

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**REDES SOCIALES Y TRABAJO COLABORATIVO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE HUAYO, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN  
EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

**AUTOR**

Br. Roger Quiñones Chinchayhuara

**ASESOR**

Ms. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ  
2023**

## **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr, Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de**

**Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

### **Aprobación del asesor**

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417 como asesor de la tesis titulada “REDES SOCIALES Y TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYO, 2022”, desarrollada por el bachiller Roger Quiñones Chinchayhuara con DNI N° 71031262, egresados del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
Asesor

## **Dedicatoria**

Dedicado en especial a mis padres quienes fueron siempre mis guías y estuvieron allí apoyándome a pesar de las diversas dificultades, a mi esposa e hijo por otorgarme el motivo y la fortaleza para esforzarme y poder cumplir mis objetivos y a toda mi familia por su apoyo incondicional para seguir adelante, finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis hermanas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas.

## **Agradecimiento**

A toda mi familia, en especial a mis padres esposa y hermanas por creer en mí, gracias a ellos que me brindaran la fortaleza para poder cumplir con mi metas, y a la Universidad Católica de Trujillo quienes me acogieron y me dan la oportunidad de seguir mis estudios, mi más sencillo agradecimiento a los maestros que con gran esfuerzo nos transmiten sus conocimientos y quienes nos dan la fortaleza para continuar como grandiosos profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Quiñones Chinchayhuara, Roger, con DNI 71031262 y egresado del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “REDES SOCIALES Y TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYO, 2022”, la cual consta de un total de 92 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 9 figuras, más un total de 25 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor*



.....  
Roger Quiñones Chinchayhuara  
DNI: 71031262

## Índice de contenidos

Autoridades Universitarias .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema .....	15
1.2.1 Problema general .....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo general .....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación de la investigación .....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1 Internacionales.....	18
2.1.2 Nacionales .....	20
2.1.3 Regionales .....	22
2.2 Bases teórico científicas.....	24
2.2.1 Redes sociales.....	24
2.2.2 Trabajo colaborativo.....	27
2.3 Definición de términos básicos.....	32
2.3.1 Red.....	32
2.3.2 Social .....	32
2.3.3 Red social .....	32

2.3.4	Tecnología .....	32
2.3.5	Internet.....	32
2.3.6	Redes genéricas .....	32
2.3.7	Redes profesionales .....	32
2.3.8	Redes temáticas .....	33
2.3.9	Autoevaluación.....	33
2.3.10	Cooperación.....	33
2.3.11	Trabajo en equipo .....	33
2.4	Identificación de dimensiones.....	33
2.4.1	Redes sociales.....	33
2.4.2	Trabajo colaborativo.....	33
2.5	Formulación de hipótesis .....	33
2.5.1	Hipótesis general .....	34
2.5.2	Hipótesis específicas.....	34
2.6	Operacionalización de variables .....	35
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....		37
3.1	Tipo de investigación.....	37
3.2	Método de investigación .....	37
3.3	Diseño de investigación .....	37
3.4	Población, muestra y muestreo .....	38
3.4.1	Población .....	38
3.4.2	Muestra.....	39
3.4.3	Muestreo .....	39
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	39
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	40
3.7	Ética investigativa.....	40
CAPITULO IV: RESULTADOS .....		41
4.1	Presentación y análisis de resultados .....	41
4.1.1	De la variable uso de las redes sociales .....	41
4.1.2	De la variable trabajo colaborativo.....	45
4.1.3	Resultado de la prueba de normalidad.....	48
4.1.4	Dispersión entre variables uso de las redes sociales y trabajo colaborativo ..	48
4.2	Prueba de hipótesis.....	50



4.2.1	En las variables uso de las redes sociales y trabajo colaborativo .....	50
4.2.3	En la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo .....	52
4.2.4	En la dimensión uso excesivo de las redes sociales y trabajo colaborativo...	53
4.3	Discusión de resultados.....	54
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>		<b>58</b>
5.1	Conclusiones.....	58
5.2	Sugerencias .....	59
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>60</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>67</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización del uso de las redes sociales y trabajo colaborativo .....	35
Tabla 2. Distribución de la población por grado, sección y sexo .....	38
Tabla 3. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo .....	39
Tabla 4. Uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	41
Tabla 5. Dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	42
Tabla 6. Dimensión descontrol emocional por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022 .....	43
Tabla 7. Dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	44
Tabla 8. Trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	45
Tabla 9. Dimensión competencia aprender a aprender del trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	46
Tabla 10 Dimensión competencia social ciudadana del trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022 .....	47
Tabla 11. Prueba de normalidad entre el uso de las redes sociales y trabajo colaborativo .	48
Tabla 12. Dispersión de las puntuaciones sobre el uso de las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022 .....	48
Tabla 13. Prueba estadística de Rho de Spearman .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 14. Prueba de contrastación del uso de las redes sociales y trabajo colaborativo	51
Tabla 15. Prueba de contrastación de la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo .....	52
Tabla 16. Prueba de contrastación de la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo.....	53
Tabla 17. Prueba de contrastación de la dimensión uso excesivo de las redes sociales y trabajo colaborativo .....	54

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación .....	38
Figura 2. Uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	41
Figura 3. Dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	42
Figura 4. Dimensión descontrol emocional por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022 .....	43
Figura 5. Dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	44
Figura 6. Trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.....	45
Figura 8. Dimensión competencia social ciudadana del trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022 .....	47
Figura 9. Dispersión de las puntuaciones sobre el uso de las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022 .....	49

## RESUMEN

La investigación titulada uso de las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022, tuvo como objetivo principal determinar la relación del uso de las redes sociales y el trabajo colaborativo de 55 estudiantes. Para ello se utilizó un diseño no experimental y descriptivo correlacional, los datos se obtuvieron mediante dos cuestionario validados por juicio de expertos y verificados por Alfa de Cronbach, los datos recolectados fueron sistematizados por SPSS V26 y Microsoft Excel 2019 con el cual se creó tablas, figuras y sus respectivas las pruebas estadísticas correspondientes. Después de comprobar la fiabilidad, los coeficientes fueron 0,908 y 0,934, y a nivel descriptivo se encontró que el 52,7% de los alumnos utilizaba habitualmente la red social y el 52,7% de los alumno trabaja de manera colaborativa. La prueba de la Rho de Spearman permitió aceptar la hipótesis y mostró que existe una fuerte correlación positiva entre el uso de las redes sociales y el trabajo colaborativo con valores  $r = 0,969$  y  $p = 0,000$ . Así mismo, se encontró una correlación entre las dimensiones obsesión por las redes sociales, descontrol emocional por las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales con el trabajo colaborativo.

*Palabras clave:* Colaborativo, emocional, social, trabajo, red.

## ABSTRACT

The main objective of the research entitled use of social networks and collaborative work in high school students of the Educational Institution 80452 of Huayo, 2022, was to determine the relationship between the use of social networks and the collaborative work of 55 students. For this, a non-experimental and descriptive correlational design was used, the data was obtained through two questionnaires validated by expert judgment and verified by Cronbach's Alpha, the data collected was systematized by SPSS V26 and Microsoft Excel 2019 with which tables were created, figures and their respective corresponding statistical tests. After checking the reliability, the coefficients were 0.908 and 0.934, and at a descriptive level it was found that 52.7% of the students regularly used the social network and 52.7% of the students worked collaboratively. Spearman's Rho test allowed us to accept the hypothesis and showed that there is a strong positive correlation between the use of social networks and collaborative work with values  $r = 0.969$  and  $p = 0.000$ . Likewise, a correlation was found between the dimensions obsession with social networks, emotional lack of control over social networks and excessive use of social networks with collaborative work.

*Key words:* Collaborative, emotional, social, work, network.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

Hoy vivimos y actuamos en las redes sociales desde que nacimos (Manpower, 2009). Las redes sociales existen de diferentes formas en el día a día de las personas, ya que gracias a ella se desplazan los seres humanos de un lugar a otro en día a día, e incluso en la educación. Actualmente, todas las agrupaciones sociales, económicas y políticas del mundo se comunican entre entidades a través de las redes sociales, y su éxito depende de la gestión de estas redes. Razón por la cual, hoy las redes sociales están transformando el uso de Internet, acelerando la colaboración entre personas y revolucionando la forma en que interactúan los individuos.

Según Romero y Galeano (2010), las redes sociales abren nuevas posibilidades para el proceso de educación y aprendizaje en el sector educativo. La iniciativa de redes promueve el aprendizaje colaborativo, así como el autoaprendizaje y contribuye a la transformación de las instituciones educativas. En tanto, Lupión, *et al.* (2013) indican que, con la ayuda de las redes, los educadores afirman que los profesores y los estudiantes pueden crear un entorno de aprendizaje eficaz en el que pueden desarrollar la comprensión y las habilidades relacionadas con un tema en particular.

Por su parte, Mejía (2015) recalca que es una de las redes más utilizadas en el mundo, como lo son Facebook y Twitter, que permite a los estudiantes controlar sus actividades subiendo fotos, chateando, descargando música y más, confirmo que es un departamento. En otras palabras, los jóvenes de hoy utilizan estas redes prácticamente en el día a día.

Por su parte, Arévalo (2018) señala que es por ello que las instituciones educativas están bloqueando las redes sociales más frecuentes por los discentes, como Facebook y Twitter. No hay nada que les distraiga mientras estudian. Otra razón para no utilizar las redes sociales como herramienta de co-aprendizaje es la falta de equipos técnicos como computadoras y servicios de internet de última generación.

En el Perú hoy en día existen problemas muy importantes relacionados con el aprendizaje de los alumnos. El Estado trabaja para revertir este problema que afecta la

educación en el Perú. En tanto, el Ministerio de Educación (2017) expresa, la comunidad educativa coordina comportamientos para mejorar los aprendizajes. El líder pedagógico de la institución educativa juega un papel primordial como líder educativo, coordinando, motivando y animando a toda la comunidad educativa a unirse para cumplir con sus obligaciones administrativas. Los líderes educativos transforman las escuelas en espacios que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y la educación integral, clarificando el comportamiento de toda la comunidad educativa hacia un mismo fin, y aprovechando todos los recursos gratuitos.

En ese marco, el “Ministerio de Educación” está considerando mejorar la DITE “(Dirección de Tecnología Educativa)” en 2022 con la meta de mejorar la calidad de los aprendizajes a través del sistema de formación mediante la utilización de tecnología (principalmente tecnología de redes y aspecto social). Cuando los educadores de AIP “(Innovación Educativa)” y CRT (Centro de Recursos Tecnológicos) utilizan recursos tecnológicos en las aulas, una de las dificultades a superar es la alfabetización (Ministerio de Educación, 2019).

En la Institución Educativa Huayo 80452, existen diversos temas educativos, pero las redes sociales y el trabajo colaborativo es una prioridad porque son dos temas fundamentales, la investigación y el afrontamiento, donde se observa el poco trabajo en equipos de los estudiantes y la baja disponibilidad de medios virtuales han limitado las oportunidades de conectarse con el mundo. Así mismo, los estudiantes que tienen equipos o dispositivos electrónicos que cuenten con Internet dedican el uso de las redes sociales para uso de distracción y diversión y no con fines educativos. Por tal motivo, el propósito es determinar si se relaciona las redes sociales con el trabajo colaborativo.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?

¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

Establecer el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.



Determinar la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

En lo teórico, el uso de la teoría recopilada aseguró que la información teórica fuera citada y respetada por cada autor, demostrando así la relación entre las variables de investigación y los datos relevantes.

En lo práctico, representó las observaciones de las partes con más debilidades en las variables estudiadas, sensibilizando sobre la relación del uso de las redes sociales a través de medidas efectivas para fortalecer el trabajo colaborativo y con ello la educación pueda mejorar la calidad en la Institución Educativa 80452 de Huayo.

Del mismo modo, a nivel metodológico, este estudio utilizó cuestionarios validados para la recolección de información, tiene indicadores de confiabilidad aceptables y realistas, y es útil para futuras investigaciones, lo que ayudó a asegurar la validez de los resultados y conclusiones.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Internacionales

Ulloa (2021) en su tesis “La influencia de la pandemia provocada por la Covid-19 sobre la aptitud docente y las técnicas empleadas para la incorporación de las TIC, TAC y TEP en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de undécimo año del Colegio el Carmen de Alajuela”, Costa Rica. El propósito de la pesquisa fue investigar el impacto de la pandemia en la capacidad educativa y la inclusión de TIC, TAC y TEC. La metodología utilizada representó un enfoque comparativo y mixto. La muestra que se utilizó estuvo conformada por 40 estudiantes, 3 educadores, un director y un orientador. Además, se utilizaron entrevistas, observaciones, cuestionarios y otras técnicas para recopilar información y fueron evaluados constantemente por expertos. Los hallazgos encontrados en esta investigación muestran que es vital incorporar nuevos conceptos metodológicos que se ajusten a las diferentes instituciones educativas. Por lo tanto, se concluyó que la tecnología mejora la educación. Por esta razón, es necesario implementar nuevas formas de educación. B. Aprendizaje a distancia o clases virtuales. Sin embargo, los docentes y los estudiantes deberán adquirir nuevas habilidades y destrezas digitales.

Espinel *et al.* (2021) en su artículo “Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo”, Colombia. La intención de este estudio fue indagar el uso de las redes sociales entre educandos de secundaria. La encuesta se realizó desde una perspectiva cuantitativa y transversal, utilizando métodos de encuesta y 22 ítems de equipos de cuestionarios, estos dos dispositivos se aplicaron en línea, y 224 alumnos de “sexto a undécimo grado de EBR”. El principal resultado es que las redes sociales más comunes fueron WhatsApp, YouTube y Facebook. Por ello, actualmente las redes sociales están siendo seleccionadas por los estudiantes como entorno virtual para intercambiar materiales, formar grupos de trabajo, comunicarse e intercambiar aprendizajes.

Altamirano (2018) en su tesis con título “El aprendizaje colaborativo y las redes sociales”, de Ecuador, para la red educativa tomás Martínez es una razón por la que la

ignorancia de los recursos tecnológicos en el maestro es la razón por la que se analizará esta investigación para afectar las redes sociales para afectar las redes sociales. Se le permitió construir la causa y el significado del aprendizaje. La encuesta ha sido creada. Esta encuesta se aplicó a estudiantes universitarios. Los resultados de las encuestas utilizadas desde las redes sociales fueron una herramienta interesante y se realizaron esporádicamente con los docentes. La metodología era tradicionalista. De igual forma, se concluyó que las redes sociales son una herramienta innovadora que puede facilitar el coaprendizaje en el aula porque pueden interactuar de diferentes formas (chat, grupos, páginas, etc.). De igual forma, se concluyó que la colaboración en el aula sería útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cada integrante podría participar en una tarea particular y compartir conocimientos con otros compañeros. En base a la investigación realizada, las redes sociales pueden ser ampliamente utilizadas en la educación ya que los estudiantes encuentran métodos de aprendizaje alternativos, métodos más divertidos e interesantes.

Guerrero *et al.* (2018) en su publicación científica titulada “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”, de Colombia. Este artículo se enfocó en el análisis del “trabajo colaborativo” como estrategia doctrinal para desarrollar el pensamiento crítico del quinto grado de la “Educación Francisco José de Cardas de Soledad Atlántico”. Se aplicó un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de campo y un corte transversal descriptivo. La muestra de la encuesta estuvo compuesta por 30 educadores y 160 escolares. Los resultados obtenidos de esta indagación tuvieron como propósito explicar cómo el “trabajo colaborativo” como estrategia educativa promueve el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos.

