

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



DISCIPLINA POSITIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA MODALIDAD VIRTUAL, APURÍMAC - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br. Basilides Chacon Molina

ASESORA:

Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

TESIS DE CHACON BASILIDES

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

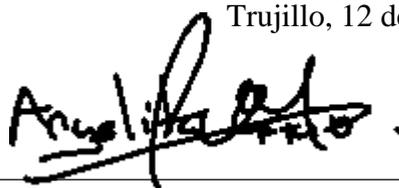
Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho con DNI N° 07268125, como asesora del trabajo de investigación titulado “Disciplina positiva y habilidades sociales en niños de educación primaria, en la modalidad virtual, Apurímac – 2021”, desarrollada por Br. Basilides Chacon Molina con DNI. N° 31424651, egresado del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 12 de febrero del 2022.



Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi esposa María Antonieta, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. Del mismo modo para mis 3 hijos y 5 nietos tan queridos, que siempre los recordaré.

Basíledes Chacón Molina

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento ante todo a Dios, a mi familia, especialmente a mi esposa, a las personas que colaboraron de una u otra forma para la realización de este trabajo tan importante para el beneficio de los educandos de Apurímac, documento de investigación que desarrolla mi desempeño profesional.

“Gracias por ser quienes son y por creer en mí”

Basíldes Chacón Molina

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Basilides Chacon Molina con DNI. N° 31424651, egresado del Programa de Estudios de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la Tesis titulada: “Disciplina positiva y habilidades sociales en niños de educación primaria, en la modalidad virtual, Apurímac – 2021”, el cual consta de un total de 106 Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Br. Basilides Chacon Molina

DNI. N° 31424651

ÍNDICE

Portada.....	1
Autoridades Universitarias.....	2
Aprobación del Asesor.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Declaratoria de Autenticidad.....	6
Índice.....	7
RESUMEN.....	9
ABSTRAC.....	10
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Formulación de objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de investigación.....	16
2.2. Bases teóricas científicas.....	21
2.2.1. Disciplina Positiva.....	21
2.2.1.1. Teorías de disciplina positiva.....	22
2.2.1.2. La conducta.....	25
2.2.1.3. Herramientas de acción para implementar en la disciplina positiva.....	29
2.2.1.5. Dimensiones.....	32
2.2.2. Habilidades sociales.....	34
2.2.2.1. Asertividad.....	35
2.2.2.2. Conductas no asertivas.....	37
2.2.2.3. Inteligencia emocional.....	39
2.2.2.4. Autoconcepto y autoestima.....	39

2.2.2.5. Cómo se aprenden y desarrollan las habilidades sociales.....	39
2.2.2.6. Dimensiones.....	42
2.2.2.7. Relación de disciplina positiva y habilidades sociales.....	43
2.2.2.8. Educación Virtual.....	45
2.3. Definición de términos.....	46
2.4. Formulación de hipótesis.....	48
2.4.1. Hipótesis general.....	48
2.4.2. Hipótesis específicas.....	48
2.5. Operacionalización de variables.....	50
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	52
3.1. Tipo de investigación.....	52
3.2. Método de investigación.....	52
3.3. Diseño de investigación.....	52
3.4. Población, muestra y muestreo.....	53
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	53
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
3.7. Ética investigativa.....	54
Capítulo IV: RESULTADOS.....	55
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	55
4.2. Discusión de resultados.....	65
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	69
5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Sugerencias.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	75

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo final saber la relación que existe entre Disciplina positiva y Habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021. El problema fue: ¿Cuál es la relación entre disciplina positiva y habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?, es una investigación no experimental, descriptiva correlacional, contó con una muestra de 46 niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021. Los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario para disciplina positiva que contiene 20 ítems y una lista de chequeo para habilidades sociales que contiene 40 ítems, la cual. Los instrumentos fueron validados por un riguroso juicio de expertos indicando que tienen un buen nivel de confiabilidad. A partir de ello, se realizó un procesamiento de datos y análisis estadísticos. Los resultados que se pudieron adquirir es que, si existe una relación significativa entre ambas variables, según las respuestas de los padres de familia ya que se obtuvo un 48.1% en disciplina positiva y 44.2 % en habilidades sociales.

Palabras Claves: relación, Disciplina positiva, Habilidades Sociales

ABSTRACT

The following investigation has as its final objective to know the relationship between positive discipline and social skills in children. The problem was: What is the relationship between positive discipline and social skills in children of the V cycle of primary education, in the virtual modality, in an Educational Institution of Apurímac, 2021? It is a non-experimental, descriptive correlational investigation; it had a sample of 46 children from the V cycle of primary education, in the virtual modality, in an Educational Institution of Apurímac, 2021. The instruments that were used were a questionnaire for positive discipline that contains 20 items and a checklist for social skills that contains 40 items, which. The instruments were validated by rigorous expert judgment indicating that they have a good level of reliability. From this, a data processing and statistical analysis was carried out. The results that could be acquired is that, if there is a significant relationship between both variables, according to the responses of the parents, 48.1% were obtained in positive discipline and 44.2% in social skills.

Keywords: relationship, positive discipline, social skills

1. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema a nivel internacional, nacional y local

Los padres de familia suelen creer que la disciplina se basa en castigar y regañar físicamente ya que algunos tienden a copiar el estilo de crianza que sus padres utilizaron. Otro tipo de padres son aquellos que no pueden controlar sus emociones y se sienten mal de no poder lograr un cambio, porque según su perspectiva no encuentran una manera correcta de educar a sus hijos (La Defensoría del Pueblo Contra el Castigo Físico y Humillante a Niños, Niñas y Adolescentes, 2009). Sin embargo, hay métodos que se utilizan en estas épocas, una de ellas es la disciplina positiva. Este método se ha venido usando por muchos padres, profesores, psicólogos, etc. Se han visto cambios en la conducta de muchos niños y adolescentes.

A nivel internacional, estudios demuestran que la violencia a los niños ocasiona en ellos conductas de violencia, así como también, problemas de interacción. Así tenemos, en Argentina se realizó un estudio epidemiológico en niños de 6 y 11 años de diversas zonas del país. Los resultados alcanzados arrojaron que el 12% de los niños presentaban problemas para interactuar con el resto. Por otro lado, el 16% presentaba específicamente comportamientos ligados a la agresividad (Turizo, et al., 2019).

Un estudio de Education Endowment Foundation (EEF), que se realizó en el país de Inglaterra y contó con 58 colegios, afirma que los niños hasta los cinco años han requerido refuerzo en el regreso al colegio luego de la cuarentena, 91% mostraron preocupación por el desarrollo social, emocional y personal de los niños, a medida que indican los datos preliminares de la investigación, que aún todavía está en curso (Ramírez, 2020)

A nivel nacional, en un estudio que fue aplicado por IPSOS, afirma que el 66% de las familias en sus momentos libres prefieren ver películas o series, mientras tanto el 28 % prefiere jugar a los videojuegos (Comercio, 2021). Como podemos observar según estos resultados los niños ya no tienen la misma interacción, ya que ahora las familias se abocan en la tecnología y ya no aplican los juegos tradicionales ni tiene momentos de calidad entre ellos. Por otra parte, el Ministerio de Salud (Minsa) informó que la pandemia trajo graves consecuencia en la niñez, una de ella es la pérdida de escenarios de socialización, interacción y estimulación (Plataforma Digital del Estado, 2021)

Las habilidades sociales están siendo afectadas por la pandemia, los niños simplemente no quieren despegarse de la tecnología, debido que no pueden salir ya que podrían estar en riesgo y es ahí donde hace la entrada el rol del padre al no desear ver a su hijo enojado o triste, les hacen entrega de mucha tecnología y es ahí donde los niños se habitúan a ser antisociales para tener una mala conducta frente a sus padres o el resto de su familia porque ya no tienen un control de sí mismos (Gil, s.f.).

Por ello, desde la infancia es necesario enseñar las interacciones sociales, tanto padres como maestros deben evaluar ciertas actitudes de los infantes ya que esto hará que a lo largo de la vida puedan interactuar y expresar de forma correcta sus pensamientos, afectos o emociones. Adler (1870-1937) consideraba que los padres deben educar a sus hijos con un trato de respeto, también alegó que los infantes que no tenían un control o son muy sobreprotegidos podrían formar conflictos sociales y de conducta.

La disciplina positiva es un tipo de perspectiva que no considera ni el control exagerado ni ser permisivo. El significado correcto de disciplina es enseñar, y se centra netamente en las metas de aprendizaje para planear soluciones en función a la verdad. Por ende, la disciplina positiva no es de ninguna manera violencia física o emocional, al contrario, es una forma respetuosa de educar. Los castigos pueden llegar a ser un factor que en muchas veces funcione, pero mientras el tiempo transcurre esto se volverá un hábito y el niño al ver que solo lo castigan cuando no hace caso, le creará inseguridades y él realizará las cosas, pero por miedo no porque desea hacerlo y consecutivamente no las hará hasta que vea la amenaza que en este caso serían los golpes, insultos, etc.

Muchos de los padres de familias o docentes buscan la culpa en los niños, piensan que ellos deben transformar o cambiar su conducta, pero la realidad es que ellos son los que deben buscar apoyo y ayuda para desarrollar nuevas estrategias y fomentar así, la disciplina positiva (Bracho, 2018).

Como podemos leer la disciplina positiva es un método que no considera a la violencia, simplemente se enfoca en resolver conflictos basado en el respeto para que observen los errores como oportunidades de aprendizaje. Es un procedimiento para ayudar a los seres humanos a desarrollar competencias en una amplia serie de situaciones.

En las instituciones educativas, en Apurímac, se ha logrado observar que muchos padres de familias no saben cómo educar a sus hijos de manera positiva, afectando así a

sus habilidades sociales. Los niños sienten que si algo están haciendo mal lloran, se enojan o simplemente se aíslan del resto. Antes de la pandemia, los padres preferían los castigos negativos para corregir de manera adecuada a sus hijos. En las instituciones educativas los niños realizaban acciones negativas y al momento de corregir de una manera positiva, se negaban a hacerlo, pero si se le presentaban un castigo negativo rápidamente hacían caso. Por ellos es que se refleja cuán importante es aprender a corregir de una manera agradable para que ellos sepan que están haciendo mal y que están haciendo bien.

Debido a la pandemia por Covid – 19 los niños están llevando sus clases de manera virtual, la gran mayoría lo desarrolla mediante el WhatsApp, sin embargo, la falta de socialización de los niños puede repercutir en su desarrollo, los niños no tienen la posibilidad de disfrutar y jugar en un recreo, de compartir con sus demás compañeros por ende no logran tener una interacción social, esta solo se reduce al contacto familiar. Esto puede generar un impacto negativo en los niños, sintiendo una sensación de vacío (Cifuentes ,2019).

1.2. Formulación del problema

Ante la problemática descrita anteriormente, la investigación se plantea la siguiente interrogante:

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre disciplina positiva y habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación de la dimensión disciplina positiva emocional y las habilidades sociales en los niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?

¿Cuál es la relación de la dimensión disciplina positiva social y las habilidades sociales en los niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?

¿Cuál es la relación de la dimensión disciplina positiva escolar y las habilidades sociales en los niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?

1.3. Formulación de objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre disciplina positiva y habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar la relación de la dimensión disciplina positiva emocional y las habilidades sociales en los niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

Explicar la relación de la dimensión disciplina positiva social y las habilidades sociales en los niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

Explicar la relación de la dimensión disciplina positiva escolar y las habilidades sociales en los niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

1.4. Justificación del problema

Justificación Teórica

Esta investigación busca aportar al estudio de la problemática, por lo que ha sido elaborada con una ardua exploración bibliográfica, elaborada por varios investigadores. De esta manera, la presente investigación contribuye con un marco teórico objetivo que puede servir como fuente de referencia teórica a futuras investigaciones que se realicen con la misma variable de estudio; así como también será un recurso de información para quienes quieran ampliar sus conocimientos respecto a los recursos virtuales y sus efectos en el aprendizaje.

Justificación Práctica

La investigación se justifica en lo práctico, porque de acuerdo con los datos obtenidos se pueden planificar y ejecutar, consejería por parte de un psicólogo, charlas o programas, que estén dirigidas a los padres y docentes, con el propósito de informar y brindar estrategias para prever conductas que están relacionados con la disciplina positiva y habilidades sociales. La inclinación que tienen los padres y docentes en mejorar las conductas de los niños producirá que quieran más información acerca de la disciplina y como esta ayudará en sus habilidades sociales.

Justificación Metodológica

Aportará con instrumentos validados con nivel de significancia para recoger datos idóneos que respondan a los objetivos de investigación. Instrumentos que pueden ser utilizados en futuras investigaciones que tengan variables similares a la del presente estudio.

Justificación social

Esta investigación posee importancia en el ámbito social, ya que el centro de interés son los niños, quienes forman una población muy vulnerable, que está expuesta a muchos cambios sociales y personales con la intervención de su entorno, sus padres, familiares o los de su misma edad. Estos factores influyen mucho en cómo el niño forma su conducta y cómo es que se comportará frente a las situaciones que se le presentarán.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Jiménez (2018), expuso el estudio: “Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador”, para recibir titulación en Magister de la Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar en Innovación, en Ecuador. Este tipo de investigación es bibliográfica, la cual llega a la siguiente conclusión: Las instituciones educativas que apliquen la disciplina positiva obtendrán logros en los estudiantes y docentes, ya que estarán involucrados y trabajando juntos en los valores que permiten al ser humano ser cada vez más persona en una sociedad que se sigue transformando.

Moreira (2018) desarrolló la investigación: “La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños de 6 años del C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez, a lo largo del año escolar 2018”, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a fin de lograr el título de Licenciada en Educación de párvulos. El tipo de investigación es aplicada y el diseño es descriptivo en nivel básico. Estuvo conformada por una población de 18 infantes de 4 años. Las técnicas usadas por esta investigación fueron la observación, fichas de observación y lista de cotejos. Las conclusiones fueron: La disciplina positiva es trascendental en el progreso de la personalidad de los niños y niñas porque cambia y toca distintos aspectos de ella, influyendo a lo largo de sus vidas.

Nieto (2018), elaboró la siguiente investigación: “Aplicación de la disciplina positiva como medio para facilitar el desarrollo socioemocional de los niños de primero de básica promoviendo una cultura de respeto por la primera infancia en un colegio al norte de Quito, investigación para grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Inicial. Este tipo es experimental, cuenta 52 infantes de muestra de la edad de 5 y 6 años en el colegio de Quito en el transcurso del año. Se elaboró un Programa para organizar de forma sistemática en distintos ámbitos. Llegó a la siguiente conclusión: Se concluyó que la utilización del programa Disciplina Positiva fue capaz de permitir que los infantes del grupo experimentado puedan desarrollar e incrementar sus habilidades

socioemocionales según la edad. Aunque muestra un porcentaje en proceso, la agrupación escogida mostró un incremento al no presentarse ningún infante en la etapa “Inicio” en la obtención de habilidades.

Sánchez, et al. (2017) desarrollaron la siguiente investigación: “Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego”, trabajo de grado para alcanzar el título de Licenciadas en Pedagogía infantil. Esta investigación es descriptiva, con la muestra de 20 estudiantes del grado del jardín infantil Stanford, se empleó instrumentos como formato de observación y matriz de análisis, llegando a los siguientes resultados: Se evidenció que algunos niños poseen habilidades sociales ante su desarrollo social, mostrando fortalezas, comunicándose de una manera asertiva con sus compañeros y docentes y poseen.

Gómez, et al. (2016) desarrollaron la siguiente investigación: “Experiencias de disciplina positiva en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos en edad preescolar”, investigación de grado expuesto como condición parcial para alcanzar la titulación de Profesional de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia. Este tipo de investigación es cualitativo, los implicados para el estudio fueron padres de familia con hijos preescolares con niveles socioeconómicos diferentes en Bogotá, quienes fueron evaluados mediante entrevistas semi estructuradas de manera verbal y escrita para recibir más información en el resultado que nos brinda de la persona entrevistada. También se empleó preguntas de una guía de entrevista sobre la organización familiar del participante, para así entrar en clima de confianza. Esta investigación tuvo como conclusión: Se concluye que gran parte de los padres tienen un concepto de disciplina positiva y los efectos del castigo humillante como físico en infantes. Pese a todo, la forma de corregir el comportamiento sigue siendo conducidas por algunas emociones como la rabia, desde la cual emprenden la disciplina, y es así, cómo terminan educando, a través de castigos hacia sus hijos.

2.1.2. Nacional

Suarez (2019) expuso la siguiente investigación: “Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho”, para conseguir el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Este tipo investigativo es del diseño básico, correlacional, no experimental de corte transversal, compuesto por 60 infantes de la edad de cinco años en la institución

educativa San Juan de Lurigancho, quienes fueron aplicados con el instrumento de Prueba de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, la cual llegó a las siguientes conclusiones: Se logró determinar que la muestra consiguió un nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales.

