

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA IEMARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: LENGUA Y LITERATURA**

AUTORA:

Herlinda Ida Ramos Anaya

ASESOR:

Dr. Juan Javier Calle Díaz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

TESIS DE RAMOS ANAYA HERLINDA

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
	repositorio.unbeval.edu.pe	1

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Dr. Juan Javier Calle Díaz, con DNI N°80374832. Como asesor del trabajo de investigación titulado “COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI”, desarrollada por la egresada Herlinda Ida Ramos Anaya con DNI 41681058, egresado del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Juan Javier Calle Díaz
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CPPe 1580374832

Dr. Juan Javier Calle Díaz
DNI: 80374832

DEDICATORIA

A Dios quien con su bendición llena siempre mi vida, y me permite culminar esta nueva etapa de mi carrera profesional con fe y alegría.

A mi familia quienes me acompañan en mi largo caminar, mis hermosos hijos Jeanpierre y Ccory, quienes son mis fuerzas e inspiración para seguir luchando; a J. Manuel, quien es mi soporte emocional.

Herlinda Ida Ramos Anaya

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; por brindarme el espacio para poder adquirir nuevos conocimientos, producto de su fructífera trayectoria profesional, así enriquecer nuestra competencia pedagógica.

De la misma manera mis más grandes agradecimiento al Dr. Juan Javier Calle Díaz. Por su apoyo incondicional para poder finalizar mi investigación.

Herlinda Ida Ramos Anaya

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Herlinda Ida Ramos Anaya, con DNI 41681058, egresado del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad de la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulado: “COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI”, el cual consta de un total de 112 Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Herlinda Ida Ramos Anaya

DNI 41681058

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice (contenidos, de tablas y figuras)	vii

RESUMEN

ABSTRACT

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teórico científicas	24
2.3 Definición de términos básicos	43
2.4 Formulación de hipótesis	45
2.4.1 Hipótesis general	45
2.4.2 Hipótesis específicas	45
2.5 Operacionalización de variables	47

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	51
3.2. Método de investigación	51
3.3. Diseño de investigación	52
3.4. Población, muestra y muestreo	52

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	53
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
3.7. Ética investigativa	54
Capítulo IV: RESULTADOS	
4.1 Presentación y análisis de resultados	55
4.2 Prueba de hipótesis	65
4.3 Discusión de resultados	78
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	82
5.2 Sugerencias	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	90
Anexo 1: Instrumentos de medición	
Anexo 2: Ficha técnica	
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	
Anexo 4: Evidencias de la aplicación de instrumentos	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Niveles de la Comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 56

Tabla 2

Niveles de la dimensión literal de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 57

Tabla 3

Niveles de la dimensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 58

Tabla 4

Niveles de la dimensión crítico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 59

Tabla 5

Niveles de la dimensión apreciativo de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 60

Tabla 6

Niveles de Logros de Aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 61

Tabla 7

Niveles de la dimensión comunicación de estudiantes de tercer grado de secundaria la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 62

Tabla 8

Niveles de la dimensión Ciencias Sociales de los estudiantes de tercer grado 63

Tabla 9

Niveles de la dimensión Matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 64

Tabla 10

Niveles de dimensión Ciencia y tecnología de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Samugari 65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Diagrama de barras de la variable comprensión lectora	56
Figura 2	
Diagrama de barras de la dimensión literal de la comprensión lectora	57
Figura 3	
Diagrama de barras de la dimensión inferencial de comprensión lectora	58
Figura 4	
Diagrama de barras de la dimensión crítico de comprensión lectora	59
Figura 5	
Diagrama de barras de la dimensión apreciativo de la comprensión lectora	60
Figura 6	
Diagrama de barras de la variable logros de aprendizaje	61
Figura 7	
Diagrama de barras de la dimensión área de Comunicación	62
Figura 8	
Diagrama de barras de la dimensión área de Ciencias Sociales	63
Figura 9	
Diagrama de barras de la dimensión área de Matemática	64
Figura 10	
Diagrama de barras de la dimensión área de Ciencia y Tecnología	65

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari. Corresponde al enfoque cuantitativo cuyo tipo de investigación es aplicada, de diseño correlacional. La técnica aplicada es la encuesta cuyos instrumentos fueron de comprensión lectora y de logros de aprendizaje. La población fue 120 estudiantes y una muestra de 30 de la IE “Mariscal Agustín Gamarra” de Samugari, provincia La Mar, región Ayacucho. La conclusión principal a la que se llegó es que existe muy buena correlación (0,827) entre las variables: comprensión lectora y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” de La Mar, Ayacucho, tal como se demuestra con los resultados de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman cuyo valor p de significancia 0,000 resulta por debajo del valor 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Comprensión lectora-logros de aprendizaje-matemática-ciencias sociales-matemática-ciencia y tecnología.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between reading comprehension and learning achievement in third grade secondary school students from IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari. It corresponds to the quantitative approach whose type of research is applied, of correlational design. The applied technique is the survey whose instruments were reading comprehension and learning achievement. The population was 120 students and a sample of 30 from the IE "Mariscal Agustín Gamarra" from Samugari, La Mar province, Ayacucho region. The main conclusion reached is that there is a very good correlation (0.827) between the variables: reading comprehension and learning achievement in the third grade students of the "Mariscal Agustín Gamarra" Educational Institution of La Mar, Ayacucho, such as It is demonstrated with the results of the Spearman's Rho statistical correlation test whose p value of significance 0.000 is below the value 0.05, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Reading comprehension – learning achievements-mathematics-social sciences-mathematics-science and technology.

I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La acción educativa constituye una actividad compleja que involucra capacidades cognitivas, destrezas, habilidades, actitudes, hábitos, costumbres y otras acciones de adaptación del individuo en su entorno socio cultural. En esa línea la variable logros de aprendizaje constituye un indicador muy trascendente para los profesores y tutores familiares que posibilita conocer cuánto logró aprender el estudiante en los cursos o áreas que ha llevado. Los desempeños académicos de los educandos peruanos en general se ubican en un nivel bajo donde se incluyen a los escolares de educación secundaria. Entre las causas de esta dificultad se tienen situaciones sociales, económicas y académicas de los escolares como la escasa motivación, limitaciones económicas, hábitos de estudio, uso de estrategias adecuadas y estilos de aprendizaje que conlleva a un bajo rendimiento académico (Mateo, 2017).

Para Gutiérrez y Tipián (2018) la adquisición de aprendizajes conlleva a una serie de manejo cognitivo, destrezas, habilidades y acciones axiológicas que debe lograr los alumnos en función a propósitos de aprendizaje establecidos en la estructura curricular. Estos logros cognitivos son signos, rasgos, productos, insumos e información perceptible que posibilitan confirmar las metas de aprendizaje previsto en función a la intención de enseñanza prevista, y que al ser evaluados con lo previsto pueden asimilarse como logros significativos aprendidos. Estos aspectos académicos a lograr ocasionan mucha importancia para los profesores y educandos, pues contribuyen a generar una serie de insumos, valores y conceptos que se adquiere alcanzar en la acción pedagógica.

Los resultados académicos propuestos en la educación secundaria por lo general es consecuencia de ciertas deficiencias formativas que se dan en los estudios de educación primaria. En ese sentido la UNESCO (2017) sostiene que una buena cantidad de niños en el mundo no están aprendiendo, pues en un promedio de 600 millones de infantes no vienen logrando los estándares mínimos de desempeños en comprensión lectora y en matemáticas. Significa que el 56% de los niños no están en la capacidad de comprender lo que leen ni en dominar las

ciencias ni manejar las matemáticas. Datos que demuestran que los logros académicos en los alumnos se caracterizan por mostrar falencias en la comprensión lectora de las principales áreas curriculares.

En América Latina, los resultados de evaluación tampoco son muy alentadores en referencia a los datos del mundo, pues según la OECD (Organismo Cooperativo de Desarrollo Financiero), afirma que todos los países, incluido el Perú, que participan en la evaluación PISA (Sistema Internacional de Evaluación Escolar Estudiantil), alcanzan promedios por debajo de la media mundial. Siendo Argentina el que ostenta la calificación más alta seguido de Chile y Uruguay tanto en matemática y lectura. En lectura y ciencias estamos por debajo de México, Uruguay, Chile, Colombia, Brasil y Costa Rica (Piñas, 2018).

Entonces los logros de aprendizaje constituyen un problema de gran magnitud en Latinoamérica, que si queremos mejorar se tendría que tomar los modelos de Finlandia, Japón o Singapur que en todas estas evaluaciones internacionales como PISA se mantienen en los primeros puestos. Por supuesto que cada país tiene una realidad peculiar que requiere tomar medidas estratégicas para que los estudiantes obtengan el éxito escolar académico.

En la última década el Ministerio de Educación Peruano, viene asumiendo una política orientado a elevar los niveles de logros de aprendizajes en las principales áreas o cursos en la educación secundaria, para ello se pusieron en marcha determinados programas como la jornada escolar completa cuyo propósito constituye superar los indicadores negativos del rendimiento académico, que ubican a nuestro país como el sistema educativo ubicado en los últimos lugares en el mundo y en latinoamérica en cuanto a lectura, ciencias y matemática (Bustamante, 2021).

En cuanto a la comprensión lectora, constituye un aspecto transversal debido a que todas las áreas o materias curriculares están relacionadas a la comprensión lectora. Acorde a los resultados de Prueba PISA (2018) el Perú se encuentra entre los últimos lugares del mundo y en casi último lugar de Latinoamérica estando solo sobre República Dominicana. El resultado destaca que el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países cuyo promedio fue de 401 mostrando una cierta mejora de tres puntos en relación a lo que se alcanzó el 2015. Pese a este breve incremento, seguimos ubicándonos por debajo de otros países vecinos como

Chile que logró un 452 de puntaje ocupando el 43 lugar. Respecto a matemáticas, el puntaje logrado alcanzó 400 puntos, con una mejora de 13 en relación a la prueba anterior. Por cierto, en ciencias, se alcanzó 404 de puntaje, superando en 7 puntos el puntaje anterior. Implica que, si hay un pequeño avance, pero se necesita mejorar el rendimiento académico en el Perú, pues según el INEI (2017) siguiendo el cuarto propósito de desarrollo sostenido propuesto por las naciones unidas (ONU) refiere que el 2015 más de la mitad de discentes de segundo grado del nivel secundario, aún tienen dificultades en comprender lo leído.

El Ministerio de Educación del Perú viene aplicando la Prueba ECE (evaluación censal del estudiante), que, en 2019 los discentes de segundo grado de secundaria, región Ayacucho se ubicaron en el décimo lugar frente a las demás regiones. En lectura, el 10,0% se halla en el rango satisfactorio, el 21,3% en proceso, el 45,6% en inicio y el 23,3% previo al inicio. En matemática el 13,6% se halla en satisfactorio, el 15,6% en proceso, el 32,0% en inicio y el 38,7% previo al inicio.

A nivel de la Ugel La Mar, región Ayacucho en la evaluación de lectura aplicada a estudiantes de segundo grado los datos refieren que el mayor porcentaje 51,2% se encuentran en inicio, el 31,5% se hallan previo al inicio, el 13,3% en proceso y el 3,9% en satisfactorio. Y en la evaluación a nivel de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra”, localidad: Samugari, provincia La Mar, Ayacucho, los estudiantes de segundo grado “A” el mayor porcentaje representado por el 65,0% se encuentra en inicio; en el segundo grado “B” el 52,0% se encuentra en proceso; en el tercer grado “C” el 65,2% se hallan en inicio y el 52,6% se ubica en inicio. Resultados que indican que los aprendizajes en lectura no marchan bien, por lo que pretende investigar qué correlación se tiene entre comprensión lectora con los logros académicos de aprendizaje en discentes del nivel secundario.

Como maestros deberíamos preocuparnos por lo que sucede en el nivel educativo de educación secundaria, pues estos bajos niveles de lectura que evidencian los escolares son preocupantes en relación a los resultados señalados en las evaluaciones internacionales (PISA) 2018 y la prueba ECE en el Perú. Entonces urge tener información para poder comparar con los resultados adquiridos en el plano internacional respecto al rendimiento escolar respecto a los

conceptos desarrollados en lectura, y que plantea la necesidad de analizar las habilidades de la lectura y relacionar con los logros de aprendizaje; situaciones que conlleva a plantear estas interrogantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las variables de comprensión lectora y logros de aprendizaje en alumnos del tercer grado de secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué tipo de relación se encuentra en comprensión lectora y logros de aprendizaje en el curso de comunicación en alumnos del tercer grado de secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?
- b) ¿Qué modalidad de relación se encuentra en comprensión lectora y logros de aprendizaje en el curso de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?
- c) ¿Qué tipo de relación se detecta entre comprensión lectora y logros de aprendizaje en el curso de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?
- d) ¿Qué tipo de relación se encuentra en comprensión lectora y logros de aprendizaje en el curso de ciencia y tecnología en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?
- e) ¿Cuál es la relación entre logros de aprendizaje y la dimensión literal de la lectura en escolares del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?
- f) ¿Qué relación se encuentra entre logros de aprendizaje y la dimensión inferencial de la lectura en escolares del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?
- g) ¿Qué relación se encuentra entre logros de aprendizaje y el componente crítico de la lectura en escolares del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?

h) ¿Cuál es la relación entre logros de aprendizaje y el componente apreciativo de la lectura en alumnos del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Precisar la relación que existe entre la comprensión lectora y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar la correspondencia existente entre comprensión lectora y metas de aprendizaje en el curso de comunicación en escolares del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.
- b) Identificar el vínculo existente entre la comprensión lectora y metas de aprendizaje en el curso de ciencias sociales en discentes del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.
- c) Identificar la correspondencia entre la comprensión lectora y metas de aprendizaje en el curso de matemática en escolares de tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.
- d) Identificar el vínculo existente de la comprensión lectora y metas de aprendizaje en el curso de ciencia y tecnología en alumnos del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.
- e) Identificar la correspondencia existente de logros de aprendizaje y el nivel literal de la lectura comprensiva en discentes del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.
- f) Identificar la correspondencia existente de logros de aprendizaje y el componente inferencial de la comprensión de lectura en alumnos del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.
- g) Identificar el vínculo existente de logros de aprendizaje y el componente crítico de la comprensión lectora en escolares del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.

h) Identificar la relación que existe entre logros de aprendizaje y el componente apreciativo de la comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El estudio ejecutado reafirma los fundamentos teóricos sobre la lectura comprensiva y las metas de aprendizaje planteados por algunos investigadores quienes proveen razonamientos factibles para consolidar el soporte teórico de ambas variables. La sistematización del estudio, sirve para el análisis de indagaciones posteriores ubicados en el ámbito educacional, generando y propiciando un abanico de posibilidades investigativas relacionando otras variables de estudio.

1.4.2 Justificación práctica

Se justifica porque para obtener los ítems de ambas variables se emplearon 2 instrumentos de cuestionario de encuesta que fueron validados por expertos y con prueba de confiabilidad. En ese sentido el estudio realizado se orienta a obtener una información de primera fuente acerca de las variables de estudio. Además, los resultados de esta investigación se convertirán en una fuente de consulta para que muchas autoridades educativas tomen decisiones adecuadas respecto a la comprensión lectora en relación a los logros de aprendizaje en las principales áreas curriculares.

1.4.3 Justificación metodológica

Se centró en la ejecución de la metodología del paradigma positivista de enfoque cuantitativo que permitirá hacer uso de instrumentación válida y confiable mediante los cuales se obtuvieron resultados de la lectura comprensiva en sus dimensiones: literalidad, inferencia, crítico y apreciativo en relación a los logros de aprendizaje de los principales cursos de comunicación, ciencias sociales, matemática y ciencia y tecnología.

1.4.4 Justificación social

Este estudio ejecutado muestra un impacto social, toda vez que el tema es vigente y que, en la actualidad, debido a la pandemia los estudiantes de educación secundaria vienen estudiando de manera virtual con el uso de

plataformas virtuales como el classroom y también con el celular Smartphone que contiene el Whatsapp, y haciéndose necesario conocer los estándares de logros académicos que mostraron los estudiantes en la educación a distancia durante la pandemia.

II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cárdenas y Guamán (2016), investigaron *La comprensión de lectura y sus implicancias en el desarrollo de habilidades reflexivas en alumnos de tercero y cuarto grado educativo básico de la Entidad Educativa “María Auxiliadora”*. Sustentada en el Claustro Universitario Politécnica Salesiana de Ecuador. Cuyo propósito fue diseñar y elaborar un compendio de fichas de lectura para potenciar niveles de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento reflexivo en educandos de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” Concluyen que:

- 1). Se verifica que los educandos evidencian un bajo estándar de lectura al desarrollar habilidades reflexivas ante determinadas lecturas. De ahí el inconveniente en manifestar sus ideas con facilidad, así como manifestar dificultades al analizar e interpretar imágenes en mensajes y reflexiones.
- 2). Un buen porcentaje de educandos no comprende lo leído, influyendo así en comprensión textual y al momento de emitir reflexiones, manifestar opiniones personales y emitir mensajes con relación a las lecturas.
- 3). En el salón no existe un espacio de lectura que ofrezca el hábito en incentivar y desarrollar al hábito lector, perjudicando el desarrollo de habilidades lectoras y reflexivas.
- 4). Los maestros (as) afirman que en sus cursos muestran una buena comprensión lectora, cuyo resultado, basada en la experiencia complementada con el estudio al momento de aplicar las fichas de lectura y el pensamiento reflexivo.
- 5). En la aplicación de guías de validación se pudo observar que la práctica estratégica de lectura ocasiona en las entidades escolares un alto nivel de asimilación y

reflexión, permitiendo observar que al aplicar las fichas de lectura se logró mejorar los desempeños de lectura comprensiva y la reflexión en relación a las frecuencias en que se aplicó las fichas de lectura.

Espinoza (2018) investigó: *La lectura comprensiva y su relación con rendimiento académico de los alumnos del 5º Grado de la Entidad Académica Aeronáutica de la localidad de Pichincha, región Cantón, Ecuador*. El objetivo fue identificar la relación entre lectura comprensiva con su rendimiento académico de alumnos del año quinto, año 2016 en los ambientes educativos académicos de la Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de Ecuador. Investigación descriptiva correlacional con una población de 220 escolares. Arriba a la conclusión que 1) Según el coeficiente correlación de Pearson r igual a ,218 se determina la existencia correlativa de la comprensión de lectura con los desempeños manifestados en la entidad de Aeronáutica ya señalada en escolares del 5º grado donde se encontró a 76 alumnos (36%) muestran un estándar normal en la lectura comprensiva reflejado en los resultados logrados en el test ACL-4 referido a los componentes de comprensión lectora. 2) Respecto al rendimiento académico 150 escolares (68%) lograron aprendizajes esperados. El grupo refleja una dificultad en la lectura que el mismo cumple un rol fundamental en los desempeños académicos mostrado en sus evaluaciones donde la mayor cantidad logran aprendizajes esperados, pero muestran un nivel regular de lectura para que para que ellos muestren adecuado rendimiento académico deben manifestar aprendizajes esperados que exige los niveles de calificaciones de la entidad ministerial educativa. 3) El nivel de lectura que destaca en los escolares de la muestra luego de aplicar la prueba a un nivel caracterizado por lo estándar de lectura en sus componentes requeridos, evidenciando falencias existentes en los niveles de lectura que son la literalidad, reorganizativo, inferencial y crítico. 4) Los rasgos de rendimiento académico que mostraron los alumnos alcanzaron aprendizajes esperados en un 70% del total de alumnos de la muestra en la escala de evolución de aprendizajes existentes en el plantel. Pero a pesar de alcanzar aprendizajes esperados presentan deficiencias en la lectura en su nivel normal que evidencia que el desempeño académico puede reflejar situaciones si no se elevan las actividades de lectura.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villafuerte (2018) desarrolló la tesis: *Comprensión de lectura y correspondencia con el desempeño académico de los educandos del quinto grado del nivel secundario, en la Entidad Educativa de San Martín Porras del Cercado de Huacho*, Con el objetivo fue identificar la comprensión de lectura y su vínculo con el desempeño académico de los educandos del 5° grado de la Entidad Educativa de San Martín Porras, Huacho. Un estudio de tipo básica, nivel exploratorio descriptiva aplicado en 70 estudiantes. Sus conclusiones refieren 1). Se identificó una correspondencia entre comprensión lectora y desempeño académico de educandos del 5° grado debido a la correlación de Spearman con el valor ,836 constituyendo una muy buena asociación. 2). Se demuestra un vínculo relacional entre la lectura del nivel literal y el desempeño académico de los educandos de la muestra debido a la correlación de Spearman cuyo valor ,840, reflejando una muy buena asociación. 3) Se da una relación entre la lectura del nivel inferencial con el desempeño académico de los educandos de la muestra cuya correlación de Spearman es ,821 reflejando muy buena asociación. 4). Se da una relación entre la lectura criterial y el rendimiento académico de los educandos de la muestra según la correlación de Spearman con el valor ,740 expresando una buena asociación. 4. Se da un vínculo relacional entre lectura reorganizativa y el desempeño académico de los educandos de la muestra donde la correlación de Spearman tiene el valor ,760, reflejando una buena asociación de la variable estudiada con sus dimensiones.

