

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

Br. Roxana Isabel Gonzales Prada Calderón

ASESOR (A)

Dra. Eliana Judith Moquillaza García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ
2023

TESIS DE GONZALES PRADA ROXANA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	issuu.com Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Eliana Judith Moquillaza García con DNI N° 43489895, en calidad de asesora de la Tesis titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, presentada por la Br. Roxana Isabel Gonzales Prada Calderón, con DNI N°41916046, egresada del Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Humanidades; estimo que este informe de investigación para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Sociales reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y responden a las normas de presentación de Tesis, establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad

Trujillo ,04 de enero del 2023



.....
Asesor

Dra. ELIANA JUDITH MOQUILLAZA GARCÍA

DEDICATORIA

“El arte de educar, consiste en enseñar a pensar a reflexionar y no a generar seres pasivos, ante un mundo ideal” (El Autor).

AGRADECIMIENTO

Al ser superior e infinito Dios Padre, por acompañarme en cada paso que doy, a mis padres e hijo, por ser mis guías e inspiración y a todas aquellas personas que me ayudaron en este proceso de aprendizaje.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Roxana Isabel Gonzales Prada Calderón con DNI 41916046 y egresada del Programa de Segunda especialidad en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es del 16 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

El autor



DNI 41916046

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ -200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Sullana, 01 de noviembre del 2021

SOLICITO: Permiso Para Realizar Trabajo
De Investigación

Lic. Lilian Jacinta Carrillo Murillo
DIRECTORA DE LA I.E RICARDO PALMA SAMÁN

Yo, Roxana Isabel Gonzales Prada Calderón, identificada con DNI N°41916046, domiciliada en Urbanización López Albújar Mz N LT 04 I Etapa – Sullana. con correo electrónico roxana.isabel.gonzales.prada.calderon@gmail.com, jurisdicción del Distrito Sullana, Provincia Sullana y Departamento de Piura, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que estando en el último ciclo de la culminación del **Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Educación, de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI**, solicito a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación en la **I.E RICARDO PALMA -SAMÁN**, sobre el tema **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”**, para optar el grado de Licenciada en Ciencias Sociales.

Esta investigación, será de suma importancia para la Institución Educativa, ya que, a través Del presente estudio, servirá a los docentes para generar nuevas de estrategias de aprendizaje promoviendo situaciones críticas y reflexivas en cada uno de los estudiantes.

Agradeciendo de antemano por la atención prestada, me despido no sin antes reiterarle mi muestra de estima y afecto persona

Por lo expuesto

Considero viable que acepte mi solicitud



Roxana Isabel Gonzales Prada Calderón

Roxana Isabel Gonzales Prada Calderón
DNI :41916046

ÍNDICE

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES

▪ Página de autoridades	ii
▪ Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
índice(contenido , de tablas y figuras)	x

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema.....	14
1.2.	Formulación del problema	166
1.2.1	Problema general	16
1.2.2	Problemas específicos.....	16
1.3.	Formulación de objetivos.....	177
1.3.1	Objetivo general.....	17
1.3.2	Objetivos específicos	17
1.4.	Justificación de la investigación	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	19
2.2.	Bases teóricas científicas	21
2.3.	Definición de términos básicos.....	23
2.4.	Formulación de hipótesis	26
2.4.1	Hipótesis General	26
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	26
2.5.	Operacionalización de variables	27

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación.....	28
3.2.	Métodos de investigación	28
3.3.	Diseño de investigación	28
3.4.	Población, muestra y muestreo	29
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
3.6	Técnicas de procesamiento de análisis de datos.....	30
3.7.	Ética investigativa.....	30

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Presentación y análisis de resultados	31
4.2.	Discusión de resultados.....	38

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1	Conclusiones	41
5.2	Suguerencias	43

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS	49
ANEXO 1: Instrumento de medición	50
Anexo 2: Ficha técnica.....	53
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.55
Anexo 4: Base de datos.....	71
Anexo 5. Matriz De Consistencia Lógica	77

LISTA DE TABLAS

Tabla 1

Factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán ,2021.....	32
--	----

Tabla 2

Factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Samán, 2021	34
---	----

Tabla 3

Factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Samán,2021	37
--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.

Condiciones ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán, 2021.Fuente: Cuestionario de encuesta (2021)33

Figura 2.

Brechas socioeconómicas que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán, 2021.Fuente: Cuestionario de encuesta (2021)35

Figura 3.

Factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán, 2021.Fuente: Cuestionario de encuesta (2021) 38

RESUMEN

El propósito presente trabajo de investigación denominado **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, fue identificar qué factores influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021.

En este análisis se presentan 02 variables como son los Factores que influyen en los estudiantes del tercer año de secundaria y el Pensamiento Cognitivo, teniendo en cuenta el desarrollo del mismo en el área de Ciencias Sociales.

Se considera como tipo de estudio Cuantitativo con un diseño de tipo Descriptivo simple, cuyo método de investigación es Descriptivo, teniendo como muestra poblacional 20 estudiantes de las secciones A, B del turno tarde.

Palabras claves:

Factores, cognición, estudiante, escuela secundaria, educación

ABSTRAC

The purpose of this research work called **FACTORS THAT INFLUENCE THE COGNITIVE THOUGHT OF STUDENTS IN THE 3RD YEAR OF SECONDARY EDUCATION**, was to identify which factors influence the cognitive thinking of students in the 3rd year of secondary education at IE Ricardo Palma de Saman, 2021.

In this analysis, 02 variables are presented, such as the Factors that influence third-year high school students and Cognitive Thinking, taking into account its development in the area of Social Sciences.

It is considered as a type of Quantitative study with a simple Descriptive type design, whose research method is Descriptive, having as a population sample 20 students from sections A, B of the afternoon shift.

Keyword: Factors, cognitive, student, high school, education

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad nuestro sistema educativo, está orientado a brindar oportunidades donde se desarrolle la continuidad y calidad de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, superando las brechas de aprendizaje, estructurales y socioeconómicas, donde el estudiante a pesar de las limitaciones logre afianzar nuevos conocimientos, teniendo en cuenta sus propias competencias y las que deberá adquirir en el transcurso de su vida escolar, para hacer frente a una infinidad de acontecimientos que deberá enfrentar.

En este mismo orden y dirección, la entidad encargada de establecer lineamientos específicos y generar oportunidades que garanticen una educación de calidad es el Ministerio de Educación (Minedu, 1997), el cual a través de un plan orientador como el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), guía al docente en su labor pedagógica al momento de realizar su planificación curricular y de esta manera lograr los estándares, traducidos en competencias, desempeños situándolo al estudiante a que reflexione, a través de los criterios descritos, desarrollando en él, procesos de cognición, sin dejar de lado la parte deontológica de cada uno de ellos, además si tomamos en cuenta los ejes transversales como la comunicación, el estudiante podrá lograr intercambiar ideas puntos de vista interrelacionándose con su entorno.

Es evidente entonces que en hogar el niño, adquiere los primeros aprendizajes, va depender del entorno donde éste se desenvuelve, aquí juega un rol muy importante el espacio personal, el horario de estudio, las normas familiares así como aspectos actitudinales (motivación) en donde se genere un contexto favorable que lo ayude a buscar nuevos retos o desafíos, brindando soluciones desde diferentes perspectivas de acuerdo a su edad, cabe agregar que es en la escuela en donde se van consolidando esta formación existiendo muchas limitaciones traducidas en las llamadas brechas de aprendizaje, dadas las condiciones que anteceden el niño por ejemplo: si mencionamos la etapa de transición del nivel primario a secundario, donde se busca que el estudiante logre su propia autonomía, dicho de otra manera los estudiantes tienen que desarrollar un mayor nivel de exigencia y complejidad en el desarrollo de las competencias de las diferentes asignaturas que se le imparten, sin embargo se debe relacionar con factores culturales, ambientales y sociales, que inhiben este proceso donde se desenvuelven los estudiantes estos pueden jugar a favor o en contra, para que al momento de desarrollar un pensamiento crítico,

reflexivo o en definitiva pueda brindar soluciones en el momento oportuno.

Con referencia lo anterior ,varios autores han escrito en relación al pensamiento cognitivo uno de ellos es Piaget (1896) en su Teoría del Desarrollo Cognitivo define a éste, como la representación de cada uno de los procesos externos fenómenos (sucesos), contemplando el medio donde se desarrolla,también influye la motivación y la seguridad, que se le brinde al infante,todo ello lo conlleva a la exploración y al descubrimiento de nuevas cosas teniendo como base la concatenación de nuevos aprendizajes, nos dice además,que el individuo pasa por diferentes etapas o estadios,para la asimilación de nuevos conocimientos, si bien es cierto, es en esta etapa inicial, donde el niño logra afianzar sus conocimientos,definirá en gran medida el transitar de un pensamiento abstracto a uno formal donde establezca hipótesis de carácter lógico y sistemático reflexionando sobre sí mismo,así como su posición frente a la sociedad .

De igual importancia Ausubel (1983),nos plantea que para que exista un pensamiento cognitivo en el alumno, éste debe estar organizado mediante una “estructura cognitiva”, que busca que el alumno elabore conocimiento más complejos, es decir que no solo se convierta en un ente pasivo , sino activo que discrimine que información es cierta o no a través de la información que ha ido acumulando a lo largo de su vida y al contraste con la realidad, este proceso psicológico va generando en el alumno que cada vez más aprenda de las experiencias y no siendo un simple receptor de un cúmulo de información.