Silupu (2019), desarrolló la siguiente investigación: “Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 6 años en Carabayllo”, tesis para lograr el título profesional de licenciada en educación inicial de la Universidad César Vallejo. El modelo de investigación fue básico, de categoría descriptiva simple, de enfoque cuantitativo, de una población de 102 infantes de 5 años de la I.E.I. N°359 “Mandilito azul”, este trabajo presenta como técnica la observación, ya que a través de esta podemos recolectar el comportamiento, conductas, características que se observan de los infantes y también cuenta con una lista de cotejo donde se obtuvo las conductas de los alumnos, su relación de docente y estudiante, sus habilidades, destrezas, etc. La cual llegó a los siguientes resultados: Se encontró que la variable disciplina positiva fue que el 65% de los estudiantes del instituto están altamente calificados mientras que el 21% de los estudiantes están en el nivel intermedio y el 14% de los estudiantes están en el nivel bajo. También se puede demostrar que el 54% de los estudiantes tuvo un alto en el aspecto de disciplina emocional positiva, mientras que el 35% de ellos lo fue en nivel medio, en comparación con el 11% de los estudiantes en un nivel bajo.

Huertas (2017) realizó la siguiente investigación: “Habilidades sociales de los infantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016”, tesis para obtener Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía Universidad de Piura. Este tipo de investigación es experimental, específicamente descriptiva, con una muestra de 35 alumnos del salón “Solidaridad” de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Concepción Ramos Campos de la ciudad de Piura, utilizaron el instrumento “Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares” LCHS-PE. (Mc Ginnis & Goldstein), la cual llegó a la conclusión: Los resultados indican que los infantes presentan un desarrollo de las primeras habilidades sociales, de los cuales 35 infantes: 22 están en un nivel competente 62,9% y 13% en un promedio que es un 37,1%

Ñahui y Choque (2018) ejecutó la siguiente investigación: “Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica” en Huancavelica, tesis para conseguir título de especialización profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica. Esta tesis es de tipo descriptiva simple. La población está formada por 8 infantes de 5 años, se usó la técnica de observación, que permite recoger información y datos, el instrumento fue la ficha de observación, la cual llegó a los siguientes resultados: El nivel de las habilidades sociales en el jardín N° 618 muestra un nivel bajo con el 25 %, la mayoría alcanzó un nivel medio 62,5% y solo el 12 ,5% alcanza el nivel alto.

Fernández y Montoya (2018) desarrollaron la investigación: “Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018”, tesis para lograr el título de Licenciado en Educación Inicial de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Esta tesis es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo simple. Llegó a las siguientes conclusiones: En cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales para niños en edad preescolar de 3, 4, 5 años, según la percepción de los padres en las instituciones educativas de Chiclayo, ningún niño ha alcanzado un alto nivel de desarrollo, por lo que recomienda e incluye métodos educativos que contribuyan a el aumento de las habilidades sociales lo básico.

2.1.3. Regionales

Carruitero y Cuadra (2016) elaboraron la investigación: “Influencia del programa “ROLE PLAYING” para el fortalecimiento de las habilidades sociales en infantes de 2 años de la I.E. “Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015”, tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo. Esta investigación es aplicada, el tipo de investigación corresponde preexperimental. Presenta una población de 145 infantes de 2,3,4 y 5 años de ambos sexos, distribuidos en 7 secciones. Se usó la guía de observación, se aplicó el programa “Role Playing”. Tiene como conclusiones: Se concluyó que el 73.30% de alumnos obtuvieron un bajo nivel en el aspecto de habilidades sociales, 13.30% tiene un nivel medio, y 13.30% tiene un nivel alto, después de haber aplicado el programa “Role Playing”, el 80% obtuvieron un nivel alto, el 6.70% un nivel medio y 0.00% un nivel bajo. Se puede notar la gran diferencia que hizo el programa.

Fernández (2020) elaboró la investigación: “Influencia del programa “Juego de roles para desarrollar habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.P. Villasol” para lograr el título profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo. El modelo de investigación que se realizó es Aplicada y el diseño de investigación fue pre experimental. Tiene una población de 145 infantes de 2,3,4 y 5 años divididos en 7 aulas. Usaron la técnica de la observación y el instrumento de guía de observación y el programa de “Juegos de roles”. Tiene como conclusiones: Se identificó que las habilidades básicas de interacción social antes de aplicar el programa, el 66.6% de los preescolares estaban en nivel bajo, 27.7% en un nivel medio y solo el 6,7% en un nivel alto. Después de aplicar el programa “juego de roles” alcanzó un 100% en la que los estudiantes alcanzaron un desarrollo de habilidades básicas de interacción.

Lázaro y Merino (2018) desarrollaron la investigación: “Programa Allin Phujllay para la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en infantes de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos” para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo. El tipo de investigación es aplicada y el diseño de la investigación es cuasi experimental. La población está compuesta por 2 secciones de 3 años, 3 secciones de 4 años, 4 secciones de 5 años que hacen una totalidad de 266 preescolares. La técnica que usaron es la observación, el instrumento fue la guía de observación y el programa Allin Phujllay. Da como resultado a las siguientes conclusiones: Determinaron que el programa Allin Phujllay sirvió significativamente en el nivel del desarrollo de habilidades sociales en infantes de 4 años del jardín N° 1564 Radiantes Capullitos, al principio el 83.3% y un 56.0% se encontraba en un nivel deficiente en el ámbito del tema, a través de la prueba “T” Student, mostró como resultado que el 76% aumentó su nivel de habilidades sociales, aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Chota y Vásquez (2017) desarrollaron la investigación: “Cuentos motores para promover las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N°244 Indoamérica-Víctor Larco Herrera”, para obtener el título profesional de Licenciada de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo. El tipo de investigación es aplicada y con diseño cuasi experimental. Está conformada por 3 aulas: amarilla, roja y naranja, con un promedio de 20 niños, haciendo un total de 60. Las técnicas usadas por

esta investigación fueron la observación y entrevistas y los instrumentos fueron escala valorativa y programación de sesiones de aprendizaje. Las conclusiones fueron: Los infantes de cuatro años consiguieron resultados del Pre-Test, en el grupo experimental del 65.28% y el grupo control el 71.76% no tienen desarrollada las habilidades sociales, después del Post-Test se obtuvo un porcentaje de 92.72% en el grupo experimental y en el grupo de control el 71.81%. Lo que significa que los cuentos motores contribuyen significativamente en las habilidades sociales de los infantes de 4 años del jardín N°224 Indoamérica en Trujillo.

Camacho, et al. (2018) desarrollaron la investigación: “Taller Valorando para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. 1564 "Radiantes de Capullitos” para optar el título de Licenciada de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo. El tipo investigativo es aplicado y el diseño de la investigación es cuasi experimental. Estuvo formada por una población de 2 secciones de 3 años (tulipanes y rosas) 3 secciones de 4 años (girasoles, cantutas, azucenas y copa de oro). Obteniendo un total de 133 niños y 133 niñas, haciendo un total de 266 infantes. Hicieron uso de instrumentos y técnicas que fueron la observación, escala valorativa y el taller Valorando. Las conclusiones fueron: Al comparar y examinar los resultados estadísticos del pre test y post test del grupo experimental, se pudo observar una mejora significativa. La dimensión con un gran logro fue de Comunicación con un 87.5% los infantes aprovecharon en el taller Valorando sus habilidades comunicativas y con el bajo logro fue la Asertividad con 45.83%, ya que les parecía más complicado demostrar sus ideas con delicadeza.

1.2. Bases teóricas científicas

3. 2.2.1. Disciplina positiva

La disciplina positiva que se dirige a educadores y padres de familia está basada en la teoría de Alfred Adler discípulo de Freud (Carrasquillo, sf.), que dio un plan educativo que sería dirigido para padres y madres. Él apoyó la idea de brindar un trato respetuoso, amable y firme no es significado de consentirlo o mimarlo. Sino que se refiere a un enfoque que brinda enseñanza y crianza de manera democrática.

Para Adler (1920), el ser humano era constituyente de una unidad psicológica donde todos aquellos pensares, sentimientos, comportamientos, acciones, ya sean conscientes o inconscientes, tiene un fin que es obtener sentido de significado y pertenencia.

Dreikurs discípulo de Adler (1930), optaron por un enfoque que se basa en la firmeza y amabilidad dentro de la educación y crianza basada siempre en el respeto mutuo. A este modo de lograr entender la educación la denominaron crianza democrática.

Reafirmando la educación antiautoritaria y Adleriana, Dreikurs (1937), se concentra en tres puntos de gran importancia en el modo de crianza democrático de las personas, estas son detalladas a continuación:

Se les debe guiar a los padres y madres para educar de una mejor manera, ya que esto lleva a realizar una intervención de manera correctiva y preventiva, permitiendo transmisiones de conceptos adlerianos, llevando así una educación democrática en favor de los estudiantes o hijos.

Dentro de este estudio no se interviene de una manera directa a niños con problemas psicopatológicos o problemáticos, ya que si se trata de eso se requeriría la participación de especialistas en esas ramas que puedan a ayudar a las enfermedades diagnósticas.

Impulsar a que haya más apoyo interdisciplinar, para trabajar en conjunto con psicólogos, médicos, padres/madres, maestros y la comunidad, porque ayudarán en la mejora de calidad de aprendizaje-enseñanza.

1.2.1.1. Teorías de la disciplina positiva

Nelsen y Lott (1988), en una profunda investigación de la psicología Adleriana, adecuaron sus conocimientos y establecieron lo que hoy en día se conoce como Disciplina Positiva. Desde ese momento, comenzaron a poner en marcha esta metodología educativa en clases experimentales donde asistían padres y madres.

Para Nelsen, las dos necesidades importantes para los seres humanos son el sentido de pertenencia y sentirse importantes. Se debe brindar a los niños mucho amor y afecto para que así se sientan parte de la comunidad, pero para ellos deben aportar en algo. Ellos se sienten bien cuando se sienten queridos y parte de la comunidad, se sienten capaces de realizar deberes por sí mismos. Por ello es tan esencial alentarlos verbalmente con frases

que los motiven, tal vez al principio se negarán a realizarlo, pero después de que hayan conseguido hacer cualquier actividad se sentirán bien porque lo han logrado.

Se refiere a disciplina positiva a un grupo de herramientas y principios que con la práctica podrá permitir el desarrollo de habilidades sociales y emocionales saludables, estas se subdividen en 6 grupos donde están la resiliencia, el asertividad, la empatía, entre otros, que impulsa relaciones que se basan en el respeto mutuo (Nelson, 2015).

La disciplina positiva señala que la base de la educación no viene del castigo, sino del respeto entre los seres humanos. El desempeño de este enfoque va dirigido para que los adultos amplifiquen el sentido de pertenecer a los infantes. El cargo fundamental no es corregir a través de la educación, sino de la conexión. Esto significa que se debe establecer vínculos con todos los tipos de entorno donde el infante se desenvuelva (la familia o la escuela), donde progresará su conducta al sentirse parte de la comunidad (Domínguez, 2017).

La disciplina positiva muestra a los niños desde la etapa inicial a volverse miembros responsables, respetuosos e innovadores de sus comunidades. Este método, señala habilidades sociales sustanciales para la vida, partiendo de un modo respetuoso y alentador para los padres y niños. Según investigaciones, nos mencionan que los niños están “cableados” desde que nacen para que haya una conexión con otros, y que los infantes que tienen un vínculo con su familia, escuela y comunidad tienen más probabilidades de tener una conducta buena. La disciplina positiva parte de que para que esto funcione no es el castigo, sino el respeto mutuo a través de la comunicación (Delgado, 2019).

Es un modelo educativo positivo que sale en defensa en que los padres deben hacer frente a la educación de sus hijos, quiere decir, deben transmitir valores y conocimientos, apoyándose de la colaboración y el respeto entre todos. De esa manera conseguirán que los infantes desarrollen las conductas correctas y las destrezas que necesitan para valerse en la vida (Rodríguez, 2018).

Se entiende por disciplina positiva a la enseñanza que permita entender el comportamiento inadecuado de los infantes, impulsa actitudes positivas hacia los infantes y se les incita a tener buen comportamiento, destreza y responsabilidad teniendo como soporte de los principios de respeto mutuo, estímulo y generosidad. La disciplina positiva

ofrece a los padres herramientas para orientar a sus hijos en forma efectiva y positiva (Carrasquillo, 2013).

La disciplina positiva es un enfoque que implica a toda la familia que tiene como motivo transferir valores y conocimientos con firmeza y bondad, eludiendo llegar tanto como el autoritarismo o la sobreprotección. Los límites son manifestados con comprensión y amor para impartir en los infantes atributos como la responsabilidad, el respeto y la autoestima, base para su futuro como integrante valioso de la comunidad. La disciplina o crianza positiva se implementó como un método que brinda a maestros y padres una opción de enseñanza superadora que niega totalmente a la disciplina dura o punitiva que se enseña hasta el momento, su meta principal es que los infantes deben aprender a cultivar la autorresponsabilidad, es decir, una conciencia que se guía por su disciplina interna propia (Alfred, 2018).

Asimismo, Ortega (2014) nos dice que la disciplina positiva se sustenta en seis principios fundamentales: relaciones horizontales, conexiones con los demás y sentido de pertenencia, motivándolos y alentándolos, equilibrando la benevolencia y la constancia, y considerando los errores como significativos. Oportunidades de aprendizaje como parte de la educación permanente.

La disciplina positiva representa una educación consecuente y clara, la cual busca que los infantes asimilan e incorporan la pregunta muy frecuente de ellos y es el porqué de las cosas, pero también se hacen las interrogantes sobre la importancia de tener responsabilidades e implicaciones de sus actos.

La disciplina positiva se caracteriza más que todo por brindar una enseñanza concisa y coherente, busca que los infantes razonen acerca del porqué suceden las cosas, pero también que hagan necesaria el tener responsabilidades y la implicancia de su actuar.

La disciplina positiva es muy fundamental en la primera infancia, esto formará a niños responsables, respetuosos, llenos de empatía y asertividad en su vida. Enseña a los infantes a tener valores positivos y habilidades sociales para su día a día, de manera que respeten y principalmente se respeten. La disciplina positiva enseña a los niños a razonar y reflexionar sobre sus conductas ante cualquier situación.

Cuando se aplica la disciplina positiva los infantes suelen expresarse eficazmente, a ser flexibles y tener que buscar soluciones para sus problemas. Trata de enseñar a cómo comportarse, ayuda a entender las consecuencias de sus actos, brindándole siempre amor y respeto.

Como algo más específico, este método trata más que todo de establecer límites y reglas, iniciando desde el valor de la empatía, la amabilidad y el respeto, con el fin de mostrar a los infantes valores que provoquen bienestar en su vida y la de los demás.

1.2.1.2. Conducta

Morales (2013), refiere que la conducta se relaciona con la manera que tiene cada persona al comportarse en diferentes situaciones de su vida cotidiana. Asimismo, se emplea como un comportamiento, se relaciona con el desarrollo de las personas frente a sus estímulos y vínculos de su entorno.

Hernández (2018), menciona que la familia es la fuente principal donde los niños aprenden a comportarse con los demás y donde desarrollan sus comportamientos. La conducta que logra tener el niño empieza desde casa, ya que la influencia familiar, la crianza tiene mucha relación en cómo va a desarrollar el comportamiento del niño ante la sociedad.

A. Modificación de conductas

Martin y Pear (2008). Lo definen como, problemas en el periodo de un comportamiento que se pueda apreciar, objetivamente, así como las variaciones, dados en evaluaciones sobre el comportamiento. También podemos utilizar procesos y métodos que consistan en algunos funcionamientos para variar el ambiente en la persona y poder apoyarlo a actuar de manera adecuada.

En el contexto, donde las personas, objetos o eventos se encuentran en el entorno más cercano al sujeto, lo que puede afectar sus receptores sensoriales y predisponer su comportamiento. Las situaciones que componen el entorno se denominan desencadenantes. Como entornos escolares y domésticos.

Para una adecuada modificación de conducta es recomendable la intervención apropiada de la psicología y la psicoterapia verbal dirigidas, para lograr reducir las conductas adquiridas o innatas, esta intervención dada por el especialista debe estar centrada en el paciente, para que el, pueda fortalecer las conductas apropiadas, y así evitar que recaiga en una conducta mala nuevamente. La modificación de conducta nos ayuda a comprender los principios y técnicas del aprendizaje a fin de mejorar y evaluar los comportamientos expresivos y encubiertos de personas que logren tener un manejo beneficioso.

B. Tipos de conductas

a. Conducta innatas o instintivas

Esta conducta, se puede observar a partir de los primeros meses de vida del infante, para Gonzales (2016), El estudio genético se ha concentrado, en el llamado “instintos”. El trabajo de, Lorenz y Tinbergen en su primera etapa, se investigó las conductas de forma comparativa, teniendo como punto de vista a, la ontogénesis, los mecanismos y la evolución. Tal estudio se enfocó en aquellas conductas que generaron, la teología y la nueva ciencia. Las conductas instintivas podemos considerar; a la conducta emocional, motivacional y conducta sexual; relacionadas con la HOMEOSTASIS. También se dice, son respuestas inmediatas que emite el organismo en determinadas ocasiones dando respuesta a estímulos.

b. Conducta adquiridas o aprendidas

Esta conducta se va aprendiendo a través de la enseñanza que se le da día a día en el hogar, para Gonzales (2016), su alcance, no sólo es permanecer, sino también de adaptación colectiva; dicho hábito es de interés en su lenguaje del niño, así como su educación. Estas conductas manifestadas en el sujeto se están relacionado con el orden de alimentación, sed y temperatura. El cual se usa en las interacciones entre; los mecanismos homeostáticos y los estímulos ambientales, y que ayuda a normalizar, el volumen del medio interno, la glucemia y la temperatura corporal de cada sujeto, estas ayudan en la

sobrevivencia del grupo, relacionados con el desarrollo del lenguaje y del desarrollo cognitivo.