Ludeña (2018) investigó: *Correspondencia entre comprensión de lectura con los logros académicos de los educandos del 6° ciclo del nivel educativo básico de la Entidad Educativa San Antonio de Mostazas localidad de Ayabaca, Piura*. Cuyo propósito fue identificar la relación existente entre la lectura comprensiva con el rendimiento cognitivo de los alumnos del 6° ciclo del nivel educativo básica de la entidad educativa “San Antonio”, localidad Mostazas, perteneciente a Ayabaca, región Piura. Estudio cuantitativo con una muestra de 45 educandos. Concluye: 1) La comprensión de lectura del 50,4% de educandos de la muestra, es medio, implica presentar algunas dificultades para elaborar y entender el significado textual. 2). El rango del rendimiento escolar de los 52,4% de los colegiales se ubican en proceso, entonces el rango del logro escolar académico no es adecuado. 3). Se demuestra la existencia de una

correspondencia muy significativa del componente literal de la lectura comprensiva textual con el desempeño cognitivo de los alumnos de la muestra. 4). Se concreta una vinculación significativa moderada del componente inferencia de la lectura con el rendimiento académico que manifiestan los educandos señalados. 5) Se manifiesta una correspondencia directa muy alta del componente crítico de la lectura con el desempeño cognitivo académico de los alumnos ya señalados.

Simeón (2016) realizó la tesis: *Comprensión de lectura y su contribución en el desempeño cognitivo académico de los escolares del 3° grado del nivel secundario de la Entidad Educativa José María Arguedas "San José" del distrito de Huayllabamba, provincia de Sihuas, Ancash*. El objetivo fue determinar el nivel comprensión de lectura y sus implicancias en el rendimiento escolar cognitivo de los alumnos en una muestra de 50 educandos. Concluye que: 1) Se establece la existencia de una correspondencia relacional de la lectura con el rendimiento escolar de los escolares de la comprensión de lectura como en el desempeño escolar cognitivo un buen porcentaje de alumnos se ubica en un estándar bueno 68% y 86%, en el rango regular el 40% y 20%; en el rango alto 3,5% en lectura con el desempeño escolar académico. 2) Se manifiesta un vínculo entre lectura con el rendimiento cognitivo académico con el valor ,726 de Pearson. 3) Las actividades de lectura y el rendimiento académico no son independientes, pues el valor de 82,570 es altamente significativo.

Dextre (2016) investigó: *La comprensión de lectura con el desempeño cognitivo académico en el curso comunicacional en educandos del 1° año del nivel secundario de la Entidad Educativa Simón Bolívar del distrito de Rondobamba*. Cuyo propósito fue establecer la correspondencia relacional existente entre la comprensión de lectura con el rendimiento cognitivo en el curso de habilidades cognitivas de los educandos del 1° año de la entidad educacional Simón Bolívar. Un estudio cuantitativo con una muestra de 32 escolares. Concluye: 1) Se verificó la existencia de una correspondencia correlacional significativa entre las habilidades lectorales con el desempeño escolar cognitivo evidenciando un nivel satisfactorio y en proceso. Son los varones que en un porcentaje mayoritario logran niveles en proceso tanto en la lectura como en el rendimiento escolar académico. 2) Se muestra un vínculo relacional significativo de la variable lectura y desempeño escolar cognitivo en el área de comunicación

de los educandos señalados, evidenciándose tanto en las frecuencias y porcentajes como en los niveles hallados. 3) Se concreta un vínculo relacional existente entre la lectura con el desempeño cognitivo académico en el curso de comunicación de los educandos mencionados que es producto del ejercicio permanente planteado por los maestros (as) y aceptado por los escolares. 4) Acorde a la muestra estudiada, el 42% lograron niveles de excelente en la evaluación de habilidades lectoras, seguidos del 55% ubicados el nivel bueno, siendo las puntuaciones que fluctúan entre 52 y 100 puntos; asimismo los calificativos de promedio logrado en el curso de comunicación el rango de excelente entre varones y damas alcanza el 26% y el rango satisfactorio de 17 a 20 y el 72%, fluctúan los 16 puntos y 18 puntos dentro de la escala vigesimal.

Costa (2016) investigó: *Comprensión de lectura y logros cognitivos escolares en el curso de habilidades comunicativas en escolares de 1º grado del nivel secundario en entidades educativas estatal y no estatal de Surco*. El propósito fue precisar el vínculo entre la lectura con el desempeño cognitivo comunicacional en educandos de 1º de la entidad educacional estatal y no estatal para contrastar habilidades lectoras entre los educandos ya mencionados. Cuya muestra fue 64 escolares. Concluye: 1) Se evidencia una correspondencia relacional estadísticamente aceptable entre lectura comprensiva y el rendimiento cognitivo comunicacional de los escolares de 1º grado de la entidad educacional estatal con la no estatal. 2) Se muestra una correspondencia relacional estadística significativa de las habilidades lectoras y rendimiento académico en el curso comunicacional en el 1º grado de una entidad educacional estatal de Surco. 3) Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades lectoras con el rendimiento escolar en el curso comunicacional en escolares de 1º grado de una entidad educativa no estatal, cercado de Surco. 4) Se evidencia una diferencia estadísticamente significativa en el componente de lectura de educandos de la muestra de una entidad escolar del estado y otra no estatal, en donde los escolares de la entidad privada son los que alcanzan una puntuación altamente significativa.

2.1.3. Antecedentes regionales

Soto (2017) investigó: *Situaciones de aprendizajes cooperativos y logros cognitivos de aprendizaje escolar en educandos del quinto grado de la entidad educativa "Santa Isabel", Cercado Huancayo*. Cuyo propósito establece la

contribución del empleo de situaciones cooperativas de aprendizaje y sus implicancias de logros cognitivos de aprendizaje curricular de personal familiar e interacciones de relación humana con una población de 650 escolares en una muestra de 70. Concluye que con el empleo de aprendizaje cooperativo muestra implicancias favorables en la adquisición de aprendizajes en ciencias en escolares de la muestra. Esta decisión se sustenta en la prueba estadística de T Student, cuyo valor de t fue 4,66 y mayor que t de tabla 2,00, con GL de 44 y un 95% de confianza.

Mamani (2018) desarrolló la tesis: *Estilos de logros de aprendizaje en el curso de habilidades matemáticas de los alumnos del 2º año de la Entidad Educativa Santa Rosa, localidad de Puno*. El propósito fue establecer la correspondencia relacional existente entre estilos de logros de aprendizaje en el curso de habilidades matemáticas de educandos del 2º grado con una población de 428. Los resultados señalan a un 33% de educandos que precisan que las habilidades de aprendizaje se hallan en un rango positivo, ya que se ubican en aprendizajes regularmente al momento de resolver situaciones problemáticas de matemática. El 44% contestaron que manejan buenos logros de aprendizaje, pues casi siempre llegan a comprender la solución de estas situaciones problemáticas. Concluye que, sí se evidencia una relación entre los estilos de formas de aprender con los logros académicos de la resolución de problemas matemáticos de los escolares del 2º año de la entidad educativa “Santa Rosa” con una correlación significativa de 0,484

Cayllahua (2018) investigó: *Uso de habilidades estratégicas de aprendizaje y logros de desempeños en el curso de ciencias sociales en colegiales del 4º grado de la entidad educacional José Carlos Mariátegui, localidad Orurillo, Melgar, Puno*. El propósito fue identificar qué vínculo se da entre habilidades estratégicas con los desempeños académicos del curso de ciencias sociales en los alumnos del 4º año de la entidad educacional ya mencionada. Los resultados consideran a que los alumnos de la muestra de estudio utilizan estrategias de aprendizaje muy diferenciados. Por decir de menor uso es la habilidad de adquisición en el procesamiento de información con el uso estratégico de elaboración. Concluyendo que sí se evidencia una relación muy

positiva entre estrategias de aprendizaje con los desempeños académicos obtenidos en escolares considerados del grupo.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1. Comprensión lectora

A. La lectura

a. Definición

La lectura se entiende como la actividad de recuperación y aprehensión de determinadas ideas y de información que se transmiten a través de determinados tipos de códigos lingüísticos. Estos códigos pueden ser mediante elementos visuales, o auditivos o táctil. Una actividad cognitiva donde intervienen diversos elementos que pueden ser audiovisual que permita la obtención de significados mediante letras o símbolos dándose mediante procesos de asimilación y de captación. El primer proceso consiste en comprender la interacción grafema - fonema que posibilita el entonar la palabra de manera exacta y captando los enunciados orientados a que el educando comprenda el sentido lexical de manera aislada o en su pragmática (Tapia, 2015). Entonces esta labor de leer significa el poder pronunciar el código de palabras escritas, como el identificar palabras con su respectivo significado. Constituye el identificar y comprender el significado textual.

La habilidad de lectura presenta características y ventajas muy específicas distintas a diferencia de otros canales informativos debido a su peculiaridad transmiten una diversidad de información, debido a su alto valor estimulante imaginativo, por su complejidad y flexibilidad, por su influencia a ser monitoreada de manera individual por las personas (Alliende y Condemarín, 2004).

Vallés (1998) sostiene que toda lectura se concreta al captar el código verbal transmitido en el texto escrito para dotarle de sentido; situación que conlleva a la elaboración del significado de la lectura textual. Significa que el acto lector es una búsqueda de sentido, es una labor constructiva estratégica del lector con el empleo de distintas técnicas cognitivas. Al leer los textos se elabora una serie de sentidos basado en peculiares características que presenta. Para Tapia (2015) el acto lector es acción cognitiva, psicolingüística y sociocultural compleja, orientado a la construcción del

significado global y parcial del texto, que se basa en la competencia lingüística (elementos lingüísticos, fonológicos, sintácticos, semánticos y léxicos) de la experiencia y de los conocimientos básicos que muestra el lector sobre las características textuales.

Alliende y Condemarín (2004) refieren aquellos aspectos que indican la madurez del lector al leer y comprender una lectura son fundamentales en el aprendizaje de la lectura, aunque su importancia radica acorde a los niveles procesuales que muestra los receptores pudiendo ser: fisiológicos, físicos, sociales, culturales, emocionales, perceptivos, cognoscitivos, lingüísticos y extralingüísticos. La fisiología posibilita comprender la habilidad innata de leer desde la postura biológica, gracias a la intervención de la vista humana en la acción de fijar la vista en los párrafos que presentan los textos. La perspectiva psicológica contribuye a precisar el nivel cognitivo realizable en el acto lector en sus etapas de captación decodificadora textual, imágenes, signos, códigos o en la etapa asociativa de la combinación visual con las palabras.

b. Teorías

- La teoría interactiva de la lectura de Isabel Solé

El proceso lector es inconsciente e interno. Este acto debe contemplar y precisar que el receptor entienda la lectura y paulatinamente construya enunciados respecto a la forma y el contenido extrayendo la información relevante. Esto se concreta al realizar el acto lector de modo personal que posibilita el hallazgo de identificar la información relevante basado en la experiencia previa del lector. Asimismo, se debe considerar la posibilidad de formularse interrogantes sobre el texto y señalar lo importante y lo secundario.

Para Solé (2004) la habilidad de lectura constituye una actividad cognitiva compleja donde el lector se convierte en un ente estratégico de información volcada en la lectura, acto donde pone en acción aspectos cognitivos (consecuencia de sus aprendizajes y experiencias previas) con la meta de conglomerar la nueva información que los párrafos mantienen y, que en esta acción estos aspectos del receptor adquieren alteraciones y desarrollos continuos. Esta autora refiere que el acto lector muestra sub etapas, entendiéndolas que el primero se refiere a la motivación lector, de

acercamiento al texto y de identificación del propósito textual. Luego el segundo instante la lectura en sí entendido como la ejecución de estrategias comprensivas textuales en el proceso constructivo del sentido. Un tercer instante la sistematización de este proceso, complementándose con elementos cognitivos para analizar, deducir, generalizar y transferir los significados. En esa lógica, la lectura es un acto asimilativo de habilidades cognitivas, afectivas y conductuales. Por ello, debe tratarse de modo estratégico y por etapas. Siendo estas etapas: antes, durante y después de la lectura. Cuando se contacta con el texto, el lector suele adquirir hábitos por contestar algunas interrogantes en cada una etapa de este proceso.

El primer momento: antes de la lectura. Consistente en que en este proceso en primer lugar se crean las condiciones básicas para enriquecer la interacción interactuando como el léxico, preguntas y las conjeturas, evocaciones, identidad con el texto, identificar el propósito y localizar el interés del lector y el tipo de texto que tiene en sus manos. Consiste en familiarizar, activar los conocimientos previos respecto a la lectura, formular hipótesis respecto al contenido del material impreso.

Segundo momento: relacionado a la lectura en sí. Referido a los educandos que se relacionan intrínsecamente con las categorías del texto y asimilar hallazgos respecto a la intención de la acción de lectura. Este quehacer es integradora, pues trata del momento de la lectura y hacer de cada alumno desarrollen competencias transversales curriculares, valores y reflexiones. Implica ir contrastando la hipótesis planteada, la confirmación de conjeturas, la identificación de aspectos relevantes y aclarar el significado de términos y expresiones complicadas y debe recurrirse a la pragmática y los saberes previos de los receptores lectores.

La tercera acción, referido a luego de la lectura, que es un momento reflexivo, de desarrollo crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; corresponde al aprendizaje al nivel intrapsicológico. Esta experiencia relacionada al lenguaje se convierte en acciones de contraste definitivo de las hipótesis que integran diversos esquemas mentales de los lectores para expresarse en su convicción lector. La meta es conformar nuevos lectores críticos.

- Teoría transaccional de lectura de Rosenblat

El planteamiento teórico de la actividad lectora proviene del terreno literario que fue desarrollada por Luis Rosenblat que el año 1978 propuso este término de transacción para fijar una interacción dual del lector cognoscente con el propósito de persistir de la reciprocidad entre el receptor lector y enunciado escrito.

Rosenblat (1978) asevera que:

La esencia de partida de la actividad de lectura transaccional sucede en la interacción recíproca entre el texto con el lector. Denominó a esta acción una transacción con la finalidad de enfatizar la conexión dinámica, fluida de proceso recíproco del tiempo, la conexión del lector con lo escrito en actividad exclusiva para captar el mensaje de las producciones textuales (p.67).

Implica que el acto de leer es una interconexión o transacción en donde el receptor y el escrito particularmente se halla en una circunstancia dado en una situación contextual. El significado no se da previo en la lectura o en el receptor lector, sino en el proceso de transacción ocurrente del lector con el texto. Constituye una interacción con el sujeto receptor y el sentido textual; sucede en el proceso transactivo. Este acto textual parte de la emotividad, de las motivaciones, ideas, expectativas que es transformado permanentemente en análisis que orienta la organización; que la transacción no es lineal y mecánica. Es autocrítica porque el acto perceptivo se debe a la elección organizativa de aspectos textuales.

La teoría de interacción se basa en una acción entre el enunciado escrito, el receptor lector y la pragmática. Se considera al hombre como un elemento de la naturaleza, continuamente en una transacción con el entorno ambiental donde cada uno determina al otro. Lo trascendente de esta teoría es que incide en la dualidad receptor lector con el escrito. Todo este acto lector se convierte en una confluencia del lector con la lectura. El significado textual es mayor ante el simple acto de decodificación del texto mismo. Los sujetos lectores, por más que comparten una misma cultura, crean diversos significados acordes a la complejidad. Es obvio no se asimila de la misma manera el mismo texto. Por ende, la interpretación textual es primordial porque constituye parte de su significado.

B. La comprensión lectora

a. Definición

El acto de leer constituye el manejo estratégico que hace el receptor lector para captar y encontrar el sentido de los enunciados escritos, para ello debe recurrir a sus experiencias previas y conocimiento de aspectos lingüísticos. Por supuesto, lo concretará si el receptor pone en juego determinadas habilidades de recapitular permanentemente el material escrito, planteando preguntas para ir dando respuesta a lo que contiene el texto e ir identificando lo principal de lo secundario. El acto de comprensión textual se basa en la captación del significado global, para luego ir paulatinamente al significado local de los enunciados.

Estas lecturas deben encargarse de acercar el receptor lector a tratar de explicar la naturaleza del material escrito. Para Pinzas (1995) los escolares pueden percibir que el acto de entendimiento es una actividad exigible a los sentidos de otros lectores, en vez de intentar construirla con sus propias habilidades. Esta percepción lo reafirma Ortiz (1995) al precisar que asimilar un escrito, no implica repetir los mismos enunciados y decirlo de memoria; por el contrario, es usar interconexiones lógicas de ideas y manifestarlas con otras palabras, a través de la técnica parafraseada.

Acorde a las investigaciones en el plano cognitivo-lingüístico-comunicacional, la lectura comprensiva se constituye como el acto de interrogar permanentemente el material escrito con la intención de construir su sentido. Al respecto Colomer y Campos (2006) mencionan el acto lector es una acción interactiva donde el receptor elabora una representación cognitiva significativa textual, pues relaciona que la asimilación global depende de las peculiaridades de los párrafos partiendo de una serie de habilidades cognitivas y con el uso de distintas estrategias.

Según Pérez (2016) comprender una lectura conlleva a que el receptor lector elabore una serie de habilidades que le posibiliten la aprehensión global. Para ello debe acercarse a los párrafos escritos, captar detalles explícitos, formular interrogantes e ir contestando estas preguntas e ir encontrando la interpretación debida. Esta tarea es procesual y progresivo, que se concreta en la misma práctica lectora. También intervienen procesos cognoscitivos como el análisis, identificación de aspectos puntuales, la comparación, interpretación, el juicio de valor y la creación.

Las capacidades lectoras encierran acciones constructivas de significado, pues el discente no solo capta los códigos lingüísticos o las decodifica explícitamente los

materiales escritos leídos, sino lo debe interpretar y relacionarlo con el contexto. Esto debido a que también el acto lector es sociocultural.

Asimilar el sentido, mensajes y valores textuales implica trasladarse a un más allá de los términos impresos, pues es un acto intrínseco de razonamiento analítico en la búsqueda constructiva interpretativa textual proveniente en los párrafos. Es obvio, que para ello vale las experiencias previas del receptor. Valladares (2000) asevera que un lector dirá que pudo entender el significado de lo leído cuando admite ser capaz de asimilar el fondo y la forma de lo escrito, sobre todo de aquellos enunciados que coadyuvan en su formación crítica.

Del mismo modo, el proceso lector se percibe como unas interacciones autor-lector dependiente de muchos aspectos entre cognoscitivos y lingüísticos comunicativas. Oré (2017) asevera “Esa interacción del escritor y lector es la base para la asimilación textual, ya que mediante ella el receptor relaciona diversos aspectos almacenados en su memoria” (p. 34). Entonces en la labor comprensiva intervienen diversos elementos orientados a la explicación de la intención del autor. Conlleva a reconocer el tema y las ideas trascendentes para vincularlo con ideas inherentes del receptor.

Según este autor la actividad comprensiva se convierte en algo complejo, pues involucra situaciones que se pueden correlacionar informaciones” (p.34). Para Solé (2004) la acción lectora conjuga la forma y el contenido de lo escrito, donde también es importante las experiencias previas lectoras del receptor, pues tiene que acudir a la decodificación y los aportes comunicativos lingüísticos que se presentan en los párrafos escritos. Por ello, el receptor lector adquiere involucrarse en estrategias lectoras como la anticipación, predicciones, inferencias informativas que trasmite el texto complementado con la sapiencia del lector, que acumuló en las aulas donde estudió.

Para Solé (2004) el proceso lector se percibe en una bidireccionalidad dentro de un aspecto procesual y luego como producto. La asimilación constituye el producto que es resultado de la interacción entre el receptor y lo escrito. Dentro del proceso se cuenta con los aportes de los momentos lectores como el antes, durante y luego del acto lectoral. Es ahí donde se pone en juego las estrategias que permitirán desglosando parte por parte toda la productividad escrita con la intención de captar los mensajes y enseñanzas de las lecturas.

En el acto comprensión de lo escrito interviene actividades psicológicas organizadas tomando en cuenta aspectos procesuales informativos desde el momento percibido hasta la culminación, que en este caso tomará en cuenta la propuesta del enfoque comunicativo, que se centra en situaciones productivas en determinadas situaciones. No solo eso, este enfoque, también involucra la consideración cognitiva y el aspecto sociocultural. El primero se refiere a que el lenguaje es considerado como herramienta para adquirir capacidades y desempeños. Entonces la lengua posibilita la configuración de las perspectivas de los lectores, sus creencias con su imaginación. El otro aspecto está relacionado a la reflexión acerca del significado social de la situación comunicativa, las variables socioculturales que establecen la orientación lineal de las prácticas discursivas (Ministerio de Educación, 2016).

