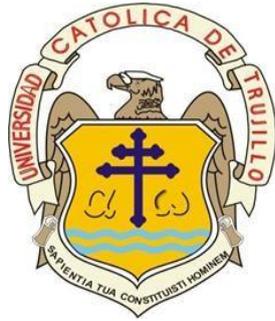


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



RELACIÓN ENTRE BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. Rojas Marquina Rosa Lizeth

ORCID: 0000-0003-1111-2991

ASESORA:

Dra. Luján Reyes Liz Maribel

ORCID: 0000-0002-8191-3260

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión - Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO - PERÚ

2022

## **PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector**

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

**Gerente General**

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

**Gerente de Administración y Finanzas**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

**Secretaría General**

## PÁGINA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: **“RELACIÓN ENTRE BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2020”**, desarrollado por la **Br. Rojas Marquina Rosa Lizeth** con DNI N° 70192024, egresada de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, dicimbre del 2022



---

**Dra. Luján Reyes Liz Maribel**  
**ASESORA**

## DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres Marcial Rojas y Rosa Marquina, por apoyarme en todo momento, por todos los valores que me han inculcado; por darme la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Y sobre todo por ser mi ejemplo de vida a seguir.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera profesional, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje y experiencias.

A la I.E. 81765 “Simón Lozano García” y a los alumnos del nivel secundario por todo el apoyo y las facilidades para la ejecución del presente trabajo de investigación.

Agradezco a mi docente Dra. Luján Reyes Liz Maribel por haber brindado su orientación y darme la oportunidad de aprender y desarrollar mis capacidades, por compartir sus conocimientos durante la elaboración del presente estudio. Y a todos los que, de alguna forma, me permitieron cumplir mis metas y lograré mi desarrollo profesional.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Lizeth Rojas Marquina con DNI 70192024, Bachiller del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “RELACIÓN ENTRE BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2020.”, el cual consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 04 tablas y 03 figuras, más un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La Autora*



---

Br. Rojas Marquina Rosa Lizeth

D.N.I N° 70192024

## **LOCALIDAD**

La presente tesis fue desarrollada en el distrito de Florencia de Mora, Provincia de Trujillo, Departamento La Libertad, Perú.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>PORTADA</b> .....	i
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b> .....	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
LOCALIDAD .....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE RESULTADOS DE TABLAS Y FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. METODOLOGIA</b> .....	23
2.1. Objeto de estudio .....	23
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos .....	25
2.3. Análisis de la información .....	26
2.4. Aspectos éticos en investigación .....	27
<b>III. RESULTADOS</b> .....	30
<b>IV. DISCUSION</b> .....	35
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	39
<b>VI. SUGERENCIAS</b> .....	40
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	41
<b>ANEXOS</b> .....	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	46
Anexo 2: Consentimiento informado .....	54
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	55
Anexo 4: Cargo de solicitud de aplicación de instrumento .....	58
Anexo 5: Evidencia de la aplicación del instrumento .....	59
Anexo 6: Reporte Turnitin.....	61

## ÍNDICE DE RESULTADOS DE TABLAS Y FIGURAS

### Tablas

Tabla 1: Bullying en estudiantes de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.....	30
Tabla 2: Depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.....	31
Tabla 3: Bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020 .....	33
Tabla 4: El ritual de la significancia estadística .....	33

### Figuras

Figura 1: Gráfico circular de bullying en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.....	30
Figura 2: Gráfico circular de depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020 .....	31
Figura 3: Gráfico de puntos para la dicotomización de bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2020 .....	32

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el Bullying y Depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Trujillo, 2020. El tipo de estudio fue correlacional, cuantitativo, no experimental, transversal. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue no experimental, transversal. El universo fueron los estudiantes de una institución pública. Tratándose de nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, por lo que no delimitamos las unidades de estudio sino el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes de una Institución educativa, de la ciudad de Trujillo, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Los instrumentos de medición utilizados fueron el Test Auto test de Cisneros Acoso escolar de Iñaki Piñuel y Aracely Oñate e Inventario de Depresión de Beck del autor Aaron T. Beck. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario para cada variable. Mediante los resultados, se concluyó que si existe relación entre el bullying y depresión en estudiantes de una institución pública.

### **Palabras clave:**

Bullying, Depresión, Estudiantes

## **ABSTRACT**

The present study aimed to relate bullying and depression in students of a public educational institution, Trujillo, 2020. The type of study was correlational, quantitative, not experimental, cross-sectional. The research level was relational and the research design was non-experimental, cross-sectional. The universe were the students of a public institution. In the case of our study, it intends to relate two variables, then it is independent of the place and time of study, so we do not delimit the study units but the scope of data collection that will be constituted by the students of an educational institution, from the city of Trujillo, who meet the eligibility criteria. The measurement instruments used were the Cisneros Self-test, Bullying by Iñaki Piñuel and Aracely Oñate and the Beck Depression Inventory by the author Aaron T. Beck. The technique used to evaluate the association variable was the survey, which consisted of collecting information through a questionnaire for each variable. Through the results, it was concluded that there is a relationship between bullying and depression in students of a public institution.

### **Keywords:**

Bullying, Depression, Students

## I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un problema que cada vez se presenta con mayor frecuencia. El acoso escolar o también llamado Bullying suelen asociarse a comportamientos hostiles en la que se causan a las víctimas, los daños pueden ser físicos o psicológicos (Organización Mundial de la Salud, 2018).

El Bullying es una de las problemáticas alarmantes comúnmente entre un niño, joven incluso adulto y se dan en diversos estatus sociales, o económicos y los maltratos pueden ser físicos o psicológicos, estos últimos son más difíciles de detectarlos. El Bullying es parte del día a día de varias personas en el mundo. Anteriormente, los conceptos que se tenían sobre una víctima de Bullying, era un estereotipo como persona con sobrepesos, alto, bajo, rasgo poco común, pobre o con discapacidades; por el contrario, actualmente, cualesquiera de las personas pueden ser víctimas.

De conformidad con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2018) a nivel mundial, algo más de 01 de cada 03 alumnos entre las edades de trece y quince años experimentaron acosos, y unas proporciones similares participaron en una pelea física. Asimismo, 03 de cada diez alumnos de treinta y nueve países industrializados admitieron que acosaban a su compañero. Un niño corre riesgos ligeramente superiores de sufrir acosos que una niña. El dato –que no abarca las violencias sexuales ni otra modalidad de violencias de género– indica que más del 32% de estudiantes varones han sufrido bullying, cifras que en las estudiantes mujeres alcanzan un 28%.

En el 2017, se originaron trescientos noventa y seis ataques verificados o documentados a colegios de la República Democrática del Congo, veinte y seis a colegios de Sudán del Sur, sesenta y siete en la República Árabe Siria y veinte en Yemen. Por otro lado, cerca de setecientos veinte millones de niños con edades de acudir a un colegio vive en un país en el que los castigos corporales no están absolutamente prohibidos en los colegios; y, si bien una niña y un niño corre los mismos riesgos de sufrir acosos, una niña tiene más probabilidad de ser víctima de una de las formas de acosos psicológicos y un niño de ser víctima de violencias físicas y amenaza (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, 2018).

A su vez, el bullying también es común en países con economías de ingresos altos. Por ejemplo, el estudio australiano sobre las prevalencias de acoso escolar o bullying (Australian Covert Bullying Prevalence Study-ACBPS), las encuestas nacionales a los estudiantes de edades comprendidas entre los 9 y 15 años, en colegios de primaria y secundaria de todo el país, arrojaron un alto índice de peleas que a menudo tenía lugar entre compañeros. Se preguntaron a los estudiantes con cuantas frecuencias durante los cursos acosaban a otros estudiantes o a un grupo de estudiante y/o cuantas veces fueron ellos objetos de acosos. El total del 27% de estudiantes australianos dijeron haber sufrido acosos frecuentes mientras que solo el 9% admitió acosar a menudo. El dato sugiere que tanto el niño como la niña están igual de expuestos al bullying. Son pocos los países que muestran una diferencia entre sexo, y en ese caso, el niño tiene más probabilidad de ser acosado que la niña. En el supuesto de Kuwait y Líbano, por ejemplo, tiene el doble de probabilidad (UNICEF, 2018).

El Bullying, no solo debe verse como una de las cuestiones en donde existen agresores y víctimas; si no, como uno de los fenómenos que involucran a padres de familia, compañeros, sociedad y docentes. El Bullying priva al niño y joven de uno de sus derechos fundamentales a la educación y de sus derechos a aprender en uno de los entornos más seguros y sin amenazas; de hecho, el colegio no puede desempeñar sus funciones de aprendizajes y socializaciones si el niño no se encuentra en entornos libres de violencias; por otro lado, las atmosferas de ansiedades, miedos e inseguridades son incompatibles con los aprendizajes y el entorno de aprendizajes no seguro puede afectar las calidades de las formaciones académicas del alumno.

Por otro lado; a nivel nacional, La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (2017) nos da a conocer que, en el Perú: La mayoría de escolares han sido víctimas de algunas formas de violencias en lo que va de sus experiencias escolares, sobre todo de un insulto, apodo, difamación, ocultamientos, robos o roturas de cosas, entre otras formas de violencias o acosos escolares (“bullying”); el agresor es, en su mayor parte, el propio compañero(a) de estudio, aunque las violencias ejercidas por un docente, auxiliar o alguna otra autoridad escolar también es recurrente, sobre todo cuando se tratan de prácticas de exclusión, agresiones físicas y acoso sexual; uno de cada cuatro escolares (24.3%) han sido

víctimas de una o más agresiones físicas en lo que va de su vida escolar: el 15.3% señala que el agresor o los agresores fueron compañeros(as) de clases, mientras que el 9.9% manifiestan que fue por un profesor, auxiliar u otra autoridad escolar; uno de cada diez estudiantes (10%) han sido víctimas de acosos sexuales en sus experiencias escolares: a mitad de ellos (5.1%)señala que los acosadores o acosadoras fueron los compañeros(as) de clases y la otra mitad (5%) manifiestan que fueron los profesores, auxiliares u otras autoridades escolares.

Así mismo, en el Perú, el Ministerio de Educación (2017) manifiesta que según las encuestas realizadas en el año 2015 por el INEI y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; de cada cien estudiantes, setenta y cinco han sido víctimas de violencia psicológica o física por algún compañero de su colegio. En el año 2016, se reportaron también más de 1000 casos de acoso escolar o bullying en los diversos colegios del Perú, y hasta mayo del año 2017, se registraron veinte y seis casos en el portal web “SiseVe” del MINEDU.

Estos preocupantes números cobran relevancia el 2 de mayo, Día Internacional contra el Bullying, que tiene como objetivo combatir y eliminar la violencia intencional verbal o física reiterada contra uno o más de tus compañeros. A este tipo de ataques hay que añadir el ciberacoso, que se lleva a cabo a través de medios digitales (teléfono móvil, ordenador o tableta) y suele pasar a través de Facebook, Instagram, WhatsApp u otras redes sociales. Los expertos señalan que los motivos más habituales de agresiones que suelen darse en las escuelas se deben a diferencias socioeconómicas, religiosas, raciales, de género, apariencia personal o discapacidad. El bullying tiene un gran impacto negativo en la autoestima y el rendimiento escolar de la víctima, y también puede dificultarle la relación con los demás, así como sentirse solo, avergonzado, ansioso e incluso suicida.

En la comprensión de las causas de los acosos escolares intervienen múltiples factores asociados con el origen, contextos sociales y culturales, procedencias familiares y nivel socioeconómico del sujeto involucrado y de una institución escolar que la alberga. Dadas las complejidades de los fenómenos, cualquier tipo de estudios sobre el requieren de conocimientos de un contexto en el cual se hace evidentes, de sus actores y de un aspecto que incide de manera directa e indirecta en sus apariciones y desarrollo.

No obstante, la causa que puede hacer aparecer los acosos es incalculable, tanto como la forma en la que se manifiesta y el perjuicio que ocasionan. En general la causa o factor que lo provoca suele ser personal, familiar y escolar al igual que los medios de comunicación. En lo personal, suele suceder que el acosador se ve superior y en ocasiones cuenta con los apoyos de otro atacante, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a una agresión (Paredes, Toapanta y Bravo, 2018).

En una causa familiar se encuentra que los orígenes de una violencia pueden residir en la ausencia de un padre, o, por lo contrario, la presencia de un padre violento que pueden llevar a un comportamiento agresivo en el niño y a la violencia en la adolescencia, por otro lado, la tensión matrimonial, la situación socioeconómica o las malas organizaciones en los hogares puede también contribuir a adoptar una conducta agresiva en el niño(a). Los individuos con acoso escolar tendrán mayores probabilidades de presentar síntomas de depresión que se evidenciarán con síntomas de desprecios, agresiones, amenazas, restricción de la comunicación, exclusión en hacer cosas cotidianas y de entretenimientos e inclusive estados constantes de tristeza (Paredes, Toapanta y Bravo, 2018).

