

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL**



**JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TRUJILLO 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Br. Soto Portocarrero, Maira Flor

**ASESOR:**

Mg. Luis Joel Chávez Castillo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## turni

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17%</b>	<b>17%</b>	<b>5%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.udch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unia.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

**Autoridades universitarias**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M**

Arzobispo metropolitano de Trujillo Fundador y gran canciller de la Universidad Católica  
de Trujillo Benedicto XVI

**R.P. Dr. Juan Jose Lydon Mc Hugh. O.S.A.**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora académica adjunta

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**

Decana de la Facultad de Humanidades

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz**

Vicerrector Académico de Investigación

**R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de Posgrado

**Mg. Andrés Cruzado Albarrán**

Secretario General

### **Conformidad del asesor**

Yo Mg. Luis Joel Chávez Castillo DNI N° 71306916 Como asesor del trabajo de investigación titulado “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021”, desarrollada por la estudiante Maira Flor Soto Portocarrero con DNI N° 47956436 egresada de la escuela de educación carrera profesional de educación inicial, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Luis Joel Chávez Castillo

## **Dedicatoria**

*A Dios por haberme permitido llegar hasta este momento y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita fidelidad e inagotable amor.*

*A la primera persona que agradezco es a mi madre, por haberme proporcionado una educación y lecciones de vida; me enseñó que con esfuerzo, trabajo y constancia toda es posible.*

## **Agradecimiento**

*Agradezco principalmente a Dios por ser el guía espiritual en este largo y fructuoso camino en mi carrera profesional. A mis queridos docentes que día a día nos inculcan sus saberes, valores y me supieron guiar hasta el final de mi carrera.*

*Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo de investigación.*

*Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibido de mi familia*

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Maira Flor Soto Portocarrero con DNI N° 47956436, egresada de la escuela de educación carrera profesional de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021, la que consta de un total de.... páginas. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 17 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

---

DNI: 47956436

## Índice

PORTADA .....	i
Autoridades universitarias .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA .....	29
2.1. Objeto de estudio .....	29
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	31
2.3. Análisis de la información .....	32
2.4. Aspectos éticos en investigación .....	32
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES .....	47
VI. RECOMENDACIONES .....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS .....	55
Anexo 1: Instrumento de medición .....	55
Anexo 2: Ficha técnica .....	57
Anexo 3: Validez y confiabilidad .....	59
Anexo 4: Matriz de consistencia .....	80

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	28
<i>Operacionalización de variables</i> .....	28
Tabla 2 .....	30
<i>Población de estudio según edad, sección y sexo</i> .....	30
Tabla 3 .....	31
<i>Muestra de estudio según edad, sección y sexo</i> .....	31
Tabla 4 .....	34
<i>Nivel de juegos cooperativos en los estudiantes de 5 años</i> .....	34
Tabla 5 .....	35
<i>Nivel de las dimensiones de juegos cooperativos</i> .....	35
Tabla 6 .....	36
<i>Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años</i> .....	36
Tabla 7 .....	37
<i>Nivel de las dimensiones de habilidades sociales</i> .....	37
Tabla 8 .....	39
<i>Relación entre la cooperación y las habilidades sociales</i> .....	39
Tabla 9 .....	40
<i>Relación entre la participación y las habilidades sociales</i> .....	40
Tabla 10 .....	41
<i>Relación entre la diversión y las habilidades sociales</i> .....	41
Tabla 11 .....	42
<i>Relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales</i> .....	42

## Índice de figuras

Figura 1 .....	34
<i>Nivel de juegos cooperativos</i> .....	34
Figura 2 .....	35
<i>Nivel de las dimensiones de juegos cooperativos</i> .....	35
Figura 3 .....	36
<i>Nivel de habilidades sociales</i> .....	36
Figura 4.....	37
<i>Nivel de las dimensiones de habilidades sociales</i> .....	37
Figura 5 .....	43
<i>Diagrama de dispersión de los juegos cooperativos y habilidades sociales</i> .....	43

## RESUMEN

La presente investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021, el estudio empleó el tipo de investigación básica, descriptiva, cuantitativo, de corte transversal y diseño correlacional, la población considerada fueron todos los niños del nivel inicial y la muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia que comprenden 53 estudiantes de dos secciones de 5 años, para recolectar los datos se empleó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación, la que fue validada por tres expertos que lo calificaron como muy adecuado y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0.814 y 0.810 respectivamente, los resultados descriptivos indicaron que 58.5% en nivel proceso de juegos cooperativos, 43.4% en nivel proceso de habilidades sociales, los resultados inferenciales mostraron una correlación positiva muy fuerte entre las dimensiones de los juegos cooperativos con las habilidades sociales; finalmente, se concluyó con una correlación positiva  $r$  de Pearson de 0.960 y una sig. (bilateral) de  $p < 0.01$  y con el 99% de certeza que existe una relación muy fuerte y significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

Palabra clave: Cooperación, Diversión, Habilidades, Juegos, Participación.

## **ABSTRACT**

The present investigation was proposed as a general objective to determine the relationship between cooperative games and social skills in 5-year-old students of an educational institution Trujillo 2021, the study used the type of basic, descriptive, quantitative, cross-sectional research and correlational design, the population considered were all the children of the initial level and the sample was selected in a non-probabilistic way for convenience, comprising 53 students from two sections of 5 years, to collect the data, observation was used as a technique and the observation sheet as an instrument, which was validated by three experts who rated it as very appropriate and reliability using Cronbach's Alpha of 0.814 and 0.810 respectively, the descriptive results indicated that 58.5% at the cooperative games process level, 43.4% at the social skills process level, the inferential results showed a very strong positive correlation between the dimensions of cooperative games with social skills; finally, it was concluded with a positive Pearson's r correlation of 0.960 and a sig. (bilateral) of  $p < 0.01$  and with 99% certainty that there is a very strong and significant relationship between cooperative games and social skills in 5-year-old students of an educational institution Trujillo 2021.

Keyword: Cooperation, Fun, Skills, Games, Participation.

## I. INTRODUCCIÓN

La niñez es un periodo esencial para la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, pero también, el periodo para la interacción, las relaciones y la convivencia con los demás, de tal manera que las habilidades sociales en los niños son indispensables para la adaptación social, la convivencia, la interacción, etc., estas serán necesarias en los diferentes aspectos de la vida futura del niño.

En este momento la educación cumple un rol esencial, para la construcción de una serie de valores que le acompañarán a lo largo de su vida y que serán la clave de desenvolvimiento idóneo dentro de la sociedad. Por su parte, las instituciones pre escolares garantizan la formación completa de los pequeños, de tal manera que no solo adquieran los conocimientos escolares de la currícula, sino también, una serie de actitudes que favorezcan positivamente una sana convivencia con los demás.

La globalización que impera en la sociedad, demanda hombres y mujeres capaces de trabajar en equipo de manera armoniosa, solucionar conflictos sin menoscabar la integridad de nadie. Es en este contexto que las habilidades sociales cobran gran relevancia para desarrollar destrezas sociales en los niños que son los ciudadanos del mañana, así mismo el sistema educativo tiene el gran reto de moldear socialmente a los estudiantes y así evitar problemas de convivencia e interacción social que perjudiquen su aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2019), reportó un déficit notorio de los niños en habilidades sociales que les permita tener relaciones saludables con otros niños de su entorno próximo, el 22.8% fueron víctimas de diversos tipos de agresiones por parte de sus compañeros de aula o por otros niños, así mismo el 25.6% sufrieron intimidación por sus propios compañeros y niños más grandes. En Latino América la situación es más preocupante aún, el 30% de ataques les ocurren a los niños.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016), manifestó que una buena medida para aumentar las habilidades sociales de los niños es por medio de un trabajo serio y sistemático de los entornos educativos, sin dejar de lado el rol primario del hogar, sin embargo, es en este ámbito familiar donde ocurren las cuestiones negativas como la violencia física, psicológica y sexual, el reporte indica que 32.7% de madres de familia utilizan el castigo corporal y físico como medida disciplinaria para corregir a sus pequeños hijos. En el caso de Perú el 28% considera que el castigo corporal es justificable como medida correctiva.

El Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SíseVe, 2018) reportó una deficiente habilidad social en los niños y adolescentes que llevó a 39,315 educandos a ser afectados por abuso psicológico y bullying por parte de sus compañeros, de todos los casos reportados 3,322 pertenecen a niños del nivel inicial. Tomando en cuenta que muchos de los abusos no son denunciados o reportados por parte de padres y educadores, queda claro que los casos son muchos más, de esta manera la preocupación va en aumento.

En el informe técnico del Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), pone énfasis al afirmar que, en el área de personal social se deben suscitar una serie de habilidades que no se deben postergar, destacando entre ellos el desarrollo social del niño, así como el ejercicio del derecho de ciudadanía, de esta manera los estudiantes crecerán y mejoraran las relaciones mutuas con sus compañeros y llegaran a adquirir habilidades sociales sólidas.

En este sentido, cada día se hace más necesario que entre con fuerza la corriente denominada juegos cooperativos, pues cada vez se vuelve más efectiva su aplicación en el campo educativo, en estos juegos se privilegia la participación de todos, la comunicación activa de sus miembros y la cooperación por el logro de metas preestablecidas.

El juego cooperativo ha sido implementado en el currículo como recurso educativo que permite la expresión de convivencia fraterna y suma de esfuerzos con miras al logro de objetivos. En tal sentido, cobra relevancia su aplicación en el mayor número posible de alternativas formativas para el niño. En el contexto local, se desarrollan programas de capacitación con juegos cooperativos con el fin de optimizar los aprendizajes en los estudiantes; sin embargo, aún no se notan mejoras significativas, puesto que los instrumentos de evaluación no son claros.

Focalizando la problemática en los niños de 5 años de una institución educativa de La Esperanza se pudo observar que en reiteradas ocasiones algunos niños presentan algunas conductas un tanto agresivas y egocéntricas, se les dificulta compartir sus juguetes a sus compañeros y se frustran rápidamente. Por otro lado, el uso desmedido de aparatos electrónicos trae consigo un distanciamiento con otros niños y la adquisición de algunas conductas que se manifiestan en los juegos que ven en sus aparatos electrónicos. Todo esto ha impactado en la vida de los niños ya que se acrecientan los conflictos entre ellos y se va deteriorando las relaciones en el aula con conductas inapropiadas.

En tal sentido formula como enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021?

De este se desprenden los objetivos específicos: ¿Cuál es el nivel de juegos cooperativos en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021? ¿Cuál es la relación entre la cooperación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021? ¿Cuál es la relación entre la participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021? ¿Cuál es la relación entre la diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021?

Por lo descrito este estudio se justifica por la importancia en el campo académico y su relevancia, práctica, metodológica, teórica y social. La trascendencia de este estudio en el campo teórico se cimenta en las teorías descritas, estudios previos que la alimentaron y porque que los hallazgos del estudio contribuyen al desarrollo teórico y pueda ser utilizado como referencia en posteriores investigaciones. En lo académico es un aporte valioso dada la escasez de demostración empírica que aborden la problemática de las variables estudiadas, lo cual este estudio contribuye al conocimiento tanto de juegos cooperativos y habilidades sociales. La relevancia práctica se da ya que los principales beneficiarios son las docentes de aula y los estudiantes, dado que, de acuerdo a los resultados que se obtengan las docentes pueden fomentar la mejora de distintas habilidades en los estudiantes. En lo metodológico, el aporte del estudio radica en el diseño y validación de dos fichas de observación que miden las habilidades de los niños en juegos cooperativos y habilidades sociales, de modo tal que pueda ser empleada en el ámbito de la educación inicial, así también para recoger información en posteriores investigaciones.

Por consiguiente, este estudio se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

Para el logro del objetivo se plantean los objetivos específicos: Identificar el nivel de juegos cooperativos en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Establecer la relación entre la cooperación y las

habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Establecer la relación entre la participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Establecer la relación entre la diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

Para la realización del presente estudio se revisó las siguientes investigaciones previas:

Quispe (2021), hace un estudio de licenciatura, “El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal San Lorenzo”, proponiéndose por objetivo determinar la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales, para ello empleó el enfoque de investigación exploratoria y descriptiva con diseño cuantitativo, para lo cual consideró una población muestra de 13 estudiantes, utilizó como instrumentos una encuesta para cada variable, en sus conclusiones demostró que los juegos cooperativos tienen gran incidencia en el campo pedagógico por la razón que tienen gran influencia en el trabajo en equipo, en la empatía y en la colaboración de unos con otros consolidando la cohesión grupal. Así mismo se comprobó que las aptitudes socio-emocionales están íntimamente ligadas con la autoestima y que las habilidades sociales la fortalecen.

Illarragorry (2018), en la tesis de licenciatura, “Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales”. La investigación consignó por objetivo evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las habilidades sociales. El trabajo se caracterizó por ser de tipo cuantitativo comparativo, según el tiempo fue de corte longitudinal, de acuerdo a los datos recogidos de campo. Entre sus conclusiones afirma: Los juegos cooperativos favorecen y logran el progreso de habilidades sociales, ya que tienen por objetivo recibir y prestar ayuda, trabajar de manera conjunta para el logro de objetivos comunes. Con estos juegos los niños consiguen tener una mejor relación con sus pares, aprendiendo y asimilando conductas que les ayuden en momentos de trabajos en el aula.

Crespo (2018), en el estudio de grado, Juegos cooperativos como estrategia de cohesión grupal. El caso del C.E.I.P Coca de la Piñera de Utrera. Su objetivo fue desarrollar una propuesta didáctica para los alumnos en riesgo de exclusión social a través de juegos cooperativos en educación física. Tuvo una metodología de búsqueda bibliográfica y de intervención, la muestra fue de 27 niños, sus instrumentos fueron cuestionario, sociograma, registro anecdótico y la entrevista semiestructurada. En sus

conclusiones afirma que: Se pudo corroborar por los resultados obtenidos en los cuestionarios iniciales la existencia de niños apartados del grupo-clase. Como conclusión final se pudo apreciar que, con actividades lúdicas y cooperativas los estudiantes sacan lo mejor de sí mismo y sale a relucir los valores adquiridos en el hogar.

Velazque y Cáceres (2022), en el estudio de licenciatura, Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 Niño Jesús de Praga Andahuaylas – Apurímac, 2021; cuyo objetivo fue establecer la reciprocidad del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años, la cual siguió el enfoque correlacional, la muestra de estudio lo conformaron 37 estudiantes, para obtener los datos para su estudio empleó como instrumento la lista de cotejo, en sus conclusiones indica que existe una reciprocidad continua y representativa baja, por lo que la relación entre las variables no es notoria.