Por otro lado, existen factores determinantes que influyen en el pensamiento cognitivo del ser humano, así lo menciona Myer (1999), expresándolo como aquellos que influyen directamente en el desarrollo del ser humano, entre ellos :la genética , el ambiente de allí derivan los diferentes estilos de aprendizajes, asimismo la continuidad y etapas donde se origina la persistencia que conlleva a un proceso que sigue un sentido va desarrollándose en el transcurrir del tiempo, así pues la estabilidad y el cambio cumplen un rol fundamental en el proceso de las emociones, porque de ellas va a depender el desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

Con referencia a lo anterior la Institución Educativa Ricardo Palma Samán, no es indiferente a esta situación debido ya que se puede contemplar la existencia de estudiantes que no desarrollan el pensamiento cognitivo, reflexivo y crítico, careciendo de un nivel

de síntesis para el procesamiento de la información que les brinda el docente, al momento de realizar cada una de las sesiones de aprendizajes, parte de ello se suma el interés o motivación por parte del estudiante para incrementar sus conocimientos, que lo conlleve a preocuparse por generar nueva información , nuevos conocimientos fuera del aula, y si le agregamos la educación remota, que se ha suscitado a consecuencia de la pandemia COVID 19, en relación a años anteriores, el proceso reflexivo y crítico ha disminuido aún más considerablemente debido a la educación remota que se está impartiendo, si bien es cierto existen ventajas, pero sin lugar a dudas no podemos dejar de lado, como la utilización de herramientas tecnológicas TIC (tecnologías de la información y la comunicación), muchas veces la utilizan para juegos y no desarrollar competencias en donde se promuevan y se evidencie el autoaprendizaje , autorreflexión que lleve al alumno a generar un pensamiento cognitivo.

Ante tal situación planteada, los sistemas educativos se han visto preocupados, por el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que sin lugar a dudas este cumple un rol fundamental en la vida del ser humano al generar hipótesis frente a los planteamientos generados por la sociedad y descubrir la validez de estos, formando sus propios juicios y opiniones, los factores que influyen en el pensamiento del alumno son diversos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuáles son los factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo en su dimensión pragmática de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 20

- ¿Cuáles son los factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo en su dimensión dialógica de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán,2021?.
- ¿Cuáles son los factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo en su dimensión textual de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán,2021?.

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Identificar los factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán,2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la I.E Ricardo Palma de Samán, 2021.
- Identificar los factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021.
- Identificar los factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán,202

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación propuesta busca examinar información a través de diferentes conceptos teóricos sobre los factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los alumnos de educación secundaria, así como incorporar nuevos aportes a la realidad en la que se desarrolla el presente estudio.

1.4.2 Justificación metodológica

La presente investigación plantea nuevos métodos fundamentándose en criterios, que permitan contar un mayor análisis del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes de educación secundaria, a través del estudio de los factores que influyen en el pensamiento cognitivo en el aprendizaje de los alumnos.

1.4.3 Justificación práctica

La presente investigación proporciona información sobre los factores que influyen en el pensamiento cognitivo teniendo en cuenta las dimensiones: ambientales, psicológicas y culturales de los estudiantes de educación secundaria, de igual modo contribuirá a aportar a estudios posteriores como fuente de consulta.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Nakasone (2018) en su artículo científico denominado “Explorando los perfiles de los estudiantes de liceos de Montevideo. Un análisis comparativo para orientar la inclusión” en el cuaderno de Investigación Educativa escrito para la Universidad Internacional Iberoamericana, México, concluye que los contextos socioeconómicos donde proceden los alumnos influyen de manera decisiva en el desarrollo de aprendizajes, ponderando 36 de los 46 variables, para su análisis esto determino que se presenten diferentes grados de sensibilidad teniendo en cuenta: aspectos tales como familiares, afectivos y de integración que al carecer de estos pueden verse afectados el proceso de inclusión, así como cognitivo de estos estudiantes generando la deserción escolar.

Barrios y Frías (2016) en su trabajo de investigación denominado “Factores que influyen en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato”, a través de la publicación de su artículo escrito para la Revista Colombiana de Psicología de la Universidad de Sonora, México, concluyeron a través del estudio que se les realizó a una muestra de 250 estudiantes del nivel medio superior, deduciendo que variables como el contexto escolar, familiar y espiritual, afectan directamente en el pensamiento crítico de los alumnos así como el desarrollo de habilidades cognitivas va a depender del ambiente donde se desenvuelve el estudiante.

Picó (2017) en su tesis denominada “La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria obligatoria”, para obtener el Grado de Pedagogía por la Universitat De Les Illes Balears de Palma, España, expresa que la falta de interés por parte del estudiante del nivel secundario en relación a los cursos impartidos dentro de la escuela, se debe en gran medida a la desmotivación, la cual puede ser intrínseca esto significa que el estudiante esquematice sus propias metas, para lograr sus objetivos, mientras que la extrínseca

violencia. El 58% de los estudiantes, a veces tiene una idea que comprender a los demás y asumir cuando un amigo lo necesita. El 45% de los estudiantes se encuentran en proceso a nivel de las competencias de comunicación y el 47% de los estudiantes se encuentra en proceso en el área de comunicación.

Navarro y García (2018) en su tesis denominada “Estrategias psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresa De Jesús” N° 15029, Provincia de Sullana, Región Piura “para optar por el grado académico de Maestro (a) en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú, manifiestan que existe una relación entre el comportamiento social del estudiante y el proceso cognitivo teniendo como base la teoría del Aprendizaje Social donde el entorno del alumno, sirve como vehículo de desarrollo para el afianzamiento de su aprendizaje.

Asimismo nos nombra a la Teoría del Apego donde el ser humano por naturaleza, busca convivir dentro de grupos sociales e identificarse con ellos desarrollando experiencias que servirán de aprendizaje para su desarrollo, finalmente del mismo modo menciona a la Teoría de la personalidad de Dollard y Miller, donde los estudiantes consiguen aprender por imitación respondiendo a estímulos de su entorno, esto sirvió de análisis a nivel de estado emocional para evaluar los patrones de conductas agresivas de los estudiantes de esta institución educativa para poder establecer una propuesta que servirán de guía para una buena convivencia dentro y fuera del ámbito escolar .

2.2. Bases teóricas científicas

El aprendizaje deviene de una serie de acontecimientos sociales, que generan en el sujeto experiencias, llevándolos a buscar soluciones frente a desafíos constantes, logrando en él, la autonomía necesaria para la búsqueda y resolución de los diversos problemas que tiene que enfrentar en su vida diaria.

En relación a ello, la teoría del Desarrollo Cognitivo (Piaget, 1982) hizo énfasis en el estudio del aprendizaje del niño el cual va evolucionando en diferentes etapas secuenciales que el individuo desarrolla de acuerdo a su edad, por ende es a partir de situaciones concretas, cuando se relaciona con su entorno, va adquiriendo nuevos aprendizajes, que le ayudan a comprender, el porqué de los sucesos que acontecen, formando esquemas mentales, es aquí donde desarrollan destrezas habilidades para brindar soluciones simples y no tan elaboradas, cabe destacar que en esta primera etapa es de exploración de su ambiente que lo rodea como parte de su supervivencia, aún sus pensamientos no se consideran científicos sino de carácter exploratorio.

Cabe mencionar que es en la etapa de la adolescencia, donde el individuo busca argumentos que le ayuden a fundamentar sus respuestas, se consideran más elaboradas con un pensamiento más crítico, es evidente entonces que todas las etapas están interrelacionadas, que el niño tiene que pasar por estos estadios para ser capaz de desarrollar el pensamiento cognitivo.

Es decir si mencionamos la Teoría sociocultural, la cual manifiesta que las relaciones interpersonales juegan un rol muy importante en el desarrollo cognitivo del estudiante, donde el individuo construye nuevos conocimientos y aprendizajes a través del proceso denominado “andamiaje”, es por ello que el autor nos menciona que el proceso de enseñanza se ha dado antes de ingresar a la escuela, todo individuo tiene que aprender primero a para desarrollar nuevos conocimientos y no al revés, éste no puede estar aislado del contexto social, produciendo la integración de diversos factores que no dependen de la edad sino de los conocimientos que él va a construyendo a lo largo de la experiencia, asimismo el lenguaje juega un rol preponderante para el aprendizaje del niño

ya que facilita la comprensión de los hechos y sucesos del mundo, además de comprender las relaciones con el exterior (Vygotsky 1979).

De igual manera, Bandura (1977), nos menciona que el ser humano va formando su aprendizaje a través del entorno donde se desenvuelve, a la cual denominó “Teoría del Aprendizaje social”, aquí el individuo va formando sus propios conocimientos y/o habilidades pero para que siga ese patrón o modelo va a depender de que se establezca un proceso de imitación del mismo contemplando las siguientes características (instinto, condicionamiento, desarrollo cultural e instrumental), es aquí donde influye mucho, la observación porque va a permitir transformar esas experiencias en propias cuando estas se repitan de manera continua, el autor consideraba que el lenguaje se adquiere por imitación.

Es por ello que esta Teoría fue muy criticada, porque el hombre era visto no como un ser racional o pensante sino como una máquina que se le asignaban tareas donde él cumplía órdenes independientemente de su parte emocional, cabe destacar que durante esta época se vivió las nefastas consecuencias de la primera Guerra mundial.

Por el contrario la teoría de índole constructivista (Bruner 1960), nos menciona que el alumno ya no es un simple receptáculo de información, en la actualidad se instruye para que se brinde en las escuelas “el aprendizaje por descubrimiento”, donde el docente de hoy, se dedica a brindar información, siendo un facilitador, y despertar en el alumno el interés por descubrir, el porqué de los sucesos o acontecimientos, por conocer nuevos aprendizajes, en contraste con la enseñanza tradicional, basándose en un razonamiento inductivo, para ello debe tener motivación por instruirse, así como el deseo de competencia, sin dejar de lado el trabajo en equipo, nos damos cuenta que el ser humano, aprende del entorno para poder interpretar la información, de esta manera asociarla a hechos o situaciones reales que se le presenten en un futuro.