Los acosos escolares generan consecuencias severas no solo para quienes ejercen una agresión sino también para todos sus contextos, cabe mencionar que tanto el agresor como la víctima puede padecer de algún tipo de trastornos que afecten su calidad de vida.

Miranda, Oriol, Amutio y Ortúzar (2019) identificaron la relación entre algunos trastornos psiquiátricos y las frecuencias de los hostigamientos escolares encontrando que existe mayores índices de psicopatologías en la víctima y en el agresor. Así mismo, expresa que, es diverso el estudio que ha tratado de analizar y conocer el perfil psicológico de los agresores y de las víctimas, indicando que los agresores muestran altas tendencias al psicoticismo y la víctima alta tendencia a la introversión y baja autoestima (p. 40).

Es evidente que el Bullying tiene diversos efectos devastadores para la víctima. Esto tiene repercusiones negativas en los rendimientos escolares, las deserciones escolares, la perspectiva de estudios y empleos en sus futuros y la salud mental y física. Uno de los informes reciente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO mostró como las calidades de vida generalmente se ven afectados

de forma negativa por un comportamiento de riesgo del niño víctima de intimidaciones escolares; siendo así, también se afirma que esto se asocia con la tasa más alta de alcoholismo, tabaco, consumos de cannabis y experiencia sexual temprana.

Miranda, Oriol, Amutio y Ortúzar (2019) manifiestan que, las continuidades de los acosos en las escuelas tienen consecuencias negativas para las personas, como los descensos de la autoestima, estados de ansiedad o cuadro depresivo, que dificultan en gran medida su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje (p. 43).

Por ende, determinar, estudiar y analizar el nivel de depresión en los estudiantes de la sociedad debe ser imperante con el objetivo de poder lograr futuros ciudadanos que gocen de una plena salud mental, debido a que casi el 70% de los casos de depresión detectados son en poblaciones adolescentes (Sausa, 2018).

A nivel práctico, la investigación contribuye a ampliar los datos sobre el acoso escolar o bullying, para contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso, la gestión del centro educativo (pública o privada), entre otros aspectos y el resultado obtenido en la presente investigación será utilizado como punto de partida para diseñar programas de convivencia escolar y estrategias de prevención, con la finalidad de intervenir y reducir tempranamente los problemas de acoso y depresión en estudiantes.

A nivel teórico; debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance local sobre el fenómeno “bullying”, y las consecuencias que conlleva; la presente investigación es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de acoso, sus dimensiones, factores y las necesidades de prevenirlo, para evitar una posible depresión. La presente investigación busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y las formas de prevenirlo.

Por ende, nos formulamos el siguiente problema: ¿Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020?, y en relación a ello nos

planteamos como objetivo general: Determinar la relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020; y, como objetivos específicos: Describir el nivel de bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020; Describir el nivel de depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020; Dicotomizar el bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.

Con respecto, por lo que se refiere a los antecedentes; en el ámbito internacional resaltan: En Argentina, Iglesias (2020) en la tesis: “Depresión y Ansiedad en Adolescentes Espectadores de Bullying de 13 a 15 años de la Ciudad de Paraná”, se planteó como objetivo: Analizar la diferencia respecto a la salud mental en variables como depresión y ansiedad entre el diferente tipo de espectador de bullying en la ciudad de Paraná. La metodología empleada fue: cuantitativa, descriptiva – comparativa, correlacional, transversal y de campo; respecto a el resultado se encontró 3 tipos de adolescentes espectadores de bullying divididos en: indiferentes – culpabilizados y en el antisocial; y por otro, un predominio del sexo femenino en el espectador prosocial. Finalmente, se concluyó que: Se evidenciaron niveles relativamente bajos de ansiedad y depresión en el adolescente espectador de bullying debido a ser una de las muestras aleatorias y no muy expansivas en cuanto a cantidades; Se establecieron diferencias en cuanto al sexo entre el diferente tipo de adolescente espectador de bullying ya que hubo mayor predominio del sexo masculino en espectadores indiferentes-culpabilizados y antisociales, así como en mayor predominio del sexo femenino en un espectador prosocial; Se detecto que el grupo de espectadores más prosociales presentaba un puntaje más alto en depresión que el menos prosocial. Se comprobó parcialmente la correlación significativa entre el puntaje de espectador prosocial y el nivel de ansiedad.

En Colombia, Meza y Sánchez (2020) presentaron la tesis titulada: “Acoso Escolar y su relación con la Depresión en adolescentes”, la presente investigación tuvo como objetivo: Conocer la sintomatología y las consecuencias de los adolescentes escolarizados que sufren de bullying. La metodología empleada fue: de revisión sistemática, respecto a los resultados encontrados fueron: Las adolescentes fueron más propensas a sufrir de bullying,

los adolescentes de padres separados fueron más propensos a sufrir de bullying, cualquier adolescente sin importar su estrato socioeconómico están propensos a sufrir de bullying, cualquier adolescente sin importarles su estrato socioeconómico estuvieron propensos a sufrir de bullying, los adolescentes entre 13 y 15 años fueron más propensos a sufrir de bullying, los adolescentes con alguna discapacidad estuvieron más propensos a sufrir de bullying, así mismo un adolescente homosexual estuvo más propenso a sufrir bullying y el mayor porcentaje de casos de bullying no es informado al docente. Podemos concluir que entre los adolescentes existió una cierta relación entre el bullying y depresión, dado que el bullying pudo presentarse en formas diferentes, cualquier adolescente pudo sufrir este tipo de abusos porque no existieron barreras de género, edad y clase socioeconómica. Los adolescentes de la actualidad tuvieron más probabilidades de sufrir acoso y depresión en el futuro es aquel con menor flexibilidad y disfunción familiar.

En México, Salazar (2020) en la tesis: “Depresión en adolescentes víctimas de Bullying”, se planteó como objetivo: Desarrollar una intervención telepsicológica, basada en los principales componentes de la Activación Conductual, para adolescentes que presentan sintomatología depresiva de leve a severa. La metodología empleada fue: cuantitativa, correlacional, respecto al resultado se reflejaron un aumento de actividades reforzantes que realizaban los adolescentes, así como una disminución de los síntomas depresivos reportados al inicio de la intervención. Finalmente, se concluyó que: La principal aportación de esta investigación es el desarrollo de una intervención telepsicológica basada en Activación Conductual para un tratamiento de la depresión en un adolescente y el diseño de los manuales que pueden ser utilizados por el psicólogo que trabaje con adolescentes, tanto en el ámbito clínico como educativo.

En Ecuador, Villacís (2019) presento la tesis titulada: “El bullying entre adolescentes, estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE. INIF N.º 48, Sullana – Piura. 2020”, tuvo como objetivo: Comparar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de una Institución Educativa privada y pública. La metodología empleada fue: descriptiva - comparativa; respecto a los resultados se identificó que según el factor hostigamiento predomino un nivel bajo de 53.8% en el colegio privado y 27.5% en el público. En el factor intimidación existió un nivel bajo del 75% de alumnos de la escuela privada y 67.5% en la escuela pública. Asimismo, en el factor de exclusión se halló un nivel bajo de 61.3% de

alumnos en la escuela privada y 45% en escuela pública, y en el factor agresión los niveles fueron bajos en el 86,3% de alumnos de escuela privada y 75% en la escuela pública. Finalmente, se concluyó la existencia de diferencias significativas de los niveles de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada ( $p=0.00$ )

En Ecuador, Buenaño y Tipantuña (2017) en la tesis: “Bullying y depresión en adolescentes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Benito Juárez” del Distrito Metropolitano de Quito. Periodo octubre 2016 – febrero 2017”, se planteó como objetivo: Analizar la relación entre el Bullying y la depresión en adolescentes, de decimo de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Benito Juárez” del Distrito Metropolitano de Quito. La metodología empleada fue: descriptiva – transversal-cuantitativo; respecto a los resultados se obtuvo que entre bullying y depresión hubo una fuerte asociación. Finalmente, se concluyó que: Al aplicar el Test de Beck se pudo identificar que el 75% de adolescentes tuvo ausencia de depresión, un 27% poseyó una leve perturbación en el estado de ánimo seguido de un 25% de adolescentes con depresión moderada, 22% en estados de depresión intermitentes, un 14% tiene depresión grave y un 3% poseyó depresión extrema; a pesar que existió un gran número de adolescentes sin depresión cabe resaltar que un grupo de estudiantes si la padecían, por ello ay que encaminar acciones enfocadas a los estudiantes con la finalidad de prevenir unas complicaciones posteriores; en el Cuestionario de Intimidación y Maltrato entre iguales se pudo identificar tanto al agresor, víctima y espectador del Bullying, mediante los análisis pudimos observar que en primer lugar se ubicaron a los adolescentes víctimas del Bullying con un 52%, mientras que un 29,7% corresponden a los observadores seguido de un 18% que corresponden a los adolescentes agresores; al realizar un análisis pudimos ver como el gran porcentaje de adolescentes fueron víctimas de Bullying por ello vemos necesario la aplicación de actividades preventivas que permitan detectar, identificar, atender y erradicar el acoso escolar.

Y; en el ámbito nacional, resaltan: Bernilla (2021) en la tesis: “Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa Perú BIRF del distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019”, sustentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa Perú

BIRF del distrito de Pueblo Nuevo – Lambayeque 2019. La metodología empleada fue: descriptivo – correlacional – cuantitativo, con diseño no experimental – transversal; respecto a los resultados que obtuvo finalmente que se concluyó que: Si existió relación significativa entre el Bullying en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa Perú PIRF.

Mayta y Mayta (2020) en la tesis: “Bullying y Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Comas”, se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Comas. La metodología empleada fue: básica – no experimental – descriptiva; respecto a los resultados se obtuvo que no existía relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas. Finalmente, se concluyó que no existió relación entre el Bullying y la depresión en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa nacional del distrito de Comas, se determinó la relación entre la dimensión desprecio – ridiculización y la variable depresión en la población evaluada; y, no existió relación entre la dimensión intimidación – amenazas y la variable depresión en la población evaluada.

Ortiz y Soria (2018) en la tesis: “Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017”, se planteó como objetivo: Determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017. La metodología empleada fue: básico-cuantitativo-transversal, con diseño no experimental; respecto a los resultados obtuvo que no hay una relación significativa entre el acoso escolar y la depresión (estado-rasgo), entre depresión y rendimiento académico; sin embargo, si se encontró relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico. Finalmente se concluyó que: Conforme a los resultados al relacionar las variables acoso escolar y depresión estado el valor en la prueba Rho de Pearson  $r=0.050$ , es negativo y débil y el valor  $P=0.584$  excede valor crítico del 0.05, sobre la base de los resultados se rechazó la hipótesis alternativa y se aceptó la hipótesis nula, la cual afirmo que: No existió relación significativa entre el acoso escolar y la depresión ha estado en los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017; conforme a los resultados al

relacionar las variables acoso escolar y depresión rasgo el valor en la prueba Rho de Pearson  $r=0.065$ , es negativo y débil, el valor  $P=0.483$  excede al valor crítico del  $0.05$ , sobre la base de los resultados se rechazó la hipótesis alternativa y se aceptó la hipótesis nula, la cual afirmo que no existía relación significativa entre el acoso escolar y la depresión rasgo en los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2017.

A su vez, Ugarte (2018) en la tesis: “Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea – Huacho 2017”, se planteó como objetivo: Determinar la relación entre, el bullying y la depresión infantil. La metodología empleada fue: teórica básica, con diseño no experimental; respecto a el resultado obtuvo que, de la encuesta sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó que, si existe relación entre el bullying y la depresión infantil, hallándose un valor calculado  $Rho=0.841$  el cual indico que la correlación es alta. Finalmente, se concluyó que: Se encontró que existe relación significativa entre bullying y depresión infantil en los estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallando un valor calculado para  $p=0.000$  a un nivel de significancia de  $0,05$  (bilateral), y un nivel de correlación de  $0,841$ ; lo cual indico que la correlación es alta; Se encontró que existe relación significativa entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallando un valor calculado para  $p=0.000$  a un nivel de significancia de  $0.05$  (bilateral), y un nivel de correlación de  $0,792$ ; lo cual indica que la correlación es alta; Se encontró que existe relación significativa entre una intimidación sistemática y una depresión infantil en los estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallándose un valor calculado para  $p=0.002$  a un nivel de significancia de  $0,05$  (bilateral), y un nivel de correlación de  $0,771$ ; lo cual indicaba que la correlación fue moderada.

