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Tabla 2. Nivel de adicción a las redes sociales

Variable/Dimensiones (n=105)	Bajo		Medio		Alto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Adicción a las redes sociales	66	62,9	31	29,5	8	7,6
Pérdida de control	44	41,9	53	50,5	8	7,6
Síndrome de abstinencia	76	72,4	26	24,8	3	2,9
Abuso de las redes sociales	73	69,5	26	24,8	6	5,7
Obsesión por las redes sociales	74	70,5	28	26,7	3	2,9

Nota: Cuestionario aplicado a los adolescentes

Figura 2. Nivel de adicción a las redes sociales



La tabla 2, figura 2, dan cuenta que el nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021, en general es bajo, según se deduce de las respuestas del 62.9%, mientras que el 29.5% presenta un nivel de adicción medio; el resto de estudiantes, 7.6%, muestra un nivel alto de adicción a dichas redes. En cuanto a la pérdida de control, la mayoría también presentan un nivel medio, de acuerdo a la opinión del 50.5%; el estudio muestra también que el 41.9% evidencia un nivel bajo en este aspecto y el 7.6% presenta un nivel alto. Con relación al síndrome de abstinencia, el estudio indica que el 72.4% presenta un nivel bajo, a diferencia del 24.8% que presenta un nivel medio y del 2.9% que presentan un nivel alto. El abuso de las redes sociales es bajo en el 69.5%, medio en el 24.8% y alto en el 5.7%. En el otro aspecto evaluado, obsesión por las redes sociales, el 70.5% presenta un nivel bajo, mientras que el 26.7% presenta un nivel medio; el 2.9% restante, evidencia un nivel alto.

Si bien la mayoría de adolescentes evidencia un nivel bajo en la adicción a las redes sociales y en sus diferentes aspectos, sin embargo, se debe tener presente que aquellos que evidencian un nivel medio, están propensos a empeorar su situación y alcanzar un nivel de adicción alto. En el estudio hay una cifra importante que ya presentan estos niveles y requieren una atención inmediata.

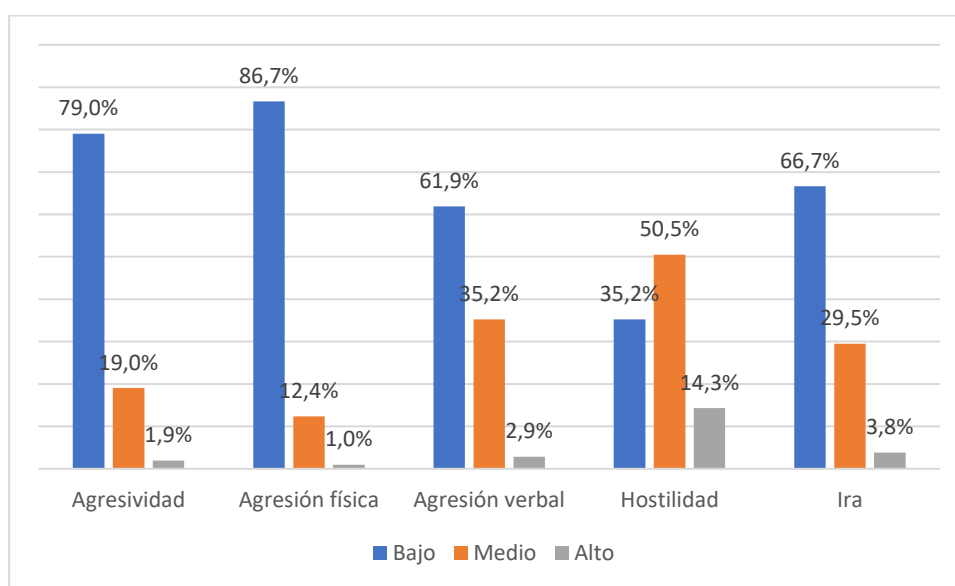
3.3. Nivel de agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Tabla 3. Nivel de agresividad de los adolescentes

Variable/Dimensiones (n=105)	Bajo		Medio		Alto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Agresividad	83	79,0	20	19,0	2	1,9
Agresión física	91	86,7	13	12,4	1	1,0
Agresión verbal	65	61,9	37	35,2	3	2,9
Hostilidad	37	35,2	53	50,5	15	14,3
Ira	70	66,7	31	29,5	4	3,8

Nota: Cuestionario aplicado a los adolescentes

Figura 3. Nivel de agresividad de los adolescentes

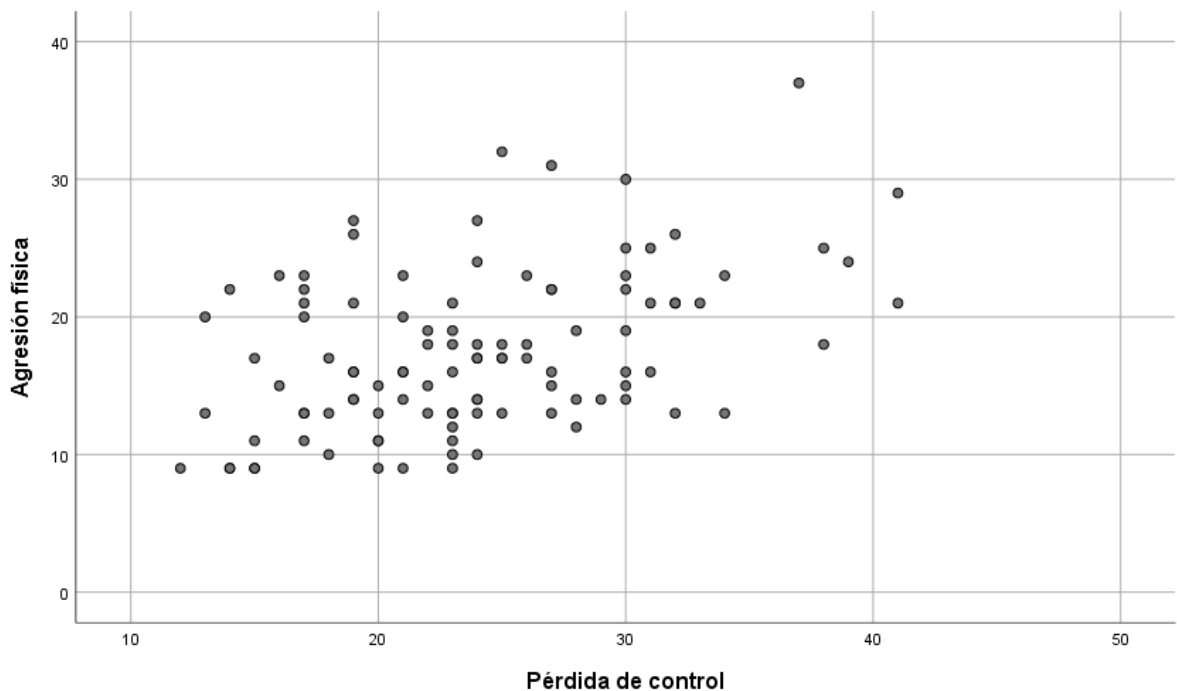


La tabla 3 y figura 3, dan cuenta de la agresividad que presentan los adolescentes; se observa que ésta es baja en el 79%, media en el 19% y alta en el 1.9%. Destaca en el estudio, la hostilidad, que es alta en el 14.3% de los investigados, media en el 50.5% y baja en el 35.2%. En la agresión física, el 86.7% presenta un nivel bajo, mientras que el 12.4% muestra un nivel medio y el 1%, un nivel alto. La agresividad verbal también es baja en el 61.9%, media en el 35.2% y alta en el 2.9%. La ira es baja en el 66.7%, media en el 29.5% y alta en el 3.8% restante.

En este caso también la mayoría de adolescentes, presenta un bajo nivel de agresividad, aunque hay una cifra no menos importante que evidencia nivel medio, los pueden estar en riesgo de desarrollar mayores niveles de agresividad, si no hay un control sobre los aspectos que desencadenan dichos comportamientos.

3.4. Relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Figura 4. Agresión física en relación a la pérdida de control



La figura 4 permite identificar, la presencia de puntajes bajos tanto en agresión física, como en pérdida de control, estimando la posible relación entre los niveles observados, determinando una relación positiva, entre las dimensiones.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

Hi1: Existe relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Ho1: No Existe relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Tabla 4. Correlación entre la pérdida de control y la agresión física

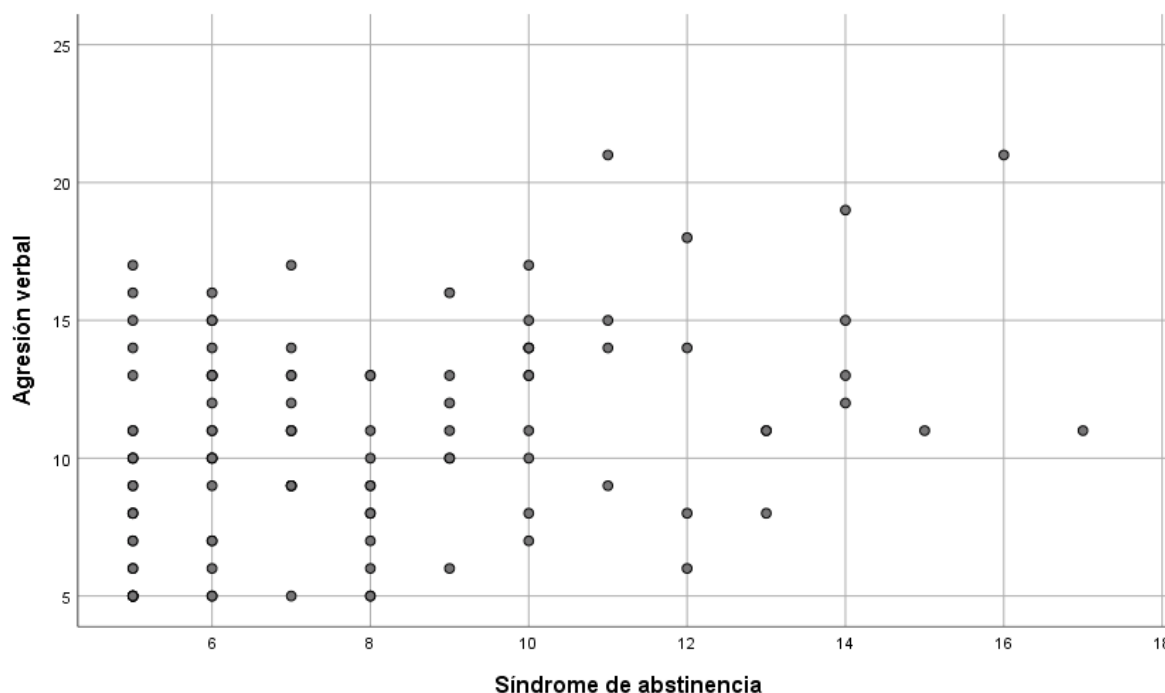
	Spearman	Agresión física
Pérdida de control	r	,398**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

*p<0,05 (significativo); **p<0,01 (muy significativo).