Por otra parte, estos conceptos, si traemos a colación a nuestra mente, nos damos cuenta que es el inicio de la escuela Nueva, donde el currículo de educación no es rígido se contempla mucho la creatividad, se aprende del error como proceso de auto enseñanza, el alumno emite un juicio crítico y de acuerdo a su postura la cual se respeta, importando más el ¿cómo? y el ¿para qué? sale de su zona de confort, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples denominándose de esta manera aprendizaje significativo.

2.3. Definición de términos básicos

A. Pensamiento cognitivo

Es importante delimitar este término en base a Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget, 1896), el proceso en el cual el individuo incorpora y desarrolla nuevos conocimientos es a través de experiencias, comprendiendo como funciona cada cosa, asociando información e interpretándola, según este autor manifiesta que nace desde la infancia donde el niño explora su mundo interno y externo, diferenciándolo en 04 etapas.

Asimismo, existen otros científicos que también han aportado a la definición de este término, como Ausubel (1963), a través de esta teoría donde menciona que el alumno, construye nuevos conocimientos y estos a su vez los pondrá en práctica en algún momento de su vida, mientras va adquiriendo experiencias caracterizándose por ser permanente y contante

Bruner (1990), en su Teoría del Desarrollo Cognitivo respecto a ello, establece que el aprendizaje por descubrimiento, tiene relación estrecha con el pensamiento cognitivo y este se da cuando el docente plantea situaciones significativas, a partir de allí el alumno descubre por sí mismo los conceptos, los interpreta e interioriza, generándose un escenario diferente a la escuela tradicional, porque el educador se convierte en un facilitador del mismo aprendizaje y deja que el estudiante proponga soluciones en base a criterios establecidos.

B. Factores

Se definen como aquellas circunstancias que influyen en el comportamiento o desarrollo del estudiante, estas pueden ser: ambientales, psicológicas, culturales.

En el estudio realizado para la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2013), denominado Análisis de los Factores latentes y su vínculo con los resultados académicos de los niños, revela que existen ciertos rasgos característicos en los estudiantes de América Latina y el Caribe que se hacen posible el nivel de aprendizaje del estudiante, aquí hace hincapié a los llamados

factores contextuales (su nivel socioeconómico, el entorno de su hogar y el grupo étnico).

Asimismo, menciona los procesos educativos al interior del claustro escolar, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico y cultural, teniendo en cuenta que los alumnos que reciben una mejor educación, provienen de hogares donde los padres tienen mayor nivel adquisitivo, ya que la brecha que existe en relación a la educación por parte del estado es muy grande debido a que los recursos son escasos y limitados.

C. Estudiante:

Es aquella persona de género femenino o masculino que aspira a instruirse mediante técnicas y herramientas de aprendizaje, dentro de un entorno de estudio, para ello debe tener ciertas características que lo definan como tal:

- **Habilidades académicas:** Son aquellas competencias que tienen que ver con aspectos que van desde el pensamiento crítico, reflexivo, adaptación, organización del tiempo, iniciativa, etcétera y las herramientas que utiliza para el logro de los objetivos planteados.
- **Actitud:** Es la predisposición particular hacia algo, por su misma naturaleza es innata y espontánea al ser humano.
- **Disciplina:** Es la forma de adiestrarse para retener información y procesar desde un juicio reflexivo al mismo tiempo que sensato.

D. Escuela Secundaria

Denominada escuela media o superior, en ella se imparten asignaturas para lograr postular a un nivel superior, pero tiene ciertas particularidades el estudiante tiene que “aprender a pensar” y reconocer las relaciones que existen en el mundo real, en base a estándares de aprendizajes.

E. Educación

Es aquel adoctrinamiento que conduce a la formación de habilidades que se desarrolla con acciones concretas y específicas, en base a estrategias de acuerdo a las necesidades o aprendizajes es en sentido y pertinencias unas con otras utilizando recursos lingüísticos.

D. Dimensiones

- Dimensión pragmática

Según Holyoak (1984), manifiesta lo siguiente en esta teórica el uso del lenguaje cumple un rol esencial construyendo sus conocimientos a través de la práctica es decir al momento de ejecutar acciones, aquí es donde se da el pensamiento cognitivo teniendo en cuenta las destrezas con las que cuenta.

Asimismo, Bloom (1971) hace énfasis en los desempeños de las personas a través de una jerarquía, donde estimula el pensamiento crítico reuniendo información para el logro de los objetivos propuestos.

- Dimensión contextual está referido sobre cada uno de los acontecimientos que hicieron que el suceso o evento se logre realizar, si partimos de la premisa donde individuo forma parte de una sociedad aquí él se desarrolla, reconoce sus valores o patrones culturales, así como las diferentes formas de vida u opiniones de la sociedad donde se desenvuelve (Martens, 2016).

- Dimensión dialógica

-

Según Habermas (1981), en la Teoría de la acción comunitaria propone que los alumnos al establecer un diálogo con los principales aliados de la comunidad educativa, pueden evidenciar la democracia y los valores axiológicos del ser humano.

Por otro lado, Freire (1970), en su Teoría del pensamiento crítico y la educación liberadora, que en la educación no se basa en transmitir conocimientos ya que muchos de ellos pueden estar distantes del contexto, sino parte de que se debe conocer de manera primordial el entorno para que brinde soluciones oportunas.

- Dimensión textual

Según Atienza et al., en su página web denominada intercodal, define a esta como aquellas clases de escritos, que tienen ilación y propiedad en su estructura gramatical, así como las partes que lo contienen, formando una unidad gramatical.

Asimismo, debe tener en cuenta aspectos semánticos, así como palabras que tenga

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021, son: ambientales, emocionales y culturales

2.4.2. Hipótesis específicas

- Los factores que influyen en el pensamiento cognitivo en su dimensión ambiental en los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021, son: Aspecto Social, Hogar, Brechas socio-económicas, Escuela.

- Los factores que influyen en el pensamiento cognitivo en su dimensión psicológica en los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021, son: Autoestima y Emociones

- Los factores que influyen en el pensamiento cognitivo en su dimensión psicológica en los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021, son: Valores y Comportamientos

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.D. PENSAMIENTO COGNITIVO	Dimensión Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia la forma de interactuar del estudiante - Lo que desea comunicar - Motivación - y la reacción del interlocutor 	Cuestionario
	Dimensión Textual	<ul style="list-style-type: none"> - si el texto tiene intención comunicativa siguiendo una estructura de: hipótesis, argumento y conclusión - Texto guarda secuencialidad e ilación en el orden de las ideas - 	
	Dimensión Dialógica	<ul style="list-style-type: none"> - Interrelación con sus demás compañeros - Examina los puntos de vista de los demás - Evalúa las características de los argumentos en relación a quien va dirigido 	
V.I. FACTORES	Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Igualdad de Género 	
	Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Personalidad 	
	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Libertad - Iniciativa - Toma de decisiones - Interacción humana 	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Es de Tipo Cuantitativa ya que está constituida por dos secciones de alumnos del 3er año de secundaria, sección A con un total de 20 alumnos, sección B con un total de 20 alumnos a través de esta investigación, se recopilará y analizará los datos que se obtendrán a través del planteamiento de una encuesta en la I.E Ricardo Palma, determinando el perfil de los estudiantes de esta institución educativa en relación al pensamiento cognitivo y a los factores que influyen para su respectivo análisis.

3.2. Métodos de investigación

El método de investigación es Descriptivo ya que, a través de él, vamos a enunciar aquellas características de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la I.E Ricardo Palma, estudiando aquellos factores ambientales, psicológicos y culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de cada uno de ellos utilizando como instrumento de análisis un cuestionario

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es Descriptivo Simple ya que a través del método científico nos permitirá observar la realidad sin realizar alguna manipulación sobre alguna de las variables ni influir en ellas:

DESCRIPTIVO SIMPLE

M:O

M: 20 alumnos

O: Factores que influyen en el pensamiento cognitivo

3.4. Población, muestra y muestreo

La población está constituida por los alumnos de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma-Samán, al tener una población de 40 estudiantes distribuidos en secciones A y B se ha tomado en este caso el 50% como valor referencial para la muestra siendo designada por los criterios y fines del evaluador en base a características determinantes del estudio. La técnica del muestreo es no probabilística.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta la cual nos proporcionó la información de los factores que repercuten en el pensamiento en el pensamiento cognitivo, de acuerdo con Sampieri et (2006, p 310), lo define como una serie de interrogantes que nos permiten recopilar unas secuencias de datos respecto a interrogantes estandarizadas en donde se mide las características de la población objeto de estudio.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para el siguiente análisis fue el cuestionario de encuesta a través de esta herramienta utilizada la cual proporcionó datos brindados por los miembros de la muestra respecto a la variable estudiada.

Esta herramienta está compuesta en base a lo siguiente, 17 interrogantes o ítems, asimismo cuenta con una escala de Likert definidas en respuesta detalladas en relación a la siguiente escala: Totalmente de acuerdo =5, De acuerdo =4, Indiferente no sabe =3, En desacuerdo =2, Totalmente en desacuerdo 1; para medir realizar el análisis de confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach cuyo coeficiente que alcanzó fue de 0,692, el cual estaría en un rango de confiabilidad para la recopilación de datos .

En lo que respecta a la validación de estos datos se efectuó, por medio de juicio de expertos obteniendo la siguiente ponderación, mediante la V de AIKEN,

Promedio General = 0,97

Por otra parte, esto nos indica que este instrumento es fiable ya que se determinó un porcentaje $>0,8$ según lo definen Hernández, et al (2010), al tener congruencia con cada uno de los ÍTEMS planteados.