Bocanegra (2021), en la tesis de maestría, Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Dominguito Savio, Jesús María; cuyo objetivo fue demostrar la incidencia del juego cooperativo en el progreso de las destrezas sociales en infantes de cinco años, la cual tuvo un enfoque de indagación básica o sustantiva, aplicando el diseño de estudio no experimental de corte transversal, consideró una población muestra de 15 estudiantes, el instrumento de recojo de datos fue el cuestionario, en sus conclusiones afirma que el juego cooperativo tiene una gran influencia en el logro de destrezas sociales, desarrollan acciones para hacer amistades, inciden favorablemente en el manejo de sentimientos, inciden en disminuir e inciden en el manejo de estrés.

Guerreros (2021), en el estudio de licenciatura, Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020; cuyo objetivo fue establecer la correlación entre los juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años, el estudio siguió el enfoque no experimental y básico, con diseño descriptivo correlacional, como muestra consideró a 74 estudiantes, en sus conclusiones para la hipótesis general fue de ( $r = 0,212$ ,  $p = 0,040$ ), por lo que se determinó la existencia de una correlación positiva baja Rho de Spearman, en tal sentido, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que existe una correlación directa y positiva baja de los juegos cooperativos con las habilidades sociales de los niños.

Chávez (2019), en la tesis de segunda especialidad, “Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales”. Tuvo por objetivo comprender la importancia del

desarrollo de los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales. Entre sus conclusiones afirma que: Se determinó la eficacia contundente de la propuesta con juegos cooperativos en el progreso de habilidades sociales. Además, se comprobó que los juegos de relevos, escondidas, juegos de estrategia, etc., son actividades preferidas por las docentes para trabajar con los niños. La educación física no sólo es un método para trabajar el cuerpo, sino un enfoque que trabaja la formación integral del niño, de allí la trascendencia y aporte que brindan los juegos cooperativos.

Guevara (2018), en el estudio de licenciatura, “Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes 5 años de la I.E. N° 111 El Cumbe – Celendín”. Su objetivo fue determinar los efectos de la propuesta de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales. El estudio fue encausado bajo el tipo descriptivo experimental, tomando el diseño pre experimental, la población de estudio fue todos los estudiantes del nivel inicial y la muestra lo constituyeron 20 niños de cinco años, las técnicas son la observación, la comprobación y como instrumento la ficha de observación. Las conclusiones a las que arribó indican que: Se determinó los efectos de la propuesta en los niños de 5 años, se hizo un diagnóstico del desarrollo de habilidades sociales, seguidamente se desarrollaron actividades de aprendizaje con juegos cooperativos, para ello se procesaron estadísticamente los resultados obtenidos tanto del pre como del post test.

Cercado (2018), realizó un estudio de licenciatura, “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018”. Tuvo por objetivo determinar la influencia del uso de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales. En la parte metodológica siguió el tipo aplicada, diseño en sucesión, la selección de la población fue de 54 niños y un total de 18 niños de 4 años como muestra, las técnicas fueron la observación y el test, el instrumento seleccionado fue la guía de observación. Las conclusiones a las que arribó indican: Se determinó una diferencia de promedios de 5.500 de influencia de los juegos cooperativos sobre las habilidades sociales; también se precisó el grado de habilidades sociales por medio de un pre test con un promedio de 10.17 puntos, lo que indica que es un nivel bajo. La evaluación del post test indica un nivel alto con un promedio de 15,67 puntos.

A continuación, se presentan los sustentos teóricos sobre la variable juegos cooperativos:

Orlick (2002) lo define como una estructura alternativa donde los participantes juegan con el otro y no contra el otro. Aquí los participantes no compiten ni participan solos, sino que buscan lograr objetivos comunes; estos juegos promueven actitudes de empatía entre los miembros, así como la participación activa y la solidaridad recurrente. En estos juegos la suma de esfuerzos es el condicionante para el éxito común, todo ello en un ambiente lúdico que facilita la convivencia entre pares y facilita la práctica de conductas altruistas que desembocan en el bien común y el logro de metas pre establecidas.

Giraldo (2005) en estos juegos prevalece la diversión antes que los resultados, no son excluyentes sino integradores, la ayuda y la cooperación es indispensable, puesto que no hay ganadores ni perdedores, sino que se supera objetivos y retos en común. Jugar es divertido por ello, tanto niños, jóvenes y adultos se ven atrapados en este ambiente alegre y divertido, de allí la importancia de darle a los juegos cooperativos un lugar primordial en el hogar y en el aula de clases de manera especial.

Velázquez (2015) señala que es una metodología educativa que basa su trabajo en la conformación de pequeños grupos heterogéneos, así los estudiantes unen esfuerzos, suman actividades cooperativas, comparten recursos y se motivan para mejorar y asimilar aprendizajes. Tomar los juegos cooperativos como metodología para impartir e impregnar conocimientos es muy importante, requiere creatividad, experiencia y conocimiento del niño para introducirlos a un mundo de cooperación, participación y ayuda mutua, así el niño ya no piensa en sí mismo, sino que aprende a poner el hombre para el bien de todos y ve en el compañero a un apoyo que le ayudará a lograr los objetivos trazados.

Castro, Castro y Casallas (2014) indican que son aquellos en donde los estudiantes aprenden 5 actitudes fundamentales: a compartir, con esto se elimina el individualismo y el egoísmo; a relacionarse con los otros, con esto se logra la empatía y la comprensión; a preocuparse por los sentimientos de los demás, con esto se hace uno con el otro y acepta sus debilidades; a trabajar juntos, con esto se logra la suma de esfuerzos por un mismo objetivo; por último, se evita el estereotipo de buen o mal jugador, se fomenta el trabajo en equipo y se pueden conocer valores. Utilizar este tipo de juegos ayuda a interiorizar valores muy importantes para la convivencia con los demás, a sentirse parte importante de los integrantes del grupo y él también considerar importantes a los demás, de esta manera el niño logrará afirmar su identidad como individuo, con el grupo y con cada uno de sus integrantes; esto a su vez se convierte en aliciente importante que ayuda al individuo a que desde su individualidad convertirse en un aporte para el grupo.

Sanmartín (2012) indica que son propuestas para disminuir conductas agresivas y promueven diversas actitudes positivas como la cooperación entre pares, la comunicación con actitud positiva y solidaridad desinteresada de los integrantes. En estos juegos se busca la participación de cada uno de los integrantes y predomina los fines colectivos sobre los individuales. La convivencia tanto en las aulas de clase como en el patio a la hora de recreación son importantes en la vida del niño, de allí la importancia de trabajar con juegos cooperativos para no solo reducir las conductas agresivas sino también para afirmar relaciones de afecto, respeto, cariño y estima; todas ellas muy necesarios en los ambientes de la escuela y el hogar.

Giraldo (2005) sostiene que son actividades divertidas con un componente de interacción permanente de todos los niños del grupo. No se ponen castigos, penitencias, ni se elimina a nadie, tampoco juegan unos contra otros, sino todos contribuyen al éxito a partir de la diversión, la participación, la cooperación y la aceptación.

La metodología de los juegos cooperativos lo indica Pedraza (2013) quien afirma que “la metodología de los juegos cooperativos está basada en el contacto, la lúdica, el disfrute, la colaboración, la confianza, el diálogo, la creatividad y la imaginación. A partir de breves y alegres canciones y rondas de diferentes lugares del mundo, con rítmicos movimientos del cuerpo, con mágicos silencios o expresivas voces y risas, los juegos cooperativos dejan en quienes los juegan una agradable sensación de bienestar, alegría, entusiasmo y confianza”. Precisamente esto último es lo que lo hace especial y una herramienta preponderante a los juegos cooperativos, puesto que no causa la más mínima insatisfacción, sino que, con pleno disfrute se va asimilando diferentes competencias y habilidades que revitalizan las ya aprendidas y da paso al nuevo conocimiento de capacidades no solo educativas sino también las de la vida familiar que acompañaran al niño a lo largo de su vida.

Pedraza (2013) retoma el tema de los juegos cooperativos e indica que estos son una herramienta valiosa y efectiva para el educador, con ella se puede potenciar la actuación, colaboración y reflexión del grupo; además destierra la inhibición y posibilita en el grupo la comunicación sin limitaciones ni temores. Es una poderosa herramienta para despertar en el niño capacidades y habilidades innatas, que, por diferentes razones todavía no afloraban, estaban truncadas o reprimidas por una convivencia desfavorable que los limitaba, por ello utilizar los juegos cooperativos en el entorno educativo es muy favorable

para introducir al niño en un ambiente que, lejos de limitarlo lo lleva a volar en un mundo de pleno desarrollo personal y social.

Las ventajas lo indica FISC (2012) señala como ventajas el disfrute en grupo, mejora de las relaciones entre interpersonales, convivir sanamente en grupo, sentirse responsable de los demás, comunicarse positivamente con los demás, favorece la integración de todos, ayuda a vencer el egocentrismo, desarrolla y fomenta la empatía, incrementa la autoestima y el autocontrol. Estas y otras ventajas son las que les dan a los juegos cooperativos una gran preponderancia a la hora de procurar y posibilitar habilidades, destrezas y aptitudes en los niños; de esta manera los docentes están llamados a utilizarlos no solo como diversión en un ambiente lúdico, sino como un propulsor de inimaginables posibilidades de aprendizaje en el aula y para lograr aprendizajes que les serán de mucha utilidad en su vida cotidiana.

García (2014) agrupa las ventajas en una serie de libertades que a continuación se detallan:

“Libres para competir: Esta característica es distintiva del juego cooperativo frente al competitivo. Aquí no se busca el logro de intereses particulares, sino que todos los logros son grupales.

Libres para crear: Los niños tienen mucha imaginación, la cual se aprovecha para conocer la multitud de posibilidades que brindan los juegos cooperativos para inculcar una serie de valores.

Libres de la exclusión: Gracias a esta característica se evitan situaciones en las que los participantes no se sienten integrados, todos tienen el mismo rol, nadie es superior a nadie.

Libres para elegir: Es de vital importancia para los participantes elegir durante el transcurso de los juegos, con este poder de elección su nivel madurativo crece y con ello la aceptación de sí mismos y de los demás.

Libres de la agresión: Con esta característica se dota a los estudiantes de una herramienta para desterrar la agresión a través del diálogo como propulsor para llegar a diferentes acuerdos con el resto de participantes”.

Gomez y Porras (2013) indican como ventajas que la participación del niño es solo por placer de jugar y no por competición ni por lograr un premio, permiten establecer relaciones de igualdad, eliminan la agresión, desarrollan eficazmente la empatía, el aprecio mutuo, promueve la inclusión y destierra la discriminación. Estas ventajas invitan a los docentes a utilizar los juegos cooperativos de una manera sistematizada, en la que se

planifique de manera consiente con miras a logros preestablecidos y dotándolos de una serie de etapas y pasos lógicos en su aplicación, todo ello sin quitarle al juego cooperativo el ambiente lúdico y el aspecto de libertad que es su esencia y valor metodológico a la hora de su aplicación.

Se consideran como dimensiones de juegos cooperativos lo indicado por Orlick (2002) quien menciona tres componentes que aquí se toman como dimensiones:

Dimensión cooperación. Esta ligada a la preocupación del uno por el otro, una preocupación mutua por alcanzar algunos fines comunes, de tal manera que esa preocupación conlleva a desarrollar destrezas que permitirán solucionar dificultades que se presenten de manera recíproca. Es un trabajo conjunto y cooperativo donde todos aportan, reciben consejo y ayuda, de esta forma se logra objetivos que de manera individual serían más difíciles de alcanzar.

Dimensión participación. Se refiere a la capacidad de participar de manera total, es decir, todos se sienten involucrados formando parte en las actividades programadas, de esta manera cada integrante se siente en confianza al sentirse parte de un todo. La participación también lleva a los miembros a buscar alternativas de solución a casos que así lo requieran o lo ameriten, así también como a disfrutar de manera conjunta en situaciones de juego y diversión.

Dimensión diversión. Es una parte importantísima de los juegos cooperativos, la diversión con sus pares trae una serie de beneficios para el grupo, llevándolos a alcanzar un desarrollo personal más correcto, además de mejorar el afecto entre ellos, al divertirse juntos se logra deleite y placer que solidifica relaciones mutuas de apoyo y reciprocidad en un ambiente alegre y divertido.

Enfocando la atención en la variable habilidades sociales, se podría decir que esta compuesta por una serie de actuaciones interpersonales dentro de un ambiente social. Comportamientos y actitudes que permiten la interacción del individuo con otros miembros de la sociedad, de tal manera que se siente integrado y a su vez es integrador de los demás. (Arismendy & Flores, 2013)

Por su parte Muñoz (2009) indica que es un proceso donde la persona se vuelve parte del grupo e inicia un proceso de adquisición y asimilación de las normas, costumbres, actitudes y valores de ese grupo; al ser parte del grupo le permite sentirse respaldado, lo que conlleva a aumentar su seguridad y autoestima.

Por otra parte, Lacunza & Contini (2009) hacen mención que es una labor evolutiva primordial del niño en la que consigue relacionarse de forma adecuada y correcta con sus pares y personas mayores. Para ello necesita adquirir, practicar e incluir una serie de capacidades sociales que le permitirán una adecuación y ajuste al entorno del que es parte. (p. 59)

Ruiz (2005), hace una definición de las habilidades sociales, proponiéndolo como comportamientos, actuaciones humanas en las que se destaca una serie de acciones positivas como la cooperación, la ayuda, intentos por confortar a otros que atraviesan diferentes inconvenientes, todas ellas apuntando al bien común y a la sana convivencia. Son habilidades que se adquieren y se consolidan por la interacción y la convivencia.

Se presentan los tipos de habilidades sociales, para Muñoz (2011) son de dos tipos:

*Habilidades sociales básicas:*

Dentro de estas se encuentra escuchar, que es la habilidad de prestar atención al interlocutor y hacer el respectivo esfuerzo por captar y entender el mensaje. Otra habilidad básica es iniciar una conversación, esto requiere tener la capacidad de soltura y confianza para tomar la iniciativa y proponer un diálogo de temas pocos relevantes y temas importantes. Iniciado el diálogo, otra habilidad básica es mantener una conversación, esto implica el esfuerzo por no cortar el diálogo y mantener el hilo temático sabiendo que son temas afines a ambos. Otra habilidad básica es tener la capacidad de formular preguntas, esto es interrogar adecuadamente a la persona indicada para obtener información que necesita. También forma parte de las habilidades básicas dar las gracias, esto es saber agradecer los favores recibidos de los demás. Una actitud que requiere algo más de iniciativa es presentarse, esto es darse a conocer a sus compañeros por iniciativa propia. Seguido a esto está presentar a otras personas, lo que requerirá la habilidad de dar a conocer a los otros y conocerse entre sí. También está el hacer cumplidos, esto implica expresar algunas virtudes de las demás personas e indicar los aspectos que le gustan de esa persona.