En la tabla 4 se puede observar una relación positiva, de tipo moderada con un coeficiente de $r=,398^{**}$; de tipo positiva de nivel muy significativo $p<0,01$. Este resultado permite estimar la aceptación de la hipótesis alterna, indicando a mayor pérdida de control, mayor es el nivel agresión física.

3.5. Relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Figura 5. Agresión verbal en relación al síndrome de abstinencia



La figura 5, se observa un resultado similar, en base a puntajes bajos entre agresión verbal y el síndrome de abstinencia, indicando así, una posible relación positiva, indicando a mayor síndrome de abstinencia, mayor será la incidencia de una agresión verbal.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

Hi2: Existe relación entre el síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Ho2: No existe relación entre el síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Tabla 5. Correlación entre el síndrome de abstinencia y la agresión verbal

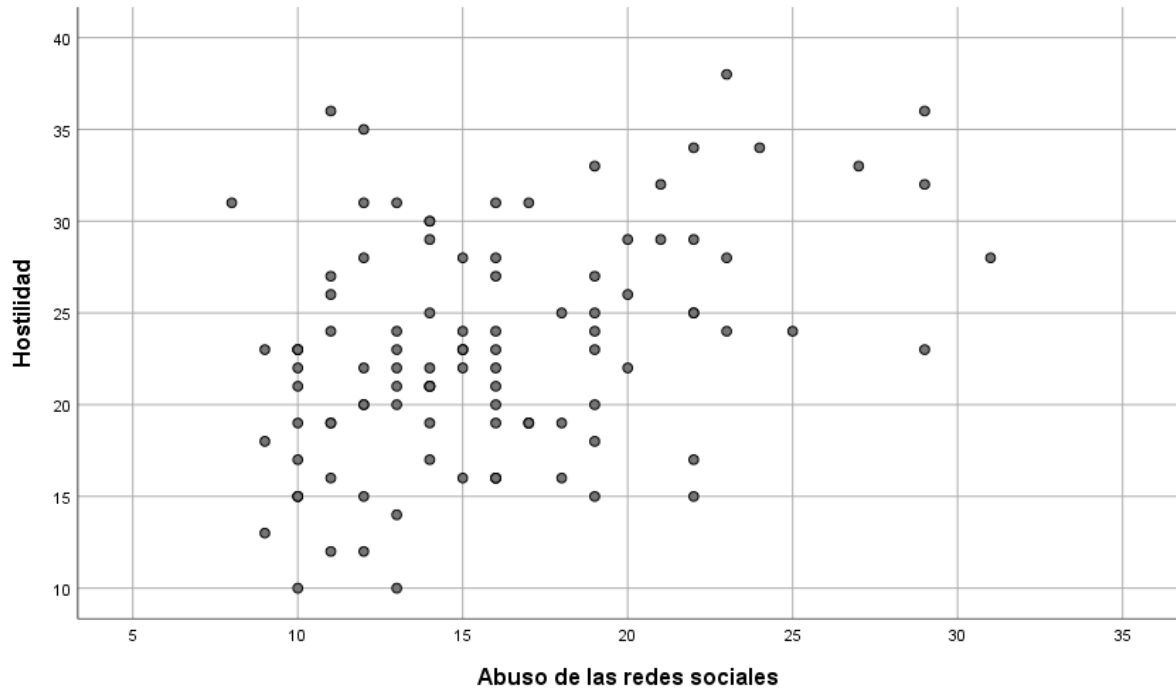
	Spearman	Agresión verbal
Síndrome de abstinencia	r	,322**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

* $p < 0,05$ (significativo); ** $p < 0,01$ (muy significativo).

La tabla 5 permite evidencia una relación positiva, de nivel muy significativo ($r = ,322$; $p = ,000$) dicho resultado estadístico, permite identificar, la presencia del alejamiento de redes sociales, producirá hostilidad y sentimiento de frustración, representado en una agresión verbal.

3.6. Relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Figura 6. Hostilidad en relación al abuso de las redes sociales



En la figura 6 se observa los niveles encontrados de hostilidad y abuso a las redes sociales, observando cierta similitud entre los niveles encontrados, permitiendo identificar una posible relación entre las dimensiones evaluadas.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

Hi3: Existe relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Ho3: No existe relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Tabla 6. Correlación entre el abuso de las redes sociales y la hostilidad

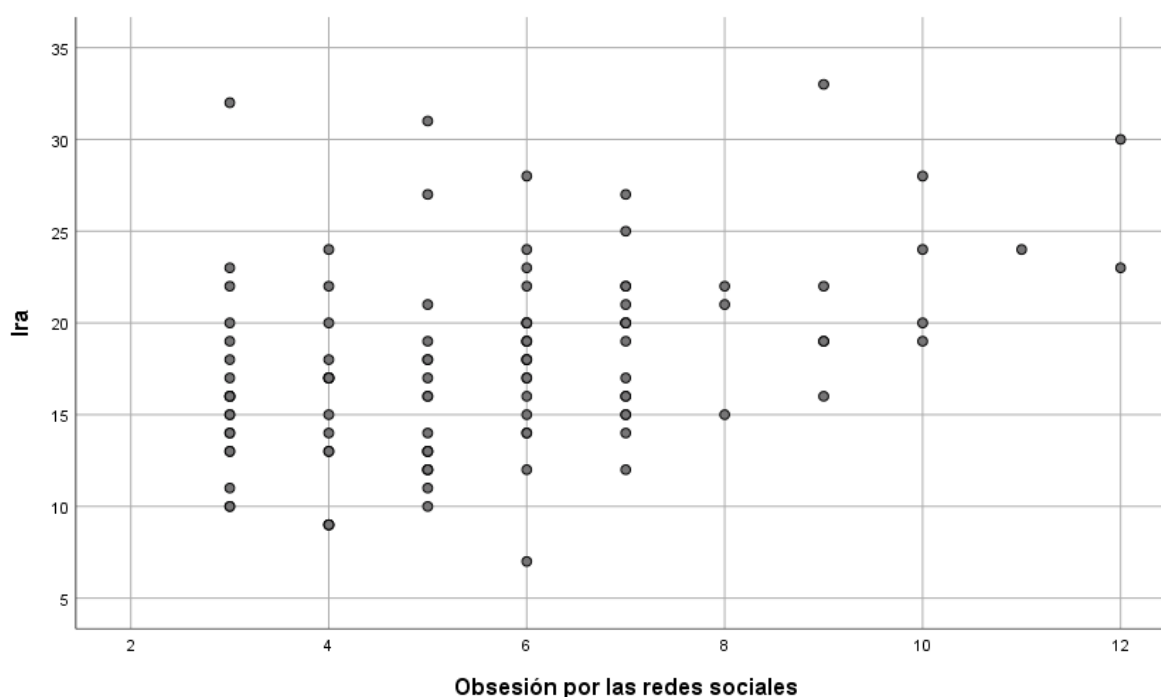
	Spearman	Hostilidad
Abuso de las redes sociales	r	,359**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

*p<0,05 (significativo); **p<0,01 (muy significativo).

En la tabla 6 se observa una correlación moderada, del tipo positiva, de nivel muy significativo ($r = ,359; p = ,000$) indicando, a mayor relación de abuso a las redes, mayor será el nivel de hostilidad en distintas áreas en las que se desempeña el adolescente.

3.7. Relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Figura 7. Ira en relación a la obsesión por las redes sociales



La figura 7, identifica los niveles similares entre la dimensión de obsesión a las redes y la dimensión de ira, a medida que incrementa la obsesión por redes, mayor será el nivel de ira en su forma de desempeño del estudiante.

Contrastación de la hipótesis específica 4:

Hi4: Existe relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Ho4: No Existe relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021.

Tabla 7. Correlación entre la obsesión por las redes sociales y la ira

	Spearman	Ira
Obsesión por las redes sociales	r	,397**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	105

* $p < 0,05$ (significativo); ** $p < 0,01$ (muy significativo).

En la tabla 7, se observa una relación positiva, de nivel muy significativa ($r = ,397$; $p = ,000$), estimando así, a mayor medida que incrementa la obsesión por redes, mayor será la presencia de ira a partir del comportamiento del adolescente.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La magnitud del problema de un uso excesivo a las redes, generará en el adolescente consecuencias colaterales, generando una alta preocupación en muchos contextos, la que se demuestra de los múltiples estudios sobre el tema. Ante lo expuesto, la investigación plantea como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.