Quispe (2017) presento la tesis titulada: “Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del distrito de pueblo nuevo-Lambayeque 2019”, se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el Bullying y la Depresión en los adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2017. La metodología empleada fue: correlacional, de corte transversal, con abordaje cuantitativo; respecto a los resultados se obtuvo que el  $88,2\%$  manifestaron haber sido víctimas de bullying, siendo el  $34,2\%$  de la muestra los que han vivido el bullying con mayor intensidad,

las conductas más frecuentes fueron la Coacción y Exclusión – Bloqueo Social. En cuanto a depresión, se encontró que el 69,3% no presenta depresión. Se concluye que a mayores niveles de bullying, mayor será la gravedad de la depresión presente en los estudiantes.

En el ámbito local, Anticono (2019) presentó la tesis titulada: “Disfunción familiar y bullying relacionados con depresión en adolescentes. colegio Túpac Amaru II de Florencia de Mora”, tuvo como objetivo: Determinar si existe correlación entre los niveles de disfunción familiar y bullying con los niveles de depresión en adolescentes del colegio Túpac Amaru II de Florencia de Mora. La metodología empleada fue: aplicada, tuvo un diseño observacional, correlacional simple, respecto a los resultados se evidenciaron relación al correlacional el tipo de disfunción familiar y la ocurrencia de depresión, con una correlación chi cuadrado de Pearson 31.183,  $r: 0,375$ , de valor  $p = 0.000$ , intervalo de confianza de 95% [0,075 - 0, 233]. Concluyendo que si existe correlación directa entre el tipo de disfunción familiar y la ocurrencia de depresión; además no se evidenciaron correlación entre tipos de bullying y la ocurrencia de depresión.

Márquez y Suing (2019) presentó la tesis titulada: “Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2019”. El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en los 280 adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2019. La metodología empleada fue: no experimental con tipo de estudio correlacional, respecto a los resultados se mostró que tanto para el instrumento de acoso escolar como el inventario de depresión no presentaron una distribución normal ( $p > 0.05$ ), en tal sentido se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, asimismo se evidenciaron una relación de magnitud media ( $r_s = .33$ ;  $p^{**} < r_s < .30$ ). Concluyendo que el acoso escolar tuvo relación de manera directa con la depresión.

Pozo (2019) presentó la tesis titulada: “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2019”. El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre Bullying y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. La metodología empleada fue: descriptivo correlacional, respecto a los resultados se observó que el 40% de estudiantes denoto un nivel medio, seguido por un

31.7% con nivel bajo de bullying y un 28.3% con un nivel alto; por otro lado, respecto al rendimiento académico se observó que en la muestra de estudiantes predominó el rendimiento académico regularmente logrado con un 50%. Concluyendo que existió correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), entre Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa.

Salas (2019) en la tesis: “Efectos del Bullying en los estudiantes de 4to “A” de la secundaria de la I.E. “José María Arguedas” – El Porvenir: 2018”, se planteó como objetivo: Describir el efecto que surgió del bullying en los alumnos de 4to año “A” del nivel secundario de la I.E. José María Arguedas, El porvenir, año 2018. La metodología empleada fue: deductivo-inductivo; respecto a los resultados que demostraron los altos índices de estudiantes que son víctimas de bullying en cualquier dimensión, dicha problemática tuvo como efecto baja autoestima, el bajo rendimiento escolar y la depresión en los adolescentes de 4° año “A” de secundaria. Finalmente se concluyó que: El 57% de los alumnos de 4to “A” de secundaria, siempre fue víctima de Bullying, con golpes, robos, insultos, discriminación, apodos, burlas, siendo ignorados(as) y el 68% de estudiantes manifestaron que siempre hay presencia de agresiones evidenciándolos en una asimetría de poder, persistencia en el tiempo e intencionalidad, ambos escenarios generaron baja autoestima, bajo rendimiento escolar y depresión expresado en miedos a estar solos en las aulas y fingir enfermedades para no asistir al colegio. El 68% de los estudiantes de 4to “A” de secundaria siempre fueron víctimas de desprecio y ridiculización siendo avergonzados frente a los demás, situación que repercutieron negativamente en la autoestima de los adolescentes por lo que el 57% de los alumnos presentan bajos niveles de autoestima, de acuerdo a la escala de Rosenberg.

En relación al marco conceptual, podemos precisar que: Carozzo y Chahuara (2019) sustentan que el bullying o acoso escolar, es un maltrato verbal y moral que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con el(ella) cruelmente con el objetivo de someterlo, amilanarlo, arrinconarlo, excluirlo, amenazarlo, intimidarlo u obtener algo de la víctima mediante un chantaje o que atente contra su propia dignidad. Así mismo, El Ministerio de Educación del Perú (2017) da a conocer que el Bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre un par de individuos, pero no es la única en el contexto de una violencia escolar, pues no se dan cuenta de una acción, actitud y hecho que aquel

protagonista emprende en el espacio escolar. Es importante mencionarlo que no en todos los casos en donde se presenta violencia escolar se registra necesariamente fenómeno de Bullying. A su vez, entendemos por “Bullying” a aquella conducta de persecución física y/o psicológica por parte de uno o varios escolares a otro, al que elige como victimario de reiterada agresión de manera intencional

El Bullying es uno de los problemas que se manifiestan sobre todo en el colegio, debido a que ahí se comparte entre alumnos y alumnas. No obstante, se debe entender al Bullying como uno de los problemas sociales que van mucho más allá de los espacios escolares. Lo que al inicio fue enfocado como fenómeno propio del centro educativo, ha sido transformado en materia de interés de todas las familias y del organismo gubernamental. El Bullying es el resultado de violencias inmersas en las sociedades; por tanto, es ahí donde debe ir nuestro esfuerzo. En este contexto, es relevante desarrollar una estrategia preventiva mediante la educación enfocada en valores, creando ambientes saludables que fortalezcan las convivencias, respeto y tolerancia.

El Bullying es una de las formas de violencia y es relevante que el educador como el padre lo considere como tal; puesto que, en muchas ocasiones se justifica por las creencias que el niño es muy inocente como para agredir de forma voluntaria a otro, ni que tiene la madurez necesaria para darse cuenta de lo que hace y la consecuencia que puede conllevar su acción.

Por otro lado, Carozzo (2017) indica que los tipos de Bullying, son los siguientes: Con respecto al tipo de bullying físico, se afirma que son las conductas agresivas directas hacia el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra las propiedades, como robarle, romperlo, ensuciarlo y esconder las cosas u objetos. Conductas como insultos, hablar mal de él(ella), apodos, calumnias, burlas. Este es un tipo de maltrato que mayormente incide en demostrarse en las investigaciones. En otro aspecto, con respecto al bullying psicológico, es una forma de acoso que corroe la autoestima y es muy dañino, crea inseguridad y miedo. No obstante, hay que considerar que las formas de Bullying tienen un componente psicológico implícito.

En otro sentido, al mencionar al cyberbullying podemos afirmar que consiste en el uso de las nuevas tecnologías de una información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajes instantáneos o “chats”, páginas web o blog) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesario la identidad del agresor(anonimato); también se unen las imágenes grabadas a una víctima de forma vejatoria. Otra de las formas se denomina happy shapping y estas se realizan mediante una grabación de agresión física brutal o vejación que son difundidas a través de un teléfono móvil o internet. Finalmente; como último tipo de bullying es el Dating Vिलence, el cual hace referencia al acoso entre las parejas adolescentes, en la cual tiene prevalencia el chantaje emocional. Es considerado como una antesala de formas de violencia de géneros (Zabay y Casado, 2018).

Por otra parte, al mencionar las dimensiones del Bullying, Ceron y Uberti (2017) afirma que estas son las siguientes: Ridiculización – Desprecio, en el grupo del proyecto de intimidación en el área tiene como objetivo distorsionar la imagen social de una niña y la relación de los demás con ella. Intentaron usarlo para presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la niña. Haga lo que haga el niño, todo sirve y sirve para inducir el rechazo de los demás. Como resultado de estas manipulaciones de la imagen del niño acosado, hay muchos otros niños que se unen involuntariamente al círculo de acoso o pandillas. Asimismo, se menciona a las Coacciones, en las cuales clasificaron el acoso como intentos de hacer que los niños actúen en contra de su voluntad. A través de este acoso a los niños, se pretende ejercer el dominio y subyugarlos completamente en contra de su voluntad. El acosador es considerado poderoso por la víctima, y este interés es una de las fuerzas sociales del acosador.

Por otro lado, también se expresa que otra dimensión es la Comunicación – Restricciones, la cual se refiere a las conductas de acoso grupal dirigidas a impedir que los niños socialicen. Por lo tanto, prohibir que los juegos en grupo se comuniquen o hablen con otros, o que sus compañeros no hablen o interactúen con ellos, son indicadores de intentos de perturbar las redes de apoyo social de los niños; y, las agresiones, las cuales agrupan los actos directos de agresión, ya sea física o psicológica. Estas escalas se utilizan para evaluar la violencia más directa contra los niños, aunque no siempre son psicológicamente más leves. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o daño a sus pertenencias, los gritos o los insultos son indicadores de esta escala (Cardozo, Dubini y Lorenzino, 2017).

Al referirnos a las dimensiones del bullying también podemos señalar a las Intimidaciones-Amenaza, en las cuales se agrupan el bullying que persigue, intimida, consume, intimida emocionalmente a los niños a través de conductas intimidatorias. Para ella, cualquiera que acosara intentaba despertar el miedo en los niños. Sus indicadores son intimidación, amenazas, acoso físico y bullying al final de la clase. Asimismo, la familia de la víctima en este caso puede ser amenazada. Y, a los Bloqueos Sociales – Exclusión, los cuales agrupan el acoso escolar que intentaba excluir la participación de los niños acosados. "No sabes" está en el corazón de cómo los grupos de intimidación segregan socialmente a los niños. Al ignorarlos, tratarlos como inexistentes, aislarlos, impedirles expresarse, impedirles participar en el juego, se crean disparidades sociales en su entorno (Cardozo, 2021).

En ese mismo contexto, damos a conocer que otra de las dimensiones es el Hostigamiento Verbal, en el que se clasifica el acoso psicológico que muestra desprecio, falta de respeto y consideración por la dignidad de los niños. El desprecio, el odio, la burla, el desprecio, los apodos o apellidos, la malicia, los gestos despectivos y la parodia son indicadores de esta escala. Y, también los Robos, en los cuales se vincula el acoso, incluida la adquisición de bienes de la víctima, ya sea directamente o mediante algún tipo de extorsión (Lugones y Ramírez, 2017).

El Bullying afecta al rendimiento académico, a la salud, destruye la autoestima y, en general, atenta contra los derechos que tiene un niño al crecer feliz y sin miedos en el entorno escolar. En el caso más grave pueden dejar importantes secuelas de por vida, incluso muchos suicidios en adolescentes es el resultado de una intimidación persistente que hacen que las víctimas vean el final de sus vidas como la única salida.

En el mismo contexto; Lara, Rodríguez, Martínez y Piqueras (2017) hacen mención de los siguientes factores del bullying: Factores personales, refiriéndose a los niños agresivos, que experimentan problemas de intimidación o algún tipo de abuso en la escuela o en el hogar. Adquieren estos comportamientos cuando los adultos los humillan rutinariamente. Se sienten superiores, ya sea porque son ayudados por otro agresor, o porque la víctima es un niño que apenas responde al ataque.

Al mencionar a los factores familiares, podemos afirmar que se refiere a un ambiente familiar carente de afecto, los niños pueden expresar sus sentimientos a través de conductas violentas, en cuyo caso algunos padres están ausentes, divorciados, maltratadores, violentos o humillados por los padres y hermanos mayores, posiblemente porque son niños que pueden estar viviendo bajo constante presión para tener éxito en una actividad o, por el contrario, son niños extremadamente mimados.

Asimismo, en los factores escolares; cuanto más grande es la escuela, mayor es el riesgo de sufrir bullying, sobre todo si a estos factores se le suman factores como el descontrol físico entre alumnos y profesores, el respeto, la vigilancia, las amenazas, la humillación o la expulsión.

Por otra parte, los nuevos modelos educativos a los que están expuestos los niños, como la frivolidad en la que se tratan y ponen en práctica determinados valores, sin restricciones y normas de convivencia, han incidido en que este tipo de comportamientos se presenten con mayor frecuencia.

Un acosador suele ser una persona físicamente dominante y fuerte, con la necesidad importante de sentirse superior a los demás y con pocas capacidades de autocríticas y empatía. Las víctimas o acosados suelen ser personas físicamente débiles con poca habilidad social, tienden a estar solos y acostumbrados a tener cierta dificultad de aprendizaje o trastorno del Neurodesarrollo.

Sánchez (2018) revelan cinco etapas típicas del bullying, los cuales son el incidente severo, el acoso y evaluación de los niños, el período de incubación y generaciones del daño psicológico, las manifestaciones físicas y psicológicas severas, y la expulsión o autoexclusión de la víctima.