*Habilidades avanzadas:*

Dentro de estas está pedir ayuda, esto es solicitar ayuda oportuna cuando se encuentra en alguna dificultad. Participar, esto es integrarse de forma adecuada y con facilidad a un determinado grupo o cualquier actividad de su interés que se realice. También es una habilidad avanzada dar instrucciones, esto implica saber expresar con claridad las orientaciones necesarias para realizar una actividad específica. Seguido a esto

está seguir instrucciones, esto implica tres pasos básicos: prestar la atención necesaria para entender las instrucciones, pedir explicaciones de algún punto que no esté claro y por último llevar a cabo las instrucciones de manera eficiente. Disculparse, esto implica saber pedir las disculpas del caso por algún error cometido o por una ofensa a alguien. Otra habilidad avanzada es convencer a los demás, esto es persuadir a otros a realizar las mejores ideas o que sus ideas son más beneficiosas para el grupo.

#### **2.2.2.2. Dimensiones de habilidades sociales**

Las dimensiones tomadas para las habilidades sociales fueron consideradas las propuestas por Monjas (2006) quien señala las siguientes:

**Habilidades básicas de interacción social.** Está compuesta por comportamientos esenciales de carácter básico que son tomados en cuenta en la interacción con otros, estos no deben faltar en los encuentros sociales donde se requiere la amabilidad y ser agradables. Para algunos son reconocidos como protocolo por las habilidades de cortesía por los que está envuelto, dentro de los cuales está el sonreír como una demostración de aceptación, acogida, aprobación, disfrute, agradecimiento y saludo.

**Habilidades para hacer amigos y amigas.** Está compuesto por habilidades que están relacionadas con iniciar diálogo, desarrollar fluidamente relaciones de afecto con otros, mantener esos lazos de manera satisfactoria para ambos, en este aspecto se dan reforzamiento mutuo, apoyo, consuelo, ayuda, elogio, etc., crece la hermandad y el compañerismo, se vuelven cómplice en actividades de recreación y en los diversos aspectos de la vida cotidiana.

**Habilidades para las conversaciones.** Está constituida por un grupo de habilidades necesarias para iniciar el diálogo con otros, así mismo lograr mantener el hilo de diálogo sin interrupciones hasta que la conversación llegue a su término, estas habilidades no solo están sujetas al diálogo con sus pares sino también con los adultos, sus docentes o autoridades escolares, es decir, estas son puestas en funcionamiento en las diversas situaciones comunicativas y trato con los demás.

**Habilidades para solución de problemas interpersonales.** Estas están íntimamente ligadas a la solución de los conflictos que se presenten, se busca alternativas que puedan dar solución al conflicto sin menoscabar la integridad emocional de las personas, así mismo se busca evitar las posibles consecuencias que traigan estos enfrentamientos, de tal manera que las relaciones que se den sean en armonía y anticiparse a los posibles enfrentamientos.

**Habilidades para relacionarse con los adultos.** Estas no son más que habilidades que se ponen en marcha cuando se tienen que establecer una relación con los mayores, de tal manera que puede haber un trato agradable con los adultos más cercanos al niño, ya sea los padres, familiares cercanos o profesores. Aquí se dan comportamientos cordiales entre el niño y los adultos, amabilidad y respeto que contribuye a la socialización del niño.

Los agentes de socialización, según Muñoz (2009) son varios, pero destaca los siguientes:

**La familia:** Es el agente socializador por excelencia, por ser el primer y más cercano al niño, es allí donde se inicia la interacción con su madre y hermanos y posteriormente con los demás integrantes de la familia

**La escuela:** Es el lugar donde el niño acrecienta sus relaciones interpersonales con otros niños y con algunos adultos (maestra, auxiliares, directora, etc.) a la vez que adquiere conocimientos del mundo y hábitos sociales.

**El grupo de amigos/as:** Al relacionarse con sus pares en situaciones de igualdad e intereses afines, el niño adquiere un sentimiento de libertad que le permite ser espontáneo y tratar de temas que en familia es un poco más complicado como los referentes a la sexualidad.

**Los medios de comunicación:** En particular la televisión y la internet que tienen los celulares, donde pueden adquirir información y conocimiento del mundo que los rodea y de otras latitudes.

Cabe mencionar que existen otros agentes que contribuyen a la socialización del niño como la religión, el deporte, el arte, etc.

La importancia que tienen las habilidades sociales en los niños es destacada por Monjas (2009) indica que son para relacionarse con los demás:

- Conocimiento de sí mismo y de los demás, esto le permite adquirir su propia identidad, formando de esta manera su auto concepto, conocer su mundo y el rol que le corresponde dentro de la estructura social y el de los individuos de acuerdo al contexto o vínculo social.
- Conocimiento para el trato con los demás, poniéndose en práctica en la actuación en los diferentes momentos de interacción con el otro por medio de la reciprocidad al dar y recibir, implica empatía con el otro, colaboración mutua, cooperación conjunta y negociaciones que desemboquen en acuerdos.

- Autocontrol y autorregulación, a través de esto se da el control en determinadas situaciones, se regula la actuación considerando a los demás evitando perjudicar al resto, de tal manera que haya un equilibrio de actuación en cada uno.
- Apoyo emocional, las relaciones entre iguales favorecen el apoyo mutuo de forma satisfactoria, esto logra afectos positivos en el niño con sentimientos de bienestar.

Por su parte Uzcátegui (2010) indica que todo hombre es necesariamente un ser social, biológicamente está compuesto por necesidades que deben ser atendidas dentro de la sociedad, empezando con los cuidados de la madre, es imposible que esté al margen de los demás. Dado las características biológicas de su naturaleza el hombre necesita de la sociedad para su pleno desarrollo, de tal manera que sin la asistencia del entorno social el hombre se desvanece y pierde el sentido de humanidad, de allí la importancia de la socialización del hombre desde la niñez.

Por otro lado, Caballo (2007) indica que el período de 3 a 5 años es el momento idóneo para reforzar la adquisición y asimilación de habilidades sociales, puesto que posibilita al niño el conocimiento de una serie de recursos sociales como, reglas y prohibiciones, adquisición de comportamientos aceptables, etc.

Hoffman, Paris y Hall (2005) aclaran que las habilidades sociales son primordiales en los niveles de inicial y primaria, puesto que es el inicio de los procesos de socialización, por tanto, se debe tomar especial interés en desarrollar este aspecto con una serie de actividades que procuren su crecimiento y afirmación en el niño de tal manera que este se vea beneficiado y favorecido con una adaptabilidad idónea a la sociedad.

Los términos básicos presentes en esta investigación son:

**Aprendizaje cooperativo:** Grupo de procedimientos de la enseñanza donde se organiza la clase en pequeños grupos para promover el trabajo conjunto de los estudiantes y lograr la asimilación de contenidos.

**Ayuda recíproca:** Es la ayuda mutua y desinteresada que se prestan los integrantes de un determinado grupo social.

**Comunicación:** Constituye el instrumento fundamental de interacción con los demás, por ella se logra escuchar y comprender al otro, se da en turnos para escuchar y hablar de tal manera que exista comprensión.

**Colaboración:** Es la sumatoria de esfuerzos de varias personas para alcanzar resultados difíciles de obtener individualmente.

**Cooperación:** Acción conjunta y coordinada entre las personas de cara al logro de propósitos dialogados y planificados que se desee realizar.

**Empatía:** Habilidad que permite llegar a comprender y asumir la necesidad del otro, es ponerse en el lugar del otro para desde ahí comprenderle.

**Habilidades:** Consiste en las aptitudes peculiares individuales, talento innato con la que cuenta el hombre, destreza para realizar de manera exitosa cualquier actividad que realice.

**Habilidades sociales:** Comportamientos adecuados y positivos que se dan en los entornos sociales, capacidad para actuar correctamente en toda interacción con otros.

**Juego:** Experiencia placentera, estímulo valioso mediante el cual el individuo se vuelve más hábil, perspicaz, ligero, diestro y fuerte.

**Juegos cooperativos:** Actividades lúdicas en las que el elemento primordial es la colaboración entre los participantes para lograr un objetivo común.

**Saber escuchar:** Atender y comprender con atención al otro, prestar atención de tal manera que se logre comprender las necesidades e intereses que nos trasmite el otro

**Socialización:** Acción de integrarse y formar parte de un grupo o asociación para acomodarse a él y aprender en comunión.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Juegos cooperativos	Orlick (2002) actividad recreativa donde los participantes no compiten, sino cooperan en el logro de un objetivo común, promueve la participación, la empatía, coordinación y solidaridad.	Los juegos cooperativos han sido medidos mediante las puntuaciones en la ficha de observación de juegos cooperativos de 20 ítems que evalúa la cooperación, participación y diversión.	Cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos	1, 2	Ordinal
				Colaboración para un fin común	3, 4	
				Reciprocidad	5	
				Socializar	6	
				Preocupación de los demás	7	
			Participación	Mutua implicación	8, 9	
				Participación de todos los miembros.	10, 11	
				Búsqueda de posibles soluciones.	12	
			Diversión	Clima de confianza.	13, 14	
				Desaparición del miedo al fracaso.	15, 16	
Desaparición al rechazo	17, 18					
Amenidad	19, 20					
<b>Variable 2</b> Habilidades sociales	Conjunto de aptitudes y estrategias de conducta que permiten el desarrollo de acciones en las personas para desenvolverse eficazmente en el campo donde les toca interactuar (Monjas, 2000).	Las habilidades sociales fueron medidas mediante las puntuaciones de una ficha de observación de 15 ítems que evalúa las habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades para la conversación, habilidades para solución de problemas y habilidades para relacionarse con los adultos.	Habilidades básicas de interacción social	Interactúa favorablemente donde se desarrolla y con las personas de su entorno	1 - 3	Ordinal
			Habilidades para hacer amigos	Busca y acepta amistades.	4 - 6	
			Habilidades para la conversación	Dialoga haciendo uso de los recursos lingüísticos y paralingüísticos	7 - 9	
			Habilidades para solución de problemas	Se compromete en la búsqueda de solución de problemas de su contexto	10 - 12	
			Habilidades para relacionarse con los adultos	Puede relacionarse con otros adultos de su entorno	13 - 15	

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Objeto de estudio

Según su finalidad la investigación fue de tipo básica, para los connotados autores Sánchez y Reyes (2006) estos estudios inducen la indagación de conocimientos nuevos y no tiene propósitos empíricos específicos. El investigador no aplica ni transforma el problema, sólo lo estudia y describe, para ello recoge información con el propósito de enriquecer el conocimiento científico.

Por su profundidad fue descriptiva, según Hernández (1994) estas investigaciones tienen como objetivo, establecer como es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, de tal manera que se limitan a identificar sus características o propiedades en un momento determinado, sin que el investigador tenga acceso a controlar o manipular a conveniencia las variables en estudio.

En cuanto el enfoque fue cuantitativo, según Sánchez y Reyes (2002) se recoge y analizan datos cuantificables sobre las variables y estudia la relación entre ellas. No se manipuló ninguna de las variables, sólo se procedió a observar los fenómenos concurrentes para después analizarlos.

La investigación también es de corte transversal, según Kerlinger (2002) la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o en un punto en el tiempo, en este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único o momento dado.

Se enmarca en el diseño correlacional, para Hernández et al. (2010) estos estudios tienen el propósito de evaluar la existencia de una relación entre dos o más variables en una situación particular. Miden cada variable y después examinan las correlaciones existentes, que luego se expresan en hipótesis sujetas a prueba.

El estudio siguió los siguientes procesos:

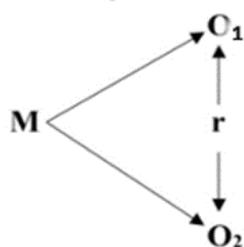
Primeramente, se hizo una indagación escrupulosa de la información de teorías que abordan de manera clara los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

A continuación, se establecieron conjeturas basadas en la observación y evaluación de la información de los respectivos referentes teóricos que orientaron la investigación.

Posteriormente se hizo el respectivo análisis a cada una de las variables del estudio, los datos obtenidos y la relación que existe entre las variables que es materia de investigación.

Después del respectivo análisis se vació la información en una matriz de datos estadísticos para llevar a cabo la interpretación de resultados, las correlaciones de acuerdo a los objetivos del estudio, exponer las conclusiones y hacer las respectivas recomendaciones.

Se consideró como esquema:



**M** = Muestra de estudio

**O<sub>1</sub>** = Juegos cooperativos

**r** = Relación entre las variables

**O<sub>2</sub>** = Habilidades sociales

Respecto a la población del presente estudio lo conforman 144 estudiantes de 3, 4 y 5 años de una institución educativa de Trujillo 2021.

**Tabla 2**

*Población de estudio según edad, sección y sexo*

Institución Educativa	Edad	Sección	Número de niños	
			Mujeres	Hombres
Institución educativa de Trujillo	3 años	A	14	10
	3 años	B	12	9
	4 años	A	13	11
	4 años	B	12	10
	5 años	A	16	14
	5 años	B	13	10
<b>Total</b>			<b>144</b>	

Fuente: Nómima de matrícula nivel inicial 2021

Referente al muestreo de este estudio fue no probabilístico de tipo intencional o conveniencia, para Galmés (2012) estos estudios tienen por peculiaridad que la selección de los individuos se hace a criterio del investigador, no requiere la utilización de fórmulas, solo requiere cumplir con los requerimientos que el investigador considere oportuno. En la presente investigación la muestra seleccionada lo conforman los educandos de las dos secciones de 5 años de una institución educativa de Trujillo.

*Criterios de inclusión*

Estudiantes matriculados de 5 años de las secciones A y B

Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado.

### *Criterios de exclusión*

No se consideraron a los estudiantes de 3 y 4 años

Estudiantes que no tuvieron una asistencia regular.

Estudiantes cuyos padres no permitieron su participación en el estudio.

Estudiantes que pidieron permiso por motivos de salud.

**Tabla 3**

*Muestra de estudio según edad, sección y sexo*

Institución Educativa	Edad	Sección	Número de niños	
			Mujeres	Hombres
Institución educativa de Trujillo	5 años	A	16	14
	5 años	B	13	10
<b>Total</b>			<b>53</b>	

*Fuente:* Nómina de matrícula 2021, Institución educativa de Trujillo

## **2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos**

Como técnica para el recojo de datos se empleó la observación para las variables juegos cooperativos y habilidades sociales.