En relación al primer objetivo, orientado a describir la adicción a las redes sociales, los hallazgos (Figura 2, Tabla 2) indican que en general, ésta es baja, aunque se encontró cifras importantes (7.6% y 29.5%) que presenta un nivel alto o medio de adicción a dichas redes; dentro de las características más importantes de dicha adicción se encontró a la pérdida de control, que se manifiesta en un nivel alto en el 7.6% y en un nivel medio, en un poco más de la mitad, 50.5%; los otros aspectos, síndrome de abstinencia, abuso y obsesión por las redes sociales, las cifras son muy similares a las de la adicción.

Los resultados planteados, determinaron resultados distintos a lo observado por la investigación propuesta por Amoroso (2018), en el cual, determinaron que las redes sociales, no influye en gran medida con el comportamiento agresivo, estimando la existencia de factores que puedan influir con mayor incidencia en el comportamiento del adolescente.

Si bien en el estudio se encontró una cifra reducida de alta adicción a las redes sociales, sin embargo, hay un grupo potencialmente propenso hacia dicho extremo, que si bien evidencian un nivel medio de adicción, en cualquier momento podrían empeorar su situación. Al respecto Echeburúa (2016) señala que la mala empleabilidad de los programas de interacción virtual por parte de los sujetos, puede generar signos de depresión, irritabilidad, abstinencia o ansiedad, comportamientos que se traducen en una enfermedad mental; este autor de alguna manera pone en evidencia la relación que puede existir entre la adicción a las redes sociales y la agresividad, provocada sobre todo por la irritabilidad y por la ansiedad. Es más, Araujo (2019) indica que la utilización frecuente de las redes sociales expone la privacidad de los individuos, poniendo en riesgo muchas veces hasta sus vidas, situación a la que estarían expuestos los que presentan niveles altos de agresividad y también los que presentan un nivel medio, si la situación no se controla a tiempo.

El segundo objetivo identifica el nivel de agresividad de los adolescentes; los resultados (Figura 3, Tabla 3) muestran que si bien, el nivel predominante de agresividad es

bajo (79%), sin embargo, hay una cifra importante (19%) con un nivel medio y una cifra bastante reducida (1.9%) con un nivel alto. El estudio muestra asimismo que la agresividad se manifiesta sobre todo en la hostilidad y agresividad verbal, en las cuales hay cifras importantes con un nivel medio (50.5% y 35.2%) y alto (14.3% y 2.9%).

Estos hallazgos dejan en evidencia cifras mucho menores de agresividad que los encontrados a nivel internacional por Amoroso (2018), Castillo (2018), Mendoza (2018), y a nivel nacional por Samame (2020), quienes reportan en sus estudios cifras mucho más altas de agresividad

La importancia del control de la agresividad y su relación con la adicción es destacada por Gavilanes (2020), quien señala que las personas con alguna adicción, buscan calmar su estado emocional con determinado tipo de acciones los que los impulsan a tener deseos o sentimientos incontrolables y compulsivos, provocando en muchos casos conductas agresivas.

El estudio en su tercer objetivo específico aborda la relación entre la pérdida de control y la agresión física; los hallazgos (Figura 4, Tabla 4) conducen a aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa ($r=0.398$, $\text{Sig.}<0.05$) entre ambos aspectos, lo que además permite deducir que en la medida que los adolescentes evidencien una mayor pérdida de control, evidenciarán mayores niveles de agresión física. La incapacidad de limitar el uso de las redes sociales, en este caso, contribuye a que los adolescentes adopten comportamientos que se traducen en agresiones físicas a los sujetos con los que se relacionan (Echeburúa, 2016).

Estos resultados van en la misma dirección que los encontrados por Samame (2020) quien reportó, la existencia de una relación significativa entre la pérdida de control y la manifestación de conductas agresivas del tipo físico, en adolescentes de un centro educativo.

El síndrome de abstinencia, genera un nivel desadaptativo en el adolescente, produciendo un alto estado de hostilidad, el cual puede llegar a concluir en la presencia de una agresión verbal, según lo registrado en la investigación (Tabla 5), identificándose como una variable negativa, la adicción a las redes en el desempeño del adolescente.

Los hallazgos concuerdan con los encontrados por Samame (2020), en un estudio realizado en Chiclayo-Perú, quien señala que la abstinencia se encuentra significativamente relacionada con la agresión verbal.

En el quinto objetivo específico, se concluyó que existe relación entre abuso a las redes y el sentir hostil en el adolescente, indicando que, a mayor nivel de adicción, mayor será el nivel de un sentimiento hostil en el adolescente. Esta relación implica que el abuso de las redes sociales conduce a una mayor hostilidad en los adolescentes. A la misma conclusión llegó Samame (2020), en su estudio realizado en adolescentes de un centro educativo nacional en Chiclayo-Perú.

En base al sexto objetivo, se identificó una relación de nivel significativo, del tipo positiva, entre el uso desmedido de redes sociales, y la presencia de sentimiento de ira en el adolescente. Samamé (2020) también llegó a la misma conclusión en su estudio realizado en adolescentes en Chiclayo-Perú, dejando en evidencia la importancia que tiene para el control de la ira, la moderación u obsesión por las redes sociales

De manera general, el estudio (Figura 1, Tabla 1) condujo a aceptar la hipótesis de que existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021. Este hallazgo es importante para el control de la agresividad de los adolescentes a través de un tratamiento adecuado de la adicción a las redes sociales; si bien esta adicción se manifiesta en pocos estudiantes en un nivel medio, sin embargo, se debe señalar que existe un grupo importante que evidencia un nivel medio y que potencialmente pueden alcanzar un nivel alto, si no se ejerce algún tipo de control sobre sus actividades en las redes sociales.

Los resultados concuerdan con los hallazgos internacionales de Balazadeh (2020), Begoic et al. (2021), Khatoon et al. (2021), Lim et al. (2021), Martínez-Ferrer et al. (2020), Obeid et al. (2020), Oingling et al. (2021), Siddiqui et al. (2021), Siddiqui et al. (2021), Uzochukwu y Anierobi (2021) y Mendoza (2018).

También se encontró concordancia con los hallazgos nacionales de Samame (2020), Ñopo (2020), Segura (2020), Romero y Ruiz (2020), Chuque y Tuesta (2020), Bernal (2019) y Rojas (2020); sin embargo, éste último autor reporta que si bien hay correlación significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) entre la agresividad y la adicción a las redes sociales, sin embargo, ésta es bastante baja ($r = 0.16$), lo que contrasta en cierto modo con los hallazgos del presente estudio, donde la correlación es un poco más alta ($r = 0.468$).

V. CONCLUSIONES

Como primera conclusión, se determina que existe una relación del tipo significativa ($r=0.468$, $\text{Sig.}<0.05$) entre adicción a las redes y el comportamiento agresivo del adolescente de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura-2021, lo que implica que en la medida que los adolescentes presenten mayores niveles de adicción a las redes sociales, presentarán mayores niveles de agresividad, la que se manifiesta en agresiones físicas, verbales, hostilidad e ira en su actuar cotidiano.

El nivel de adicción al empleo de redes, se observó una predominancia del nivel bajo; solo el 7.6% presenta altos niveles de agresividad y el 29.5% un nivel medio. Esta agresividad se manifiesta sobre todo en la pérdida de control, la que si bien se manifiesta en un nivel alto en el 7.6%, sin embargo, un poco más de la mitad, 50.5%, presenta un nivel medio.

De forma similar, se observa una prevalencia del nivel bajo de agresividad en los adolescentes; sólo el 1.9% presenta un comportamiento altamente agresivo y el 19% un nivel medio. Dentro de ésta, los comportamientos que predominan son la hostilidad, que se manifiesta en un nivel alto en el 14.3% y en un nivel medio en el 50.5%.

La pérdida de control de los adolescentes esta significativamente ($r=0.398$, $\text{Sig.}<0.05$) relacionada con las agresiones físicas de los adolescentes, lo que implica que en la medida que los adolescentes encuentren obstáculos para disminuir el uso de las redes sociales, adoptarán con mayor intensidad conductas de agresión física.

El síndrome de abstinencia está relacionado de manera significativa ($r=0.322$, $\text{Sig.}<0.05$) con la agresión verbal, lo que implica que la incomodidad que genera en el adolescente el no poder acceder a las plataformas virtuales, conducirá al adolescente a una mayor agresividad verbal con las personas con quién se relaciona.

El abuso de las redes sociales se relaciona en forma significativa ($r=0.359$, $\text{Sig.}=0.000$) con la hostilidad de los adolescentes, lo que implica que el uso excesivo de las redes sociales los conduce a adoptar conductas hostiles hacia los sujetos con quien se relacionan.

La obsesión por las redes sociales está directamente y significativamente ($r=0.397$, $\text{Sig.}<0.05$) relacionada con los sentimientos de ira de los adolescentes; este resultado indica

que el uso continuo de las diferentes plataformas sociales, genera sentimientos de ira en los individuos.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades encargadas de tomar decisiones en relación a los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, se recomienda:

Con la ayuda de las autoridades educativas y de psicólogos brindar charlas a los adolescentes y a sus familiares con el fin de dar a conocer la problemática del uso de las redes sociales y de los efectos que puede tener en su vida.

Incluir charlas mensuales a los adolescentes en las diferentes instituciones educativas de la zona, para reducir y controlar el nivel de agresividad en los adolescentes

Recomendar a las autoridades educativas la implementación de actividades de motivación como pueden ser la práctica de deportes, así como talleres musicales o de arte, a fin de reducir el tiempo de ocio y así reorientar el uso de las redes sociales.