Entre las características básicas del acoso escolar señaladas en los distintos conceptos, se pueden destacar que las víctimas desarmadas son acosadas por uno o más agresores con la intención de hacerles daño, es cruel hacerles sufrir conscientemente; existe una cierta desigualdad de poder entre la víctima débil y varios agresores con poder físico, psíquico o social. Debe haber desigualdad de poder y desequilibrio de poder; la violencia de

agresor-víctima ocurre principalmente, y las relaciones de dominación y sumisión deben persistir en el tiempo; y el objetivo de la intimidación suele ser solo el estudiante.

El mito que existe hoy para comprender las complejidades de este fenómeno social es diverso. La tendencia es enfrentar estas problemáticas con un concepto preestablecido, que no impide ver una causa verdadera, visualizar la mejor manera de abordar situaciones o encontrar claramente soluciones. El Bullying hace referencia al grupo de personas que se dedican al asedio, persecuciones y agresiones hacia alguien, o bien a las personas que atormentan, hostigan o molestan a otras. Las características son variadas, puede ser un ataque o intimidación física, verbal o psicológica, destinada a causar miedos, dolores o daños a las víctimas. Se constituyen por medios de abusos de poder, del más fuerte hacia el más débil, con evidentes ausencias de provocaciones por parte de las víctimas. En la escuela tienden a expresarse en repetido incidente entre el mismo niño o joven durante un tiempo sostenido y largo.

Hoy en día existe una gran contención institucionalizada de una energía propia de los estudiantes. Es posible que las violencias se manifiesten por una inexistencia de un cauce pedagógico en las aulas. Diariamente se aplica una metodología que lejos de estimularlos a un niño y joven, inmoviliza su energía y simplemente el estudiante se aburre dentro de la escuela.

Las escuelas sirven como presiones personales, institucionales y sociales para la investigación, la evaluación y la calificación teórica o práctica, espacios generalmente pequeños en relación con las poblaciones escolares y, más gravemente, la educación ofrece un desafío del sistema a la excelencia académica. Medido por pruebas estandarizadas solamente. No cabe duda de que no existen propuestas educativas que armonicen la cultura escolar con la de los niños y jóvenes. Es necesario organizar los espacios críticos (autoespacios) para que los niños y adolescentes puedan apropiarse de ellos con fluidez y naturalidad, relajarse y jugar, estar sanos y poder expresarse artísticamente y jugar. Los acordes de vejez fomentan la música, el deporte, la naturaleza y los sanos pasatiempos. Por favor, enséñanos que pensar, usar y conservar el espacio natural y físico es parte del ser humano y debe ser respetado por todos los que convivimos a diario.

La tendencia actual hacia la enseñanza de conceptos y materias, bloqueando espacios creativos y brindando didáctica y metodología, debe, en sí misma, ser rica en diversidad de entrega instruccional a los niños y jóvenes deben aprender a convivir en el ocio. escuelas e incentivos, que les proporcionan un aprendizaje para hacerse competentes, pero también, para la vida en sociedad, para el cultivo sublime de las manifestaciones del espíritu, para contemplar los dones dados en la naturaleza y el medio ambiente, para apreciar la dignidad de los demás en la dignidad de todas las personas que viven haciendo suyos a los demás. Dejemos de pensar que la tendencia creciente de la violencia escolar es solo un problema de los maestros. No nos convirtamos en espectadores que no son conscientes del fenómeno de la violencia, como la mayoría. Debemos verlo como un reto que existe en todos nuestros espacios, en casa, en el microbús, cuando manejamos, cuando regañamos, cuando no respetamos el medio ambiente, cuando gritamos... porque quizás, nuestros hijos aprenden ser violento, agresivo, rebelde, ruidoso, irrespetuoso con los demás y el medio ambiente.

Dejemos de creer que no podemos seguir siendo ni víctimas ni victimarios, sino meros espectadores, vagos y educadores de la violencia. Buscamos una cultura escolar que promueva la convivencia social, absorba la cultura de los niños y jóvenes, brinde espacios para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, y capacite a los estudiantes para que sean cada vez más conscientes de su libertad. Llena tu espacio con temas, música, deportes y juegos. No puedes aprender a respetar a los demás a menos que aprendas a ejercitar y vivir tu libertad en la vida cotidiana.

Por otra parte; la depresión, es considerada como uno de los trastornos mentales que se manifiestan como tristeza, apatía, culpa, baja autoestima, cambios en los sueños o el apetito, fatiga y disminución de la concentración (OMS,2018). Asimismo, Veytia (2017), afirman que la depresión se define como un síndrome en el que interactúan no solo uno sino varios tipos: somático, emocional, conductual y cognitivo. Navío y Pérez (2022) señalan que la depresión incluye trastornos del estado de ánimo en los que hay distorsiones o sesgos sistémicos en el procesamiento de la información que se manifiestan en la tríada cognitiva: una visión negativa de uno mismo, del futuro y del mundo.

Es natural sentirse triste, deprimido y decaído de vez en cuando. Todos sentimos estas emociones humanas. Son reacciones a las dificultades y obstáculos de la vida.

Puede sufrir cuando pelea con un amigo, cuando su pareja termina con usted o cuando su mejor amigo se muda a otro lugar. Puede ser decepcionante que te haya ido mal en una prueba, o que tu equipo esté atrapado en una depresión de perder tras perder. La muerte de alguien cercano a ti puede desencadenar un tipo particular de duelo: el duelo.

La mayoría de las veces las personas superan estos sentimientos y con un poco de tiempo y atención los superan. Pero la depresión no se trata solo de sentirse triste, deprimido, deprimido o deprimido a veces. La depresión es un sentimiento intenso de tristeza, desesperanza o desesperanza que dura semanas, meses o más. La depresión no solo afecta el estado de ánimo de una persona. También afecta su forma de pensar. Afecta su capacidad para reconocer y disfrutar las cosas buenas de la vida. La depresión reduce la energía, la motivación y la concentración necesarias para participar en las actividades normales de la vida.

Ibañez y Barraza (2019) denota un episodio leve, moderado o severo de depresión, generalmente expresado como desesperación, incapacidad para disfrutar, generalmente cansancio si hay alguna actividad involucrada, sueños perturbados, dieta diferente, dificultad para concentrarse, dificultad para enfocarse en uno mismo. Cierta grado de autoconciencia, por lo que resulta que tiene baja autoestima, muchas veces con retraso psicomotor, disminución del deseo sexual, etc., dependiendo de la gravedad y cantidad de ciertos síntomas que llevan a etiquetarlos como los Episodios Depresivos Leves, en el cual, los síntomas más típicos de la depresión suelen ser bajo estado de ánimo, pérdida de interés y capacidad para disfrutarlos, aumento del cansancio, y un diagnóstico final debe ser al menos dos de estos tres, y el episodio depresivo debe durar al menos dos semanas. Los pacientes con estos episodios leves de depresión a menudo se ven afectados por ciertos síntomas y tienen algunas dificultades con el trabajo social, aunque es posible que no se detengan por completo.

Por otro lado, en los Episodios Depresivos Moderados, las personas con estos episodios depresivos moderados deberían tener de dos a tres síntomas de episodios depresivos leves y, a menudo, las personas tienen dificultades para continuar con sus actividades sociales, laborales o familiares. Y, en los Episodios depresivos graves sin síntoma psicótico se presenta ansiedad o agitación significativas, a menos que la inhibición

sea una característica destacada. La pérdida de autoestima, los sentimientos de inutilidad o culpa son importantes porque pueden conducir al riesgo de suicidio. Durante estos tiempos, es poco probable que los pacientes continúen con sus actividades laborales, sociales o familiares, y lo harán solo de forma limitada. Asimismo, en los Episodios depresivos graves con síntoma psicótico, se presentan los delirios, alucinaciones o coma depresivo. Los delirios a menudo involucran temas de pecado, miseria o desastre inminente del cual el paciente se siente responsable. Las alucinaciones auditivas u olfativas generalmente se manifiestan como sonidos amortiguados o acusatorios o el olor a carne podrida o en descomposición. La depresión psicomotora severa progresa al coma.

Las personas con depresión pueden sentirse inusualmente tristes, impotentes y derrotadas. Es posible que se sienta desesperanzado, indefenso, aislado y/o solo. Algunas personas se sienten culpables, sin valor, rechazadas y sin amor. Algunas personas con depresión se sienten irritables, enojadas, amargadas y excluidas. Estos sentimientos negativos pueden ser parte de un estado de ánimo deprimido si persisten durante más de unas pocas semanas. Una persona deprimida está dominada por pensamientos negativos. Esto le permite concentrarse en sus problemas y errores. Las cosas pueden parecer más duras u oscuras de lo que realmente son. El pensamiento negativo puede llevar a una persona a creer que las cosas nunca mejorarán, que el problema es demasiado serio para resolverlo, que nada puede arreglar la situación, que nada anda mal. El pensamiento negativo fomenta la autocrítica. Si esto no es cierto, las personas pueden creer que son inútiles e indignos de ser amados. El pensamiento negativo dificulta su capacidad para encontrar soluciones y darse cuenta de que los problemas son realmente temporales.

Las personas con depresión pueden sentirse cansadas, sin energía y exhaustas. Puede ralentizar las cosas o tomar mucho tiempo para hacer las cosas. Todo se siente como mucho esfuerzo. Las personas que se sienten así pueden tener problemas para reunir la voluntad de hacer cualquier cosa. La depresión puede dificultar la concentración y no puedes concentrarte en nada. Puede ser muy difícil hacer la tarea, concentrarse en clase, recordar el contenido y concentrarse en lo que dicen los demás. Algunas personas con depresión tienen malestar estomacal o pérdida del apetito. Algunas personas ganan o pierden peso. La depresión puede causar dolores de cabeza y problemas para dormir. Las personas deprimidas pueden alejarse de amigos y familiares o dejar las actividades que solían disfrutar. Esto

puede generar sentimientos de soledad y aislamiento y exacerbar los pensamientos negativos.

Con relación a los niveles de depresión; desde el enfoque de Corea (2021), la depresión se manifiesta como pensamientos negativos sobre uno mismo, los demás, el entorno y el futuro; se puntúa en una escala de 0 a 3 que evalúa cada uno de los diferentes aspectos de la depresión: cognitivo, físico y motor. Los puntos de corte generalmente aceptados para la intensidad y severidad de la evaluación son: No depresión, en la cual las personas sin depresión pueden obtener hasta 10 puntos en la lista; Depresión leve, la cual se caracteriza por una puntuación en la escala de depresión de Beck de 11 a 20. La falta de motivación, la falta de interés y el bajo estado de ánimo son comunes, pero no siempre intensos. Incluso si una persona no está motivada o angustiada, seguirá realizando sus actividades con normalidad y eficiencia; Depresión moderada, cuando la escala de depresión muestra un puntaje entre 21 y 30. La persona comienza a tener dificultad para iniciar, continuar o completar las actividades diarias en diversas situaciones de la vida, como el trabajo, el hogar, social, etc.; Depresión grave, si la calificación del inventario es mayor o igual a 31 puntos. Los síntomas anteriores aumentan y aparecen nuevos síntomas, como agitación intensa, ansiedad constante y culpa, que en la mayoría de los casos conducen a pensamientos o conductas suicidas.

La tristeza, el pesimismo, el fracaso, la pérdida de alegría, la culpa, el castigo, la desobediencia y la autocrítica, los pensamientos o ideas suicidas, la pérdida de placer, los cambios en los sueños y el apetito, la dificultad para concentrarse, la depresión, la pérdida de la libido son indicadores de depresión.

Por lo anteriormente dicho; Vásquez, Otero y Blanco (2019) hacen mención a un grupo de algunos indicadores de síntomas que conforman un síndrome depresivo, estrechamente relacionado con el Inventario de Depresión de Beck. Y al referirnos al síntoma afectivo incluye irritabilidad, depresión, llanto, infelicidad e incluso irritabilidad y tristeza; el síntoma motivacional incluye letargo, apatía, placer reducido, querer abandonar la escuela y falta de habilidades para tomar decisiones donde levantarse, ducharse y vestirse es una tarea casi imposible; el síntoma cognitivo incluye autodesprecio, culpa y pérdida de autoestima, en el síntoma conductual las personas con estos síntomas no pueden o no quieren

mantener relaciones con otras personas y el trabajo es más lento. Finalmente, en el síntoma físico se encontraron los tipos más comunes de depresión: pérdida de apetito, sueños y deseo sexual.

Finalmente, Sanz y García (2020) dan a conocer que los factores de la depresión, son: El factor biológico en el cual se han detectado cambios estructurales y funcionales en el sistema nervioso central y genético; el factor psicológico se trata de personalidad. Descubrieron varios factores relacionados con la fe y su desarrollo, y el actor social está relacionado con el rol, la ideología, el contexto social y económico.