Según Monje (2011) indica que esta técnica observa y registra información en un medio poco estructurado sin alguna interferencia del investigador que afecte el desenvolvimiento natural de los participantes de la investigación.

Se precisó como instrumento para recolectar de datos una ficha de observación de juegos cooperativos y una de habilidades sociales:

La ficha de observación de juegos cooperativos, fue construida con 20 ítems, los cuales fueron separados en 3 dimensiones, los 9 primeros ítems se enfocaron en medir la aptitud en la dimensión cooperación, los siguientes 5 ítems evaluaron la dimensión participación y los 6 restantes midieron la dimensión diversión.

Respecto a la ficha de observación de habilidades sociales fue construida con un total de 15 ítems, los cuales fueron divididos en 5 dimensiones con 3 ítems cada una, las mismas que midieron las habilidades de interacción social, para hacer amigos, para la conversación, para solución de problemas y para relacionarse con los adultos. Los instrumentos fueron sometidos a juicio de tres expertos, lo que permitió evaluar su validez por parte de profesionales especialista en torno a las variables en estudio.

### **2.3. Análisis de la información**

La información fue analizada rigurosamente tomando en cuenta cada uno de los objetivos planteados en el estudio, para ello se aplicó una ficha de observación de juegos cooperativos y una ficha de observación de habilidades sociales a 53 estudiantes que fueron seleccionados como muestra de estudio, con lo cual se consiguió determinar la existente relación entre las variables de estudio, previo a ello se había hecho la revisión crítica de tales instrumentos para verificar si cumplían con la exigencia del estudio, una vez hecha la verificación, se procedió a la seriación y clasificación de los datos. Seguidamente, se estableció la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, así como la relación de las dimensiones cooperación, participación y diversión con las habilidades sociales.

Finalmente, se interpretó los resultados estadísticos emanados de Microsoft Excel V. 2019 y SPSS V. 26, los mismos que posibilitaron a través de la estadística descriptiva elaborar cuadros estadísticos para representar los resultados obtenidos para los dos primeros objetivos específicos, así mismo se elaboraron gráficos de barras para representar las frecuencias relativas, a través de la estadística inferencial se obtuvieron la prueba de normalidad y las correlaciones planteadas en la investigación, luego se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos presentados en las tablas y figuras. Por último, los datos se distribuyeron considerando la escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación.

### **2.4. Aspectos éticos en investigación**

En el proceso de investigación se tomará en cuenta lo recomendado por el Código de Ética de la Investigación Científica, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 014-2021/UCT-R, de fecha 03 de febrero 2021, principios que rigen la actividad investigativa:

Protección a las personas: Consistió en tener claro en no atropellar de ninguna manera la integridad humana. También fue considerado la confidencialidad de los informantes del estudio, se trabajó con códigos evitando la identificación de los mismos.

Beneficencia y no maleficencia: Esto implica que en cada investigación que se realiza, se debe de tomar en cuenta beneficiar y no causar ningún perjuicio a los participantes del estudio.

Justicia: Implica ser consciente y responder en la misma proporción a cada una de las personas que participan en la investigación. Es decir, todas las personas fueron tratadas con respeto y no sufrieron ningún tipo de abuso de confianza.

Integridad científica: La integridad científica implica llevar una investigación regida bajo criterios morales y éticos. Se evitó la manipulación de los datos obtenidos, estos reflejan autenticidad y fiabilidad del estudio.

Consentimiento informado y expreso: Tanto la señora directora, la docente de aula, los padres de familia y los niños fueron informados con antelación del estudio, es decir, el estudio contó con la aprobación de todos los involucrados.

### III. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados para el primer objetivo específico:

Identificar el nivel de juegos cooperativos en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**Tabla 4**

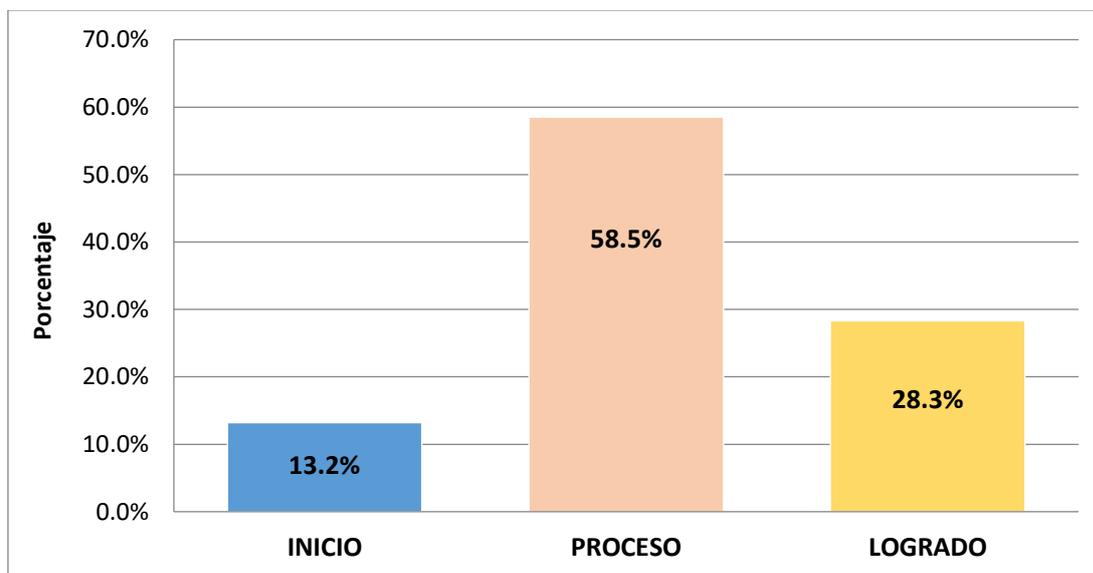
*Nivel de juegos cooperativos en los estudiantes de 5 años*

<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	7	13.2
Proceso	31	58.5
Logrado	15	28.3
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

*Nota:* Puntuaciones obtenidas de la base de datos

**Figura 1**

*Nivel de juegos cooperativos*



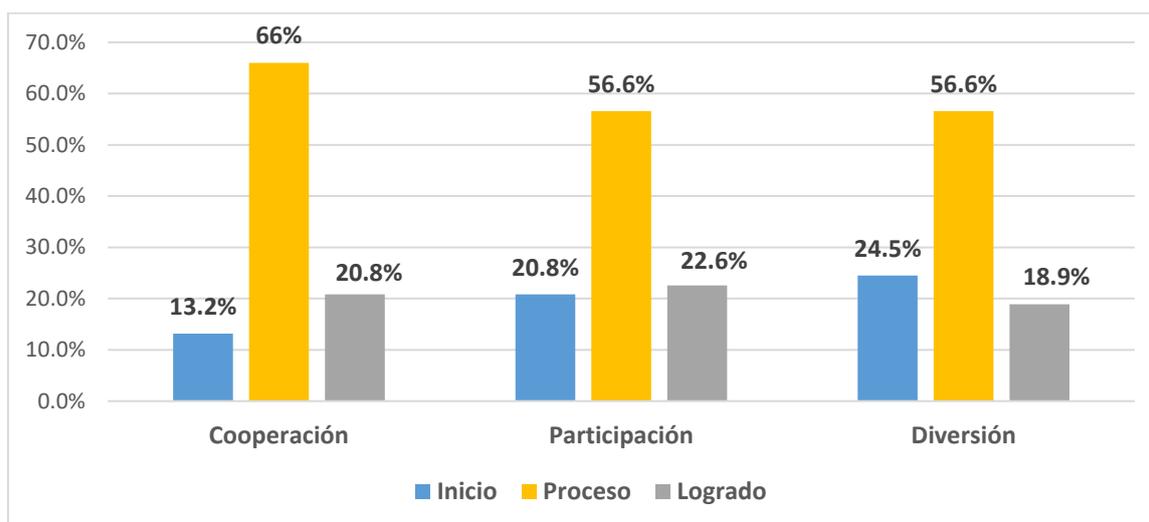
*Nota:* Histograma obtenido de la tabla 4

La tabla 4 y figura 1 identifica las frecuencias de juegos cooperativos, de los 53 educandos, 13.2% (7) se ubican en nivel inicio, 58.5% (31) se ubican en nivel proceso y 28.3% (15) se ubica en nivel logrado, esto hace notar que hay una mayor concentración de educandos en el nivel proceso, por lo que requiere mayor atención.

**Tabla 5***Nivel de las dimensiones de juegos cooperativos*

Dimensiones	Escala	fi	%
D1. Cooperación	Inicio	7	13.2
	Proceso	35	66
	Logrado	11	20.8
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
D2. Participación	Inicio	11	20.8
	Proceso	30	56.6
	Logrado	12	22.6
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
D3. Diversión	Inicio	13	24.5
	Proceso	30	56.6
	Logrado	10	18.9
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

*Nota:* Puntuaciones obtenidas de la base de datos de juegos cooperativos

**Figura 2***Nivel de las dimensiones de juegos cooperativos*

*Nota:* Histograma obtenido de la tabla 5

La tabla 5 y figura 2 muestra las frecuencias en las tres dimensiones de los juegos cooperativos, en la dimensión cooperación 13.2% (7) se ubican en el nivel inicio, 66% (35) se ubican en nivel proceso y 20.8% (11) se ubica en nivel logrado; en la dimensión participación 20.8% (11) se ubica en nivel inicio, 56.6% (30) se ubica en nivel proceso y 22.6% (12) se ubican en nivel logrado; en la dimensión diversión 24.5% (13) se encuentran en nivel inicio, 56.6% (30) se encuentran en nivel proceso y 13.9% (10) se encuentran en nivel logrado, esto indica que en las tres dimensiones de los juegos cooperativos hay una mayor concentración en nivel proceso.

Para el segundo objetivo específico se obtuvieron como resultados:

Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**Tabla 6**

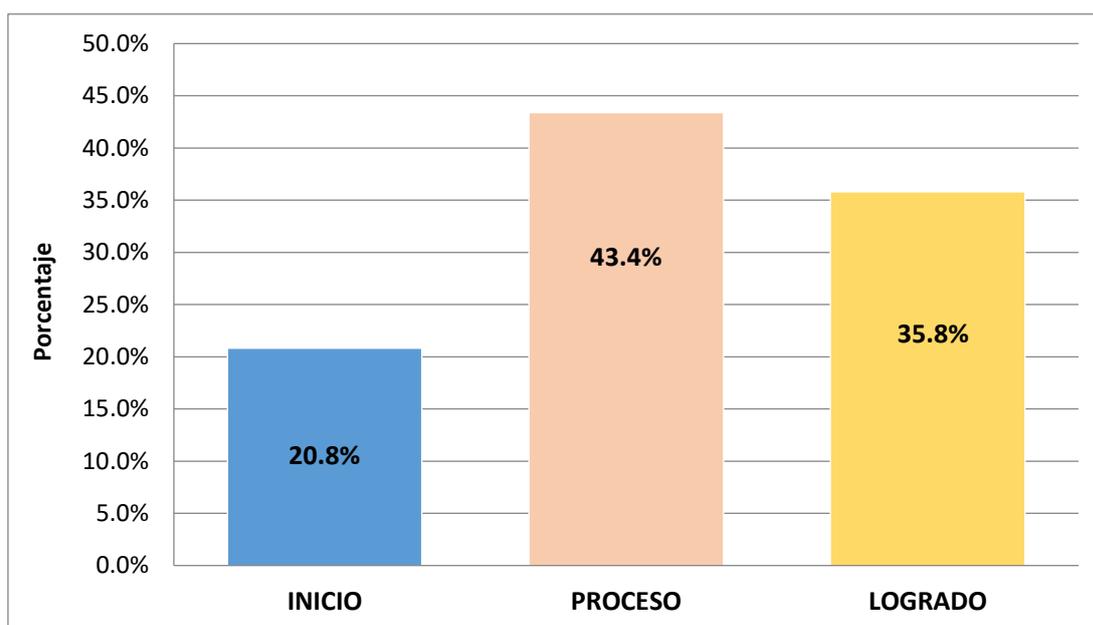
*Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años*

<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	11	20.8
Proceso	23	43.4
Logrado	19	35.8
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

*Nota:* Puntuaciones obtenidas de la base de datos

**Figura 3**

*Nivel de habilidades sociales*

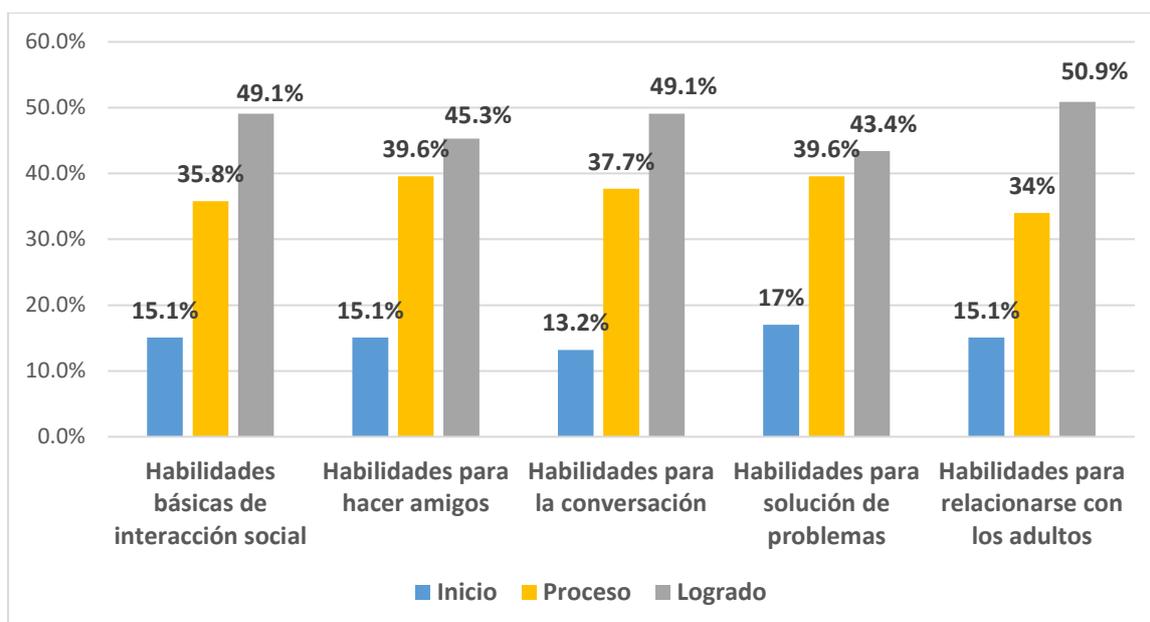


*Nota:* Histograma obtenido de la tabla 6

La tabla 6 y figura 3 identifica las frecuencias de habilidades sociales, de los 53 educandos, 20.8% (11) se ubican en nivel inicio, 43.4% (23) se ubican en nivel proceso y 35.8% (19) se ubica en nivel logrado, esto hace notar que hay una mayor concentración de educandos en el nivel proceso, seguido de cerca por el nivel logrado.