Con ayuda de los profesores, en las instituciones educativas de la zona, recomendar el uso adecuado de las redes sociales para acceder a páginas de interés cultural y educativo.

Fomentar la investigación y asumir el reto de indagar sobre la problemática del uso desmesurado de las redes sociales y la adopción de comportamientos agresivos de los adolescentes.

Solicitar a las autoridades públicas y privadas la creación de fondos económicos que permitan financiar futuras investigaciones de este tipo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amoroso, M. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación* [Tesis de pregrado, Universidad del Uzuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8297/1/14020.pdf>
- Araujo, E. (2019). De la adicción a la adicción a internet. *Psicol Hered*, 10(2), 47-56.
- Arnao, J. (2019). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. CEDRO. <http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/310>
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2476/TRAB.SUF.PR.OF.Luis%20Alfredo%20Asto%20Ca%c3%b1avi.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Balazadeh, Z. (2020). The role of social networks and computer games on the level of aggression and academic anxiety of female high school students in the 8th district of Tehran. *Management and Educational Perspective*, 2(2), 113-132. doi: 10.22034/jmep.2020.240980.1026
- Begovic, D., Pajevic, I., Hasanovic, M., & Avdibegovic, E. (2021). The Level of Internet Addiction Positively Associated with the Severity of Depression and Anxiety Amongst Secondary School Students in Bosnia and Herzegovina. *European Psychiatry*, 30(16), 10-45. doi:10.1016/S0924-9338(15)30849-X
- Bernal, A. (2019). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42725/Bernal_RAMDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Buss, D. (2010). *Teoría Comportamental de Buss*. Paidós.

- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Blanco, C. (2021). *Redes sociales: gozo, sufrimiento y adicción*. El País. https://elpais.com/eps/2021-11-20/redes-sociales-gozo-sufrimiento-y-adiccion.html?rel=buscador_noticias
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales de los adolescentes de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica - Departamento de Quetzaltenango*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>
- Chang, L. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Perry en estudiantes de una Institución Educativa Nacional Mixta de Catacaos* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10450/chang_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chernobilsky, B. (2006). *El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos*. Editorial Gedisa S.A.
- Chunga, A. (2017). *Propiedades psicométricas de una escala de adicción a las redes sociales en los alumnos de las Instituciones Educativas de La Unión* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10573/chunga_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuque, M., y Tuesta, D. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3192/Mirian_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Contini, E. (2016). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Delgado, A. (2019). Uso de redes sociales virtuales en estudiantes adolescentes. *Persona*, 19(5), 55-75.
- Dirección Regional de Educación Piura [DREP]. (2020). *Violencia Escolar en la Región Piura: Perspectivas y Retos*. <https://www.cutivalu.pe/violencia-escolar-en-la-region-piura-perspectivas-y-retos/>
- Domingo, A. (2018). *Ética de la investigación*. Herder editorial.
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Echeburúa, E. (2016). *Abuso de Internet*. Ediciones Pirámide.
- Estrada, M. (2019). *El fenómeno del acoso escolar en Guatemala*. Fadep. <http://www.fadep.org>
- Gavilanes, G. (2020). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. Editorial Universidad Católica de Ecuador.
- Griffiths, M. (2010). El papel del contexto en el exceso de juegos en línea y adicción: Algunas pruebas de estudios de caso. *Revista Internacional de Salud mental y adicción*, 26(2), 119-125.
- Hernández, R. (2017). El instinto y la pulsión sexual. *Teoría y crítica de la psicología*, 8(16), 33-71. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5895490.pdf>
- Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del 5to de secundaria de Piura, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hern%c3%a1ndez_BVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jericó, P. (2019). *El cerebro de los adolescentes y cómo convivir con ellos sin caer en la desesperación*. El País.

https://elpais.com/elpais/2019/04/01/laboratorio_de_felicidad/1554073113_295160.html

- Khatoon, R., Akhtar, B., & Rahman, A. (2021). The Study of Relationship between Internet Addictions and Aggression among Teenagers. *Journal of Management Info.* 3, 7-13. doi:10.31580/jmi.v12i1.61.
- Lim, A., Gwak, R., Park, M., Kwon, G., Lee, Y., Jung, Y., Sohn, K., Kim, W., Kim, J., & Choi, S. (2021). Are adolescents with internet addiction prone to aggressive behavior? The mediating effect of clinical comorbidities on the predictability of aggression in adolescents with internet addiction. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 18(5), 260–267. <https://doi.org/10.1089/cyber.2014.0568>
- Martínez-Ferrer B., Moreno, D. & Musitu, G. (2020) Are Adolescents Engaged in the Problematic Use of Social Networking Sites More Involved in Peer Aggression and Victimization? *Front. Psychol.* 9:801. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00801
- Matalinares, M. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>.
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y agresividad en adolescentes del segundo año de psicología de la UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008&lng=es&tlng=es.
- Menéndez, M. (2018). *Agresividad en Adolescentes*. Paidós.
- Molleda, P. (2016). *Adicciones y nuevas adicciones: Dos perspectivas comparadas*. Editorial Universidad de Chile.
- Mora, M. (2019). *Sociedad actual es bastante agresiva*. El sol del centro. <https://www.elsoldelcentro.com.mx/local/sociedad-actual-es-bastante-agresiva-3990321.html>
- Moreno, P. (2019). Social Networks and Mobile Applications: Use, Abuse and Addiction. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 104-123.

- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Ñopo, K. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48751/%c3%91opo_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Obeid, S., Saade, S., Haddad, C., Sacre, H., Khansa, W., & Hajj, A. (2020). Internet Addiction Among Lebanese Adolescents. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 207, 838-846. doi: 10.1097/NMD.0000000000001034
- Oingling, Z., Yuancheng, H., & Caina, L. (2021). Does adolescents' Internet addiction trigger depressive symptoms and aggressive behavior, or vice versa? The moderating roles of peer relationships and gender. *Computers in Human Behavior*, 19 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563221004660>
- Pereira, C. (2018). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Comas - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25755/Pereira_FCP.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Posada, J. (2018). *La agresividad en las redes sociales*. La Semana. <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-agresividad-en-las-redes-sociales/534123/>
- Prieto, M. (2019). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación Educativa*, 15(68), 67-92. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200004&lng=es&tlng=es.
- Ramírez, J. y Andreu, J. (2016). Aggression, and some related psychological constructs (Anger, Hostility, and Impulsivity): comments from a reserch Project. *Neuroscience and Bi behavioral Reviews*, 30, 276- 291.

- Rey, L. y Extremera, N. (2019). Physicalverbal aggression and depression in adolescents: The role of cognitive emotion regulation strategies. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1245- 1254.
- Rojas, A. (2020). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48336/Rojas_DAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M., y Ruiz, C. (2020). *Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/916/1/0394040106_0324030106_T_2021.pdf
- Samame, A. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53415/Samame_SAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segura, F. (2020). *Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura_JFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siddiqui, S., Kazmi, A., & Siddiqui, U. (2021). Internet Addiction as a Precursor for Cyber and Displaced Aggression: A Survey Study on Pakistani Youth. *ADDICTA: The Turkish Journal on Addictions*, 8(1), 73-105. <https://link.gale.com/apps/doc/A666876325/AONE?u=anon~e55b0ac2&sid=googleScholar&xid=88054fd4>
- Sijtsema, J., Ojanen, T., Veenstra, R., Lindenberg, S., Hawley, P., y Little, T. (2019). Forms and functions of aggression in adolescent friendship selection and influence: A longitudinal social network analysis. *Social Development*, 19(3), 515-534. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2009.00566.x>

- Sobkin, V., & Fedotova, A. (2020). teenagers in social networks: patterns of usage and aggressiveness. *journal of siberian federal university. humanities and social sciences*, 19, 1733-1752. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41123194>
- Tamayo, G. (2017). Diseños muestrales en la investigación. *semestre económico*, 4(7), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5262273.pdf>
- Tristán, C., Brime, B., Llorens, N., Garcia, N., León, L., López, M., Molina, M., y Sanchez, E. (2021). *Informe sobre adicciones comportamentales 2020. Juego con dinero, uso de videojuegos y uso compulsivo de internet en las encuestas de drogas y otras adicciones en España EDADES y ESTUDES*. Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2020_Informe_adicciones_comportamentales.pdf
- Uzochukwu, O., & Anierobi, E. (2021). the influence of social media on aggressive behaviours of in-school adolescents in anambra state. *Journal of the Nigerian Academy of Education*, 16, 279-292. https://www.researchgate.net/publication/354054649_the_influence_of_social_media_on_aggressive_behaviours_of_in-school_adolescents_in_anambra_state
- We are Social. (2019). *43 millones de españoles ya tienen acceso a Internet*. <https://wearesocial.com/us/>
- Ventura, L. (2018). *Metodología de la investigación*. Pirámide.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento	Escala de adicción a redes sociales (EARS)
Autor y Año	Angelica del Pilar Chunga Purizaca (2017)
Objetivo del instrumento	Medir adicción a redes sociales
Usuarios	Adolescentes y estudiantes universitarios de ambos sexos
Forma de administración o método de aplicación	Individual o colectiva
Validez	Juicio de expertos
Validez (constructo)	0.893 de acuerdo a la medición KMO (Kaiser-Meyer-Olkin)
Confiabilidad	Índice de consistencia interna de alfa de Cronbach de 0.830

EARS

Nombre: _____ Sexo: _____

Grado y Sección: _____ I.E.: _____

Instrucciones:

En esta prueba se presentan una serie de ítems acerca del uso de las redes sociales. Debes recordar que no existen respuestas buenas o malas, es por ello que debes leer las frases y elegir la respuesta que este más de acuerdo con tu manera de pensar, sentir y hacer las cosas.