Para Matute (2006), la conducta aprendida, lo define como un reforzamiento a una mala conducta, el cual es premiando. Por ejemplo, debemos pensar en una mala conducta; y luego deseamos eliminarla lo único que debemos hacer, es buscar qué está reforzando dicha conducta para eliminar el reforzador. Si esto lo hacemos contingentemente y no volvemos a aplicar el reforzador negativo, lograremos que se acabe esta mala conducta.

C. Tipos de problemas de conducta

a. Hiperactividad

Frola y Velásquez (2011), mencionan que la hiperactividad es un problema de la conducta que se evidencia en el salón de clases, el cual es menos complejo, como se presenta en la palabra híper es movimiento en exceso, este se genera por prácticas de crianzas inadecuadas, la decadencia de límites y la falta de enseñanza de hábitos que el niño debe aprender tanto en la sociedad como en lo familiar. Se demuestra que el porcentaje de niños que presentan hiperactividad es 1% están relacionado a un mínimo trastorno neurológico que produce exceso de movimiento y conducta. Este trastorno está coordinando por lo regular con los perinatales patológicos es decir que el parto dura más de lo esperado o convulsiones en el primer año de nacido por fiebre.

También se debe de saber que si no hay pruebas neurológicas que nos garanticen que el niño presenta este trastorno no tenemos que etiquetar como un enfermo al niño porque podría causar que el niño no sea aceptado por sus demás compañeros y amigos, también le traería varias dificultades a nivel emocional.

Si se comprueba que el niño tiene este trastorno se debe de atender con inmediatez y buscar estrategias que le permitan mejorar, contar el diagnóstico a la docente para que también ayude al niño.

b. Disruptiva

Frola y Velásquez (2011), nos dicen que esta es la segunda fase sin embargo aún no es tan complejo en los problemas de la conducta, como se presenta la palabra disruptiva se refiere a la actividad excesiva de: (a veces no y a veces sí) de manera intencionada,

podríamos decir que es el niño que molesta a todos tratando de llamar así nuestra atención, siempre está intentando hacer reclamos para darse a conocer o notarse que está dentro de una agrupación.

La docente tiene que notar al estudiante que actúa de manera inadecuada como por ejemplo el niño que golpea sus compañeros, el que araña a sus compañeros sin que le haya hecho algo, el que coge las cosas de sus compañeros y las tira sin explicación alguna, este niño es el que suele hacer mayormente reclamos y protestas en el salón de clase.

Sin embargo, el problema se vuelve más difícil cuando el docente, no interviene y no hace nada por poder ayudar a mejorar y deja que esta conducta aumente, lo cual genera que los demás niños se sientan amenazados cuando tengan contacto con él, y de allí parte que si los niños son agredidos se quejaron con sus padres. Parte de acá que los problemas se vuelvan más difíciles y complicados tomando otros factores, por lo tanto, no solo se debe de informar o quejarse con los papás del niño sino buscar información o ayuda tanto la maestra como los padres de familia.

c. El negativismo desafiante

En el tercer nivel Frola y Velásquez (2011), mencionan que esta tercera fase es donde se torna difícil los problemas de conducta en el aula. Es acá donde el niño llega a un momento en el que desafía a la maestra o autoridad, se opone a realizar las pautas para desarrollar actividades o tareas. Esta presenta relación con conductas impositivas y conductas controladoras sobre los adultos, la parte más difícil es cuando el docente recibe reclamos por parte de los padres de familia y los demás alumnos, esto genera que el niño se enfrente a un desprecio de un conjunto. En lugar de bajar la mala conducta, se irá incrementando cada vez más hasta llegar a niveles más altos de los problemas de la conducta. También afectará al niño porque será rechazado y excluido de todo tipo de actividad por sus compañeros.

La maestra no se percata muchas veces sobre este problema piensa que es algo pasajero y que el niño irá cambiando de actitud mientras vaya madurando, pero nosotras como docentes debemos buscar que el niño tenga un desarrollo integral, por ende, tenemos que estar atentas a las conductas que presenten para poder ayudarlos en ese mismo momento y así no dejar que se complique aún más este problema.

d. La conducta violenta

Frola y Velásquez (2011), la conducta violenta viene a ser la última fase y se presenta una alta complicación de los problemas conductuales en el salón de clase, en esta fase el niño agrede físicamente a sus compañeros y los otros le devuelven los golpes, los padres de familia empiezan a quejarse aún más y la maestra llega a un punto en donde ya no tiene paciencia. No hay mejoras, aunque se haya intentado mejorar mediante estrategias, el explicar a los padres de familia ya no le resulta solo se quejan, el buscar terapias y llevarlos, al imponer reglas, todo esto lo pudimos haber evitado si hubiésemos intervenido en las anteriores fases.

Los profesores al ver que no da algún resultado sus estrategias se desesperan y empiezan a poner correctivas en vez de buscar una solución, como docentes debemos buscar especialistas para ayudar al niño, orientar a los padres de familia y trabajar en conjunto para que el niño logre mejorar en este problema.

1.2.1.3. Herramientas de acción para implementar en la disciplina positiva

Nelsen (2002), nos indica en este libro acerca de maneras positivas de trabajar con los niños la disciplina. Para convertir la disciplina en una experiencia estimulante. Para ello nos brinda 41 herramientas de acción de las cuales mencionaremos las más resaltantes:

a. Asegúrate de que el infante reciba el mensaje de amor

No es simple querer un niño que tiene un mal comportamiento, pero es este niño quien necesita de más amor. Hay que tener en cuenta que un niño con una conducta mala es un niño muy desanimado. Profesores y padres pueden implementar frases con cariño al momento de comunicarse con hijo/estudiante.

Es fundamental entender que brindar amor no quiere decir realizar demasiadas cosas para el niño. Muchas veces la cosa más amorosa que puedes realizar es respetar sus frustraciones, desacuerdos o peleas que se puedan tener con el niño, pues esto deduce oportunidades para desarrollar y aprender las percepciones de capacidad.

b. Permite al niño desarrollar percepciones de que es significativo y aceptado

En esta parte es que adopten la capacidad de que los infantes adquieran las Sietes Percepciones y Habilidades. Las reuniones que se hacen en familia y dentro del salón de

clase constituyen una ocasión excelente para que los infantes puedan aprender estas dichas habilidades y percepciones.

c. No hagas cosas por los niños que puedan hacer solos

Muchos de los padres visten a sus hijos durante el día, ya sea para ahorrar tiempo o para que sus hijos estén bien presentables. Los padres deben entender que cuando visten a sus hijos, están quitándoles la oportunidad de poder desarrollar percepciones fuertes de tener la capacidad de hacerlo. Es mucho mejor tomar el tiempo necesario para enseñarles, crear una rutina apropiada por las mañanas y despertarse más temprano de lo usual. Dentro del aula es bueno dejar a los alumnos que creen sus propias tablas de tareas, etc. Para que así puedan sentirse capaces de lograr sus propias cosas.

d. Formula preguntas del tipo ¿Qué? y ¿Cómo?

Muchos de los profesoras y padres de familia manifiestan a los infantes lo que ha sucedido, como deberían sentir, porque sucedió y que se debería hacer frente a ello. Esto será incapaz de alentar el poder pensar en soluciones, sino que provocará que peleen por el poder o simplemente se pongan a la defensiva.

Ayuda al infante empleando este tipo de preguntas: ¿Qué ha pasado? ¿Cómo te sientes? ¿Qué tratas de hacer?; deja que el niño piense racionalmente antes de emplear estas preguntas. Este modelo de preguntas y usando la disciplina positiva apoyarán a tu hijo a poder pensar por sí mismo.

e. Formula preguntas de curiosidad

Cuando los infantes realicen algo, trata de evitar la tentación de explicar, defender o aleccionar acerca de cómo debería sentirse. Puedes cooperar con los niños haciendo exploración de sus sentimientos más profundos con estas preguntas: ¿Puedes contarme más cosas? ¿Tienes algo más que decirme?, esta se puede hacer varias veces hasta que no puedan pensar en otra cosa. Debes confiar en tus instintos, ante ello puede que tu hijo te agradezca por brindarle apoyo. Hay que tratar de ayudar cuando él lo requiere.

f. Implica a los niños en las soluciones

Es para muchos más fácil el dictar órdenes en lugar de dejar a los infantes que se involucren en la búsqueda de soluciones. Lo que puede parecer eficaz a corto plazo puede

que no lo sea a largo plazo, ya que si las órdenes se tienden a repetir constantemente los niños no aprenderán qué es lo correcto. El valor de la eficiencia es muy alto cuando el valor a subsanar no sólo es la falta de la capacidad para resolver problemas que el niño presente, sino que el resentimiento crecerá cuando note que el adulto tome demasiado control y no tenga respeto hacia él.

Cuando se involucra a los infantes en la resolución de problemas con los que se pueda enfrentar en casa o en clase, ellos podrán experimentar sensaciones de posesión e incentivados para intervenir en los planes que han creado.

g. Líneas de resolución de problemas

Están inspiradas en el libro de Positive Discipline. Estas líneas de resolución te permitirán trabajar con el resto, resolviendo desacuerdos de una forma positiva y sana.

h. Ignora la provocación

Esto quiere decir que se requiere más valentía para irse de ese lugar donde hay peleas. Lo mejor es hacer otra (busca actividades o juegos), o también tomarse un tiempo prudente para relajarte.

i. Habla sobre lo ocurrido con respeto

Es bueno comunicarse con la otra parte sobre tus sentimientos. Tiene que saber las cosas que no gustan y que están sucediendo. Hay que escuchar con atención y sin hacer interrupciones, hay que respetar los turnos para compartir sus pensamientos y sobre todo aportar ideas.

j. Pide ayuda

Se debe proponer el problema dentro de una reunión familiar o una reunión de clase. Esto se habla con un amigo, profesor o padre.

k. Reorienta el poder

Hay que dejar que los niños ayuden. Se deben buscar maneras en las que puedan contribuir. Muchos de los infantes valoran demasiado la posibilidad de que se les deje usar su creatividad, contribuyendo más de esta forma que sí les brindara orden específica.

l. Utiliza las emociones honestamente

Expresar las emociones o sentimientos es una conducta ejemplar para los infantes. Este instrumento implica una postura fundamental en el sentido de comprender que el resto no tiene por qué pensar o sentirse igual que tú, y también que no tiene el deber de darte todo lo que desees. Pero hay que tener en cuenta lo importante que es para todos los infantes el saber lo que sienten y piensan.

m. Asume la responsabilidad que tienes en el conflicto:

No se ha visto a un infante “sediento” de poder sin un profesor o padre “sediento” de poder cerca de él. Muchos de los adultos se oponen a observar su propio comportamiento o admitir que son muy controladores. Gran parte de las personas se sublevan cuando estas se sienten un tanto controladas.

Puede resultar eficaz expresarles a los infantes cuál es tu parte de culpa dentro del problema. Frecuentemente, esto les alienta a buscar su parte de culpa también.

n. Tómate tiempo para enseñar:

Una excelente forma de enseñar a los infantes es realizar juegos de simulación. Muchos de los pedagogos suelen escoger esta forma de enseñanza ya que les es útil para solucionar situaciones hipotéticas, por ejemplo, peleas por juguetes, insultos, etc. Los padres de familia por otro lado pueden brindar apoyando a sus hijos a simular formas correctas de comportarse en una tienda o restaurante. Esta herramienta consiste en gran parte en hacer entender a los infantes que harás frente a un comportamiento inadecuado.

1.2.1.4. Dimensiones de disciplina positiva

a. Disciplina positiva emocional

Para Roldán (2020), la disciplina positiva más que todo brinda a los infantes a cómo comportarse, así guiarlos a que entiendan las consecuencias que les puede traer dicha conducta, siempre y cuando esto se enseña con amor y cariño. Trata de impartir en los niños habilidades sociales para su vida, valores, de manera que respeten y se respeten. Los infantes desde el nacimiento buscan sentir conexiones con la familia, escuela. Y si ellos no

sienten esa conexión tienden a comportarse de manera negativa con tal de llamar la atención de su entorno.

La disciplina está conformada por brindar soluciones a largo plazo que forma la autodisciplina de los niños. Este método es comunicación concisa de sus reglas, límites y expectativas; trata de construir un lazo de respeto con sus hijos. Este método consiste en aumentar la confianza del niño para manejar retos que se le pueden presentar (Durrant, 2016).

b. Disciplina positiva social

Según Merino (2015), la disciplina positiva se sostiene de varios principios sobre las relaciones que perduran a lo largo de la vida de un infante. Para el infante es de gran importancia sentirse parte de algo, ya que esto promueve un sentido de pertenencia. El niño necesita de un entorno social para que puedan enfrentar sus problemas y sobre aprender de sus errores, es indispensable dejar al infante que haga sus cosas para que el sienta que tiene un espacio, ya que al realizar dichas actividades el niño puede tener pensamientos que él no podrá hacer nada por sí solo y lo que se quiere es que interactúe y aprenda de contexto social.

Carrasquillo (2012), nos dice que es aquella en donde padres y cuidadores deben educar al niño, tomando en cuenta sus deberes, todos sus derechos y respetando cualquier pensamiento. Para él esta es una opción de disciplina distinta al castigo verbal o físico, ya que va guía del respeto, comprensión y amor.

En una entrevista, Nelsen (2021), nos habla sobre la disciplina positiva. Muchos de las familias creen que este método es otra forma de manipular a los infantes para que hagan lo que las personas adultas les dicen, pero no es cierto. Deben entender que el verdadero concepto de la disciplina positiva se apoya en el respeto y la dignidad, en alentar a los niños a realizar las cosas bien.

c. Disciplina positiva escolar

Según Adler (1978), el educador es quien debe animar al estudiante a que se desanime dentro de la escuela o pierda la confianza de sí mismo, ya que la educación debe dar esperanzas en su futuro. Para él la escuela debe ser un espacio donde todo infante se pueda desenvolver en un clima armonioso, en el que pueda desarrollar sus capacidades con

la confianza de ser valorado, aceptado y respetado. Para ello también considera que los salones permiten a los niños interactuar de manera respetuosa, de que quieren aprender y mejorar sus habilidades comunicativas y sociales.

Nelsen (2002) en su libro, nos brinda una de las herramientas de actitud que trata sobre cómo los errores se pueden aprovechar para poder aprender. Podemos configurar este instrumento para los infantes con las 4 erres para poder sobreponerse de los errores:

- Reconocer (que se cometió un error)
- Responsabilizarse (se debe asumir parte de la responsabilidad)
- Reconciliarse (decir “Lo lamento”)
- Resolver (se buscan soluciones unidos)

Parte de los maestros y padres aceptan que cuando se disculpan con el infante, él tiende a perdonar. Cuando se disculpa, se crea un entorno de saberes positivos en el cual tiene como efecto trabajar en las soluciones. No será eficiente concentrarse en la búsqueda de soluciones sin que hayamos hecho los pasos de las 4 erres.

1.2.2. Habilidades sociales

Monjas (1993) afirmó que las habilidades sociales son los comportamientos necesarios para interactuar y establecer relaciones con los demás de manera satisfactoria y eficaz. La competencia social se convierte en un conjunto de comportamientos sociales, habilidades y competencias adquiridas en diferentes contextos.

Las habilidades sociales son las conductas que tenemos en diferentes situaciones cotidianas, pronostican resultados valiosos a nivel social para los niños, como la: atención, popularidad, aceptación y los prejuicios. Estas habilidades sociales son un grupo de competencias de conductas que permiten que los niños tengan una relación social positiva con los demás y que le permita enfrentar de manera eficaz y adaptativo, las cuestiones del entorno.

Roca (2004), menciona que las habilidades sociales son una secuencia de conductas observables, emociones y pensamientos, lo cual facilitan satisfactoriamente las relaciones sociales, procurando que se respete cada derecho y que no nos obstaculicen alcanzar los objetivos que nos trazamos. A si mismo son modelos de funcionamientos que permite

interrelacionarnos con las demás personas, logrando beneficios y disminuyendo consecuencias de manera negativa a lo largo y corto plazo.

Las habilidades sociales son fundamentales en nuestra vida porque: viene hacer nuestra fuente principal de nuestro bienestar y de igual manera puede volverse nuestro mayor malestar, si tenemos unos déficits de ellas. Las personas que presentan mínimas habilidades sociales suelen estar expuestas a sufrir alteraciones psicológicas tales como la ansiedad, depresión y de enfermedades psicosomáticas. El ser social favorece nuestra condición de vida, ayudando a obtener lo que nos proponemos y a sentirnos bien. La escasez de habilidades sociales conlleva a sufrir con frecuencia emociones de frustración o ira, se tiende a sentir rechazo por los demás. El tener relaciones positivas con los demás conlleva a un óptimo desarrollo y a una buena autoestima (Roca, 2004).