3.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

En referencia al presente estudio se han procesado los datos mediante las tablas de frecuencias estadísticas y las barras de progreso porcentual, teniendo en cuenta el software estadístico SPSS y las hojas de cálculo Excel la cual nos permitió, saber si la hipótesis del trabajo de investigación se ha cumplido, y de esta manera nos facilitó la toma de decisiones permitiendo adoptar la mejor estrategia y poder brindar la solución en el momento oportuno.

3.7. Ética investigativa

Las bases en las que se fundamenta desde el punto de vista ético, la presente investigación son las siguientes: Respeto por las personas, confidencialidad, beneficencia y justicia.

Asimismo, toda persona que realiza cualquier tipo de investigación, así como las instituciones y comunidad en general debe garantizar que se cumpla todos estos fundamentos al tratarse de personas las cuales son parte de este proceso y lograr los objetivos previstos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y Análisis de resultados

El diagnóstico que se realiza de acuerdo al planteamiento del problema y los objetivos antes citados, teniendo en cuenta la relación de cada dimensión de las variables con los factores son los siguientes: factor ambiental, factor psicológico y factor social, aplicándose para ello tablas de frecuencias, añadiéndole figuras de barras estadísticas.

4.1.1. Factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán.

La recopilación de los datos en coherencia con los factores ambientales, que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria fue definida de manera agrupadas por 4 subdimensiones: aspecto social, hogar, brechas socioeconómicas.

4.1.1.1. Aspecto Social

En esta herramienta de encuesta se ha determinado en base a 10 ítems, el ítem 1, 2, 3 y 4 teniendo en cuenta las diferentes opiniones expresadas por los estudiantes, viéndose reflejado en las relaciones interpersonales y la igualdad de género que permitirá medir como influye estos en los alumnos de la Institución educativa Ricardo Palma del Caserío de Samán del Distrito de Marcavelica, 2021.

4.1.1.2. Brechas socioeconómicas

Las brechas socioeconómicas en esta encuesta hacen referencia a los aspectos que generan desigualdades entre los estratos sociales ejemplo de ello son los ingresos familiares, ocupación, bajo nivel escolar de los padres, están expresadas en la tabla 1.

Tabla 1

Factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente, no sabe	0	0%
De acuerdo	1	5%
Totalmente de acuerdo	19	95%
<i>Total</i>	<i>20</i>	<i>100%</i>

Fuente: Cuestionario de Encuesta (2021).

En relación a la tabla 1, se tienen los siguientes resultados en base a la agrupación de datos por Dimensión ambiental las cuales están clasificadas en los siguientes indicadores basándose en los siguientes : ítems 1 ¿establece normas de convivencia en sus relaciones interpersonales?, Ítem 2 ¿participa de una manera constructiva en clase?, Ítem 3 ¿valora las respuestas de sus compañeros, frente a su opinión, evitando conflictos?, ítem 4 ¿al trabajar en equipos toma en cuenta la opinión de sus compañeros(as), en relación al tema tratado?, ítem 5 ¿en sus conversaciones familiares ha dialogado sobre leyendas y relatos de su comunidad?, ítem 6 ¿al momento de realizar su actividad le cuesta determinar el propósito planteado?, ítem 7 ¿lee más de 02 veces el texto para comprenderlo?, ¿le cuesta situarse en el espacio y tiempo histórico?, ítem 9 ¿reconozco la relación en el tiempo de los sucesos de la historia?, ítem 10 ¿reconozco en el texto la secuencia y evolución de la situación significativa?, de ello se infiere que del total 20 estudiantes del 3er año de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma Samán del distrito de Marcavelica 19 alumnos que representa 95% de la muestra total, contestaron estar “totalmente de acuerdo” ya que es propio de los factores ambientales donde se desarrolla el estudiante, como es el caso del

aspecto social aquí están asociadas las relaciones interpersonales y la igualdad de género,asimismo las brechas económicas van a depender de los ingresos familiares,ocupación y el bajo nivel escolar de los padres, al mismo tiempo 01 estudiante respondió estar “De acuerdo “cuyo equivale al 5% del total de la muestra, observándose los resultados en la siguiente figura.

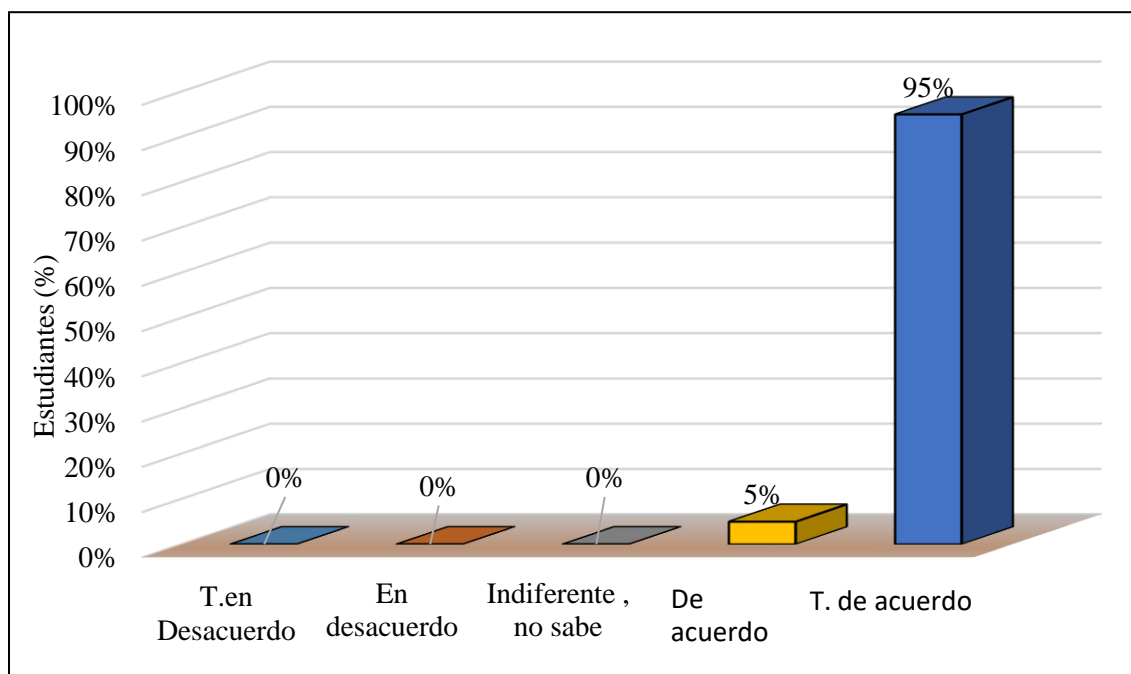


Figura 1. Condiciones ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán, 2021.Fuente: Cuestionario de encuesta (2021)

4.1.2. Factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán

Factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021.

Los factores psicológicos se describen de acuerdo a 3 ítems que se han establecido en base un cuestionario dirigido a los alumnos de la de la institución Educativa Ricardo Palma -Samán, para la recolección de las respuestas brindadas en el mismo, mostrándose los resultados en la siguiente tabla 2.

4.1.2.1. Autoestima

La autoestima es la estimación que se tiene a uno mismo frente a los demás, relacionándose con aspectos como la motivación al idealizarse la persona hacia metas determinadas asimismo estas cualidades la diferencian de los demás a través de la personalidad.

En este instrumento de cuestionario encuesta, tomándose en cuenta este aspecto se ha determinado en base a las interrogantes planteadas a los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Samán, delineadas en los siguientes Ítems ítem11. ¿Se siente identificado con las creencias históricas propias de su comunidad?, Ítem 12 ¿le fascina conocer otras tradiciones y costumbres de diferentes lugares del país y del mundo?

Tabla 2

Factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	100%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente, no sabe	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario de Encuesta (2021).

De la tabla 2 se puede deducir en coordinación con los aspectos psicológicos, los mismos que han sido evaluados en base a datos agrupados teniendo en cuenta indicadores como la motivación y la personalidad se realizó las siguientes preguntas que a continuación se detallan: ítem11 ¿se siente identificado con las creencias históricas propias de su comunidad?, ítem12 ¿le fascina conocer otras

tradiciones y costumbres de diferentes lugares del país y del mundo? , y en el ítem 13¿el conocer la historia de mi país y comunidad me hace sentir aburrido? Teniendo en cuenta las preguntas propuestas se detalló que el 100% es decir 20 estudiantes, han mencionado estar en “Totalmente en desacuerdo”,esto nos lleva a la conclusión que, si el estudiante no asume un compromiso por conocer las historia y cultura de su comunidad, costumbres tradiciones pues va generar en él baja motivación, tedio,no va generar un pensamiento crítico para la resolución de problemas no solo para la escuela sino a lo largo de su vida.

Figura 2. Brechas socioeconómicas que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán, 2021.Fuente: Cuestionario de encuesta (2021).