Marca con un aspa (X) en el espacio que corresponda.

Siempre (S)

Casi Siempre (CS)

Casi Nunca (CN)

Nunca (N)

Ítems	S	CS	CN	N
1. Siento la necesidad de conectarme a las redes sociales.				
2. Me siento tranquilo(a), relajado(a) cuando estoy conectado a las redes sociales.				
3. Generalmente me enoja si alguien me interrumpe cuando estoy usando las redes sociales.				
4. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.				
5. Últimamente mis notas en el colegio han bajado por estar conectado(a) a las redes sociales.				
6. Cuando dejé de conectarme a las redes sociales pensaba que era un fracaso.				
7. Generalmente reviso las redes sociales más de 5 veces al día.				
8. Pienso que es más fácil expresarme tal y como soy por medio de las redes sociales.				
9. Me siento enojado cuando alguien observa lo que hago mientras estoy conectado(a) a las redes sociales.				

10. El tiempo que utilizo para conectarme a las redes sociales ha incrementado, incluso más del que había destinado				
11. He discutido con mis padres por dedicar atención y tiempo a las redes sociales.				
12. Volví a conectarme a las redes sociales después de un largo tiempo incluso cuando había prometido no hacerlo.				
13. Cuando estoy estudiando o realizando alguna actividad, no dejo de pensar en lo que debe estar pasando en las redes sociales.				
14. Prefiero estar conectado(a) a las redes sociales para escapar de mis problemas.				
15. Me siento decaído cuando paso largo tiempo sin conectarme a las redes sociales.				
16. El tiempo que utilizo para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface.				
17. He dejado de realizar actividades que me gustaban por estar conectado(a) a las redes sociales.				
18. Dejé de usar mi celular para no conectarme a las redes sociales, pero no tuve éxito.				
19. Utilizo mis horas de sueño para permanecer conectado a las redes sociales.				
20. Me siento con energía cuando uso las redes sociales.				
21. Siento rencor, ira cuando mis padres o alguien cercano a mí me prohíbe usar las redes sociales.				
22. Mi tiempo libre lo utilizo para conectarme a las redes sociales.				
23. Usar las redes sociales me ha ocasionado tener problemas con algunos profesores.				
24. Estoy atento(a) a las últimas noticias o alertas que me envían mediante las redes sociales.				
25. Cuando estoy conectado(a) a las redes sociales me siento satisfecho(a).				
26. Cuando no puedo conectarme a las redes sociales, estoy de mal humor tanto así que puedo llegar a insultar o agredir a alguien.				
27. He descuidado las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.				

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento	Cuestionario de agresión
Autor y año	Original: Buss, A., & Perry, M. (1992)
	Adaptación: Lourdes Milagros Chang Muñoz (2017)
Objetivo de instrumento	Medir agresividad
Usuarios	Adolescentes y estudiantes universitarios de ambos sexos
Forma de administración o modo de aplicación	Individual o colectiva
Validez	Juicio de expertos
Validez (constructo)	0.747 de acuerdo a la medición KMO (Kaiser-Meyer-Olkin)
Confiabilidad	Índice de consistencia interna de alfa de Cronbach de 0.871

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombre y Apellidos: _____ Edad _____

Sexo _____ Grado de Instrucción _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí, **BF**=Bastante falso para mí, **NF**= Ni verdadero, ni falso para mí, **BV**= Bastante verdadero para mí, **CV**=Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuesta buena o mala, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en estas situaciones.

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir	CF	BF	NF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2. Validación de los instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAVIER A. SANDOVAL CARBAJAL, con Documento Nacional de Identidad N° 42357308, de profesión PSICÒLOGO, grado académico DE MAGISTER, con código de colegiatura N.º 15658, labor que ejerzo actualmente como PSICÒLOGO INDEPENDIENTE, en la Institución CONSULTORIO PARTICULAR.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (EARS), cuyo propósito es medir ADICCIÓN A REDES SOCIALES, a los efectos de su aplicación a adolescentes de UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

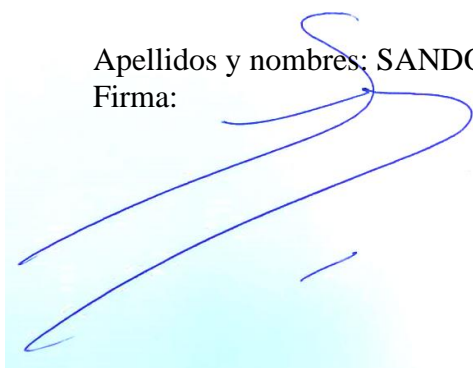
Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 14 días del mes de ENERO del 2022

Apellidos y nombres: SANDOVAL CARBAJAL JAVIER ALEXANDER DNI: 42357308

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAVIER A. SANDOVAL CARBAJAL, con Documento Nacional de Identidad N° 42357308, de profesión PSICÓLOGO, grado académico DE MAGISTER, con código de colegiatura N.º 15658, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGO INDEPENDIENTE, en la Institución CONSULTORIO PARTICULAR.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ), cuyo propósito es medir AGRESIVIDAD, a los efectos de su aplicación a adolescentes de UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

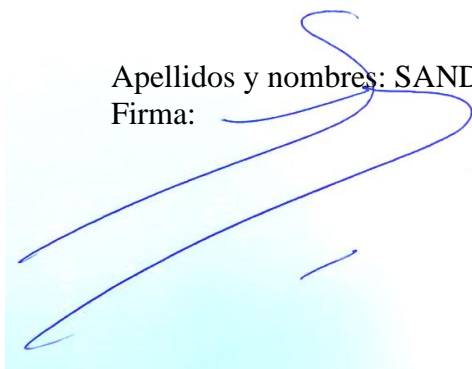
Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 14 días del mes de ENERO del 2022

Apellidos y nombres: SANDOVAL CARBAJAL JAVIER ALEXANDER DNI: 42357308

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lic. OLGA ESPERANZA CHONTO OJEDA, con Documento Nacional de Identidad N° 70053641, de profesión: PSICÓLOGA, grado académico: LICENCIADA, con código de colegiatura: N° 33562, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA CLÍNICA, en la Institución: HOGAR SANTA ROSA - PIURA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (EARS) cuyo propósito es medir ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES, a los efectos de su aplicación a adolescentes de UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

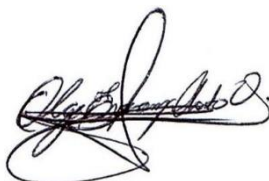
Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 17 días del mes de ENERO del 2022

Apellidos y nombres: Lic. CHONTO OJEDA OLGA ESPERANZA. DNI: 70053641

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lic. OLGA ESPERANZA CHONTO OJEDA, con Documento Nacional de Identidad N° 70053641, de profesión: PSICÓLOGA, grado académico: LICENCIADA, con código de colegiatura: N° 33562, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA CLÍNICA, en la Institución: HOGAR SANTA ROSA - PIURA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ), cuyo propósito es medir AGRESIVIDAD, a los efectos de su aplicación a adolescentes de UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 17 días del mes de ENERO del 2022

Apellidos y nombres: Lic. CHONTO OJEDA OLGA ESPERANZA. DNI: 70053641

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lic. OLGA ESPERANZA CHONTO OJEDA, con Documento Nacional de Identidad N° 70053641, de profesión: PSICÓLOGA, grado académico: LICENCIADA, con código de colegiatura: N° 33562, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA CLÍNICA, en la Institución: HOGAR SANTA ROSA - PIURA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ), cuyo propósito es medir AGRESIVIDAD, a los efectos de su aplicación a adolescentes de UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 17 días del mes de ENERO del 2022

Apellidos y nombres: Lic. CHONTO OJEDA OLGA ESPERANZA. DNI: 70053641

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, SUSANA OLMINA MORAN VALDIVIEZO, con Documento Nacional de Identidad N° 70052669, de profesión PSICÓLOGA, grado académico LICENCIADA, con código de colegiatura 26452, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA, en la Institución Educativa 15117 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE-POTRERILLO, EN EL DISTRITO DE LAS LOMAS, REGIÓN DE PIURA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (EARS), cuyo propósito es medir ADICCIÓN A REDES SOCIALES, a los efectos de su aplicación a adolescentes DE UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.



Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 16 días del mes de enero del 2022

Apellidos y nombres: Moran Valdiviezo Susana Olmina DNI: 70052669 Firma:



Susana Olmina Moran Valdiviezo
Ψ PSICÓLOGA
C Ps P 26452
DNI: 70052669

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, SUSANA OLMINA MORAN VALDIVIEZO, con Documento Nacional de Identidad N° 70052669, de profesión PSICÓLOGA, grado académico LICENCIADA, con código de colegiatura 26452, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA, en la Institución EDUCATIVA 15117 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE-POTRERILLO, EN EL DISTRITO DE LAS LOMAS, REGIÓN DE PIURA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ), cuyo propósito es medir AGRESIVIDAD, a los efectos de su aplicación a adolescentes de UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.



Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las variables e indicadores.	3				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 16 días del mes de enero del 2022.