Dongil y Cano (2014), menciona que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas interpersonales y capacidades las cuales permiten establecer relaciones con las demás personas de una manera adecuada, logrando expresar nuestras opiniones, necesidades, sentimientos o deseos en diferentes situaciones de la vida cotidiana, evitando ansiedad, tensión, etc.

2.2.2.1. Asertividad

Dongil y Cano (2014) consideran que la asertividad está asociada a las habilidades sociales, es un aspecto fundamental, ya que es la manera o estilo en la que interactuamos, esta implica nuestra expresión de nuestros sentimientos y actitudes.

Roca (2004) menciona que se puede determinar como la actitud de defensa y autoafirmación de nuestros derechos, incluye los sentimientos, necesidades, preferencias y opiniones de manera conveniente respetando los derechos de las demás personas. Busca orientarse a ser nosotros mismos, a tener una buena autoestima, a lograr una buena comunicación a nivel interpersonal de una manera recta y justa.

a. Características de las personas asertivas

- Se acepta tal como es, sin importarle lo que piensen los demás, siempre conserva su respeto propio y su dignidad.

- Es consciente de lo que quiere lograr, de sus sentimientos en determinadas situaciones, sobre todo se conoce a sí mismo.
- Se ampara firme a sí misma en diferentes situaciones o contextos, es responsable de sus acciones, emociones, de su vida. Tiene una actitud positiva, lucha por lograr sus objetivos propuestos.
- Regula y maneja sus sentimientos, afronta los conflictos de una manera serena, los éxitos y los fracasos.
- Admite sus limitaciones de cualquier índole, sin embargo, se esmera por llevar a cabo sus probabilidades.
- Se conoce a sí misma, manifiesta su sentir y lo que desea, tiende a dar un concepto de ser una persona original y coherente.
- Valora y respeta a los demás y así misma. Expresa y defiende sus derechos tanto como los de ella como de los demás.
- Tiene una comunicación con diferentes personas de diferentes niveles como: familiares, amigos, desconocidos y esta se da de manera clara, franca, espontánea.
- En lo posible selecciona a personas de su entorno cercano de manera sólida, determinando quienes son sus amistades.
- Expresa de manera adecuada sus sentimientos, opiniones y deseos, sin esperar que los demás lo adivinen.

b. Consecuencias positivas de la asertividad e importancia

Roca (2014), La asertividad trae consigo resultados positivos, como los siguientes:

- Favorece la comunicación y reduce la posibilidad de malinterpretación de nuestros mensajes.
- Facilita a lograr relaciones interpersonales más favorables.

- Incrementa las oportunidades de obtener lo que deseamos.
- Aumenta las satisfacciones, minimiza los conflictos y las molestias procedentes de las relaciones.
- Mejora la autoestima de una manera sana.
- Desarrolla emociones de manera positiva en los demás y en ellos mismos.
- Las personas que tienen una relación con una persona asertiva logran tener una comunicación de manera pura, percibiendo que los demás se sienten bien con ellos, se sienten respetados, apreciados y valorados.

La asertividad es de gran importancia en distintos campos como la educación, psicoterapia y las relaciones laborales. También es un componente relevante en la salud mental, las personas con poca asertividad suelen experimentar sentimientos de temor, aislamiento, baja autoestima y ansiedad. Se sienten utilizados y rechazados por las demás personas, presentan padecimiento mental, alteraciones y dolores. Sin embargo, investigaciones demuestran que las personas que participaron de manera activa en diferentes programas de entrenamiento en asertividad experimentan: aumento de autoeficacia y autoestima, actitudes óptimas hacia las personas de su contexto, una escasa ansiedad frente situaciones complejas, incremento de habilidades comunicativas con los demás y un mejoramiento en su salud general (Roca, 2004).

2.2.2.2. Conductas no - asertivas: inhibición y agresividad

a. Inhibición

Roca (2014), menciona que es un comportamiento no asertivo, característico por el retraimiento, la indiferencia, la sumisión y la inclinación a adaptarse impulsivamente a las normas exteriores y a los afanes de los demás, sin tomar en cuenta sus propios sentimientos, opiniones, derechos y deseos. Las personas que tienen este comportamiento no expresan de manera adecuada lo que desean y lo que sienten, quieren que los demás adivinen lo que les está pasando, se entristecen cuando los demás no les responden como ellos desean. No pueden rechazar solicitudes o peticiones, se sienten mal de hacerlo. Se dejan oprimir porque sienten que los demás tienen la razón y por temor a que se puedan

ofender. Tienden a permanecer en silencio o a hablar en tono muy bajo, evitan el contacto visual, enseñando así su incomodidad al relacionarse con los demás. No defienden sus derechos por falta de respeto propio y piensan que los derechos de los demás tienen más importancia. Tienen temor a expresar sus deseos y sentimientos y en diferentes situaciones los reprimen de manera inconsciente. No puede afrontar conflictos y tiene un nivel bajo en autoestima.

Rodríguez y Serralde refieren que el tipo de personas inhibidas son seres mutilados ya que creen ser insuficientes, tener muchos peros para realizar acciones y siguen las normas y caprichos de los demás, sin poder saber quiénes son, qué es lo que anhelan y que es lo que sienten realmente.

Hay 2 tipos de inhibición una es de manera interna y la otra externa. La inhibición interna es problemática, distorsiona la percepción de la realidad y no permite ser consciente de nuestros sentimientos, derechos, necesidades y anhelos. Sin embargo, en la conducta externa en la inhibición es deseable en distintas circunstancias, para impedir trágicas consecuencias ya sean a largo y corto plazo (Roca 2014).

b. Agresividad

Esta conducta es no asertiva, la cual consta de no respetar sentimientos, derechos, intereses y de manera más excesiva, tiene conductas como atacar, ofender o provocar. Las personas agresivas suelen presentar las siguientes características: muestran seguridad en sí mismas, pero de manera inadecuada, manifiestan sus emociones y criterios manera amenazadora, no muestra respeto a los derechos y sentimientos de las demás personas, creen que la violencia es el mejor método para resolver conflictos, piensan que si ceden en los conflictos están perdiendo, no sienten responsabilidad de su comportamiento agresivo y de las consecuencias que ocasionan a los demás, justifican su agresividad pensando que su comportamiento es aceptable porque expresan lo que sienten y piensan.

La conducta agresiva se da de manera verbal y física, la verbal se da de manera directa con amenazas, comentarios duros, etc., o de manera indirecta como gestos y comentarios ofensivos, etc. Esta conducta tiene relación directa con la ira desmedida, estas pueden ser evidenciadas por la carencia de asertividad para expresar y defender nuestros derechos (Roca 2014).

2.2.2.3. Inteligencia emocional

Goleman (1996), refiere que la inteligencia emocional está conformada por un gran conjunto de habilidades sociales como: entusiasmo, autocontrol, perseverancia, relaciones interpersonales, automotivación, expresiones de las emociones, empatía, resolución de conflictos, control de impulsos, escuchar, autorregulación de ánimo, optimismo, control de la ansiedad entre otros. Este conjunto de habilidades sociales se puede aprender y enseñar con el fin de llevar una educación y alfabetización emocional que permitan a las personas ser emocionalmente capaces y competentes de manejar sus emociones.

Garden (1995) menciona también en el concepto de habilidades múltiples, de la cual destacan a la inteligencia personal que cuenta con dos aspectos fundamentales: está relacionada con nuestra imagen personal y la otra inteligencia interpersonal, capacidad para comprender a las demás personas, subdividida en cuatro habilidades: capacidad de resolución de conflictos, capacidad de establecer relaciones y mantener amistades, habilidad para un análisis social y liderazgo.

2.2.2.4. Autoconcepto y autoestima

El autoconcepto y la autoestima están relacionados a las habilidades sociales, la importancia del autoconcepto se da en la construcción de la personalidad, mientras que la autoestima está ligada a la competencia social, ya que esta influye en cómo se siente la persona, lo que piensa, lo que aprende, si se valora, en cómo se comporta y relaciona con los demás (Clemes y Bean 1996).

2.2.2.5. Cómo se aprenden y desarrollan las habilidades sociales

Cuando mencionamos desarrollo social, viene a ser el nivel en el que las personas han ido adquiriendo una serie de habilidades comportamentales que facilitan la adecuación a las demandas del entorno social.

López (1995), en estas habilidades se incorporan la autonomía y la dependencia personal, el desarrollo social es un patrón informativo en el cual la cultura y la biología vienen hacer factores operantes que intervienen entre sí, haciendo que los resultados tengan una versión individual y diferente de los demás.

Los seres humanos son sociales por naturaleza, resuelven sus necesidades en base a los demás. Una necesidad es establecer vínculos sociales y afectivos buscando estar bien psicológicamente y sentirse acompañado (López y Fuentes, 1994). Este proceso de la competencia interpersonal en los primeros años, la familia y las figuras de apego cumplen un rol muy trascendental para el desarrollo. La estimulación que realizan los padres de familia desencadena un grado de desenvoltura en el ámbito social de los niños. La exploración en diferentes situaciones permite lograr habilidades sociales y desvanecer los temores iniciales, por otro lado, los padres que son inhibidos, cohibidos y poco sociables, evaden exponerse a ellos mismos y a sus hijos a momentos sociales. Adicionalmente de la familia hay otras figuras importantes en las interacciones las cuales son: los compañeros y compañeras de aula, los docentes y educadores. En la competencia social se aprende y desarrolla el proceso de socialización e interacción por los posteriores mecanismos:

Aprendizaje por experiencia directa: esta conducta interpersonal se basa en las consecuencias de los reforzamientos realizados por el contexto, después del comportamiento social. Si un niño expresa su cariño por sus padres y este es correspondido, esto lo gratificará y motivará a que repita esa conducta. En cambio, si los padres ignoran esa conducta, esta se extingue, limitará e interferirá en otras conductas del aprendizaje.

Aprendizaje por observación: los niños adoptan conductas por la exploración ante diferentes situaciones. Se dice que muchos de los comportamientos se obtienen y aprenden por la observación de las demás personas. Un niño observa que su maestra felicita a su compañero por realizar las actividades, él decide imitar esa conducta porque también quiere ser felicitado. Los diferentes modelos de conductas que los infantes se ven expuestos son diversificados a lo largo de su desarrollo, entre ellos se encuentran sus amigos, vecinos, padres de familia, docentes y adultos.

Aprendizaje verbal o instruccional: las personas aprenden por medio de lo que se dice, es decir es una manera de un aprendizaje directo. En el contexto familiar, esta enseñanza es informal sin embargo en la escuela se da de manera ordenada y directa. Cuando los padres de familia educan a sus niños a respetar a las personas mayores, a pedir de manera correcta favores, cuando le brindan instrucciones de cómo afrontar conflictos y cuáles son las maneras más adecuadas.

Aprendizaje de feedback interpersonal: es la explicación de los observadores e interactores, de cómo han sido nuestros comportamientos, las personas nos dan razón de su reacción frente a nuestra conducta, lo cual beneficia a la relación a sí mismo. Si una niña establece un diálogo con sus demás compañeros y entre cierra los ojos, se interpretarán que está aburrida y con sueño, por ende, cambiara de conducta. El feedback entonces puede considerarse como un reforzamiento social en las interacciones.

2.2.2.6. Las habilidades sociales en los años preescolares

Casares (2002), una necesidad evolutiva del niño es relacionarse con los adultos y demás pares, formando vínculos interpersonales. Por lo que es preciso adquirir, incluir y ejercitar su comportamiento con una serie de capacidades que consientan ajustes en su contexto. Estas capacidades se designan habilidades sociales y se especifican como un grupo de conductas que facilitan a las personas a desarrollarse en situaciones individuales o interpersonales manifestando actitudes, sentimientos, deseos, ideas de una manera adecuada en las situaciones.

Una característica esencial de las habilidades sociales es que se obtienen esencialmente por el aprendizaje, por ende, no puede considerarse una cualidad de la personalidad. Como se mencionó, el aprendizaje de las habilidades se da desde el nacimiento de la persona por el proceso de socialización. Hay varios enfoques que mencionan que en los años de infancia o preescolar las obtenciones motrices y mentales benefician al desarrollo emocional y social de los niños, por lo tanto, la educación y práctica de habilidades sociales es trascendental. A la edad de 3 años los niños van desarrollándose, creciendo y cada vez van tomando aspectos de un adulto, esto propicia que dejen de verlo como un bebé y pueda alejarse de los vínculos simbióticos (Griffa y Moreno, 2005). En ese momento es cuando el juego tiene un rol fundamental para la socialización porque el niño está en relacionado con el exterior. Entre los tres y cinco años es primordial el desarrollo de las capacidades sociales de los niños, es acá donde vivencian y registrará situaciones que le permitirán arreglar su espacio social, entender reglas y prohibiciones, lo cual permitirá que los niños puedan percibirse de una manera más integrada a sí mismos como hacia los demás adquiriendo competencias sociales. En este periodo los niños presentan una transición del juego paralelo a un juego más cooperativo e

interactivo, por ende, las interacciones con los demás niños se dan de manera más frecuente y duradera.

Flavell, et al. (1990 - 1993). Los niños de tres años logran entender la mente de los demás y distinguir en base al mundo real. Estos son pensamientos fundamentales en relación con las habilidades sociales, sobre todo en la formación de la empatía. Los niños de dos años tienen la capacidad de reconocer sus estados de ánimo como el de los demás. En el periodo del jardín se agrandan sus interacciones sociales, el establecer vínculos con sus compañeros le permite manejar sus emociones y la interiorización de roles y reglas.

Álvarez, et al. (1999). Las habilidades sociales fundamentales para los preescolares de tres a cinco años son las interacciones en el juego, la autoafirmación, la muestra de emociones y la conversación. Ellos diseñaron un programa de estas habilidades con el fin de que los niños sean libres, solidarios, críticos y responsables.

2.2.2.7. Dimensiones de Habilidades Sociales

Primeras habilidades sociales

Las habilidades sociales se van adquiriendo y desarrollando en el proceso de socialización, de acuerdo con el grado de interacción con las demás personas de su entorno. Se produce esencialmente en la etapa de la infancia, por ello los primeros años son trascendentales para poder desarrollarlas.

Los niños demuestran una capacidad óptima para hablar, escuchar, actuar con seguridad, comentar experiencias, expresar aprecio, buscar ayuda, favorecer adecuadamente e ignorar otras situaciones cuando es necesario (McGinnis y Golstein 1990).

Habilidades relacionadas con la escuela

La asertividad ayuda a lograr una comunicación de manera natural y espontánea, percibiendo que los demás se sienten bien con ellos, también se sienten respetados, apreciados y valorados. McGinnis y Golstein (1990) mencionan que es la capacidad de los niños para realizar preguntas, entender instrucciones y seguirlas, no abandonar por las complicaciones, saber en qué momento cuándo o cómo interrumpir si se necesita de algo.

Habilidades para hacer amistades

Capacidad de los niños para poner en práctica sus conocimientos, integrarse, prestar atención, esperar su turno, ofrecer ayuda, compartir con los demás, jugar de manera óptima. Establece comunicación con diferentes personas, respetando a los demás y así mismo, defiende sus propios derechos y de los demás (McGinnis y Golstein 1990).

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Capacidad del niño para hablar sobre sus problemas cuando está molesto, para identificar sus sentimientos, saber sus miedos y aprender manejarlos, apoyar fuera de la actividad sin molestarse, aprender a identificar los sentimientos de las demás personas y mostrar lo que le agrada y lo que a los demás (McGinnis y Golstein 1990).

Habilidades alternativas a la agresión

Capacidad de los niños para resolver un problema de manera óptima, aprender a reconocer lo que es justo e injusto, comportarse adecuadamente al ser molestado por los demás, emplear maneras pares expresar su ira, manifiestan sus sentimientos, aceptan las consecuencias y responsabilidades de sus conductas (McGinnis y Golstein 1990).

Habilidades para hacer frente al estrés

Capacidad de los niños para aceptar sus errores, admitir cuando hacen algo mal, relajarse cuando están estresados, resolver sus problemas, admitir la derrota sin preocupaciones, aceptar no ser siempre el primero en una actividad, aprender a decir que no, aceptar el no sin vergüenza, elegir actividades cuando se sienta aburrido (McGinnis y Golstein (2019).

2.2.3. Teoría de relación entre Disciplina Positiva y Habilidades Sociales

Nelsen (2015), afirma que para el desarrollo de buenas habilidades sociales es importante implementar la disciplina positiva, esto permitirá al infante convivir durante toda su vida; quiere decir, que la disciplina se en trasmite y se enseña para que el ser humano sea capaz de poder desenvolverse por sí mismos en un contexto que favorezco a la convivencia con el resto.

De la misma manera Lott, Nelsen y Glenn (2013), señalan que la disciplina positiva es útil para el desarrollo de habilidades interpersonales. También es garante de la resolución de sus problemas, del respeto mutuo y las habilidades sociales, la cual podrá brindar al ser humano herramientas con efectos positivos a lo largo de su vida (Nelsen y Gfroerer, 2016).