En síntesis, la comprensión textual se convierte en una acción significativa que permite al receptor organizar signos para explicar la intencionalidad del autor, en donde la interpretación inferencial constituye un recurso primordial, pues se convierte en la habilidad en entender la producción escrita plasmada en párrafos y en enunciados, y apreciarlos a medida que uno desglosa las ideas. Al respecto Allende y Condemarín (2012) refieren que la habilidad en desglosar las ideas en los párrafos se basa en la conglomeración de una cultura base donde intervienen conocimientos lingüísticos, ideas, temas, hechos, situaciones diversas a manera narrativa y expositiva plasmadas en el léxico utilizado por receptor lector

b. Enfoques de la comprensión lectora

Cassany (2006) plantea enfoques relacionados al plano lingüístico, el psicolingüístico y la pragmática sociocultural. Seguidamente se explica estos:

- Enfoque lingüístico

En este enfoque la comprensión lectora tiene como centro de atención a que la captación del sentido textual contempla al léxico, frases, oraciones y enunciados haciéndose preciso, objetivo y tangible. La acción de lectura comprensiva a decir de Cassany (2006), “es generar los valores semánticos a los códigos lexicales para relacionarlo a términos anteriores y posteriores” (p. 25). Entonces distintos receptores lectores deben idearse, que luego de leer a obtener sentidos de la producción escrita. Por ello esta actividad corresponde a una cuestión enteramente lingüístico. Es el receptor quien debe de reconocer las unidades del código lexical, haciendo del texto quien genera el significado en este proceso lectoral.

- **Enfoque psicolingüístico**

Se refiere que el asunto se centra en actividades cognitivas. Quiere decir que el proceso lector no solo involucra a las unidades de palabra y morfosintácticas textuales, sino que involucra a aspectos cognoscitivos del receptor. Con este enfoque los lectores adquieren distintos sentidos del producto escrito, pues lector relaciona los párrafos con las experiencias previas para darle significación. Significa que en esta actividad se ponen de manifiesto distintas habilidades de construcción cognitiva como predecir, contrastar, hipotetizar, inferir, valorar y opinar (Cassany, 2006). En síntesis, este enfoque conlleva que la lectura no solo se relacione a los preceptos idiomáticos. Implica el desarrollo de desempeños referidos al acto de generar predicciones, elaborar la inferencia interpretativa, hipotetizar y verificar las hipótesis El acto lector resulta de esa experiencia del autor con el receptor lector.

- **Enfoque Sociocultural**

Se basa en que la recepción de lectura no se centra solo en lo escrito o los procesos cognoscitivos, sino que es fundamental la dimensión sociocultural, factor clave, pues el receptor es de naturaleza social que es partícipe de una determinada cultura y por ende, ésta quien otorga el sentido o la interpretación a fondo del texto analizado. Implica a que el receptor entienda la percepción del mundo de otros, porque constituye parte de una determinada cultura. En ese sentido la situación comprensiva y significativa textual solo se puede concretar si se toma en cuenta al escritor, al receptor lector y el contexto sociocultural, porque toda producción escrita obedece a una pragmática textual (Cassany, 2006).

c. Niveles

- **Literalidad**

Gordillo y Flores (2016) sostienen que la literalidad es lo elemental en el acto lector, pues se relaciona al “Primer contacto explícito de los párrafos escritos, entonces debe de localizarse e identificarse esos componentes característicos textuales” (p. 97). Conlleva al reconocimiento de palabras, frases, enunciados e ideas desarrolladas en los párrafos para luego ir reorganizando las secuencias de los hechos. Es cuando el receptor lector se atreve a ir ubicando hechos, lugares, lugares presentados

explícitamente en el texto. El lector se encarga de identificar situaciones ya escritas, por ende, no cabe ninguna labor inferencial ni interpretativa.

Márquez et al. (2016) aseveran que la habilidad literal se centra en la identificación de hechos, ideas, datos o información que aparecen en los párrafos y estos son visibles en los enunciados textuales, ya sea de manera de reconocimiento o por la simple evocación de sucesos. El lector acude a su conocimiento del código lingüístico para poderlos ir identificando. Quiere decir, que estos componentes del texto son visibles a la vista humana y, por ende, pueden ser localizados fácilmente y con mucha seguridad. Por decir, las ideas centrales las ubicamos al inicio o el final de los párrafos, seguidamente se localiza la estructura de inicio, de desarrollo y la conclusión, dependiendo si el texto es narrativo o expositivo. También se puede detectar algunas palabras cuyo significado se desconoce para luego explicarlos semánticamente.

- **Nivel de la inferencia**

Esta dimensión tiene como componente la identificación de redes en cuanto a las asociaciones relacionado a generar significación basado en el dominio de códigos no escritos permitiendo al receptor ir construyendo e identificando información basado en la conjetura y la elaboración de hipótesis, induciendo o deduciendo hechos o situaciones implícitas. Dicho de otro modo, conlleva a la búsqueda de relaciones que permitan explicar la trascendencia del escrito. Todo lector debe conjeturar información adicional, secuencias posibles acciones, establecer relaciones causales y de efectos, predecir sucesos, acontecimientos y dotarles sentido a los lenguajes figurativos. Gordillo y Flores (2016) manifiestan como propósito inferencial la extracción de enseñanzas, valores, mensajes y derivar conclusiones. Estos autores coinciden señalando lo escaso el desarrollo de esta habilidad, pues involucra un manejo deductivo e inductivo de los hechos con cierto grado de abstracción compleja. Recomiendan el dominio literal para sentar una buena base inferencial interpretativa donde es importante el dominio implícito basado en hipótesis o conjeturas a elaborar.

Sanz (2015), explica que muchas entidades educativas que forman alumnos en el nivel secundario centran sus desempeños en habilidad cognoscitiva vinculada al manejo de información proveniente de la modalidad escrita. Por supuesto que esto

genera una capacitación permanente de los maestros en cuanto a la habilidad de ser lectores eficaces y que esto puede ocasionar tener educandos también como lectores positivos y puedan enfrentar sin ninguna dificultad evaluaciones internacionales, nacionales y regionales. Una de las bondades es que favorece una interacción con otras disciplinas de saber humano. Incluye acciones en ofrecer detalles de adición acorde a las conjeturas realizables, deducir ideas no consideradas de manera explícita. Deducir secuencias de posibles acciones ocurridas o a ocurrir. Inferir situaciones causales y efectos basado en la elaboración de hipótesis de tiempo y lugar. El predecir hechos sobre la base textual existente, como también el interpretar el lenguaje figurativo.

Irrazabal (2016) plantea que el dominio de información explícita escrita se convierte en suficiente para que el receptor lector resuelva las interrogantes inferenciales. Por ello que este nivel es la más compleja. El alumno lector basado en experiencias necesarias y con conocimiento del código lingüístico puede ya elaborar ese manejo inferencial de los párrafos escritos.

Como refiere González (2015), es fundamental percibir los aspectos inferenciales cuya práctica conllevará a generar la comprensión del material escrito. Este intelectual corrobora la existencia de 2 caracteres textuales que están muy estrechamente interactuadas en la elaboración inferencial siendo: la cohesión y coherencia. Que la cohesión tiene que ver con aspectos lexicogramaticales; sin embargo, segunda abarca el tema, las ideas, los conceptos de los conocimientos existentes.

Al tratar las modalidades coherentes se refiere a la microestructura textual o local como la llamada macroestructura del texto o global. Esta cohesión, constituye como la esencia de componentes básicos que se dan progresivamente de modo que se pueda reconocer las conexiones léxico gramatical. En esa línea todo receptor mantiene las habilidades que le posibiliten deducir que le falta al texto, debiendo localizar la lógica coherente y de cohesión textual.

Por su parte Cisneros, Olave y Rojas (2017) asevera la existencia y aceptación respecto al rol primordial que las inferencias resaltan en la lectura comprensiva tanto en la habilidad cognitiva sino basado en un sustento pedagógico, pues trata de localizar las técnicas estratégicas que posibiliten las distintas clases inferenciales.

En consecuencia, la habilidad inferencial es sustancial en la lectura comprensiva textual. Mediante ella se puede organizar diversas estructuras

cognoscitivas (Pérez, 2015). Quiere decir, mientras exista el acto lector, la mente procesa la información y, para comprenderla se debe relacionar de manera intertextual de modo que sea tratado en conjunto relacionando toda la información previamente obtenida en la mente considerado como relevante con lo asimilado. Este mecanismo se concreta al relacionar o al ampliar el cúmulo de experiencias previas del lector en, analizar la producción escrita para luego contraponer, enjuiciar y asumir decisiones

- **Nivel crítico-valorativo**

En esta dimensión el receptor se encarga de enjuiciar los enunciados escritos. Esta tarea implica argumentar, para sostener los puntos de vista concordantes o en contra. Gordillo y Flores (2017) mencionan que aquí se da una evaluación lectoral que conlleva a la lectura profunda. Intervienen en este proceso la actitud del lector, sus habilidades en cuanto a la argumentación y contraargumentación y la cultura del lector. El enjuiciamiento se basa en la aceptación de determinados comportamientos de los lectores, del tema y la aceptación o rechazo de los personajes. ■

Pérez y Hospital (2016) coinciden que en esta dimensión el receptor asume esa labor comprensiva de la producción escrita, de contextualizarla, empoderarse del texto para luego extrapolar con la situación real que vive. Debe asumir una postura crítica y reflexiva respecto a lo que el escritor tiene como intención al escribir su texto en relación al contexto donde habita. Asimismo, debe ser capaz de valorar el texto de manera reflexiva teniendo en cuenta aspectos formales y de contenido, que no siempre concuerda con sus puntos de vista.

Pérez y Hospital (2016), sostienen que este nivel:

Implica extrapolar lo que se ha leído en la producción escrita y asumir una postura reflexiva crítica de aquello que está escrito y construir significados. En el acto procesual lectoral es obvio la existencia de distintas formas para que se concrete y se asimilen diferentes niveles. Del mismo modo al pretender arribar a la criticidad en una producción escrita se tiene que admitir situaciones que anteceden como la información explícita, y los detalles que surgen para explicar y reflexionar sobre los temas desarrollados. (p.314)

Acorde a la explyado por los autores, se deduce que la dimensión crítico-valorativa comprende procesos meta cognitivos superiores, que posibilitan una interpretación acertada de la obra. Esta dimensión es, contundentemente más complejo que los demás niveles. Aún más, en la criticidad operan los demás componentes,

puesto que participan usando la decodificación partiendo de hechos o sucesos explícitos, que conlleva a que el receptor lector pueda emitir los sentidos de transmiten los textos. Quiere decir que la labor crítica corresponde al lector para explicar el sentido del texto. En consecuencia, la lectura crítica surge la postura de éste y expresa su sentir respecto a la intención que tuvo el autor al escribir respecto al tema, sub temas, personajes, a la forma donde pueda defenderla o atacarla. Por eso usa procesos más complejos que incluso le lleva a diálogo consigo mismo y contrastarla con otros autores.

- **Nivel apreciativo**

Para Evangelista (2018) el nivel reorganizativo es la respuesta estética o emotiva del lector ante la producción escrita. Es cuando el lector expresa en acciones de interés, alegría, espanto u odio, a partir del contenido del texto. Referido al impacto emotivo que el contenido textual provoca en el receptor lector. En esta dimensión se da una identificación con las acciones de los personajes, con el uso estético del lenguaje o con determinados hechos que impactan. Es cuando la lectora logra una identificación, sobre todo cuando se sensibiliza o se identifica ya sea con personajes o con los incidentes que desarrolla el texto. Además, se concreta con la reacción hacia el tipo de lenguaje. Si el texto es poético literario se consideran los recursos estéticos, el estilo del autor, las figuras retóricas expresivas.

d. Habilidades de comprensión lectora

Morales (1999) basándose en Rosenshine incide que los recursos estratégicos que posibilitan una lectura se circunscriben en:

- Identificación de situaciones o detalles.
- Reconocimiento de ideas centrales.
- Localización de secuencias de los hechos.
- Formulación de deducciones y conclusiones.
- Identificación de situaciones de causa-efecto.
- Dotación del significado de palabras en el contexto.
- Construcción de interpretaciones.
- Inferencias globales y específicas del texto.

Morales (1999) citando a Brown refiere a 4 habilidades primordiales:

- Formular interrogantes acerca del texto.

- Identificar términos que necesitan ser precisadas.
- Parafrasear y sintetizar el texto.
- Anticipar o predecir lo que vendrá después.

Basado en estos aspectos se puede afirmar que un receptor lector eficiente no solo estará en condiciones solo de decodificar el texto, sino en poder comprender realizando las acciones de análisis, argumentación, contrastación, reflexión y enjuiciamiento.

2.2.2. Logros de aprendizaje

A. Fundamentos teóricos de logros de aprendizaje

a. Teorías cognoscitivas o cognitivas

Las teorías cognoscitivas se centran en estudios cuyos procesos internos son los que conducen a lograr aprendizajes. Se involucran en los procesos y fenómenos intrínsecos ocurrientes en la persona al decidir aprender, de qué manera hace su ingreso la información a aprender y cómo se transforma en la persona. Toma en cuenta al aprendizaje como un aspecto procesual en el cual se modifican las estructuras cognitivas debido a esa interacción con diversos factores del medio ambiente.

La teoría constructivista cubre contempla una amplitud teórica respecto de la cognición fundamentada en que todo conocimiento tiene su lugar en la mente como un aspecto representativo de la realidad externa. El constructivismo se relaciona a la didáctica que mantiene la necesidad de facilitar al educando herramientas para crear sus propios conocimientos y en resolver situaciones problemáticas, lo que conlleva a que las ideas se modifiquen y continúen aprendiendo. El constructivismo en el campo de la educación plantea una percepción donde los procesos de aprendizajes se conciben y se concretan como proceso participativo, consciente del estudiante, de modo que el acto cognoscente se convierte en un verdadero proceso constructivo del individuo que aprende.

El constructivismo plantea que todo aprendizaje es un constructo que el sujeto produce sus nuevos conceptos e ideas basados en conocimientos del presente y del pasado. Es decir, el aprendizaje se concibe construyendo los propios conocimientos a base de las peculiares experiencias. Intelectuales cognitivos como Piaget y Ausubel,

sostienen que el proceso de aprendizaje es como efecto de desequilibrios cognitivos en la asimilación de todo educando y la situación ambiental tiene una implicancia vital en este hecho. La teoría constructivista en sí muestra algunas variantes como las situaciones generativas, el aprendizaje cognitivo, logros de aprendizajes sustentados en situaciones problemáticas, el aprendizaje basado en el descubrimiento, el aprendizaje contextualizado y la construcción cognoscitiva. Muy independiente de estas variantes, el constructivismo impulsa el acto de exploración libre de un alumno dentro de una estructura fijada, este diseño contiene un rango simple hasta una situación compleja donde es peculiar que los alumnos ejecuten acciones estratégicas en sus capacidades para de este modo puedan consolidar y construir sus aprendizajes.

b. Definición

La definición de logros de aprendizaje, se encuentra en una diversidad de investigaciones que muchas veces lo relacionan al rendimiento académico, aunque con algunas diferencias, pero que en el fondo constituyen el mismo. Por decir Navarro (2016) refiere que “Alguna diferencia conceptual muestran unas explicaciones por asuntos semánticos, pues globalmente en diferentes tratados se encuentran en el campo educativo como rendimiento académico, logros en el aprender o logros de aprendizaje, y en el fondo son sinónimos” (p. 2). Del mismo modo Rodríguez, Fita, y Torrado (2014), consideran como indicadores del desempeño académico, y que es resultado de logros de aprendizaje bajo los distintos componentes de los aprendizajes como en el lado personal y académico.

La frase logros de aprendizaje, se enmarca en el campo de la calidad educativa, que devine del término rendimiento escolar académico, a veces denominado aptitud escolar, rendimiento escolar, desempeño académico resultando un poco complicado el poder delimitarlo, dado la complejidad de este término, pues sus mismas variantes se relacionan a procesos de evaluación cuyos resultados finales, el alumno lo alcanza en un determinado tiempo académico, que puede ser bimestre, semestre, año lectivo.

El Ministerio Educativo Peruano (2016), refiere: estos niveles de logros de aprendizaje logrado por los escolares están en proceso estratégico cuyo rendimiento acorde a los desempeños y criterios evaluativos de cada área de estudio. La frase aprendizajes logrados es entendida cuyo propósito alcanzado por el alumno al concluir este determinado proceso en aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales

evidenciándose con notas acorde a políticas públicas o institucionales como también se puede dar en el sistema de notas vigesimales.

Para Gutiérrez y Tipián (2018) los aprendizajes logrados son un compendio de destrezas, habilidades, conocimientos y axiologías que alcanza un educando en edad escolar basado en propósitos o resultados cognitivos percibidos en la estructura curricular. De estos logros establecidos se deduce sus capacidades. Estos aprendizajes son rasgos, datos, información que se percibe al evidenciar lo alcanzado en relación al propósito curricular establecido y que al confrontarse con el aprendizaje esperado se puede admitir admitirse como algo significativo que fue adquirida. Estos indicadores constituyen algo valioso para los docentes y educandos pues ayudan a crear una variedad de valores respecto al proceso que se espera alcanzar.

c. Características de los logros de aprendizaje

Cubas (2019) considera estos caracteres:

- a) Estos logros de aprendizaje son dinámicos, pues está relacionado al esfuerzo de los alumnos y responde al proceso lector en su proceso de aprendizaje.
- b) Es fijo porque comprende el producto global de logros de aprendizaje del alumno que genere el mismo sujeto expresando una actitud de aprovechamiento.
- c) Los logros de aprendizaje están relacionados a juicios valorativos y de calidad.

B. Escala de calificación para logros de aprendizaje

Según el Minedu (2016), los resultados se consideran de modo deseable y necesario, muy fundamentales para los educandos, son el producto esperado en que el procedimiento tiene a educandos respecto a sus aprendizajes, o rendimiento escolar convertido en un ente para el proceso de seguimiento asimilando las habilidades, las actitudes y diferentes habilidades que serán alcanzadas por los estudiantes y que se evidencian en la libreta o la boleta de informe de notas. Se presenta esta escala para el nivel de educación secundaria:

- a) **Sobresaliente:** Manifiesta un logro destacado con una alta calificación académica, refleja un manejo muy satisfactorio en las áreas curriculares. Las notas son (18 - 20).
- b) **Bueno:** manifiesta un resultado esperado. Referido a que el estudiante evidencia un manejo satisfactorio en el tiempo previsto. (14- 17).

- c) **Regular:** manifiesta que el educando está en proceso de alcanzar aprendizajes previstos, que implica un tiempo razonable en poder alcanzarlo (11 - 13).
- d) **Deficiente:** referido a que el educando está en una situación inicial para desarrollar los aprendizajes manifestando ciertos problemas para su desarrollo. (0 - 10).

C. Dimensiones de los logros de aprendizaje

Acorde al currículo peruano (2016) los logros son especificaciones de lo que elaboren los escolares en cuanto a estándares de adquisición de habilidades cognitivas o estándares aprendidos. Estos se observan en diversos contextos o situaciones. No poseen un carácter exhaustivo, por el contrario, ilustran ciertas acciones de los alumnos cuando se ubican en circunstancias de alcanzar niveles esperados de determinadas competencias.

Los indicadores de logros de aprendizaje son enunciados que manifiestan actitudes, signos, señales, evidencias, indicios, pistas o indicadores estudiantiles que manifiestan lo que están pasando en su experiencia como educando, es decir son señales, datos, o informaciones que indican a educandos lograron arribar a un nivel esperado de los procesos alcanzables. Los indicadores se deducen de la secuencia coherente de las capacidades y desempeños propuestos en las áreas curriculares, que conlleva a que los maestros procedan a formular los desempeños precisados o los indicadores contextualizados.

Los indicadores de aprendizaje se basan en la referencia la evidencia o en el señalamiento qué aprendió el educando y de qué manera lo evidencia. En la realización del pertinente monitoreo de desempeños escolares en las distintas actividades establecidas, se hace de necesidad tener desempeños precisados concreta y precisa, pues partiendo de ello se establecen estándares de logro. Los indicadores a lograr manifiestan los aprendizajes y posibilitan apreciar los desempeños escolares. Esto es verificable y mantiene una función formativa.

Los diversos desempeños aparecen en distintos programas del currículo de las modalidades educativas. Por decir en educación secundario del nivel de educación básica regular en contribuir en los maestros en la planeación, ejecución y evaluación, admitiendo a los grupos escolares que existen diversos niveles estandarizados que se puede ubicarse por un nivel alto o debajo del nivel esperado (Minedu, 2016).