Apellidos y nombres: Moran Valdiviezo Susana Olmina DNI: 70052669 Firma:



Susana Olmina Moran Valdiviezo
Ψ PSICÓLOGA
C Ps P. 26452
Dni : 70052669

Anexo 3. Consentimiento informado

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 19 de Febrero del 2022

CARTA N°054-2022/UCT-FCS

Sra.
LEYDI ANYELA PINTA VALLE
PRESIDENTA
UPIS JESÚS DE NAZARET DISTRITO DE VEINTISÉIS DE OCTUBRE-PIURA
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los INSTRUMENTOS ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (EARS) Y EL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ), que corresponde al tema de Investigación ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA URBANIZACIÓN POPULAR DE INTERÉS SOCIAL, PIURA, que viene realizando el estudiante Dominguez Quispe Jonathan Smith, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Mg. Reátegui Sánchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestro estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Recibido



Leydi Anyela Pinta Valle
DNI 43661093
Presidenta upis.jesusdenazareth

Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Anexo 4. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una urbanización popular de interés social, Piura, 2021.	<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales predominante en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad predominante en los adolescentes de UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi1: Existe relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.</p> <p>Hi2: Existe relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021. Hi3: Existe relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021. Hi4: Existe relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de adicción a redes sociales en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.</p> <p>Identificar si existe relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.</p> <p>Identificar si existe relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.</p> <p>Identificar si existe relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021.</p> <p>Identificar si existe relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de la UPIS Jesús de Nazaret, Piura, 2021</p>	Adicción a redes sociales	Pérdida de Control	<p>Tipo:</p> <p>Descriptiva-Correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>105 adolescentes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta y cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Estadística descriptiva: indicadores porcentuales</p> <p>Estadística inferencial: Coeficiente de correlación de Spearman</p>
					Síndrome de abstinencia	
					Abuso de las redes sociales	
					Obsesión por Las redes sociales	
				Agresividad	Agresión física	
					Agresión verbal	
					Hostilidad	
					Ira	

Anexo 5. Imagen de la base de datos

*Dominguez.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Imprimir | [Página siguiente](#) | Anterior | [Una página](#) | [Acercar](#) | [Alejar](#) | [Cerrar](#)

Dominguez.sav									
	RI1	RI2	RI3	RI4	RI5	RI6	RI7	RI8	RI9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Dominguez.sav									
	RI10	RI11	RI12	RI13	RI14	RI15	RI16	RI17	RI18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Página 1 - 2

El procesador de SPSS Statistics está listo

Escribe aquí para buscar

20°C Muy soleado 15:09 4/03/2022

*Dominguez.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Imprimir | [Página siguiente](#) | Anterior | [Una página](#) | [Acercar](#) | [Alejar](#) | [Cerrar](#)

Dominguez.sav									
	RI17	RI18	RI19	RI20	RI21	RI22	RI23	RI24	RI25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Dominguez.sav									
	RI26	RI27	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Página 3 - 4

El procesador de SPSS Statistics está listo

Escribe aquí para buscar

20°C Muy soleado 15:09 4/03/2022

Dominguez.sav									
	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
1	4	1	1	1	1	1	1	4	4
2	3	1	3	2	3	1	2	4	4
3	5	1	1	5	1	1	1	4	5
4	5	2	2	5	3	2	2	3	3
5	4	1	1	1	1	1	1	1	3
6	4	2	3	3	3	2	2	3	3
7	3	1	3	1	2	1	1	4	3
8	5	1	1	5	5	1	1	5	5
9	5	3	4	5	3	3	4	4	5
10	3	3	2	3	3	2	2	4	3
11	5	3	3	5	2	2	1	3	5
12	1	3	3	3	1	1	3	3	3
13	3	1	1	3	1	1	3	3	4
14	3	3	1	1	1	1	1	4	3
15	4	4	4	3	2	1	3	3	3
16	2	1	1	1	2	2	1	3	3
17	2	2	2	5	1	1	1	4	4
18	3	3	4	4	3	2	2	2	4
19	1	1	1	1	1	1	1	1	4
20	1	1	1	3	1	1	2	2	4
21	5	1	2	1	3	1	1	5	5
22	5	1	1	5	1	1	1	1	4
23	3	4	2	5	1	3	3	1	4
24	3	2	3	1	3	4	3	4	3
25	5	3	3	1	5	3	1	5	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	1	2	1	3	1	2	5	3
28	4	1	2	1	3	1	2	5	3
29	1	1	1	2	3	1	1	5	2
30	4	2	3	3	4	4	4	3	3
31	1	3	3	1	2	2	3	4	3
32	3	3	3	4	3	2	2	4	4
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	3	2	2	2	1	2	3	2
35	1	1	2	2	1	1	3	1	1
36	1	1	2	2	1	1	1	1	1
37	4	1	4	4	3	1	1	4	3
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3
39	1	3	5	1	5	1	1	5	5

Dominguez.sav									
	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25
1	1	4	4	4	1	1	1	3	3
2	3	1	1	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	5	1	1	1	5	1
4	3	3	5	5	1	5	3	5	5
5	1	1	1	3	1	1	3	1	1
6	2	2	1	3	2	1	5	4	2
7	2	3	1	2	5	2	1	1	3
8	1	1	5	5	1	5	5	3	5
9	3	1	3	4	4	3	1	1	3
10	3	1	1	1	1	2	4	4	3
11	3	3	1	3	1	1	5	5	5
12	4	2	1	3	1	1	4	4	2
13	3	1	1	5	1	1	4	4	1
14	3	1	1	4	1	1	4	4	1
15	3	1	1	5	3	3	1	1	1
16	2	2	2	2	2	2	2	1	3
17	4	1	1	3	1	1	4	4	5
18	3	1	2	3	1	1	2	1	2
19	3	1	1	1	1	1	1	1	3
20	3	1	2	3	1	1	3	3	1
21	1	2	1	5	2	2	5	5	1
22	1	1	5	1	1	1	5	1	1
23	3	3	2	2	2	5	4	5	3
24	3	3	3	3	4	3	3	2	3
25	3	1	1	3	3	1	2	3	3
26	3	3	3	3	1	1	1	1	1
27	1	4	4	2	2	2	1	1	2
28	3	3	2	2	2	1	1	1	1
29	3	1	1	3	1	1	3	1	1
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	2	2	2	2	3	1	4	1
32	3	5	3	3	2	4	2	4	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	3	2	3	1	2	3	2	2	4
35	2	1	1	2	1	1	5	1	1
36	2	1	1	2	1	2	3	3	3
37	4	1	3	1	1	1	4	1	1
38	3	3	3	3	2	3	3	2	2
39	5	1	5	5	4	5	5	1	1

Dominguez.sav					
	A26	A27	A28	V1	D1
1	3	3	4	3	35
2	5	1	1	1	44
3	5	1	4	3	64
4	5	1	3	5	87
5	3	1	4	3	42
6	5	1	1	2	65
7	5	1	1	2	65
8	5	1	5	1	38
9	4	2	4	3	54
10	3	1	3	1	52
11	5	1	5	4	85
12	1	1	2	1	35
13	5	1	4	1	49
14	3	1	3	1	63
15	4	1	3	3	35
16	3	2	3	1	44
17	3	1	5	1	59
18	4	1	5	1	55
19	1	1	4	1	40
20	4	1	5	1	38
21	5	2	1	2	60
22	5	1	5	1	36
23	4	4	4	3	86
24	4	2	3	3	77
25	1	1	3	3	62
26	1	1	1	2	62
27	2	2	3	1	43
28	1	2	1	1	55
29	3	1	3	1	43
30	5	4	2	3	62
31	3	2	1	2	56
32	3	4	2	3	75
33	5	1	1	1	40
34	2	3	2	2	73
35	1	1	3	1	46
36	4	1	5	3	35
37	1	1	3	1	49
38	3	2	3	2	74
39	5	1	5	1	53

Dominguez.sav					
	D3	D4	V2	D5	D6
1	15	4	73	17	16
2	14	6	69	14	11
3	16	6	69	14	5
4	22	9	102	24	11
5	10	5	48	9	5
6	11	4	77	20	15
7	15	10	75	19	15
8	11	5	69	11	11
9	22	6	97	23	17
10	13	5	65	17	10
11	16	10	69	21	11
12	9	3	71	23	14
13	19	5	61	14	7
14	16	5	55	13	7
15	10	3	79	23	15
16	14	3	55	14	6
17	15	7	76	19	15
18	7	68	14	10	10
19	10	5	44	11	5
20	10	3	55	13	5
21	12	7	68	13	9
22	6	3	66	13	5
23	15	6	91	32	14
24	22	7	85	23	15
25	22	7	77	23	9
26	22	6	63	16	13
27	14	3	60	16	12
28	18	6	53	12	13
29	11	7	47	11	5
30	19	9	83	24	17
31	16	7	67	22	13
32	20	6	83	25	14
33	10	6	42	15	5
34	22	7	69	21	11
35	12	4	46	10	12
36	10	3	72	21	11
37	14	4	66	14	13
38	23	6	91	31	14
39	14	12	78	16	8

Dominguez.sav							
Edad	Sexo	R1	R2	R3	R4	R5	R7
40	1	1	1	1	1	1	1
41	2	3	3	1	3	4	2
42	1	3	3	2	2	1	2
43	1	3	3	4	4	3	1
44	1	3	3	3	3	2	1
45	1	3	3	1	2	1	2
46	2	2	1	1	2	1	1
47	1	2	3	1	2	1	1
48	2	2	2	2	2	2	2
49	1	2	3	1	2	3	1
50	1	2	3	1	2	1	1
51	1	3	3	1	2	1	1
52	1	1	4	1	2	2	2
53	1	4	4	1	1	4	4
54	1	3	2	1	1	4	2
55	2	4	1	4	1	4	1
56	2	1	3	2	1	3	1
57	1	2	2	3	1	2	2
58	1	3	4	2	3	1	1
59	1	3	2	4	2	2	1
60	1	2	2	3	2	1	2
61	2	2	2	1	3	3	1
62	1	2	2	2	2	1	1
63	1	4	3	1	1	2	1
64	1	2	3	1	1	3	1
65	1	2	3	4	2	3	2
66	1	2	3	4	3	2	1
67	1	3	4	1	3	2	1
68	1	2	4	1	2	1	1
69	1	2	3	2	3	3	1
70	1	3	4	3	3	4	3
71	2	3	4	2	3	3	1
72	1	2	2	2	2	1	1
73	1	2	4	1	2	1	1
74	1	3	3	1	3	2	1
75	1	4	1	2	2	1	1
76	1	1	1	1	3	1	1
77	1	3	3	2	3	3	2
78	1	3	3	2	2	2	1