De Doleck y Lajoie (2017) en su publicación denominada “Social networking and academic performance: A review, perteneciente a la revista Education and Information Technologies”, en Estados Unidos. Los autores concluyeron que el propósito era enfocarse en la literatura que correlaciona el uso de las “redes sociales” con el “rendimiento académico”. Se revisó 23 ítems, dirigieron discusiones para dilucidar el mecanismo de esta relación y lograron una comprensión consistente y acumulativa del esfuerzo. La revisión enfatizó que los investigadores no pueden proporcionar una respuesta consistente con respecto a las propiedades exactas del compuesto en estudio. Los investigadores sobre este

nuevo flujo de trabajo aún no han llegado a un acuerdo. Esto podría estar en función del tiempo de búsqueda próxima de esta ciencia y/o de lo complejo de este fenómeno.

Los investigadores coinciden en que Kirschner y Karpinski (2010) indican que “el estudio de este fenómeno es difícil debido a los métodos pertinentes y la definición y medición de las variables de interés” (p. 1240). Además, falta una comprensión diferenciada del mecanismo de explicación del vínculo entre el uso de las “redes sociales y el rendimiento académico”, y se necesita un análisis más específico basado en la percepción de las limitaciones de la ciencia existente. Por lo tanto, un hallazgo importante de en la revisión es que, a pesar de las contribuciones de la investigación existente, el desacuerdo de la comunidad científica fue un estudio teórico y empírico adicional para contribuir a una mejor comprensión de este fenómeno. Además, es una gran oportunidad para las personas.

### **2.1.2 Nacionales**

Rodríguez (2022) en su investigación “Trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021”. La finalidad del trabajo fue establecer el impacto de la colaboración en las actitudes emprendedoras de los estudiantes durante la pandemia. Las variables se basan en la teoría de la colaboración y el espíritu empresarial. Este estudio incluye un enfoque cuantitativo, tipos básicos, deducción virtual y diseño de correlación causal. El método utilizado fue un cuestionario de preguntas aplicado a 151 alumnos de media. Los resultados mostraron que el 98.0% representa bajo nivel, el 2.0% nivel medio variable colaboración, el 80,8% nivel bajo, el 18,5% en nivel medio y el 7.0% nivel alto variable emprendimiento. Así mismo, con un valor de Nagelkerke de 0,781 muestra que la cooperación fluctuante afecta las actitudes emprendedoras de los estudiantes en un 78,1 %. Según los resultados bidimensionales de Wald ( $5.595 > 4,00$ ) y  $p (0,018 < 0,05)$ , lo significativo del trabajo en equipo para su aprendizaje es el mejor predictor del emprendimiento estudiantil.

Agama (2021) en su indagación denominada “Red social Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria Institución Educativa Nuestra Señora de Monserrat-2019”, El propósito fue entablar la vinculación entre el uso de la red social Facebook y el “aprendizaje colaborativo” entre los educandos. Este estudio se adhiere a un enfoque cuantitativo para probar hipótesis mediante la adquisición de datos, con base en mediciones numéricas y análisis estadístico de los resultados. Se desarrolló de

acuerdo a un no diseño de experimentos de tipo correlación y un formato de recolección de datos. La muestra de la encuesta fue seleccionada por muestreo no estocástico y represento 230 estudiantes matriculados en el turno temprano. El medio de recolección de datos fue la encuesta, y la respuesta se completó en la escala de Likert. Evaluar la actitud del alumno hacia las variables. Los resultados obtenidos, tras su procesamiento y análisis, permitieron concluir que existe una “correlación positiva” moderadamente significativa entre el uso y el coaprendizaje de la red social Facebook. En definitiva, el uso de las redes sociales en el aula favorece y/o potencia el aprendizaje colaborativo entre los alumnos en formación, así como la interdependencia activa, la responsabilidad personal y la participación.

Tincahuallpa (2021) en su trabajo sobre “Las redes sociales en la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cusco 2021”. La intención de este estudio fue esclarecer la influencia del uso de las “redes sociales” y la autoestima en el tercer grado en los escolares de las instituciones educativas cusqueñas, y este estudio fue de tipo básico de nivel de correlación causal, su enfoque fue cuantitativo; no diseño de experimentos. Los sujetos de la encuesta fueron 61 estudiantes de tercer año de secundaria y superior del 525 escolar de población. El método utilizado para recolectar la información fue una encuesta utilizando como herramienta de adjuntar datos, como dos cuestionarios que fueron debidamente validados por opinión de expertos. Entre los principales resultados de la prueba estadística encontramos que las redes sociales tienen cierto efecto en la autoestima de los estudiantes. Respecto a ello, se deben tomar precauciones para evitar futuros problemas emocionales y una posible dependencia del uso de la red e impacto en la autoestima de los educandos de media de la institución educativa Cusco.

Sánchez (2021). En su tesis titulada “Redes sociales y lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 80222, Cachipampa, Sánchez Carrión, 2019”. La intención de esta pesquisa fue establecer la relación entre las “redes sociales” de cuarto grado y la lectoescritura. La población de la muestra estuvo determinada por estudiantes matriculados de 4° grado. Se consideró un diseño de correlación descriptivo. Medimos las redes sociales fluctuantes utilizando una escala Likert de 15 preguntas. 05 es la dimensión del apego a las redes sociales, 05 es el descontrol emocional a través de las “redes sociales” y 05 es el uso abusivo de las redes. Las variables de lectura/escritura se midieron mediante una escala Likert de 16 preguntas. La dimensión

de lectura es 08 y la dimensión de escritura es 08. Los resultados evidenciaron que el coeficiente de conexión de “Spearman” es  $R = 0,881$  (fuertemente correlacionado) y el nivel de significación es  $p = 0,000$ , o menos del 5% ( $p > 0,05$ ). Esto quiere decir que las redes sociales están relacionadas con la lectura. Luego acepte y escriba la hipótesis general.

Alvarado (2020) en su tesis titulada “Uso de redes sociales en las áreas curriculares, en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria-Institución Educativa-Mochumí”. El propósito fue comparar el uso de las redes sociales en el área curricular de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Este estudio corresponde a un estudio descriptivo comparativo con enfoque cuantitativo basado en el manejo de datos. El diseño de la investigación fue “no experimental” y transversal. La población en su conjunto estaba conformada por 310 jóvenes estudiantes de los grados 4 y 5 de secundaria que cursan estudios. La muestra se estratifica para su selección aplicando la fórmula. El cuestionario resultó útil como método de investigación y como cuestionario para el uso de las redes sociales como medio. Los alumnos mostraron resultados parecidos con una desviación estándar minúscula, lo que demuestra una transición fácil del uso de nivel bajo a nivel medio en 3D. Ambas muestras de nivel de grado son uniformes.

Campana (2017) en su investigación sobre “Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico, 2017”. El propósito del estudio fue determinar si había un vínculo entre la colaboración y el aprendizaje importante para los niños en edad escolar. La metodología utilizada fue ficticio y deductivo. Como tipo de investigación, de “diseño no experimental” y transaccional, es a la vez correlacional y descriptiva. Esta es una población de 175 estudiantes con 120 muestras significativas por muestreo estocástico. En este estudio, utilizamos un cuestionario de 20 ítems utilizando la escala de Likert para colaboración variable, así como 20 ítems para variables de aprendizaje importantes. Resultados: Hemos demostrado que el uso de metodologías de trabajo colaborativo por parte de los educandos buenos y muy buenos. Es igualmente bueno y muy bueno en el aprendizaje significativo. En resumen, encontramos que en los escolares con un Rho de  $0.655^{**}$ , hubo una asociación positiva y significativa entre la colaboración y el “aprendizaje significativo”. El índice de correlación es del 65,5%. Esto muestra una mejor colaboración y un aprendizaje más significativo.

### **2.1.3 Regionales**

Angulo (2022) en su tesis titulada “El trabajo colaborativo a distancia para mejorar el aprendizaje de la matemática en estudiantes universitarios, Trujillo 2021”. El objetivo era garantizar que la colaboración remota mejoraría el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes. Se realizaron estudios utilizando métodos cuantitativos y un diseño de estudio cuasi-experimental en 69 estudiantes de matemáticas, 36 alumnos del grupo experimental y 33 estudiantes del grupo de control. Se utilizaron pruebas mediante rúbricas y un factor de confiabilidad de  $\alpha = 0,81$  validado por expertos. Como resultado, en la modalidad a distancia se observó que el aprendizaje de matemáticas de los educandos del “grupo experimental” alcanzó los niveles de desempeño esperado y excelente de 86.1% y 13.9%, respectivamente, en comparación con los resultados iniciales de 55.6% que se realizó. Nivel, 30, 6% a nivel de proceso, solo 13.8% a nivel de entrega esperada. Además, en la prueba posterior, el grupo experimental aumentó la mediana 79 puntos al nivel de rendimiento esperado, mientras que el grupo de control aumentó la mediana solo 61 puntos al nivel de proceso. Esto muestra el significado asintótico de  $p = 0,001$ . Por lo cual, no se admitió la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

Romero (2021) en su tesis titulada “Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020”. Este estudio tuvo como fin esclarecer la vinculación entre las “herramientas” digitales y el “aprendizaje colaborativo” por parte de los estudiantes. La metodología fue “no experimental y transversal”. Se consideraron una muestra de 128 educandos, así mismo, se aplicaron herramientas técnicas y medios de co-aprendizaje con una importancia de 0,92 y 0,94, relativamente, además se aplicó la validez de tres expertos. En resumen, hay una vinculación moderadamente importante entre las “herramientas” técnicas y el “aprendizaje colaborativo” por parte de los escolares de la institución, mostrada por “Rho Spearman” en 0.722, con una significatividad de  $p < 0.01$ .

Bravo (2018) en su tesis titulada “Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo”. El propósito fue esclarecer la vinculación entre la adicción a las “redes sociales” y el nivel de “habilidades sociales” en educandos de 1° a 5° grado de media de la institución educativa. Este estudio fue “descriptivo correlacional de corte transversal” en el que se contó con la población de 106 estudiantes, 13 estudiantes fueron abandonados según los criterios de exclusión, dando como resultado una población de 93 estudiantes. Se

utilizaron dos métodos para correlacionar las variables: la escala de “habilidades sociales” y el Cuestionario de Adicción a las “Redes Sociales”. Esto es  $p > 0,05$ , lo que indica que las redes sociales no son muy relativas a nivel de habilidades sociales, por lo que podemos concluir que no existe una relación importante entre variables y dimensiones.

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1 Redes sociales**

#### **2.2.1.1 Definición de las redes sociales**

En general, las redes sociales pueden entenderse como una forma de involucrar a las personas en diferentes lugares, aquellos entornos virtuales son diversos. Al respecto Kuz *et al.* (2015) señalan que “Las redes sociales son actualmente consideradas como nuevos modos de socialización y a partir de ellas puede obtenerse una fuente de interacción entre las personas y de conocimiento en diferentes dominios de aplicación” (p. 1).

Por otro lado, Ros (2009) menciona que “Son plataformas web cuyo propósito es crear comunidades en red mediante la representación de las conexiones individuales que los usuarios disponen de otros” (p. 4). Más bien, los sujetos en diferentes contextos utilizan entornos virtuales. Otra definición está en Estrella y Segovia (2016) mencionan que “las redes sociales son espacios en Internet donde los usuarios pueden crear perfiles y concretar con otros usuarios, con el fin de compartir información, experiencias, opiniones, intereses, contactos, etc., generando en algunos casos vinculación y comunicación entre ellos” (p. 176).

Las redes sociales funcionan a través de Internet, donde los individuos recopilan datos, presentan características e ideas, y configuran y asocian apariencias para interactuar con los demás, En relación con Bartolomé (2008) en su investigación considera que “las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos” (p.119).

#### **2.2.1.2 Teoría del Conectivismo**

En el caso de Siemens (2004), el conectivismo es una mezcla de componentes, seguida de la hipótesis del desorden, la organización, el entrelazamiento y la auto asociación. El proceso de recopilación de información puede ocurrir en áreas poco claras y en evolución que no están restringidas por personas. La recopilación de nueva información



está fuera de nuestro control y conlleva un conjunto de requisitos especiales que permiten un aprendizaje más avanzado que la información que tenemos. Esta hipótesis se centra en la información de la que depende la acción, y en las dinámicas y cambios constantes cuando la adquisición de información es permanente.

La capacidad de realizar el contraste entre lo que parece importante y lo que parece insignificante es muy importante. Por otro lado, es preocupante la percepción de que la nueva información perturba el clima, que se apoya en actitudes recientemente aceptadas. El proceso de obtención de información responde a una serie de decisiones.

- La formación es una interacción que incluye enlaces a información bien ubicada.
- La formación puede establecerse con elementos no humanos.
- La capacidad de saber más es fundamental, a diferencia de lo que siempre se tiene.
- Conectar y apoyar es esencial para un liderazgo duradero.
- La capacidad de conectar diferentes temas e información es un ejercicio importante.
- La innovación de la información es la motivación de todos los ejercicios identificados en la hipótesis del aprendizaje conexionista.
- La voluntad es realmente un ambiente de aprendizaje.

La verdad de escoger lo que se espera entender y la importancia de los datos obtenidos se ven según el punto de vista de la realidad dinámica. En este sentido, lo que se ve como correcto en el presente podría pensarse como incómodo con el tiempo debido a los cambios extremadamente duraderos que resultan en los datos. El conectivismo también considera los problemas experimentados por numerosas asociaciones en los datos practicados por los líderes.

### **2.2.1.3 Clasificación de las redes sociales**

Celaya (2008) menciona que existen tres grupos básicos en las redes sociales:

**a. Las redes sociales profesionales.** Aquellas redes sociales ayudaron a promover la idea del “networking” entre las pymes y la gestión de centros por parte de organizaciones multinacionales. Esto le permite mejorar la información de contacto de diferentes profesionales, tanto en negocios como en colaboración, y buscar situaciones prometedoras entre individuos. Por otro lado, LinkedIn, viadeo, xing se utilizan para referirse a educadores, búsqueda de empleo, etc. Lo importante es que tus clientes se comporten como si tuvieran estos sitios.

**b. Redes sociales genéricas.** Son los más grandes y por lo general conocidos los nuevos medios de comunicación. Están perfilados por personas que tienen una relación corriente, ya sea de conexión, familiar o de actividades e intereses ordinarios. Estas redes sociales son facebook, twitter, tuenti, hi5, google+ e Instagram, whatsapp, etc.

**c. Redes sociales temáticas.** Dependen de temas inequívocos, se pueden coordinar a personas con intereses secundarios similares, ejercicios parecidos o trabajos similares. Las más conocidas son flickr, pinterest y youtube.

#### **2.2.1.4 Importancia de las redes sociales**

En cuanto al significado, Curiel *et al.* (2010) aseguran que este tipo de redes son fundamentales para la vida del sujeto y que gran parte de su vida la realiza en el centro educativo. En los centros educativos, el uso de estos dispositivos no solo es de gran ayuda, sino que también es fundamental para mejorar la comunicación mutua. Toda la comunidad educativa para diferentes fines.