Hay percepciones que unen a la Disciplina Positiva y Habilidades Sociales para formar al ser humano de manera natural, y la base de ello son los padres de familia y los docentes. La mala conducta comienza cuando esta es producida por una formación no eficaz de todas estas competencias y percepciones.

Stephen Glenn y Jane Nelsen en su libro “Criando niños seguros en un mundo indulgente”, identificaron siete percepciones y habilidades significativas (Glenn y Nelsen, 2000):

- “Soy capaz”: Una buena percepción hacia las capacidades personales.
- “Contribuyó de forma significativa y se me necesita genuinamente”: Percepción fuerte a la importancia de las propias relaciones primordiales.
- “Puedo influir en lo que me sucede”: La percepción de influencia o poder sobre la vida.
- “Comprender las emociones propias para alcanzar autocontrol y autodisciplina”: Las habilidades intrapersonales.
- “Trabajar con los demás y hacer amigos a partir de la comunicación, la empatía, la empatía y la escucha”: Habilidades de comunicación interpersonal.
- "Afronta los límites y las consecuencias del día a día con responsabilidad, adaptabilidad, flexibilidad e integridad"

¿La forma en que lo solucionamos afecta el desarrollo del niño?

La injusticia y la inconsistencia por parte de los padres pueden predecir problemas como el alcoholismo o la depresión. El autoconcepto y la autoestima se desarrollan primero y más fuerte en casa, los padres deben aprender y ayudar a su hijo a crecer con

un concepto positivo de sí mismo, con aprecio por a lo que son y qué hacen, con la capacidad de lograr lo que les gusta y lo que hacen siempre con respeto y tolerancia por quienes los aman o piensan de manera diferente a ellos mismos.

2.2.4. La educación virtual

El centro de especialización en gestión pública menciona que la enseñanza en línea o educación virtual es un proceso de aprendizaje y enseñanza, que se desarrolla mediante programas y plataformas. Uno de los problemas principales de la educación online o virtual en América Latina es que la sociedad tiene un pensamiento incorrecto de esta modalidad, suelen pensar que es una manera mediocre de enseñar y de poca calidad, lo cual es una afirmación equivocada, desde que se incrementó los diferentes programas educativos trajo beneficios a una gran cantidad de personas que no podían acceder o tener una educación ni capacitación de calidad.

La educación virtual hace hincapié que no es necesario estar presente en el espacio y tiempo para poder establecer un diálogo activo o una experiencia de aprendizaje. Se apoya en las TIC con la finalidad de instaurar una forma moderna de poder enseñar y aprender. Esta nueva modalidad de la educación a distancia incluye una nueva exigencia de la sociedad, de manera política, económica, pedagógica (Gov 2021).

También en la educación virtual es necesario contar con recursos tecnológicos, como una Tablet, celular, laptop, computadora y sobre todo tener una conexión de internet. En esta modalidad el rol de los docentes es compartir materiales de trabajo y consulta con los estudiantes en donde ellos podrán enviar sus evidencias y actividades para la revisión y análisis. Actualmente se está dando una educación distancia por la crisis mundial del COVID- 19, la educación se puso en crisis por la pandemia y cuarentena, sin embargo, en el Perú el ministerio de educación creó una plataforma de aprendizaje para los estudiantes del nivel, inicial, primario y secundario denominado Aprendo en casa, con el objetivo de que los niños tengan una enseñanza de calidad y que sea continua. Por ende, ahora tener una educación a distancia es un beneficio, ya que se ha convertido en una herramienta importante en el proceso de la enseñanza, porque nos permite mantenernos comunicados y conectados sin necesidad de tener una interacción física, facilitando el bienestar de los estudiantes. A pesar de los beneficios de esta modalidad, también fue un gran reto para

todos los estudiantes, maestros y padres de familia poder adaptarse y asumirlo (Ibáñez 2020).

2.3. Definición de términos básicos

Disciplina Positiva

Es como una corriente educativa, la cual enseña a los padres de familia, docentes y demás a ser amables, respetuosos y firmes, con el propósito de que los niños desde pequeños aprendan a ser disciplinados, cooperen y busquen soluciones por sí mismos.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son comportamientos, conductas y destrezas que ayudan a la interacción con las demás personas, permite relacionarse de manera satisfactoria y evita tener conflictos con los demás, también permite expresar sentimientos, que son adquiridas y aprendidas. Las habilidades sociales son trascendentales para la vida de las personas por ello es importante desarrollarlas desde la infancia de manera óptima.

Inhibición

Da referencia al reprimir o impedir la práctica de hábitos. Es abstenerse o dejar de actuar ante una situación.

Feedback

En español sería “retroalimentación”, es el hecho de ofrecer información a una persona sobre un resultado. El feedback se ofrece en evaluaciones, consejos o incluso comentarios y pretende informar para futuras mejoras. Con la intención de reforzar cualquier información.

Autoconcepto

Es la opinión que tiene el ser humano de sí mismo, que se encuentra asociado a un juicio de valor. Cabe destacar considerar que no es lo mismo que autoestima, a pesar de ello tienen una relación muy estrecha y no podrían entenderse uno sin la presencia del otro.

Autoestima

Es el grupo de pensamientos, sentimientos y percepciones de conductas dirigidas hacia uno mismo, referente a nuestra manera de ser, y a los rasgos de nuestro carácter o cuerpo. Es como una evaluación perceptiva de nosotros.

Disruptiva

Se puede definir como una conducta negativa, es una conducta de falta de cooperación, mala educación, insolencia, agresividad, entre otros. Se pueden observar en diferentes contextos, se relaciona con los estudiantes ya que se identifican por la forma de llamar la atención de los adultos.

Hiperactividad

Mayormente hace referencia a una actividad constante, con tendencia a que se distraigan fácilmente, impulsividad, incapacidad para poder concentrarse, la agresividad y conductas similares.

Conducta

Es el conjunto de respuestas, que pueden estar ausentes o presentes, en un ser vivo con su contexto o entorno de estímulos. De tal manera esto puede ser de manera consciente o inconsciente, involuntario o voluntario, etc.

Agresividad

Se refiere a un conjunto de patrones de actividades que se presentan con una intensidad cambiante. Incluyendo desde una pelea física hasta expresiones verbales negativas que aparecen en el transcurso de cualquier discusión.

Intrapersonal

Es la capacidad que se vincula al autoconocimiento. A través de ello el ser humano puede interactuar sobre su propio pensar de acuerdo con sus intereses o necesidades. Es ser consciente de sus limitaciones o potencialidades.

Interpersonal

Esta hace referencia a asociaciones entre dos o más personas. Estas pueden tomar como base a sus emociones o sentimientos, como el gusto o el amor artístico, el interés que se tiene por las negociaciones, etc.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

HI: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022.

H0: No Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022

2.4.2. Hipótesis Específicas

HI: La dimensión disciplina positiva emocional tiene una relación significativa con las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022

H0: La dimensión disciplina positiva emocional no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022

HI: La dimensión disciplina positiva social tiene una relación significativa con las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022.

H0: La dimensión disciplina positiva social no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022.

H1: La dimensión disciplina positiva escolar tiene una relación significativa con las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022

H0: La dimensión disciplina positiva escolar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022

2.5. Operativización de las variables

Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Disciplina Positiva	La disciplina positiva se define como una corriente educativa, la cual enseña a los padres de familia, docentes y demás a ser amables, respetuosos y firmes, con el propósito de que los niños desde pequeños aprendan a ser disciplinados, a cooperar y busca soluciones (Nelsen, 2002).	La disciplina positiva permite que los padres de familia, docentes han aprendido estrategias que favorecen la Disciplina positiva emocional Disciplina positiva social, y Disciplina positiva escolar de los niños. Esta variable se medirá a través de un cuestionario.	Disciplina positiva emocional	• Adaptación	Ítems 1-2	Cuestionario	Ordinal
				• Motivación y Creatividad	Ítems 3-6		
			Disciplina positiva social	• Aspiraciones y valores	Ítems 7-8		
				• Integración social	Ítems 9-11		
			Disciplina positiva escolar	• Conflictos de convivencia	Ítems 12-16		
				• Patrones de comportamiento	Ítems 17-20		

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son las conductas, emociones y pensamientos que pronostican resultados valiosos a nivel social para los niños, como la: atención, popularidad, aceptación y los prejuicios (Roca 2014).	Las habilidades sociales permiten que los comportamientos logren una convivencia óptima en su entorno social, incluidas las primeras habilidades sociales, las habilidades en la escuela, las habilidades de amistad, las habilidades sociales emocionales y las habilidades para manejar el estrés. Esta variable se medirá utilizando la lista de chequeo.	Primeras Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Hablar • Actuar 	Ítems 1-8	Lista de chequeo	Ordinal
			Habilidades relacionadas con la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza preguntas, • Entender y seguir instrucciones. • Convencer a los demás. 	Ítems 9-12		
			Habilidades para hacer amistades.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica conocimientos • Se integra. • Comparte. • Atención. 	Ítems 13-20		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus debilidades y fortalezas. • Expresa sus sentimientos. 	Ítems 21-26		
			Habilidades alternativas a la agresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas • Expresa su molestia • Acepta las consecuencias de su conducta 	Ítems 27-31		

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

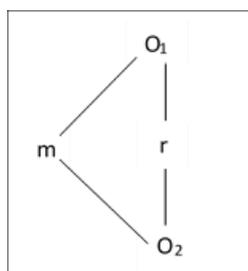
Es un trabajo básico, de nivel descriptivo correlacional que nos permite, durante el análisis de datos, establecer la relación que existe entre las variables Disciplina positiva y las Habilidades sociales (Sampieri, et al 2014).

3.2. Métodos de investigación

El método del estudio es hipotético – deductivo, pues, a través de los hechos y la realidad del problema, se plantean hipótesis, se efectúa la deducción a través de la exposición de teorías y finalmente se contrasta las hipótesis. Por su parte, desde un contexto teórico, Valderrama (2016) sostiene que, a partir de la observación de casos particulares se puede plantear un problema, el cual puede remitir una teoría por medio de un procedimiento de inducción, partiendo de un marco teórico es posible formular una hipótesis por medio del razonamiento deductivo, el cual se intenta validar empíricamente.

3.3. Diseño de investigación

El presente estudio se basa en el diseño de correlación, ya que tiene como objetivo determinar el grado de correlación estadística entre las dos variables en estudio (Sánchez, et al 2018). Suponga el siguiente esquema:



Dónde:

m: 46 niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

O₁: Disciplina positiva

O₂: Habilidades sociales

r: Relación de las variables de estudio

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población – muestral:

La población objeto de estudio está conformada por 46 niños de V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Dada la cantidad de estudiantes, se trabajará con todos ellos como muestra de estudio.

3.4.2. Muestreo:

El muestreo que se emplea es no probabilístico por conveniencia. Es no probabilístico, visto que, para su selección, no fue necesario la intervención de una fórmula estadística, asimismo, es por conveniencia, debido a que los participantes son escogidos a conveniencia de los investigadores y consideran necesario trabajar con dichos individuos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnica

En la presente investigación se utilizará la técnica de la observación para ambas variables: variable de disciplina positiva y variable habilidades sociales. La observación, es el proceso de recolección de datos e información que implica utilizar los sentidos para observar la realidad y vislumbrar los hechos sociales y las personas en el contexto actual en el que habitualmente desarrollan sus actividades (Sánchez, et al 2018).

La encuesta, es la técnica que se realiza por muestreo en el que se usa una herramienta para recoger información a través de un conjunto de preguntas a fin de conseguir información verídica de una muestra exacta (Sánchez, et al, 2018).

3.5.2. Instrumento

Los instrumentos que se utilizarán para la variable disciplina positiva es un cuestionario y para la variable habilidades sociales se utilizará una lista de chequeo.

El cuestionario de disciplina positiva fue elaborado por Carrasco (2013), cuyo objetivo es evaluar las actitudes de los niños. Este instrumento está conformado por 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Disciplina Positiva Emocional (ítems: 1,2,3,4,5,6); Disciplina Positiva Social (ítems: 7,8,9,10,11) y Disciplina Positiva Escolar (ítems: 12,13,14,15,16,17,18,19,20), los cuales, son evaluados por medio de una escala de tipo Likert: Nunca (1 punto); Casi Nunca (2 puntos); A veces (3 Puntos); Casi Siempre (4 puntos) y Siempre (5 Puntos).

La Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para preescolares se realizó por el Dr. Arnold P. Golstein y la Dra. Ellen McGinnis, procedente de New York en 1990. Este instrumento tiene como objetivo poder establecer la deficiencia y la competencia que presentan los infantes en sus habilidades sociales. El tiempo para su aplicación es de aproximadamente 10 minutos. Está conformada por 40 ítems, distribuidos en 6 dimensiones: Primeras habilidades sociales (ítems 01 - 08), Habilidades relacionadas con la escuela (ítems 09 - 12), Habilidades para ser amistades (ítems 13-20) , Habilidades relacionadas con los sentimientos (ítems 21-26), Habilidades Alternativas a la agresión (ítems 27-31) y Habilidades para hacer frente al estrés (ítems 32-40); los cuales son evaluados mediante una escala de tipo Likert los cuales son evaluados con: Casi Nunca (CN), Rara vez (R), Algunas veces (AV), Frecuentemente (F) y Casi Siempre (C.S).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para poder determinar si la distribución de los puntajes obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos es normal (simétrica) o diferente de la normal (asimétrica), se debe aplicar una prueba estadística de normalidad. Dentro de las pruebas estadísticas de normalidad más conocidas tenemos:

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (K-S) -----> más de 50 sujetos.

3.1. Ética investigativa

Con respecto a la ejecución y presentación del trabajo de investigación se consideran las indicaciones establecidas por la presente Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, la cual proporciona el esquema que corresponde a fin de mantener uniformidad en el estudio. Cabe señalar que el estudio se encuentra debidamente parafraseado y sigue los lineamientos establecidos por las Normas APA 7° edición.

La información se encuentra debidamente citada respetando la autoría de los dueños de la información de cada aporte. Los principios tomados en cuenta son: Beneficencia; debido a que el estudio estuvo enfocado en reconocer aquellos aspectos importantes asociados a las variables de estudio. No maleficencia; porque el estudio sólo tiene fines académicos y no pretende perjudicar ni dañar la participación de los estudiantes. Justicia, visto que, en el trabajo de investigación se comprende y reconoce de forma pertinente aquellos sucesos

positivos que pueden suscitar el comportamiento de los investigadores, siendo oportuno la distribución equitativa acerca de los riesgos y beneficios que la ejecución del estudio implica.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Interpretación de datos

Tabla 1

Nivel de disciplina positiva en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

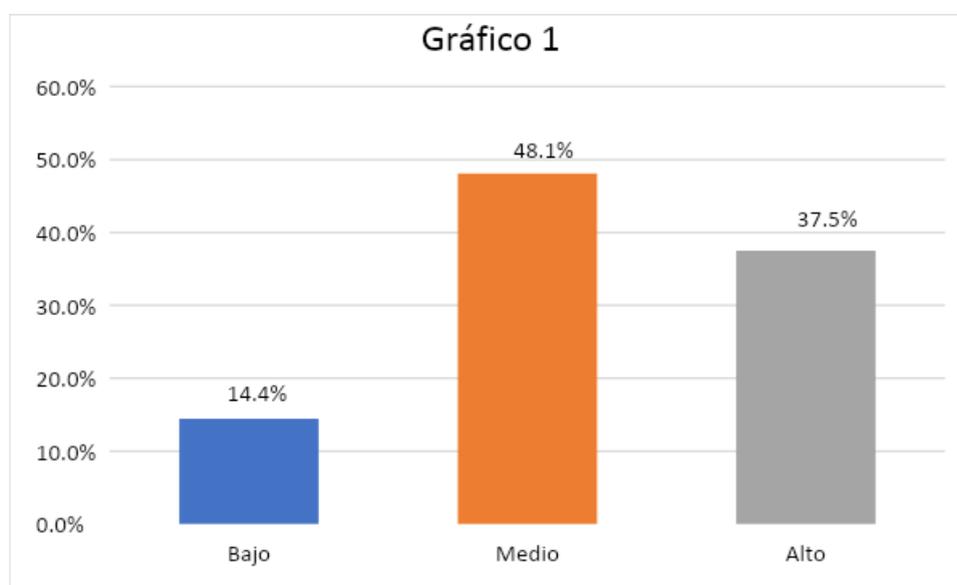
Nivel de disciplina positiva	N	%
Bajo	7	14.4
Medio	22	48.1
Alto	17	37.5
Total	46	100.0

Fuente: Base de datos.

Interpretación: La Tabla 1, muestra el nivel medio predominante de disciplina positiva, con 48,1% de los niños de niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021; seguido por el 37,5% en un nivel alto y el 14,4% indica un nivel bajo. Por tanto, encontramos que la proporción de niños en el nivel medio es la más alta.