Dominguez.sav							
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15
40	1	1	3	1	1	4	2
41	2	2	4	4	1	3	3
42	2	2	2	2	2	1	2
43	3	4	4	4	1	4	1
44	3	3	2	3	2	3	2
45	1	2	2	1	2	1	3
46	1	1	1	2	1	1	1
47	3	1	2	2	3	1	2
48	2	2	2	2	3	2	2
49	2	4	1	2	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1
51	2	1	3	1	2	1	2
52	2	1	2	2	1	2	1
53	1	1	4	4	1	2	1
54	4	2	2	1	2	1	1
55	4	1	4	4	4	1	4
56	3	1	2	1	1	1	1
57	2	1	2	2	2	2	1
58	3	2	1	1	3	1	1
59	1	2	2	1	2	1	1
60	1	1	1	2	1	2	1
61	3	2	3	1	2	2	2
62	3	2	2	1	1	1	2
63	1	2	1	1	1	2	1
64	4	2	2	2	3	2	3
65	1	3	2	2	1	1	3
66	1	3	2	2	2	3	1
67	1	3	3	1	3	2	2
68	4	1	3	1	4	1	2
69	2	4	4	4	3	3	3
70	2	4	4	4	3	3	3
71	4	2	4	4	3	4	2
72	1	1	1	1	1	1	1
73	2	2	2	2	3	2	1
74	2	1	2	1	3	2	1
75	2	2	1	3	2	1	1
76	1	3	1	3	3	4	2
77	3	1	3	1	3	2	3
78	2	2	3	3	1	1	3

Dominguez.sav							
R17	R18	R19	R20	R21	R22	R24	R25
40	3	3	1	1	1	4	1
41	3	3	2	2	3	4	1
42	4	2	2	4	1	1	2
43	4	4	3	1	4	4	2
44	3	2	1	2	3	3	3
45	3	1	2	1	2	1	3
46	1	1	1	1	2	1	2
47	3	3	1	2	1	3	2
48	2	2	2	2	2	2	3
49	1	1	2	1	2	4	1
50	1	1	1	1	1	3	3
51	3	3	2	3	1	3	1
52	1	1	1	1	2	1	1
53	4	1	1	1	2	4	1
54	2	4	1	1	1	2	4
55	4	4	4	4	1	1	4
56	1	1	1	1	2	1	3
57	1	1	2	1	1	2	1
58	1	1	1	2	2	4	1
59	1	1	1	1	2	1	2
60	2	2	1	2	1	2	2
61	2	2	1	2	1	2	2
62	1	1	1	2	1	1	4
63	1	1	1	2	1	3	1
64	2	3	2	2	1	3	2
65	2	4	1	3	2	3	4
66	2	1	1	2	2	3	1
67	1	2	1	3	1	3	2
68	1	1	1	3	1	3	3
69	2	3	2	2	3	2	2
70	4	4	4	3	3	4	4
71	4	1	4	3	2	4	1
72	2	1	1	1	1	2	1
73	2	2	2	1	2	3	1
74	1	1	2	2	1	3	4
75	2	1	3	2	2	2	1
76	2	3	3	1	1	3	1
77	2	2	3	4	4	3	4
78	2	1	1	1	3	3	1

Dominguez.sav							
R26	R27	A1	A2	A3	A4	A5	A7
40	1	3	1	1	1	1	1
41	1	3	2	2	3	4	1
42	1	2	1	3	1	1	2
43	2	4	2	4	4	3	2
44	2	2	1	3	4	2	2
45	1	2	1	3	4	1	4
46	1	2	1	1	3	1	1
47	1	3	2	4	4	3	3
48	3	3	1	1	2	2	2
49	1	1	1	4	4	1	4
50	1	1	4	2	3	2	3
51	1	2	1	3	3	2	1
52	1	1	2	2	2	2	2
53	2	4	1	1	3	1	1
54	1	4	2	2	3	1	2
55	1	4	1	1	3	4	1
56	1	1	1	1	1	1	2
57	1	2	1	3	3	3	1
58	1	2	2	2	4	2	1
59	1	1	1	1	3	1	3
60	1	2	3	2	4	4	2
61	1	3	1	2	2	2	3
62	1	1	1	1	3	1	3
63	1	2	2	3	3	2	3
64	1	3	2	2	4	2	4
65	1	3	2	3	3	3	2
66	2	3	2	1	4	1	4
67	1	3	1	4	1	1	3
68	1	1	1	1	3	1	4
69	1	2	3	2	2	3	4
70	3	4	4	5	5	1	5
71	3	3	1	3	3	3	2
72	1	1	1	1	3	1	1
73	1	1	1	4	3	1	1
74	1	3	1	1	2	3	1
75	2	1	4	3	4	3	2
76	1	3	1	2	3	1	1
77	1	1	1	4	1	1	2
78	1	1	1	3	2	3	1

Dominguez.sav							
AS	AS	A10	A11	A12	A13	A14	A15
40	5	1	5	1	5	1	5
41	4	3	4	4	3	4	5
42	2	1	3	1	2	1	3
43	3	2	3	4	3	1	3
44	2	2	3	3	2	1	2
45	4	4	4	4	4	3	3
46	1	3	1	1	1	1	3
47	1	3	2	2	4	1	3
48	2	2	2	2	2	2	2
49	1	4	4	1	1	1	4
50	5	2	5	5	2	2	5
51	1	1	3	1	4	1	3
52	5	2	2	2	2	2	2
53	5	1	1	1	5	1	1
54	4	1	4	2	3	1	4
55	5	2	5	5	1	5	5
56	1	1	2	1	1	1	2
57	4	3	1	3	4	1	3
58	2	1	2	4	2	1	2
59	1	1	1	1	1	1	1
60	4	3	1	4	2	2	2
61	3	3	2	4	2	2	4
62	3	2	2	3	5	2	3
63	3	2	4	3	2	3	3
64	2	2	2	4	2	2	3
65	4	2	3	1	2	5	4
66	5	1	1	1	1	1	2
67	2	1	4	3	3	1	1
68	3	1	3	4	1	1	3
69	4	2	3	4	2	2	3
70	5	5	5	5	5	3	3
71	3	2	4	2	2	3	4
72	1	1	1	2	1	1	5
73	3	1	3	4	4	1	2
74	1	3	3	1	1	1	2
75	2	4	3	1	3	3	2
76	4	1	1	2	1	1	5
77	4	2	1	1	1	3	1
78	2	3	5	5	4	1	2

Dominguez.sav							
A17	A18	A19	A20	A21	A22	A24	A25
40	1	5	3	2	5	1	5
41	1	3	3	2	3	3	4
42	1	1	1	2	1	1	5
43	1	3	1	3	2	3	4
44	1	1	1	1	1	1	3
45	3	4	4	5	3	4	3
46	2	1	1	1	1	1	2
47	3	4	2	1	1	3	4
48	2	2	2	3	3	3	2
49	2	1	1	1	1	1	5
50	5	2	2	2	2	5	2
51	2	3	2	1	1	1	4
52	5	5	2	2	2	2	2
53	5	1	5	5	1	1	5
54	1	3	3	5	2	2	4
55	5	5	5	4	5	5	5
56	1	1	1	1	1	1	1
57	3	1	1	3	1	1	5
58	5	1	5	1	1	5	1
59	1	1	1	1	1	1	5
60	2	2	2	3	3	2	4
61	3	2	2	3	2	4	2
62	3	2	3	2	2	3	3
63	1	2	1	2	1	1	1
64	2	2	2	3	4	2	2
65	4	1	4	3	3	2	3
66	1	1	1	1	1	1	4
67	1	1	1	1	1	1	4
68	2	1	2	3	1	1	3
69	4	2	3	5	2	4	3
70	5	3	3	5	3	4	5
71	4	3	2	3	2	3	3
72	1	1	1	1	1	1	1
73	3	1	1	1	1	1	4
74	1	3	3	3	3	3	3
75	3	1	1	1	1	1	1
76	3	1	1	1	1	1	5
77	3	2	2	3	1	1	4
78	1	1	1	4	1	5	4

Dominguez.sav					
A26	A27	A28	A29	V1	D1
40	5	1	5	1	55
41	2	2	2	2	73
42	1	1	1	1	50
43	3	1	4	1	85
44	1	2	2	2	66
45	4	1	4	4	46
46	1	1	1	1	34
47	4	1	4	1	54
48	2	3	3	4	56
49	5	1	4	1	47
50	5	2	5	5	40
51	4	1	4	1	52
52	2	2	2	2	40
53	5	1	1	5	66
54	4	2	4	2	57
55	5	5	5	5	76
56	2	1	2	1	44
57	3	1	5	1	45
58	5	1	5	1	52
59	5	1	1	1	41
60	4	4	3	4	46
61	2	2	1	1	52
62	4	2	3	2	44
63	4	1	3	1	52
64	4	2	1	2	60
65	4	3	4	4	62
66	5	1	5	1	60
67	1	1	3	2	55
68	3	1	3	1	51
69	3	2	4	3	65
70	5	5	5	5	82
71	3	3	3	4	62
72	3	1	1	1	35
73	3	1	3	1	47
74	1	1	5	1	55
75	1	1	3	1	60
76	2	1	2	1	56
77	2	2	1	1	65
78	2	1	5	1	50