A través de la capacitación en redes sociales, los clientes intercambian ideas e información sobre controles específicos, muestran su trabajo y hacen preguntas que garantizan una perspectiva más personalizada. Esto permite que los estudiantes jueguen un papel funcional en la preparación (Beltrán, 2005). El educador debe ser un facilitador y no cabe duda de que trabajará de forma autónoma utilizando las capacidades de aprendizaje de sus alumnos. Es importante que los educadores piensen en cómo recordar las redes sociales en sus ensayos diarios, ya que las “redes sociales” son herramientas que funcionan a medida que avanza la educación. Es decir, las ideas y el conocimiento se comparten en las redes sociales, pero deben compartirse con cuidado en las interacciones cotidianas con los demás.

Las redes son artilugios basados en Internet que pueden trabajar con asociaciones de aprendizaje, mejorar la formación y el choque. En consecuencia, la inversión de las redes sociales en la formación tiene un valor fenomenal. En tanto, Abuín (2009) determina cómo compartir encuentros y datos. Las redes sociales son cruciales para todo lo que se puede hacer con las organizaciones interpersonales, por decir, la dispersión de datos sobre fotografías de escapadas y la elaboración de perfiles competentes como currículos. Su valor poco común radica en la forma en que pueden, en general, tener capacidades para mostrar al mundo lo mejor de las personas, las imágenes o las asociaciones.

#### **2.2.1.5 Características de las redes sociales**

Según Flores (2017) menciona las siguientes características:

- Fundamentadas en el usuario. Las redes sociales son gestionadas y configuradas por los cibernautas que gestionan ellos mismos el tema.

- Interactivas. Con numerosos foros, salas de chat y una variedad de aplicaciones para una variedad de actividades de ocio virtual, puedes divertirte e interactuar con tus amigos.

- Establecen relaciones. No solo le facilitan descubrir nuevas amistades en función de tus intereses, sino que también te permiten reconectarte con amigos antiguos perdidos hace mucho tiempo.

- Cambio de intereses e información. Puede difundir mensajes emitidos por empleados a través de subcontactos y redes de amigos más de lo que puede idear.

- Oferta de muchos servicios. Intercambia fotografías, datos, juegos, servicios telefónicos, foros y chat.

#### **2.2.1.6 Las dimensiones de las redes sociales**

Para un mejor estudio según Fong (2015), las dimensiones de las redes sociales son:

**a. Obsesión a las redes sociales.** Esta es la terquedad de usar siempre la red, incluso cuando ignoran sus obligaciones y responsabilidades.

**b. Descontrol emocional de las redes sociales.** Es un obstáculo que los usuarios no controlen sus emociones y solo se concentren en usar lo que les apasiona.

**c. Uso excesivo de las redes sociales.** El uso excesivo de la red es el tiempo excesivo que se pasa en la red social para menoscabar la responsabilidad de la red social.

### **2.2.2 Trabajo colaborativo**

#### **2.2.2.1 Definición de trabajo colaborativo**

Conforme lo indicado por Monterrey (2012) el “aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje en el alumno basando el trabajo en grupos, donde los estudiantes utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia” (p. 2). Insiste en que el aprendizaje depende del avance de los alumnos haciendo que estructuren organizaciones de trabajo para cooperar un aprendizaje superior ya que se ayudan mutuamente a enmarcar su propio aprendizaje.

De la misma manera, Galindo (2015) “El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales abre la posibilidad de generar procesos colectivos de construcción del

conocimiento, desarrollar habilidades comunicativas y de interacción, así como crear comunidades de aprendizaje” (p. 16). El autor expresa que el aprendizaje cooperativo ayuda a los alumnos a montar su propia visión creando redes de aprendizaje con el desarrollo de pequeñas reuniones de trabajo.

Pico y Rodríguez (2012) indican que “Es un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red” (p. 9).

Del mismo modo, Collazos y Mendoza (2001) “El aprendizaje colaborativo (cooperativo) es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” los autores afirman que para generar el propio conocimiento es necesario formar agrupaciones pequeñas para trabajar juntos de esta manera para aumentar el conocimiento.

### **2.2.2.2 Teorías del trabajo colaborativo**

#### **a. Teoría sociocultural**

Según Vygotsky (1979) se enfoca en cómo la teoría sociocultural afecta el aprendizaje, no solo cómo las personas mayores y los amigos desvían el aprendizaje personal, sino también cómo las ideas y actitudes sociales afectan el aprendizaje. Esta teoría es uno de los fundamentos del constructivismo, afirmando que los individuos no son meros receptores pasivos, sino que “construyen su propio conocimiento” y escenarios a partir de la información que reciben. Una de las ideas principales de la hipótesis sociocultural de Vygotsky sobre el avance mental es la zona de proximidad. Esta idea es la distancia entre el nivel de lo real no enteramente fijado en la “resolución de problemas” libres y el nivel de lo posible todavía como parte resolutivo por el pensamiento crítico bajo la dirección de un adulto o el esfuerzo coordinado de un amigo; aquí la ayuda o la dirección de alguien más maestro adquiere un valor más destacado; como tal, es el lugar donde el estudiante puede ayudar más, en lo que respecta al aprendizaje, de tener apoyo. Así mismo, Vygotsky considera además que la colaboración con los compañeros es un método poderoso para crear habilidades y procedimientos. Comprenden mejoras que suelen tener una zona de giro proximal comparable. Por ello, propone utilizar prácticas de aprendizaje agradables en las que las personas menos dotadas crean con la ayuda de compañeros más dotados. Es esencial involucrar esta hipótesis en esta revisión ya que potencia el trabajo a gusto a través de ejercicios donde se comparte la información y se

produce una asociación dinámica, haciendo concebible la formación de un gran aprendizaje.

### **b. Teoría del desarrollo cognitivo**

Para Piaget (2019) en su teoría, como tiene sentido que cada individuo pase por etapas específicas durante el tiempo de llegada al desarrollo mental, es por ello, que se ajustan y procuran habilidades a la luz de los procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación de cogniciones. En la institución educativa, el educador es responsable de apoyar las circunstancias relacionadas con las habilidades interactivas o valores, esto debe comenzar con el curso de desarrollo escolar que cada alumno muestra, para que de esta manera pueda responder decididamente a las tareas mentales de ver nuevas ideas y ajustarlas con la información pasada para armar el descubrimiento que caracterizará la conjunción en su circunstancia actual. Aunque, la interacción de socialización que tiene todo alumno está plenamente orientada a conseguir la mezcla formas de comportamiento que se procuran a través de procesos de suplantación, donde los instructores o compañeros se convierten en el nexo responsable de proporcionarles encuentros relacionados con las virtudes, es decir, las normas que retratan la actividad pública. Es principal aplicar esta hipótesis en la investigación, ya que se centra en la idea de la información y cómo las personas poco a poco la obtienen, construyen y utilizan.

#### **2.2.2.3 Características del trabajo colaborativo**

Según Martínez (2007) las características que distinguen la colaboración de otras formas de agrupación son:

- Depende de la relación de la multitud de motivadores educativos que juntos tienen uno o varios objetivos e intentan cumplirlos.
- Cada individuo de la institución educativa tiene responsabilidades claras para lograr el objetivo del grupo.
- Cada parte es evidente que sus objetivos dependen de los otros y confían en su grupo apoyando e inclinándose hacia ellos. Esto es lo que se conoce como cierta confianza.
- Los miembros del equipo son diferentes y heterogéneas. Esta marca separa el trabajo cooperativo de la colaboración, donde se busca la homogeneidad.
- Aunque cada parte tiene obligaciones individuales, todos saben que la responsabilidad general es compartida.

- Se espera que los instructores educativos utilicen las habilidades relacionales, establezcan conexiones sociales sólidas e iguales y ofrezcan responsabilidades para completar las tareas establecidas.

#### **2.2.2.4 Elementos del trabajo colaborativo**

Según indica Martínez (2007) los componentes del trabajo colaborativo son los siguientes:

**a. Cooperación.** Se confirma cuando los actores educativos se apoyan unos a otros, buscando que cada uno de ellos crea de la manera más idónea. En el ámbito educativo, lo podemos ver cuando los alumnos de una sala de estudio despejan el tema de la clase que no pudo asistir. La forma en que los docentes coordinen, significa que establecen como una ocurrencia regular el trabajo colaborativo, ya que saben que el resultado de la fundación se basa en el logro individual. A lo largo de estas líneas, que realmente tratar de ofrecer información e instrumentos para ayudar a los individuos que con que requieren.

**b. Responsabilidad.** Como ya se mencionó, el empleado es consciente de su responsabilidad personal. Sin embargo, como parte de la colaboración, implica responsabilizar a todo el equipo organizacional de asegurar los procesos de trabajo y el cumplimiento de principio a fin. En este sentido, todos los educadores seguirán atentos a los procedimientos y apoyo cuando el equipo lo necesite, aunque ya hayan realizado la tarea delegada.

**c. Comunicación.** Este elemento es una de las principales herramientas para la colaboración. Los educadores utilizan la comunicación oral y verbal para divulgar y compartir la información que recopilan en el desempeño de sus funciones. Además, brindamos retroalimentación, reflejamos el proceso y lo repensamos según sea necesario para analizar, evaluar y sacar conclusiones.

**d. Trabajo en equipo.** Los problemas que se presenten serán resueltos conjuntamente por los educadores. Usan las habilidades de comunicación para establecer líderes que dirijan equipos, confíen en las habilidades, resuelvan problemas, intercambien ideas y hablen para predecir el riesgo.

**e. Autoevaluación.** Todas las instituciones, independientemente del tipo, deben evaluar su comportamiento y sentar un precedente para el éxito y el fracaso. El propósito de este elemento es cambiar la estrategia y repensar el proceso de la institución para lograr las metas definidas.

### **2.2.2.5 Ventajas del aprendizaje colaborativo**

Según Johnson *et al.* (1999), las ventajas del trabajo colaborativo son las siguientes:

El aprendizaje útil facilita al educador lograr unos cuantos objetivos importantes simultáneamente.

- Permite elevar la capacidad de cada uno de sus escolares, incluyendo tanto a los alumnos con talento como a los que luchan.
- Le ayuda a crear conexiones positivas entre los alumnos, estableciendo así la base para un área local estimada para aprender donde la variedad.
- Proporciona a los estudiantes los encuentros que necesitan para un sólido giro social, mental y mental.

La capacidad de averiguar cómo abordar estos tres frentes simultáneamente lo hace mejor que cualquier otra estrategia educativa.

### **2.2.2.6 Dimensiones del aprendizaje colaborativo**

Ruiz (2013) plantea como dimensiones las siguientes:

**a. Competencia aprender a aprender.** Incluye la colaboración, la autoevaluación y la producción de diversos activos y estrategias de trabajo académico desarrollado a través de un razonamiento importante, así como oportunidades conscientes y estimulantes de crecimiento, incluido el reconocimiento y control de las propias habilidades e información. Además, engloba la capacidad de usarla de modo individualmente y grupal. En este aspecto, hay indicadores de autoconciencia durante el aprendizaje, autoevaluación del propio aprendizaje, motivación para las lecciones, capacidad de autoevaluación y alfabetización informacional.

**b. Competencia social ciudadana.** Como se ha mencionado con anterioridad, la capacidad social y comunitaria es fundamental para la escolarización de los jóvenes, ya que debe fomentar los límites, las habilidades y la información que les permitirán fomentar su conciencia auténtica y financiera y su voz interior basada en la popularidad como residentes dinámicos de su realidad. El trabajo de la escuela no debe limitarse sólo a la realización y la autoridad de los contenidos escolares. La escuela tiene además la prueba de mezclar a los alumnos para que, más adelante, puedan asumir una parte adulta adecuada y positiva. De ahí la importancia de la capacidad social y municipal, y de la técnica de ayuda como método para fomentarla. Sus indicadores de estas dimensiones son: Tiene autonomía

social, muestra empatía, fomenta habilidades interpersonales y practica habilidades con el entorno.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **2.3.1 Red**

Según la Real Academia Española (2020) es un “conjunto de elementos organizados para determinado fin” (Párr. 1).

### **2.3.2 Social**

Según la Real Academia Española (2020) es “perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados” (Párr. 2).

### **2.3.3 Red social**

Curiel *et al.* (2010) indica que las “redes sociales son aquellos que contienen categorías (como ex-alumnos o compañeros de clase), medios para conectarse con amigos (por lo general con páginas que describen alguna actividad o interés) y un sistema de recomendaciones vinculado con la confianza” (p.8).

### **2.3.4 Tecnología**

Torres (2014) afirma que es “la aplicación coordinada del conjunto de conocimientos (ciencia) y habilidades (técnica) para crear un producto tecnológico artificial (creado por la humanidad) o desarrollar una idea; con el fin de resolver un problema técnico o satisfacer necesidades del ser humano” (p.2).

### **2.3.5 Internet**

Yirda (2021) indica que “es una red de conexiones a través de la cual se comunican de forma descentralizada las computadoras, esto con ayuda de una serie de protocolos” (párr. 2).

### **2.3.6 Redes genéricas**

Según Celaya. (2008) definen que “son aquellos cuyo principal objetivo es mantener el contacto” (p. 5)

### **2.3.7 Redes profesionales**



"Son aquellas enfocadas principalmente a los negocios y actividades comerciales en ellas se buscan establecer conexiones profesionales y no personales" (Ramírez, 2020, párr. 3).

### **2.3.8 Redes temáticas**

Castillejo (2015) indica que "es un conjunto de individuos u organizaciones que relacionados a través de una red de hiperenlaces plantean opiniones y utilizan recursos u oportunidades para influir en un tema de discusión" (p.80).

### **2.3.9 Autoevaluación**

Como indica Baruch (2007) "una estrategia potencia la mejora persistente de una organización a través de la correlación de sus capacidades y resultados. En vista de los resultados adquiridos, se distingue la circunstancia continua de la multitud relativa de componentes que conforman la institución" (p. 24).

### **2.3.10 Cooperación**

Como indica Fernández y Sánchez (1993) es el "acuerdo entre al menos dos personas, que uniendo piezas de sus habilidades establecen un nivel específico de interrelación para completar ejercicios que ayuden a construir sus deberes de modo oportuno" (p. 15).

### **2.3.11 Trabajo en equipo**

Para Gutiérrez (2010) afirma que es el "punto en el que una reunión de personas se conecta entre sí para lograr objetivos compartidos a través de compromisos como datos, capacidades y actividades" (p. 45).

## **2.4 Identificación de dimensiones**

### **2.4.1 Redes sociales**

- Obsesión por las redes sociales.
- Descontrol emocional por las redes sociales.
- Uso excesivo de las redes sociales.

### **2.4.2 Trabajo colaborativo**

- Competencia aprender a aprender.
- Competencia social ciudadana.