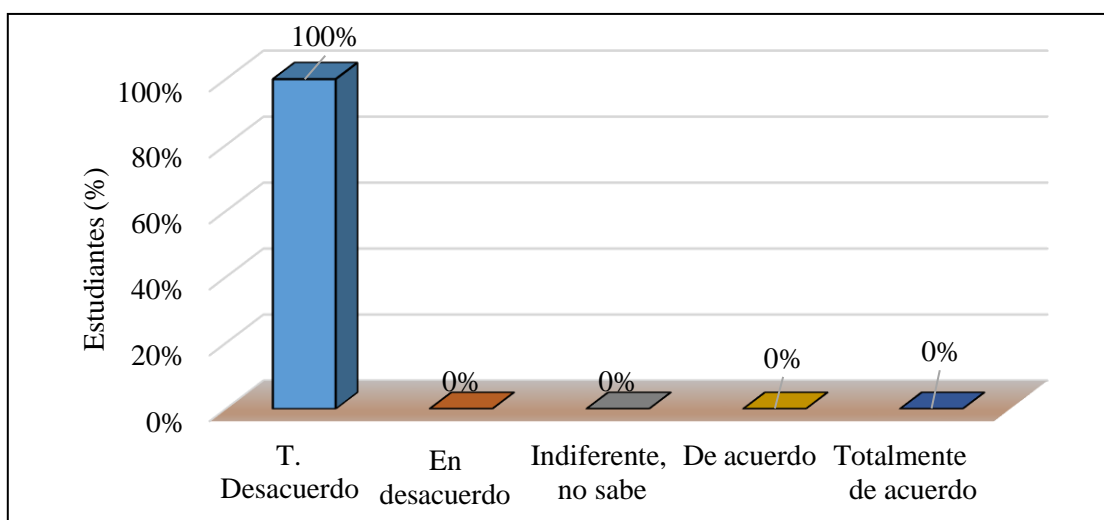


Figura 2. Factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán, 2021.Fuente: Cuestionario de encuesta (2021).

4.1.3. Factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021.

Para enunciar los factores socioculturales en el cuestionario de encuesta se ha empleado 04 ítems, desde el ítem 1 hasta el 04;cuyas respuestas han sido brindadas por lo estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma del Caserío

de Samán del Distrito de Marcavelica ,2021, su reparto se realizó distribuyéndose de la siguiente manera:

4.1.3.1. Valores

Los valores se definen como aquellas cualidades o rasgos característicos que posee un individuo ante la sociedad guardando estrecha relación con la libertad ya que esta viene a ser la aptitud para actuar ante la sociedad, sin nada que los limite a conocer explorando el exterior , así como la iniciativa para emprender y asumir su rol de estudiante en la escuela , en esta investigación se realizó a los estudiantes de la Institución educativa Ricardo Palma Samán , esta definición fue planteada en relación a la interrogante señalada Ítems 14.¿Le gusta conocer la herencia y el pasado histórico de sus país?.

4.1.3.2. Comportamiento

Son aquellas acciones que nos conducen a determinados estímulos pueden ser internos o externos, en ellas están inmersas la toma de decisiones, en el cual el estudiante tendrá que elegir entre las opciones existentes, en el cuestionario que se les facilito a los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, se han propuesto interrogantes las cuales se detallan el ítem 15¿muestra interés por el conocimiento de la herencia y pasado histórico de su comunidad?.

Del mismo modo cuando se refiere a la interacción humana son aquellas relaciones o vínculos que se dan entre un grupo de personas ejemplo de ello la participación, expresarse manifestando su sentir, entre otros, hemos tomado en cuenta para este análisis preguntas que se les han propuesto a los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021, en los Ítem 16 :¿participa de manera activa en las tradiciones y costumbres de mi comunidad? , ítem 17 ¿Expresa en clase sus opiniones sobre los recursos que utiliza la docente, videos, imágenes, etcétera relacionados con la interrogante planteada?, las respuestas de ello están representados en la siguiente tabla.

Tabla 3

Factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente, no sabe	0	0%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario de Encuesta (2021).

En lo que se puede apreciar en la tabla 3, de los factores culturales son aquellos elementos determinantes que nos permiten determinar aquellas aptitudes o preferencias, que lo lleven a interactuar con el mundo externo, así como los hábitos, valores como la libertad e iniciativa, así como el comportamiento estructura en indicadores como la toma de decisiones y la interacción humana los cuales han sido agrupados mediante datos para poder realizar la tabulación respectiva influyen de manera positiva o negativa en su rendimiento escolar, proponiendo las siguientes interrogantes las cuales se enuncian a continuación: en el ítem 14 ¿le gusta conocer la herencia y el pasado histórico de su país?, ítem 15. ¿Muestra interés por el conocimiento así como por la herencia y el pasado histórico de su comunidad?, en el ítem 16 ¿participó de manera activa en las tradiciones y costumbres de su comunidad?, en el ítem 17.

¿Expresa en clase sus opiniones sobre los recursos que utiliza la docente, vídeos, imágenes, etcétera, relacionado con las interrogantes planteadas?, de ellas 9 estudiantes respondieron estar “De acuerdo” el cual representa el 45% de la muestra total mientras que el 55% es decir 11 alumnos manifestaron en coherencia a esta interrogante estar “Totalmente de acuerdo”, lo cual se puede apreciar en la siguiente figura:

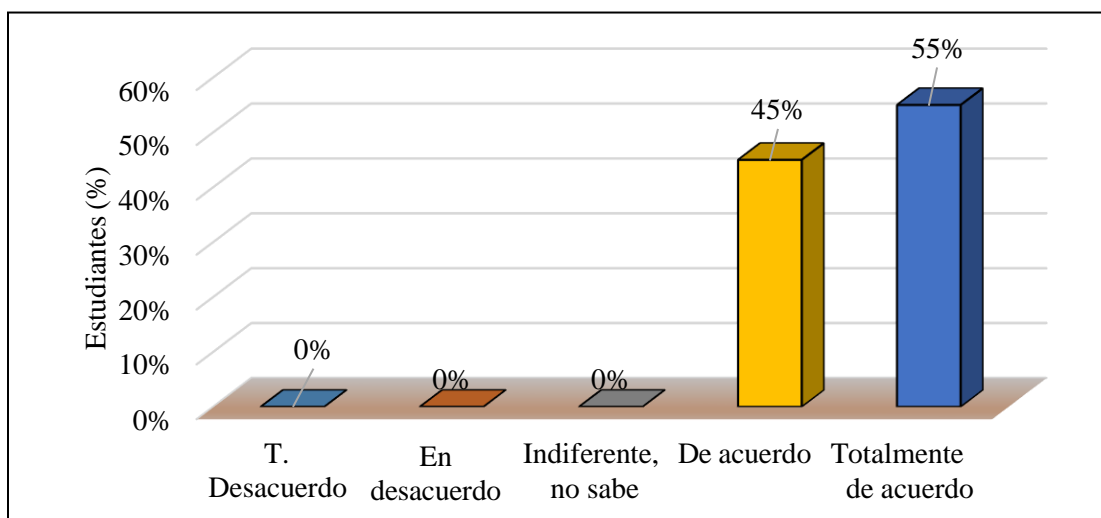


Figura 3. Factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán, 2021. Fuente: Cuestionario de encuesta (2021).

4.2. Discusión de resultados

En este apartado los resultados se interpretarán en base a cada objetivo planteado.

4.2.1. Factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán

La variable factores en sus dimensiones ambientales está estructurada a su vez en sus subdimensiones como aspectos sociales, los mismos que inciden directamente en las relaciones interpersonales e igualdad de género, lo cual ratifica la investigación realizada por Barrios y Frías (2016), denominado “Factores que influyen en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato atribuyendo a este estudio, la cohesión que existe entre el pensamiento cognitivo y los factores ambientales, asimismo Pastor y Farfán (2018) en su Tesis denominada “Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, Mala Vida, Sechura- Piura, 2018”, concluye que el alumno desarrolla su aprendizaje al establecer vínculos de tipo afectivo social, etcétera y

de eso va a depender de la capacidad para hacer frente a los cambios que tiene que enfrentar como parte del entorno en el que se desenvuelve.

4.2.2. Factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma-Samán

Los factores psicológicos como motivación y la personalidad, inciden estrechamente en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma -Samán Cruz (2019) en su tesis denominada “Relación entre depresión y autoestima en alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Las Mercedes de Bellavista, Sullana, Piura – 2018, en su análisis nos refiere que el estudiante es capaz de lograr los propósitos preestablecidos ya sean acorto o largo plazo siempre y cuando depende de la posición o aptitud que este asuma es por ello que este autor nos manifiesta que

existe relación directa entre la percepción que tiene de sí frente a los demás para lograr nuevos aprendizajes.

Al respecto Paytan y Paquiyaury (2019) en su Tesis denominada “Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla – Yauli”, señalada que el comportamiento del individuo su grado de interés y predisposición por adquirir nuevos aprendizajes influyen directamente en el proceso formativo del estudiante.

4.2.3. Factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021.

Los factores culturales que influyen en el pensamiento como los valores y a su vez están determinados por la libertad e iniciativa, como la capacidad de actuar frente a una determinada situación, en la investigación descrita por Benavente (2017) en su Tesis denominada “Estilos de aprendizaje según David Kolb y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa N.º 40159 “Ejército Arequipa” del distrito de Miraflores – 2017 ”, determina que el alumno para que el estudiante brinde soluciones a los retos planteados va a depender de muchos aspectos no solo externos sino fisiológicos en los que claramente están inmersos los valores, para que se logre esto tiene que tener libertad para emitir su juicio crítico logrando autonomía así como iniciativa para superar los retos planteados.