**Tabla 7***Nivel de las dimensiones de habilidades sociales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
D1. Habilidades básicas de interacción social	Inicio	8	15.1
	Proceso	19	35.8
	Logrado	26	49.1
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
D2. Habilidades para hacer amigos	Inicio	8	15.1
	Proceso	21	39.6
	Logrado	24	45.3
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
D3. Habilidades para la conversación	Inicio	7	13.2
	Proceso	20	37.7
	Logrado	26	49.1
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
D4. Habilidades para solución de problemas	Inicio	9	17
	Proceso	21	39.6
	Logrado	23	43.4
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
D5. Habilidades para relacionarse con los adultos	Inicio	8	15.1
	Proceso	18	34
	Logrado	27	50.9
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

*Nota:* Puntuaciones obtenidas de la base de datos de habilidades sociales**Figura 4***Nivel de las dimensiones de habilidades sociales**Nota:* Histograma obtenido de la tabla 7

Tanto la tabla 7 como la figura 4 visualizan las frecuencias en las cinco dimensiones de habilidades sociales, en las habilidades básicas de interacción social 15.1% (8) se ubican en el nivel inicio, 35.8% (19) se ubican en nivel proceso y 49.1% (26) se ubica en nivel logrado; en las habilidades para hacer amigos 15.1% (8) se ubica en nivel inicio, 39.6% (21) se ubica en nivel proceso y 45.3% (24) se ubican en nivel logrado; en las habilidades para la conversación 13.2% (7) se encuentran en nivel inicio, 37.7% (20) se encuentran en nivel proceso y 49.1% se encuentran en nivel logrado; en las habilidades para solución de problemas 17% (9) se encuentran en nivel inicio, 39.6% (21) se encuentran en nivel proceso y 43.4% se encuentran en nivel logrado; en las habilidades para relacionarse con adultos 15.1% (8) se encuentran en nivel inicio, 34% (18) se encuentran en nivel proceso y 50.9% (27) se encuentran en nivel logrado, con esto se demuestra que en las cinco dimensiones de habilidades sociales hay una mayor concentración en nivel logrado.

Según lo propuesto en el tercer objetivo específico se halló como resultado:

Establecer la relación entre la cooperación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión cooperación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la dimensión cooperación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**Tabla 8**

*Relación entre la cooperación y las habilidades sociales*

		Cooperación	Habilidades sociales
Cooperación	Correlación de Pearson	1	,818**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,818**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Base de datos de juegos cooperativos y habilidades sociales

Los resultantes que pone de manifiesto la tabla 8, indica que la correlación de Pearson es 0.818 y el nivel de significancia está por debajo de 0.01, en tal sentido queda rechazada la hipótesis nula y queda aceptada la alterna, en base a lo descrito se puede aseverar con el 99% de certeza que existe una fuerte y muy significativa relación positiva de la dimensión cooperación con las habilidades sociales y queda demostrado claramente que la relación entre dichas variables es efectiva como se había sugerido en la hipótesis del estudio.

Respecto al cuarto objetivo específico

Establecer la relación entre la participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la dimensión participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**Tabla 9**

*Relación entre la participación y las habilidades sociales*

		Participación	Habilidades sociales
Participación	Correlación de Pearson	1	,797**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,797**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Base de datos de juegos cooperativos y habilidades sociales

Los resultantes que pone de manifiesto la tabla 9, indica que la correlación de Pearson es 0.797 y el nivel de significancia está por debajo de 0.01, en tal sentido queda rechazada la hipótesis nula y queda aceptada la alterna, en base a lo descrito se puede aseverar con el 99% de certeza que existe una fuerte y muy significativa relación positiva de la dimensión participación con las habilidades sociales y queda demostrado claramente que la relación entre dichas variables es efectiva como se había sugerido en la hipótesis del estudio.

Respecto al quinto objetivo específico

Establecer la relación entre la diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la dimensión diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**Tabla 10**

*Relación entre la diversión y las habilidades sociales*

		Correlaciones	
		Diversión	Habilidades sociales
Diversión	Correlación de Pearson	1	,832**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,832**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Base de datos de juegos cooperativos y habilidades sociales

Los resultantes que pone de manifiesto la tabla 10, indica que la correlación de Pearson es 0.832 y el nivel de significancia está por debajo de 0.01, en tal sentido queda rechazada la hipótesis nula y queda aceptada la alterna, en base a lo descrito se puede aseverar con el 99% de certeza que existe una fuerte y muy significativa relación positiva de la dimensión diversión con las habilidades sociales y queda demostrado claramente que la relación entre dichas variables es efectiva como se había sugerido en la hipótesis del estudio.

Resultado para el objetivo general

Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

**Tabla 11**

*Relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales*

		Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Juegos cooperativos	Correlación de Pearson	1	,960**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,960**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

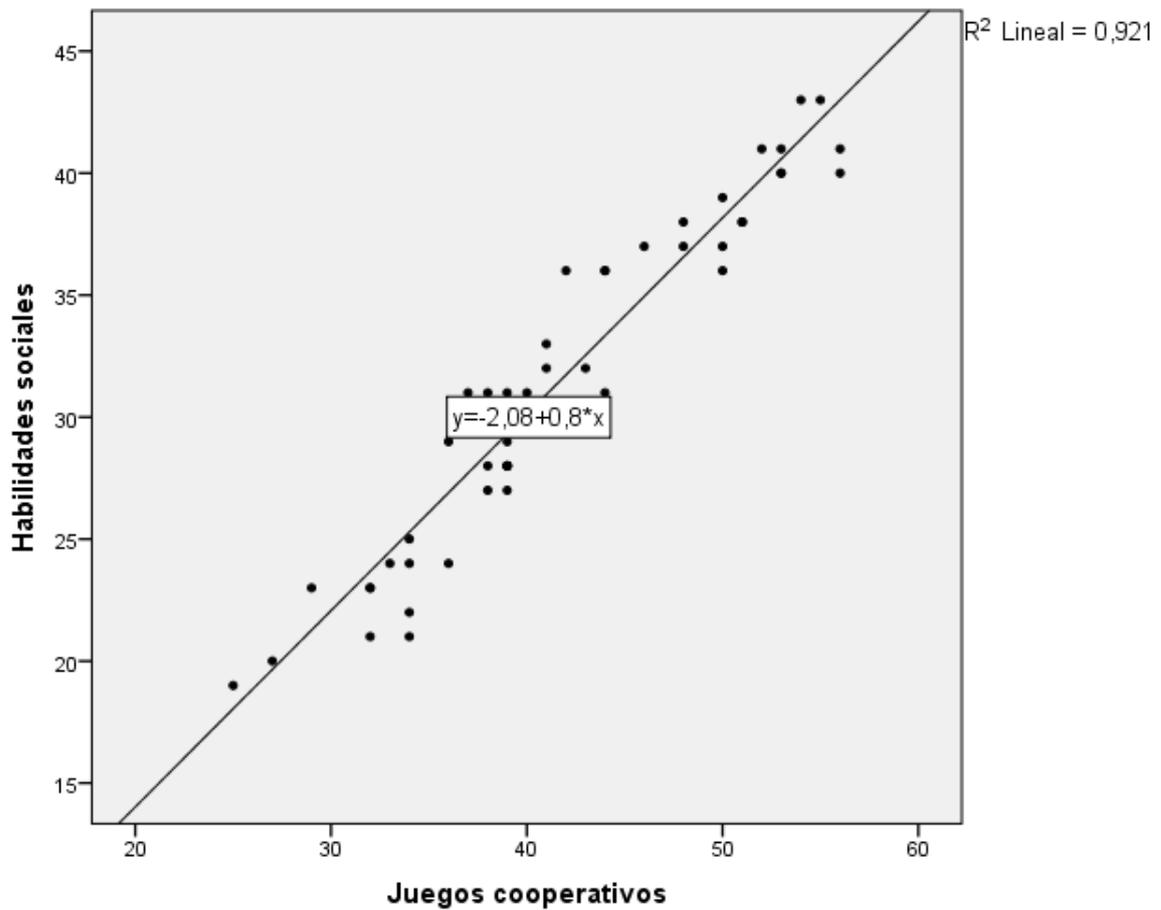
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Base de datos de juegos cooperativos y habilidades sociales

Los resultantes que pone de manifiesto la tabla 11, indica que la correlación de Pearson es 0.960 y el nivel de significancia está por debajo de 0.01, en tal sentido queda rechazada la hipótesis nula y queda aceptada la alterna, en base a lo descrito se puede aseverar con el 99% de certeza que existe una fuerte y muy significativa relación positiva de los juegos cooperativos con las habilidades sociales y queda demostrado claramente que la relación entre dichas variables es efectiva como se había sugerido en la hipótesis del estudio.

**Figura 5**

*Diagrama de dispersión de los juegos cooperativos y habilidades sociales*



*Nota:* Base de datos de juegos cooperativos y habilidades sociales

Al ver la figura 5, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directa y de manera equitativa, por la razón que a mayores valores que puedan darse en los juegos cooperativos le corresponderán mayores valores en las habilidades sociales, por otro lado, a menores valores que se originen en los juegos cooperativos se obtendrán también menores valores en las habilidades sociales.

#### IV. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta lo establecido en el primer objetivo específico: Identificar el nivel de juegos cooperativos en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021; los hallazgos determinaron que el 58.5% de educandos se conglomeran en el nivel proceso, de tal manera que se evidencia la falta de cooperación durante los juegos, esto sumado al nivel inicio con 13.2% hace notar que los juegos cooperativos no están siendo utilizados como recurso de didáctico y menos como propulsor de cooperación entre estudiantes. Tales hallazgos muestran un parecido a lo encontrado en la investigación de Guevara (2018), en la tesis juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes 5 años de la I.E. N° 111 El Cumbe – Celendín; en sus resultados encontró en el pre test 50% de educandos en inicio al tomar parte de los juegos y tareas, estos resultados corroboran el bajo nivel de juegos cooperativos empleados por los docentes. Lo descrito toma sentido con lo planteado por Pedraza (2013) quien afirma que los juegos cooperativos son una herramienta valiosa y efectiva para el educador, con ella se puede potenciar la actuación, colaboración y reflexión del grupo; además destierra la inhibición y posibilita al grupo la comunicación sin limitaciones ni temores.

En lo establecido en el segundo objetivo específico: Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021; los hallazgos determinaron que el 43.4% de educandos se conglomeran en el nivel proceso, seguido del nivel logrado con 35.8% de tal manera que se puede evidenciar un nivel moderado con tendencia al nivel alto de habilidades sociales, de esta manera los educandos tienen habilidades para interactuar y cooperar con sus compañeros. Lo descrito se relaciona con los hallazgos en el estudio realizado por Cercado (2018), en la tesis juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018; el estudio identificó el nivel de habilidades sociales del post test indica un nivel alto con un promedio de 15,67 puntos. De esta manera nuestro estudio coincide en que los estudiantes están preparados para hacer frente al individualismo y cooperar en el logro de objetivos comunes; en tal sentido Castro, Castro y Casallas (2014) indican que con los juegos cooperativos se elimina el individualismo, el egoísmo, se logra la empatía y la comprensión, se fomenta el trabajo en equipo y se pueden conocer valores.

Con relación al tercer objetivo específico que buscaba establecer la relación entre la dimensión cooperación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una

institución educativa Trujillo 2021; los hallazgos indicaron con el 99% de confianza que existe una relación fuerte entre la dimensión cooperación y las habilidades sociales con un valor de correlación  $r$  de Pearson de 0.818 y con el valor de sig. (bilateral) de 0.000, que está por debajo del 0.01 requerido. Por consiguiente, se afirma la presencia de una relación muy significativa entre la dimensión cooperación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Tales resultados tienen concordancia con el estudio de Ilarragorry (2018), en la tesis juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales, donde concluyó que los juegos cooperativos están íntimamente relacionados con las habilidades sociales porque favorecen la cooperación aprendiendo y asimilando conductas que les ayudan en momentos de trabajos en el aula. De la misma idea es Orlick (2002) cuando afirma que en estos juegos la suma de esfuerzos es el condicionante para el éxito común, todo ello en un ambiente lúdico que facilita la convivencia entre pares y facilita la práctica de conductas altruistas.

Respecto al cuarto objetivo específico que persiguió establecer la relación entre la participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021; los hallazgos evidenciaron con el 99% de confianza que existe una relación fuerte entre la dimensión participación y las habilidades sociales con un valor de correlación  $r$  de Pearson de 0.797 y con el valor de sig. (bilateral) de 0.000, que está por debajo del 0.01 requerido. Por consiguiente, se afirma la presencia de una relación significativa entre la dimensión participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Tales resultados son refrendados por Bocanegra (2021), en su estudio juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Dominguito Savio, Jesús María, donde halló la incidencia significativamente de las destrezas sociales, por medio de acciones para hacer amistades y para lograr una participación activa en las actividades con sus compañeros. De igual forma lo indica Sanmartín (2012) cuando afirma que en estos juegos se busca la participación de cada uno de los integrantes y predomina los objetivos colectivos sobre las metas individuales, de tal manera que la suma de esfuerzos es un aliciente para el logro de metas establecidas.

Para el quinto objetivo específico que buscaba establecer la relación entre la diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021; los hallazgos dieron a conocer con el 99% de confianza que existe una relación fuerte entre la dimensión diversión y las habilidades sociales con un valor de

correlación  $r$  de Pearson de 0.832 y con el valor de sig. (bilateral) de 0.000, que está por debajo del 0.01 requerido. Por consiguiente, se afirma la presencia de una relación muy significativa entre la dimensión diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Este hallazgo tiene cierta similitud a lo encontrado en el estudio de Chávez (2019), en la tesis juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales, donde determinó que los juegos de relevos, escondidas, juegos de estrategia, etc., son actividades que logran divertir al niño al mismo tiempo que se relacionan entre sí, por ello son preferidas por las docentes para trabajar con los niños. De igual forma lo indica Pedraza (2013) quien afirma que los juegos cooperativos tienen como base el disfrute de unos con otros, por medio del contacto y la alegría que da el jugar juntos, del tal manera que la diversión que se encuentra hace mucho más llevadera las diferentes situaciones que les toca vivir, de esta forma no hay excusas para divertirse jugando y haciendo los trabajos en aula.