D. Adquisición de logros aprendidos en el curso de comunicación

El curso de comunicación se fundamenta en el enfoque comunicacional que da la debida importancia a los procesos cognitivos relacionados al contexto pragmático sobre todo cuando se dan las habilidades al hablar, escuchar, leer, escribir. Para ello se requiere establecer una diversidad de estrategias orientadas a la adquisición de habilidades que se programan en las acciones comunicativas ya sea en el aula o fuera de ella. En los hechos comunicativos los escolares tienen hablar lo que sienten, decir lo que piensan y expresar lo que hacen a nivel individual y grupal. También involucra el saber escuchar sobre todo cuando participan exponiendo, donde deben poner atención a la captación del mensaje y practicar la bidireccionalidad comunicativa. La intención es utilizar los hechos comunicativos para manifestar el pensamiento, en expresar su intimidad interna, su sentir, sus preocupaciones, sus tareas escolares y su forma de ver el mundo para relacionarse en la sociedad. En la lectura tiene que demostrar sus habilidades en la asimilación de diversos textos ya sean continuos y discontinuos y poder construir el sentido y significado de lo que lee utilizando sus saberes lingüísticos previos, y en la escritura tiene que plasmar sus experiencias utilizando el código escrito y escribiendo de manera lineal donde se evidencie el dominio del lenguaje estándar.

El área comunicacional está organizada en competencias como la expresividad de la oralidad y la comprensión al momento de escuchar relacionado a sus inquietudes, perspectivas, emociones, sentimientos, proyectos y argumentos donde pueda mostrar la comprensión y expresión de estos hechos. La lectura comprensiva es referida a la comprensión e interpretación de los distintos signos, imágenes que aparecen en las distintas lecturas de su entorno educativo, expresando con propiedad y de manera espontánea sus ideales. La producción escrita textual está vinculado a la escritura de diversos tipos de textos de manera espontánea y libre precisando lo quiere expresar por escrito.

E. Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales

En curso de ciencias sociales está orientado a que los colegiales están en la capacidad de analizar y comprender la realidad que rodea al hombre y comprender cómo habitan, cuales son aspiraciones, qué experiencias colectivas del pasado y del presente cuentan, así como de la situación espacial donde se desarrolla el hombre en la sociedad, además, ser consciente en reconocer el proceso evolutivo de cambio que

ocurre en el tiempo marcado por épocas históricas y sus implicancias en la actualidad presente, es decir, el aprender a pensar históricamente y asumir aprendizajes para fortalecer el pensamiento crítico, solidario, de respeto y solidaria permitiéndole participar en la sociedad desde el momento en reconocer sus derechos, deberes y responsabilidades como ciudadano.

Esta asignatura busca que los educandos asuman a ser conscientes en que son parte de un tiempo pasado, pero que, viviendo el presente, se comprometen en construir el futuro. Debe admitir la comprensión del espacio como una construcción social, en donde interactúan los individuos y que va sufriendo transformaciones acordes a sus necesidades. Por ello, es importante estimular una relación cordial con el medio ambiente, permitiéndole aprovechar racionalmente los recursos que brinda la naturaleza promoviendo el desarrollo de manera sostenida. El curso comprende, el tratamiento de componentes como los elementos del conglomerado financiero y económico en diferentes estándares en contribuir al desarrollo progresivo y económico de manera sostenida y poder construir una cultura ciudadana estudiantil.

Los desempeños que se desarrollan en el campo de las ciencias sociales se relacionan a la construcción de interpretaciones históricas, a la gestión responsable del espacio y el medio ambiente, como también la labor de gestión de manera responsable de los recursos naturales y económicos que brinda el territorio donde habita el hombre que se apostó a vivir en un determinado lugar

F. Logros de aprendizaje en el curso de matemática

Las habilidades del curso de matemáticas son entendidas como algo importante debido a que sus indicadores se aplican en todo el quehacer humano ya sean en lo académico, en el trabajo, en las empresas, en los negocios, en la familia, por eso ocupa un lugar preponderante en el desarrollo de la sociedad, conocimiento y la cultura de los países. Los conocimientos matemáticos se encuentran en constante reajuste y desarrollo y, por ello, acrecienta acogida y una variedad de investigaciones y su aplicación en las ciencias, en las finanzas y en las tecnologías vigentes, las cuales son vitales para el desarrollo sostenible de una nación. El aprender conocimientos matemáticos contribuye en formar personas muy capaces de encontrar, organizar, aplicar, sistematizar y socializar datos provenientes de la vida cotidiana. De esta manera se podrá interpretar el mundo rodante, asumir decisiones y solucionar situaciones problemáticas utilizando estrategias pertinentes y resolverlas en diversas

situaciones de manera estratégica incluyendo el uso de materiales didácticos que permitan aprender matemática desde el mismo contexto (Ministerio de Educación, 2016).

Las capacidades que se evalúan en el curso de conocimientos matemáticos son: el actuar y pensar de manera matemática en circunstancias de cantidad; el actuar y el pensar de manera matemática en circunstancias de regularidad, equivalencia y cambio; el saber actuar y pensar de manera matemática en circunstancias de forma, movimiento y localización, el poder actuar y pensar de manera matemática en circunstancias de gestión de información e incertidumbre.

G. Adquisición de logros de aprendizaje en el curso de ciencia y tecnología

El curso de ciencias naturales se encarga de ofrecer un punto de vista distinto respecto a la realidad que se vive en relación a otros aspectos del conocimiento del hombre. Se inicia con preguntas formuladas respecto al entorno artificial o natural que tiene como finalidad desarrollar la indagación de respuestas. Estas interrogantes no se circunscriben a los sucesos ni hechos ni a métodos de manera absurda, sino que se relacionan a la habilidad en saber interrogar preguntas relacionadas a los sucesos ocurrentes. Merino (2016), considera que toda ciencia debe enfocarse en enseñarse no solo con una finalidad informativa, y poder manifestar cómo son las situaciones, sino con un fin educativo, para lograr aprendizajes y poderlos referenciar por sí mismos al momento de necesitar y hacer uso de su actuar en poder resolver situaciones problemáticas relacionados a la vida personal y en el plano profesional.

Sánchez, Gil y De Guzmán, (2015) refieren que una situación importante es concretar este hecho recurriendo al terreno educativo, sobre todo lo vinculado al campo educativo cuyos insumos proporciona el curso de Ciencia y Tecnología. Sin embargo, para concretar estos propósitos, la labor de enseñanza de este curso no debe ser reformada solo en cuestión de contenidos, sino también se debe considerar metodologías de trabajo, y uso de estrategias y técnicas. En otras palabras, debe buscarse los cambios respecto a profundidad y extensión por la misma dinámica del desarrollo de la ciencia. tecnología que demanda la actualidad.

El propósito de enseñar el curso de ciencias, debe centrarse en el manejo de información del medio ambiente, de la flora, la fauna que debe hacer con la metodología basado en proyectos del contexto. Pero muchas veces el diálogo y

debates respecto al currículo del curso de ciencias se centran netamente en contenidos. Este currículo debe incluir propósito y contenidos que estén sólidos científicamente y muy necesarios para que los individuos puedan asimilar el globo terráqueo cada vez más con recursos tecnológicos. Del mismo modo, se debe incluir acciones procedimentales con la misión que se debe de aprender la ciencia tecnológica, y la manera cómo se trabaja para adquirir hábitos y habilidades que permitan desarrollar actividades cognitivas y resolver problemas cotidianos. Esto sin olvidar que también existe un componente afectivo en los propósitos a lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje del campo científico.

2.3 Definición de términos básicos

▪ Lectura comprensiva

Entendido como una labor constructiva, interactiva y reflexiva que integra procesos cognitivos y procedimental ocurrientes en el campo interactivo entre el receptor lector, la producción textual y contexto. Es una actividad procesual mediante el cual el receptor construye significados textuales.

▪ Logros de aprendizaje

Referido a los logros considerados válidos, imprescindibles tanto a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal en el proceso formativo del sujeto estudiantil. Los resultados del proceso de interacción de aprendizaje, se constituye en indicadores en el monitoreo de aprendizajes. Involucra conocimientos, contenidos, actitudes, habilidades que deben mostrarse como evidencias al presentarse los productos que deben alcanzar los estudiantes de un determinado grado de estudios.

▪ Sistema evaluativo

Mecanismo gradual, integral, sistemático y reflexivo y auto regulador permanente que se consideran a la labor analítica valorativa de aprendizaje obtenidos por los sujetos de la entidad educativa; estos producen cambio en sus actitudes donde eventualmente debe de comprobarse la eficacia metódica y las técnicas al enseñar las habilidades científicas y pedagógica que deben mostrar.

▪ Nivel de logros académicos

Se refiere a los estándares académicos de los escolares acorde al sistema evaluativo obtenido en los bimestres, trimestres, semestre, años académicos vinculado a los planes de estudios.

▪ **Curso de comunicación**

Este curso pretende la finalidad que los escolares desarrollen e interactúen situaciones de distintas comunicaciones e interactuar con otros sujetos para asimilar comprender, reflexionar sobre los sucesos que suceden en situaciones reales o ficticias que faciliten el intercambio de ideas. Este desarrollo se logra con el uso lingüístico, como una herramienta importantísima en la formación de los sujetos, para asumir reflexión y tomar conciencia acerca de nuestras actividades, al organizar y emitir sentido a las situaciones vivenciales.

▪ **Curso de ciencias sociales**

El curso de ciencias sociales se orienta a que los escolares se formen como escolares conscientes de la sociedad a la que pertenece y del rol que cumple como individuo histórico con la finalidad que admitan compromisos y se conviertan en personas del cambio de la realidad mediante labores de gestión de recursos medio ambientales y económicos financieros. Del mismo modo este curso promueve que los escolares se identifiquen con su nación y asumir un acto de toma de conciencia y entender que somos parte colectiva de un determinado espacio y tiempo histórico que participan en la propuesta de un futuro para todos. ■

▪ **Curso de matemáticas**

El aprender desempeños de matemáticas se orienta a la formación de ciudadanos capaces de indagar, analizar, organizar y sistematizar información para asimilar e interpretar el globo terráqueo y poder desenvolverse como tal tomando decisiones adecuadas y resolver diversos problemas de manera racional con conocimientos en resolver problemas matemáticos.

▪ **Curso de ciencia y tecnología**

Este curso científico tecnológico abarca un hito fundamental en el desarrollo cognitivo y cultural de la sociedad que paulatinamente fueron cambiando las concepciones respecto al mundo, el medio ambiente, la flora, la fauna y las formas de vida. Esta situación apremia contar con personas capaces de buscar información,

buscar datos informativos que sean confiables, analizarla, explicar y asumir decisiones fundamentadas en la ciencia y considerando las consecuencias medio ambientales.

2.4 Identificación de dimensiones

Variable X:	Dimensiones
Comprensión lectora	a) Literal
	b) Inferencial
	c) Crítico
	d)preciativo

Variable Y:	Dimensiones
Logros de aprendizaje	a) Comunicación
	b) Ciencias sociales
	c) Matemáticas
	d) Ciencia y tecnología

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y logros de aprendizaje en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa y significativa entre la lectura comprensiva y logros de aprendizaje en el curso comunicativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.
- b) Existe relación directa y significativa entre la lectura comprensiva y logros de aprendizajes en el curso: ciencias sociales en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.
- c) Existe relación directa y significativa entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en el curso: matemática en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.
- d) Existe relación directa y significativa entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje en el curso de ciencia y tecnología en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

e) Existe relación directa y significativa entre la lectura comprensiva y el nivel literalidad en los escolares de 3^a grado de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

f) Existe relación directa y significativa entre lectura comprensiva y la dimensión inferencial en los escolares de 3^a grado de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

g) Existe relación directa y significativa entre logros de aprendizaje y el nivel crítico de la lectura comprensiva en los escolares de 3^a grado de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

h) Existe relación directa y significativa entre los logros de aprendizaje y el nivel apreciativo en los escolares de 3^a grado de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

2.5 Operacionalización de variables

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	La lectura comprensiva se entiende como una actividad cognoscitiva donde el receptor lector utiliza sus saberes previos para darle sentido y significado al texto que ha leído reconstruyendo la intención del autor.	La variable comprensión lectora se va a medir con las dimensiones: literal, reorganización, inferencial, crítico valorativo, y de apreciación, que a la vez tiene sus indicadores e ítems cuya escala de medición será ordinal: 1= nunca; 2 = casi	Literal	-Localización de datos informativos textuales de diseño complejo - Descripción explícita de los elementos del texto. -Identificación de hechos más importantes y sus elementos. -Reconocimiento de personas, lugares y fechas. - Reconstrucción de la secuencia de los hechos del texto. - Identificación de la estructura del texto.
			.	- Complementar hechos o situaciones. - Deducción de significados con doble sentido y significados implícitos.

	(Pérez, 2015).	siempre; 3= a veces; 4: casi siempre, y 5= siempre.	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Conjetura de hechos o sucesos que pudiera suceder. - Formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios que le ofrece el texto. - Deducción del tema central y subtemas del texto. - Extracción del propósito del texto. 	
			Crítico valorativo	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión sobre el tema tratado. -Enjuiciamiento sobre la actuación de los personajes. -Explicación sobre la intención o la postura del autor -Formulación de juicios de valor sobre el uso del lenguaje. 	
			Apreciativo	<ul style="list-style-type: none"> -Respuesta emocional o estética frente a lo leído. -Verbalización en términos de interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto. -Identificación de personajes o los incidentes que desarrolla el texto. -Sensibilización ante determinados hechos del texto. 	

Operacionalización de la variable Y: Logros de aprendizaje

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Logros de aprendizaje	Se refiere a una medición de las destrezas y habilidades que se muestran estimativamente lo que un sujeto aprendió a consecuencia de acciones estratégicas en su formación. Es el nivel cognitivo mostrado en el curso. Este rendimiento de desempeños es el resultado logrado por el escolar en determinadas actividades académicas. Incluso este concepto está	La variable rendimiento académico se medirá con las dimensiones: comunicación, ciencias sociales, matemática, ciencia y tecnología, que a la vez contiene indicadores e ítems cuya escala de valoración será ordinal: 1= nunca; 2 = casi siempre; 3= a veces; 4: casi siempre, y 5= siempre.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de datos de información explícita con un propósito claro. - Inferencia determinando interacciones informativos implícitas y explícitas con la finalidad de obtener novedades en la información. - Interpretación integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, -Explicación de la intención estética de la lengua, propósito del emisor, y el contexto pragmático sociocultural. -Producción de distintos textos con códigos escritos. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes. -Localización los aspectos de fuentes históricas que permitan ampliar hechos en periodos históricas. -Identificación diversos hechos o procesos históricos que ocurren en el tiempo. 	

	relacionado a aptitud en interacción de factores emotivos (Pizarro, 2015).			<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de interrogantes distinguiendo entre detonantes, sus causales de estructura coyuntural y efectos para lo cual usa términos históricos al pretender explicar situaciones históricas - Identificación de pensamientos, circunstancias, ideas, que experimentaron los entes históricos en determinada situación histórica ubicado en la época del absolutismo 	
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Transmite su experiencia comprensiva de los números con sus operaciones. - Comunica su entendimiento sobre las relaciones algebraicas. - Comparte su experiencia comprensiva respecto a las representaciones de relaciones geométricas. - Comunica su entendimiento de los conceptos estadísticos y probabilísticos 	
			Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> -Explora con metodología científica la construcción cognitiva. -Expone el globo terráqueo físico sustentado en conocimientos respecto a la energía, materia y seres vivientes. -Explica sobre la tierra, el universo y biodiversidad. -Elabora y plantea soluciones tecnológicas con fines de resolución de problemas del contexto. 	

III: METODOLOGÍA

Seguidamente se procede a explicar la metodología investigativa seguida en el enfoque cuantitativo en la ejecución procesual investigativa que ha permitido explicitar los métodos empleados y el diseño elaborativo de instrumentos de recolección de datos cuyos procedimientos han permitido recolectar y contrastar los datos.

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es pura o básica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2015), los estudios básicos se caracterizan debido a los resultados que describen, explican u orientan la realidad investigativa. Este estudio no se orienta a actividades prácticas; sino propicia el incremento de teorías que contribuyan a comprender el fenómeno estudiado. Solo se describe y no se realiza acciones experimentales. Pues únicamente produce y acrecenta conocimiento sobre la lectura comprensiva y logros de aprendizaje en los escolares de tercer grado de secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra, Samugari.

3.2. Métodos de investigación

Valderrama y León (2018) sostienen que el método “Son los procedimientos mediante el cual se diseñan problemas investigativos poniendo a consideración hipótesis e instrumentos de recolección de datos. Mediante el método empleado se demuestra si el argumento es válido o no” (p.78). El método constituye la vía seguida mediante un conjunto sistemático de acciones estratégicas prefijadas, para alcanzar el objetivo.

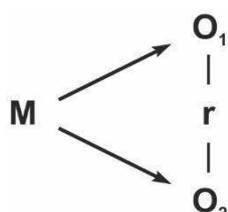
En este estudio se utilizó el método científico. Según Yarlequé y Vila (2015) abarca procedimientos que regulan el proceso investigativo para lo cual deben seguir los lineamientos propios de los estudios científicos. Al respecto Sánchez y Reyes (2012) refieren el seguimiento de acciones sistemáticas como la observación, la pregunta de investigación, los objetivos a lograr, la hipótesis, el sustento teórico, diseño, y validación instrumental que posibilitan el recojo de datos, su análisis e interpretación y la contrastación de la hipótesis a nivel general y específicos. Asimismo, se usó la descripción para explicar los niveles alto, medio y bajo de las variables y dimensiones.

Los métodos específicos empelados fueron el analítico-sintético que se concretó al descomponer las dos variables en sus respectivas dimensiones. Finalmente se usó el método estadístico en la organización de los datos en función a las variables y sus niveles, como en la contrastación de hipótesis elaborada con el SPSS v.25. Con la finalidad planificar, analizar y contrastar los datos y las hipótesis.

3.3 Diseño de investigación

El diseño que corresponde a este estudio es no experimental. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2015) refieren que estos estudios carecen de una intención manipulativa de alguna variable. Por el contrario, solo se aprecian las variables tal como aparecen para su posterior análisis. Por ende, se carece de control y experimental. Significa que las variables se observan, analizan y describen luego de haber acontecido.

Sánchez y Reyes (2012) aseveran que este estudio pertenece a un diseño correlacional que mantiene el propósito de determinar el tipo de relación que mantienen una variable X y una variable Y en un grupo de individuos. Implica una labor del investigador que observa dos variables, lo analiza para explicar qué tipo de correlación mantienen. El siguiente esquema, es típico de este diseño.



M = Diseño muestral

O x = Variable 1: Comprensión lectora

O y = Variable 2: Estándares de aprendizaje

r = Qué tipo de relación existe en las variables

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Cabanillas (2016) sostiene que la población constituye los sujetos con rasgos afines a determinadas condiciones o características en los cuales se estudia un fenómeno para luego generalizar el resultado. La población conformó 120 educandos

del tercer grado del nivel secundario de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” de Samugari, localidad: La Mar, departamento Ayacucho.

Institución Educativa	Grado de Estudios	Secciones	Sub total
“Mariscal Agustín Gamarra” de Samugari, provincia de La Mar. Región Ayacucho.	Tercer grado nivel: secundaria	“A”	30
		“B”	30
		“C”	30
		“D”	30
		Total	120

3.4.2. Muestra

Mejía (2017) explica que una muestra “Constituye un subconjunto de sujetos pertenecientes a una determinada población, y que tienen ciertos rasgos característicos comunes” (p. 96). En esta investigación la muestra fue 30 escolares del 3º, sección “B” de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” de Samugari,

3.4.3. Tipo de muestreo

La técnica del muestreo fue el no probabilístico. En este tipo muestral el investigador selecciona al grupo de personas basadas en un juicio subjetivo y de manera intencionada, sin recurrir a una selección al azar. Sobre todo, cuando la población no es muy numerosa. Esto difiere del muestreo probabilístico donde cada integrante de la población mantiene una posibilidad en ser seleccionado (a); en cambio, en el muestreo no probabilístico, no todos los sujetos mantienen la oportunidad de ser partícipes de la investigación (Gamarra, Rivera y Pujay, 2017).

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnica

La técnica utilizada fue el cuestionario de encuesta. Gaspar (2016) sostienen que la tarea de encuesta: “Es una actividad propia de la investigación social, que tiene una mayor difusión. Se basan en declaraciones personales ya sean orales o escritas con el propósito de recolectar información sobre un determinado tema” (p.88). En esta indagación se aplicaron dos cuestionarios de encuestas: a) comprensión lectora y b) logros de aprendizaje.