Navarro y García (2018) en su tesis denominada “Estrategias psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresa De Jesús” N° 15029, Provincia de Sullana, Región Piura, su estudio lo basa en teorías en las que manifiesta que existe relación directa con el comportamiento social del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico, el individuo aprende por imitación donde están tácitamente descritos los valores, como modelos que establecen conductas, el estudiante puede elegir entre asumir ciertas conductas o en todo caso la iniciativa o ser un buen ciudadano.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

1. En relación a los factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes se tiene que tener en cuenta aspectos como los aspectos sociales donde se establecen las relaciones interpersonales tiene que plantearse al estudiante normas de convivencia en el colegio para el manejo de relaciones interpersonales, ello conllevará a respetar las opiniones de sus compañeros(as), factor decisivo para la igualdad de género ,del mismo modo las brechas económicas estructuradas de la siguiente manera:los ingresos familiares,la ocupación, bajo nivel escolar de los padres ,guardan estrecha relación con el rendimiento del estudiante tal es el caso del bajo nivel escolar de los padres, si no ha tenido hábitos de lectura no va interesarse por conocer la historia de su comunidad , no va influir porque su hijo tenga ese cualidad, el estudiante por lo tanto no va a comprender lo que lee , esto conlleva a que al momento de emitir opiniones o juicios el estudiante sean muy endeble, en el caso de los ingresos familiares de los padres los lleva a no optar por un mayor nivel educativo.
2. Con respecto a los factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes es fundamental que en el colegio e trabajen en aspectos como la autoestima , ello implica que el estudiante este motivado al asumir esa posición se va sentir identificado, al conocer su cultura , las festividades que se desarrollan en su entorno,de esta manera supone conocer la historia involucrando al estudiante en la construcción de su personalidad manifestando maneras de pensarracionalmente relacionándolas y creando hipótesis donde influya el pensamiento cognitivo.
3. En cuanto a los factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de tiene que desarrollar autonomía para poder lograr sus propios aprendizajes, deben tener en cuenta como punto de partida este concepto ya que el estudiante logrará valores como la libertad e iniciativa al no depender de alguien que le indique que debe realizar o no, considerando que el docente hoy en día es un simple facilitador del aprendizaje y el alumno es quien debe explorar nuevos

conocimientos construir situaciones significativas, logrando a través de preguntas reflexivas, fomentar el pensamiento cognitivo.

5.2 Sugerencias

1. En cuanto a la Directivos de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Samán, se sugiere que consolide la estrategia pedagógica, del Plan lector , que en los estudiantes generen por sí mismos ,el leer por placer pero que las lecturas sean propias de mitos , leyendas de su comunidad ,etc,las cuales deberán ser monitoreadas en cuanto a los temas transversales y áreas curriculares que tengan estrecha relación con el currículo nacional, fomentando de esta manera el pensamiento cognitivo en cada uno de los estudiantes.
2. En relación a los padres de familia de la institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Samán, el pensamiento cognitivo se desarrolla en los niños desde temprana edad por ello se les recomienda que cuando estén adolescentes se deben asignarles responsabilidades , motivándoles, dándoles a conocer las ventajas que obtendrán si logran desarrollar el pensamiento cognitivo como desarrollar soluciones oportunas ante situaciones complejas las cuales va ir adquiriendo través del aprendizaje y la experiencia.
3. Que los docentes de la institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Samán es necesario que desarrollen estrategias pedagógica, facilitando el proceso de facilitar nuevos aprendizajes y contribuir de esta manera al desarrollo el pensamiento cognitivo de los estudiantes, no necesariamente a través de lectura también podría realizarse a través de estrategias lúdicas de tal manera que estudiante asocie esos conceptos con temas de su realidad volviéndose más reflexivo a través de la metodología activa.
4. A los estudiantes en general de la institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Samán comprometerse a participar a leer, a indagar y explorar el mundo externo con la finalidad de analizar y tomar confianza en sí aprendiendo del error y construir nuevos aprendizajes como parte del pensamiento crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. R. (1985). Psychological testing and assessment. US: Allyn & Bacon. *Mexican-Americans' performance on the psychological screening inventory as a function of acculturation level*. *Journal Clinical Psychology*, vol. 48, n°1, pp. 315-319. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(199205\)48:3%3C315::AID-JCLP2270480308%3E3.0.CO;2-4](https://doi.org/10.1002/1097-4679(199205)48:3%3C315::AID-JCLP2270480308%3E3.0.CO;2-4)
- Araujo, F., Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública - Chacarilla – Yauli* .[Tesis para optar el grado académico de Bachiller en Educación por la Universidad Nacional de Huancavelica]. Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131>
- Barrios, M., Frías, M. (2016). *Factores que influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los jóvenes de Bachillerato*. *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 25, n°1, pp. 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Basemat, B. (2017). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa privada "SAN CARLOS" de la provincia de Huaral– lima, año 2017*] Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria, especialidad historia, geografía y ciencias sociales].Perú .<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8331>
- Benavente, C.(2018), *Estilos de aprendizaje según David Kolb y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa N° 40159 "Ejército Arequipa" del distrito de Miraflores – 2017* .[Tesis para optar el Título profesional de licenciado en educación, especialidad: Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología].Universidad Nacional De San Agustín Arequipa . <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8580>
- Cruz, Heidi. (2019), *Relación entre depresión y autoestima en alumnos de 3er grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Las Mercedes de Bellavista, Sullana, Piura – 2018* .[Tesis para

optar el Título profesional de licenciado en Psicología].Universidad Nacional de Piura. Perú .
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1898>

Chero, Y. (2019). *Estrategias didácticas fundamentadas en la teoría de Frida Díaz Barriga para desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura de historia de los estudiantes del VII ciclo de la Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Filosofía - FACHSE UNPRG – 2018*, Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión. Universitaria Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque]. Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/7677>

El enfoque Pragmático en la solución de problemas. Equipo Editorial (2018,20 de marzo).En
<https://www.psicologia-online.com/el-enfoque-pragmatico-en-la-solucion-de-problemas-742.html>

Hernández, R., Fernández., C. y Baptista P.(2014). *Metodología de la investigación*. (6ta edición) Editorial Mc Graw Hill educación
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner (2017,02 de noviembre) En Wikipedia
<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>

La Teoría del Aprendizaje de David Ausubel y el Aprendizaje Significativo (2021, 06 de abril). EnWikipedia <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>

Navarro, C., García M. (2019). *Estrategias Psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresa de Jesús” N.º 15029, Provincia de Sullana, Región Piura*. [Tesis de maestría con mención en Psicología Cognitiva]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú .
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/6939>.

Martins, R. (2021). Las 05 dimensiones del Pensamiento Crítico https://www.academia.edu/26875633/5_dimensiones_del_pensamiento_cr%C3%ADtico

Ministerio de Educación. (2017, 01 de enero). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Nakasone, G. (2018). *Explorando los perfiles de los estudiantes de Liceos Montevideo. Un análisis Comparativo para orientar la inclusión*, vol.9, nº2, pp.69-91. DOI <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2018.9.2.2855>

Pastor, C., Farfán A. (2019). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión”, Mala vida, Sechura- Piura, 2018*. [Tesis para obtener el Grado de Bachiller en Educación]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5438>

Picó, M. (2017). *La importancia de la motivación en el Rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria obligatoria* [Tesis para obtener el Grado de Pedagogía. Universitat de les Illes Balears]. España.
<http://hdl.handle.net/11201/3589>

Pozo, S.(2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de V ciclo de la I.E. "Divino Maestro", Sullana, 2019* [Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención Psicopedagogía e inclusión]. Universidad Nacional de Piura. Perú . <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3002>

Pedagogía Crítica (2021,29 de julio). En Wikipedia
https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_cr%C3%ADtica

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23a ed.).<https://dle.rae.es/>

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2021,15 de junio). En Wikipedia .
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Sernaqué, D. (2017) *Relación del clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la "Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre". Piura, 2014*[Tesis para obtener el Grado de Bachiller en Educación].Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/140>

Velazco, G. (2016) *El Rendimiento Académico en la Etapa de Educación Secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, Nacionales ya la Cotidianeidad Escolar* [Tesis para optar el título de Doctor con mención en Educación. Universidad Autónoma de Barcelona]. España<http://hdl.handle.net/10803/399337>

Vite, I (2021). *La competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo*

remoto en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I. E. Jorge Basadre, Distrito Veintiséis de Octubre, Piura, 2020. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad los Ángeles de Chimbote]. Perú
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61655>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de medición

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación le presentamos 40 proposiciones, le solicitamos que frente a ella exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en el formulario aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo a la valoración consignada.

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente no sabe	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

N°	ITEMS	PUNTAJES				
		1	2	3	4	5
1	¿Establecemos normas de convivencia en nuestras relaciones interpersonales?					
2	¿Participo de una manera constructiva en clase?					
3	¿Valoro las respuestas de mis compañeros(a), frente a mi opinión, evitando conflictos?					
4	¿Al trabajar en equipos tomo en cuenta la opinión de mis compañeros (as), en relación al tema tratado?					
5	¿En mis conversaciones familiares hemos dialogado sobre leyendas y relatos de mi comunidad?					
6	¿Al momento de realizar la actividad me cuesta llegar a determinar el propósito planteado?					
7	¿Leo más de 02 veces el texto para comprenderlo?					
8	¿Me cuesta situarme en el espacio y tiempo histórico?					
9	¿Reconozco en el texto la relación en el tiempo de los sucesos y la historia?					

10	¿Reconozco en el texto la secuencia y evolución de la situación significativa?					
11	¿Me siento identificado con las creencias históricas propias de mi comunidad?					
12	¿Me fascina conocer otras tradiciones y costumbres de diferentes lugares del País y el mundo?					
13	¿El conocer la historia de mi país y/o comunidad me hace sentir aburrido?					
14	¿Me gusta conocer la herencia y el pasado histórico de mi país?					
15	¿Muestra interés por el conocimiento, por la herencia y pasado histórico de su comunidad?					
16	¿Participo de manera activa en las tradiciones y costumbres de mi comunidad?					
17	¿Expreso en clase mis opiniones sobre los recursos que utiliza la docente, videos, imágenes, etcétera, relacionados con la interrogante planteada?					