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación entre el uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

Existe relación entre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

## 2.6 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización del uso de las redes sociales y trabajo colaborativo*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Uso de las redes sociales	“Son plataformas web cuyo propósito es crear comunidades en red mediante la representación de las conexiones individuales que los usuarios disponen de otros” (Ros, 2009)	Calificado en una escala Likert de 15 ítems, que incluye apego a las redes sociales, falta de control emocional sobre las redes sociales y uso excesivo de las redes.	Obsesión a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo de conexión a las redes sociales.</li> <li>- Cambio en el estado de ánimo.</li> <li>- Evidencia relaciones interpersonales.</li> </ul>	1-5	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Descontrol emocional por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de tiempo conectado.</li> <li>- Muestra intensidad emocional.</li> <li>- Uso frecuente.</li> </ul>	6-10		
Trabajo	“Es un modelo	Se evaluó	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimientos en el</li> </ul>	1-10	Cuestionario	Ordinal

colaborati vo	pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en red” (Pico y Rodríguez, 2012, p.9)	teniendo en cuenta esa dimensión: aprender a aprender y las capacidades de los ciudadanos se evaluaron mediante una escala tipo Likert de 20 ítems.	aprender a aprender aprendizaje. - Autoevaluó mi propio aprendizaje. - Motivación por las clases - Capacidad de autoevaluación. - Tiene habilidades informativas. - Tiene autonomía social. - Muestra empatía. - Fomenta habilidades interpersonales. - Practica habilidades con el entorno.	Competencia social ciudadana	11-20	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
------------------	--	---	--	---------------------------------	-------	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La indagación fue de tipo básica puesto que buscaba profundizar la literatura disponible relacionada con el uso de redes sociales y trabajo colaborativo. En tal sentido la pesquisa aparte de generar nuevo conocimiento fue útil dado que es base para otros estudios dado que se “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y se mantiene en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, p. 221). Al mismo tiempo la investigación fue cuantitativo ya que apunto a la recolección de datos para su interpretación y posterior redacción de las conclusiones (Rodríguez, 2020).

Port otro lado tomando en cuenta a Hernández *et al.* (2014) la investigación resulto ser no experimental ya que no se manipulo ninguna de sus variables tan solo se observó la problemática de modo natural recogiendo la información a través de cuestionarios. También el estudio fue de transeccional dado que los datos se tomaron en un solo momento (Cajal, 2020).

#### **3.2 Método de investigación**

Básicamente se empleó el método analítico – sintético el que explora las realidades a partir de sus partes de un modo personalizado y posteriormente los junta a fin de llegar a conclusiones (Moran y Alvarado, 20210). La investigación también se apoyó del método hipotético – deductivo el que según Rodríguez y Pérez (2017) parte de suposiciones conmovida por datos empíricos y empleando la deducción arriba a conclusiones y los verifica encontrando la relación entre los hechos a fin de comprobar la verdad o falsedad de la suposición planteada.

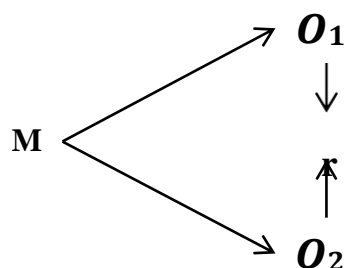
#### **3.3 Diseño de investigación**

La investigación fue no no experimental dado que no manipulo ninguna de sus variables, es decir se dedicó a analizar la información recogida de un modo natural sin tener en cuenta las causas que lo provocan (Hernández *et al.*, 2014). También la pesquisa conforme a los objetivos establecidos fue de diseño descriptivo correlacional dado que

busco conocer el tipo de correlación existente entre las variables y sus dimensiones (Mejía, 2017). Gráficamente el diseño fue el siguiente:

**Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación*



Dónde:

M: estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 80452

O1: Uso de redes sociales

O2: Trabajo colaborativo

r: Relación entre el uso de redes sociales y trabajo colaborativo

### 3.4 Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1 Población

En relación a la muestra en una indagación Ayala (2020) señala que son un colectivo amplio de sujetos que reúnen características similares de las cuales el investigador desea conocer algunas cualidades usando para ello el método científico. En función a esta propuesta el universo lo constituyó los 130 estudiantes hombres y mujeres de la IE 80452 del Huayo distribuidos estratégicamente de la siguiente manera.

**Tabla 2**

*Distribución de la población por grado, sección y sexo*

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	11	23
Segundo	16	9	25
Tercero	15	12	27
Cuarto	9	18	27
Quinto	10	18	28
Total	62	68	130

*Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

### 3.4.2 Muestra

En términos de López y Fachelli (2015) la muestra en una investigación es una parte de sujetos seleccionados a partir de la población que son de interés para el investigador y que tienen las mismas características. Este colectivo de sujetos seleccionados son objeto de aplicación de los instrumentos por lo que, para el estudio, la muestra lo conformaron 55 escolares de cuarto y quinto de secundaria de la IE 80452 del Huayo cuyo detalle se aprecia a continuación.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra por grado, sección y sexo*

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto	9	18	27
Cuarto	10	18	28
Total	19	36	55

*Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

### 3.4.3 Muestreo

El muestreo empleado fue de tipo no probabilístico debido a que a que la muestra se seleccionó por conveniencia del investigador y por facilidad de acceder a dichos estudiantes (Hernández *et al.*, 2014). En concreto no implicó el uso de ninguna fórmula u estrategia estadística para la selección de la muestra a investigar.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada fue la encuesta puesto que se buscaba recopilar datos cuantitativos de ambas variables en un solo momento, en relación a esta técnica Morales (2017) indica que esta técnica es una de las más empleadas en las investigaciones de enfoque cuantitativo dado que con la información que se obtiene se pueden hacer los tratamientos estadísticos deseados por el investigador según sus objetivos e hipótesis establecidas.

Como instrumento se empleó el cuestionario el que resulta ser una herramienta constituida por un conjunto de ítems que cubren la variable y sus dimensiones que se desea medir en base a su aplicación en la muestra seleccionada (Arias, 2020). Bajo este supuesto para el uso de redes sociales se empleó una adaptación del cuestionario propuesto por Sánchez (2020) la cual fue validada a través del juicio de expertos y posteriormente

comprobado estadísticamente cuyo alfa de Cronbach fue de 0,908. Dicho instrumento de escala tipo Likert compuesto por 15 ítems mide la obsesión a las redes sociales, el descontrol emocional por las redes sociales y el uso excesivo de las redes. Para el trabajo colaborativo igualmente se realizó una adaptación del cuestionario de Campana (2017) cuya validación se hizo a través de juicio de expertos, el instrumento de 20 preguntas mide la competencia aprender a aprender y la competencia social ciudadana y tuvo una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,934.

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Luego de aplicar los instrumentos para recopilar los datos se construyó una base de datos la que sirvió como fuente de apoyo para su tratamiento estadístico a través de la versión gratuita de SPSS V26 con el cual se obtuvo las tablas y figuras estadísticas para las variables y sus dimensiones, también se comprobó la normalidad usando la prueba de Shapiro Wilk cuya condición de aplicabilidad es para muestra menores de 50 datos. Al mismo tiempo empleando dicho software se realizó la prueba estadística no paramétrica de Spearman para comprobar el tipo de correlación existente según las hipótesis que se establecieron (Ayala, 2020). En concreto el procesamiento y análisis de datos implicó el uso de la estadística descriptiva e inferencial.

### **3.7 Ética investigativa**

En una investigación la ética es fundamental dado que ayuda a conseguir la calidad del trabajo para ello es necesario actuar bajo ciertos principios a fin de salvaguardar los derechos de autoría y propiedad intelectual de otros investigadores (Carcausto, 2017). En tal sentido en la investigación se cumplieron todos los estándares encomendados en el instructivo de investigación de la universidad aplicando la justicia, la veracidad, la confiabilidad entre otros principios. Un aspecto importante para cumplir la ética investigativa es que en el proceso de elaboración de la tesis es que se siguió al pie de la letra las recomendaciones de la Norma APA en su séptima edición sobre todo para no caer en cuestiones de plagio.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados

##### 4.1.1 De la variable uso de las redes sociales

**Tabla 4**

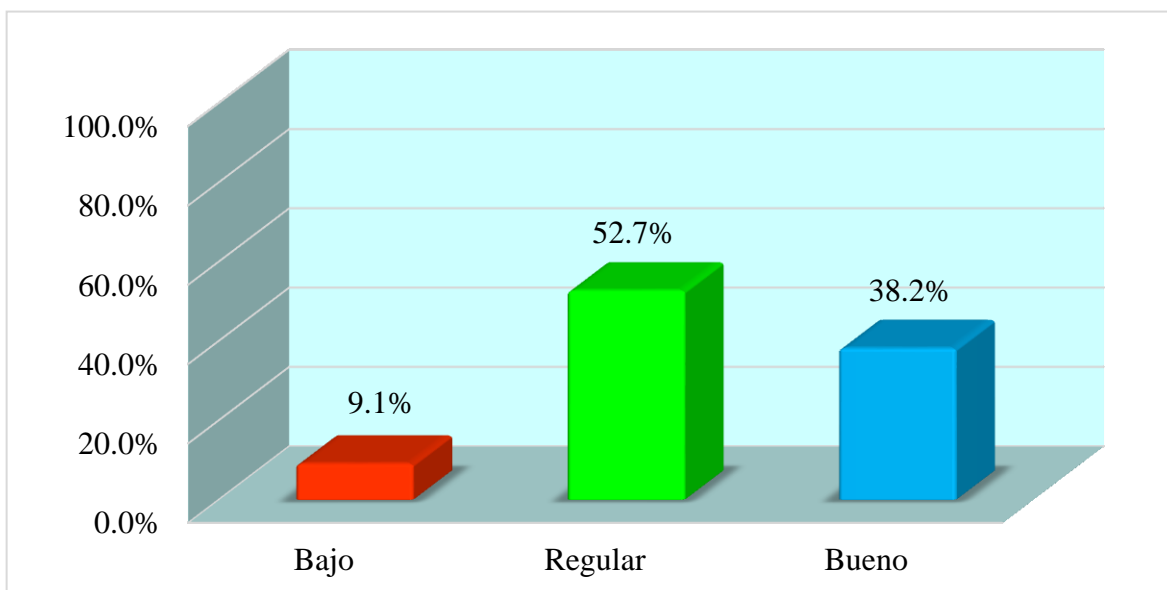
*Uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	9.1%
Regular	29	52.7%
Bueno	21	38.2%
Total	55	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 2**

*Uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*



*Nota.* Elaborada a partir de la tabla 4.

*Descripción.* En la Tabla 4 y Figura 2, sobre la variable uso de redes sociales se mostró que el 9,1% que equivale a 5 estudiantes se encontraron en el nivel bajo, por otra parte, el 52,7% que fue equiparable a 29 escolares que se ubicaron en regular; en tanto, el 38.2% que representa a 21 alumnos se evidenció que se encuentran en el nivel bueno.

**Tabla 5**

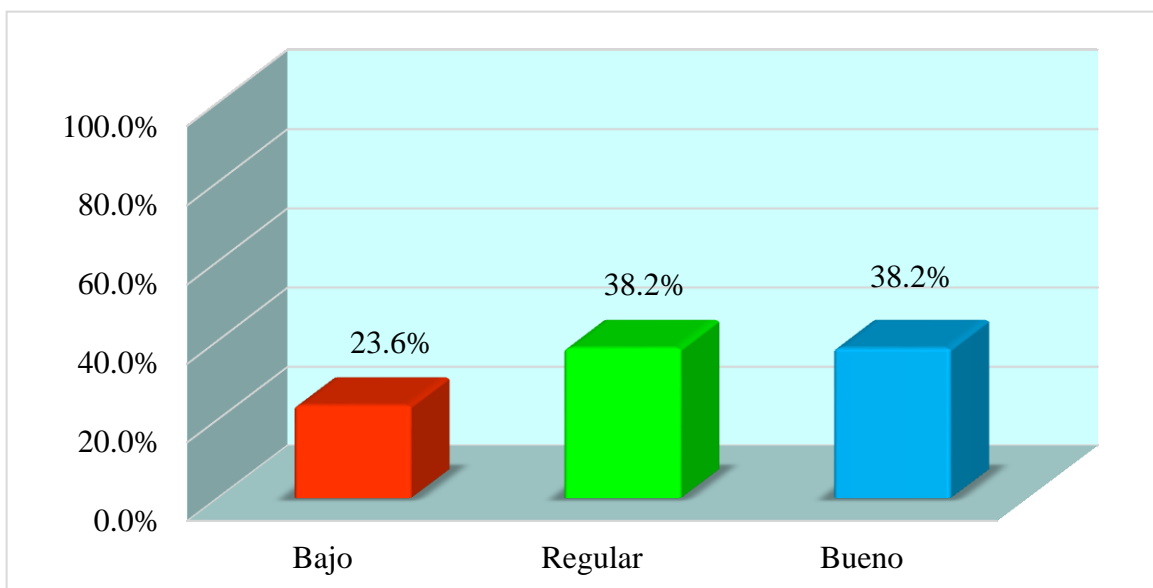
*Dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	23.6%
Regular	21	38.2%
Bueno	21	38.2%
Total	55	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 3**

*Dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*



*Nota.* Elaborada a partir de la tabla 5.

*Descripción.* Según la Tabla 5 y Figura 3, de la dimensión obsesión por las redes sociales se evidencia que el 23,6% que fue igual a 12 escolares se encontraron en el nivel bajo,

mientras tanto, el 38,2% que fue equivalente a 21 educandos se ubicaron en nivel regular y bueno respectivamente.

**Tabla 6**

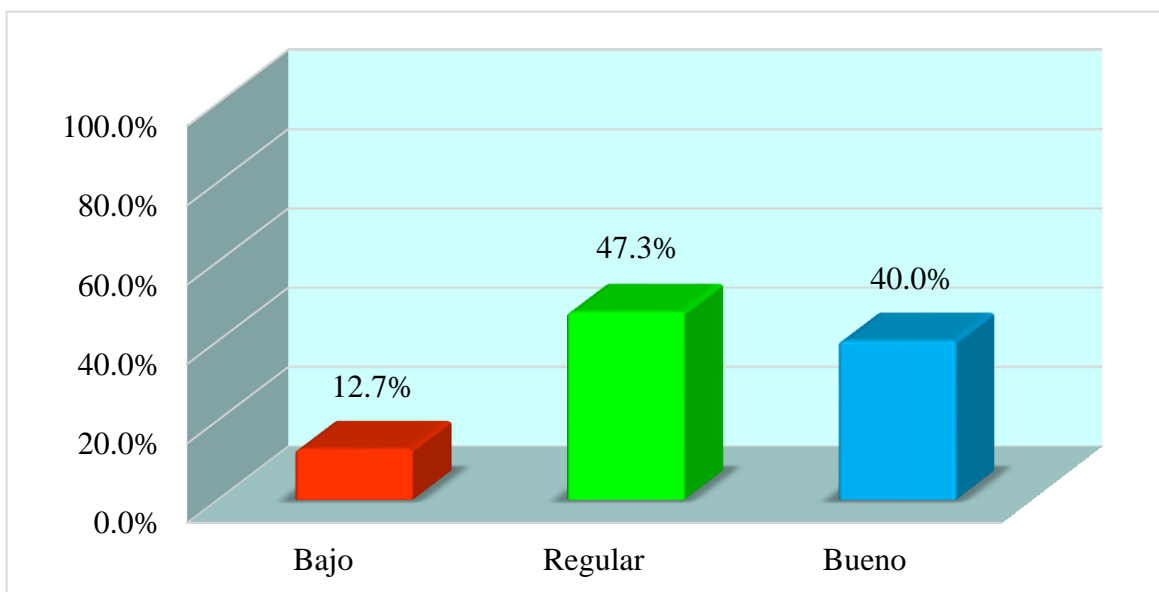
*Dimensión descontrol emocional por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	12.7%
Regular	26	47.3%
Bueno	22	40.0%
Total	55	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 4**

*Dimensión descontrol emocional por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*



*Nota.* Elaborada a partir de la tabla 6.