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron: a). El cuestionario sobre comprensión lectora y el cuestionario respecto a logros de aprendizaje. Para Valderrama y León (2018) el cuestionario se utiliza “Con el propósito de recolectar datos en función al propósito investigativo, controlar las variables en comprobar la hipótesis” (p.88). Los instrumentos se elaboraron basados en la operacionalización de variables teniendo en cuenta las dimensiones, indicadores ítems y escala de medición.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se concretó con la aplicación de los cuestionarios, cuyas respuestas se registraron en 2 diseños de cálculo Excel elaborando la base de datos que comprende la puntuación total y de las dimensiones en el SPSS para determinar los niveles de alto, medio y bajo de los logros de aprendizaje y lectura comprensiva como de las dimensiones. Se presentan los resultados en tablas y figuras acorde a la guía metodológica para elaborar los informes de tesis de la Universidad Católica de Trujillo. Las hipótesis se comprobaron mediante el uso estratégico no paramétrica del coeficiente correlativo Spearman cuya prueba estadística mide la asociación o correlación de variables de escala ordinal con un nivel de confianza del 0,05 o 5%.

3.7. Ética investigativa

En todo el proceso investigativo se incidió en el respeto por las ideas de los autores de las fuentes consultadas considerando citas textuales y paratextuales. Es decir, se procedió con consultar diversas fuentes bibliográficas existentes en internet, colgadas en repositorios cuyos autores fueron registrados en las referencias con el estilo APA. También se guardó la absoluta confiabilidad de los estudiantes que facilitaron la información en las encuestas. De igual manera se redactó el informe de tesis acorde a la Guía metodológica de informe de tesis de pregrado de la Universidad Católica de Trujillo. Consistente en que el proyecto realizado se elaboró con absoluta confiabilidad, presentando referencias bibliográficas y consultas de autores que garantizan la fiabilidad que tiene la investigación en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Seguidamente se presenta el análisis descriptivo de los componentes de la lectura comprensiva como también de aprendizaje logrados de los escolares de tercer grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari, Provincia La Mar, región Ayacucho, acorde a los baremos establecidos para estas variables.

4.1.1. Resultados de la variable X: Comprensión lectora

Tabla 1

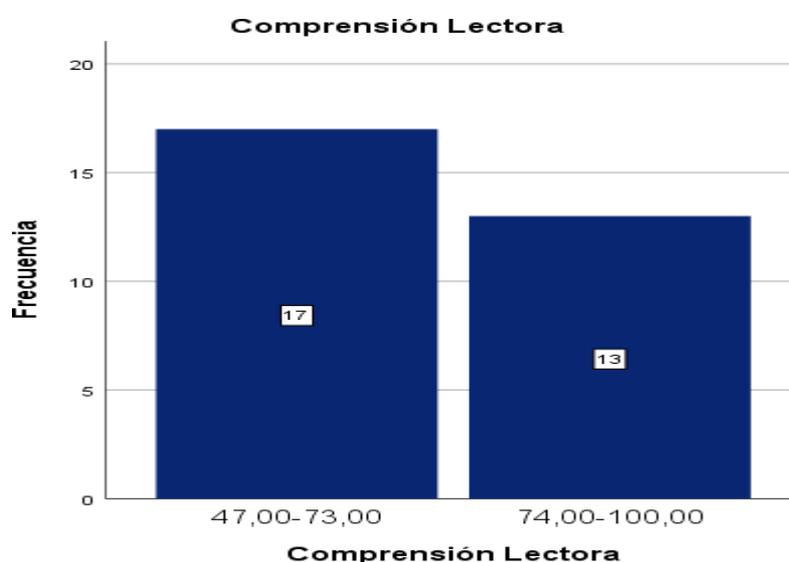
Niveles de la lectura comprensiva de los escolares de tercer grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20 - 46	0	0	0	0
Medio	47 - 73	17	56,7	56,7	56,7
Alto	74 - 100	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Estos datos se obtuvieron de la aplicación virtual de los cuestionarios desde el 25 al 29 de febrero, 2022

Figura 1

Diagrama de barras de la lectura comprensiva



Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 se presentan la distribución de frecuencias de la comprensión lectora, donde (13 alumnos) equivalente al 43,3% se hallan en un nivel alto; (17) que representa al 56,7% se encuentran en un estándar medio. No se observa a ninguno en el rango bajo. Sobresale el nivel medio de las habilidades de lectura comprensiva en sus componentes literalidad, inferencial, crítico y apreciativo que expresan los alumnos del 3° grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra” de Samugari.

Tabla 2

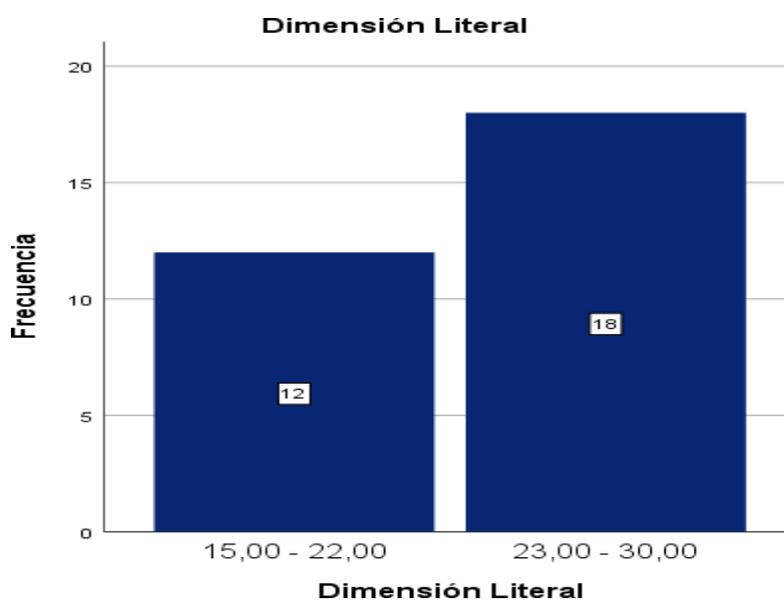
Niveles de la dimensión literal de los escolares de tercer grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6 - 14	0	0	0	0
Medio	15 - 22	12	40,0	40,0	40,0
Alto	23 - 30	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Estos datos se obtuvieron de la aplicación virtual de los cuestionarios desde el 25 al 29 de febrero, 2022

Figura 2

Diagrama de barras del componente de la comprensión lectora



Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se percibe la distribución de frecuencias en la dimensión literal, en donde (18 alumnos) equivalente al 60% se hallan en un rango alto; (12) que comprende el 40% se encuentran en medio. No se aprecia a ninguno en el nivel bajo. Sobresale el rango alto en los educandos al localizar la información de diferentes tipos de textos. Identifican y describen explícitamente los hechos y demás detalles textuales. Logran identificar aspectos y los hechos resaltantes del texto con sus elementos, reconociendo a: personas, personajes y lugares explícitos en donde reconstruyen los hechos secuenciales de causas y efectos identificando la estructura organizativa textual.

Tabla 3

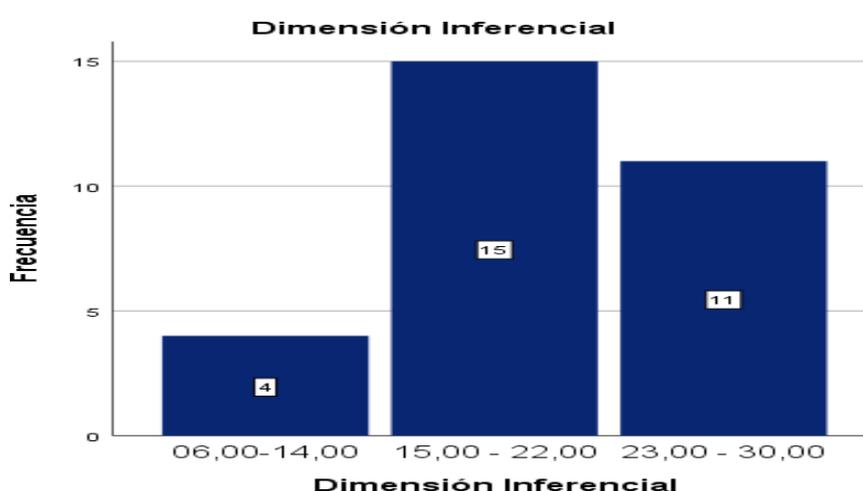
Niveles de la dimensión inferencial de los escolares de 3^a grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6 - 14	4	13,3	13,3	13,3
Medio	15 - 22	15	50,0	50,0	63,3
Alto	23 - 30	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Estos datos se obtuvieron de la aplicación virtual de los cuestionarios desde el 25 al 29 de febrero, 2022

Figura 3

Diagrama de barras del componente inferencial de comprensión lectora



Interpretación:

La tabla 3 y figura 3 evidencia la distribución de frecuencias en la dimensión inferencial, en donde (11 alumnos) equivalente al 36,7% se hallan en un rango alto; (15) que comprende el 50% se ubican en medio; (4) equivalente al 13,3% se hallan en el rango bajo. Sobresale el nivel medio de los educandos respecto a complementar hechos no escritos y soslayados en la lectura; en la deducción de significados de términos, enunciados con doble sentido o dicho figurativamente; en la conjetura de sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir; al elaborar hipótesis respecto a los hechos e indicios textuales; al deducir el desarrollo temático y subtemas, y al extraer el propósito del texto.

Tabla 4

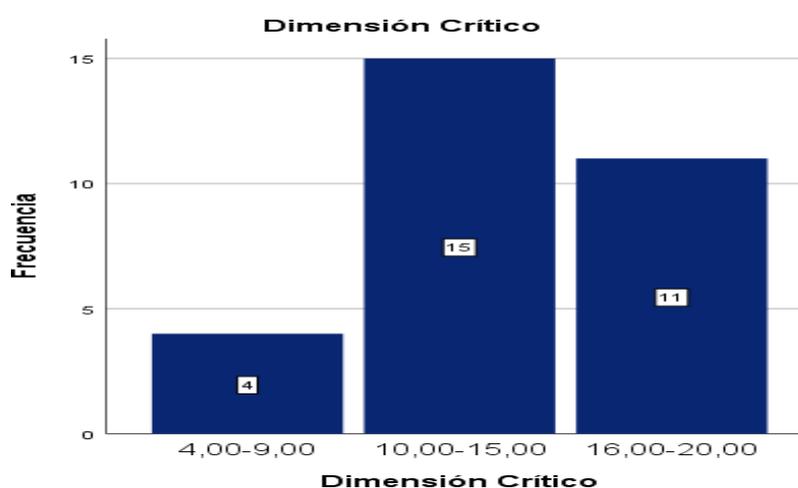
Niveles de la dimensión crítico de los alumnos del 3^a grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4 - 9	4	13,3	13,3	13,3
Medio	10 - 15	15	50,0	50,0	63,3
Alto	16 - 20	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Estos datos se obtuvieron de la aplicación virtual de los cuestionarios desde el 25 al 29 de febrero, 2022

Figura 4

Diagrama de barras del componente crítico de comprensión lectora



Interpretación:

La tabla 4 y figura 4 evidencia la distribución de frecuencias en la dimensión crítico, donde (11 alumnos) equivalente al 36,7% se hallan en un rango alto; (15) que comprende el 50% se ubican en medio; (4) equivalente al 13,3% se hallan en el nivel bajo. Sobresale el nivel medio de los alumnos respecto a emitir opinión sobre el tema tratado, al enjuiciar sobre la actuación de los personajes, al explicar sobre la intención o la postura del autor de las lecturas y al manifestar un juicio de valor respecto al uso del lenguaje que aparecen en los textos.

Tabla 5

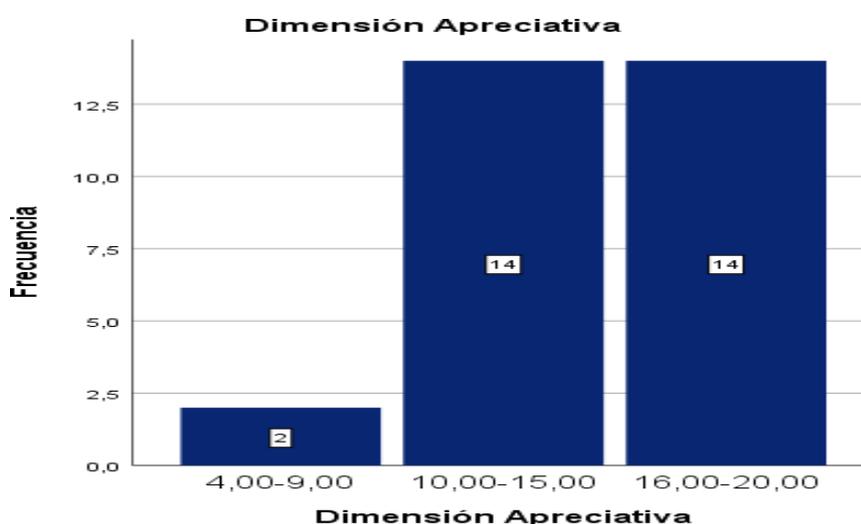
Niveles de la dimensión apreciativo de los alumnos de tercer grado de secundaria de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4 - 9	2	6,7	6,7	6,7
Medio	10 - 15	14	46,7	46,7	53,3
Alto	16 - 20	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Estos datos se obtuvieron de la aplicación virtual de los cuestionarios desde el 25 al 29 de febrero, 2022

Figura 5

Diagrama de barras del componente apreciativo de la comprensión lectora



Explicación interpretativa:

La tabla 5 y figura 5 evidencia la distribución de frecuencias en la dimensión apreciativo donde (14 alumnos) equivalente al 47,14% se hallan en un rango alto; (14) que comprende el 47,14% se ubican en medio; (2) equivalente al 6,7% se hallan en el nivel bajo. Sobresalen el nivel medio y alto donde los alumnos manifiestan respuestas emocionales o estéticas ante lo leído; muestran interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto; identifican a los personajes o los incidentes que desarrolla el texto, y se sensibilizan ante los hechos que aparecen en las lecturas.

4.1.2. Resultados de la variable Y: Logros de aprendizaje

Tabla 6

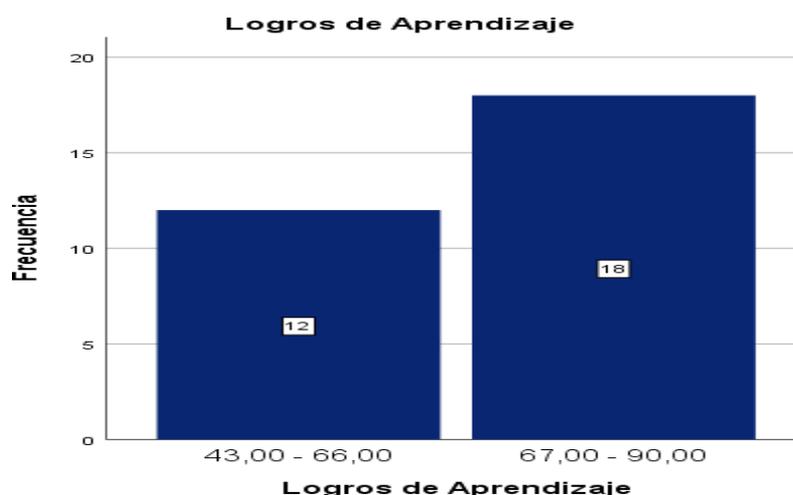
Niveles de Logros de Aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18 - 42	0	0	0	0
Medio	43 - 66	12	40,0	40,0	40,0
Alto	67 - 90	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida virtual de cuestionarios: 25 al 29/02/2022

Figura 6

Estructura de barras de la variable logros de aprendizaje



Explicación interpretativa:

En la tabla 6 y figura 6 se presentan la distribución de frecuencias de los logros de aprendizaje donde (18 alumnos) equivalente al 60% se hallan en un nivel alto; (12) que representa al 40% se hallan en un estándar medio. No se observa a ninguno en el rango bajo. Sobresale el nivel medio en cuanto a los estándares de aprendizaje del curso comunicacional, ciencias sociales, matemática y ciencia-tecnológica que manifiestan los alumnos del 3° grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra” de Samugari.

Tabla 7

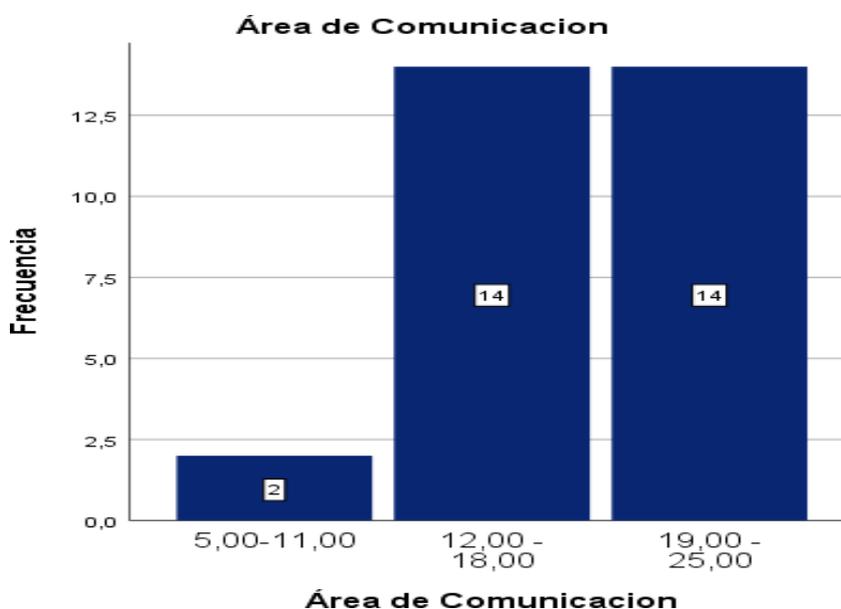
Niveles de la dimensión Comunicación de alumnos de 3ª grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra, Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5 - 11	2	6,7	6,7	6,7
Medio	12 - 18	14	46,7	46,7	53,3
Alto	19 - 25	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Datos de la aplicación virtual de cuestionarios, del 25 al 29/02/2022

Figura 7

Diagrama de barras del componente del curso Comunicación



Interpretación: En la tabla 7 y figura 7 se tiene la distribución frecuencial de la dimensión área de Comunicación, en donde (14 escolares) equivalente al 46,7% se hallan en un nivel alto; (14) que comprende el 46,7% se hallan en medio, y (2) que es 6,7% están en el estándar bajo. Sobresalen las escalas medio y alto, en los educandos al identificar y localizar datos explícitos en enunciados escritos con una intención específica; al inferir estableciendo interacciones de información escrita e implícita con el objetivo de inferir datos y rellenar los vacíos textuales; al interpretar la información explícita e implícita y usar párrafos textuales en construir el significado general del escrito. Al detallar el propósito, la utilización estética lingüística, las intenciones del emisor considerando la interacción contexto sociocultural textual, como al producir diversos tipos de textos escritos considerando sus respectivas fases.

Tabla 8

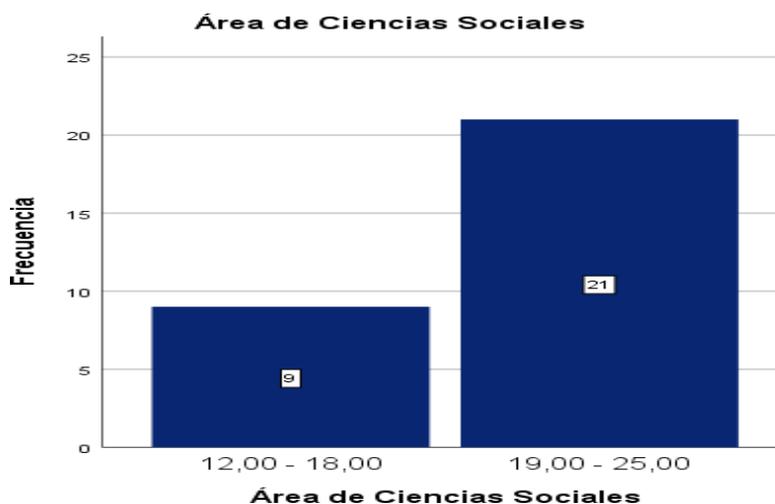
Niveles de la dimensión científico social de los escolares de 3° grado

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5 - 11	0	0	0	0
Medio	12 - 18	9	30,0	30,0	30,0
Alto	19 - 25	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Datos de la aplicación virtual de cuestionarios del 25 al 29/02/2022

Figura 8

Esquema de barras de la dimensión área de Ciencias Sociales



Interpretación:

En la tabla 8 y figura 8 se tiene en la dimensión de Ciencias Sociales, el (21 escolares) equivalente al 70% se halla en un estándar alto; (9) que comprende el 30% se hallan en medio, y ninguno se halla en el nivel bajo. Destaca el nivel alto donde los educandos manifiestan que identifican información y contradicción entre distintas fuentes; localizan características de distintos datos históricos en comprender etapas históricas; identifican diversos hechos o procesos históricos ocurridos en el tiempo; formulan preguntas distinguiendo detonantes, causantes estructurales y coyunturales) y sus efectos; utilizan léxicos históricos para construir y explicar hechos, procesos o problema identificando actitudes conductuales y circunstancias que experimentaron los tipos históricos o entidades sociales en una situación histórica que comprende la etapa absolutista .