Para lo establecido en el objetivo general determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021; los hallazgos determinaron con el 99% de confianza que existe una relación muy fuerte entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales con un valor de correlación  $r$  de Pearson de 0.960 y con el valor de sig. (bilateral) de 0.000, que está por debajo del 0.01 requerido. Por consiguiente, se afirma la presencia de una relación muy significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Lo hallado no se alinea con el estudio de Guerrero (2021), juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020, donde encontró una correlación ( $r = 0,212$ ,  $p = 0,040$ , donde  $p < 0,05$ ), en tal sentido concluyó que existe una correlación positiva baja entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, lo que contrasta con nuestros hallazgos pues hay una diferencia marcada en los valores obtenidos en la correlación, tales diferencias pueden deberse a muchos factores, por lo que traemos a colación lo establecido por Gomez y Porras (2013) quienes indican que existen grandes ventajas que invitan a los docentes a utilizar los juegos cooperativos de una manera sistematizada, con miras a logros preestablecidos y dotándolos de una serie de etapas y pasos lógicos, todo ello sin quitarle al juego cooperativo el ambiente lúdico y el aspecto de libertad que es su esencia, de esta manera se prueba la relación efectiva de las variables estudiadas.

## V. CONCLUSIONES

1. En este estudio se identificó el nivel de juegos cooperativos en los educandos de 5 años de una institución educativa Trujillo, los hallazgos indicaron una mayor concentración de estudiantes de 58.5% en nivel proceso, esto pone en evidencia la poca utilización de estas actividades lúdicas por parte de la docente, por otro lado, se requiere mayor participación y cooperación de los niños.

2. Se identificó el nivel de habilidades sociales en los educandos de 5 años de una institución educativa Trujillo, se descubrió que 43.4% están en nivel proceso y 35.8% en nivel logrado, esto indica que hay una tendencia clara a tener buenas habilidades sociales, sin dejar de mencionar que existe un pequeño grupo de educandos que requieren mayor apoyo en el desarrollo de estas habilidades.

3. En este estudio se estableció la relación entre la dimensión cooperación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales, hallándose como resultado una correlación positiva  $r$  de Pearson de 0.818 y una sig. (bilateral) de  $p < 0.01$ ; lo cual lleva a afirmar que existe una relación fuerte y significativa entre las variables, de tal manera que la cooperación entre estudiantes desarrolla habilidades sociales.

4. Se estableció la relación entre la dimensión participación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales, la cual tuvo como resultado una correlación positiva  $r$  de Pearson de 0.797 y una sig. (bilateral) de  $p < 0.01$ ; por consiguiente, se asevera que hay una relación muy fuerte y significativa entre ambas variables, en tal sentido la participación activa del niño en las actividades es producto del buen ejercicio de sus habilidades sociales.

5. Se logró establecer la relación entre la dimensión diversión de los juegos cooperativos y las habilidades sociales, donde se encontró una correlación positiva  $r$  de Pearson de 0.832 y una sig. (bilateral) de  $p < 0.01$ ; de esta manera se asevera que existe una relación fuerte y significativa entre las variables, de manera que las habilidades sociales se relacionan con la diversión del niño en las actividades que realiza con sus compañeros.

6. Se determinó la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, la cual mostró una correlación positiva  $r$  de Pearson de 0.960 y una sig. (bilateral) de  $p < 0.01$ ; lo que nos lleva a afirmar con el 99% de certeza que existe una relación muy fuerte y significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales de los educandos de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa, promover el empleo de juegos cooperativos en las aulas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, puesto que en este estudio se demostró que tiene una estrecha relación con las habilidades de socialización de los estudiantes, introduciéndolos en el proceso de cooperación mutua, participación activa, así como de aprendizaje divertido y no impuesto.
2. A los docentes de las tres edades del nivel inicial, estar pendiente de algunos casos de conductas disociales que se puedan presentar durante el ejercicio de su labor docente y buscar alternativas de solución con la utilización de juegos cooperativos que mengüen esta problemática.
3. Al personal directivo promover capacitaciones o charlas con profesionales que aborden los temas de juegos cooperativos en los planos cooperación, participación y diversión, de tal manera que contribuya en el proceso socializador y cohesión grupal de los estudiantes del nivel inicial.
4. Al personal directivo promover capacitaciones o charlas con profesionales que aborden el problema de habilidades sociales tomando en cuenta la interacción social, problemas para hacer amigos, para la conversación, para solución de problemas y para relacionarse con los adultos, de esta manera lograr estudiantes autónomos.
5. A los docentes de las tres edades del nivel inicial, tomar en cuenta los alcances de este estudio, no solo para tener un conocimiento del nivel de socialización de sus estudiantes, sino para apropiarse de los conocimientos teóricos de la que está compuesto este estudio y sea un espaldarazo en la mejora de sus actividades académicas.
6. A los directivos de la institución educativa, permitir el desarrollo de otros temas de investigación de estudiantes de pregrado y posgrado, puesto que es una oportunidad que permitirá ampliar los conocimientos de tales materias y de cómo estas benefician a la institución, a sus docentes y estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arismendy, L. & Flores, A. (2013). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales*. Medellín.
- Ballester, R., y Gil, M. (2002). *Habilidades sociales. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Ciudad de México: Pearson Educación.
- Betina, & Contini (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bocanegra, L. E. (2021). *Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Dominguito Savio, Jesús María*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra\\_RL\\_E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra_RL_E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caballo, V. (2007, a). *Manual de Habilidades Sociales*. México: Siglo XXI
- Cabrera, A. (2005). *A jugara juegos divertidos para toda ocasión*. Caracas Venezuela: Editorial, los libros el Nacional p. 39.
- Camacho, L. (2012). *El desarrollo de las habilidades sociales*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Carrasco, D. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, D. A. Castro, H., y Casallas, J. E. (2014). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. Robert f. Kennedy*. Bogotá. Obtenido de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf?sequence=1>
- Cercado, E. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 712 – Bambamarca, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional. [file:///D:/AMOR/TESIS/Tesis\\_61980.pdf](file:///D:/AMOR/TESIS/Tesis_61980.pdf)
- Chávez, K. D. (2019). *Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Tumbes, Perú.

- Crespo, B. (2018). *Juegos Cooperativos como estrategia de cohesión grupal. El caso del C.E.I.P Coca de la Piñera de Utrera*. [Tesis de grado, Universidad de Sevilla]. Sevilla, España.
- Cueto, C. (2007). *Los juegos educativos en Educación Primaria*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.
- FISC. (2012). *Juegos Cooperativos* (1a ed.). EUSKAL. Obtenido de: <https://intered.org/pedagogiadeloscuidados/wp-content/uploads/2017/07/gu%C3%ADa-juegos-Primaria.pdf>
- Galmés, M. (2012). *Métodos de muestreo*. Uruguay: Food and Agriculture Organization United Nations - FAO.
- Garaigordobil, M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Recuperado de <http://www.observatorioperu.com>
- Garaigordobil, M. (2002). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid, España: Pirámide.
- García, A. (2014). *El juego cooperativo como medio para la inclusión del alumnado no integrado*. Obtenido de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4020/1/TFG-G%20391.pdf>
- Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen*. México D.F, México: Grupo Oceano.
- Gomez, L., y Porras, A. (2013). *El juego cooperativo y las conductas agresivas entre pares en los niños(as) del barrio Ocopilla - 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Grados, J. (2005). *Evaluación de la interacción*. Lima: San Marcos.
- Griffa, M. y Moreno, J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez*. Buenos Aires.
- Guerreros, S. (2021). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros – Apurímac, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1164/Sebastiana\\_tesis\\_titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1164/Sebastiana_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Guevara, E. (2018). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes 5 años de la Institución Educativa N° 111 El Cumbe – Celendín*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional. [file:///D:/AMOR/TESIS/Tesis\\_60911.pdf](file:///D:/AMOR/TESIS/Tesis_60911.pdf)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Otros. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mc Gran Hill. Argentina.
- Hernández, S. R. (1994). *Metodología de la Investigación: Muestra*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (2005). *Psicología del desarrollo hoy*. 3ra edición. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Kerlinger., y Lee. (2012). *La investigación no experimental*. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Lacunza, H., & Contini, L. (2009). *Las habilidades sociales y el desarrollo personal*. México: Aiqui.
- López, L. (2010). *El desarrollo de las habilidades sociales*. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas (Chipiona-Cádiz), 31, 2-9. [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_32/LAURA LOPEZ 2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_2.pdf).
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Mejía, E. (2006). *El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Mendoza, I. (2013). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de <http://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/investigacion-cuantitativa/>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación, Lima. Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf /programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monjas, C. (2000). *Programa de enseñanza de las habilidades sociales*. Buenos Aires: Limusa.

- Monjas, C. (2009). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Cepe
- Monjas, M. I. (2004). *¿Mi hijo es tímido?*. Madrid, Pirámide.
- Monjas, M. I. (2006). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Cepe.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guía Didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Morales, R. A. (2012). *Análisis de los juegos cooperativos y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infantes Marietta de Veintimilla de Sangolquí en el Cantón Rumiñahui*. Propuesta Alternativa. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec>
- Muñoz, J. (2009). *Importancia de la socialización en la educación actual*. Revista digital, innovación y experiencias. doi:1988-6047
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar, teoría y practica de los juegos motores*. Barcelona. INDE.
- Olmedo, J. L. (01 de 05 de 2013). Proyecto de Innovación "Quijotas y Dulcineos". el robledo- pueblo nuevo, ciudad real, españa.
- Omeñaca, C., Ruiz, O., y Omeñaca, M. (1999). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Oppenheim, J. (2000). *Los juegos Infantiles*. Barcelona. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Editorial PAIDOTRIBO, p.16.
- Ortego, M., López, S., & Álvares, M. (13 de 12 de 2016). Tema 7. *Habilidades sociales*. Obtenido de Ciencias psicosociales I: [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/cienciaspsicosociales-i/pdf-reunidos/tema\\_07.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/cienciaspsicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf)
- Palomares (2011). Revista de la asociación de sociología de la educación tomada de: [http://www.op-edu.eu/media/RASE\\_05\\_3.pdf](http://www.op-edu.eu/media/RASE_05_3.pdf)
- Pedraza, R. (2013). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad en niños de segundo de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional, México. Obtenido de: <http://200.23.113.51/pdf/29636.pdf>

- Peña, C. R. (18 de 2 de 2008). *Desarrollo de las habilidades sociales*. <http://es.slideshare.net/gueste800a6/desarrollode-las-habilidades-sociales>
- Pérez, G. (2014). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continúa de las maestras en un centro rural agrupado*. (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, España). Recuperado de:  
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7536/TESIS604141209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista Educación Digital: Hekademos*, 8, 63-76.
- Quispe, N. L. (2021). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal San Lorenzo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6693/UPSE-TEI-2022-0027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, V. (2005). *La interacción social. Cultura. Instituciones y comunicación* de Edmond Marc y Dominique Picard. México.  
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31681511.pdf>
- Rodríguez, C. (03 de 07 de 2016). *Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales*. <http://www.educapeques.com/escuela-depadres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Ruiz, M. (2005). *Habilidades sociales y conducta prosocial*. Barcelona: Parramon Ediciones, S.A.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Sanmartín, J. (2012). *La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años, del centro de refuerzo pedagógico del programa comunitario "Caminemos juntos" del Barrio Víctor Emilio Valdivieso, período 2011- 2012*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Semrud, S. (2007). *Competencia social en niños*. Nueva York: Springer.
- SíseVe (2018). *Análisis estadístico descriptivo de los casos reportados en el SíseVe*. <http://www.siseve.pe/web/>

- TRUKEME. (2015). *Los Juegos Cooperativos “Sentirse libres para jugar”*. Obtenido de: <http://www.trukeme.org/docs/trukeme-juegos.pdf>
- UNESCO. (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Londres. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- UNICEF (2016). *Todos los niños y niñas cuentan*. Barcelona: UNICEF
- Uzcátegui, E. (11 de 5 de 2010). *La concepción del hombre como ser social*. <https://www.google.com.pe/#q=el+papel+social+en+el+desarrollo+humano>
- Velazque, M., y Cáceres, L. (2022). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 Niño Jesús de Praga Andahuaylas – Apurímac, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1360/Miriam\\_Lucy\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1360/Miriam_Lucy_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la Educación Física en las escuelas de educación básica*. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal
- Velázquez, C. (2008). *Las actividades cooperativas como recurso para el tratamiento de los conflictos en las clases de educación física*. En A. Fraile, V. M.
- Velázquez, C. (2013). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Armenia: Kinesis.
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en educación física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 234-239. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428042>
- Vergara, M. D. (2008). *La naturaleza de los procesos sociales*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6 (1), 55-80.
- Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=juegos-coperativos-relacionhabilidades>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de medición

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS

Estimada profesora:

En los siguientes ítems marque con una “X” el valor del casillero que corresponda a los juegos cooperativos que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	<b>JUEGOS COOPERATIVOS</b>		VALORACIÓN		
	COOPERACIÓN		1	2	3
	Ítems				
01	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros				
02	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes				
03	Se apoyan entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego				
04	Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas				
05	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando				
06	Se integran a diversos equipos con facilidad				
07	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas				
08	Trabajan en equipo de manera armoniosa				
09	Se apoyan mutuamente en el momento que se necesitan				
	PARTICIPACIÓN		1	2	3
	Ítems				
10	Integra a sus compañeros en el juego				
11	Invita a sus compañeros a participar en su equipo				
12	Búsqueda posibles soluciones ante los problemas que se presenten				
13	Juegan en un clima de confianza				
14	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables				
	DIVERSIÓN		1	2	3
	Ítems				
15	Juega sin temor al fracaso				
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros				
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros				
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo				
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros				
20	Demuestra alegría al jugar en equipo				

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Adaptado de PEHIS, María Inés Monjas Cáceres 2006)

Estimada profesora:

En los siguientes ítems marque con una “X” el valor del casillero que corresponda a las habilidades sociales que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	HABILIDADES SOCIALES	VALORACIÓN		
	HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	1	2	3
	Ítems			
01	Se integra al grupo con facilidad			
02	Establece acuerdos con sus pares			
03	Interactúa con sus compañeros a través de los materiales			
	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			
	Ítems			
04	Se muestra dispuesto para jugar con sus compañeros			
05	Acepta la integración de otros niños a su equipo de trabajo			
06	Comparte sus juguetes y otros materiales con los demás			
	HABILIDADES PARA LAS CONVERSACIONES	1	2	3
	Ítems			
07	Muestra actitud para dialogar con sus pares			
08	Comunica las acciones a realizar a sus compañeros			
09	Dialoga constantemente en el desarrollo de sus actividades			
	HABILIDADES PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1	2	3
	Ítems			
10	Elige posibles soluciones ante problemas que se presente			
11	Participa de la solución de problemas de su contexto			
12	Actúa de conciliador frente a la presentación de un problema			
	HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS			
	Ítems			
13	Pide el apoyo de los adultos para hacer sus actividades			
14	Ofrece su amistad a los adultos para jugar			
15	Trata con amabilidad a las personas adultas			

**Anexo 2: Ficha técnica**

**FICHA TÉCNICA DE JUEGOS COOPERATIVOS**

Nombre Original del instrumento:	Ficha de observación de juegos cooperativos																																																																																																																				
Autor y año:	ORIGINAL: Martha Angélica Chavieri Salazar 2016 ADAPTACIÓN: Maira Flor Soto Portocarrero 2021																																																																																																																				
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de juegos cooperativos en sus dimensiones: Cooperación, participación y diversión																																																																																																																				
Usuarios:	Estudiantes de 5 años																																																																																																																				
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva																																																																																																																				
<p>Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN</b></p> <p>Yo, Dra. <b>Giuliana Cabanillas Vizconde</b>, con Documento Nacional de Identidad N° 41800237, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1541800237, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="2">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (P)</th> <th>BA (P)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cobertura con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Apreciación total:</b> Muy adecuado (x) Bastante adecuado (x) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2021</p> <p>Apellidos y nombres: Cabanillas Vizconde, <b>Giuliana</b> DNI: 41800237 Firma: </p> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN</b></p> <p>Yo, Mg. <b>Fayoa</b> Gómez Cárdenas, con Documento Nacional de Identidad N° 44871471, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1544871471, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="2">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (P)</th> <th>BA (P)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cobertura con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Apreciación total:</b> Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 5 días del mes de junio del 2021</p> <p>Apellidos y nombres: Gómez Cárdenas, <b>Fayoa</b> DNI: 44871471 Firma: </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN</b></p> <p>Yo, Mg. Pamela Yupanqui Quevora, con Documento Nacional de Identidad N° 41239161, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1541239161, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="2">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (P)</th> <th>BA (P)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cobertura con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Apreciación total:</b> Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 3 días del mes de junio del 2021</p> <p>Apellidos y nombres: Yupanqui Quevora, Pamela DNI: 46794265 Firma: </p> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN</b></p> <p>Yo, Mg. Violeta Isabel Solier Ramos, con Documento Nacional de Identidad N° 40814769, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1540814769, labor que ejerzo actualmente como directora de la Institución Educativa N° 430-236-P HUANCA.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="2">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (P)</th> <th>BA (P)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cobertura con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Apreciación total:</b> Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 10 días del mes de junio del 2021</p> <p>Apellidos y nombres: Solier Ramos, Violeta Isabel DNI: 40814769 Firma: </p> </div> </div>	Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa		MA (P)	BA (P)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x				Amplitud del contenido a evaluar.	x				Congruencia con los indicadores.	x				Cobertura con las dimensiones.	x				Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa		MA (P)	BA (P)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x				Amplitud del contenido a evaluar.	x				Congruencia con los indicadores.	x				Cobertura con las dimensiones.	x				Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa		MA (P)	BA (P)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x				Amplitud del contenido a evaluar.	x				Congruencia con los indicadores.	x				Cobertura con las dimensiones.	x				Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa		MA (P)	BA (P)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x				Amplitud del contenido a evaluar.	x				Congruencia con los indicadores.	x				Cobertura con las dimensiones.	x			
Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa																																																																																																																		
	MA (P)	BA (P)	PA	NA																																																																																																																	
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																				
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																				
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																				
Cobertura con las dimensiones.	x																																																																																																																				
Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa																																																																																																																		
	MA (P)	BA (P)	PA	NA																																																																																																																	
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																				
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																				
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																				
Cobertura con las dimensiones.	x																																																																																																																				
Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa																																																																																																																		
	MA (P)	BA (P)	PA	NA																																																																																																																	
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																				
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																				
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																				
Cobertura con las dimensiones.	x																																																																																																																				
Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa																																																																																																																		
	MA (P)	BA (P)	PA	NA																																																																																																																	
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																				
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																				
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																				
Cobertura con las dimensiones.	x																																																																																																																				
<p>Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)</p>	<p>Confiabilidad del instrumento Juegos Cooperativos</p> <p style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Alfa de Cronbach</td> <td style="width: 50%;">N de elementos</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">,814</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">20</td> </tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,814	20																																																																																																																
Alfa de Cronbach	N de elementos																																																																																																																				
,814	20																																																																																																																				

## FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre Original del instrumento:	Ficha de observación de habilidades sociales																																																																																																																																												
Autor y año:	ORIGINAL: María Inés Monjas Cáceres 2006 ADAPTACIÓN: Maira Flor Soto Portocarrero 2021																																																																																																																																												
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de habilidades sociales en sus dimensiones: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades para la conversación, habilidades para solución de problemas y habilidades para relacionarse con los adultos.																																																																																																																																												
Usuarios:	Estudiantes de 5 años																																																																																																																																												
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva																																																																																																																																												
<p><b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONSTANCIA DE VALIDACION</b></p> <p>Yo, Dra. <b>Giuliana Cabauillas Vinconde</b>, con Documento Nacional de Identidad N° 41800237, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1541800237, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Angeles Chimbote.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (S)</th> <th>BA (S)</th> <th>A (S)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cobertura con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Apreciación total:</b> Muy adecuado (x)    Bastante adecuado ( )    Adecuado ( )    Poco adecuado ( ) No adecuado ( )</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2021</p> <p>Apellidos y nombres: Cabauillas Vinconde, <b>Giuliana</b>    DNI: 41800237    Firma: </p> <p style="text-align: center;"><small>Firma del evaluador DNI: 41800237</small></p> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONSTANCIA DE VALIDACION</b></p> <p>Yo, Mg. <b>Fayoa Gómez Cárdenas</b>, con Documento Nacional de Identidad N° 40814741, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1540814741, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Angeles Chimbote.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (S)</th> <th>BA (S)</th> <th>A (S)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cobertura con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Apreciación total:</b> Muy adecuado (x)    Bastante adecuado ( )    Adecuado ( )    Poco adecuado ( ) No adecuado ( )</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 5 días del mes de junio del 2021</p> <p>Apellidos y nombres: Gómez Cárdenas, <b>Fayoa</b>    DNI: 40814741    Firma: </p> <p style="text-align: center;"><small>Firma del evaluador DNI: 40814741</small></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONSTANCIA DE VALIDACION</b></p> <p>Yo, Mg. Pamela Yupanqui Guavara, con Documento Nacional de Identidad N° 41239181, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1541239181, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Angeles Chimbote.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (S)</th> <th>BA (S)</th> <th>A (S)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cobertura con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Apreciación total:</b> Muy adecuado (x)    Bastante adecuado ( )    Adecuado ( )    Poco adecuado ( ) No adecuado ( )</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 3 días del mes de junio del 2021</p> <p>Apellidos y nombres: Yupanqui Guavara, <b>Pamela</b>    DNI: 46704265    Firma: </p> <p style="text-align: center;"><small>Firma del evaluador DNI: 46704265</small></p> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;"><b>CONSTANCIA DE VALIDACION</b></p> <p>Yo, Mg. Violeta Isabel Solís Ramos, con Documento Nacional de Identidad N° 40814769, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1540814769, labor que ejerzo actualmente como directora de la Instrucción Educativa N° 450-3-Mo-P Huancayo.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.</p> <p>Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, conchuyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (S)</th> <th>BA (S)</th> <th>A (S)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cobertura con las dimensiones.</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Apreciación total:</b> Muy adecuado (x)    Bastante adecuado ( )    Adecuado ( )    Poco adecuado ( ) No adecuado ( )</p> <p style="text-align: right;">Trujillo, a los 10 días del mes de junio del 2021</p> <p>Apellidos y nombres: Solís Ramos, <b>Violeta Isabel</b>    DNI: 40814769    Firma: </p> <p style="text-align: center;"><small>Firma del evaluador DNI: 40814769</small></p> </div> </div>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (S)	BA (S)	A (S)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.	x					Congruencia con los indicadores.	x					Cobertura con las dimensiones.	x					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (S)	BA (S)	A (S)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.	x					Congruencia con los indicadores.	x					Cobertura con las dimensiones.	x					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (S)	BA (S)	A (S)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.	x					Congruencia con los indicadores.	x					Cobertura con las dimensiones.	x					Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (S)	BA (S)	A (S)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	x					Amplitud del contenido a evaluar.	x					Congruencia con los indicadores.	x					Cobertura con las dimensiones.	x				
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																																																									
	MA (S)	BA (S)	A (S)	PA	NA																																																																																																																																								
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																																												
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																																												
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																																												
Cobertura con las dimensiones.	x																																																																																																																																												
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																																																									
	MA (S)	BA (S)	A (S)	PA	NA																																																																																																																																								
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																																												
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																																												
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																																												
Cobertura con las dimensiones.	x																																																																																																																																												
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																																																									
	MA (S)	BA (S)	A (S)	PA	NA																																																																																																																																								
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																																												
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																																												
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																																												
Cobertura con las dimensiones.	x																																																																																																																																												
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																																																																									
	MA (S)	BA (S)	A (S)	PA	NA																																																																																																																																								
Calidad de redacción de los ítems.	x																																																																																																																																												
Amplitud del contenido a evaluar.	x																																																																																																																																												
Congruencia con los indicadores.	x																																																																																																																																												
Cobertura con las dimensiones.	x																																																																																																																																												
	<p style="text-align: center;"><b>Confiability del instrumento Habilidades Sociales</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Alfa de Cronbach</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">N de elementos</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">.810</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">15</td> </tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	.810	15																																																																																																																																								
Alfa de Cronbach	N de elementos																																																																																																																																												
.810	15																																																																																																																																												

### Anexo 3: Validez y confiabilidad

#### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador, Mg. Pamela Yupanqui Guevara

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales, diseñado por Maira Flor Soto Portocarrero, cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos en las dimensiones cooperación, participación, diversión y medir el nivel de habilidades sociales en las dimensiones, habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades para las conversaciones, habilidades para solución de problemas y habilidades para relacionarse con los adultos, los cuales serán aplicados a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Tales instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Maira Flor Soto Portocarrero

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Juegos cooperativos	Cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos	1, 2		
		Colaboración para un fin común	3, 4		
		Reciprocidad	5		
		Socializar	6		
		Preocupación de los demás	7		
		Mutua implicación	8, 9		
	Participación	Participación de todos los miembros.	10, 11		
		Búsqueda de posibles soluciones.	12		
		Clima de confianza.	13, 14		
	Diversión	Desaparición del miedo al fracaso.	15, 16		
Desaparición al rechazo		17, 18			
Amenidad		19, 20			
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Interactúa favorablemente donde se desarrolla y con las personas de su entorno	1 - 3		
	Habilidades para hacer amigos	Busca y acepta amistades.	4 - 6		
	Habilidades para las conversaciones	Dialoga haciendo uso de los recursos lingüísticos y paralingüísticos	7 - 9		
	Habilidades para solución de problemas	Se compromete en la búsqueda de solución de problemas de su contexto	10 - 12		
	Habilidades para relacionarse con los adultos	Puede relacionarse con otros adultos de su entorno	13 - 15		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA*– *Muy adecuado* / *BA*– *Bastante adecuado* / *A* – *Adecuado* / *PA*– *Poco adecuado* / *NA*– *No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 1: JUEGOS COOPERATIVOS							
COOPERACIÓN		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros	X					
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes	X					
3	Se apoyan entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego	X					
4	Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas	X					
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando	X					
6	Se integran a diversos equipos con facilidad	X					
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas	X					
8	Trabajan en equipo de manera armoniosa	X					
9	Se apoyan mutuamente en el momento que se necesitan	X					
PARTICIPACIÓN		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
10	Integra a sus compañeros en el juego	X					
11	Invita a sus compañeros a participar en su equipo	X					
12	Búsqueda posibles soluciones ante los problemas que se presenten	X					
13	Juegan en un clima de confianza	X					
14	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables	X					
DIVERSIÓN		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
15	Juega sin temor al fracaso	X					
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros	X					
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros	X					
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo	X					
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros	X					
20	Demuestra alegría al jugar en equipo	X					
VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES							
Habilidades básicas de interacción social		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Se integra al grupo con facilidad	X					
2	Establece acuerdos con sus pares	X					
3	Interactúa con sus compañeros a través de los materiales	X					
Habilidades para hacer amigos		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
4	Se muestra dispuesto para jugar con sus compañeros	X					

5	Acepta la integración de otros niños a su equipo de trabajo	X					
6	Comparte sus juguetes y otros materiales con los demás	X					
	<b>Habilidades para la conversación</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
7	Muestra actitud para dialogar con sus pares	X					
8	Comunica las acciones a realizar a sus compañeros	X					
9	Dialoga constantemente en el desarrollo de sus actividades	X					
	<b>Habilidades para solución de problemas</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
10	Elige posibles soluciones ante problemas que se presente	X					
11	Participa de la solución de problemas de su contexto	X					
12	Actúa de conciliador frente a la presentación de un problema	X					
	<b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
13	Pide el apoyo de los adultos para hacer sus actividades	X					
14	Ofrece su amistad a los adultos para jugar	X					
15	Trata con amabilidad a las personas adultas	X					

**Evaluado por:** Yupanqui Guevara, Pamela

**D.N.I.:** 41239181

**Fecha:** 8/06/21

**Firma:**

  
 Firma del evaluador  
 Mg. Pamela Yupanqui Guevara  
 DNI: 41239181

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Pamela Yupanqui Guevara, con Documento Nacional de Identidad N° 41239181, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1541239181, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 8 días del mes de junio del 2021

Apellidos y nombres: Yupanqui Guevara, Pamela

DNI: 46764265

Firma:

  
Firma del evaluador  
Mg. Pamela Yupanqui Guevara  
DNI: 41239181

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Validador, Mg. Fayruz Gómez Cárdenas

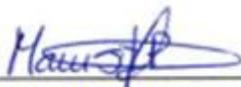
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales, diseñado por Maira Flor Soto Portocarrero, cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos en las dimensiones cooperación, participación, diversión y medir el nivel de habilidades sociales en las dimensiones, habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades para las conversaciones, habilidades para solución de problemas y habilidades para relacionarse con los adultos, los cuales serán aplicados a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Tales instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Maira Flor Soto Portocarrero