*Descripción.* Mediante la Tabla 6 y Figura 4 sobre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales, se observa que el 12,7% de que fue equivalente a 7 estudiantes se encontró en el nivel bajo, mientras tanto, el 47,3% que correspondió a 26 escolares se

ubicaron en regular, finalmente el 40,0% que fue igual a 22 educandos se ubicaron en bueno.

**Tabla 7**

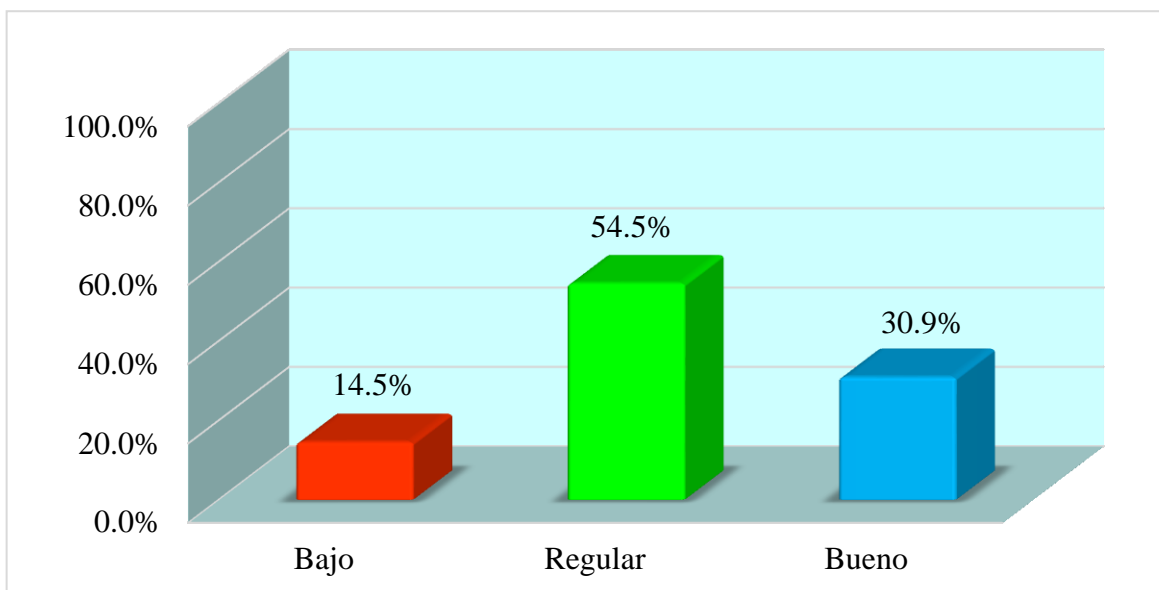
*Dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	14.5%
Regular	30	54.5%
Bueno	17	30.9%
Total	55	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 5**

*Dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*



*Nota.* Elaborada a partir de la tabla 7.

*Descripción.* Para la Tabla 7 y Figura 5, en cuanto a la dimensión uso excesivo de las redes sociales, mostró que el 14,5% que correspondió a 8 alumnos se encontraron en el nivel bajo, también el 54,5% que equivalió a 30 de estudiantes se ubicaron en el nivel regular, en

cambio, el 30,9% que fue igual a 17 escolares se encontraron en bueno.

#### 4.1.2 De la variable trabajo colaborativo

**Tabla 8**

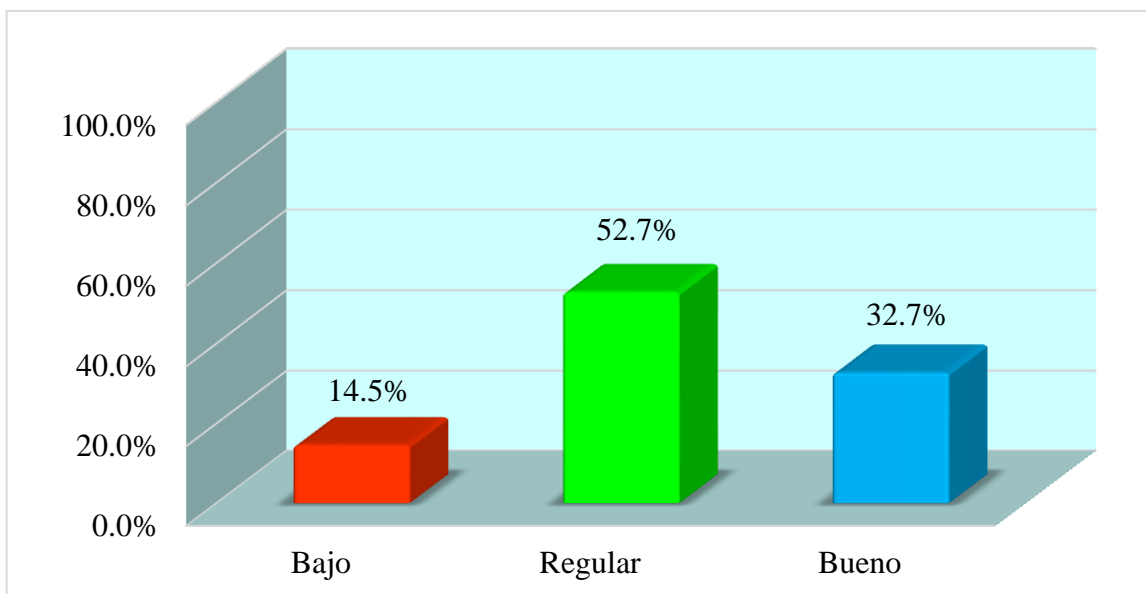
*Trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	14.5%
Regular	29	52.7%
Bueno	18	32.7%
Total	55	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 6**

*Trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*



*Nota.* Elaborada a partir de la tabla 8.

*Descripción.* Respecto a la Tabla 8 y Figura 6 mostrada sobre la variable trabajo colaborativo, se evidenció que 14,5% que correspondió a 8 educandos que trabajó en un nivel bajo, por otro lado, el 52,7% que fue igual a 29 escolares estuvieron en regular, por

último, el 32,7% que fue equivalente a 18 alumnos que laboraron, de ese modo, ubicándose en el nivel bueno.

**Tabla 9**

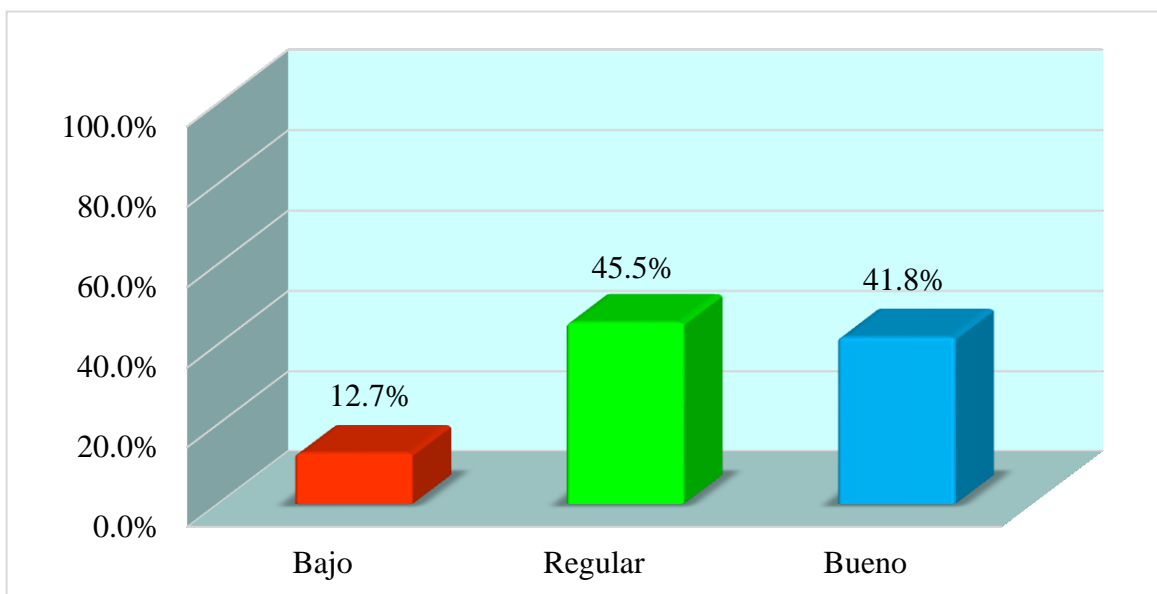
*Dimensión competencia aprender a aprender del trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	12.7%
Regular	25	45.5%
Bueno	23	41.8%
Total	55	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 7**

*Dimensión competencia aprender a aprender del trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*



*Nota.* Elaborada a partir de la tabla 9.

*Descripción.* En relación a la Tabla 9 y Figura 7 sobre la dimensión competencia aprender a aprender se mostró que el 12,7% que concernió a 7 alumnos encontraron en la magnitud

baja, por otro lado, el 45,5% que fue equivalente a 25 escolares ubicándose así en el nivel regular, al final, el 41,8% que fue igual a 23 alumnos se encontraron en el nivel bueno.

**Tabla 10**

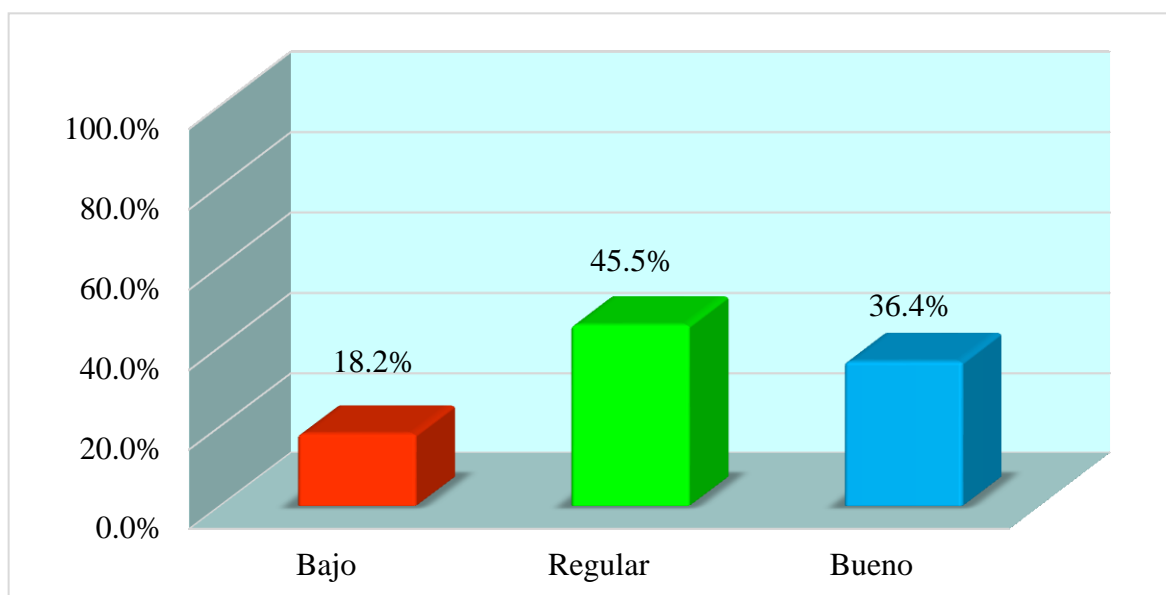
*Dimensión competencia social ciudadana del trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	18.2%
Regular	25	45.5%
Bueno	20	36.4%
Total	55	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 7**

*Dimensión competencia social ciudadana del trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*



*Nota.* Elaborada a partir de la tabla 10.

*Descripción.* Acerca de la Tabla 10 y Figura 8 respecto a la dimensión competencia social ciudadana, se evidenció que el 18,2% que fue equivalente a 10 alumnos se encontraron en el nivel bajo, entretanto, el 45,5% que correspondió a 25 educandos se ubicaron en nivel

regular, mientras tanto, el 36,4% que fue igual a 20 escolares, de la misma se encontraron en el nivel bueno.

#### 4.1.3 Resultado de la prueba de normalidad

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad entre el uso de las redes sociales y trabajo colaborativo*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las redes sociales	0,074	55	0,200*
Obsesión por las redes sociales	0,146	55	0,005
Descontrol emocional por las redes sociales	0,146	55	0,005
Uso excesivo de las redes sociales	0,141	55	0,008
Trabajo colaborativo	0,057	55	0,200*

*Nota.* Bases de datos de SPSS V 26.

*Descripción.* Respecto a la Tabla 11 mediante el análisis sobre la prueba de normalidad se evidencia que la variable uso de las “redes sociales” y la variable trabajo colaborativo se relacionan para ser aplicados la prueba paramétrica. Mientras tanto, las dimensiones obsesión de las redes sociales, descontrol emocional y uso excesivo de las redes sociales son inferiores a 0.05, indicando así la diferencia de criterios, esto implica la aplicación la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, por motivo de tres dimensiones que no cumplen el criterio.

#### 4.1.4 Dispersión entre variables uso de las redes sociales y trabajo colaborativo

**Tabla 12**

*Dispersión de las puntuaciones sobre el uso de las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022*

Uso de	58	40	39	42	47	48	48	45	45	55	48	58	42	51	52	46	46	56	45	42
redes	58	43	41	52	60	60	52	50	34	42	28	42	38	48	54	51	49	50	37	48

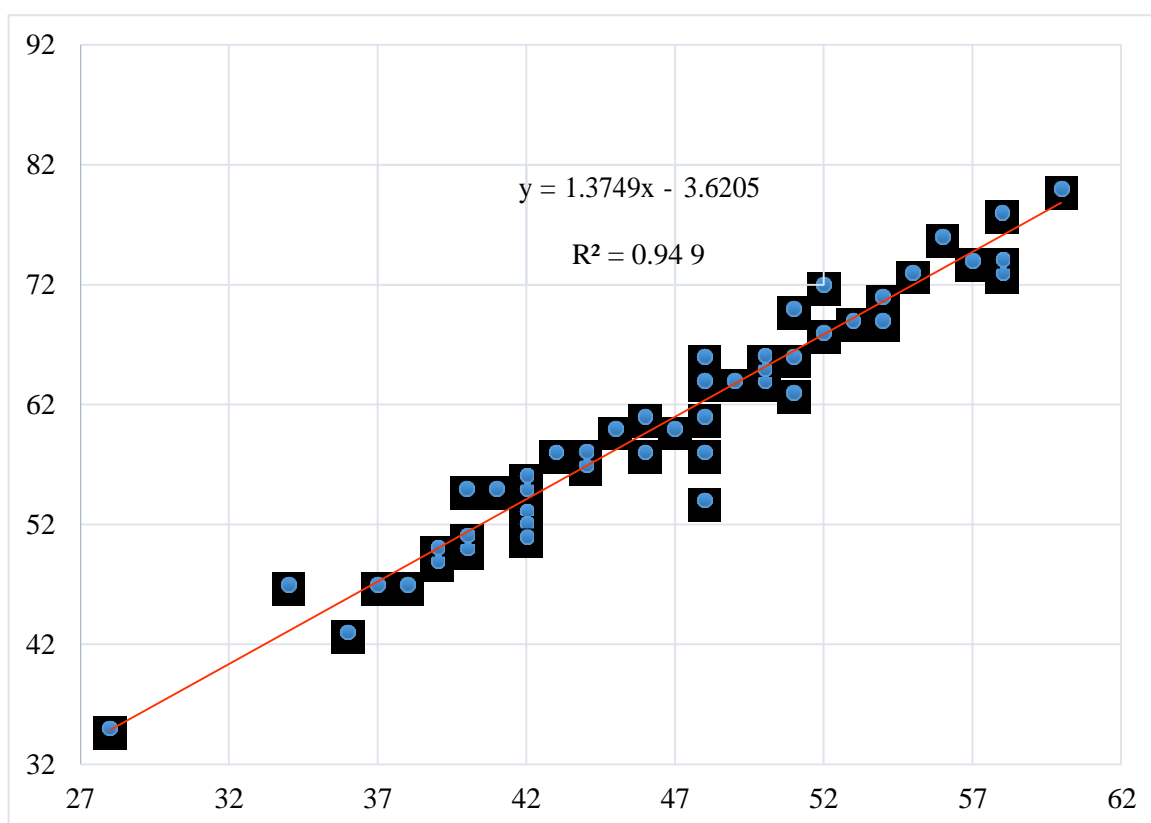


sociales	44	51	57	40	50	47	50	39	40	36	48	53	54	44	42					
Trabajo colaborativo	73	50	49	55	60	64	61	60	60	73	54	78	53	63	72	58	61	76	60	52
	74	58	55	68	80	80	68	65	47	56	35	52	47	58	69	66	64	64	47	64
	57	70	74	55	65	60	66	50	51	43	66	69	71	58	51					

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

### Figura 8

Dispersión de las puntuaciones sobre el uso de las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022



Nota. Elaborada a partir de la tabla 12.

*Descripción.* De la Tabla 12 y figura 9 se denotó la relación de puntuaciones respecto a las variables de investigación mediante los pares ordenados obtenidos, por lo tanto, se reflejaron en el primer cuadrante del plano cartesiano lo que correspondió que todos los valores son positivos. Por otra parte, la línea de tendencia se encuentra achurada diagonalmente de modo creciente, lo que indica que la pendiente fue positiva con determinación con valor de  $y = 1,3749x - 3,6205$  y  $R = 0,9459$  en la que el valor

porcentual fue de 94,54% de modificaciones del uso de las redes sociales y trabajo colaborativo.

**Tabla 13**

*Prueba estadística de Rho de Spearman*

		Trabajo colaborativo
Uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0,969**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	55
Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	0,838**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	55
Descontrol emocional por las redes sociales	Coefficiente de correlación	0,817**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	55
Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0,866**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	55

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Bases de datos de SPSS V 26.

*Descripción.* De acuerdo a la Tabla 11 que se analizó, en la que se determinó la prueba estadística de Rho de Spearman, produciéndose así la correlación entre la variable uso de las redes sociales y sus dimensiones obsesión por las redes sociales, descontrol emocional por las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales con la variable trabajo colaborativo, es así que los indicadores fueron correlación positiva moderada y fuerte.

## 4.2 Prueba de hipótesis

### 4.2.1 En las variables uso de las redes sociales y trabajo colaborativo

- Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre el uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Si existe relación entre el uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 14**

*Prueba de contrastación del uso de las redes sociales y trabajo colaborativo*

r	$\alpha$	p	Sig.
0,969**	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

Mediante la Tabla 14 se observa el valor de  $r = 0,969^{**}$  y “p” igual 0.000, el cual es menor a 0.05. Por lo tanto, se admite la hipótesis de la pesquisa y se rehúsa la hipótesis nula. Además, se observa que existe una correlación positiva fuerte entre las dos variables de estudio (Rizo, 2013).

#### 4.2.2 En la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo

- Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Si existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 15**

*Prueba de contrastación de la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo*

r	$\alpha$	p	Sig.
0,838**	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

De la Tabla 15 se deduce que el valor “r” fue igual a 0,838\*\* y p fue equivalente a 0,000, siendo aquel valor menor a 0.05; razón por la cual, se aceptó la hipótesis de indagación y se rechazó el nulo. Del mismo, se determinó que tiene una correlación positiva moderada entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la variable trabajo colaborativo (Rizo, 2013).

#### **4.2.3 En la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo**

- Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Si existe relación entre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 16**

*Prueba de contrastación de la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo*

r	$\alpha$	p	Sig.
0,817**	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

De la Tabla 16 respecto a la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo, se obtuvo los siguientes resultados de  $r = 0,817^{**}$  y  $p = 0,000$ , siendo inferior a 0.05, con la que se indicó que se admite la hipótesis alterna y se dimitió la hipótesis nula, del mismo modo, existe una correlación “positiva moderada” entre la dimensión y la variable estudiada (Rizo, 2013).

#### **4.2.4 En la dimensión uso excesivo de las redes sociales y trabajo colaborativo**

- Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : No existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : Si existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 17**

*Prueba de contrastación de la dimensión uso excesivo de las redes sociales y trabajo colaborativo*

r	$\alpha$	p	Sig.
0,866**	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Bases de datos del SPSS V 26.

- Decisión

Respecto a la Tabla 17 sobre la dimensión “uso excesivo de las redes sociales” y trabajo colaborativo, se tuvo las siguientes evidencias de  $r = 0,866^{**}$  y  $p$  es igual a 0,000, siendo menos que 0.05, en tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, mientras tanto, existe una correlación positiva moderada entre la dimensión y la variable estudiada (Rizo, 2013).

#### **4.3 Discusión de resultados**

En cuanto a este apartado, sobre la discusión de los resultados obtenidos del estudio desarrollado con otros trabajos de indagación se tiene un vínculo importante entre las variables analizadas. En tanto, de la variable uso de las redes sociales se indica que el 9,1% de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, mientras tanto, el 52,7% en el nivel regular, por otro lado, en el nivel bueno se ubicaron el 38,2%, estos resultados en relación con lo obtenido por Sánchez (2020) como se menciona, que el 0% de estudiantes se ubicaron en bajo, de la misma manera, el 44% se encontraron en nivel regular, finalmente el 56% en el nivel bueno, con los resultados obtenidos se efectuó el análisis, en la que se interpretó que hay mayor porcentaje de estudiantes en el nivel bueno con una diferencia de 17,8% que la investigación estudiada, Por otro lado, respecto a sus dimensiones sobre obsesión por las redes sociales se obtuvo que el 23,6% de educandos se encuentra en nivel bajo, además, el 38,2% se ubicaron en nivel regular y bueno respectivamente, aquellos resultados en

concordancia con el resultado obtenido por Sánchez (2020) se indicó así que el 0% de estudiantes se ubicó en nivel bajo, en cuanto al nivel regular utilizan el 44% y en bueno el 56%, estos resultados tuvieron una diferencia de 17,8%; por otra parte, en la dimensión descontrol emocional por las redes sociales se tuvieron como resultados que el 12,7% se encontró en el nivel bajo, el 47.3% en regular y 40.0% en bueno, estos valores en la relación a Sánchez (2020) obteniendo así, que el 42% se ubicaron en nivel regular y el 58% en bueno, con una diferencia de 18%. Así mismo, para la dimensión uso excesivo de las redes sociales se evidenció los siguientes resultados, que el 14.5% se encontraron en nivel bajo, en nivel regular el 54,5% en regular y bueno el 30,9%, estos resultados en comparación con lo obtenido Sánchez (2020) que indicó, que el 46% se encontraron en nivel regular y el 54% en bueno, con una remanencia del nivel bueno de 23.1%. Estos resultados, quieren decir, que los discentes investigados por dicho autor utilizan con mayor frecuencia las redes sociales que los estudiantes estudiados. El conectivismo es la recopilación de nueva información que está fuera de nuestro control y conlleva un conjunto de requisitos especiales que permiten un aprendizaje más avanzado que la información que tenemos mediante el uso de medios digitales (Siemens, 2004). En la actualidad estar conectados mediante la tecnología es estar integrado a diversos conocimientos que circundan en las redes virtuales.

Para la variable trabajo colaborativo se obtuvieron los resultados que se indican, el 14,5% de escolares están en nivel bajo, de igual manera, el 52,7% en regular y en bueno el 32,7% aquellos resultados en relación con lo que obtuvo Campana (2017) como se indica que el 26,7% de escolares se ubicaron en regular, además el 73,3% en nivel alto, estos valores con una diferencia de 40,6% en el máximo valor, por otro parte Rodríguez (2022) en su estudio desarrollado obtuvo que en el nivel bajo hubo escolares a un 98,0% y en medio 2,0%, estos valores son inferiores al nivel bueno con un residuo de 30,7%. Respecto a las dimensiones evaluadas como competencia aprender a aprender, con los siguientes resultados que se hallaron fue que, el 12,7% estuvo en el nivel bajo, el 45,5% regular y 41,8% en bueno, estos valores en relación a lo que obtuvo Campana (2017) que mencionó que el 1,7% de estudiantes estuvo en nivel bajo, el 40,8% en medio y alto 57,5% con una resta de nivel regula y bueno 11.2%, adicionalmente para la dimensión competencia social ciudadana se obtuvo lo siguiente, que el 18,2% se encontró en nivel bajo, por su parte, el 45,5% en regular y 36,4% en nivel bueno, estos valores porcentuales en comparación lo que obtuvo Campana (2017) en sus hallazgos obtuvo en bajo 2,5%, en medio 25,8% y

71,7% en alto, y con un margen de merma de 35,3% de estudiantes, con claridad se denota que los estudiantes investigados se relacionan mediante el trabajo colaborativo que los resultados estudiados por los mencionados autores anteriormente, esta realidad es por cuestiones de que no están acostumbrados o que los docentes no crean un clima de familiarización y estrategias de integración como parte de sus aprendizajes con sus pares. En la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) el aprendizaje depende del progreso de los estudiantes, por lo que los educandos deben organizar sus grupos de trabajo para ayudarlos a aprender mejor mientras se ayudan mutuamente a dar forma a su aprendizaje; mientras tanto, en su teoría desarrollo cognitivo Piaget (2019) indica que cada individuo pasa por etapas específicas durante el tiempo de llegada al desarrollo mental, es por ello, que se ajustan y procuran habilidades a la luz de los procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación de cogniciones.

Para la relación entre el uso de las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022; el resultado de correlación fue positiva fuerte y moderada entre las variables, y dimensiones con la variable. Puesto que, la prueba estadística de Rho de Spearman mostró los resultados de  $r = 0,969^{**}$  y el valor de  $p = 0,000$  siendo aquello  $p < 0,05$ , en tal sentido, se deduce que las redes sociales son fundamentales para desarrollar el trabajo colaborativo en las actividades de aprendizaje de los alumnos mediante el desarrollo de las competencias de aprendizaje; estos resultados se relacionaron con los de Agama (2021) con valores de  $r = 0,285$  y  $p = 0,000$ , así mismo, siendo menor que 0,05, en tal sentido, se denota en la que se admite la hipótesis general y se rehúsa la hipótesis nula, existiendo así una correlación fuerte entre las variables, por otro lado, respecto a las dimensiones obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo que se obtuvieron los siguientes valores, “r” fue igual a  $0,838^{**}$  y  $p = 0,000$ , siendo aquel valor menor a 0,05; razón por la cual, se aceptó la hipótesis de la pesquisa y se rechazó el nulo. Del mismo, se determinó que tiene una correlación positiva moderada; para la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo con los siguientes resultados, de  $r = 0,817^{**}$  y “p” es igual a 0,000, siendo inferior a 0,05, con la que se indicó que se acepta la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, del mismo modo, existe una correlación positiva moderada finalmente en la dimensión uso excesivo de las redes sociales y trabajo colaborativo evidencias de  $r = 0,866^{**}$  y “p” es equivalente a 0,000, siendo debajo a 0,05, en tanto, se acepta la hipótesis de alterna y se rechazó la hipótesis nula, mientras tanto, existe una correlación positiva



moderada. Según los resultados mostrados, el indicador de tendencias es que el uso de las redes sociales es imperante en el desarrollo del trabajo colaborativo, en consistencia se debe poner en énfasis el uso adecuado de este medio para fines educativos, en la que los estudiantes logren los aprendizajes autónomos y significativos a partir del trabajo desarrollado con sus pares. Este estudio, a partir de los resultados de este trabajo, puede explorar más a fondo estas variables de estudio.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 5.1 Conclusiones

Primera. Para el uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022, se evidenció los siguientes valores, que el 9,1% utiliza las redes sociales en manera baja, el 52,7% de modo regular y en bueno el 38.2%.

Segunda. Mientras tanto, para el trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022, se observó que el 14,5% ponen en práctica de manera baja, mientras tanto, el 52,7% de forma regular y el 32,7% de forma buena.

Tercera. Respecto al uso de las redes sociales y el trabajo colaborativo, se obtuvo mediante la prueba estadística Rho de Spearman los valores,  $r = 0,969^{**}$  y  $p = 0,000$ , el cual fue inferior a 0,05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula. Además, se observó que existe una correlación positiva fuerte.

Cuarta. Por otra parte, lo que se refiere a obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo se observó que “r” fue igual a  $0,838^{**}$  y  $p = 0,000$ , siendo aquel valor menor a 0.05; razón por la cual, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó el nulo. Del mismo, se determinó que tiene una correlación positiva moderada.

Quinta. Para descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo se evidenció que  $r = 0,817^{**}$  y  $p = 0,000$ , siendo inferior a 0.05, con la que se indicó que se acepta la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, del mismo modo, existe una correlación positiva moderada.

Sexta. Por último, uso excesivo de las redes sociales y trabajo colaborativo mostró que  $r = 0,866^{**}$  y  $p = 0,000$ , siendo menor a 0.05, en tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula, mientras tanto, existe una correlación positiva moderada.