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre original del Instrumento:	Cuestionario de factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria.
Autor y año: Aiken, L. R. (1985). Psychological testing and assessment. US: Allyn & Bacon.	<p>Original: No</p> <p>Adaptación:</p> <p>Figuroa et al., 2019 Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio casm-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos</p> <p>Palacios, S. (2017) Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016.</p>
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de Educación secundaria
Usuarios:	Estudiantes de 3er año de Educación secundaria de las secciones Ay B de la Institución Educativa Ricardo Palma Samán, que oscilan entre las edades de 12 y 16 años aproximadamente.
Formas de administración o Modo de aplicación:	Formulario de Google
Validez:(Presentar la constancia de validación de expertos):	La validez de este cuestionario, es de tipo criterio de jueces, es decir se presentaron los ítems que reflejaban lo que se quería validar ante un jurado.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos):	La confiabilidad de este cuestionario se dio a partir de los análisis realizados por profesionales del área de ciencias sociales y con experiencia en este tipo de instrumentos.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): ELKA JUDIHT CHAVEZ ARANA
Grado: MAGISTER
Especialidad: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Complementación** Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, requerimos la revisión y validación de los presentes instrumentos, los cuales nos permitirán recoger la información requerida para desarrollar nuestro trabajo de investigación para optar el título de:

El título de nuestro proyecto de investigación es: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, el tipo de investigación es **CUANTITATIVA** Nivel de investigación es **DESCRIPTIVA** Siendo este requisito un procedimiento fundamental, hemos recurrido a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: Gonzales Prada Calderón, Roxana Isabel

D.N.I: 41916046

Código de colegiatura 16145

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PRAGMÁTICA							
1	¿Establezco normas de convivencia en nuestras relaciones interpersonales?	X		X				
2	¿Participo de una manera constructiva en clase?	X		X				
3	¿Valoro las respuestas de mis compañeros (as) frente a mi opinión evitando conflictos?	X		X				
4	¿Al trabajar en equipos tomo en cuenta la opinión de mis compañeros (as), en relación al tema tratado?	X		X				
5	¿En mis conversaciones familiares hemos dialogado sobre leyendas y relatos de mi comunidad?	X		X				
6	¿Al momento de realizar la actividad me cuesta llegar a determinar el propósito?	X		X		X		
7	¿Leo más de 02 veces el texto para comprenderlo?	X		X		X		
8	¿Me cuesta situarme en el espacio y el tiempo histórico?	X		X		X		
9	¿Reconozco la relación en el tiempo de los sucesos y la historia?	X		X		X		
10	¿Reconozco en el texto la secuencia y evolución de la situación significativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PSICOLÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Me siento identificado con las creencias históricas propias de mi comunidad?	X		X		X		
12	¿Me fascina conocer otras tradiciones y costumbres de diferentes lugares del País y el mundo?	X		X		X		
13	¿El conocer la historia de mi País y mi comunidad me hace sentir aburrido?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CULTURALES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Me gusta conocer la herencia y el pasado histórico de mi País?	X		X		X		
15	¿Muestra interés por el conocimiento de la Herencia y pasado histórico de su comunidad?	X		X		X		
16	¿Participa de manera activa en las tradiciones y costumbres de mi comunidad?	X		X		X		
17	¿Expreso en clase mis opiniones sobre los recursos que utiliza la docente, vídeo , imágenes, etcétera , relacionado con las interrogantes planteadas?	X		X			X	

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. ELKA JUDIHT CHAVEZ ARANA.....
DNI: ... 44156755.....
Especialidad del validador:.....HISTORIA Y GEOGRAFÍA
Grado:.....MAESTRÍA.....
Institución de trabajo.....UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.....
Código de colegiatura: ...1544156755.....

30 de Noviembre del 2021

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Firma del Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): CRISTHIAN RAYMOUND GUTIÉRREZ ULLOA
Grado: DOCTOR
Especialidad: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Complementación** Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, requerimos la revisión y validación de los presentes instrumentos, los cuales nos permitirán recoger la información requerida para desarrollar nuestro trabajo de investigación para optar el título de:

El título de nuestro proyecto de investigación es: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, el tipo de investigación es **CUANTITATIVA** Nivel de investigación es **DESCRIPTIVA** Siendo este requisito un procedimiento fundamental, hemos recurrido a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: Gonzales Prada Calderón, Roxana Isabel

D.N.I: 41916046

Código de colegiatura 16145

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PRAGMÁTICA								
1	¿Establezco normas de convivencia en nuestras relaciones interpersonales?	X		X		X		
2	¿Participo de una manera constructiva en clase?	X		X		X		
3	¿Valoro las respuestas de mis compañeros (as) frente a mi opinión evitando conflictos?	X		X		X		
4	¿Al trabajar en equipos tomo en cuenta la opinión de mis compañeros (as), en relación al tema tratado?	X		X		X		
5	¿En mis conversaciones familiares hemos dialogado sobre leyendas y relatos de mi comunidad?	X		X		X		
6	¿Al momento de realizar la actividad me cuesta llegar a determinar el propósito?	X		X		X		
7	¿Leo más de 02 veces el texto para comprenderlo?	X		X		X		
8	¿Me cuesta situarme en el espacio y el tiempo histórico?	X		X		X		
9	¿Reconozco la relación en el tiempo de los sucesos y la historia?	X		X		X		
10	¿Reconozco en el texto la secuencia y evolución de la situación significativa?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PSICOLÓGICAS								
11	¿Me siento identificado con las creencias históricas propias de mi comunidad?	X		X		X		
12	¿Me fascina conocer otras tradiciones y costumbres de diferentes lugares del País y el mundo?	X		X		X		
13	¿El conocer la historia de mi País y mi comunidad me hace sentir aburrido?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CULTURALES								
14	¿Me gusta conocer la herencia y el pasado histórico de mi País?	X		X		X		
15	¿Muestra interés por el conocimiento de la Herencia y pasado histórico de su comunidad?	X		X		X		
16	¿Participa de manera activa en las tradiciones y costumbres de mi comunidad?	X		X		X		
17	¿Expreso en clase mis opiniones sobre los recursos que utiliza la docente, vídeo , imágenes, etcétera , relacionado con las interrogantes planteadas?	X		X		X		

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa
DNI: 41056767
Especialidad del validador: Licenciado en Filosofía, Psicología y CCSS-Contador Público
Grado: Doctor en Administración de la Educación
Institución de trabajo: Universidad Nacional de Trujillo
Código de colegiatura: 1541056767

- Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
- Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
- Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Trujillo, 29 de noviembre del 2021



Firma del Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): **CESARIO CABOS CHAVEZ**
Grado: **MAGISTER**
Especialidad: **FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Complementación** Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, requerimos la revisión y validación de los presentes instrumentos, los cuales nos permitirán recoger la información requerida para desarrollar nuestro trabajo de investigación para optar el título de:

El título de nuestro proyecto de investigación es: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, el tipo de investigación es **CUANTITATIVA** Nivel de investigación es **DESCRIPTIVA** Siendo este requisito un procedimiento fundamental, hemos recurrido a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.



Firma
Apellidos y nombre: **Gonzales Prada Calderón, Roxana Isabel**
D.N.I: **41916046**
Código de colegiatura **16145**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PRAGMÁTICA							
1	¿Establezco normas de convivencia en nuestras relaciones interpersonales?	X		X		X		
2	¿Participo de una manera constructiva en clase?	X		X		X		
3	¿Valoro las respuestas de mis compañeros (as) frente a mi opinión evitando conflictos?	X		X		X		
4	¿Al trabajar en equipos tomo en cuenta la opinión de mis compañeros (as), en relación al tema tratado?	X		X		X		
5	¿En mis conversaciones familiares hemos dialogado sobre leyendas y relatos de mi comunidad?	X		X		X		
6	¿Al momento de realizar la actividad me cuesta llegar a determinar el propósito?	X		X		X		
7	¿Leo más de 02 veces el texto para comprenderlo?	X		X		X		
8	¿Me cuesta situarme en el espacio y el tiempo histórico?	X		X		X		
9	¿Reconozco la relación en el tiempo de los sucesos y la historia?	X		X				
10	¿Reconozco en el texto la secuencia y evolución de la situación significativa?							
	DIMENSIÓN 2: PSICOLÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Me siento identificado con las creencias históricas propias de mi comunidad?	X		X		X		
12	¿Me fascina conocer otras tradiciones y costumbres de diferentes lugares del País y el mundo?	X		X		X		
13	¿El conocer la historia de mi País y mi comunidad me hace sentir aburrido?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CULTURALES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Me gusta conocer la herencia y el pasado histórico de mi País?	X		X		X		
15	¿Muestra interés por el conocimiento de la Herencia y pasado histórico de su comunidad?	X		X		X		
16	¿Participa de manera activa en las tradiciones y costumbres de mi comunidad?	X		X		X		
17	¿Expreso en clase mis opiniones sobre los recursos que utiliza la docente, vídeo , imágenes, etcétera , relacionado con las interrogantes planteadas?	X		X		X		

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. / Mg: CESARIO CABOS CHAVEZ
DNI: 45021929
Especialidad del validador: FILOSOFIA , PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES.
Grado: MAESTRO
Institución de trabajo. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.
Código de colegiatura: 1545021929

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

29 de noviembre del 2021



Firma del Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): WUALTER PELAEZ AMADO
Grado: DOCTOR
Especialidad: DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Complementación** Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, requerimos la revisión y validación de los presentes instrumentos, los cuales nos permitirán recoger la información requerida para desarrollar nuestro trabajo de investigación para optar el título de:

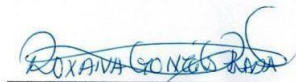
El título de nuestro proyecto de investigación es: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, el tipo de investigación es **CUANTITATIVA** Nivel de investigación es **DESCRIPTIVA** Siendo este requisito un procedimiento fundamental, hemos recurrido a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.