Las personas deprimidas pueden no ser conscientes de que están deprimidas. Debido a que la autocrítica es parte de la depresión, algunas personas se consideran fracasadas, malas estudiantes, ingeniosas, perezosas, perdedoras y malas personas.

Debido a que la depresión puede afectar el comportamiento de una persona, puede malinterpretarse como una mala actitud. Otros pueden pensar que la persona no se esfuerza, que no se esfuerza. Por ejemplo, cuando está de mal humor o irritable, una persona puede discutir con frecuencia, tener pocos desacuerdos con los demás y enojarse. Esto puede dificultar las relaciones con esa persona y hacer que los demás la eviten. Falta de motivación, falta de energía, falta de concentración, pensamientos como "no me importa quién". Pueden hacer que las personas con depresión falten a la escuela.

Algunas personas con depresión tienen otros problemas. Estos problemas pueden aumentar los sentimientos de inutilidad y dolor interior. Por ejemplo, alguien que se corta o tiene un trastorno alimentario o cambios de humor extremos puede tener depresión no diagnosticada.

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Objeto de estudio

Un objeto de estudio es aquel sobre el cual recae una acción sobre todo intelectual, la medida en que define el fenómeno o la perspectiva con la que se aborda un fenómeno, constituye uno del requisito que define en campo de intervención científica. Por esto, en la presente investigación el objeto de estudio es: La relación entre Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García.

Por otro lado, al mencionar el tipo de investigación se afirma que, según la orientación, la presente investigación es básica, porque las investigaciones básicas o sustantivas reciben el nombre de pura porque en efecto están interesadas por el objetivo crematístico, su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría (Polanía et. al, 2020). En la investigación se dice que es básica porque sirve de cimiento a una investigación tecnológica o aplicada; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la sociedad.

Asimismo, de acuerdo al nivel de medición y análisis de la información es cuantitativa; y al respecto, Sambrano (2020) afirma que la investigación cuantitativa, también llamada empírico-analítico, racionalista o positivista son aquellos que se basan en el aspecto numérico para investigar, analizar y comprobar datos e información. Una investigación cuantitativa pretende establecer un grado de asociación o correlación entre variables, una generalización y objetivación de un resultado por medio de una muestra permite realizar una inferencia causal a unas poblaciones que expliquen por qué suceden o no determinando hechos o fenómenos. Señalan que en una investigación cuantitativa predominan la cantidad y el manejo estadístico matemático y el informante tiene un valor igual. Por ello, la investigación estuvo orientado a comprobar o verificar de manera deductiva una proposición planteada en la investigación, esto fue mediante la construcción de hipótesis en base a las variables para que posteriormente fuera sometida a medición logrando así su confirmación o refutación.

En otro aspecto; con relación al método de la investigación fue análisis y síntesis, este método es uno de los procesos que permiten a un investigador conocer la realidad. Un

análisis maneja juicios, es un proceso de conocimientos que se inician por una identificación de cada una de las partes que caracteriza una realidad, podrán establecer causa-efecto entre el elemento que compone el objeto de investigación. La síntesis considera al objeto como un todo, la interrelación de un elemento que identifica el objeto (Avellaneda et al., 2022). El método en la investigación consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y, una vez comprendida su esencia, construir un todo. Análisis y síntesis son dos procesos que se complementa en uno.

De la misma forma, el diseño en la presente investigación es correlacional; este diseño tiene como propósito examinar o mostrar la relación entre variables o resultados de variables. De acuerdo a este autor, un punto importante respecto a una investigación correlacional es examinar relación entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explican que una sea la causa de la otra (Polanía et. al, 2020). En la investigación, la correlación examina asociaciones.

De igual importancia, con relación a la población; de acuerdo con Sambrano (2020), población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 36). Según (Avellaneda et al., 2022), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48) o bien, unidad de análisis. Las dos anteriores definiciones son igualmente válidas para un propósito de la presente investigación. Por ello, para estos autores la definición adecuada de población debería realizarse a partir del siguiente termino: elemento, unidad de muestreo, alcance y tiempo. Dicho esto, en la presente investigación, la población fue: Estudiantes de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García.

Por otra parte, la muestra es una parte de la población que se seleccionó, de la cual realmente se obtenía una información para un desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuara la observación y la medición de las variables objeto de estudio. Armijo et al. (2021) expresan que las indicaciones para definir la muestra, son las siguientes: establecer nuestra población, determinar los marcos muestrales, precisar el tamaño de nuestra muestra, seleccionar el procedimiento de muestreo y determinar la muestra.

La muestra en la presente investigación, fue: 100 estudiantes de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García.

Finalmente, con relación a la variable; Sambrano (2020) expresa que “uno de los aspectos fundamentales para la realización de una investigación es la necesidad de conocer ciertas características de la población objeto de estudio”, a las cuales “se les conoce como variables y pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo” (p. 46). Estas variables se analizan a partir de sus necesidades, ya sea en términos de datos de promedios o totales para las variables cuantitativas, y de proporción o total para la variable cualitativa. Por ello, las variables en la presente investigación fueron: Bullying y depresión.

## **2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos**

El instrumento de investigación es el recurso que el investigador puede utilizar para abordar el problema y fenómeno y extraer información de ello: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger información o datos sobre un problema o fenómeno determinado. Mencionado esto, el instrumento de recolección de información en la presente investigación fue el Test acoso y violencia escolar (ave) y el Inventario de Depresión de Aaron Beck.

En cuanto a la técnica de recolección de información, en la actualidad, en investigación científica hubo una gran variedad de instrumentos o técnicas para la recolección de información en el trabajo de campo de la determinada investigación. De acuerdo con los métodos y el tipo de investigación que se realizó, se utilizó una u otras técnicas. En la presente investigación, la técnica fue la encuesta.

La técnica de investigación cuantitativa(encuesta) busca medir y graduar el fenómeno y su intensidad, además persiguen las generalizaciones de un resultado a todo el universo a partir de la muestra pequeña de este dentro del margen de confianza y error previamente fijado. Las encuestas son las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierden mayor credibilidad por los sesgos de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en el cuestionario o conjunto de preguntas que se prepararon con el propósito de obtener información de las personas (Sambrano, 2020).

### **2.3. Análisis de la información**

Primero se selecciona el tema, el cual tiene las siguientes características: es novedoso, porque el tema ha sido poco tratado; con relación a los contrastes, es un tema que busca contrastar el resultado de una investigación anterior en otro contexto; su importancia y necesidad, radica en que la situación determinada merece ser estudiado por un argumento que exponga la necesidad y relevancia de tratar los temas de bullying y depresión. Por último, la resolución de la presente investigación contribuirá a la solución de un problema importante para la actualidad.

Posteriormente, como segundo paso tuvimos la determinación del enunciado de problema de la investigación, el cual consiste en que definido el tema o la idea específica de interés para la investigación, fue relevante condensarlos (sintetizarlos) en frases que expresen las esencias del tema o idea que se iba a investigar, el cual fue denominado título de la tesis. Luego de definirse el título y tema del estudio se procedió a determinar el enunciado de problema.

El tercer paso fue la elaboración del marco teórico de la investigación, en el cual se tuvo en cuenta la relevancia del marco teórico en el estudio, en el transcurso de la misma, es relevante la configuración del marco teórico sólido sobre el tema del presente estudio de investigación, el cual respondió con rigurosidad al nivel máximo de soporte de los procesamientos, análisis, discusiones del resultado de la tesis, a la conclusión de la investigación y a la recomendación que se pudo derivar de ellas.

El cuarto paso fue elegir el instrumento y técnica de recolección de datos. Luego, el quinto paso fue la aplicación del instrumento y recolección de datos, en la cual la aplicación del instrumento de recolección de datos fue realizada con demasiado rigor metodológico, puesto que de las informaciones obtenidas de las aplicaciones se conformó el resultado de la investigación, se determinó la conclusión y se formuló la recomendación para considerarlas, en relación del objetivo trazado en la iniciación del presente estudio.

El sexto paso fue el procesamiento de las informaciones recolectadas; el cual consto en recolectar la información de la investigación se procesó de conformidad con los

enunciados del objetivo (y las posibles respuestas cuando esta sean planteadas). Estos procesamientos se realizaron de manera rigurosa y sistemática, y por esto, actualmente, se cuenta con grandes diversidades estadísticas pero su uso depende de una selección adecuada, según la particularidad de cada estudio. Los procesamientos de las informaciones generaron el denominado resultado de la investigación y sobre el cual se realizan las descripciones, los análisis y discusiones, y que condujeron a establecer una conclusión y recomendación, con relación del enunciado de problema, del objetivo (la posible respuesta cuando estas sean planteadas) y del marco teórico del respectivo estudio.

El séptimo paso fue el análisis y discusión de los resultados, en el cual después del procesamiento de la información, es decir, de convertir los datos en resultados de la investigación, este debió analizarse. Los autores de las investigaciones debieron seleccionar ese resultado y analizarlo en función del problema de estudio, el objetivo (la posible respuesta cuando la haya) y el planteamiento del marco teórico específico que fundamenta el respectivo estudio. La discusión consistió en el reflexionamiento con relación a la coherencia o no del resultado con lo determinado en el objetivo de la investigación y el planteamiento del marco teórico.

El octavo paso fue la redacción de conclusiones, en la cual fue necesario tener en cuenta los siguientes aspectos en la redacción de conclusiones: la inclusión de una conclusión general en cuanto al resultado del trabajo de campo como del marco teórico elaborado para fundamentarlo en el estudio realizado o en la investigación; y, la inclusión de una conclusión específica en base al problema de estudio, el objetivo específico planteado en los anteproyectos y las hipótesis cuando las haya. Al respecto, la conclusión tuvo que mostrar el aspecto sobresaliente del resultado entre el trabajo de campo y la conexión con el contenido del marco teórico.

#### **2.4. Aspectos éticos en investigación**

El principio de beneficencia y no maleficencia, son dos principios éticos involucrados en las acciones de procurar los bienestar del sujeto de la investigación, entendiéndose ambos como un acto de bondad que va más allá de una estricta obligación. Actuar sobre el principio de beneficencia y no maleficencia significa ayudar a otros para

obtener lo benéfico, involucrándose en una conducta para reducir o prever un riesgo al participante, o ambas. Incluyen los hechos de no hacer daños a otros, acrecentar al máximo el beneficio y disminuir el perjuicio posible; ambos se traducen como las obligaciones a todos los involucrados y, por tanto, son anteriores a cualquier tipo de consentimiento o información.

La justicia, entendida como las distribuciones adecuadas de los beneficios y obligaciones, se refieren al derecho que toda persona posee de ser favorecidas con el resultado de una investigación en la que participa, que dichos estudios se realicen realmente en los grupos que se requieren investigar y que solo se utilicen las poblaciones vulnerables cuando en esta sea provechosa la consecuencia. En la selección de un niño debe de considerarse las inclusiones de aquellos que puedan beneficiarse de los resultados positivos a corto o largo plazo. Las injusticias ocurren cuando un beneficio al que el niño tiene derecho se niega sin razón válida, cuando se imponen las responsabilidades indebidamente o cuando a los iguales se les trata con desigualdad.

El respeto por la autonomía, en el cual la autonomía estableció que al individuo deben permitirle libertad para determinar su propia acción de acuerdo con el plan que haya elegido; esto implica respetarlo como elector auto determinado. La autonomía se cumple cuando existen ausencias de controles externos, intencionalidades y conocimientos (Armijo et al., 2021). Las personas autónomas son capaces de deliberar acerca de una meta personal y de actuar en los sentidos de tal deliberación, por el que respetar la autonomía significa dar valor a las elecciones y opiniones, al mismo tiempo que se evitan obstruir acciones, a menos que esta vaya claramente en menoscabo o perjuicios de otros.

El asentimiento informado se constituyó, entonces, en el proceso que promovió y respeto los ejercicios a las autonomías en desarrollo de los estudiantes, para opinar en el proceso de enfermedades o salud que le afecten; de esta manera, se incentivaron en los estudiantes el empoderamiento y el desarrollo de sus capacidades morales para los ejercicios autónomos de futuras decisiones.

El consentimiento informado describió el proceso interactivo en los cuales los estudiantes, o sus representantes legales en este caso, accedieron de forma voluntaria a ser

parte de la investigación, después de que el beneficio, riesgo y propósito de este hayan sido expuestos de manera cuidadosa y sea comprendido por una parte involucrada. Por lo que se debió proveer información al nivel de quienes lo recibieron, evitando tecnicismos y asegurándose la voluntariedad de participación, insistiendo en que puedan retirarse de forma libre cuando estos lo determinen conveniente, por el cual se guardaron confidencialmente sus datos, el resultado del estudio le fue devuelto o retroalimentado, y que su negativa al ser participar en la investigación no haya afectado sus derechos, independientemente del contexto donde se encontró.