## 5.2 Sugerencias

- Primera. Los resultados de esta encuesta muestran que los estudiantes de secundaria del área de educación para el trabajo no están utilizando las redes sociales de manera eficiente para mejorar el trabajo colaborativo. Por lo tanto, la renovación y la formación continua deben incluirse en el plan de trabajo anual para mejorar las habilidades de gestión digital y participar en actividades educativas continuas.
- Segunda. Se alienta a los interesados en la dirección de este estudio a repetir el estudio en otros contextos para comparar si existen las mismas tendencias en el nivel de correlación.
- Tercera. Se recomienda a los padres que acompañen a los menores para asegurarse de que el uso de las redes sociales y los navegadores de Internet sean utilizados de manera adecuada, desarrollando así su competencia del área educación para el trabajo.
- Cuarta. Las instituciones educativas deben socializar los resultados obtenidos en este estudio y luego correlacionar las herramientas utilizadas en este estudio para proponer mejoras en el uso de las redes sociales y el trabajo colaborativo para que desarrollen las capacidades en el campo de la formación profesional y ver si mejora.
- Quinta. Docentes y estudiantes deben priorizar el desarrollo de la actividad educativa para el trabajo utilizando las redes sociales, no solo en contextos virtuales sino también en contextos reales. En otras palabras, debe recordar situaciones contextuales y situaciones que sean de interés para las habilidades profesionales de su estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abuín, N. (2009). *Las redes sociales como herramienta educativa en el ámbito universitario*. IV Jornada de Innovación Pedagógica del Proyecto ADA. Universidad Complutense de Madrid.
- Altamirano, J. R. (2018). El aprendizaje colaborativo y las redes sociales [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29035>
- Alvarado, F. R. (2020). *Uso de redes sociales en las áreas curriculares, en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria-Institución Educativa-Mochumí* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50275/Alvarado\\_MFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50275/Alvarado_MFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Angulo, P. E. (2022). *El trabajo colaborativo a distancia para mejorar el aprendizaje de la matemática en estudiantes universitarios, Trujillo 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80826/Angulo\\_VPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80826/Angulo_VPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arévalo, J. G. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque* [Tesis de Doctorado, Universidad César vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo\\_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Agama, F. (2021). *Red social Facebook y aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria Institución Educativa Nuestra Señora de Monserrat-2019*, [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8242/agama\\_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8242/agama_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Biblioteca Nacional del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Ayala, M. (26 de agosto de 2020). *Marco metodológico: cómo redactarlo, estructura, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/marco-metodologico/>

- Bartolomé, A. (2008). *E-Learning 2.0 - Posibilidades de la Web 2.0 en la Educación Superior*. Curso E-Learning 2.0. <http://www.lmi.ub.es/cursos/web20/2008upv/>
- Baruch, Z. (2007). *Evaluación del Programa Escuelas de Calidad en el nivel de Educación Primaria en el Estado de Puebla*. Universidad de las Américas.
- Beltrán, O.A. (2005). *Revisiones sistemáticas de la literatura*. Fuentes.
- Bravo, A. C. (2018). *Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31117/bravo\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31117/bravo_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cajal, A. (27 de marzo de 2020). *Los 24 tipos de Investigación Científica y sus Características*. Lifereder. <https://www.lifereder.com/tipos-investigacion-cientifica/>
- Campana, F. V. (2017). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio Nicolás Copérnico, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11827/Campana\\_AFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11827/Campana_AFV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carcausto, W. (2017). Publicaciones sobre ética en la investigación en revistas biomédicas peruanas indizadas. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(2) 166-170. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v78n2/a09v78n2.pdf>
- Castillejo, M. (2015). *Redes Temáticas en la Web. Estudio de caso de la Red Temática de la Transparencia en Chile* [Tesis Doctoral, Universitat Pompeu Fabra]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/378362/tmcs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta. [https://books.google.com.pe/books?id=w8SaUTXcxDMC&printsec=frontcover&h=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=w8SaUTXcxDMC&printsec=frontcover&h=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta.
- Collazos, C. A., y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Curiel, R., Gándara, M., y García, F. (2010). *Importancia del uso de las redes sociales en la educación superior* [Trabajo de Investigación, Universidad de Guadalajara].

- [https://www.academia.edu/7051557/IMPORTANCIA\\_DEL\\_USO\\_DE\\_LAS\\_REDES\\_SOCIALES\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR](https://www.academia.edu/7051557/IMPORTANCIA_DEL_USO_DE_LAS_REDES_SOCIALES_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR)
- Curiel, R., Gándara, M., y García, F. (2010). *Importancia del uso de las redes sociales en la educación superior* [Trabajo de Investigación, Universidad de Guadalajara].  
[https://www.academia.edu/7051557/IMPORTANCIA\\_DEL\\_USO\\_DE\\_LAS\\_REDES\\_SOCIALES\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR](https://www.academia.edu/7051557/IMPORTANCIA_DEL_USO_DE_LAS_REDES_SOCIALES_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR)
- Doleck, T., & Lajoie, S. (2018). Social networking and academic performance: A review. *Education and Information Technologies*, 23(1), 435-465.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9612-3>
- Espinel, G., Hernández, C., y Prada, R. (2021). Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo, *Encuentros*, 19(1), 137 - 156.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778049>
- Estrella, A., y Segovia, C. (2016). *Comunicación integrada de marketing*: Editorial Esic.  
<https://books.google.com.co/books?id=eoACCwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Fernández, E. (1993). *Alianzas Estratégicas*. Instituto de Fomento Regional.
- Flores, E. (2017) Nuevas tecnologías y escritura. *Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile, año XI*, 30, 46-53.
- Fong, H. (2015) *El uso de las redes sociales en el aprendizaje, universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad de Quito, Ecuador].  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/771/3/Tesis1026HIFu.pdf>
- Galindo, L. (2015). Estrategias de aprendizaje colaborativo en la virtualidad. *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales* / coord. por Leticia Galindo González, 55-76.
- Guerrero, H. R., Polo, S. S., Martínez, J. C., y Ariza, P. P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, *Universidad de la Costa*, 34(86), 959 - 986.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20did%20ctica%20para%20el%20desarrollo%20de%20pensamiento%20cr%20adtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gutiérrez, H. (2010). *Calidad total y productividad (3.ª ed.)*. McGraw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª edición*. McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kuz, A., Falco, M., Nahuel, L., y Giandini, R. (2015). *Análisis de Redes Sociales a través de Gephi y NodeXL. STS 2015. 2º Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad*, 200 – 214. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59752/Documento\\_completo.pdfP DFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59752/Documento_completo.pdfP DFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de Investigación Social y Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Lupion, P., Marques, L., y Matos, E. (2013). *Social network as a means of sharing open educational resources in Higher Education*. *Diálogo Educativo*, 185.
- Manpower. (2009). *El Impacto de las Redes Sociales de Internet en el Mundo del Trabajo*. Manpower, 3.
- Martínez, F. (2007). *Psicología del desarrollo II*. Primera Edición. Editorial Grao.
- Mejía, T. (2017). *Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos*. Liferder. <https://www.liferder.com/investigacion-correlacional/>
- Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes*, Yaguachi [Tesis de Doctorado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5130>
- Ministerio de Educación (2021). *Orientaciones y lineamientos sobre el trabajo de los docentes responsables de aula de Innovación Pedagógica y centros de recursos tecnológicos de las IIEE en año escolar 2021*. MINEDU.

- [https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ofic\\_multiple\\_58\\_2021\\_agebre.pdf](https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ofic_multiple_58_2021_agebre.pdf)
- Monterrey, T. (2012). Aprendizaje colaborativo. Técnicas didácticas. *Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes*.
- Morales, C. (2017). La creatividad, una revisión científica. *Arquitectura y Urbanismo*, 38(2), 53-62. <https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/420/392>
- Morán, G., y Alvarado, D. (2010). *Métodos de Investigación*. Pearson. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 33(3), 221-227. [https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf)
- Piaget, J. (2019). *Psicología y pedagogía*. Siglo XXI Editora Iberoamericana.
- Pico, L. y Rodríguez, C. (2012). *Trabajo colaborativo*. Presidencia de la Nación.
- Ramírez, N. (2020, Febrero 19). *¡Redes profesionales!* [Video]. YouTube. [youtube.com/watch?v=u\\_YvDYU3H1g](https://youtube.com/watch?v=u_YvDYU3H1g)
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*, DeL, Edición tricentenario. <https://dle.rae.es/diccionario>
- Rizo, G. (2013). *Estadística inferencial para profesionales de la salud*. Universidad de Guadalajara. [https://www.academia.edu/37427997/Libro\\_estadistica\\_inferencial\\_1\\_](https://www.academia.edu/37427997/Libro_estadistica_inferencial_1_)
- Rodríguez, A. (2020). *Investigación cuantitativa: características, técnicas, ejemplos*. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-cuantitativa/>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Rodríguez, L. A. (2022). *Trabajo colaborativo en la actitud emprendedora de los estudiantes en tiempos de pandemia del Callao, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82363/Rodr% c3% adguez\\_OLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82363/Rodr%c3%adguez_OLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Romero, E. E. (2021). *Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59039/Romero\\_HEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59039/Romero_HEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, P., y Galeano, L. (2010). *El Impacto de las redes sociales en la Educación*. Telework20103.<http://www.telework2010.tic.org.ar/papers/2galeano%20romero%20espanol.pdf>
- Ros, M. (2009). Evolución de los servicios de redes sociales en internet. *Profesional de la Información*, 18(5), 552-558. <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/epi.2009.sep.10/21581>
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria* [Tesis de Doctorado, Universidad de Valladolid]. <https://base.socioeco.org/docs/tesis286-130502.pdf>
- Sánchez, L. A. (2021). *Redes sociales y lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 80222, Cachipampa, Sánchez Carrión, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/905/1/019100703D\\_M\\_2021.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/905/1/019100703D_M_2021.pdf)
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital* <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Tincahuallpa, R. (2021). *Las redes sociales en la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cusco 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70378/Tincahuallpa\\_PR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70378/Tincahuallpa_PR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, M. (2014). *El método de proyectos en tecnología*. Xunta de Galicia, Public Comain. [https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1\\_la\\_tecnologa.html](https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1_la_tecnologa.html)
- Ulloa, A. (2021). *La influencia de la pandemia provocada por la COVID-19 sobre la aptitud docente y las técnicas empleadas para la incorporación de las TIC, TAC y TEP en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de undécimo año del Colegio*

*el Carmen de Alajuela* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica Nacional].  
<http://repositorio.utn.ac.cr/bitstream/handle/123456789/474/LA%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20PANDEMIA%20PROVOCADA%20POR%20EL%20COVID%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, D. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Yirda, A. (2021). *Definición de Internet*. <https://conceptodefinicion.de/internet/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### CUESTIONARIO DE REDES SOCIALES

**Instrucción:** A continuación, encontraras una lista de preguntas relacionadas con las redes sociales, así mismo, la obsesión por las redes sociales, descontrol emocional por las redes sociales, y uso excesivo de las redes marca con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente, no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

**1 = Nunca      2 = Casi nunca      3 = A veces      4 = Casi siempre      5 = Siempre**

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Necesito más tiempo para conectarme a mis redes sociales.					
2	Estoy pensando todo el tiempo en mi estado de mis redes sociales.					
3	Interrumpo las sesiones para conectarme a mis redes sociales.					
4	Me obsesiona tener seguidores virtuales.					
5	Me incomoda cuando me interrumpen al estar "chateando".					
6	Me irrita no tener más tiempo para el uso de mi dispositivo en actividad online.					
7	Cuando estoy conectado a Internet, no me importa perder clases.					
8	Busco siempre estar sin interrupciones, cuando estoy conectado a Internet.					
9	Me obsesiona utilizar muchas redes sociales que existen.					
10	Discuto constantemente con mis padres por mi apego a las redes sociales.					
11	Uso mis redes sociales durante el desarrollo de clases.					
12	Uso mis redes sociales mientras consumo mis alimentos.					
13	Uso mis redes sociales en cualquier evento social al que asisto.					
14	No duermo por completo por usar las redes sociales, incluso no considero la hora en que me encuentro.					
15	Uso mis redes sociales en todo el tiempo que pueda.					

## CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO

**Instrucción:** A continuación, encontraras una lista de preguntas relacionadas con el trabajo colaborativo, así mismo, como la competencia aprender a aprender y competencia social ciudadana. Marca con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente, no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

**1 = Nunca      2 = Casi nunca      3 = A veces      4 = Casi siempre      5 = Siempre**

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los docentes me han enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor					
2	La metodología que se aplica en clase me ayuda a mejorar mi trabajo en equipo.					
3	Aplico nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos como en mi vida cotidiana o a mi entorno.					
4	Sé obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con informaciones ya conocidas.					
5	Autoevalúo mi propio aprendizaje.					
6	Vengo ilusionado y motivado a las clases.					
7	Tengo afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.					
8	Soy capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas, planificar y organizar actividades					
9	Brindo apoyo a mis compañeros y los aliento a participar.					
10	Soy responsable y potencio mi compromiso personal.					
11	Respeto los turnos para intervenir en las clases.					
12	La metodología aplicada por el docente mejora la convivencia y el clima en clase.					
13	Me valoro y me conozco a mí mismo.					
14	Reconozco mis límites cuando cometo errores.					
15	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo les sucede.					
16	Uno esfuerzos para lograr objetivos comunes.					
17	Tiendo a cooperar y colaborar con los demás.					
18	Tomo conciencia de mi rol como estudiante.					
19	Tomo conciencia de mi rol como futuro ciudadano.					
20	Me esfuerzo con frecuencia por conocer mi entorno.					

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario uso de redes sociales
Autor y año:	Original: Sánchez (2020) Adaptación: Quiñones (2022) en base a la operacionalización de la teoría y se conforma de 15 ítems distribuidos en: 3 dimensiones 3 indicadores de obsesión a las redes sociales 3 indicadores de descontrol emocional por las redes sociales 2 indicadores de uso excesivo de las redes
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de uso de redes sociales
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual de manera física o virtual en un tiempo de 20 minutos
Validez:	Bastante adecuado
Confiabilidad:	0.908

### FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario trabajo colaborativo
Autor y año:	Original: Campana (2017) Adaptación: Quiñones (2022) en base a la operacionalización de la teoría y se conforma de 20 ítems distribuidos en: 2 dimensiones 5 indicadores de competencia aprender a aprender 4 indicadores de competencia social ciudadana
Objetivo del instrumento:	Determinar los niveles del trabajo colaborativo
Usuarios:	Estudiantes del nivel secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual de manera física o virtual en un tiempo de 20 minutos
Validez:	Bastante adecuado
Confiabilidad:	0.934

### Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de redes sociales	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo de conexión a las redes sociales. - Cambio en el estado de ánimo. - Evidencia relaciones interpersonales.	1 - 5	X	
	Descontrol emocional por las redes sociales	- Control de tiempo conectado. - Muestra intensidad emocional. - Uso frecuente.	6 - 10	X	
	Uso excesivo de las redes sociales	- Necesidad de permanecer conectado. - Cantidad de veces conectados.	11 - 15	X	
Trabajo colaborativo	Competencia aprender a aprender	- Autoconocimientos en el aprendizaje. - Autoevaluó mi propio aprendizaje. - Motivación por las clases. - Capacidad de autoevaluación. - Tiene habilidades informativas	1 - 10	X	
	Competencia social ciudadana	- Tiene autonomía social. - Muestra empatía. - Fomenta habilidades interpersonales. - Practica habilidades con el entorno.	11 - 20	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE USO DE REDES SOCIALES

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Necesito más tiempo para conectarme a mis redes sociales.		X				
2	Estoy pensando todo el tiempo en mi estado de mis redes sociales.		X				
3	Interrumpo las sesiones para conectarme a mis redes sociales.		X				
4	Me obsesiona tener seguidores virtuales.		X				
5	Me incomoda cuando me interrumpen al estar "chateando".		X				
6	Me irrita no tener más tiempo para el uso de mi dispositivo en actividad online.		X				
7	Cuando estoy conectado a Internet, no me importa perder clases.		X				
8	Busco siempre estar sin interrupciones, cuando estoy conectado a Internet.		X				
9	Me obsesiona utilizar muchas redes sociales que existen.		X				
10	Discuto constantemente con mis padres por mi apego a las redes sociales.		X				
11	Uso mis redes sociales durante el desarrollo de clases.		X				
12	Uso mis redes sociales mientras consumo mis alimentos.		X				
13	Uso mis redes sociales en cualquier evento social al que asisto.		X				
14	No duermo por completo por usar las redes sociales, incluso no considero la hora en que me encuentro.		X				
15	Uso mis redes sociales en todo el tiempo que pueda.		X				
<b>Total:</b>			<b>30</b>				

**Evaluado por:** Alexander Manuel Villoslada Chilón **DNI:** 41337179 **Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los docentes me han enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor		X				
2	La metodología que se aplica en clase me ayuda a mejorar mi trabajo en equipo.		X				
3	Aplico nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos como en mi vida cotidiana o a mi entorno.		X				
4	Sé obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con informaciones ya conocidas.		X				
5	Autoevalúo mi propio aprendizaje.		X				
6	Vengo ilusionado y motivado a las clases.		X				
7	Tengo afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.		X				
8	Soy capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas, planificar y organizar actividades		X				
9	Brindo apoyo a mis compañeros y los aliento a participar.		X				
10	Soy responsable y potencio mi compromiso personal.		X				
11	Respeto los turnos para intervenir en las clases.		X				
12	La metodología aplicada por el docente mejora la convivencia y el clima en clase.		X				
13	Me valoro y me conozco a mí mismo.		X				
14	Reconozco mis límites cuando cometo errores.		X				
15	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo les sucede.		X				
16	Uno esfuerzos para lograr objetivos comunes.		X				
17	Tiendo a cooperar y colaborar con los demás.		X				
18	Tomo conciencia de mi rol como estudiante.		X				
19	Tomo conciencia de mi rol como futuro ciudadano.		X				
20	Me esfuerzo con frecuencia por conocer mi entorno.		X				
<b>Total:</b>			<b>40</b>				

**Evaluado por:** Alexander Manuel Villoslada Chilón **DNI:** 41337179 **Firma:** 





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alexander Manuel Villoslada Chilón**, con Documento Nacional de Identidad N° 41337179, de profesión Licenciado en Matemática, grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2170, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo y Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de uso de redes sociales**, cuyo propósito es medir **el uso de redes sociales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa de Huayo**.