Firma
Apellidos y nombre: Gonzales Prada Calderón, Roxana Isabel

D.N.I: 41916046
Código de colegiatura 16145

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PRAGMÁTICA								
1	¿Establezco normas de convivencia en nuestras relaciones interpersonales?	X		X		X		
2	¿Participo de una manera constructiva en clase?	X		X			X	
3	¿Valoro las respuestas de mis compañeros (as) frente a mi opinión evitando conflictos?	X		X		X	X	
4	¿Al trabajar en equipos tomo en cuenta la opinión de mis compañeros (as), en relación al tema tratado?	X		X		X		
5	¿En mis conversaciones familiares hemos dialogado sobre leyendas y relatos de mi comunidad?	X		X		X		
6	¿Al momento de realizar la actividad me cuesta llegar a determinar el propósito?	X		X		X		
7	¿Leo más de 02 veces el texto para comprenderlo?	X		X		X		
8	¿Me cuesta situarme en el espacio y el tiempo histórico?	X		X		X		
9	¿Reconozco la relación en el tiempo de los sucesos y la historia?	X		X				
10	¿Reconozco en el texto la secuencia y evolución de la situación significativa?							
DIMENSIÓN 2: PSICOLÓGICAS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Me siento identificado con las creencias históricas propias de mi comunidad?	X		X		X		
12	¿Me fascina conocer otras tradiciones y costumbres de diferentes lugares del País y el mundo?	X		X			X	
13	¿El conocer la historia de mi País y mi comunidad me hace sentir aburrido?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CULTURALES								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Me gusta conocer la herencia y el pasado histórico de mi País?	X		X		X		
15	¿Muestra interés por el conocimiento de la Herencia y pasado histórico de su comunidad?	X		X		X		
16	¿Participa de manera activa en las tradiciones y costumbres de mi comunidad?	X		X		X		
17	¿Expreso en clase mis opiniones sobre los recursos que utiliza la docente, vídeo , imágenes, etcétera , relacionado con las interrogantes planteadas?	X		X		X		

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Wualter Peláez Amado.

DNI: 32881747

Especialidad del validador: Lic. en educación secundaria con mención en Ciencias Sociales.

Grado: Doctor en Ciencias de la Educación.

Institución de trabajo: Universidad Nacional de Trujillo.

Código de colegiatura: CPPe. 1532881747

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

29 de noviembre de 2021



Firma del Experto

Señor (a): LIZ GARCIA SALIRROSAS
Grado: MAGISTER
Especialidad: LICENCIADO EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CCSS

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Complementación** Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, requerimos la revisión y validación de los presentes instrumentos, los cuales nos permitirán recoger la información requerida para desarrollar nuestro trabajo de investigación para optar el título de:

El título de nuestro proyecto de investigación es: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, el tipo de investigación es **CUANTITATIVA** Nivel de investigación es **DESCRIPTIVA** Siendo este requisito un procedimiento fundamental, hemos recurrido a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.



Firma
Apellidos y nombre: Gonzales Prada Calderón, Roxana Isabel
D.N.I: 41916046
Código de colegiatura 16145

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PRAGMÁTICA							
1	¿Establezco normas de convivencia en nuestras relaciones interpersonales?	X		X		X		
2	¿Participo de una manera constructiva en clase?	X		X		X		
3	¿Valoro las respuestas de mis compañeros (as) frente a mi opinión evitando conflictos?	X		X		X	X	
4	¿Al trabajar en equipos tomo en cuenta la opinión de mis compañeros (as), en relación al tema tratado?	X		X		X		
5	¿En mis conversaciones familiares hemos dialogado sobre leyendas y relatos de mi comunidad?	X		X			X	
6	¿Al momento de realizar la actividad me cuesta llegar a determinar el propósito?	X		X			X	
7	¿Leo más de 02 veces el texto para comprenderlo?	X		X		X		
8	¿Me cuesta situarme en el espacio y el tiempo histórico?	X		X		X		
9	¿Reconozco la relación en el tiempo de los sucesos y la historia?	X		X				
10	¿Reconozco en el texto la secuencia y evolución de la situación significativa?							
	DIMENSIÓN 2: PSICOLÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Me siento identificado con las creencias históricas propias de mi comunidad?	X		X			X	
12	¿Me fascina conocer otras tradiciones y costumbres de diferentes lugares del País y el mundo?	X		X			X	
13	¿El conocer la historia de mi País y mi comunidad me hace sentir aburrido?	X		X			X	
	DIMENSIÓN 3: CULTURALES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Me gusta conocer la herencia y el pasado histórico de mi País?	X		X		X		
15	¿Muestra interés por el conocimiento de la Herencia y pasado histórico de su comunidad?	X		X		X		
16	¿Participa de manera activa en las tradiciones y costumbres de mi comunidad?	X		X		X		
17	¿Expreso en clase mis opiniones sobre los recursos que utiliza la docente, vídeo , imágenes, etcétera , relacionado con las interrogantes planteadas?	X		X		X		

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Garcia Salirrosas Liz Maribel
DNI:40287812
Especialidad del validador: Licenciado en Filosofía, Psicología y CCSS
Grado: Doctora
Institución de trabajo: Universidad Nacional de Trujillo
Código de colegiatura:1540287812

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

29 de noviembre del 2021



Firma del Experto

ENCUESTADOS	ITEMS																	SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
E1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
E2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	73
E3	5	5	2	3	5	2	2	5	2	5	5	5	2	2	5	2	2	59
E4	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	69
E5	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	69
E6	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	69
E7	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	70
E8	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	70
E9	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	69
E10	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	69
E11	2	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	70
E12	2	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	72
E13	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	69
E14	2	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	71
E15	2	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	70
E16	2	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	68
E17	2	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	69
E18	2	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	68

E19	2	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	68
E20	2	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	68
VARIANZA	0.9	0	0	0	0	0.29	0.3	0.4	0.25	0.7	0.05	0.19	0.43	0.46	0.048	0.3	0.3	
SUMATORIA DE VARIANZAS	5.6875																	
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	16.2275																	

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.690	17

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 A MENOS	CONFIABILIDAD NULA
0.54 A 0.59	CONFIABILIDAD BAJA
0.60 A 0.65	CONFIABLE
0.66 A 0.71	MUY CONFIABLE
0.72 A 0.99	EXCELENTE CONFIABILIDAD
1	CONFIABILIDAD PERFECTA

Anexo 4. Base de datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE- FACTORES AGRUPADAS EN DIMENSIONES

N	ÍTEMS																	Dimensiones			Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	AMBIENTAL	PSICOLÓGICAS	CULTURALES	Total
1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	1	47	13	11	71
2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	1	3	43	14	13	70
3	5	5	5	5	2	2	5	2	3	2	5	2	2	5	2	2	4	36	9	13	58
4	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	2	5	2	4	41	14	13	68
5	4	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	1	1	4	4	40	14	10	64
6	2	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	1	5	38	14	15	67
7	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	2	2	3	4	41	14	11	66
8	4	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	1	1	4	2	40	14	8	62
9	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	2	2	3	5	41	14	12	67
10	3	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	2	5	5	39	14	16	69
11	4	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	2	5	1	4	3	2	40	12	10	62
12	1	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	1	2	2	5	37	14	10	61
13	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	1	41	14	14	69
14	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	1	3	4	1	41	14	9	64
15	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	2	4	3	41	14	13	68
16	1	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	2	2	1	37	14	8	59
17	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	2	2	5	44	14	12	70
18	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	3	1	4	5	43	14	13	70
19	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	2	5	5	44	14	17	75
20	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	2	3	3	3	44	14	11	69

Anexo 5. Matriz De Consistencia Lógica

Anexo 5: Matriz de consistencia Lógica de Investigación Científica

TÍTULO: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E. RICARDO PALMA, SAMAN

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuáles son los factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021?</p> <p>¿Cuáles son los factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE</p>	<p>GENERAL</p> <p>Identificar los factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar los factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021</p> <p>Identificar los factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE</p>	<p>VARIABLE</p> <p>PENSAMIENTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión pragmática • Dimensión textual • Dimensión dialógica <p>FACTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientales • Biológicos • Culturales 	<p>GENERAL</p> <p>Los factores que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán, 2021, son: psicológicos, ambientales, culturales</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-Los factores ambientales que influyen en el pensamiento cognitivo en los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán 2021, son: Aspecto Social, Hogar, Brechas socioeconómicas, Escuela</p> <p>-Los factores psicológicos que influyen en el pensamiento cognitivo en los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de</p>	<p>VARIABLE</p> <p>EL PENSAMIENTO COGNITIVO</p>	<p>Ambiental</p> <p>psicológicos</p> <p>Cultural</p>	<p>Aspecto Social</p> <p>Hogar</p> <p>Brechas socioeconómicas</p> <p>Escuela</p> <p>Autoestima</p> <p>Emociones</p> <p>Valores</p> <p>comportamiento</p>	<p>RELACIONES INTERPERSONALES IGUALDAD DE GENERO</p> <p>Espacio personal Horario de estudio Normas familiares</p> <p>Ingresos familiares Ocupación Bajo nivel escolar de los padres</p> <p>Ritmos de aprendizajes Metodología Ambiente escolar</p> <p>Motivación Personalidad</p> <p>Inteligencia emocional Confianza en uno mismo</p> <p>Libertad iniciativa</p> <p>Toma de decisiones Interacción humana</p>	<p>CUESTIONARIO</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>CUANTITATIVA</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DESCRIPTIVO</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DESCRIPTIVO simple</p> <p>M:O M: 20 alumnos O: Factores que influyen en el pensamiento cognitivo</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DESCRIPTIVO</p> <p>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>ENCUESTA</p>

<p>Ricardo Palma de Samán,2021?</p> <p>¿Cuáles son los factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán,2021?</p>	<p>Ricardo Palma de Samán, 2021</p> <p>Identificar los factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo de los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán,2021</p>		<p>Samán 2021, son: Autoestima, Emociones</p> <p>-Los factores culturales que influyen en el pensamiento cognitivo en los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la IE Ricardo Palma de Samán 2021, son: Valores y comportamiento</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--