La confidencialidad se refirió tanto al anonimato en las identidades de los participantes de la investigación, como a mantener en privado la información que fue revelada por ellos. Al respecto de la confidencialidad y vida privada de los alumnos que participaron de la investigación conllevó una detenida reflexión sobre aspectos diversos, como la protección de datos en relación con unas cantidades de información que los estudiantes desearon revelar o compartirlo, y con esa persona; la privacidad en el proceso de recopilación de una información y los almacenamientos de datos donde aseguraron en el anonimato de una información al intercambiar entre los partícipes, con la finalidad que no puedan ser identificados al momento de publicar y dar a conocer los resultados.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Bullying en estudiantes de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.*

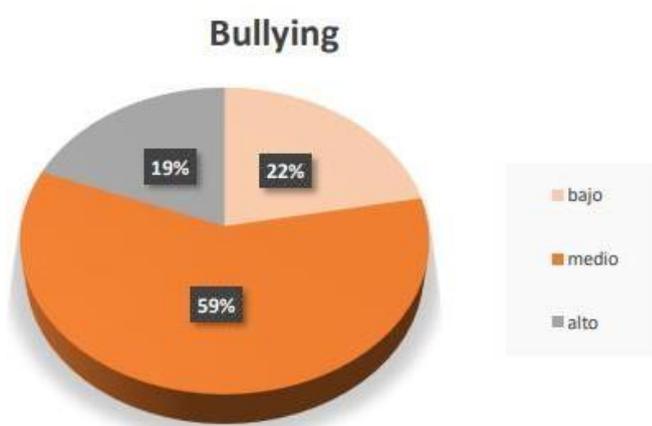
Bullying	F	%
Bajo	22	22.0
Medio	59	59.0
Alto	19	19.0
Total	100	100.0

Fuente: Cuestionario de Autotest Cisneros

Nota: De la población estudiada, el 19% presenta bullying alto, el 22% presenta bullying bajo y el 59% presenta bullying medio.

**Figura 1**

*Gráfico circular de bullying en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.*



Fuente: Cuestionario de autotest Cisneros

Nota: De la población estudiada, la mayoría (59%) presento bullying medio.

**Tabla 2**

*Depresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.*

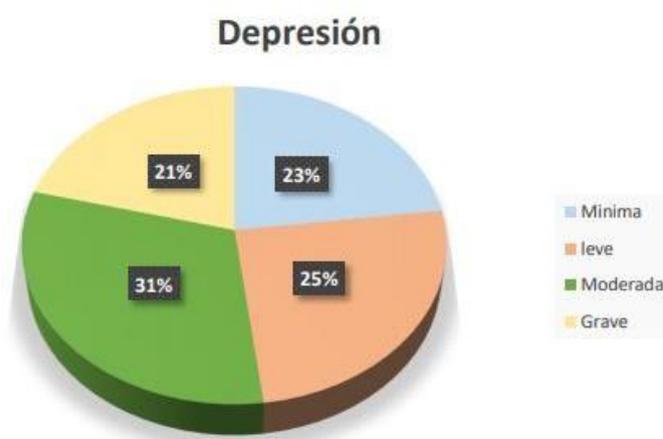
Depresión	f	%
Mínima	23	23.0
Leve	25	25.0
Moderada	31	31.0
Grave	21	21.0
Total	100	100.0

Fuente: Inventario de depresión de Beck

Nota: De la población estudiada, el 21% presenta depresión alta, el 23% presenta depresión mínima, el 25% presenta depresión leve y el 31% presenta depresión moderada.

**Figura 2**

*Gráfico circular de depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.*

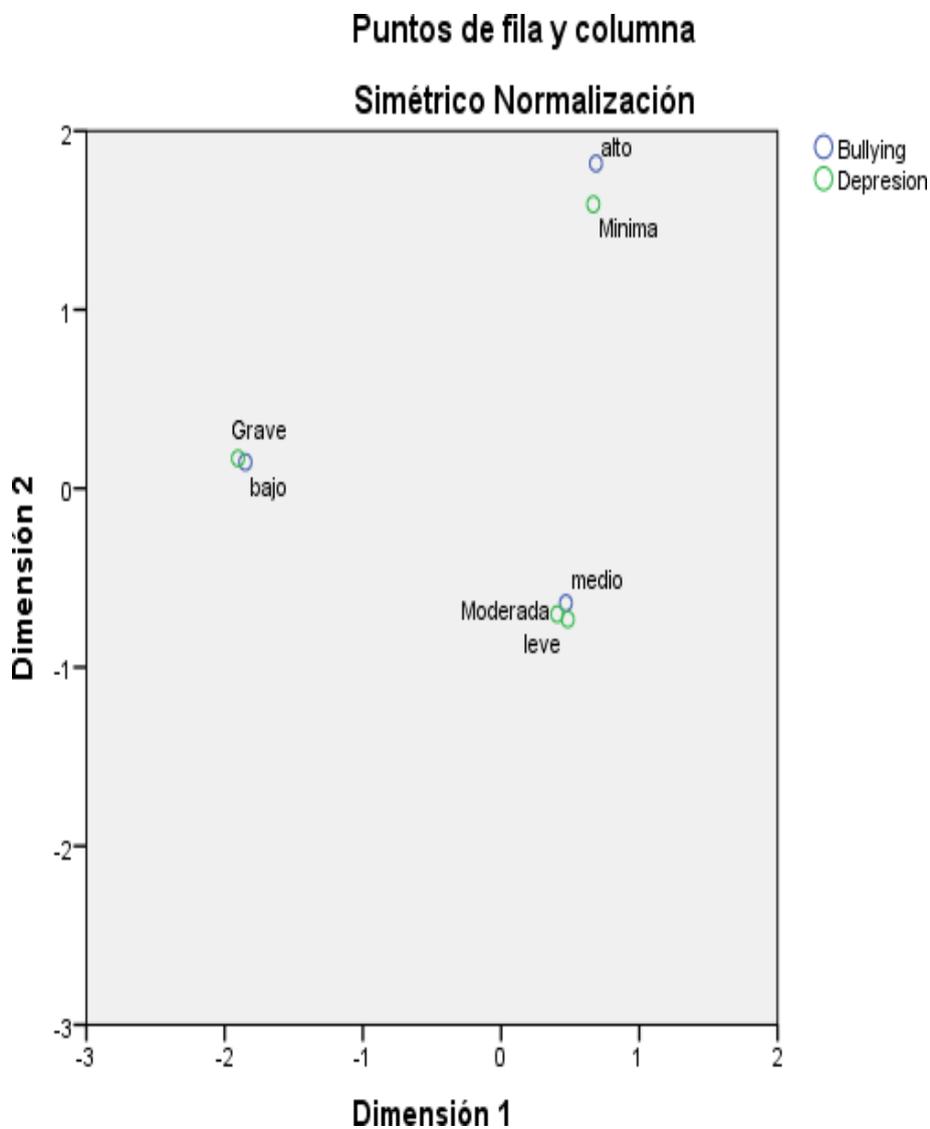


Fuente: Inventario de depresión de Beck

Nota: De la población estudiada la mayoría (31%) presento depresión moderada

**Figura 3**

*Gráfico de puntos para la dicotomización de bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2020.*



Fuente: Cuestionario de autotest Cisneros e Inventario de depresión de Beck

Nota: De acuerdo con el gráfico insertado se muestra que los puntos más cercanos corresponden a un bullying medio y una depresión moderada

**Tabla 3**

*Bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.*

<b>Depresión Dicotomizada</b>						
<b>Bullying Dicotomizada</b>	<b>Moderada</b>		<b>Otros</b>		<b>Total</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Medio	31	31.0%	0	0.0%	31	31.0%
Otros	0	0.0%	69	69.0%	69	69.0%
Total	31	31.0%	69	69.0%	100	100.0%

Fuente: Cuestionario de autotest Cisneros e Inventario de depresión de Beck

Nota: De la población estudiada del grupo de depresión moderada la mayoría presentó bullying medio; y en el grupo de otros de depresión la mayoría también presentó bullying medio. El Chi cuadrado obtenido fue de 100,000.

**Tabla 4**

*El ritual de la significancia estadística*

---

### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.

H1: Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora,

---

---

Trujillo, 2020.

---

### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**P – valor** = 000= 0 %

### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error del 0% existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.

### **Toma de decisiones**

Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes e una Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.

---

Fuente: Cuestionario de Autotest Cisneros e Inventario de depresión de Beck

Descripción: Para comprobar la hipótesis planteada, en la presente tabla se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniendo como p-valor 0% que está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, por lo que, existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Publica 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020; también se podría decir que existe independencia entre bullying y depresión en estudiantes de una Institución Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.

#### IV. DISCUSION

El informe de investigación presento como objetivo general la relación entre bullying y depresión en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2020. Esta idea de investigación surge a partir de que hoy en día la mayoría de estudiantes padecen de bullying y depresión por el hecho de que se observa con frecuencia en diversos medios de comunicación casos sobre estas dos variables a estudiar, que en la actualidad aqueja a la sociedad, que se puede dar a deducir por bullying como el rechazo hacia un estudiante ya sea por actos discriminatorios, burlas o acosos consecutivos que conllevan a que la autoestima del individuo se minimice, su comportamiento varié originando la cohibición, su aprendizaje disminuya entre otros factores que puedan provocar un deterioro en el estudiante, que en comparación con la depresión está muy relacionado este tema ya que si bien es cierto el bullying va ocasionar cierta depresión en los estudiantes llegando al grado de quererse suicidarse como hemos podido observar con frecuencia día a día, lo cual es reforzada con la información obtenida por los docentes, la institución educativa se encuentra en una zona vulnerable en donde ha habido casos sobre bullying en los estudiantes, debido a que existe una falta de respeto y comunicación entre ellos, y la mayoría de ellos provienen de familias separadas, monoparental o reestructuradas en donde los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos(as) y mayormente son pocos los padres de familia que tienen un buen manejo de integración con los adolescentes, a esto se suma las diversas investigaciones que se han realizado en base a estas dos variables lo que nos podría llevar a pensar que entre bullying y depresión si existen cierta relación en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, teniendo así en cuenta que el p valor obtenido a partir del chi cuadrado fue 0% que está por debajo del nivel de significancia (5%).

En la presente investigación el resultado obtenido garantiza parcialmente la validez interna, en tanto que el dato recogido fue obtenido a partir de las técnicas de muestreo no probabilísticos de tipo por conveniencia, debido al confinamiento social, del Covid-19, así mismo se usó el instrumento apropiado que contara con una propiedad métrica, las aplicaciones del instrumento fue vía online, utilizando como medio las redes sociales en este caso se utilizó el Zoom, y así mismo llamadas telefónicas, la cual nos permitió que los alumnos pudieran aplicar el instrumento de una manera correcta, dándole previamente al docente las pruebas para que se las hicieran llegar a los alumnos, de igual forma estuvo presente durante la evaluación de los estudiantes, respecto a la validación externa, luego de

haber usados ciertos muestreos no probabilísticos de tipos por conveniencias, por los cuidados en los análisis estadísticos realizados y por tratarse de estudios de ciertos niveles relacionales; se deduce que el resultado puede ser generalizado.

El resultado antes mencionado de la investigación sobre bullying y depresión, en comparación con lo estudiado por Pozo (2019), es similar, teniendo en cuenta que la selección para Morales fue no probalística, el instrumento aplicado y los resultados obtenidos fueron los mismos al de la investigación, por lo cual obtuvieron un resultado en cuanto a bullying medio, lo que significa que los adolescentes manifiestan regularmente conductas violentas y recurrentes que se dan entre un par de individuos provocando malestar en la víctima.

Lo que coincide también por lo estudiado por Iglesias (2020), en su trabajo de estudio sobre depresión, cuya muestra fue de tipo no probabilística por cuotas, teniendo como resultados una depresión debil, diferenciándose de la presente investigación; se puede expresar que generalmente la adolescencia viene acompañada de un factor de riesgos ya sea psicosocial, por los cuales representan etapas de vulnerabilidad que instauran un diverso estado problemático. Por el cual son importantes evaluarlos y comprenderlos ciertos comportamientos de estas dos variables psicológicas en el adolescente, para promoverlos e implementarlos una actividad de diseñar un protocolo de atenciones basado en este elemento de riesgos y de prevención.

Sin embargo, Buenaño y Tipantuña (2017), en su estudio sobre estas dos variables en estudiantes del nivel secundario, fue de tipo por conveniencia, la muestra que utilizo fue no probabilística, aplico el mismo instrumento, cuyos resultados en lo que discierne a bullying corresponde a un nivel alto lo que discrepa con los resultados de esta investigación y en cuanto a depresión obtuvo una mínima, lo que también en comparación con el presente estudio es diferente, concluyo que es válido la implementación de los programas dirigidos a los alumnos víctimas de bullying que presenten síntomas de depresión.