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Juegos cooperativos	Cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos	1, 2		
		Colaboración para un fin común	3, 4		
		Reciprocidad	5		
		Socializar	6		
		Preocupación de los demás	7		
		Mutua implicación	8, 9		
	Participación	Participación de todos los miembros.	10, 11		
		Búsqueda de posibles soluciones.	12		
		Clima de confianza.	13, 14		
	Diversión	Desaparición del miedo al fracaso.	15, 16		
Desaparición al rechazo		17, 18			
Amenidad		19, 20			
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Interactúa favorablemente donde se desarrolla y con las personas de su entorno	1 - 3		
	Habilidades para hacer amigos	Busca y acepta amistades.	4 - 6		
	Habilidades para las conversaciones	Dialoga haciendo uso de los recursos lingüísticos y paralingüísticos	7 - 9		
	Habilidades para solución de problemas	Se compromete en la búsqueda de solución de problemas de su contexto	10 - 12		
	Habilidades para relacionarse con los adultos	Puede relacionarse con otros adultos de su entorno	13 - 15		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 1: JUEGOS COOPERATIVOS						
COOPERACIÓN		Valoración				Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros		X			
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes	X				
3	Se apoyan entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego	X				
4	Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas	X				
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando	X				
6	Se integran a diversos equipos con facilidad	X				
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas	X				
8	Trabajan en equipo de manera armoniosa	X				
9	Se apoyan mutuamente en el momento que se necesitan	X				
PARTICIPACIÓN		MA	BA	A	PA	NA
Nº	Ítems					Observaciones
10	Integra a sus compañeros en el juego	X				
11	Invita a sus compañeros a participar en su equipo	X				
12	Búsqueda posibles soluciones ante los problemas que se presenten		X			
13	Juegan en un clima de confianza	X				
14	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables	X				
DIVERSIÓN		MA	BA	A	PA	NA
Nº	Ítems					Observaciones
15	Juega sin temor al fracaso		X			
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros	X				
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros	X				
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo		X			
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros	X				
20	Demuestra alegría al jugar en equipo	X				
VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES						
Habilidades básicas de interacción social		Valoración				Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	
1	Se integra al grupo con facilidad	X				
2	Establece acuerdos con sus pares	X				
3	Interactúa con sus compañeros a través de los materiales	X				
Habilidades para hacer amigos		MA	BA	A	PA	NA
Nº	Ítems					Observaciones
4	Se muestra dispuesto para jugar con sus compañeros	X				

5	Accepta la integración de otros niños a su equipo de trabajo	X					
6	Comparte sus juguetes y otros materiales con los demás	X					
	<b>Habilidades para la conversación</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
7	Muestra actitud para dialogar con sus pares	X					
8	Comunica las acciones a realizar a sus compañeros	X					
9	Dialoga constantemente en el desarrollo de sus actividades	X					
	<b>Habilidades para solución de problemas</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
10	Elige posibles soluciones ante problemas que se presente		X				
11	Participa de la solución de problemas de su contexto		X				
12	Actúa de conciliador frente a la presentación de un problema		X				
	<b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
13	Pide el apoyo de los adultos para hacer sus actividades	X					
14	Ofrece su amistad a los adultos para jugar		X				
15	Trata con amabilidad a las personas adultas	X					

**Evaluado por:** Gómez Cárdenas, Fayruz

**D.N.I.:** 45871471

**Fecha:** 05/06/21

**Firma:**

  
 FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS  
 MAESTRA EN EDUCACIÓN  
 DE LA CREATIVIDAD

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Fayruz Gómez Cárdenas, con Documento Nacional de Identidad N° 45871471, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1545871471, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 5 días del mes de junio del 2021

Apellidos y nombres: Gómez Cárdenas, Fayruz

DNI: 45871471

Firma:

  
-----  
FAYRUZ GÓMEZ CÁRDENAS  
MAESTRA EN EDUCACIÓN  
DE LA CREATIVIDAD

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Validador, Dra. Giuliana Cabanillas Vizconde

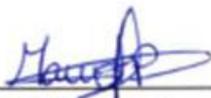
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales, diseñado por Maira Flor Soto Portocarrero, cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos en las dimensiones cooperación, participación, diversión y medir el nivel de habilidades sociales en las dimensiones, habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades para las conversaciones, habilidades para solución de problemas y habilidades para relacionarse con los adultos, los cuales serán aplicados a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Tales instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Maira Flor Soto Portocarrero

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Juegos cooperativos	Cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos	1, 2		
		Colaboración para un fin común	3, 4		
		Reciprocidad	5		
		Socializar	6		
		Preocupación de los demás	7		
		Mutua implicación	8, 9		
	Participación	Participación de todos los miembros.	10, 11		
		Búsqueda de posibles soluciones.	12		
		Clima de confianza.	13, 14		
Diversión	Desaparición del miedo al fracaso.	15, 16			
	Desaparición al rechazo	17, 18			
	Amenidad	19, 20			
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Interactúa favorablemente donde se desarrolla y con las personas de su entorno	1 - 3		
	Habilidades para hacer amigos	Busca y acepta amistades.	4 - 6		
	Habilidades para las conversaciones	Dialoga haciendo uso de los recursos lingüísticos y paralingüísticos	7 - 9		
	Habilidades para solución de problemas	Se compromete en la búsqueda de solución de problemas de su contexto	10 - 12		
	Habilidades para relacionarse con los adultos	Puede relacionarse con otros adultos de su entorno	13 - 15		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 1: JUEGOS COOPERATIVOS							
COOPERACIÓN		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros		X				
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes		X				
3	Se apoyan entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego		X				
4	Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas		X				
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando		X				
6	Se integran a diversos equipos con facilidad		X				
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas	X					
8	Trabajan en equipo de manera armoniosa	X					
9	Se apoyan mutuamente en el momento que se necesitan	X					
PARTICIPACIÓN		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
10	Integra a sus compañeros en el juego		X				
11	Invita a sus compañeros a participar en su equipo		X				
12	Búsqueda posibles soluciones ante los problemas que se presenten		X				
13	Juegan en un clima de confianza		X				
14	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables		X				
DIVERSIÓN		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
15	Juega sin temor al fracaso		X				
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros	X					
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros		X				
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo		X				
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros	X					
20	Demuestra alegría al jugar en equipo	X					

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES							
Habilidades básicas de interacción social		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Se integra al grupo con facilidad		X				
2	Establece acuerdos con sus pares		X				
3	Interactúa con sus compañeros a través de los materiales		X				
Habilidades para hacer amigos		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
4	Se muestra dispuesto para jugar con sus compañeros	X					

5	Acepta la integración de otros niños a su equipo de trabajo	X					
6	Comparte sus juguetes y otros materiales con los demás	X					
	<b>Habilidades para la conversación</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
7	Muestra actitud para dialogar con sus pares		X				
8	Comunica las acciones a realizar a sus compañeros		X				
9	Dialoga constantemente en el desarrollo de sus actividades	X					
	<b>Habilidades para solución de problemas</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
10	Elige posibles soluciones ante problemas que se presente		X				
11	Participa de la solución de problemas de su contexto		X				
12	Actúa de conciliador frente a la presentación de un problema		X				
	<b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b>						
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
13	Pide el apoyo de los adultos para hacer sus actividades		X				
14	Ofrece su amistad a los adultos para jugar		X				
15	Trata con amabilidad a las personas adultas	X					

**Evaluado por:** Cabanillas Vizconde, Giuliana

**D.N.I.:** 41800237

**Fecha:** 02/06/21

**Firma:**

Firma del evaluador

**DNI: 41800237**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Giuliana Cabanillas Vizconde, con Documento Nacional de Identidad N° 41800237, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura 1541800237, labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) Adecuado ( ) Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 2 días del mes de junio del 2021

Apellidos y nombres: Cabanillas Vizconde, Giuliana

DNI: 41800237

Firma:

  
Firma del evaluador  
DNI: 41800237

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador, Mg. Violeta Isabel Solier Ramos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales, diseñado por Maira Flor Soto Portocarrero, cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos en las dimensiones cooperación, participación, diversión y medir el nivel de habilidades sociales en las dimensiones, habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades para las conversaciones, habilidades para solución de problemas y habilidades para relacionarse con los adultos, los cuales serán aplicados a estudiantes de cinco años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Tales instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Maira Flor Soto Portocarrero

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Juegos cooperativos	Cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos	1, 2		
		Colaboración para un fin común	3, 4		
		Reciprocidad	5		
		Socializar	6		
		Preocupación de los demás	7		
		Mutua implicación	8, 9		
	Participación	Participación de todos los miembros.	10, 11		
		Búsqueda de posibles soluciones.	12		
		Clima de confianza.	13, 14		
	Diversión	Desaparición del miedo al fracaso.	15, 16		
Desaparición al rechazo		17, 18			
Amenidad		19, 20			
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Interactúa favorablemente donde se desarrolla y con las personas de su entorno	1 - 3		
	Habilidades para hacer amigos	Busca y acepta amistades.	4 - 6		
	Habilidades para las conversaciones	Dialoga haciendo uso de los recursos lingüísticos y paralingüísticos	7 - 9		
	Habilidades para solución de problemas	Se compromete en la búsqueda de solución de problemas de su contexto	10 - 12		
	Habilidades para relacionarse con los adultos	Puede relacionarse con otros adultos de su entorno	13 - 15		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

VARIABLE 1: JUEGOS COOPERATIVOS							
COOPERACIÓN		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros		X				
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes	X					
3	Se apoyan entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego	X					
4	Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas	X					
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando	X					
6	Se integran a diversos equipos con facilidad	X					
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas	X					
8	Trabajan en equipo de manera armoniosa	X					
9	Se apoyan mutuamente en el momento que se necesitan	X					
PARTICIPACIÓN		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
10	Integra a sus compañeros en el juego	X					
11	Invita a sus compañeros a participar en su equipo	X					
12	Búsqueda posibles soluciones ante los problemas que se presenten		X				
13	Juegan en un clima de confianza		X				
14	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables	X					
DIVERSIÓN		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
15	Juega sin temor al fracaso	X					
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros	X					
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros	X					
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo	X					
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros	X					
20	Demuestra alegría al jugar en equipo	X					
VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES							
Habilidades básicas de interacción social		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Se integra al grupo con facilidad	X					
2	Establece acuerdos con sus pares		X				
3	Interactúa con sus compañeros a través de los materiales	X					
Habilidades para hacer amigos		MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
N°	Ítems						
4	Se muestra dispuesto para jugar con sus compañeros	X					

5	Acepta la integración de otros niños a su equipo de trabajo	X					
6	Comparte sus juguetes y otros materiales con los demás	X					
<b>Habilidades para la conversación</b>							
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
7	Muestra actitud para dialogar con sus pares	X					
8	Comunica las acciones a realizar a sus compañeros	X					
9	Dialoga constantemente en el desarrollo de sus actividades	X					
<b>Habilidades para solución de problemas</b>							
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
10	Elige posibles soluciones ante problemas que se presente		X				
11	Participa de la solución de problemas de su contexto		X				
12	Actúa de conciliador frente a la presentación de un problema	X					
<b>Habilidades para relacionarse con los adultos</b>							
	<b>Ítems</b>	MA	BA	A	PA	NA	Observaciones
13	Pide el apoyo de los adultos para hacer sus actividades	X					
14	Ofrece su amistad a los adultos para jugar		X				
15	Trata con amabilidad a las personas adultas	X					

**Evaluado por:** Solier Ramos, Violeta Isabel

**D.N.I.:** 40814769

**Fecha:** 10/06/21

**Firma:**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Violeta Isabel Solier Ramos, con Documento Nacional de Identidad N° 40814769, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 1540814769, labor que ejerzo actualmente como directora de la Institución Educativa N° 430-2/Mx-P Huancapi.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Ficha de observación de juegos cooperativos y ficha de observación de habilidades sociales", cuyo propósito es medir el nivel de juegos cooperativos y el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( )

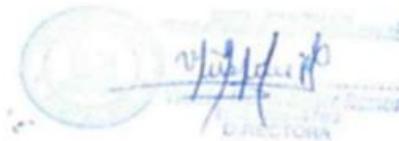
No adecuado ( )

Trujillo, a los 10 días del mes de junio del 2021

Apellidos y nombres: Solier Ramos, Violeta Isabel

DNI: 40814769

Firma:



### Fiabilidad del instrumento

Para hallar la confiabilidad de los instrumentos elaborados para las variables juegos cooperativos y habilidades sociales se utilizó el estadígrafo Alfa de Cronbach, con el cual se halló el nivel de confiabilidad.

En el instrumento ficha de observación de juegos cooperativos el nivel de fiabilidad fue de:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	20

De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,814; lo que significa que el instrumento aplicado a la muestra de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad en la variable juegos cooperativos.

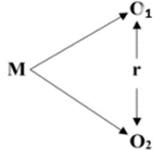
En el instrumento ficha de observación de habilidades sociales el nivel de fiabilidad fue de:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	15

De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,810; lo que significa que el instrumento aplicado a la muestra de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad en la variable habilidades sociales.

#### Anexo 4: Matriz de consistencia

JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO 2021					
Problema	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de juegos cooperativos en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021? ¿Cuál es la relación entre la cooperación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021? ¿Cuál es la relación entre la participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021? ¿Cuál es la relación entre la diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de juegos cooperativos en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Establecer la relación entre la cooperación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Establecer la relación entre la participación y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021. Establecer la relación entre la diversión y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021.</p>	<p><b>Variable 1</b> Juegos cooperativos</p>	Cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos Colaboración para un fin común Reciprocidad Socializar Preocupación de los demás Mutua implicación	<p><b>Tipo:</b> Básica, descriptiva, cuantitativa, transversal</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p>  <p><b>Técnica:</b> La observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Se utilizó Excel V. 2013 y SPSS V. 25.</p>
			Participación	Participación de todos los miembros. Búsqueda de posibles soluciones. Clima de confianza.	
			Diversión	Desaparición del miedo al fracaso Desaparición al rechazo Amenidad	
		<p><b>Variable 2</b> Habilidades sociales</p>	Habilidades básicas de interacción social	Interactúa favorablemente donde se desarrolla y con las personas de su entorno	
			Habilidades para hacer amigos	Busca y acepta amistades.	
			Habilidades para la conversación	Dialoga haciendo uso de los recursos lingüísticos y paralingüísticos	
			Habilidades para solución de problemas	Se compromete en la búsqueda de solución de problemas de su contexto	
			Habilidades para relacionarse con los adultos	Puede relacionarse con otros adultos de su entorno	