Tabla 9

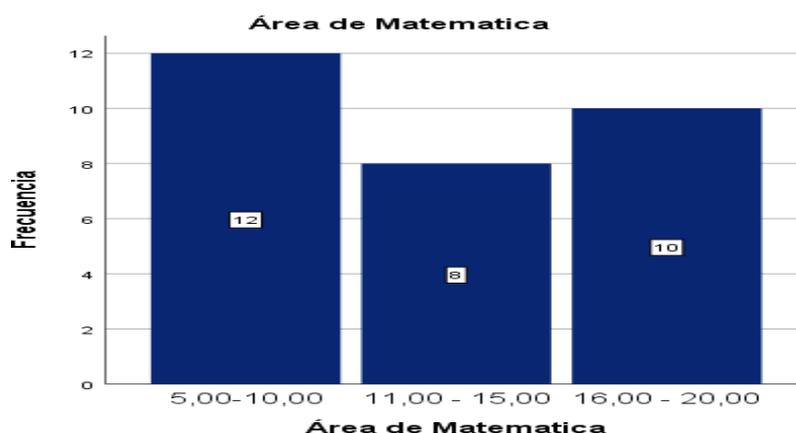
Niveles de la dimensión matemática de los escolares de tercer grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5 - 10	12	40,0	40,0	40,0
Medio	11 - 15	8	26,7	26,7	66,7
Alto	16- 20	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Datos de la aplicación virtual de cuestionarios del 25 al 29/02/2022

Figura 9

Diagrama de barras del componente del curso de matemática



Interpretación: En la tabla 8 y figura 8 se tiene que, en la dimensión del área de matemática, el (10 escolares) equivalente al 33,3% se halla en un estándar alto; (8) que

comprende el 26,7% se hallan en medio, y (12) que es el 40% se ubica en el rango bajo. Resalta el nivel bajo cuyas manifestaciones es que los estudiantes del tercer grado muestran dificultades al comunicar la asimilación numérica y sus operandos; al comunicar la asimilación de las interacciones algebraicas; en comunicar respecto la comprensión sobre las formas e interacciones geométricas y el comunicar la asimilación de la conceptualización estadística y probabilística.

Tabla 10

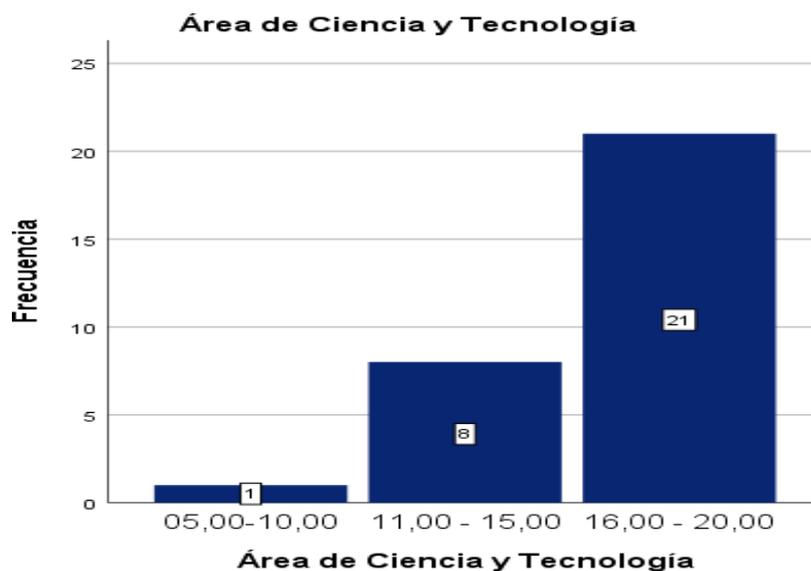
Niveles de dimensión Ciencia y tecnología de los alumnos de 3° grado de la Entidad Educativa Agustín Gamarra de Samugari

Niveles	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5 - 10	1	3,3	3,3	3,3
Medio	11 - 15	8	26,7	26,7	30,0
Alto	16- 20	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Datos de la aplicación virtual de cuestionarios del 25 al 29/02/2022

Figura 10

Diagrama estadístico del componente del curso Ciencia y Tecnología



Interpretación:

En la tabla 10 y figura 10 se aprecia la organización de frecuencias del componente del curso de ciencia y tecnología, el (21 alumnos) equivalente al 70% se ubican en un estándar alto; asimismo (8) que comprende el 26,7% se hallan en medio, y (1) equivalente al 3,3% se halla en el nivel bajo. Resalta el nivel alto cuyas manifestaciones es que los estudiantes del tercer grado buscan con estrategias metodológicas científicas en construir desempeños explicando la realidad física sustentando en contenidos cognitivos respecto a los seres vivos, energía y materia; explicando sobre la tierra, la biodiversidad, el universo; diseñando y construyendo diversas soluciones tecnológicas en la solución de problemas de su contexto.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Comprobación de la hipótesis general

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran una relación significativa entre la lectura comprensiva y logros de aprendizaje en los escolares del tercero de secundaria de la Entidad Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari, provincia de La Mar, región Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relación significativa entre las variables lectura comprensiva lectora y logros de aprendizaje en los escolares del tercero de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari, provincia de La Mar, región Ayacucho.

b) Determinado el nivel de confianza

95 % de rango de confianza

c) Precizando el estándar de significancia

0,05%

d) Seleccionando el tipo de prueba

Se eligió como prueba estadística del coeficiente de Rho de Spearman para localizar el coeficiente correlativo entre variables comprensión lectora y logros de aprendizaje. Para lo cual se elaboró una base de datos construido en base a las puntuaciones construidas en Excel y el software estadístico SPSS 25.

Correlación de lectura comprensiva y logros de aprendizaje

Correlaciones			
		Lectura comprensiv a	Logros de aprendizaje
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30
** . El nivel correlativo es significativo en el estándar ,01 (bilateral).			

Explicación interpretativa:

En la tabla 11 se muestra los datos de prueba correlativa de variables comprensión lectora y logros de aprendizaje cuyo índice de significancia ,000 resulta por debajo del índice 0,05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El tipo correlativo es ,827 determinando **Muy buena correlación**.

e) Tipos correlativos

Índices correlativos	Interpretación
0,00 - 0,20	Denota una ínfima correlación
0,21 - 0,40	Expresa una escasa correlación
0,41 - 0,60	Representa una moderada correlación
0,60 - 0,80	Muestra una buena correlación
0,80 - 1,00	Refleja una muy buena correlación

f) Determinación

El p-valor ,0000 < 0, 05 se rechaza hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.

g) En conclusión

Se relacionan la comprensión lectora y logros de aprendizaje en los escolares del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari

4.2.2 Comprobación de la hipótesis específica 1

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran una relación significativa entre comprensión lectora y el componente logros de aprendizaje en el área de comunicación en los escolares de 3° grado de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” localidad de La Mar, departamento de Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relacional significativa entre la lectura comprensiva y la dimensión: logros de aprendizaje en el curso comunicación en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

- b) Determinando el nivel de confianza = 95 % de nivel de confianza
- c) Precizando el estándar de significancia = 0,05%
- d) Seleccionando el tipo de prueba

Correlación: comprensión lectora y logros académicos en comunicación.

Correlaciones			
		Lectura comprensiva	Logros de aprendizaje del curso de Comunicación
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,677**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

Logros de aprendizaje del área de Comunicación	Correlación de Pearson	,677**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30
**. El nivel correlativo es significativo en el estándar ,01 (bilateral).			

Explicación interpretativa

En la tabla 12 se muestra el valor correlativo correlación de comprensión lectora y el componente: logros de aprendizaje del área Comunicación cuyo valor de significancia es de ,000 resulta por debajo de 0,05; rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Concluyendo, el tipo correlativo ,677 determinando una **Buena correlación**.

e) Tipos correlativos

0,60 - 0,80	Buena correlación
-------------	-------------------

f) Determinación

El p-valor ,0000 < 0, 05 se rechaza la hipótesis específica nula 1 y se acepta la hipótesis específica alterna 1.

g) En conclusión

Se relacionan la comprensión lectora y el componente logros de aprendizaje del curso de Comunicación en los escolares del tercer grado del nivel secundario de la Entidad Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari.

4.2.3 Comprobación de la hipótesis específica 2

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran una relación significativa entre la lectura comprensiva y el componente: logros de aprendizaje en el curso Ciencias sociales en los escolares de tercer grado de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relacional significativa entre la variable comprensión lectora y la dimensión logros de aprendizaje en el área de Ciencias sociales en los estudiantes de tercer grado de la IE Mariscal Agustín Gamarra de La Mar.

- a) Determinando el nivel de confianza = 95 %
- b) Precizando el estándar de significancia = 0,05%
- c) Seleccionando el tipo de prueba.

Correlaciones			
		Lectura comprensiva	Logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,532**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	30	30
Logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Correlación de Pearson	,532**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	30	30
**. El nivel correlativo es significativo en el estándar ,01 (bilateral).			

Correlación de comprensión lectora y logros de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales

La tabla 13 muestra el dato numérico de la prueba correlativa de la comprensión lectora y logros de aprendizaje del área Ciencias Sociales cuyo valor de significancia ,002 resulta por debajo del valor de 0,05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El tipo correlativo es ,532 denotando **Moderada correlación**.

e) Tipo correlativo

0,41 - 0,60	Moderada correlación
-------------	----------------------

f) Determinación

El p-valor $,002 < 0,05$ se rechaza la hipótesis específica nula 2 y se acepta la hipótesis específica alternativa 2.

g) En conclusión

Se relacionan la comprensión lectora y el componente: logros del curso científico social en los escolares del 3° de la Entidad Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari.

4.2.4 Comprobación de la hipótesis específica 3

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran una relación significativa entre la variable comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de Matemática en los escolares de tercer grado de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relacional significativa entre la variable lectura comprensiva y logros de aprendizaje en el curso de matemática en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

a) Determinando el nivel de confianza = 95 %

b) Precisando el estado de significancia = 0,05%

c) Seleccionando el tipo de prueba

Correlación de comprensión lectora y logros de aprendizaje en el curso de matemática

Correlaciones			
		Comprensión lectora	Logros aprendidos en el área de Matemática
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,728**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

Logros de aprendizaje en el área de Matemática	Correlación de Pearson	,728**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30
**. En el nivel correlativo es significativo en el estándar ,01 (bilateral).			

Explicación interpretativa:

La tabla 14 presenta el valor correlativo de la variable lectura comprensiva y el componente: logros de aprendizaje del área Matemática cuyo valor ,000 resulta por debajo de 0,05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Siendo el tipo correlativo ,728 una **Buena correlación**.

e) Tipo correlativo

0,60 - 0 ,80	Buena correlación
--------------	-------------------

El valor estadístico denota que la relación es buena en cuanto al curso de ciencias sociales.

f) Determinación

El p-valor ,000 < 0, 05 se rechaza la hipótesis específica nula 3 y se acepta la hipótesis específica alternativa 3.

g) En conclusión

Se relacionan la comprensión lectora y el componente logros de aprendizaje del curso de matemática en escolares del tercer grado del nivel secundario de la Entidad Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari.

4.2.5 Comprobación de la hipótesis específica 4

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran una relación significativa entre la lectura comprensiva y logros de aprendizaje en el curso de Ciencia y Tecnología en los escolares de

tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” de la localidad La Mar, departamento de Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relacional significativa entre la lectura comprensiva y logros de aprendizaje en el curso de Ciencia y Tecnología en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar departamento de Ayacucho.

- c) Determinación del nivel de confianza = 95 %
- d) Precisando el estándar de significancia = 0,05%
- e) Seleccionando el tipo de prueba.

Correlación de comprensión lectora y logros de aprendizaje en el curso de ciencia y tecnología.

Correlaciones			
		Comprensión lectora	Logros aprendidos en el curso de ciencia y tecnología
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,412*
	Sig. (bilateral)		,024
	N	30	30
Logros de aprendizaje en Ciencia y tecnología	Correlación de Pearson	,412*	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	30	30
*. El nivel correlativo es significativo en el estándar ,05 (bilateral).			

Explicación interpretativa:

La tabla 15 muestran datos de prueba correlativa de lectura comprensiva y el componente logros de desempeños aprendidos del curso de ciencia y tecnología cuyo valor es ,024 resulta debajo de 0,05 rechazando la hipótesis nula

y se acepta la hipótesis alternativa. Cuya correlación ,412 es una **Moderada correlación**.

e) Tipos correlativos

0,41 - 0,60	Moderada correlación
-------------	----------------------

f) Determinación

El p-valor $0,024 < 0,05$ se rechaza la hipótesis específica nula 4 y se acepta la hipótesis alternativa 4.

g) En conclusión

Se relacionan la comprensión lectora y el componente logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los escolares del 3° grado del nivel secundario de la Entidad Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari.

4.2.6 Comprobación de la hipótesis específica 5

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran una relación significativa entre logros de aprendizaje y componente literal en los educandos de 3° grado del nivel secundario de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relacional significativa entre la variable logros de aprendizaje y la dimensión literal en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

- a) Determinando el nivel de confianza = 95 %
- b) Precisando el estándar de significancia = 0,05%
- c) Seleccionando el tipo de prueba

Correlación de logro de aprendizaje y el componente literal de lectura

Correlaciones			
		Logros de aprendizaje	Dimensión literal
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,000

	N	30	30
Dimensión Literal	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30
**. El nivel correlativo es significativo en el estándar ,01 (bilateral).			

Interpretación:

La tabla 16 muestra la evidencia de la prueba correlativa de logros de aprendizaje y el componente literal de la comprensión lectora en donde cuyo valor ,000 resulta por debajo de 0,05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Siendo la correlación ,690 denota una **Buena correlación**.

e) Tipo correlativo

0,60 - 0,80	Buena correlación
-------------	-------------------

f) Determinación

El valor p-valor ,000 < 0, 05 se rechaza la hipótesis específica nula 5 y se acepta la hipótesis específica alternativa 5.

g) En conclusión

Se relacionan los logros de aprendizaje y el componente literal de la comprensión lectora en los escolares del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari.

4.2.7. Comprobación de la hipótesis específica 6

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran una relación significativa entre logros de aprendizaje y el componente inferencial en los escolares de 3° de secundaria de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relacional significativa entre la variable logros de aprendizaje y la dimensión inferencial en los escolares de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

d) Determinando el nivel de confianza = 95 %

e) Precisando el nivel de significancia = 0,05%

f) Seleccionando el tipo de prueba

Correlación de aprendizajes y el componente inferencial de la lectura

Correlaciones			
		Logros de aprendizaje	Dimensión inferencial
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,777**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Dimensión inferencial	Correlación de Pearson	,777**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30
**. El nivel correlativo es significativo en el estándar ,01 (bilateral).			

La tabla 17 muestra el resultado de la prueba correlativa de logros de aprendizaje y el componente inferencial de la comprensión lectora cuyo valor ,000 resulta por debajo de 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Siendo el tipo correlativo ,777 es una **Buena correlación**.

e) **Tipo correlativo**

0,60 - 0,80	Buena correlación
-------------	-------------------

El resultado refiere que el valor hallado denota una buena correlación.

f) **Determinación**

El p-valor ,000 < 0,05 se rechaza la hipótesis específica nula 6 y se acepta la hipótesis específica alternativa 6.

g) **En conclusión**

Se relacionan los logros de aprendizaje y el componente inferencial de la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari.

4.2.8 Comprobación de la hipótesis específica 7

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran relación significativa de la variable logros de aprendizaje y la dimensión crítica en los colegiales de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relacional significativa entre la variable logros de aprendizaje y la dimensión crítica en los colegiales de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

- b) Determinando el nivel de confianza = 95 %
- c) Precizando el nivel de significancia = 0,05%
- d) Seleccionando el tipo de prueba

Correlación de logro de aprendizaje y la dimensión crítico de la comprensión lectora

Correlaciones			
		Logros de Aprendizaje	Dimensión Crítico
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,393*
	Sig. (bilateral)		,032
	N	30	30
Dimensión Crítico	Correlación de Pearson	,393*	1
	Sig. (bilateral)	,032	
	N	30	30
*. El nivel correlativo es significativo en el estándar ,05 (bilateral).			

En la tabla 18 se muestra la prueba correlativa entre logros aprendizaje y el componente crítico de la comprensión lectora cuyo valor ,032 resulta menor a 0,05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Donde la correlación ,393 denotando **Escasa correlación**.

e) Tipo correlativo

0,21 - 0,40	Escasa correlación
-------------	--------------------

f) Determinación

El p-valor $0,032 < 0,05$ se rechaza la hipótesis específica nula 7 y se acepta la hipótesis alternativa 7.

g) Conclusión estadística

Se relaciona los logros de aprendizaje y el componente crítico de la comprensión lectora en los escolares del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari.

4.2.9 Comprobación de la hipótesis específica 8

a) Formulación hipotética

H₀: No muestran una relación significativa entre la variable logros de aprendizaje y la dimensión apreciativa en los educandos de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

H₁: Existe evidencia relacional significativa entre la variable logros de aprendizaje y la dimensión apreciativa en los educandos de tercer grado de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” La Mar – Ayacucho.

- Determinando el nivel de confianza = 95 %
- Precisando el estándar de significancia = 0,05%
- Seleccionando el tipo de prueba

Correlación de logros académicos y la dimensión apreciativa de la comprensión lectora

Correlaciones			
		Logros de Aprendizaje	Dimensión Apreciativo
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,485**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	30	30
Dimensión Apreciativo	Correlación de Pearson	,485**	1

	Sig. (bilateral)	,007	
	N	30	30
**. El nivel correlativo es significativo en el estándar ,01 (bilateral).			

La tabla 19 muestra el resultado de logros aprendidos y el componente apreciativo de comprensión lectora cuyo valor ,007 resulta a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. La correlación ,485 **Moderada correlación.**

e) Tipo correlativo

0,41 - 0,60	Moderada correlación
-------------	----------------------

f) Decisión estadística

El p-valor $0,07 < 0,05$ se rechaza la hipótesis específica nula 8 y se acepta la hipótesis específica alterna 8.

g) Conclusión estadística

Se relaciona el variable logro de aprendizaje y el componente apreciativo de la comprensión lectora en los escolares del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Agustín Gamarra de Samugari.

4.3 Discusión de resultados

El objetivo general fue establecer la interacción existente de la comprensión lectora y logros de aprendizaje en alumnos del 3° grado del colegio de la IE Mariscal Agustín Gamarra, Samugari. Para ello se aplicaron los instrumentos cuestionarios de encuesta tanto de la lectura comprensiva y de logros de aprendizaje. Para explicar los resultados se tiene que presentar los resultados de estas variables con sus componentes dimensionales.

En la primera variable: comprensión lectora el resultado indica que (13) equivalente al 43,3% se hallan en un nivel alto; (17) que representa al 56,7% se hallan en un estándar medio. No se aprecia a ninguno en el rango bajo. Sobresale el nivel medio de los desempeños comprensivos de lectura en sus dimensiones literalidad inferencial, crítico y apreciativo. En la dimensión literal (18) equivalente

al 60% se hallan en un rango alto; (12) que comprende el 40% se encuentran en medio. No se aprecia a ninguno en el nivel bajo. Sobresale el rango alto en los educandos al localizar la información de diferentes tipos de textos. Identifican y describen explícitamente los hechos y demás detalles textuales. Logran identificar aspectos y los hechos resaltantes del texto con sus elementos, reconociendo a: personas, personajes y lugares explícitos en donde reconstruyen los hechos secuenciales de causas y efectos identificando la estructura organizativa textual.