Lo opuesto a lo presentado en su estudio por Bernilla (2021) y Anticono (2019), en sus investigaciones sobre ambas variables, que nos muestra que si existe una relación sobre estas variables de estudio cuyo resultado arrojo un bullying medio y una depresión leve.

Así mismo, Salas (2019) en su investigación sobre bullying, aplico como muestreo probabilístico a una población total estudiada, aunque utilizo el mismo instrumento, los resultados nos manifiestan que el acoso escolar era negativo, lo cual hace que los estudiantes tengan una conducta agresiva ya sea verbal, física o psicológica hacia su víctima lo que origina que el individuo tenga un malestar consigo mismo y con su entorno.

Lo expuesto por el autor Pozo (2019) en su investigación sobre estados de variables de estudio, cuya muestra fue no probabilística, pero la cantidad estudiada no fue la misma, pero el instrumento fue el mismo, se halló que para bullying dio medio lo cual, si coincide, pero en lo que respecta a depresión salió medio lo que discrepa con la investigación estudiada.

Finalmente, Buenaño y Tipantuña (2017), en su investigación sobre bullying, teniendo en cuenta que el instrumento no fue el mismo, pero la muestra fue de tipo no probabilística, nos proporciona que existen en general altas prevalencias de violencias y acosos escolares. Predominando cierta dificultad en la relación interpersonal, alto índice de haber sido víctima de agresión (más de 3 veces). En la mujer predomina las exclusiones-bloqueos sociales; los hostigamientos, el robo, las restricciones comunitarias y la intimidación-amenazas, el espectador suele tener miedos y reprimirse.

Este resultado obtenido presente en la investigación se sustenta por lo dicho por Carozzo y Chahuara (2019) manifiestan que el bullying, son aquellos adolescentes que son maltratados de forma verbal y moral que reciben, que se comporta con ella(el) cruelmente con el objetivo de someterlos, amilanarlos, arrinconarlos, excluirlos, intimidarlos, amenazarlos, u obtener algo de las víctimas mediante chantajes y que atenten contra su propia dignidad y su derecho fundamental. Así mismo respaldada por la Organización Mundial lo define como una agresión que se ejerce sobre otra persona, con amenazas recurrentes ya sea de forma física, verbal que originan un desequilibrio emocional, social y personal en el ser humano.

En paralelo con la otra variable de estudio, el episodio depresivo, ya sean leves, moderados o graves, se caracterizan generalmente debido a estar desanimados, son incapaces de disfrutar, suele tener cansancios sin haber realizado algunas actividades, se alteran los

sueños, las alimentaciones son diferentes, no se concentra fácilmente, no existe un grado de confianza en una(o) misma(o), por ende, resulta tener un nivel bajo de autoestima, suele tener enlentecimientos psicomotores, la libido disminuye, etc., esto van en funciones a las severidades de algún síntoma y cantidades de ellas, les llevan a especificarlas como episodios leves, moderados o graves.

## V. CONCLUSIONES

Luego de realizar la interpretación y análisis correctamente de los resultados de la encuesta aplicada a cada estudiante, se pudo concluir de la siguiente manera:

Según el objetivo general; si existe relación significativa entre las variables Bullying y Depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.

Según objetivo específico uno; los estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020; presentan un nivel medio de Bullying.

Según el objetivo específico dos; se presenta un nivel de depresión moderada en estudiantes de una Institución Educativa Pública 81765 Simón Lozano García, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.

## VI. SUGERENCIAS

- Capacitación hacia el docente o tutor, de temas vinculados con el bullying, realizando así trabajos multidisciplinarios.
- Comunicar al servicio de psicología los casos detectados de depresión para que el estudiante pueda recibir un tratamiento psicológico oportuno.
- Implementar un taller para padres, madres e hijos, para trabajar el lazo afectivo y comunicaciones afectivas; y así, fortalecer el nivel de ambas variables en el adolescente.
- Brindar intervenciones psicológicas a el alumno que es víctima y agresor, realizar talleres o programas vivenciales a los estudiantes para disminuir incidencias sobre Bullying y así lograr desarrollarlos íntegramente en los establecimientos educativos.
- Indicar a las autoridades educativas y personal de salud sobre el resultado obtenido en la presente investigación, con el propósito de poder desarrollar estrategias que logren disminuir el Bullying y la depresión en los alumnos.
- Se aconseja a los testigos que cambien de actitud para que las víctimas de bullying pierdan el miedo y denuncien la violencia que están sufriendo en el colegio directamente o a través de sus padres, para lo que cuentan con el Ministerio de Educación en 2013. Creación de la plataforma web Síseve.
- Se debe seguir innovando y creando talleres de resoluciones de conflictos y cooperativismos.
- Los funcionarios, maestros de clase, adultos, padres y tutores legales deben asumir que la otra parte es ellos mismos y desarrollar una ética de la convivencia expresada en la convivencia amistosa en la vida cotidiana. Debemos (no, estrictamente) abrazar el llamado a una cultura pacífica y positiva que promueva la tolerancia y la caridad.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anticona, N. (2019). *Disfunción Familiar y Bullying relacionados con Depresión en adolescentes. Colegio Túpac Amaru II de Florencia de Mora*. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29725/anticona\\_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29725/anticona_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A. & Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación 2021*. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Avellaneda, L., Morante, P. & Dávila, J. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual* (2.<sup>a</sup> ed.). Religación Press. <https://press.religacion.com/index.php/press/catalog/view/7/12/66>
- Bernilla, E. (2021). *Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-123456789-20425/Description#tabnav>
- Buenaño, E. y Tipantuña, M. (2017). *Bullying y depresión en adolescentes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Benito Juárez” del Distrito Metropolitano de Quito. Periodo octubre 2016 - febrero 2017*. [Proyecto de Investigación presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Enfermería, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10123/3/T-UCE-0006-112.pdf>
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Revista Liberabit*, 27(1), 1 – 24. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v27n1/2223-7666-liber-27-01-e459.pdf>
- Cardozo, G., Dubini, P. y Lorenzino, L. (2017). Bullying y Cyberbullying: Un estudio comparativo con adolescentes escolarizados. *Revista Mexicana de Psicología*, 34 (2), 101 – 109. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243057743003.pdf>
- Carozzo, J. (2017). *La nueva triada del Bullying*. Fondo Editorial OVCE.
- Carozzo, J. y Chahuara, J. (2019). *Bullying, convivencia y algo más*. Universidad Santo Domingo De Guzmán SAC.

- Ceron, M. y Uberti, L. (2017). *Bullying en la escuela: inquiriendo las razones promotoras de los conflictos entre y de los alumnos*. Editorial CLACSO.
- Comisión Nacional para el desarrollo y vida sin drogas (2017). *II Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria*. Editorial Servicios Gráficos S.R.L.
- Corea, M. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89 (1), 46 – 52. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2021/pdf/Vol89-S1-2021-14.pdf>
- Ibañez, A. y Barranza, A. (2019). *Depresión en alumnos de Educación Media Superior*. Instituto Universitario Anglo Español.
- Iglesias, B. (2020). *Depresión y Ansiedad en Adolescentes Espectadores de Bullying de 13 a 15 años de la Ciudad de Paraná*. [Trabajo final para acceder al título de Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11502/1/depresion-ansiedad-adolescentes-bullying.pdf>
- Lara, M., Rodríguez, T., Martínez, A. y Piqueras, J. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 59 – 64. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67817/1/2017\\_Lara-Ros\\_etal\\_RPCNA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/67817/1/2017_Lara-Ros_etal_RPCNA.pdf)
- Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154 – 162. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>
- Márquez, M. y Suing, S. (2019). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37686/marquez\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37686/marquez_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mayta, E. y Mayta, V. (2020). *Bullying y Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Comas*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25029/Mayta%20Flores%2c%20Eduardo%20Gabriel-%20Mayta%20Flores%2c%20Vanessa%20Maribel%20..pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Meza, C. y Sánchez, A. (2020). *Acoso Escolar y su relación con la Depresión en adolescentes*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia].

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32595/1/2020\\_acoso\\_escolar\\_depresion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32595/1/2020_acoso_escolar_depresion.pdf)

Ministerio de Educación (01 de mayo de 2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Ministerio de Educación del Perú.

Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. y Ortúzar, H. (2019). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto?. *Revista de Psicodidáctica*, 24 (1), 39 – 45.

Navío, M. y Pérez, V. (2022). *Depresión y Suicidio. Documento estratégico para la promoción de la Salud Mental*. Editorial Monterreina Comunicación.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Depresión*. [http://www.who.int/mental\\_health/management/depression/es/](http://www.who.int/mental_health/management/depression/es/)

Ortiz, S. y Soria, Y. (2018). *Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/749/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paredes, P., Toapanta, I. y Bravo, A. (2018). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *Revista científica digital INSPILIP*, 2 (2), 1 – 15. [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying\\_entre\\_adolescentes\\_una-realidad\\_ignorada\\_.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying_entre_adolescentes_una-realidad_ignorada_.pdf)

Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. & Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa. Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Universidad César Vallejo e Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Pozo, P. (2019). *Bullying y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE\\_PSICOL\\_PIERINA.POZO\\_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_PSICOL_PIERINA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF)

- Quispe, N. (2017). *Relación entre el Bullying y la Depresión en los adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Título Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3120/1281\\_2017\\_quispe\\_chata\\_nm\\_fac\\_s\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3120/1281_2017_quispe_chata_nm_fac_s_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sambrano, J. (2020). *Métodos De Investigación*. ALPHA Editorial.
- Salas, R. (2019). *Efectos del Bullying en los estudiantes de 4to "A" de secundaria de la I.E. "José María Arguedas" – El Porvenir: 2018*. [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional de Trujillo].  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14776/RAYZA%20SALAS%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, G (2020). *Depresión en adolescentes víctimas de Bullying* [Tesis para Optar el grado de doctora en psicología].  
<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/2058/449955.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. (2018). *Acoso escolar y Cyberbullying. Retos, prevención y sensibilización*. Defensoría de los derechos universitarios.
- Sanz, J. y García, M. (2020). Las Ideas Equivocadas sobre la Depresión Infantil y Adolescente y su Tratamiento. *Revista Clínica y Salud*, 31(1), 55 – 65.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v31n1/1130-5274-clinsa-31-1-0055.pdf>
- Ugarte, S. (2018). *Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea - Huacho 2017*. [Tesis para Optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16434/Ugarte\\_DSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16434/Ugarte_DSJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNICEF (05 de septiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%20disponibles,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros>.
- Vásquez, F., Otero, P. y Blanco, V. (2019). *Guía de Intervención de la Depresión*. Editorial Síntesis.
- Veytia, M. (2017). *Depresión en adolescentes, factor de vulnerabilidad cognitiva*. Editorial Torres Asociados.

Villacís, P. (2019). *Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada*. [Tesis para para optar por el Título de Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30306/2/Tesis%20acoso%20escolar%20Paola%20Villacis.pdf>

Zabay, M. y Casado, A. (2018). *Todos contra el bullying Claves para detectar, evitar y solucionar el acoso escolar*. Editorial Alienta.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### AUTOTEST CISNEROS

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu colegio.

Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca

Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas Veces

Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas Veces

EJEMPLO:

<b>Me insultan</b>	Nunca <input type="radio"/>	Pocas Veces <input type="radio"/>	Muchas Veces <input type="radio"/>
--------------------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

ITEM	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, ni me miran.			
3. Me ponen en ridículo ante los demás			
4. No me dejan hablar			
5. No me dejan jugar con ellas			
6. Me llaman por apodos			
7. Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero.			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal			
9. Me tienen antipatía			
10. No me dejan participar.			
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12. Me obligan a hacer cosas malas.			
13. Me obligan a darles mis cosas			
14. Rompen mis cosas a propósito			
15. Me esconden las cosas			

16. Roban mis cosas.			
17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.			
18. Prohíben a otros que estén conmigo			
19. Me insultan			
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21. No me dejan que hablen o relacione con otros.			
22. Me impiden que juegue con otros.			
23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.			
24. Me gritan.			
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26. Me critican por todo lo que hago.			
27. Se ríen de mi cuando me equivoco			
28. Me amenazan.			
29. Me pegan con objetos.			
30. Cambian el significado de lo que digo			
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32. Me imitan para burlarse de mí.			
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34. Me fastidian por mi forma de hablar.			
35. Se meten conmigo por ser diferente.			
36. Se burlan de mi apariencia física			
37. Van por ahí contando mentiras acerca de mí.			
38. Procuran que les caiga mal a otros.			
39. Me amenazan con pegarme.			
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41. Me hacen gestos para darme miedo.			
42. Me envían mensajes para amenazarme.			