Gráfico 1

Nivel de disciplina positiva de niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021



Fuente: Datos de la tabla N°1

Tabla 2

Nivel de disciplina positiva según dimensiones, en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

Nivel de disciplina positiva	N	%
Disciplina positiva emocional		
Bajo	8	16.3
Medio	20	44.2
Alto	18	39.4
Total	46	100.0
Disciplina positiva social		
Bajo	5	11.5
Medio	26	56.7
Alto	15	31.7

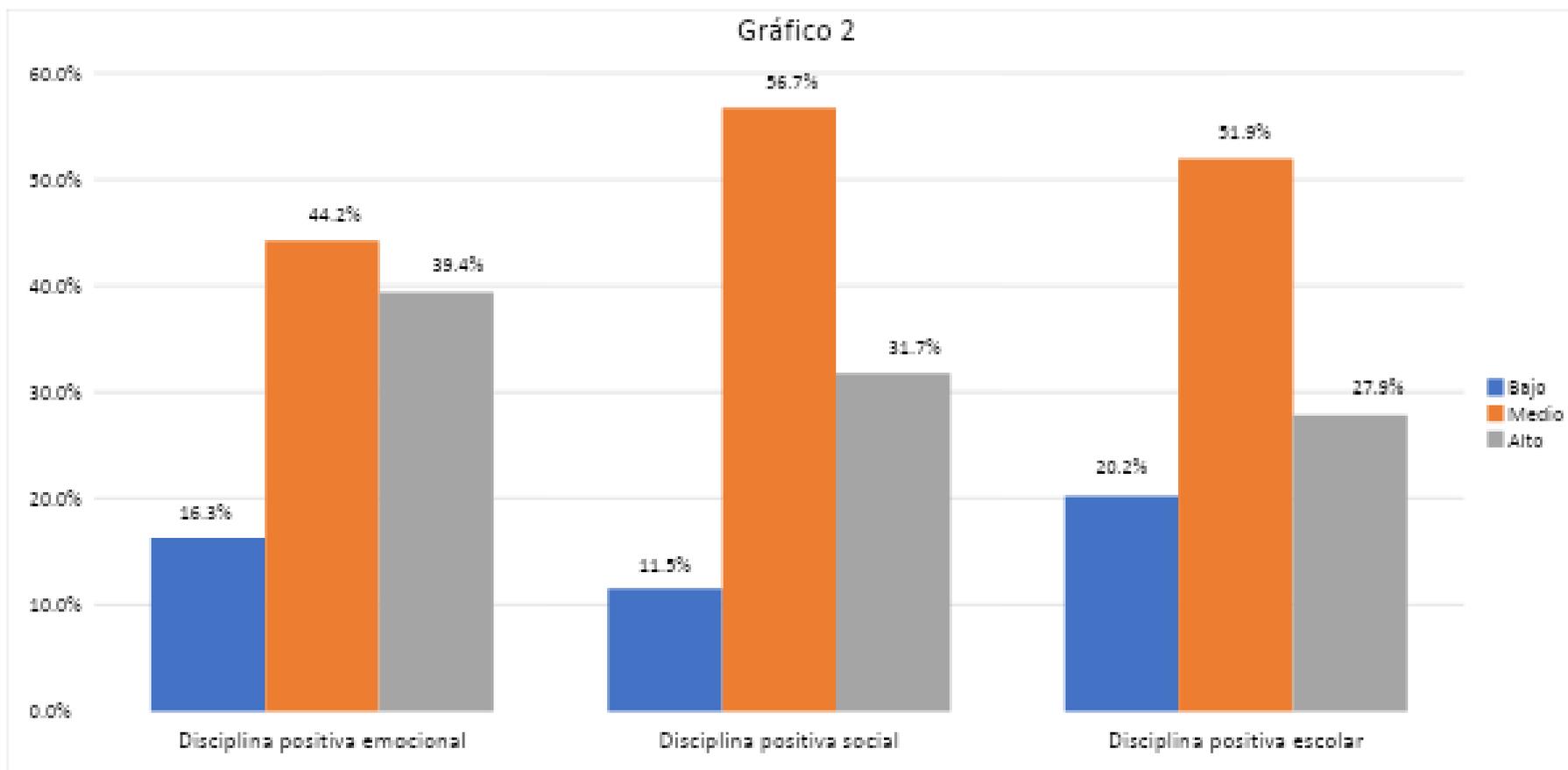
Total	46	100.0
Disciplina positiva escolar		
Bajo	9	20.2
Medio	24	51.9
Alto	13	27.9
Total	46	100.0

Fuente: Base de datos.

Interpretación: En la tabla 2, se observa una predominancia del nivel medio en las dimensiones disciplina positiva emocional, disciplina positiva social y disciplina positiva escolar de la disciplina positiva, con porcentajes de niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021 que registran este nivel que oscilan entre 44.2% y 56.7%.

Gráfico 2

Nivel de disciplina positiva según dimensiones, en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021



Fuente: Datos de la tabla N° 2

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

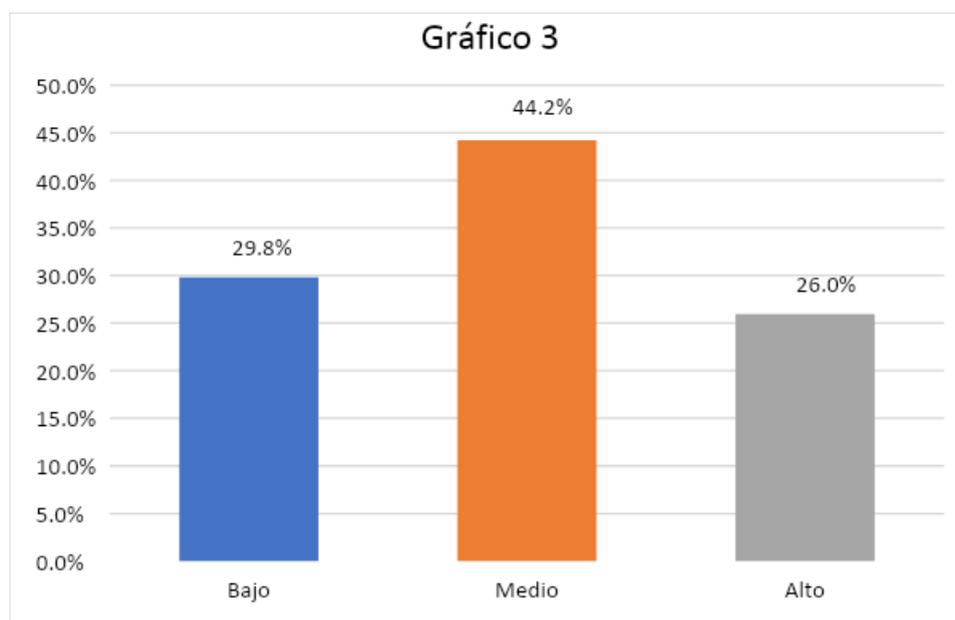
Nivel de habilidades Sociales	N	%
Bajo	14	29.8
Medio	20	44.2
Alto	12	26.0
Total	46	100.0

Fuente: Base de datos.

Interpretación: La Tabla 3 muestra al nivel medio prevalente de habilidades sociales, el cual está representado por 44.2% de los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021. Le sigue el 29,8% de los que expresan un nivel alto; y el 26,0% es el más bajo.

Gráfico 3

Nivel de Habilidades Sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021



Fuente: Datos de la tabla N°3

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales según dimensiones, en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

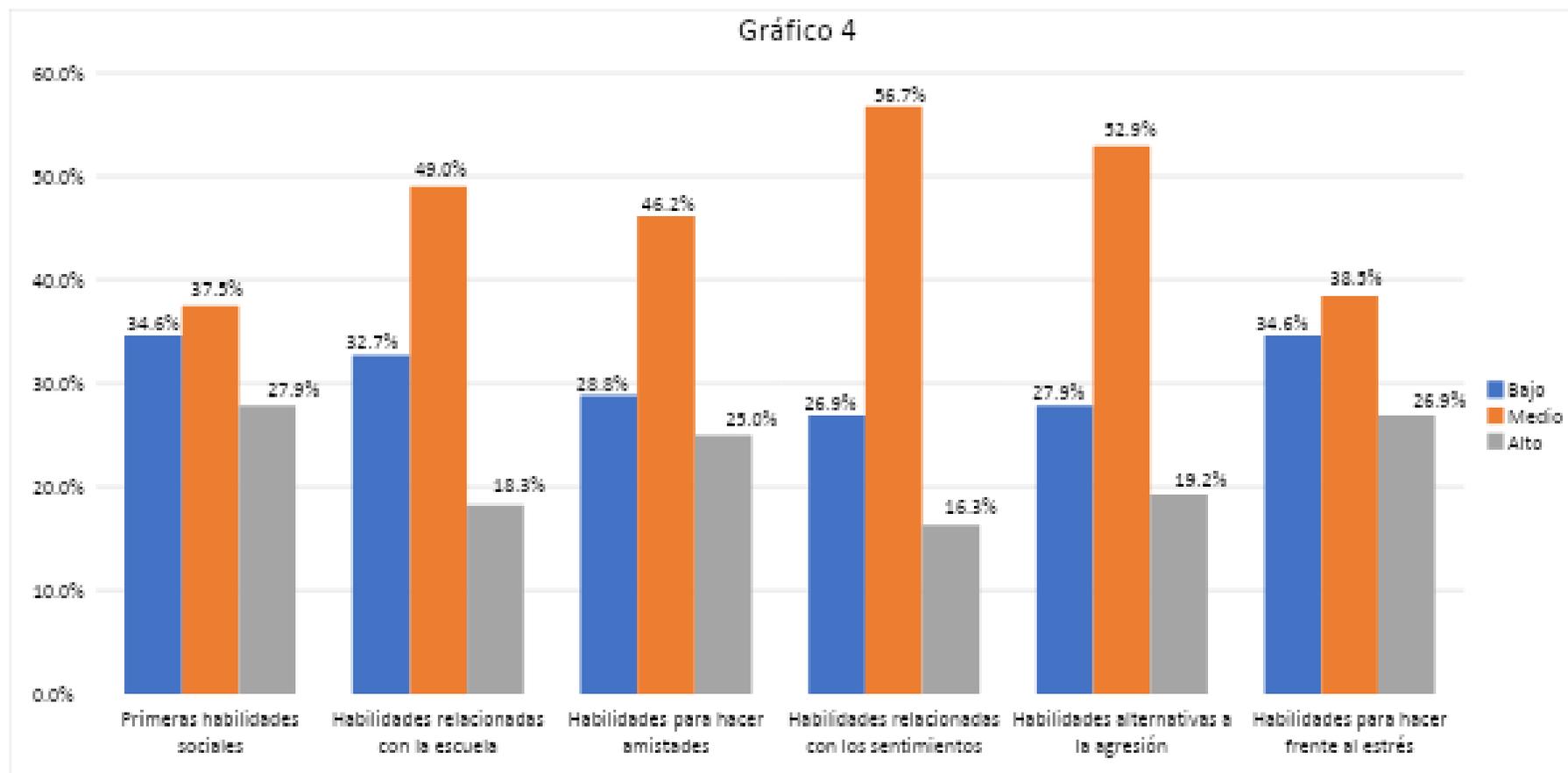
Nivel de habilidades sociales	N	%
Primeras habilidades sociales		
Bajo	16	34.6
Medio	17	37.5
Alto	13	27.9
Total	46	100.0
Habilidades relacionadas con la escuela		
Bajo	15	32.7
Medio	23	49.0
Alto	8	18.3
Total	46	100.0
Habilidades para hacer amistades		
Bajo	13	28.8
Medio	21	46.2
Alto	12	25.0
Total	46	100.0
Habilidades relacionadas con los sentimientos		
Bajo	12	26.9
Medio	26	56.7
Alto	7	16.3
Total	46	100.0
Habilidades alternativas a la agresión		
Bajo	13	27.9
Medio	24	52.9
Alto	9	19.2
Total	46	100.0
Habilidades para hacer frente al estrés		
Bajo	16	34.6
Medio	18	38.5
Alto	12	26.9
Total	46	100.0

Fuente: Base de datos.

Interpretación: En la tabla 4, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones de las habilidades sociales, con porcentajes de niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021; que registran este nivel que oscilan entre 38.5% y 56.7%.

Gráfico 4

Nivel de habilidades sociales según dimensiones, en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021



Fuente: Datos de la tabla N°4

Tabla 5

Correlación entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

	Disciplina positiva (r)	Sig.(p)
Habilidades Sociales	.672	.000**

Fuente: Base de datos.

**p<.01 p<.05

Interpretación: La Tabla 5 muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman, y se puede observar que existe una relación positiva significativa ($p < .01$) entre disciplina positiva y habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión disciplina positiva emocional de la disciplina positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

	Disciplina positiva emocional (r)	Sig.(p)
Primeras habilidades sociales	.442	.000 **
Habilidades relacionadas con la escuela	.519	.000 **
Habilidades para hacer amistades	.357	.000 **
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.409	.000 **
Habilidades alternativas a la agresión	.352	.000 **
Habilidades para hacer frente al estrés	.330	.000 **

Fuente: Base de datos.

**p<.01 p<.05

Interpretación: En la tabla 6, se observa que la prueba de correlación de Spearman identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva, entre la dimensión disciplina positiva emocional de la disciplina Positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de quinto ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

Tabla 7

Correlación entre la dimensión disciplina positiva social de la disciplina Positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

	Disciplina positiva social (r)	Sig.(p)
Primeras habilidades sociales	0.447	.000 **
Habilidades relacionadas con la escuela	0.319	.000 **

Habilidades para hacer amistades	0.402	.000	**
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.421	.000	**
Habilidades alternativas a la agresión	0.376	.000	**
Habilidades para hacer frente al estrés	0.308	.000	**

Fuente: Base de datos.

**p<.01 p<.05

Interpretación: En la tabla 7, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva, entre la dimensión disciplina positiva social de la disciplina positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de quinto ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión disciplina positiva escolar de la disciplina positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

	Disciplina positiva escolar (r)	Sig.(p)	
Primeras habilidades sociales	.307	.000	**
Habilidades relacionadas con la escuela	.468	.000	**
Habilidades para hacer amistades	.410	.000	**
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.354	.000	**
Habilidades alternativas a la agresión	.452	.000	**
Habilidades para hacer frente al estrés	.502	.000	**

Fuente: Base de datos.

**p<.01 p<.05

Interpretación: En la tabla 8, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva, entre la dimensión disciplina positiva escolar de la disciplina positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en niños de quinto ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

4.2. Discusión de resultados

Para determinar si existe relación entre disciplina positiva, a través del modo virtual, y en cada dimensión de las habilidades sociales de niños de quinto ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021, se elaboró un proceso de análisis estadístico de los ítems planteados en el cuestionario y la lista de chequeo de ambas variables, de la misma forma, la respectiva prueba de hipótesis de la investigación, obteniendo como resultados:

Respecto a la variable disciplina positiva, el 48.1% de los niños presentan un nivel medio, el 37.5% presentan un nivel alto y el 14.4% un nivel bajo (Tabla 1). En la variable habilidades sociales, el 44.2% los niños presentan un nivel medio, el 29.8% manifiesta un nivel bajo y el 26.0% presentan un nivel alto (Tabla 3). Estos resultados, otorga conocer el nivel que tienen los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021, en cada variable de estudio, y poder compren los resultados de la investigación, obtenidos en la tabla 1, en donde se manifiesta el 48.1% de los niños obtiene un nivel medio en la disciplina positiva, en habilidades sociales 44.2% un nivel medio, en un nivel alto disciplina positiva presenta 37.5% y habilidades sociales un 26.0%, mientras que en un nivel bajo disciplina positiva presenta 14.4% y habilidades sociales 29.8%. Como finalidad de los resultados nos indica que la disciplina positiva se relaciona con habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021. Estos resultados, responde al objetivo general de la investigación, que se relaciona con los resultados obtenidos por Jiménez (2018), en su tesis, al establecer que si las instituciones educativas aplican disciplina positiva obtendrán logros significativos ya que estarán trabajando en los valores el cual permitirá ser personas

de bien en la sociedad. Por otro lado, se relaciona con el trabajo de Gómez, et al (2016), en su tesis, que la gran mayoría de padres de familias relacionan disciplina positiva con los efectos del castigo físico y humillante en los niños.

Los resultados que se obtuvieron, en donde se precisa la relación entre disciplina positiva y habilidades sociales se sustenta teóricamente por Glenn y Nelsen (2000), donde la disciplina positiva y habilidades sociales se unen para formar al ser humano de manera natural, y la base de ello son los padres de familia y los docentes. La mala conducta comienza cuando esta es producida por una formación no eficaz de todas estas competencias y percepciones.

Los resultados que se obtuvieron en la dimensión disciplina positiva emocional, tenemos: en un nivel bajo 16.3%, en un nivel medio 44.2% y en nivel alto 39.4% (Tabla 2). Estos resultados, permiten conocer el nivel en que se encuentran los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021, en la dimensión que se menciona, y poder entender el resultado de que responden al primer objetivo específico de la investigación, se observa que la prueba de correlación de Spearman identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva, entre la dimensión disciplina positiva emocional de la disciplina positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños (Tabla 6). Comprendido estos resultados se manifiesta que la disciplina positiva emocional se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021. Estos resultados, responde al objetivo general de la investigación, que se relaciona con los resultados obtenidos por Silupu (2019), en su tesis, se encontró que la variable disciplina positiva en general fue que el 65% de los estudiantes del instituto están altamente calificados, y que el 54% de los estudiantes tuvo un alto en el aspecto de disciplina emocional positiva, mientras que el 35% de ellos lo fue en nivel medio, en comparación con el 11% de los estudiantes en un nivel bajo.

Los resultados que se obtuvieron precisan la relación que tiene la dimensión de disciplina positiva emocional y las dimensiones de habilidades sociales se sustentan teóricamente por Roldán (2020), donde los niños a través del respeto que brindan y reciben desarrollan sus habilidades sociales, siempre que se les eduque con amor y cariño.

Los resultados que se obtuvieron en la dimensión disciplina positiva social, tenemos: en un nivel bajo 11.5%, en un nivel medio 56.7% y en nivel alto 31.7% (Tabla 2). Estos

resultados permiten conocer el nivel en que se encuentran los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021, en la dimensión que se menciona, y poder entender el resultado de que responden al segundo objetivo específico de la investigación, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva, entre la dimensión disciplina positiva social de la disciplina positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021 (Tabla 6). Comprendido estos resultados se manifiesta que la disciplina positiva social se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021. Estos resultados, responden al objetivo general de la investigación, que se relaciona con los resultados obtenidos por Moreira (2018), nos dice que la disciplina positiva es trascendental en el progreso de la personalidad de los niños y niñas porque cambia y toca distintos aspectos de ella, influyendo a lo largo de sus vidas.

Los resultados que se obtuvieron precisan la relación que tiene la dimensión de disciplina positiva social y las dimensiones de habilidades sociales se sustentan teóricamente por Merino (2015), los infantes al sentirse valorados en su entorno son capaces de promover conductas sociales positivas, de manera que podrán enfrentar y aprender de sus errores.

Los resultados que se obtuvieron en la dimensión disciplina positiva escolar, tenemos: en un nivel bajo 20.2%, en un nivel medio 51.9 y en nivel alto 27.9% (Tabla 2). Estos resultados, permiten conocer el nivel en que se encuentran los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021, en la dimensión que se menciona, y poder entender el resultado de que responden al segundo objetivo específico de la investigación, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva, entre la dimensión disciplina positiva social de la disciplina positiva y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños (Tabla 6). Comprendido estos resultados se manifiesta que la disciplina positiva escolar se relaciona de manera significativa con las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021. Estos resultados, responden a los objetivos específicos de la investigación, que se relaciona con los resultados obtenidos por Ñahui y Choque (2018), en

su tesis, ningún infante logró obtener un nivel alto por ende es fundamental y necesario incluir métodos con disciplina educativa para poder incrementar las habilidades sociales en los infantes. Por otro lado, se relaciona con lo obtenido en el trabajo de Cedeño (2018), la disciplina positiva es trascendental en el desarrollo de la personalidad de los infantes porque cambia y toca distintos aspectos de ella, influyendo a lo largo de sus vidas.

Los resultados que se obtuvieron, en donde se precisa la relación entre disciplina positiva y las dimensiones habilidades sociales según Adler (1978), el educador es quien debe animar al estudiante dentro de la escuela sin hacer que pierda la confianza de sí mismo, ya que la educación debe dar esperanzas en su futuro. Para él la escuela debe ser un espacio donde todo niño se pueda desenvolver en un clima armonioso, en el que pueda desarrollar sus capacidades con la confianza de ser valorado, aceptado y respetado. Para ello también considera que los salones permiten a los niños interactuar de manera respetuosa, de que quieren aprender y mejorar sus habilidades comunicativas y sociales.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Existe una relación significativa con la disciplina positiva y las habilidades sociales, como puede verse en la tabla 5 que presenta los resultados de la prueba de correlación de Spearman, se puede observar que existe una asociación muy significativa ($p < .01$), entre disciplina positiva y habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2022.

Los niveles en que se encuentran los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021, respecto a las variables de estudio son: En la variable de disciplina positiva el 48.1% de los niños presentan un nivel medio, el 37.5% presentan un nivel alto y el 14.4% un nivel bajo. En la variable de habilidades sociales el 44.2% de niños presenta un nivel medio, el 29.8% manifiesta un nivel bajo y el 26.0% presentan un nivel alto. (Tabla 2).

De acuerdo con el tercer objetivo se concluye que si existe una correlación muy significativa ($p < .01$), entre la dimensión disciplina positiva emocional y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021 (Tabla 6).

De acuerdo con el cuarto objetivo se concluye que, si existe una correlación muy significativa ($p < .01$), entre la dimensión disciplina positiva social y las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021 (Tabla 7).

Respecto al quinto objetivo, se concluye que si existe una correlación muy significativa ($p < .01$), entre la dimensión disciplina positiva escolar y las dimensiones de las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021 (Tabla 8).

5.2. Sugerencias

Por medio del comité del TOE se recomienda realizar charlas o talleres a los profesores para que les informe acerca del impacto que tiene la disciplina positiva en las habilidades sociales de los niños. Ya que esto generará de manera positiva en su desarrollo.

El comité de tutoría y orientación educativa deben ser los encargados de realizar encuestas para saber si realmente los padres de familias tienen conocimiento acerca de estos conceptos que pueden ayudar en casa como en la escuela y realizar un seguimiento para ver si hay una mejora o no en los niños y padres de familia.

El consejo educativo institucional (CONEI), los especialistas junto con los coordinadores de tutoría deben crear junto a profesionales talleres donde se les invite a los padres y a los niños a participar para conocer acerca de estos métodos, de esa manera podrán aplicarla y conocerán la forma más eficaz de corregir a sus hijos. Es importante que los padres e hijos generen una relación horizontal para que así este método influya de manera fundamental en las habilidades sociales del infante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Betina. N. y Contini. N.(2009). *Las Habilidades Sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Carrasquillo, C. (S.f). *Disciplina Positiva: Herramienta para padres*. Recuperado: <http://www.ampamontessori.com/wp-content/uploads/2016/04/disciplina-positiva-Herramienta-para-los-padre.pdf>
- El Comercio (06 agosto de 2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias.
- Dongil. E. y Cano. A. (2014). *Habilidades Sociales*. Recuperado de: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Domínguez, Darío (2017). *Disciplina positiva: definición y fundamentos*. Recuperado de: <https://medac.es/blogs/sociocultural/disciplina-positiva>
- Durrant, J. (2016). *Disciplina Positiva en la vida cotidiana*. Recuperado de: https://positivedisciplineeveryday.com/wp-content/uploads/2020/10/4rta-edicion-Libro-DPCC_oct2020_Espanol.pdf
- Disciplina Positiva Guía de los educadores para acompañar a los niños a obtener autocontrol y desarrollar habilidades sociales basadas en el amor y el respeto mutuo* (2015). Guía. Recuperado de: <https://laeducacionquenosune.co/wp-content/uploads/2020/05/EE-MN-06-Disciplina-Positiva.pdf>
- Frola. P. y Velázquez. J. (2011) *Estrategias de Intervención para los problemas de Conducta en el Aula*. Recuperado de: https://issuu.com/educomplexus/docs/estrategias_de_intervencion_para_l
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gomez, L (1996) *Disciplina y desarrollo del niño*. Recuperado: <https://core.ac.uk/download/pdf/47245797.pdf>.

- Gómez, et al (2016) *Experiencias de disciplina positiva en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos en edad preescolar* [Tesis de Titulación en enfermería, Pontificia Universidad Javeriana]
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20444/GomezAnguloErikaViviana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gov.co (2021) *Educación virtual o educación en línea*. Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?noredirect=1>
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Lozano, L (2021) *La pandemia 'virtualizó' la educación: lo bueno y lo malo de esta modalidad*. Recuperado de :
<https://www.elpais.com.co/educacion/la-pandemia-virtualizo-la-lo-bueno-y-lo-malo-de-esta-modalidad.html>
- Merino, A (2015). *La disciplina positiva*. Recuperado de:
<http://www.alvaromerino.com/la-disciplina-positiva/>
- Moreira, C (2018). *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del c.d.i. alejandrina andrade valdez, durante el periodo lectivo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2563/1/T-ULVR-2359.pdf>
- Monjas. M. y Gonzales. B. (2000). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*.
Recuperado:https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
- Nelsen, J (2002). *Enfoque Positivo*. Recuperado de:
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/pdfcookie.com_337101546-disciplina-positiva-jane-nelsenpdf.pdf

- Nelsen, J, (2015). *Disciplina Positiva en el salón de clase*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/427639274/DISCIPLINA-POSITIVA-EN-EL-AULA-pdf>
- Nelsen, J. (2008) *Disciplina Positiva*. Recuperado de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/pdfcookie.com_jane-nelsen-disciplina-positiva.pdf
- Nieto, L. (2018) *Aplicación De La Disciplina Positiva Como Medio Para Facilitar El Desarrollo Socioemocional De Los Niños De Primero De Básica Promoviendo Una Cultura De Respeto Por La Primera Infancia En Un Colegio Al Norte De Quito Durante El Año Lectivo 2017 - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Facultad De Ciencias De La Educación]
- Ortega, N (2015) *Educar para el futuro*. Recuperado de: <http://www.educarparaelfuturo.com/que-es-la-disciplina-positiva-educando/>
- Ramírez, M. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica y el Mundo en el marco del COVID-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 123-139.
- Roca. E (2014). *Como mejorar tus Habilidades Sociales*. Recuperado de: <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez, N. y Joya, A. (2020) *Así te puede ayudar la disciplina positiva a acercarte a tu hijo adolescente*. Recuperado de: <https://www.hola.com/ninos/galeria/20201117179377/disciplina-positiva-educacion-adolescentes/1/>
- Roldán, M (2020). *¿Qué es la disciplina positiva en la vida de los niños?* Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/disciplina-positiva>
- Sampieri, et al (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Sánchez, et al (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Silupo, E. (2019). *Manifestaciones de disciplina positiva en preescolares de 5 años, en Carabayllo, Lima 2019*. [Tesis de Titulación, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43533/Silupuzec.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Turizo, L., Carreño, C., & Crissien, T. (2019). El Método Singapur: reflexión sobre el proceso enseñanza – aprendizaje. *Pensamiento americano*, 183-199.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Instrumento de la variable disciplina positiva

Cuestionario de disciplina positiva

Indicaciones:

Estimados padres de familia leer cuidadosamente las siguientes proposiciones.

La encuesta comprende 20 ítems, marca con una (X) la alternativa que Ud. crea conveniente. No hay respuestas buenas ni malas, por lo que te solicitamos responder con la sinceridad posible.

Educación virtual				
N°	Items	3 Siempre	2 A veces	1 Nunca
Dimensión 1: Disciplina positiva emocional				
indicador: adaptación				
1	Manifiesta muestras de cariño (abrazos, besos, tomar de la mano)			
2	Expresa sus emociones o dudas claramente de manera verbal y/o gestual.			
Indicador: Motivación y creatividad				
3	Menciona cómo debe reaccionar cuando alguien le fastidia o le quitan su juguete.			
4	El niño demuestra con libertad sus acciones.			
5	Evita interrumpir o gritar en las actividades.			
6	Resuelve problemas del día a día por sí mismo. (Ir al baño solo, guarda su material)			
Dimensión 2: Disciplina positiva social				
Indicador: Aspiraciones y valores				
7	Se relaciona con sus familiares con facilidad.			

8	El niño demuestra que comparte.			
Indicador: Integración social				
9	El niño demuestra que sabe dialogar con personas de su entorno.			
10	El niño demuestra colaboración en las actividades con su familia.			
11	El niño demuestra solidaridad.			
Dimensión 3: Disciplina positiva escolar				
Indicador: Conflictos de convivencia				
12	El niño demuestra obediencia a su docente a través de videoconferencia.			
13	Escucha con atención la orden de la maestra en distintas circunstancias.			
14	El niño se mantiene en su sitio durante la videoconferencia.			
15	Espera su turno con paciencia.			
16	Conoce los valores como la honestidad, la igualdad, el respeto o la responsabilidad.			
Indicador: Patrones de comportamiento				
17	Participa con su opinión o experiencia cuando se habla de un tema en el video conferencia.			
18	Cumple con los acuerdos establecidos en el video conferencia.			
19	El niño demuestra una convivencia pacífica dentro de la videoconferencia.			
20	El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros.			

Lista de chequeo de habilidades sociales

para padres (LCHS-PE)

Nombre del padre / madre:

Fecha:

Nombre del niño (a):

Sexo:

Grado y Sección:

Edad:

Instrucciones

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente. Ud. deberá determinar cómo usa su niño cada una de esas habilidades, marcando con una X en la columna de la derecha de acuerdo con la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

(CN) 1 Si el niño CASI NUNCA usa la habilidad.

(R) 2 Si el niño RARA VEZ usa la habilidad.

(AV) 3 Si el niño ALGUNAS VECES usa la habilidad.

(F) 4 Si el niño FRECUENTEMENTE usa la habilidad.

(CS) 5 Si el niño CASI SIEMPRE usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. Recuerde que no hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience, basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale cómo su niño usa las siguientes habilidades:

Habilidades sociales						
N°	Ítems	CN	R	AV	F	
Dimensión: Primeras habilidades sociales						
1	Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan.					
2	Habla con otras personas de una manera amigable.					
3	Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño o hijo.					
4	Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él.					
5	Comenta cuando ha hecho un buen trabajo.					

6	Pide de buena manera cuando necesita ayuda.					
7	Pide favores a otros de manera aceptable.					
8	Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos.					
Dimensión: Habilidades relacionadas con la escuela						
9	Hace preguntas sobre cosas que no entiende.					
10	Parece entender y seguir indicaciones que usted le da.					
11	Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo.					
12	Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo.					
Dimensión: Habilidades para hacer amistades.						
13	Se relaciona con sus familiares con facilidad.					
14	Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende.					
15	Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y amigos.					
16	Espera su turno cuando juega con otro.					
17	Comparte materiales y juguetes con sus amigos o personas de su entorno.					
18	Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece.					
19	Pide a otros jugar o unirse a su actividad.					
20	Juega con sus amigos o familia de buena manera.					
Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos.						
21	Identifica sus sentimientos.					
22	Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto.					
23	Habla de sus problemas cuando está molesto.					
24	Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable. (ej. Habla sobre ello).					
25	Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen.					
26	Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable.					
Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión						
27	Se comporta de manera aceptable al ser molestado.					
28	Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera.					
29	Sabe valorar lo que es justo e injusto.					
30	Cuando ocurre un problema, su hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos.					
31	Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.					
Dimensiones: Habilidades para hacer frente al estrés						
32	Puede relajarse cuando se está tenso o perturbado.					
33	Acepta sus errores sin perturbarse.					
34	Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta.					
35	Evita contarles a los demás los problemas pequeños.					
36	Acepta perder un juego sin molestarse o perturbarse.					

37	Acepta no ser el primero en una actividad o juego.					
38	Dice NO de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal.					
39	Acepta que se le diga NO sin perturbarse.					
40	Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido.					

Anexo 2: Fichas técnicas

Ficha técnica del cuestionario de disciplina positiva

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de educación virtual
2. **Autor:** Br. Basilides Chacon Molina
3. **Objetivo:** El instrumento tiene como objetivo, evaluar cómo se maneja la disciplina positiva en estos tiempos de educación virtual.
4. **Usuarios:** Niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021
5. **Tiempo de aplicación / administración:** De 30 a 40 minutos aproximadamente.
6. **Procedimientos de aplicación:**
 - El instrumento será aplicado de forma colectiva.
 - Mediante el chat de Zoom, o el WhatsApp se compartió con los padres y niños el enlace de Google Forms, que contiene el cuestionario en formato digital.
 - Se dio lectura a las instrucciones del cuestionario, con el propósito de que sea adecuadamente completado por las evaluadas.
 - Al finalizar el tiempo establecido, las estudiantes deben enviar sus respuestas, cuyo registro fue corroborado por el investigador en la plantilla de formato Excel que otorga Google Forms.
7. **Organización de ítems:**

Dimensión	Indicadores	Ítems
Disciplina positiva emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Motivación y Creatividad 	1, 2, 3, 4, 5, 6
Disciplina positiva social	<ul style="list-style-type: none"> • Aspiraciones y valores • Integración social 	7, 8, 9, 10, 11
Disciplina positiva escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos de convivencia • Patrones de comportamiento 	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

8. Escala:

8.1. Escala General

Escala	Rangos
Alto	21-48
Medio	49-77
Bajo	78-105

8.2. Escala Especifica

	Disciplina positiva emocional	Disciplina positiva social	Disciplina positiva escolar
Alto	19-25	23-30	38-50
Medio	12-18	14-22	24-37
Bajo	5-11	6-13	10-23

9. Validez:

Los siguientes resultados de Correlación fueron realizados por Ruiz en el 2012 con una muestra de 200 madres, a través del estadístico de ítems (Formula 21 de Kuder

Richardson) de los puntajes de la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS – PE) estuvieron entre los coeficientes de 0.78 y 0.85. Los resultados tienen un 0.001 de confianza significativa.