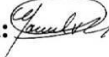
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 4 días del mes de abril del 2022

Apellidos y nombres: Villoslada Chilón Alexander Manuel DNI: 41337179 Firma: 



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Alexander Manuel Villoslada Chilón**, con Documento Nacional de Identidad N° 41337179, de profesión Licenciado en Matemática, grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2170, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo y Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de aprendizaje colaborativo**, cuyo propósito es medir el **trabajo colaborativo**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa de Huayo**.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 4 días del mes de abril del 2022

Apellidos y nombres: Villoslada Chilón Alexander Manuel DNI: 41337179 Firma: 



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de redes sociales	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo de conexión a las redes sociales. - Cambio en el estado de ánimo. - Evidencia relaciones interpersonales.	1 - 5	X	
	Descontrol emocional por las redes sociales	- Control de tiempo conectado. - Muestra intensidad emocional. - Uso frecuente.	6 - 10	X	
	Uso excesivo de las redes sociales	- Necesidad de permanecer conectado. - Cantidad de veces conectados.	11 - 15	X	
Trabajo colaborativo	Competencia aprender a aprender	- Autoconocimientos en el aprendizaje. - Autoevaluó mi propio aprendizaje. - Motivación por las clases. - Capacidad de autoevaluación. - Tiene habilidades informativas	1 - 10	X	
	Competencia social ciudadana	- Tiene autonomía social. - Muestra empatía. - Fomenta habilidades interpersonales. - Practica habilidades con el entorno.	11 - 20	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE USO DE REDES SOCIALES

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Necesito más tiempo para conectarme a mis redes sociales.		X				
2	Estoy pensando todo el tiempo en mi estado de mis redes sociales.		X				
3	Interrumpo las sesiones para conectarme a mis redes sociales.		X				
4	Me obsesiona tener seguidores virtuales.		X				
5	Me incomoda cuando me interrumpen al estar "chateando".		X				
6	Me irrita no tener más tiempo para el uso de mi dispositivo en actividad online.		X				
7	Cuando estoy conectado a Internet, no me importa perder clases.		X				
8	Busco siempre estar sin interrupciones, cuando estoy conectado a Internet.		X				
9	Me obsesiona utilizar muchas redes sociales que existen.		X				
10	Discuto constantemente con mis padres por mi apego a las redes sociales.		X				
11	Uso mis redes sociales durante el desarrollo de clases.		X				
12	Uso mis redes sociales mientras consumo mis alimentos.		X				
13	Uso mis redes sociales en cualquier evento social al que asisto.		X				
14	No duermo por completo por usar las redes sociales, incluso no considero la hora en que me encuentro.		X				
15	Uso mis redes sociales en todo el tiempo que pueda.		X				
<b>Total:</b>			<b>30</b>				

**Evaluado por:** Marco Antonio Huillca Moreno

**DNI:** 40766235

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los docentes me han enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor		X				
2	La metodología que se aplica en clase me ayuda a mejorar mi trabajo en equipo.		X				
3	Aplico nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos como en mi vida cotidiana o a mi entorno.		X				
4	Sé obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con informaciones ya conocidas.		X				
5	Autoevalúo mi propio aprendizaje.		X				
6	Vengo ilusionado y motivado a las clases.		X				
7	Tengo afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.		X				
8	Soy capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas, planificar y organizar actividades		X				
9	Brindo apoyo a mis compañeros y los aliento a participar.		X				
10	Soy responsable y potencio mi compromiso personal.		X				
11	Respeto los turnos para intervenir en las clases.		X				
12	La metodología aplicada por el docente mejora la convivencia y el clima en clase.		X				
13	Me valoro y me conozco a mí mismo.		X				
14	Reconozco mis límites cuando cometo errores.		X				
15	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo les sucede.		X				
16	Uno esfuerzos para lograr objetivos comunes.		X				
17	Tiendo a cooperar y colaborar con los demás.		X				
18	Tomo conciencia de mi rol como estudiante.		X				
19	Tomo conciencia de mi rol como futuro ciudadano.		X				
20	Me esfuerzo con frecuencia por conocer mi entorno.		X				
<b>Total:</b>			<b>40</b>				

**Evaluado por:** Marco Antonio Huilca Moreno

**DNI:** 40766235

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Marco Antonio Huilca Moreno**, con Documento Nacional de Identidad N° 40766235, de profesión Licenciado en Educación primaria, grado académico de Maestría en Administración de la Educación, con código de colegiatura 0540766235, labor que ejerzo actualmente como director Institución Educativa N° 84027 de Cotocancha nivel secundaria, Ancash.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de uso de redes sociales**, cuyo propósito es medir el **uso de redes sociales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa de Huayo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de abril del 2022

**Evaluado por:** Marco Antonio Huilca Moreno

**DNI:** 40766235

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Marco Antonio Huilca Moreno**, con Documento Nacional de Identidad N° 40766235, de profesión Licenciado en Educación primaria, grado académico de Maestría en Administración de la Educación, con código de colegiatura 0540766235, labor que ejerzo actualmente como director Institución Educativa N° 84027 de Cotocancha nivel secundaria, Ancash.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de aprendizaje colaborativo**, cuyo propósito es medir **el trabajo colaborativo**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa de Huayo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de abril del 2022

**Evaluado por:** Marco Antonio Huilca Moreno

**DNI:** 40766235

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de redes sociales	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo de conexión a las redes sociales. - Cambio en el estado de ánimo. - Evidencia relaciones interpersonales.	1 - 5	X	
	Descontrol emocional por las redes sociales	- Control de tiempo conectado. - Muestra intensidad emocional. - Uso frecuente.	6 - 10	X	
	Uso excesivo de las redes sociales	- Necesidad de permanecer conectado. - Cantidad de veces conectados.	11 - 15	X	
Trabajo colaborativo	Competencia aprender a aprender	- Autoconocimientos en el aprendizaje. - Autoevaluó mi propio aprendizaje. - Motivación por las clases. - Capacidad de autoevaluación. - Tiene habilidades informativas	1 - 10	X	
	Competencia social ciudadana	- Tiene autonomía social. - Muestra empatía. - Fomenta habilidades interpersonales. - Practica habilidades con el entorno.	11 - 20	X	





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE USO DE REDES SOCIALES

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Necesito más tiempo para conectarme a mis redes sociales.		X				
2	Estoy pensando todo el tiempo en mi estado de mis redes sociales.		X				
3	Interrumpo las sesiones para conectarme a mis redes sociales.		X				
4	Me obsesiona tener seguidores virtuales.		X				
5	Me incomoda cuando me interrumpen al estar "chateando".		X				
6	Me irrita no tener más tiempo para el uso de mi dispositivo en actividad online.		X				
7	Cuando estoy conectado a Internet, no me importa perder clases.		X				
8	Busco siempre estar sin interrupciones, cuando estoy conectado a Internet.		X				
9	Me obsesiona utilizar muchas redes sociales que existen.		X				
10	Discuto constantemente con mis padres por mi apego a las redes sociales.		X				
11	Uso mis redes sociales durante el desarrollo de clases.		X				
12	Uso mis redes sociales mientras consumo mis alimentos.		X				
13	Uso mis redes sociales en cualquier evento social al que asisto.		X				
14	No duermo por completo por usar las redes sociales, incluso no considero la hora en que me encuentro.		X				
15	Uso mis redes sociales en todo el tiempo que pueda.		X				
<b>Total:</b>			<b>30</b>				

**Evaluado por:** Onan Betue Huamán Villasante    **DNI:** 42027454

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los docentes me han enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor		X				
2	La metodología que se aplica en clase me ayuda a mejorar mi trabajo en equipo.		X				
3	Aplico nuevas informaciones a situaciones y contextos parecidos como en mi vida cotidiana o a mi entorno.		X				
4	Sé obtener información cuando se me pide para un determinado tema y relacionarla con informaciones ya conocidas.		X				
5	Autoevalúo mi propio aprendizaje.		X				
6	Vengo ilusionado y motivado a las clases.		X				
7	Tengo afán de superación personal y capacidad para valorar adecuadamente mis potencialidades y carencias.		X				
8	Soy capaz de trabajar cooperativamente con mis compañeros y ayudar a resolver problemas, planificar y organizar actividades		X				
9	Brindo apoyo a mis compañeros y los aliento a participar.		X				
10	Soy responsable y potencio mi compromiso personal.		X				
11	Respeto los turnos para intervenir en las clases.		X				
12	La metodología aplicada por el docente mejora la convivencia y el clima en clase.		X				
13	Me valoro y me conozco a mí mismo.		X				
14	Reconozco mis límites cuando cometo errores.		X				
15	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo les sucede.		X				
16	Uno esfuerzos para lograr objetivos comunes.		X				
17	Tiendo a cooperar y colaborar con los demás.		X				
18	Tomo conciencia de mi rol como estudiante.		X				
19	Tomo conciencia de mi rol como futuro ciudadano.		X				
20	Me esfuerzo con frecuencia por conocer mi entorno.		X				
<b>Total:</b>			40				

**Evaluado por:** Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Onan Betue Huamán Villasante**, con Documento Nacional de Identidad N° 42027454, de profesión profesor en Educación primaria, grado académico de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 1042027454, labor que ejerzo actualmente como Institución Educativa 501230 Inmaculada Concepción de Callipata del distrito y provincia de Paucartambo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de uso de redes sociales**, cuyo propósito es medir **el uso de redes sociales**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa de Huayo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 09 días del mes de abril del 2022

**Evaluado por:** Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Onan Betue Huamán Villasante**, con Documento Nacional de Identidad N° 42027454, de profesión profesor en Educación primaria, grado académico de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 1042027454, labor que ejerzo actualmente como Institución Educativa 501230 Inmaculada Concepción de Callipata del distrito y provincia de Paucartambo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de aprendizaje colaborativo**, cuyo propósito es medir **el trabajo colaborativo**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa de Huayo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 09 días del mes de abril del 2022

**Evaluado por:** Onan Betue Huamán Villasante **DNI:** 42027454

**Firma:**

Cuestionario de uso de redes sociales

Estadísticos de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
0,908		15		
Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	43.84	42.695	0.560	0.903
P2	43.85	41.423	0.639	0.900
P3	43.98	42.537	0.620	0.901
P4	43.87	41.965	0.712	0.899
P5	43.65	41.638	0.676	0.899
P6	43.35	44.527	0.459	0.906
P7	43.71	42.469	0.591	0.902
P8	43.96	41.036	0.643	0.900
P9	44.04	40.591	0.692	0.898
P10	43.65	42.341	0.655	0.900
P11	43.95	40.830	0.655	0.900
P12	43.85	42.015	0.624	0.901
P13	43.85	43.312	0.522	0.904
P14	43.89	41.210	0.714	0.898
P15	44.55	42.253	0.374	0.915

Cuestionario de trabajo colaborativo

Estadísticos de fiabilidad				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
0,934		20		
Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	57.84	88.695	0.541	0.932
P2	57.85	86.867	0.620	0.931
P3	57.98	88.352	0.607	0.931
P4	57.87	87.446	0.704	0.929
P5	57.65	87.378	0.638	0.930
P6	57.35	91.564	0.406	0.934
P7	57.71	88.766	0.537	0.932
P8	57.96	86.443	0.617	0.931
P9	58.04	85.443	0.691	0.929
P10	57.65	88.230	0.627	0.931
P11	57.95	85.164	0.700	0.929
P12	57.85	87.238	0.644	0.930
P13	57.85	88.978	0.554	0.932
P14	57.89	86.432	0.703	0.929
P15	58.55	86.215	0.478	0.935
P16	58.49	84.143	0.697	0.929
P17	58.05	84.423	0.650	0.930
P18	58.09	85.195	0.678	0.929
P 19	57.87	85.039	0.718	0.929
P 20	58.49	84.143	0.697	0.929

**Anexo 4: Base de datos**

Variable: Uso de redes sociales

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3
3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1
4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2
5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
6	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4
7	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2
11	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1
12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	1
14	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3
23	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
24	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1
28	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2
29	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
30	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3
31	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1
32	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2
33	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1
34	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2
35	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1
36	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3

37	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3
38	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3
39	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
40	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
42	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
43	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
45	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
47	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1
48	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2
49	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
50	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1
51	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
52	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
53	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
55	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1

---

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre



Variable: Trabajo colaborativo

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
6	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3
7	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3
11	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1
12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2
14	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
16	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	1	4	3	3	1
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2
22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
24	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3
28	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	2
29	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
30	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2
31	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1
32	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2

33	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1
34	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
35	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3
36	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2
38	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2
39	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
42	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
43	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
44	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2
45	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
47	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	3
48	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2
49	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
50	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
51	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3
52	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
53	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2
55	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1

---

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

**Anexo 5: Matriz de consistencia**

**Título:** Uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p> <p>Establecer el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y trabajo</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Obsesión a las redes sociales</p> <p>Descontrol emocional por las redes sociales</p> <p>Uso excesivo de las redes</p> <p>Competencia aprender a aprender</p> <p>Competencia social ciudadana</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M[M] --&gt; O1[O1]     M --&gt; O2[O2]     O1 -- r --&gt; O2     O2 -- r --&gt; O1             </pre> </div> <p>Dónde:  M: Muestra de estudio  O1: Uso de redes sociales  O2: Trabajo colaborativo  r: Relación entre O1 y O2</p> <p><b>Población y muestra:</b>  La población estuvo conformada por 130 estudiantes y la muestra por 55 alumnos de cuarto y quinto</p>

<p>colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p>	<p>colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión descontrol emocional por las redes sociales y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión uso excesivo de las redes y trabajo colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80452 de Huayo, 2022.</p>			<p>año de secundaria.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b>  Estadística descriptiva: tablas, figuras y medidas de tendencia centra.  Estadística inferencial: Prueba de normalidad y de hipótesis.</p>
--	---	--	--	--	--