En la dimensión inferencial, en donde (11) equivalente al 36,7% se hallan en un rango alto; (15) que comprende el 50% se ubican en medio; (4) equivalente al 13,3% se hallan en el rango bajo. Sobresale el nivel medio de los educandos respecto a complementar situaciones o hechos soslayados textuales; en la deducción de significados de términos, frases, expresiones y con doble sentido y lo figurado; en la conjetura de sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir; al elaborar hipótesis respecto al mensaje partiendo de indicios textuales; al deducir al tema y subtemas, y al extraer el propósito del texto. En el nivel (11) equivalente al 36,7% se hallan en un rango alto; (15) que comprende el 50% se ubican en medio; (4) equivalente al 13,3% se hallan en el nivel bajo. Sobresale el nivel medio de los alumnos respecto a emitir opinión sobre el tema tratado, al enjuiciar sobre la actuación de los personajes, al explicar sobre la intención o la postura del autor de las lecturas y al manifestar un juicio de valor respecto al uso del lenguaje que aparecen en los textos. En la dimensión apreciativo (14) equivalente al 47,14% se hallan en un rango alto; (14) que comprende el 47,14% se ubican en medio; (2) equivalente al 6,7% se hallan en el nivel bajo. Sobresalen el nivel medio y alto donde los alumnos manifiestan respuestas emocionales o estéticas ante lo leído; muestran interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto; identifican a los personajes o los incidentes que desarrolla el texto, y se sensibilizan ante los hechos que aparecen en las lecturas

En la variable logros de aprendizaje donde (18) equivalente al 60% se hallan en un nivel alto; (12) que representa al 40% se encuentran en medio. No se observa a ninguno en el rango bajo. Sobresale el nivel medio en cuanto a los logros de aprendizaje del curso comunicacional, ciencias sociales, matemática y ciencia y tecnología. En el área de Comunicación (14) equivalente al 46,7% se ubican en un

rango alto; (14) que comprende el 46,7% se hallan en medio, y (2) que es 6,7% están en el nivel bajo. Sobresalen los niveles medio y alto, en los educandos al identificar y organizar información escrita del discurso escrito y con una intención; al inferir estableciendo conexiones informativas entre lo explícito e implícito con la finalidad de inferir información y obtener conclusiones acerca de lo leído; al interpretar la información explícita e implícita y usar recursos deducciones para entender el propósito del autor y los recursos lingüísticos del lenguaje denotativo considerando la interacción con el contexto que presenta la producción escrita, como al producir diversos tipos de textos escritos considerando sus respectivas fases. En Ciencias Sociales (21) equivalente al 70% se hallan en un rango alto; (9) que comprende el 30% se hallan en medio, y ninguno en el nivel bajo. Destaca el nivel alto donde los educandos manifiestan que identifican similitudes y divergencias entre distintas fuentes; localizan características de distintas fuentes del pasado y captar estas etapas históricas; identifican diversos hechos o procesos históricos ocurridos en el tiempo; formulan preguntas distinguiendo entre detonantes, causales coyunturales y los efectos; utilizan terminología histórica para elaborar y explicar situaciones, procesos o problema identificando concepciones, actitudes, y circunstancias que experimentaron las personalidades históricas o entes sociales en un momento histórico que comprende desde la época del poder absoluto.

En el área de matemática (10) equivalente al 33,3% lograron un nivel alto; (8) que comprende el 26,7% se hallan en medio, y (12) que es el 40% lograron un nivel bajo. Resalta el nivel bajo, que los estudiantes del 3° muestran dificultades al comunicar la asimilación numérica y sus operaciones; al comunicar la asimilación de las conexiones algebraicas; en comunicar sobre la comprensión sobre formas e interacciones geométricas y el comunicar la comprensión de definiciones estadísticas y probabilísticas. En el área de ciencia y tecnología, el (21 alumnos) equivalente al 70% permanecen en alto; asimismo (8) que comprende el 26,7% se hallan en medio, y (1) equivalente al 3,3% se halla en bajo. Resalta el nivel alto que los estudiantes del tercer grado exploran a través de la metodología científica para construir conceptos y poder explicar la naturaleza física basados en conocimientos respecto a la materia, energía y seres vivos, explicando la tierra, universo y la

biodiversidad y diseñar y construir soluciones propias de la tecnología y resolver problemáticas.

Al relacionar la lectura comprensiva y los desempeños aprendidos el valor de significancia ,000 resultando por debajo del ,05 que obliga el rechazo de hipótesis nula y aceptamos hipótesis alterna, siendo ,827 constituyendo una buena correlación. El resultado coincide con Espinoza (2018) lectura y rendimiento académico en escolares de 5° de la entidad “Mayor Pedro Traversari”, Pichincha, que concluye que acorde al coeficiente de correlación Pearson $r = 0,218$ se admite que sí se da una conexión entre ambas variables de los alumnos de la muestra. Asimismo, coincide con Villafuerte (2018) cuya tesis: lectura comprensiva y su incidencia con los desempeños académicos en colegiales de la IEI San Martín de Porres de Huacho, concluye que existe una relación significativa de la lectura con el rendimiento escolar de los alumnos estudiados debido a la correlación de Spearman que indica 0,837 siendo una muy buena asociación. Igualmente hay similitud con la tesis de Simeón (2016) la lectura e implicancias con el desempeño académico de escolares del 3° de la IE José María Arguedas, localidad de Huayllabamba, Sihuas, Ancash. Concluye la permanencia relacional entre lectura y el desempeño escolar, pues la mayoría logra un estándar bueno 68% y 86%, en el rango regular el 40% y 20%; y en lo excelente 3.5% respecto a las variables estudiadas. También se coincide con la tesis de Dextre (2016) investigó: *La comprensión de lectura con el desempeño cognitivo académico en el curso comunicacional en educandos del 1° año de la Entidad Educativa Simón Bolívar, Rondobamba* que verifica la correspondencia correlacional significativa entre las habilidades lectorales con el desempeño escolar cognitivo.

Situación similar fue con Ludeña (2018) y su tesis: Correspondencia entre comprensión de lectura con los logros académico de educandos del 6° ciclo de la Entidad Educativa San Antonio de Mostazas, Ayabaca, Piura, que demuestra la existencia de una correspondencia significativa del componente literal de la lectura comprensiva textual con el desempeño cognitivo de los alumnos de la muestra. De manera similar ocurre con Costa (2016) en su tesis *Comprensión de lectura y logros cognitivos escolares en el curso de habilidades comunicativas en escolares de 1° grado del nivel secundario de Surco*. Evidencia una relación estadística aceptable

entre lectura comprensiva y rendimiento cognitivo comunicacional en escolares de 1° grado. Asimismo, Mamani (2018) en su tesis: Estilos de logros de aprendizaje en el curso de habilidades matemáticas de los alumnos del 2° año de la Entidad Educativa Santa Rosa, localidad de Puno. Concluye que, sí hay una relación entre estilos de formas de aprender con los logros académicos de la resolución de problemas matemáticos de los escolares del 2° grado Finalmente existe similitud con Cayllahua (2018) que investigó: Uso de habilidades estratégicas de aprendizaje y desempeños en ciencias sociales en 4° grado de la IE José Carlos Mariátegui, localidad Orurillo, Melgar, Puno. Concluyen que sí se evidencia una relación muy positiva entre estrategias de aprendizaje con los desempeños de los escolares.

V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

1. Se determinó que existe Muy buena correlación (0,827) entre la lectura comprensiva y logros de aprendizaje en los escolares del tercer grado de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” de La Mar, Ayacucho, tal como refiere el resultado de la prueba correlativa Rho de Spearman cuyo valor $p < 0,000$ resulta por debajo del valor 0,05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Se identificó la existencia de una buena correlación (0,677) entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje del curso comunicacional en los escolares del tercer grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra” de La Mar,

Ayacucho, tal como refiere los resultados de la prueba correlativa de Rho de Spearman cuyo valor p 0,000 resulta por debajo del valor 0,05 rechazando la hipótesis específica nula 1 y se acepta la hipótesis específica alterna 1.

3. Se identificó la existencia de una moderada correlación (0,532) entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje del curso Ciencias Sociales en los alumnos del tercer grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra” de La Mar, Ayacucho, tal como indica los resultados de la prueba correlativa de Rho de Spearman cuyo valor p 0,000 resulta por debajo del valor 0,05 rechazando la hipótesis específica nula 2 y se acepta la hipótesis específica alterna 2.
4. Se identificó la existencia de una buena correlación (0,728) entre comprensión lectora y logros de aprendizaje del curso Matemática en los escolares del tercer grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra” de La Mar, Ayacucho, tal como evidencia los resultados de la prueba correlativa de Rho de Spearman de valor p 0,000 resulta por debajo del valor 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis específica nula 3 y se acepta la hipótesis específica alterna 3.
5. Se identificó la existencia de una moderada correlación (0,412) de comprensión lectora y los logros de aprendizaje del curso de ciencia y tecnología en escolares del tercer grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra”, tal como evidencia los resultados de la prueba correlativa de Rho de Spearman de valor p 0,024 resulta por debajo al valor 0,05 rechazando la hipótesis específica alterna 4 y se acepta la hipótesis específica nula 4.
6. Se identificó la existencia de una buena correlación (0,690) entre logros de aprendizaje con la dimensión literal de la comprensión lectora en los escolares del tercer grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra” de La Mar tal como evidencian los resultados de la prueba correlativa de Rho de Spearman de valor p 0,000 resulta menor a 0,05 rechazando la hipótesis específica nula 5 y se acepta la hipótesis específica alterna 5.
7. Se identificó la existencia de una buena correlación (0,777) entre logros de aprendizaje y el componente inferencial de la comprensión lectora en educandos del tercer grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra”, tal como evidencian los resultados de la prueba correlativa de Rho de Spearman de valor p 0,000 resulta menor al valor 0,05; rechazando la hipótesis específica nula 6 y aceptando la hipótesis específica alterna 6.

8. Se identificó que existe una escasa correlación (0,393) entre los logros de aprendizaje y la dimensión crítica de la lectura comprensiva en escolares del 3° de la IE “Mariscal Agustín Gamarra”, tal como refiere los resultados de la prueba estadística correlativa de Rho de Spearman de valor p 0,032 resulta menor al valor 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis específica nula 7 y se acepta la hipótesis específica alterna 7.
9. Se identificó la existencia de una moderada correlación (0,393) entre logros de aprendizaje y el componente apreciativo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de la IE “Mariscal Agustín Gamarra” de La Mar tal como evidencia los resultados de la prueba estadística correlativa de Rho de Spearman de valor p 0,007 resulta por debajo del valor 0,05 rechazando la hipótesis específica nula 8 aceptando la hipótesis específica alterna 8.

5.2 Sugerencias

1. Basado en las conclusiones de este estudio que determina la evidencia de una correlación significativa entre comprensión lectora y logros de aprendizaje, se sugiere al señor director y subdirector de la Entidad Educativa “Mariscal Agustín Gamarra” de Samugari, localidad La Mar, región Ayacucho, a organizar e impulsar jornadas de reflexión pedagógica que permitan consolidar los indicadores e ítems de la comprensión lectora con los estándares de aprendizaje de los escolares de todos los grados y secciones del nivel secundario.
2. Basado en los resultados de que existe relación comprobada entre lectura comprensiva y logros de aprendizaje al igual que las dimensiones, se sugiere a los docentes de los cursos: ciencias sociales, matemática, comunicación y ciencia tecnológica de la IE “Mariscal Agustín Gamarra”, del segundo, cuarto y quinto

grado, a que puedan aplicar estos cuestionarios de encuesta, y así identificar el tipo de correlación existente en estas variables.

3. A los docentes del nivel secundaria de la Ugel La Mar, región Ayacucho; a efectuar estudios o investigaciones relacionados a la lectura comprensiva y logros de aprendizaje con otras variables relacionados a interferencia de la lengua quechua, procedencia de los estudiantes, rendimiento académico y habilidades socioemocionales que coadyuven en explicar de manera científica el comportamiento de estas variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., y Condemarín, M. (2004). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Andrés Bello.
- Bustamante, I. (2021). *El modelo de jornada escolar completa y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero del distrito de Huambos*. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Cajamarca. Repositorio: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/4241/Tesis%20Ubidelmo%20Bustamante.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabanillas, G. (2015). *Como hacer la tesis en educación y ciencias afines*. Huamanga: Unsch.

- Cayllahua, L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Orurillo, Melgar, región Puno*. (Tesis de licenciado). Universidad Nacional Los Ángeles de Chimbote. Repositorio: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8834/ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ESTRATEGIA DE ADQUISICION ESTRATEGIA DE ELABORACION LOGROS DE APRENDIZAJE ALEATORIAMENTE AGUILAR CAYLLAHUA LUCIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8834/ESTRATEGIA_DE_APRENDIZAJE ESTRATEGIA DE ADQUISICION ESTRATEGIA DE ELABORACION LOGROS DE APRENDIZAJE ALEATORIAMENTE AGUILAR CAYLLAHUA LUCIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Cárdenas, B., y Guamán, L. (2016). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes del tercer y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”*. (Tesis de licenciada). Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Disponible en <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Enseñar lengua*. España: GRAO.
- Cisneros, M., Olave, G., y Rojas, I. (2017). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Colombia: Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-alfabetiz-definitivopdf-J1S9E-libro.pdf>
- Costa, C. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del distrito de Surco*. (tesis de licenciado). Universidad Ricardo Palma. Repositorio: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/990/PsPA%20Chaud_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cubas, A. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo*. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8538/Alarc%C3%B3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1>
- Dextre, E. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Rondobamba*. (Tesis de magíster).

Universidad nacional del Santa. Repositorio:
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3318/48987.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, M. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Egb, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia Pichincha, Cantón Quito.* (Tesis de licenciada).

Universidad Central del Ecuador). Tesis de licenciatura. Repositorio:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>

Evangelista, D. (2018). *Lingüística textual.* Lima Perú: UNMSM.

Gamarra, G., Rivera, T., y Pujay, O. (2017). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS.* Lima: San Marcos.

González, R. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales.* Revista Persona, 1, 43-65

Gordillo, A. & Flórez, M. (2016). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.* Revista Actualidades Pedagógicas. Volumen (53), 98-107. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/1048>

Gutiérrez, K., y Tipián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha.* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio:
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1898/TESIS-SEG-ESP-018-GUTIERREZ%20TASAYCO%20KARINA%20YSELA%20Y%20TIPIAN%20SO TELO%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Ludeña, Y. (2018). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio, Mostazas, Ayabaca.* (Tesis de magíster). Universidad César Vallejo.

Repositorio:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28801/Castillo_LY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, Y. (2018). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Santa Rosa de Puno*. (Tesis de licenciado). Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Repositorio:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15849/Mamani_Mendoza_Yeny.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Márquez, H., Díaz, C., Ricardo, M. y Fuentes, R. (2016) *Evaluación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras de Kinesiología y Nutrición y Dietética de la Universidad Andrés Bello, Concepción*. Revista Educación, Ciencia y Salud 13 (2), 154-160 Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1322016/artinv13216i.pdf>

Mateo, M. (2017). *La autoestima y el nivel de logro de aprendizaje en matemática*. Tesis de licenciado. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Repositorio:

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1275>

Mejía, E. (2017). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima Perú: San Marcos.

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima: Minedu.

Navarro, R. (2016). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Oré, R. (2017). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio: <https://1library.co/document/q0e396gy-comprension-lectora-habitos-rendimiento-academico-estudiantes-universidad-metropolitana.html>

Pérez, D., y Hospital, J. (2016). *La lectura crítica en la educación superior: una propuesta para el profesorado universitario desde la experiencia de dos estudiantes de pregrado*. Revista Entramadas – Educación y Sociedad, 1, 313 -320.

- Pinzas, J. (1995). *Leer pensado: introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima. PUCP.
- Rosenblat, L. (1978). *La literatura como exploración*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2012). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú: Mantaro.
- Sánchez, G., y De Guzmán, L. (2015). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, España: Paidós.
- Sanz, L. (2015). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Recuperado: <https://adventista.edu.br/source/asped-gtc/lizarragaCompetencias-cognitivas-completo.pdf>
- Simeón, T. (2016). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución Educativa José María Arguedas N° 84181 de San José distrito de Huayllabamba, provincia de Sihuas, Ancash*. (tesis de maestría). Universidad Nacional del Santa. Repositorio: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_6c5c9aeeefcb8b0afb1c49546a3dbc1d
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. España: GRAO.
- Soto, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del distrito de Huancayo*. (Tesis de licenciado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Repositorio: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3456/Soto%20Bernardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tapia, V. (2005). *Programa psicopedagógico para mejorar comprensión lectora: Aprendo a leer a través de la lectura*. Lima: UNMSM.
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el Mundo no está aprendiendo*. Santiago: UNESCO.
- Valderrama, S., y León, L. (2018). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.

Valles, A. (1998). *Comprensión lectora y estudio*. Barcelona: Promo Lib.

Villafuerte, M. (2018). *lectora y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de secundaria, en la Institución Educativa San Martín de Porres de Huacho*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Repositorio:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2490/VILLAFUERTE%20RAMIREZ%20MIRIAM.pdf?sequence=1>

Yarlequé, L., y Vila, R. (2015). *Teoría y metodología de la investigación*. Huancayo Perú: Uncp.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucción: Estimado estudiante a continuación se le facilita un Cuestionario sobre la comprensión lectora con sus dimensiones: literal, inferencial, crítico valorativo y apreciativo; en donde usted debe leer cada una de los ítems y seleccionar una de las cinco alternativas, la que consideras es la más apropiada para ti y que corresponde a la respuesta que escogiste. Marca con un aspa en el casillero respectivo, y es de carácter ANÓNIMO.

Dimen- siones	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Nivel litera 1	1. Localizo información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.	1	2	3	4	5
	2. Describo explícitamente los hechos y detalles del texto	1	2	3	4	5

	3. Identifico los hechos o aspectos más resaltantes del texto y sus elementos.	1	2	3	4	5
	4. Reconozco a las personas, personajes y lugares del texto leído.	1	2	3	4	5
	5. Reconstruyo la secuencia de causas y efectos del texto	1	2	3	4	5
	6. Identifico la estructura organizativa del texto.	1	2	3	4	5
Nivel inferencial	7. Complemento detalles que aparecen soslayados en el texto	1	2	3	4	5
	8. Deduzco significados de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido.	1	2	3	4	5
	9. Conjeturo otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir	1	2	3	4	5
	10. Formulo hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios que le ofrece el texto.	1	2	3	4	5
	11. Deduzco el tema central y subtemas del texto.	1	2	3	4	5
	12. Extracción del propósito del texto.	1	2	3	4	5
Nivel crítico	13. Opino sobre el tema tratado.	1	2	3	4	5
	14. Enjuicio sobre la actuación de los personajes.	1	2	3	4	5
	15. Explico sobre la intención o la postura del autor.	1	2	3	4	5
	16. Formulo juicios de valor sobre el uso del lenguaje.	1	2	3	4	5
Nivel apreciativo	17. Manifiesto una respuesta emocional o estética frente a lo leído.	1	2	3	4	5
	18. Verbalizo en términos de interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto.	1	2	3	4	5
	19. Identifico a los personajes o los incidentes que desarrolla el texto	1	2	3	4	5
	20. Me sensibilizo ante determinados hechos del texto.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE

Instrucción: Estimado estudiante a continuación se le facilita un Cuestionario sobre Logros de Aprendizaje en las áreas curriculares de Comunicación, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología; en donde usted debe leer cada una de los ítems y seleccionar una de las cinco alternativas, la que consideras es la más apropiada para ti que será tu respuesta. Marca con un aspa en el casillero respectivo, y es de carácter ANÓNIMO.

Dimensiones	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Área de Comunicación	1. Localizo y selecciono información explícita en textos escritos con un propósito específico.	1	2	3	4	5
	2. Infiero estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir la información y completar los vacíos del texto.	1	2	3	4	5

	3. Interpreto la información explícita e implícita, así como los recursos textuales (coherencia y cohesión), para construir el sentido global y profundo del texto.	1	2	3	4	5
	4. Explico el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del texto.	1	2	3	4	5
	5. Produzco diversos tipos de textos considerando sus respectivas fases.	1	2	3	4	5
Área de Ciencias Sociales	6. Identifico coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes.	1	2	3	4	5
	7. Localizo las características de diversas fuentes históricas (escritas, orales y monumentales) que permitan entender las épocas históricas.	1	2	3	4	5
	8. Identifico diversos hechos o procesos históricos que ocurren en el tiempo.	1	2	3	4	5
	9. Formulo preguntas, distingo entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utilizo términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos.	1	2	3	4	5
	10. Identifico ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo.	1	2	3	4	5
Área de Matemática	11. Expreso con diversas representaciones sobre los números y sus operaciones.	1	2	3	4	5
	12. Expreso con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades.	1	2	3	4	5
	13. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales.	1	2	3	4	5
	14. Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés.	1	2	3	4	5
Área de Ciencia y Tecnología	15. Indago mediante métodos científicos para construir conocimientos	1	2	3	4	5
	16. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía.	1	2	3	4	5
	17. -Explica sobre la biodiversidad, Tierra y universo.	1	2	3	4	5
	18. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	1	2	3	4	5

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE	
Autor y año: RAMOS ANAYA, HERLINDA IDA	Original: ORIGINAL

	Adaptación:
Objetivo del instrumento: Medir los niveles de comprensión lectora en relación a los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI	
Usuarios: estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI	
Forma de Administración o Modo de aplicación: Dichos instrumentos se aplicaron de manera virtual haciendo uso del whatsapp.	
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

EXPERTO I

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. VARGAS MONTES Cesar Juan

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominado: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA y CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE, diseñado por el BACHILLER RAMOS ANAYA, Herlinda Ida, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora en relación a los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI, el cual será aplicado a estudiantes del tercer grado de la institución en mención, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los dos cuestionarios tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que vengo realizando cuyo título es: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA

Para efectuar la validación de ambos instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



RAMOS ANAYA, HERLINDA IDA
DNI: 41681058

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde; que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SÍ	NO
Variable X Comprensión lectora	Literal	-Localización de información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado. - Descripción explícita de los hechos y detalles del texto. -Identificación de hechos más resaltantes en un texto y sus elementos. -Reconocimiento de personas, personajes y lugares. - Reconstrucción de la secuencia de causa y efecto del texto. - Identificación de la estructura organizativa del texto	1,2,3, 4,5,6	X	
	Inferencial	- Complementación de detalles que aparecen soslayados en el texto. - Deducción de significados de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido. - Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. - Formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios que le ofrece el texto. - Deducción del tema central y subtemas del texto. - Extracción del propósito del texto.	7, 8, 9 10, 11, 12	X	
	Crítico	- Opinión sobre el tema tratado. -Enjuiciamiento sobre la actuación de los personajes. -Explicación sobre la intención o la postura del autor -Formulación de juicios de valor sobre el uso del lenguaje	13, 14, 15, 16	X	
	Apreciativo	-Respuesta emocional o estética frente a lo leído. -Verbalización en términos de interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto. -Identificación de personajes o los incidentes que desarrolla el texto. -Sensibilización ante determinados hechos del texto.	17, 18, 19, 20	X	
Variable Y Logros de aprendizaje	Área de Comunicación	- Localización y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. - Inferencia estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. - Interpreto la información explícita e implícita, así como los recursos textuales (coherencia y cohesión), para construir el sentido global y profundo del texto.	1,2,3 4, 5	X	

		-Explicación el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. -Producción de diversos tipos de textos escritos.			
	Área de Ciencias Sociales	-Identificación coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes. - Localizo las características de diversas fuentes históricas (escritas, orales y monumentales) que permitan entender las épocas históricas. - Formulación de preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos. - Identificación de ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo	6, 7, 8 9, 10	X	
	Área de Matemática	- Expreso con diversas representaciones sobre los números y sus operaciones. - Expreso con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. - Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales. - Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés.	11, 12 13, 14	X	
	Área de Ciencia y Tecnología	-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía. -Explica sobre la biodiversidad, Tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	15, 16 17, 18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Variable X: Comprensión lectora

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Localizo información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.	X					
2.	Describo explícitamente los hechos y detalles del texto	X					
3.	Identifico los hechos o aspectos más resaltantes del texto y sus elementos.	X					
4.	Reconozco a las personas, personajes y lugares del texto leído.		X				
5.	Reconstruyo la secuencia de causas y efectos del texto		X				
6.	Identifico la estructura organizativa del texto.	X					
7.	Complemento detalles que aparecen soslayados en el texto	X					
8.	Deduzco significados de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido.	X					
9.	Conjeturo otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir	X					
10.	Formulo hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios que le ofrece el texto.		X				
11.	Deduzco el tema central y subtemas del texto.	X					
12.	Extracción del propósito del texto.	X					
13.	Opino sobre el tema tratado.	X					
14.	Enjuicio sobre la actuación de los personajes.	X					
15.	Explico sobre la intención o la postura del autor.		X				
16.	Formulo juicios de valor sobre el uso del lenguaje.	X					
17.	Manifiesto una respuesta emocional o estética frente a lo leído.	X					
18.	Verbalizo en términos de interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto.	X					
19.	Identifico a los personajes o los incidentes que desarrolla el texto		X				
20.	Me sensibilizo ante determinados hechos del texto.	X					
Total:		15	5				

Evaluado por: Dr. VARGAS MONTES, César Juan
D.N.I.: 20642455 Fecha: 16/02/22

Firma



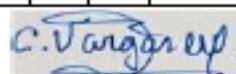
Variable Y: Logros de Aprendizaje							
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Localizo y selecciono información explícita en textos escritos con un propósito específico.	X					
2.	Infiero estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir la información y completar los vacíos del texto.	X					
3.	Interpreto la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.	X					
4.	Explico el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del texto.		X				
5.	Produzco diversos tipos de textos considerando sus respectivas fases.		X				
6.	Identifico coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes.	X					
7.	Localizo las características de diversas fuentes históricas que permitan entender las épocas históricas.	X					
8.	Identifico diversos hechos o procesos históricos que ocurren en el tiempo.	X					
9.	Formulo preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos	X					
10.	Identifico ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo	X					
11.	Comunico la comprensión sobre los números y sus operaciones.		X				
12.	Comunico la comprensión sobre las relaciones algebraicas.	X					

13.	Comunico la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	X					
14.	Comunico la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	X					
15.	Indago mediante métodos científicos para construir conocimientos	X					
16.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía.		X				
17.	Explica sobre la biodiversidad, Tierra y universo.	X					
18.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X					
Total:		14	8				

Evaluado por: Dr. VARGAS MONTES, César Juan

DNI 20642455

Fecha: 22/2/22



Firma:

EXPERTO II

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. María Zacarías Huaylinos

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominado: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA y CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE, diseñado por el BACHILLER RAMOS ANAYA, Herlinda Ida, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora en relación a los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI, el cual será aplicado a estudiantes del tercer grado de la institución en mención, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los dos cuestionarios tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que vengo realizando cuyo título es: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA

Para efectuar la validación de ambos instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



RAMOS ANAYA, HERLINDA IDA
DNI: 41681058

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde; que, según su criterio. Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SÍ	NO
Variable X Comprensión lectora	Literal	-Localización de información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado. - Descripción explícita de los hechos y detalles del texto. -Identificación de hechos más resaltantes en un texto y sus elementos. -Reconocimiento de personas, personajes y lugares. - Reconstrucción de la secuencia de causa y efecto del texto. - Identificación de la estructura organizativa del texto	1,2,3, 4,5,6	X	
	Inferencial	- Complementación de detalles que aparecen soslayados en el texto. - Deducción de significados de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido. - Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. - Formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios que le ofrece el texto. - Deducción del tema central y subtemas del texto. - Extracción del propósito del texto.	7, 8, 9 10, 11, 12	X	
	Crítico	- Opinión sobre el tema tratado. -Enjuiciamiento sobre la actuación de los personajes. -Explicación sobre la intención o la postura del autor -Formulación de juicios de valor sobre el uso del lenguaje	13, 14, 15, 16	X	
	Apreciativo	-Respuesta emocional o estética frente a lo leído. -Verbalización en términos de interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto. -Identificación de personajes o los incidentes que desarrolla el texto. -Sensibilización ante determinados hechos del texto.	17, 18, 19, 20	X	
Variable Y Logros de aprendizaje	Área de Comunicación	- Localización y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. - Inferencia estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. - Interpreto la información explícita e implícita, así como los recursos textuales (coherencia y cohesión), para construir el sentido global y profundo del texto.	1,2,3 4, 5	X	

	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. -Producción de diversos tipos de textos escritos. 			
Área de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes. - Localizo las características de diversas fuentes históricas (escritas, orales y monumentales) que permitan entender las épocas históricas. - Formulación de preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos. - Identificación de ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo 	6, 7, 8 9, 10	X	
Área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Expreso con diversas representaciones sobre los números y sus operaciones. - Expreso con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. - Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales. - Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés. 	11, 12 13, 14	X	
Área de Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> -Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía. -Explica sobre la biodiversidad, Tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	15, 16 17, 18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letr correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir l aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable i estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Variable X: Comprensión lectora

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Localizo información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.	X					
2.	Describo explícitamente los hechos y detalles del texto	X					
3.	Identifico los hechos o aspectos más resaltantes del texto y sus elementos.	X					
4.	Reconozco a las personas, personajes y lugares del texto leído.	X					
5.	Reconstruyo la secuencia de causas y efectos del texto	X					
6.	Identifico la estructura organizativa del texto.	X					
7.	Complemento detalles que aparecen soslayados en el texto	X					
8.	Deduzco significados de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido.	X					
9.	Conjeturo otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir	X					
10.	Formulo hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios que le ofrece el texto.	X					
11.	Deduzco el tema central y subtemas del texto.	X					
12.	Extracción del propósito del texto.	X					
13.	Opino sobre el tema tratado.	X					
14.	Enjuicio sobre la actuación de los personajes.	X					
15.	Explico sobre la intención o la postura del autor.	X					

16.	Formulo juicios de valor sobre el uso del lenguaje.	X					
17.	Manifiesto una respuesta emocional o estética frente a lo leído.	X					
18.	Verbalizo en términos de interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto.	X					
19.	Identifico a los personajes o los incidentes que desarrolla el texto	X					
20.	Me sensibilizo ante determinados hechos del texto.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. María Zacarías Huaylino

D.N.I.: 20643289

Fecha: 18/02/2022

Firma:


 Mg. María Zacarías Huaylino
 Docente especialista en
 Comunicación

Variable Y: Logros de Aprendizaje							
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Localizo y selecciono información explícita en textos escritos con un propósito específico.	X					
2.	Infiero estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir la información y completar los vacíos del texto.	X					
3.	Interpreto la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.	X					
4.	Explico el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del texto.	X					
5.	Produzco diversos tipos de textos considerando sus respectivas fases.	X					
6.	Identifico coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes.	X					
7.	Localizo las características de diversas fuentes históricas que permitan entender las épocas históricas.	X					
8.	Identifico diversos hechos o procesos históricos que ocurren en el tiempo.	X					
9.	Formulo preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos	X					
10.	Identifico ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo	X					
11.	Comunico la comprensión sobre los números y sus operaciones.	X					
12.	Comunico la comprensión sobre las relaciones algebraicas.	X					

13.	Comunico la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	X					
14.	Comunico la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	X					
15.	Indago mediante métodos científicos para construir conocimientos	X					
16.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía.	X					
17.	Explica sobre la biodiversidad, Tierra y universo.	X					
18.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Mg. María Zacarías Huaylínos

DNI: 20643289

Fecha: 18/02/2022

Firma:



Mg. María Zacarías Huaylínos
Docente especialista en
Evaluación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ZACARIÁS HUAYLINOS, María delfina** con Documento Nacional de Identidad Nº 20643289, de profesión Maestra con grado académico de Magíster, con código de colegiatura 1420643289 labor que ejerzo actualmente como Docente en diversas instituciones educativas de la región Junín.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos denominados: Cuestionarios de Comprensión lectora, y Cuestionario sobre logros de Aprendizajes cuyo propósito fue determinar la relación existente en el cuestionario de comprensión lectora con los logros de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación general:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: ZACARIÁS HUAYLINOS, María Delfina

DNI. 2064243289

Firma:


.....
Me. María Zacarias Huaylinos
Docente especialista en
Evaluación

EXPERTO III

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: LIC. BRIZUELA ARONES, Betty Gisella

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominado: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA y CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE, diseñado por el BACHILLER RAMOS ANAYA, Herlinda Ida, cuyo propósito es medir los niveles de comprensión lectora en relación a los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI, el cual será aplicado a estudiantes del tercer grado de la institución en mención, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los dos cuestionarios tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que vengo realizando cuyo título es: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA, SAMUGARI

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA

Para efectuar la validación de ambos instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a la redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



RAMOS ANAYA, HERLINDA IDA
DNI: 41681058

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde; que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SÍ	NO
Variable X Comprensión lectora	Literal	-Localización de información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado. - Descripción explícita de los hechos y detalles del texto. -Identificación de hechos más resaltantes en un texto y sus elementos. -Reconocimiento de personas, personajes y lugares. - Reconstrucción de la secuencia de causa y efecto del texto. - Identificación de la estructura organizativa del texto	1, 2, 3, 4, 5, 6	X	
	Inferencial	- Complementación de detalles que aparecen soslayados en el texto. - Deducción de significados de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido. - Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. - Formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios que le ofrece el texto. - Deducción del tema central y subtemas del texto. - Extracción del propósito del texto.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
	Crítico	- Opinión sobre el tema tratado. -Enjuiciamiento sobre la actuación de los personajes. -Explicación sobre la intención o la postura del autor -Formulación de juicios de valor sobre el uso del lenguaje	13, 14 15, 16	X	
	Apreciativo	-Respuesta emocional o estética frente a lo leído. -Verbalización en términos de interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto. -Identificación de personajes o los incidentes que desarrolla el texto. -Sensibilización ante determinados hechos del texto.	17, 18, 19, 20	X	
Variable Y Logros de aprendizaje	Área de Comunicación	- Localización y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. - Inferencia estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. - Interpreto la información explícita e implícita, así como los recursos textuales (coherencia y cohesión), para construir el sentido global y profundo del texto.	1, 2, 3, 4, 5	X	

		-Explicación el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. -Producción de diversos tipos de textos escritos.			
Área de Ciencias Sociales		-Identificación coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes. - Localizo las características de diversas fuentes históricas (escritas, orales y monumentales) que permitan entender las épocas históricas. - Formulación de preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos. - Identificación de ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo	6, 7, 8, 9, 10,	X	
Área de Matemática		- Expreso con diversas representaciones sobre los números y sus operaciones. - Expreso con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las conexiones entre las operaciones con racionales y sus propiedades. - Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales. - Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés.	11, 12, 13, 14	X	
Área de Ciencia y Tecnología		-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía. -Explica sobre la biodiversidad, Tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	15, 16, 17, 18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letra correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Variable X: Comprensión lectora

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Localizo información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.	X					
2.	Describo explícitamente los hechos y detalles del texto	X					
3.	Identifico los hechos o aspectos más resaltantes del texto y sus elementos.	X					
4.	Reconozco a las personas, personajes y lugares del texto leído.		X				
5.	Reconstruyo la secuencia de causas y efectos del texto		X				
6.	Identifico la estructura organizativa del texto.	X					
7.	Complemento detalles que aparecen soslayados en el texto	X					
8.	Deduzco significados de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido.	X					
9.	Conjeturo otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir	X					
10.	Formulo hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios que le ofrece el texto.	X					
11.	Deduzco el tema central y subtemas del texto.	X					
12.	Extracción del propósito del texto.	X					
13.	Opino sobre el tema tratado.	X					
14.	Enjuicio sobre la actuación de los personajes.	X					
15.	Explico sobre la intención o la postura del autor.		X				

16.	Formulo juicios de valor sobre el uso del lenguaje.	X					
17.	Manifiesto una respuesta emocional o estética frente a lo leído.	X					
18.	Verbalizo en términos de interés, diversión, miedo, odio, a partir del contenido del texto.	X					
19.	Identifico a los personajes o los incidentes que desarrolla el texto		X				
20.	Me sensibilizo ante determinados hechos del texto.	X					
Total:		16	4				

Evaluado por: LIC. BRIZUELA ARONES BETTY GISELLA

D.N.I.: 40521856

Fecha:

14/02/2022

Firma



Variable Y: Logros de Aprendizaje							
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Localizo y selecciono información explícita en textos escritos con un propósito específico.	X					
2.	Infero estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir la información y completar los vacíos del texto.	X					
3.	Interpreto la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto.	X					
4.	Explico el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del texto.		X				
5.	Produzco diversos tipos de textos considerando sus respectivas fases.		X				
6.	Identifico coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes.	X					
7.	Localizo las características de diversas fuentes históricas que permitan entender las épocas históricas.	X					
8.	Identifico diversos hechos o procesos históricos que ocurren en el tiempo.	X					
9.	Formulo preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos	X					
10.	Identifico ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo	X					
11.	Comunico la comprensión sobre los números y sus operaciones.		X				
12.	Comunico la comprensión sobre las relaciones algebraicas.	X					

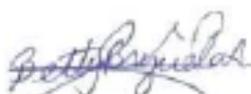
13.	Comunico la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	X				
14.	Comunico la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	X				
15.	Indago mediante métodos científicos para construir conocimientos	X				
16.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía.		X			
17.	Explica sobre la biodiversidad, Tierra y universo.	X				
18.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	x				
Total:		16	4			

Evaluado por: LIC. BRIZUELA ARONES BETTY GISELLA

D.N.I.: 40521856

Fecha: 14 /02/2022

Firma :



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, BRIZUELA ARONES, Betty Gisella, con Documento Nacional de Identidad N° 40521856, de profesión Docente, con grado académico de Licenciado, con código de colegiatura labor que ejerzo actualmente como Docente en la I.E. Mariscal Agustín Gamarra – Palmapampa - ayacucho

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos denominados: Cuestionarios de Comprensión lectora, y Cuestionario sobre logros de Aprendizajes cuyo propósito fue determinar la relación existente en el cuestionario de comprensión lectora con los logros de aprendizaje, a los efectos de su aplicación a estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación general:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Ica, a los 14 días del mes de Febrero

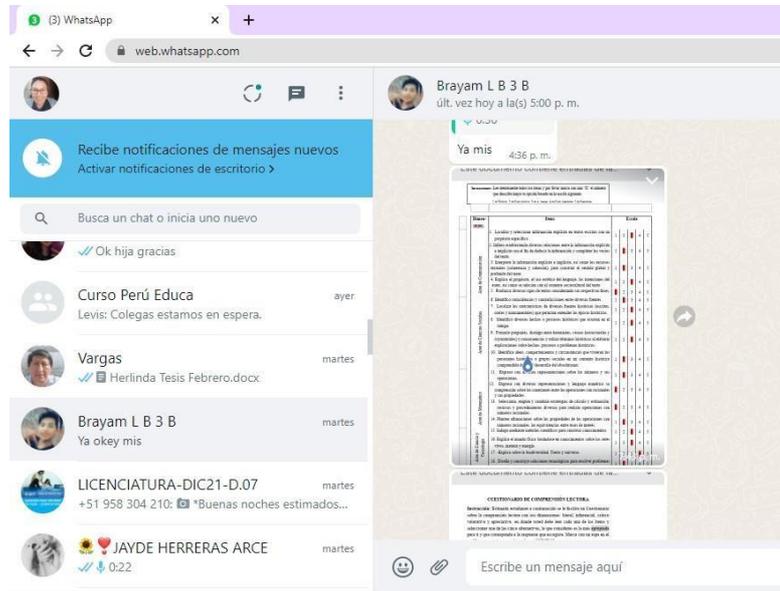
Apellidos y nombres: BRIZUELA ARONES BETTY GISELLA

DNI: 40521856

Firma:



Anexo 4: Evidencias de la aplicación de instrumentos



(3) WhatsApp x +
web.whatsapp.com

Brayam L B 3 B
últ. vez hoy a las 5:00 p. m.

Recibe notificaciones de mensajes nuevos
Activar notificaciones de escritorio >

Busca un chat o inicia uno nuevo

- Ok hija gracias
- Curso Perú Educa
Levis: Colegas estamos en espera. ayer
- Vargas
Herlinda Tesis Febrero.docx martes
- Brayam L B 3 B
Ya okay mis martes
- LICENCIATURA-DIC21-D.07
+51 958 304 210: Buenas noches estimados... martes
- JAYDE HERRERAS ARCE
0:22 martes

Ya mis 4:36 p. m.

El presente documento tiene carácter de CONFIDENCIAL y debe ser tratado como tal. Toda información contenida en él es de carácter reservado y no debe ser divulgada a terceros sin el consentimiento expreso de la persona o personas a quienes se refiere. Quien lo recibiere debe guardar la debida reserva y no divulgarlo a terceros. En caso de ser necesario, debe ser devuelto a la persona o personas a quienes se refiere. Este documento es propiedad de la persona o personas a quienes se refiere. Toda infracción de lo anterior será sancionada de acuerdo a la ley.

ESTADÍSTICAS DE CONFERENCIAS EDUCATIVAS

Resumen de Estadísticas de Conferencias Educativas

Fecha	Horario	Asistencia	Temas
2021-12-01	10:00 - 11:00	15	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-02	10:00 - 11:00	12	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-03	10:00 - 11:00	18	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-04	10:00 - 11:00	14	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-05	10:00 - 11:00	16	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-06	10:00 - 11:00	13	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-07	10:00 - 11:00	17	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-08	10:00 - 11:00	11	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-09	10:00 - 11:00	19	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-10	10:00 - 11:00	15	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-11	10:00 - 11:00	14	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-12	10:00 - 11:00	16	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-13	10:00 - 11:00	13	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-14	10:00 - 11:00	17	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-15	10:00 - 11:00	12	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-16	10:00 - 11:00	18	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-17	10:00 - 11:00	14	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-18	10:00 - 11:00	16	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-19	10:00 - 11:00	13	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-20	10:00 - 11:00	17	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-21	10:00 - 11:00	12	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-22	10:00 - 11:00	18	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-23	10:00 - 11:00	14	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-24	10:00 - 11:00	16	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-25	10:00 - 11:00	13	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-26	10:00 - 11:00	17	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-27	10:00 - 11:00	12	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-28	10:00 - 11:00	18	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-29	10:00 - 11:00	14	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-30	10:00 - 11:00	16	Temas de la Conferencia Educativa
2021-12-31	10:00 - 11:00	13	Temas de la Conferencia Educativa

Escribe un mensaje aquí