10. Confiabilidad:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 200) “La confiabilidad es una herramienta de medición con el grado que el instrumento trabaja resultados permanentes y relacionado”

Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares

(LCHS – PE)

- 1. Nombre del instrumento:** Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares (LCHS – PE)
- 2. Autora (s):** **Dra. Ellen McGinnis y el Dr. Arnold P. Golstein. (2013)**
- 3. Adaptación:** Br. Basilides Chacon Molina (2021)
- 4. Objetivo:** Determinar las habilidades sociales de los niños
- 5. Usuarios:** Niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.
- 6. Tiempo de aplicación / administración:** Aproximadamente 15 minutos.
- 7. Procedimientos de aplicación:**
 - El instrumento será aplicado de forma colectiva.
 - El investigador explicó a los padres de familia la razón de la evaluación, haciendo hincapié que su participación es voluntaria.
 - Mediante el chat de Zoom o el WhatsApp se compartió el enlace de Google Forms, que contiene el cuestionario en formato digital.
 - El investigador dio lectura a las instrucciones de la lista del chequeo, con el propósito de que sea adecuadamente completado por las evaluadas.
 - Al finalizar el tiempo establecido, los padres deben enviar sus respuestas, cuyo registro será corroborado por las investigadoras en Google Forms.

8. Organización de ítems:

Dimensión	Ítems
Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,
Habilidades relacionadas con la escuela.	9,10,11,12
Habilidades para hacer amistades.	13,14,15,16,17,18,19,20
Habilidades relacionadas con los sentimientos	21,22,23,224,25,26
Habilidades alternativas a la agresión	27,28,29,30,31
Habilidades para hacer frente al estrés	32,33,34,35,36,37,38,39,40

9. Escala:

9.1. Escala General

Nivel	Percentil
Alto	75-99
Normal	45-55
Bajo	5-35

9.2. Escala Específica

	Primeras habilidades sociales	Habilidades relacionadas con la escuela	Habilidades para hacer amistades	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habil para frente
Alto	35-39	16-20	27-32	27-38	20-14	35-39
Normal	32-34	15-17	24-27	24-25	15-19	24-32

Bajo	25-31	10-14	18-23	18-23	5-15	12-27
-------------	-------	-------	-------	-------	------	-------

10. Validez:

Los siguientes resultados de Correlación fueron realizados por Cesar Ruiz Alva en el 2012 con una muestra de 200 madres, a través del estadístico de ítems (Fórmula 21 de Kuder Richadson) de los puntajes de la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS – PE) estuvieron entre los coeficientes de 0.78 y 0.85. Los resultados tienen un 0.001 de confianza significativa.

11. Confiabilidad:

A través de las muestras de 300 madres que se realizaron el año 2012 en la ciudad de Lima se obtuvo lo siguiente: El Método de Consistencia Interna: Hay un aumento de coeficientes de 0.90 a 0.94 que son significativas al 0.001 de confiabilidad. Igualmente, mediante el método Test Retest, se obtuvo que el promedio de los coeficientes va del 0.91 a 0.95 con una duración de tres meses en la prueba y reprobación, estimado de igual manera teniendo como significativos al 0.001 de confiabilidad (Ruiz, 2012).

Anexo 3: Validez de instrumentos

Ficha de validación de expertos

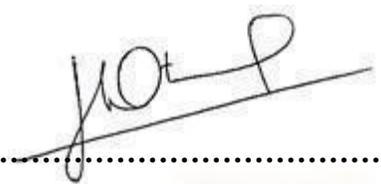
Título de la investigación: Disciplina positiva y habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

Objetivo general: Determinar la relación entre disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Hipótesis: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Juez experto: José Luis Otiniano Otiniano

Firma:



Grado académico del experto: Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior

Tipo de instrumento: Escala de valores.

Variable	Dimensiones	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan.	X		X		X		
		Habla con otras personas de una manera amigable.	X		X		X		
		Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño o hijo.	X		X		X		
		Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él.	X		X		X		
		Comenta cuando ha hecho un buen trabajo.	X		X		X		
		Pide de buena manera cuando necesita ayuda.	X		X		X		
		Pide favores a otros de manera aceptable.	X		X		X		
		Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos.	X		X		X		
	Habilidades relacionadas con la escuela.	Hace preguntas sobre cosas que no entiende.	X		X		X		
		Parece entender y seguir indicaciones que usted le da.	X		X		X		
		Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo.	X		X		X		
		Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo.	X		X		X		
	Habilidades para	Aplica sus conocimientos	X		X		X		

	hacer amistades.	cuando es apropiado hacerlo.							
		Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende.	X		X		X		
		Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y amigos.	X		X		X		
		Espera su turno cuando juega con otro.	X		X		X		
		Comparte materiales y juguetes con sus amigos o personas de su entorno.	X		X		X		
		Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece.	X		X		X		
		Pide a otros jugar o unirse a su actividad.	X		X		X		
		Juega con sus amigos o familia de buena manera.	X		X		X		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Identifica sus sentimientos.	X		X		X		
		Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto.	X		X		X		
		Habla de sus problemas cuando está molesto.	X		X		X		
		Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable. (ej. Habla sobre ello).	X		X		X		
		Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen.	X		X		X		
		Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable.	X		X		X		
Habilidades alternativas a la	Se comporta de manera aceptable al ser molestado.	X		X		X			

	agresión	Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera.	X		X		X		
		Sabe valorar lo que es justo e injusto.	X		X		X		
		Cuando ocurre un problema, su hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos.	X		X		X		
		Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.	X		X		X		
	Habilidades para hacer frente al estrés	Puede relajarse cuando se está tenso o perturbado.	X		X		X		
		Acepta sus errores sin perturbarse.	X		X		X		
		Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta.	X		X		X		
		Evita contarles a los demás los problemas pequeños.	X		X		X		
		Acepta perder un juego sin molestarse o perturbarse.	X		X		X		
		Acepta no ser el primero en una actividad o juego.	X		X		X		
		Dice NO de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal.	X		X		X		
		Acepta que se le diga NO sin perturbarse.	X		X		X		
		Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido.	X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. José Luis Otiniano Otiniano

TÍTULO: Maestro en Educación. GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Didáctica de la Educación Superior

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 16 de diciembre del 2021

Ms. Otiniano Otiniano José Luis

DNI N° 44928993



N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO: A046_008212

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación: Disciplina positiva y habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Objetivo general: Determinar la relación entre disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Hipótesis: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Juez experto: Dr. Estuardo A. Mercado Alvarado.



Firma:

Grado académico del experto: Doctor en Psicología.

Tipo de instrumento: Escala de valores

Variable	Dimensiones	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan.	x		x		x		
		Habla con otras personas de una manera amigable.	x		x		x		
		Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño o hijo.	x		x		x		
		Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él.	x		x		x		

		Comenta cuando ha hecho un buen trabajo.	x		x		x		
		Pide de buena manera cuando necesita ayuda.	x		x		x		
		Pide favores a otros de manera aceptable.	x		x		x		
		Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos.	x		x		x		
	Habilidades relacionadas con la escuela.	Hace preguntas sobre cosas que no entiende.	x		x		x		
		Parece entender y seguir indicaciones que usted le da.	x		x		x		
		Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo.	x		x		x		
		Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo.	x		x		x		
	Habilidades para hacer amistades.	Aplica sus conocimientos cuando es apropiado hacerlo.	x		x		x		
		Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende.	x		x		x		
		Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y amigos.	x		x		x		
		Espera su turno cuando juega con otro.	x		x		x		
		Comparte materiales y juguetes con sus amigos o personas de su entorno.	x		x		x		
Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece.		x		x		x			

		Pide a otros jugar o unirse a su actividad.	x		x		x		
		Juega con sus amigos o familia de buena manera.	x		x		x		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Identifica sus sentimientos.	x		x		x		
		Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto.	x		x		x		
		Habla de sus problemas cuando está molesto.	x		x		x		
		Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable. (ej. Habla sobre ello).	x		x		x		
		Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen.	x		x		x		
		Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable.	x		x		x		
		Habilidades alternativas a la agresión	Se comporta de manera aceptable al ser molestado.	x		x		x	
	Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera.		x		x		x		
	Sabe valorar lo que es justo e injusto.		x		x		x		
	Cuando ocurre un problema, su hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlo.		x		x		x		
	Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.		x		x		x		
	Habilidades para hacer frente al estrés	Puede relajarse cuando se está tenso o perturbado.	x		x		x		
		Acepta sus errores sin	x		x		x		

		perturbarse.							
		Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta.	x		x		x		
		Evita contarles a los demás los problemas pequeños.	x		x		x		
		Acepta perder un juego sin molestarse o perturbarse.	x		x		x		
		Acepta no ser el primero en una actividad o juego.	x		x		x		
		Dice NO de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal.	x		x		x		
		Acepta que se le diga NO sin perturbarse.	x		x		x		
		Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido.	x		x		x		

EL QUE SUSCRIBE: **Dr. Estuardo A. Mercado Alvarado.**

TÍTULO: Psicología

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctor en Psicología

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 16 de diciembre del 2021



Dr. Estuardo A. Mercado Alvarado

DNI N° 18142738

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO: 052 - 086995

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación: Disciplina positiva y habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

Objetivo general: Determinar la relación entre disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Hipótesis: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.

Juez experto: Ofelia Vargas Ríos

Firma:



Grado académico del experto: Magister en Gestión Educativa

Tipo de instrumento: Escala de valores

Variable	Dimensiones	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades sociales	Habilidades sociales primarias	Escucha y comprende cuando usted u otras personas le hablan.	X		X		X		
		Habla con otras personas de una manera amigable.	X		X		X		
		Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño o hijo.	X		X		X		
		Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él.	X		X		X		
		Comenta cuando ha hecho un buen trabajo.	X		X		X		
		Pide de buena manera cuando necesita ayuda.	X		X		X		
		Pide favores a otros de manera aceptable.	X		X		X		
		Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos.	X		X		X		

Habilidades relacionadas con la escuela.	Hace preguntas sobre cosas que no entiende.	X		X		X			
	Parece entender y seguir indicaciones que usted le da.	X		X		X			
	Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo.	X		X		X			
	Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo.	X		X		X			
	Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende.	X		X		X			
	Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y amigos.	X		X		X			
	Espera su turno cuando juega con otro.	X		X		X			
	Comparte materiales y juguetes con sus amigos o personas de su entorno.	X		X		X			
	Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece.	X		X		X			
	Pide a otros jugar o unirse a su actividad.	X		X		X			
	Juega con sus amigos o familia de buena manera.	X		X		X			
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Identifica sus sentimientos.	X		X		X		
		Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto.	X		X		X		
Habla de sus problemas		X		X		X			

		cuando está molesto.							
		Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable. (ej. Habla sobre ello).	X		X		X		
		Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen.	X		X		X		
		Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable.	X		X		X		
Habilidades alternativas a la agresión		Se comporta de manera aceptable al ser molestado.	X		X		X		
		Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera.	X		X		X		
		Sabe valorar lo que es justo e injusto.	X		X		X		
		Cuando ocurre un problema, su hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlo.	X		X		X		
		Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse.	X		X		X		
Habilidades para hacer frente al estrés		Puede relajarse cuando se está tenso o perturbado.	X		X		X		
		Acepta sus errores sin perturbarse.	X		X		X		
		Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta.	X		X		X		
		Evita contarles a los demás los problemas pequeños.	X		X		X		
		Acepta perder un juego sin molestarse o perturbarse.	X		X		X		
		Acepta no ser el primero en una actividad o juego.	X		X		X		
		Dice NO de manera	X		X		X		

		aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal.							
		Acepta que se le diga NO sin perturbarse.	X		X		X		
		Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido.	X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE: Ofelia Vargas Ríos

TÍTULO: Licenciada en Educación

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Magíster en Gestión Educativa

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 16 de diciembre del 2021



Ms. Ofelia Vargas Ríos

DNI N.º 17860842.

DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO: 0065

Anexo 4: Fiabilidad de instrumentos

Tabla A1

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov de las puntuaciones de la Lista de Cotejo de Disciplina Positiva en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

	Z(K-S)	Sig.(p)
Disciplina Positiva	.165	.004*
Disciplina positiva emocional	.271	.000*
Disciplina positiva social	.226	.000*
Disciplina positiva escolar	.182	.001*

**p<.01 p<.05

Tabla A2

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov de las puntuaciones del Test de Habilidades Sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

	Z(K-S)	Sig.(p)
Habilidades Sociales	.159	.000*
Primeras habilidades sociales	.142	.000*
Habilidades relacionadas con la escuela	.156	.000*
Habilidades para hacer amistades	.177	.000 **
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.197	.000 **
Habilidades alternativas a la agresión	.163	.000*

**p<.01 p<.05

Tabla B1

Correlación ítem-test en la Lista de Cotejo de Disciplina Positiva en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem 01	.504	Ítem 08	.481	Ítem 15	.213
Ítem 02	.331	Ítem 09	.465	Ítem 16	.504

Ítem 03	.346	Ítem 10	.556	Ítem 17	.357
Ítem 04	.399	Ítem 11	.242	Ítem 18	.583
Ítem 05	.253	Ítem 12	.600	Ítem 19	.645
Ítem 06	.340	Ítem 13	.636	Ítem 20	.490
Ítem 07	.417	Ítem 14	.537	Ítem 21	.381

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem válido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla B1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido del cuestionario de disciplina positiva, donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlaciona en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .253 y .645.

Tabla B2

Correlación ítem-test en la Lista de Cotejo de Disciplina Positiva en niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Disciplina Positiva	.974	.000**	21
Disciplina positiva emocional	.941	.000**	6
Disciplina positiva social	.958	.000**	5
Disciplina positiva escolar	.917	.000**	10

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach
Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
**p<.01: Muy significativa

En la tabla B2, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que el cuestionario de disciplina positiva y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que este instrumento, presenta consistencia interna y que todos sus ítems tienden a medir lo mismo.

Tabla C1

Correlación ítem-test en la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS – PE) en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
------	------	------	------	------	------	------	------

Ítem 01	.412	Ítem 11	.458	Ítem 21	.310	Ítem 31	.560
Ítem 02	.389	Ítem 12	.455	Ítem 22	.643	Ítem 32	.536
Ítem 03	.543	Ítem 13	.235	Ítem 23	.496	Ítem 33	.614
Ítem 04	.267	Ítem 14	.363	Ítem 24	.436	Ítem 34	.279
Ítem 05	.351	Ítem 15	.653	Ítem 25	.373	Ítem 35	.208
Ítem 06	.330	Ítem 16	.243	Ítem 26	.518	Ítem 36	.236
Ítem 07	.442	Ítem 17	.290	Ítem 27	.701	Ítem 37	.352
Ítem 08	.373	Ítem 18	.595	Ítem 28	.629	Ítem 38	.573
Ítem 09	.479	Ítem 19	.279	Ítem 29	.484	Ítem 39	.516
Ítem 10	.489	Ítem 20	.401	Ítem 30	.554	Ítem 40	.269

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem válido si rict es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla C1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS – PE), donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlaciona en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .208 y .701.

Anexo C2

Confiabilidad en la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS – PE) en los niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Habilidades Sociales	.911	.000**	40
Primeras habilidades sociales	.946	.000**	8
Habilidades relacionadas con la escuela	.887	.000**	4
Habilidades para hacer amistades	.948	.000**	8
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.934	.000**	6
Habilidades alternativas a la agresión	.902	.000**	5
Habilidades para hacer frente al estrés	.958	.000**	9

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach
Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
**p<.01: Muy significativa

En la tabla C2, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Preescolares (LCHS – PE) y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que este instrumento, presenta consistencia interna y que todos sus ítems tienden a medir lo mismo.

Anexo 5

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Disciplina positiva y habilidades sociales en niños de educación primaria, en la modalidad virtual, Apurímac - 2021	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre disciplina positiva y habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión disciplina positiva emocional y las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>HI: Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.</p> <p>H0: No Existe relación significativa entre la disciplina positiva y las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p> <p>2.4.2. Hipótesis Específicas</p> <p>HI: La dimensión disciplina positiva emocional tiene una relación significativa con las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p> <p>H0: La dimensión disciplina positiva emocional no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre disciplina positiva y habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación de la dimensión disciplina positiva emocional y las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p> <p>Explicar la relación de la dimensión disciplina positiva social y las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en la</p>	<p>Disciplina positiva</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Disciplina positiva emocional</p> <p>Disciplina positiva social</p> <p>Disciplina positiva escolar</p> <p>Primeras Habilidades Sociales</p> <p>Habilidades relacionadas con la Escuela</p> <p>Habilidades para hacer amistades.</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos.</p>	<p>Tipo: Básica correlacional</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población muestral: 46 niños de V ciclo de educación primaria, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario – Lista de chequeo</p> <p>Métodos de análisis de investigación: SPSS, estadística descriptiva</p>

	<p>¿Cuál es la relación de la dimensión disciplina positiva social y las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión disciplina positiva escolar y las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021?</p>	<p>Institución Educativa de Apurímac, 2021</p> <p>HI: La dimensión disciplina positiva social tiene una relación significativa con las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.</p> <p>H0: La dimensión disciplina positiva social no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021.</p> <p>HI: La dimensión disciplina positiva escolar tiene una relación significativa con las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p> <p>H0: La dimensión disciplina positiva escolar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p>	<p>modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p> <p>Explicar la relación de la dimensión disciplina positiva escolar y las habilidades sociales en los niños de V ciclo de educación primaria, en la modalidad virtual, en una Institución Educativa de Apurímac, 2021</p>		<p>Habilidades alternativas a la agresión.</p>	
--	--	--	--	--	--	--