Dominguez.sav					
D3	D4	V2	D5	D6	
40	21	5	62	13	5
41	25	6	86	22	14
42	15	5	50	13	11
43	31	5	82	16	19
44	16	6	56	16	11
45	12	5	98	27	17
46	12	4	46	13	8
47	18	7	70	15	16
48	17	7	64	21	9
49	15	3	66	16	11
50	13	3	100	26	16
51	16	6	65	13	10
52	12	4	73	21	15
53	29	6	73	17	5
54	20	10	77	16	13
55	23	12	110	26	21
56	13	3	35	9	4
57	14	4	75	19	9
58	15	5	69	16	5
59	11	4	44	13	6
60	14	6	94	27	13
61	16	5	65	19	11
62	11	3	77	14	11
63	16	3	65	13	13
64	19	7	70	22	11
65	16	6	31	30	13
66	17	4	70	17	8
67	17	6	63	14	15
68	12	6	99	12	7
69	20	6	80	23	15
70	28	10	122	37	21
71	29	6	82	25	16
72	11	5	41	11	5
73	15	6	70	16	11
74	19	6	86	17	5
75	9	7	11	18	16
76	16	7	52	15	7
77	17	7	67	21	11
78	16	3	79	15	14

Dominguez.sav							
Educa	Sexo	R1	R2	R3	R4	R5	R7
79	15	1	2	1	1	2	1
80	16	2	1	1	1	2	1
81	16	2	4	1	4	1	1
82	15	1	2	2	2	1	3
83	16	1	2	3	1	2	1
84	17	1	2	2	1	3	1
85	16	1	4	4	2	2	1
86	19	2	3	3	2	3	2
87	13	2	1	1	1	4	1
88	16	1	2	1	2	2	1
89	20	1	3	3	2	3	1
90	13	2	4	4	1	1	4
91	13	1	3	1	1	2	3
92	13	1	4	4	1	3	1
93	15	2	4	3	2	2	1
94	13	1	4	4	1	2	3
95	15	1	3	3	2	2	1
96	15	1	3	4	3	3	4
97	20	2	3	3	2	1	1
98	16	2	3	4	2	2	2
99	16	1	2	3	2	3	2
100	17	2	2	2	1	2	1
101	15	1	2	3	1	2	1
102	16	1	3	2	3	3	2
103	17	1	2	1	1	2	1
104	17	1	2	1	1	2	1
105	17	2	3	3	2	3	2

40322 1606

2313

Dominguez.sav							
R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R16
79	3	1	2	2	1	1	1
80	3	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	4	1	1
82	1	2	2	1	3	1	2
83	1	1	1	1	1	1	1
84	3	1	2	1	1	1	1
85	1	2	1	2	1	1	2
86	2	2	3	2	2	3	2
87	1	1	1	1	1	1	2
88	1	1	1	1	1	1	1
89	2	2	3	1	2	3	3
90	4	1	1	1	1	1	4
91	1	1	1	1	1	1	1
92	1	2	1	1	1	1	1
93	2	1	2	1	2	2	2
94	4	1	3	1	3	1	2
95	2	2	1	1	1	2	1
96	4	2	1	4	4	2	4
97	2	3	2	2	3	2	1
98	2	2	2	2	1	2	2
99	1	4	1	2	1	1	1
100	3	2	2	3	2	2	2
101	2	2	2	1	1	1	1
102	2	2	3	1	2	4	3
103	1	1	1	1	2	1	1
104	1	1	1	1	1	1	1
105	2	2	2	3	4	3	2

40322 1606

2413

Dominguez.sav							
R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R25
79	1	1	1	1	1	2	1
80	1	1	1	1	1	2	1
81	1	4	4	1	1	4	1
82	2	1	1	2	1	2	1
83	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	2	1
86	2	2	2	1	2	2	4
87	1	2	2	1	2	2	2
88	1	1	1	1	1	1	2
89	1	3	3	2	3	1	2
90	1	1	1	1	1	2	1
91	1	1	1	1	1	1	3
92	1	1	1	2	1	1	4
93	1	2	2	2	2	2	2
94	1	1	1	2	1	2	2
95	1	2	2	2	2	3	1
96	4	3	4	4	3	4	4
97	1	1	2	2	2	3	2
98	1	1	1	2	1	1	2
99	1	1	2	1	2	3	1
100	2	2	2	2	2	3	2
101	2	2	2	2	2	3	2
102	3	3	2	1	2	3	1
103	1	2	2	1	1	2	1
104	1	1	1	1	1	1	1
105	3	1	3	3	3	2	3

40322 1606

2613

Dominguez.sav							
R26	R27	A1	A2	A3	A4	A5	A7
79	1	2	1	1	2	1	1
80	1	1	1	4	4	1	2
81	1	4	1	3	5	1	4
82	1	1	1	1	1	2	5
83	1	1	1	1	4	1	3
84	1	1	2	2	1	1	1
85	1	1	1	2	2	1	2
86	2	2	1	4	2	1	2
87	1	2	2	1	1	2	1
88	1	1	2	2	4	2	2
89	1	3	1	2	3	2	1
90	1	1	3	3	3	3	3
91	1	1	1	2	3	1	1
92	1	1	2	2	3	1	1
93	1	2	1	2	3	2	1
94	1	3	2	1	5	1	2
95	1	2	1	1	2	1	1
96	2	4	4	4	3	2	1
97	2	1	1	2	2	1	1
98	2	2	1	1	1	2	1
99	1	2	1	3	5	1	1
100	1	2	1	1	3	2	3
101	1	2	1	4	4	1	4
102	2	3	3	2	5	2	4
103	1	1	1	4	4	1	3
104	1	1	1	1	1	1	1
105	1	3	1	1	4	1	1

40322 1606

2613

Dominguez.sav							
	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
79	4	1	1	1	2	1	2
80	4	1	2	1	1	1	5
81	5	1	1	1	1	1	5
82	5	1	1	5	1	1	4
83	1	1	1	1	1	1	4
84	1	1	1	1	1	1	4
85	1	2	2	2	1	2	2
86	3	1	2	4	4	1	2
87	1	3	1	2	3	2	1
88	3	2	2	2	2	2	4
89	2	1	2	3	4	1	4
90	3	3	3	3	3	3	1
91	1	1	1	1	1	1	4
92	1	1	1	1	3	1	5
93	3	2	2	2	4	2	1
94	2	1	2	1	3	1	2
95	1	1	1	2	2	1	5
96	3	1	2	4	5	1	3
97	2	2	2	4	2	1	2
98	4	1	1	3	3	1	3
99	3	3	3	3	3	1	2
100	3	3	3	3	3	1	2
101	2	1	3	3	1	2	2
102	1	1	1	4	1	1	5
103	1	1	1	1	1	1	4
104	1	1	1	1	1	1	4
105	4	4	4	4	4	1	1

40322 1606

2713

Dominguez.sav							
	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23
79	1	1	4	1	5	4	1
80	1	1	1	1	1	1	3
81	5	3	3	4	3	3	5
82	3	1	1	3	1	4	4
83	1	1	1	4	1	1	4
84	1	1	1	1	1	1	1
85	2	1	2	1	2	1	4
86	2	2	2	1	1	2	4
87	3	3	3	3	2	3	4
88	2	2	2	3	2	2	4
89	1	1	1	1	1	1	5
90	5	2	2	1	5	3	3
91	1	1	1	2	1	1	1
92	1	1	1	5	1	1	1
93	3	2	1	3	2	1	2
94	1	1	2	1	1	1	4
95	1	1	1	1	1	1	2
96	4	2	1	5	5	5	4
97	2	2	2	3	1	2	4
98	1	1	1	1	1	1	1
99	1	1	2	3	1	1	3
100	3	1	1	2	1	1	3
101	3	1	1	3	1	1	4
102	5	3	3	4	5	1	3
103	1	1	1	2	1	2	3
104	1	1	1	2	1	2	1
105	4	1	4	4	1	1	4

40322 1606

2813

Dominguez.sav					
	A26	A27	A28	A29	V1
79	1	1	4	1	44
80	3	1	1	1	33
81	2	1	4	1	57
82	4	1	5	5	43
83	5	1	3	1	32
84	1	1	3	1	36
85	3	1	5	1	41
86	3	1	2	1	64
87	4	3	4	2	40
88	3	2	3	3	31
89	3	1	2	4	62
90	2	3	3	3	60
91	1	1	4	1	35
92	1	1	5	1	45
93	2	1	1	1	53
94	5	4	4	1	49
95	1	1	2	1	49
96	5	4	4	5	93
97	3	3	4	1	52
98	2	1	2	1	55
99	3	1	4	1	29
100	2	1	2	2	55
101	3	1	3	1	46
102	4	1	5	3	73
103	3	1	4	1	34
104	1	1	4	1	29
105	4	4	4	4	69

40322 1606

2813

Dominguez.sav					
	D3	D4	V2	D5	D6
79	16	4	60	9	5
80	10	3	46	9	10
81	23	9	82	22	10
82	12	7	84	20	9
83	10	3	53	9	7
84	10	3	36	10	6
85	11	4	57	17	6
86	16	6	67	14	14
87	15	4	71	22	5
88	9	3	73	20	10
89	16	7	64	15	12
90	12	6	83	31	14
91	10	5	44	9	8
92	13	5	51	10	6
93	13	5	57	16	8
94	14	5	68	17	10
95	13	4	46	13	5
96	27	11	96	29	12
97	14	5	65	16	10
98	16	4	44	11	8
99	13	5	62	13	7
100	16	6	63	16	9
101	14	4	66	14	14
102	24	7	101	25	15
103	10	5	63	9	10
104	9	3	36	9	5
105	21	6	77	21	8

40322 1606

3013