43. Me zarandean o empujan para intimidarme.			
44. Se portan cruelmente conmigo.			
45. Intentan que los profesores me castiguen.			
46. Me desprecian.			
47. Me amenazan con armas			
48. Amenazan con dañar a mi familia.			
49. Intentan perjudicarme en todo.			
50. Me odian sin razón.			

## **INVENTARIO DE BECK PARA EVALUAR DEPRESIÓN**

En este cuestionario aparece varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la última semana, INCLUIDO EL DIA DE HOY, no hay respuestas buenas o malas. Recuerde que sus respuestas son confidenciales, así que conteste con plena libertad.

Fecha de Nacimiento: ..... Edad: ..... Sexo: (F) (M)

Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Divorciado ( )

Grado de Instrucción: Primaria ( ) Secundaria ( ) Universitaria ( ) Técnica ( )

Ocupación: .....

Lugar de Procedencia: Lima ( ) Provincia ( )

### **A. TRISTEZA**

0 No me siento triste

1 Siento desgano o tristeza

2<sup>a</sup> Siempre siento desgano o tristeza y no lo puedo remediar

2b Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que sufro mucho

3 Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que no puedo soportar más

### **B. PESIMISMO**

0 No estoy particularmente pesimista, ni me siento muy desanimado con respecto al futuro

1 Me siento desanimado respecto al futuro

2<sup>a</sup> Siento que ya no debo esperar mas

2b Siento que jamás me librare de mis penas y preocupaciones

3 Siento que mi futuro es desesperado y que no mejorara mi situación

### **C. SENSACIÓN DE FRACASO**

0 No me siento fracasado

1 Me siento más fracasado que otras personas

2<sup>a</sup> Siento que en la vida he hecho muy pocas cosas que valgan la pena

2b Si no pienso en mi vida pasada veo que solo he tenido fracasos

3 Siento que como persona ha fracasado por completo (Padre, esposo, esposa).

#### **D. INSATISFACCIÓN**

0 No estoy particularmente descontento

1<sup>a</sup> Casi siempre me siento aburrido

1b No disfruto de las cosas como antes

2 No hay nada en absoluto que me proporcione una insatisfacción

3 Estoy descontento de todo

#### **E. CULPA**

0 No me siento particularmente culpable

1 La mayor parte del tiempo me siento mal o indigno

2<sup>a</sup> Me siento culpable

2b Me siento mal o indigno prácticamente todo el tiempo

3 Considero que soy malo, que hago todo muy mal y que no valgo absolutamente nada

#### **F. EXPECTATIVA DE CASTIGO**

0 No me siento que estoy siendo castigado

1 Tengo sensación que puede sucederme algo malo

2 Siento que estoy siendo castigado o que voy a ser castigado

3<sup>a</sup> Siento que merezco ser castigado

3b Deseo ser castigado

#### **G. AUTODISGUSTO**

0 No estoy descontento conmigo mismo

1<sup>a</sup> Estoy descontento conmigo mismo

1b No me gusta a mí mismo

2 No me puedo soportar a mí mismo

3 Me odio

#### **H. AUTOACUSACIONES**

0 No me siento peor que los demás

1 Tengo en cuenta mis propias faltas y mis propios defectos

2 Me hago reproches por todo lo que me sale bien

3 Tengo la impresión que mis defectos son muchos y muy grandes

### **I IDEAS SUICIDAS**

- 0 No pienso, ni se ocurre dañarme a mí mismo
- 1 A veces se me ocurre que podría quitarme la vida, pero no podría hacerlo
- 2<sup>a</sup> Siento que muerto estaría mejor
- 2b Siento que mi familia estaría mejor si yo estuviese muerto
- 3<sup>a</sup> Tengo planes definidos para suicidarme
- 3b Si pudiese me suicidaría

### **J. LLANTO**

- 0 No lloro más de lo corriente
- 1 Ahora lloro más que lo que lloraba antes
- 2 Me paso todo el tiempo llorando y no puedo dejar de hacerlo
- 3 Ahora ya no puedo llorar, aunque quisiera como lo hacía antes

### **K. IRRITABILIDAD**

- 0 No me siento más irritado que de costumbre
- 1 Me enfado o me irrito con más facilidad que antes
- 2 Estoy constantemente irritado
- 3 Ahora que me irritan, ya ni siquiera las cosas con las que antes me enfadaba

### **L. ALEJAMIENTO SOCIAL**

- 0 No he perdido el interés por los demás
- 1 Ahora estoy menos interesado por lo demás que antes
- 2 He perdido casi por completo el interés hacia los demás y siento poca simpatía por otras personas
- 3 Los demás no me interesan nada y todo el mundo me es totalmente indiferente

### **M. INDECISIÓN**

- 0 Tengo la misma facilidad que antes para tomar decisiones
- 1 Ahora me esfuerzo para tomar decisiones
- 2 Tengo gran dificultad para decidirme
- 3 Me siento incapaz para tomar decisiones de cualquier tipo

#### **N. AUTO – IMAGEN DEFORMADA**

- 0 No tengo la impresión de presentar peor aspecto que de costumbre
- 1 Temo que mi aspecto cause mala impresión o de aparecer aviejado
- 2 Tengo la impresión de presentar cada vez peor aspecto
- 3 Tengo la impresión que mi aspecto es feo, desagradable y repulsivo

#### **O. RETARDO PARA TRABAJAR**

- 0 Trabajo con la misma facilidad de siempre
- 1<sup>a</sup> Ahora me cuesta más esfuerzo que antes ponerme a trabajar
- 1b Ya no trabajo tan bien como antes
- 2 Tengo que hacer un gran esfuerzo
- 3 Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea

#### **P. PÉRDIDA DE SUEÑO**

- 0 Duermo tan bien como antes
- 1 Por las mañanas me siento más cansado que de costumbre
- 2 Me despierto una o dos horas más temprano que antes y me cuesta trabajo volver a dormir
- 3 Me despierto demasiado temprano por las mañanas y no puedo dormir más | de cinco horas

#### **Q. FATIGABILIDAD**

- 0 No me canso más que lo de costumbre
- 1 Me canso más pronto que antes
- 2 Me canso hacer cualquier cosa
- 3 Me siento demasiado cansado para hacer cualquier cosa

#### **R. PÉRDIDA DE APETITO**

- 0 Mi apetito no está peor que lo de costumbre
- 1 Mi apetito no es tan bueno como antes
- 2 Ahora mi apetito esta mucho peor
- 3 No tengo en absoluto ningún apetito

#### **S. PÉRDIDA DE PESO**

- 0 No he perdido peso, y si he perdido algo, es de hace poco tiempo
- 1 He perdido más de dos kilos de peso
- 2 He perdido más de cuatro kilos peso
- 3 He perdido más de siete kilos de peso

#### **T. PREOCUPACIONES SOMÁTICAS**

0 Mi salud no me preocupa más que lo de costumbre

1 Me preocupa más constantemente por mis molestias físicas y malestares

2 Mis molestias físicas me preocupan tanto que me resulta difícil pensar en cualquier cosa

3 No hago nada más, en absoluto, que en pensar en mis molestias físicas

#### **U. PÉRDIDA DEL DESEO SEXUAL**

0 No he notado que recientemente haya cambiado mis intereses por las cosas sexuales

1 No estoy menos interesado que antes por las cosas relativas al sexo

2 Me intereso ahora mucho menos que antes por todo lo que se refiere al sexo

3 He perdido todo el interés por las cosas del sexo

## Anexo 2: Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_ indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación acerca de la relación del Bullying y Depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública. Para ello, me aplicarán un cuestionario. Mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás estudiantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de poder completar toda la evaluación.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2020.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Teléfono para contactarlo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre del (la) evaluador (a)

### Anexo 3: Operacionalización de variables

RELACIÓN ENTRE BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2020.						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1			Tipo de investigación:
¿Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020?	Determinar la relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020	Existe relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020.	El bullying	Desprecio- Ridiculización	Insulto Burla Critica no constructiva Discriminaciones	cuantitativo - correlacional  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental, trasversal y correlacional.  <b>Técnicas:</b> Cuestionario de Auto Test Cisneros – Acoso Escolar e Inventario de Beck para evaluar depresión

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		Coacción	Sometimientos	<b>Población:</b>  estudiantes de segundo al cuarto año de secundaria  <b>Muestra:</b> 100 estudiantes
Describir el nivel de bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020	H1: El nivel de bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020; es bajo.		Restricción- Comunicación	Limitaciones de los contactos lúdicos y verbales de las víctimas	
Describir el nivel de depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon	H2: El nivel de depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon		Agresión	Golpe Puñetes Patada	
			Intimidación- Amenaza	Intimidaciones con armas Amenaza verbal, escrita y física	
			Exclusión-Bloqueo Social	Negaciones de una posibilidad Segregaciones sociales de las víctimas	
			Hostigamiento verbal	Apodo Grito	
			Robos	Sustracción de una Pertenencia	
		<b>Variable 2</b>			

	<p>Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020</p> <p>Dicotomizar el bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020</p>	<p>Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020; es mínima.</p> <p>H3: El bullying y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública 81765 Simon Lozano Garcia, del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2020; se dicotomiza en dimensiones bajas.</p>	<p>La depresión</p>	<p>Área Afectiva  Área Motivacional  Área Cognitiva  Área Conductual  Área Física</p>	<p>Síntoma afectivo  Síntoma motivacional  Síntoma cognitivo  Síntoma conductual  Síntoma físico</p>	
--	--	---	---------------------	---	--	--

#### Anexo 4: Cargo de solicitud de aplicación de instrumento

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Trujillo, 17 de Septiembre del 2020



OFICIO N°140-2020-Coord.Ps. -Filial Trujillo/ULADECH CATÓLICA

SEÑOR:

**HERNAN ALFREDO MARIÑOS IBAÑEZ**

**DIRECTOR GENERAL I.E 81765 SIMON LOZANO GARCIA**

PRESENTE.

Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades a la estudiante **ROJAS MARQUINA ROSA LIZETH** de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH CATÓLICA, con la finalidad de que pueda aplicar los instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: "RELACIÓN ENTRE BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2020."

De ser posible la flexibilidad con la estudiante, el horario será coordinado con su persona. Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL TRUJILLO  
  
Mg. Mariella Bustamante León  
COORDINACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

## Anexo 5: Evidencia de la aplicación del instrumento

**INVENTARIO DE BECK PARA EVALUAR DEPRESIÓN**

En este cuestionario aparece varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la última semana, INCLUIDO EL DIA DE HOY, no hay respuestas buenas o malas. Recuerde que sus respuestas son confidenciales, así que conteste con plena libertad.

Fecha de Nacimiento: ..... Edad: ..... Sexo: (F) (M)  
Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado ()  
Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Universitaria () Técnica ()  
Ocupación: .....  
Lugar de Procedencia: Lima () Provincia ()

**A. TRISTEZA**

0 No me siento triste

1 Siento desgano o tristeza

2ª Siempre siento desgano o tristeza y no lo puedo remediar

2b Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que sufro mucho

3 Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que no puedo soportar más

Archivo Silenciar Detener vídeo Seguridad Participantes Chat Uso compartido de pantalla Pausar el uso compartido de pantalla Anotar Control remoto Aplicaciones Más Compartir

Tiempo restante de la reunión: 08:16 Dejar de compartir

Times New Ro - 20 - A A Aa - Copiar Copiar formato. Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

**AUTOTEST CISNEROS**

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu colegio.  
Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca  
Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas Veces  
Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas Veces

**EJEMPLO:**

Me insultan                      Nunca      Pocas Veces      Muchas Veces

○                      ○                      ○

ITEM	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, ni me miran.			
3. Me ponen en ridículo ante los demás			

Página 58 de 72 17698 palabras Español (España)

Rosa Lizeth Rojas Marquina  
Silvia Ruiz  
Carla Suárez  
Carla Suárez

100%

## Anexo 6: Reporte Turnitin

### INFORME FINAL DE TESIS - ROJAS MARQUINA ROSA LIZETH

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to UNIVERSIDAD DE COLIMA Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://svc.summit-americas.org">svc.summit-americas.org</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://bdigital.dgse.uaa.mx:8080">bdigital.dgse.uaa.mx:8080</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.daypo.com">www.daypo.com</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://eldiariodelaeducacion.com">eldiariodelaeducacion.com</a> Fuente de Internet	1%

		1 %
10	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://investigacioningenieriaeconomica.blogspot.com">investigacioningenieriaeconomica.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to ipn Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.unicartagena.edu.co">repositorio.unicartagena.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://todosloshechos.es">todosloshechos.es</a> Fuente de Internet	

		<1 %
21	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="https://anyflip.com">anyflip.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://repository.lasalle.edu.co">repository.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://lac.unwomen.org">lac.unwomen.org</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

31	<a href="http://lissethjaen.blogspot.com">lissethjaen.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
33	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo