

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA CONSTRUYE  
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN NIVEL SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO,  
PATAZ, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN  
EN: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORES**

Br. Sanín Rosas Quispe

Br. Edgard Armando Tenorio Díaz

**ASESOR**

Dr. Segundo Wilmar García Celis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## TRABAJO DE SANIN Y TENORIO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[tesis.ucsm.edu.pe](http://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.ujcm.edu.pe](http://repositorio.ujcm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M  
**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**  
**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando  
**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine  
**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine  
**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro  
**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia  
**Secretaria General**

## **Página de conformidad del asesor**

Trujillo, 28 de noviembre del 2022.

R.P Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de Programas no Regulares. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

### **De mi mayor consideración:**

El abajo suscrito DR. García Celis Segundo Wilmar, hace de conocimiento que en condición de asesor del Trabajo de Investigación: **“MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, PATAZ, 2021”**, de los autores: Br. Tenorio Díaz, Edgard Armando y Br. Rosas Quispe, Sanín, egresados del Programa de Complementación Universitaria, Se ha concluido con el informe final de la investigación, atendiendo a los procedimientos técnicos-metodológicos de estructura, contenido, forma y fondo de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad, respecto a productos académicos.

Concluido el trabajo de asesoría y en base a revisión de fechas programadas, emito el informe final de conformidad correspondiente y con opinión favorable para ser presentado y sometido a revisión y sustentación, según crea conveniente.

**Atentamente.**



---

**García Celis Segundo Wilmar**

**Asesor**

## Dedicatoria

*A Dios, por todo hecho en mi vida gracias a su infinita misericordia, por no abandonarme nunca y guiar mis pasos siempre.*

*A mi Madre **Raquel Quispe** y a mi Padre **Antio Rosas**, quienes en todo momento y a pesar de todas las dificultades me apoyaron incondicionalmente, a mis Hermanas **Melina y Maribel** por sus valiosos consejos dados en mi vida*

***Sanin Rosas Quispe***

*A mis padres **Pablo** y **Petronila** que desde el cielo me acompañan en mi travesía de mi mejora constante como profesional y a mis hermanos por su apoyo en el proceso de mi carrera.*

***Armando Tenorio Díaz***

## **Agradecimiento**

Para poder realizar esta tesis de la mejor manera posible fue necesario del apoyo de muchas personas a las que deseo expresar mi más profundo y sincero agradecimiento.

*A los Docentes de la Facultad de Humanidades de la U.C.T, porque en cada clase impartida aprendí a perfilar mis pensamientos y encontrar mi futuro.*

*Al profesor Lic. Garcia Celis Segundo Wilmar, por haber dedicado tiempo para resolver las dudas que tuve en el desarrollo de la investigación.*

*A mis estimados amigos de la complementación Universitaria, por haber compartido tantas horas de estudio juntos, anécdotas, risas dentro y fuera del aula.*

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Sanin Rosas Quispe con DNI 47377659 y Armando Tenorio Díaz con DNI 40930334, egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, PATAZ, 2021”**, el cual consta de un total de 104 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 5 figuras, más un total de 36 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 47377659



DNI 40930334

## Índice

|  | Pág. |
|--|------|
| Autoridades universitarias.....          | ii   |
| Página de conformidad del asesor.....    | iii  |
| Dedicatoria.....                         | iv   |
| Agradecimiento .....                     | v    |
| Declaratoria Legitimidad de autoría..... | vi   |
| Índice .....                             | vii  |
| Resumen .....                            | xi   |
| Abstract.....                            | xii  |

### Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|  |    |
|--|----|
| 1.1. Planteamiento del problema .....        | 13 |
| 1.2. Formulación del problema.....           | 15 |
| 1.2.1- Problema general.....                 | 15 |
| 1.2.2- Problemas específicos .....           | 16 |
| 1.3. Formulación de objetivos .....          | 16 |
| 1.3.1- Objetivo general .....                | 16 |
| 1.3.2- Objetivos específicos.....            | 16 |
| 1.4. Justificación de la investigación ..... | 17 |

### Capítulo II. MARCO TEÓRICO

|  |    |
|--|----|
| 2.1-Antecedentes de investigación .....                          | 18 |
| 2.2-Bases teóricas científicas.....                              | 19 |
| 2.2.1- Los medios virtuales .....                                | 19 |
| 2.2.2- Competencia “Construye interpretaciones históricas” ..... | 22 |
| 2.3-Definición de términos básicos .....                         | 29 |
| 2.4- Formulación de hipótesis .....                              | 31 |
| 2.4.1- Hipótesis general .....                                   | 31 |
| 2.4.2- Hipótesis específicas .....                               | 32 |
| 2.5- Operacionalización de variables .....                       | 33 |

### **Capítulo III: METODOLOGÍA**

|   |    |
|---|----|
| 3.1-Tipo de investigación.....                          | 40 |
| 3.2-Método de investigación.....                        | 40 |
| 3.3- Diseño de investigación.....                       | 41 |
| 3.4. Población, muestra y muestreo .....                | 42 |
| 3.4.1- Población.....                                   | 42 |
| 3.4.2- Muestra.....                                     | 42 |
| 3.5- Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....    | 43 |
| 3.5.1- Técnicas.....                                    | 43 |
| 3.5.2- Instrumentos.....                                | 44 |
| 3.6-Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... | 44 |
| 3.7- Ética investigativa.....                           | 45 |

### **Capitulo IV: RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Presentación y análisis de resultados ..... | 46 |
| 4.2. Prueba de hipótesis.....                    | 56 |
| 4.3- Discusión de los resultados .....           | 61 |

### **Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

|  |           |
|--|-----------|
| 5.1. Conclusiones.....                           | 68        |
| 5.2. Sugerencias.....                            | 66        |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....                  | 67        |
| <b>Anexos.....</b>                               | <b>69</b> |
| Anexo 01: Instrumentos de recojo de datos .....  | 69        |
| Anexo 02: Base de datos.....                     | 71        |
| Anexo 03: validación por juicio de expertos..... | 75        |
| Anexo 04: Matriz de consistencia.....            | 99        |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla N° 1: Distribución de la población .....   | 44 |
| Tabla N° 2: Nivel de la variable acceso y uso de Medios virtuales, en los estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 .....  | 47 |
| Tabla N° 3: Nivel de desarrollo de la Competencia construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to.gGrado de educación secundaria en la institución educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 ..... | 49 |
| Tabla N° 4: Nivel de desarrollo de la Capacidad Interpreta Críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la institución educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 .....                              | 51 |
| Tabla N° 5: Nivel de desarrollo de la Capacidad Comprende el Tiempo Histórico en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 .....   | 53 |
| Tabla N° 6: Nivel de desarrollo de la Capacidad Elabora explicaciones sobre procesos Históricos en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 .....                       | 55 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura N° 1: Nivel de Acceso y uso de Medios Virtuales, en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 .....  | 48 |
| Figura N° 2: Nivel de desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 ..... | 50 |
| Figura N° 3: Nivel de desarrollo de la Capacidad Interpreta Críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la institución educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 .....                              | 52 |
| Figura N° 4: Nivel de desarrollo de la Capacidad Comprende el Tiempo Histórico en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 .....   | 54 |
| Figura N° 5: Nivel de desarrollo de la Capacidad Elabora explicaciones sobre procesos Históricos en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021 .....                       | 56 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo el poder determinar la relación existente entre el acceso y uso de los medios virtuales, y el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias sociales, y de esta manera contribuir a mejorar el conocimiento sobre la educación virtual aplicada en nuestro país en el periodo de aislamiento social por la pandemia del COVID 19, determinando sus logros y posibles falencias.

Para cumplir con el objetivo planteado, se planteó la presente investigación básica, la misma que utilizó un diseño correlacional no experimental y que se realizó con una población muestral de 64 estudiantes. Para el recojo de datos se utilizó el cuestionario para el caso de la variable medios virtuales, y una guía de observación para la variable competencia, “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias sociales.

La investigación concluye que existe una relación significativa entre el acceso y uso de medios virtuales y el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias sociales, en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz.

**Palabras clave:** Medios virtuales, competencia Construye interpretaciones históricas, área de Ciencias sociales.

## **Abstract**

The objective of this research was to be able to determine the relationship between the access and use of virtual media, and the development of the competence "Build historical interpretations" in the area of Social Sciences, and in this way contribute to improving knowledge about education. applied in our country in the period of social isolation due to the COVID 19 pandemic, determining its achievements and possible shortcomings.

To meet the stated objective, this basic research was proposed, the same one that used a non-experimental correlational design and was carried out with a sample population of 64 students. For data collection, the questionnaire was used for the case of the virtual media variable, and an observation guide for the competence variable, "Build historical interpretations" from the area of Social Sciences.

The research concludes that there is a significant relationship between the access and use of virtual media and the development of the competence "Build historical interpretations" in the area of Social Sciences, in the 4th grade students. Secondary education degree at Educational Institution 80743 "Santo Tomas de Aquino" - Pataz.

**Keywords:** Virtual media, Constructs Historical Interpretations competence, Social Sciences area

## **Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1. Planteamiento del problema.**

La situación de pandemia por el COVID 19 que asoló el mundo desde finales del año 2019, obligó a la comunidad mundial, a vivir un aislamiento social estricto, evitando todo contacto entre las personas, para de esta manera tratar de contrarrestar el letal contagio de este virus que ha ocasionado la muerte de varios millones de personas en todo el planeta.

Una alternativa para continuar con las actividades por parte de las personas, y evitar así el retraso o colapso de algunos procesos vitales para el ser humano, fue el utilizar el medio virtual. Entonces, el internet y las redes sociales se convirtieron en el principal, sino en el único medio por el cual muchas actividades se realizaron. Comercio, atención de salud, comunicación con familiares y amigos, atención de servicios públicos y privados y por ende el servicio educativo, tuvieron que utilizar el medio virtual como el principal para poder seguir con estos procesos.

En el caso de la educación, la modalidad a distancia mediante el medio virtual, se puso de moda y constituyó la única alternativa para poder continuar con el servicio educativo en el periodo de estricto aislamiento social. Para poder realizar esta modalidad educativa, fue necesario contar con plataformas educativas interactivas, utilización de diferentes herramientas digitales, como la plataforma zoom; pero importante también el contar con adecuado soporte digital, que permita una adecuada comunicación de docente con los estudiantes y entre los estudiantes mismos, lo cual implica tener una adecuada conexión de internet y acceso a una línea de alta calidad, el contar con equipos adecuados, tanto a nivel de hardware, en la PC, como equipos de audio y video que faciliten la lectura y visualización del material de estudio por parte de docentes y estudiantes.

En países desarrollados, especialmente los europeos, la educación a distancia o virtual no es algo nuevo, es una modalidad de trabajo hace muchos años, por lo que se cuenta con plataforma especializadas mediante las cuales se realiza esta modalidad educativa. Así mismo, en esas realidades se cuenta con adecuados soportes digitales que permiten la adecuada comunicación por medio de la red de internet. Sin embargo, a pesar de contar con una educación a distancia con buenos soportes materiales y con

amplia experiencia, esta no ha estado exenta de problemas en estos países, pues la educación virtual siempre fue pensada como un complemento para la educación presencial, y no como algo exclusivo. Diversos estudios señalan que el limitar la educación de niños y adolescentes solamente a la modalidad virtual, ha traído serias limitaciones en el aprendizaje de estos, es decir que se ha generado ciertos retrasos en la formación de los estudiantes, que será muy difícil recuperar, de allí la urgencia que pusieron especialmente los países europeos, por el retorno a la clase presenciales en la mayoría de sus colegios.

En nuestro país, como en muchos países de nuestra región, la situación ha sido totalmente distinta por decirlo menos, pues en nuestro caso, la educación virtual solamente se había desarrollado y limitadamente en la educación universitaria y específicamente en algunas universidades privadas. En la educación básica, no existía ninguna experiencia, menos un soporte adecuado para su realización. Frente al aislamiento social, como en todo el mundo, las clases presenciales tuvieron que ser suspendidas para evitar el contagio de este mortal virus, pero la educación no podía detenerse. Frente a ello es que se tuvo que optar también por la educación a distancia en la modalidad virtual, pero a diferencia de los países europeos, aquí no se contaba con los medios necesario para su correcta realización. Desde el gobierno, se implementó el programa “Aprendo en casa”, el mismo que utilizando principalmente al medio radial y al televisivo, difundió contenidos de las áreas curriculares consideradas como fundamentales. Paulatinamente con el avanzar de los meses, se consideró necesario que los docentes deban entrar en contacto con sus estudiantes y reforzar los contenidos difundidos utilizando las redes sociales, especialmente la telefonía celular y la red WhatsApp. Sin embargo, todas estas propuestas y estrategias, se estrellaron con las diferentes limitaciones existente en nuestro país con respecto a los medios de comunicación. En primer lugar, las regiones más alejadas de nuestro país fueron las más afectadas, pues en muchas de ellas la señal de radio y televisión no podía ser captadas, y son numerosos los testimonios que señalaban que los estudiantes tenían que irse a las zonas más elevadas para poder captar la señal de radio o televisión y así poder recibir sus clases a través del programa “Aprendo en casa”. La situación era aún más grave con la red internet, pues en las mismas zonas antes citadas, no existía señal para captar esta red, y en otras zonas, incluidas de la costa, la señal era tan deficiente, que resultaba muy difícil la comunicación, menos

el recibir información académica por este medio. A ellos se sumaba la situación económica de las familias, las cuales no contaban con planes ilimitados que les permitiera mantenerse a los estudiantes totalmente comunicados con sus docentes, como tampoco contaban con los recursos necesario para adquirir equipos modernos que faciliten no solamente la comunicación, sino el envío y descarga de material educativo. Muchos de los estudiantes de estas zonas, se comunicaban con equipos obsoletos que hacía dicha comunicación muy difícil.

Esta situación, ha dado como resultado que el proceso educativo sea muy limitado en todos los niveles y en todas las áreas curriculares, generando un gran retraso en la formación académica de los estudiantes.

Entre los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 - Santo Tomas de Aquino, de la provincia de Pataz, esta situación no ha sido una excepción, muy por el contrario, los problemas descritos se han profundizado debido a que es una provincia muy alejada de la capital de departamento, pues se halla en la serranía liberteña, pero en el límite más alejado. Aquí, como sucede en la mayor parte de las zonas andinas, el acceso a la señal de internet es limitada, a pesar de que existe la conectividad, pero otro problema también lo constituye el acceso de los estudiantes a medios digitales que permitan una adecuada comunicación entre docente - estudiante, pues la situación de las familias es precaria y no le permite contar con planes de internet ilimitado ni con equipos tecnológicos modernos que faciliten esta comunicación. Esto ha constituido una serie limitación para lograr un aprendizaje de calidad en las diferentes áreas curriculares, y especialmente en el área de Ciencia Sociales, razón por la cual se planteó el presente trabajo, con la finalidad de poder conocer cómo es que el nivel de acceso y uso de medio virtuales, ha influido en logro de las competencias de esta área curricular.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cómo se relaciona el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿Cómo se relaciona el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021?
- ¿Cómo se relaciona el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021?
- ¿Cómo se relaciona el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Determinar la relación que existe entre el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.

Determinar la relación que existe entre el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.

Determinar la relación que existe entre el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.

#### **1.4. Justificación de la investigación.**

Desde la perspectiva teórica, sabemos que la información con respecto al desarrollo de la educación virtual en nuestro país, es muy limitada, pues esta modalidad recién ha empezado a ser utilizada en la educación básica a partir del aislamiento social impuesto por la contingencia sanitaria por el COVID 19. Por esta razón, es urgente el realizar investigaciones sobre la forma como es que se ha desarrollado esta modalidad educativa en nuestro país, de los logros obtenidos, pero también de sus limitaciones y problemas que se han presentado en su realización. La presente investigación, permitirá ampliar la información con respecto a la influencia que el uso de esta modalidad educativa ha tenido con el desarrollo de las capacidades, específicamente, del área de ciencias sociales.

Desde la perspectiva práctica, esta investigación dejara que los docentes educadores puedan conocer de forma objetiva que problemas y limitaciones a presentado la educación no presencial, específicamente en el área de ciencias sociales, con la finalidad de que, conociendo los problemas y dificultades, puedan plantear alternativas de solución que conlleven a una mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en esta área y en las demás que forman parte del currículo nacional. Permitirá, de igual forma, el plantear investigaciones orientados a solucionar los problemas detectados en la educación no presencial a través de esta investigación.

## **Capítulo II: MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. Antecedentes de investigación.**

La investigación realizada por Aliste (2019), Investigación que tuvo como objetivo el determinar si el modelo de comunicación para la enseñanza a distancia en internet influye en el aprendizaje. La investigación aplicada fue realizada con una muestra de 120 estudiantes divididos en dos grupos, uno experimental y uno control, el método utilizado es el hipotético deductivo. Para el recojo de información, se aplicó el cuestionario. La conclusión a la que llega este estudio, es que el modelo propuesto, de comunicación para la educación a distancia mediante internet, tuvo muy buenos resultados en la mejora del aprendizaje significativo entre los individuos que participaron de la investigación.

También Rojas (2017), presenta la investigación cuya finalidad fue el poder establecer el grado en que influye el empleo de la plataforma educativa Moodle, en la actitud de los estudiantes con respecto a la medicación mediante medios virtuales, en estudiantes de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia. La investigación fue aplicada con diseño cuasi experimental realizado con una muestra de 46 estudiantes. El método utilizado es el cualitativo. La conclusión que da esta investigación es que la utilización de la plataforma educativa Moodle tiene una alta influencia en la actitud que asumen los estudiantes con respecto a la educación por medios virtuales.

A nivel nacional se consultaron las siguientes investigaciones:

More y Velasco (2018), presentan la investigación que tuvo como objetivo el poder establecer la importancia del tutor del tutor virtual en los resultados positivos de un programa de actualización. Investigación descriptiva realizado con una muestra de 9 tutores y en los cuales se aplicó un cuestionario virtual y una entrevista. El método utilizado es el cualitativo. La investigación concluye que la comunicación que debe de mantener un tutor virtual con sus estudiantes, debe de ser constante utilizando las diferentes herramientas con las que pueda contar el programa formativo a distancia.

La investigación presentada por Mandujano (2018), cuyo objetivo planteado por esta investigación fue el de determinar el nivel de relación entre el empleo de las aulas virtuales y niveles de aprendizaje. Investigación básica correlacional y el método utilizado fue el de la observación sistemática. Se realizó con una muestra de 30 estudiantes de segundo grado. La investigación concluye que el uso de las aulas virtuales y los niveles de aprendizaje en los estudiantes, tienen un alto grado de correlación en la institución educativa utilizada para dicha investigación.

También se revisó el trabajo realizado por López y Ortiz (2018), que plantearon como finalidad el establecer la forma o nivel en qué la utilización o aplicación de los medios virtuales, tienen influencia en la mejora del nivel académico de los estudiantes con los cuales se realizó dicha investigación. Investigación aplicada y el método utilizado fue el deductivo. Este trabajo se realizó con una muestra estadística de 22 estudiantes del quinto grado. La investigación concluye que la aplicación de un entorno virtual, como medio pedagógico en el proceso de enseñanza - aprendizaje permitió la mejora de forma significativa del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa en la cual se realizó la investigación.

Finalmente se consultó el trabajo elaborado por Angoma (2016), cuyo objetivo fue el establecer el grado de correlación que existe entre la utilización de los medios virtuales y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes participantes. El tipo de investigación es aplicada y los métodos utilizados son el hipotético - deductivo y el analítico sintético. Se realizó con una muestra estadística de 60 estudiantes. La investigación llega a la conclusión sobre la existencia de una significativa relación entre los medios virtuales utilizado por el maestro y el nivel de aprendizaje cognitivo en estudiantes universitarios con los cuales se llevó a cabo dicho estudio.

## **2.2. Bases teórico científicas.**

### **2.2.1. Los medios virtuales.**

#### **A. Definición.**

En los últimos años, el gran desarrollo tecnológico a hecho posible la aparición medios que hacen posible la interacción de las personas sin necesidad de un contacto físico, es decir solamente utilizando medios

tecnológicos y programas y plataformas diversas. Es lo que se denominan medios virtuales. Los medios virtuales, son aquellos elementos que hacen posible una adecuada comunicación, por medio de los recursos tecnológicos, como es el caso principalmente del ordenador, también los medios escritos, la red telefónica, la radio, etc. Son los que también de les denomina medios virtuales de comunicación. La utilización de estas herramientas virtuales, ha hecho posible que la interacción física ya no sea necesaria para la comunicación entre las personas, sino que puede realizarse a distancia utilizando estos medios mencionados.

## **B. Principales medios virtuales.**

El ordenador es el medio principal que hace posible la interacción digital, para lo cual se encuentran disponibles un conjunto de herramientas en forma de redes sociales, principalmente, pero también plataformas interactivas.

Dentro de los principales medios que hacen posible la comunicación virtual, tenemos los siguientes:

### **a. Facebook**

Constituye una red de carácter social que hace posible que las personas se conecten virtualmente, en línea, y además es un servicio que se brinda de forma gratuita. Podemos decir que, en la actualidad, casi todas las personas tienen una cuenta en esta red social, y los usos de la misma son múltiples, pues se adecuan a los intereses de cada una de las personas. Según Gómez (2008), las principales razones para el uso de esta red social en el campo educativo, es que la misma permite una activa participación de los estudiantes en las distintas actividades planteadas por el docente.

participación activa y bastante efectiva de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que la red misma se presente como un medio altamente significativo para ellos.

## **b. WhatsApp**

Esta constituye una aplicación para ser usada en teléfonos móviles, específicamente los de última generación, y también existe una aplicación actualmente para poder utilizada en ordenadores, pero como una prolongación de las cuentas creadas en un teléfono inteligente. Constituye principalmente, un sistema de mensajería instantánea la misma que no tiene costo, es decir que es gratuita, solamente es necesario contar con la línea activa de internet en el teléfono celular. Lo interesante de este sistema de mensajería, es que no solamente permite enviar mensajes escritos o de voz, sino que también es posible utilizar este medio para enviar archivos de imágenes, fotos, archivos de videos, de audio e incluso compartir los mismos contactos que se tiene en el (Aceituno y Peña, 2012). Actualmente constituye también un medio muy usado por docentes y estudiantes como soporte para la realización de diversas actividades académicas de enseñanza - aprendizaje, pues por medio de este se puede formar grupos de estudiantes, por medio del cual pueden comunicarse y compartir diversas fuentes utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, constituye también un medio de comunicación directa entre el docente y sus estudiantes y puede también generar un alto nivel de motivación para ellos, puesto que es un medio muy usado por los niños y adolescentes en la actualidad (En: <http://blogs.iteso.mx/ote/tag/whatsapp/>).

## **C. Uso de los medios virtuales en la educación.**

El uso de los medios virtuales en la educación no es algo nuevo, pues en los países desarrollados, especialmente europeos, estos medios vienen usándose desde hace muchos años, tanto como complementos para las clases presenciales, también para desarrollar programas educativos totalmente virtuales, tanto utilizando plataformas digitales especializadas como las propias redes sociales.

En nuestro medio la educación virtual no se ha desarrollado, y recién ha tomado relevancia con el aislamiento social decretado por la pandemia

del COVID 19 a partir de inicios del 2020, en la cual la mayor parte de docentes y alumno echaron mano de las redes sociales para llegar a cabo el proceso educativo, ya sea como único medio o como complemento para las clases difundidas por el programa “Aprendo en casa”. Sin embargo, al no estar preparados para el uso masivo de los elementos digitales en la educación y demás actividades de nuestra vida diaria, se han presentado una serie de problemas que han limitado que pueda realizarse una adecuada comunicación y por tanto darse una comunicación efectiva. Entre los principales problemas surgidos tenemos las limitaciones de cobertura, el limitado acceso de la población a equipos multimedia de calidad, desconocimiento por parte de docentes y estudiantes del uso adecuado de los medios virtuales, etc.

### **2.2.2. Competencia construye interpretaciones históricas.**

#### **A) El concepto de competencia.**

El origen de competencia deriva de dos palabras griegas *cum* y *petere* que significa capacidad para concurrir, coincidir en la misma dirección, o poder seguir el paso. A partir de la definición etimológica, podríamos decir que la competencia consiste en la capacidad poder ir en una dirección determinada, es decir que implica una situación de relación directa y ubicada en un determinado contexto (García y Tobón, 2008, p. 24).

En la actualidad el término competencia es utilizado para hacer referencia a la capacidad para hacer algo competentemente, ser apto para determinada actividad. En el ámbito de la administración, el término de competencia es utilizado para hacer referencia a la capacidad de una persona para realizar una actividad laboral y productiva de manera eficaz, por lo que es muy común el escuchar que se busca prepara a un trabajador o profesional para que este sea competente. Para García y Tobón (2008) las competencias constituyen complejos procesos que se desarrollan con un alto nivel de idoneidad en un contexto específico y así mismo con un alto nivel de responsabilidad (p. 24).

Es término competencia entonces lo podemos definir como la capacidad para realizar una tarea de forma eficiente.

## **B) El concepto de competencia en la educación.**

El término competencias no surge en el campo de la educación, pues como lo señalamos, este se origina principalmente en el campo de industrial, en el campo de la administración, pero pronto empezó a ser adecuado y utilizado en otros campos de la actividad humana, especialmente en el campo de la educación.

En el campo de la educación, este concepto es introducido en las reformas educativas producidas en diversos países en las últimas décadas del siglo pasado, con la finalidad de hacer referencia al producto o resultado del proceso de enseñanza. En este campo, en la educación, la competencia es entendida como un saber hacer, una aplicación eficaz de lo aprendido en la realidad, a la solución de problemas concretos. Este concepto es introducido en el campo educativo como una forma de superar el concepto eminentemente cognitivo que la educación había tenido hasta entonces. Con la introducción de este concepto en los currículos escolares, se busca alejarse de una educación basada estricta y únicamente en el aprendizaje de contenidos, pero alejados de su aplicación práctica, lo que devenía en una educación estéril alejada de su utilidad práctica. Por el contrario, el concepto de competencia busca que el alumno no solamente se quede en el aprendizaje de contenidos, sino que principalmente busca que estos puedan serle útil para la solución de problemas concretos en la realidad. El alumno competente aplica los contenidos aprendidos a la solución de problemas concretos en la realidad.

El enfoque basado en competencias rápidamente, desde su aparición hace muy pocos años, se ha convertido en el principal enfoque que orienta el proceso educativo en los diferentes niveles en diferentes partes del mundo, lo cual se evidencia cuando revisamos los documentos de planificación educacional, en los cuales es común encontrar este concepto como elemento

central en el desarrollo del proceso educativo en las instituciones educativas; de igual forma, en los currículos que rigen los sistemas educativos regionales, o en donde se plantean reformas, es también común encontrar el uso frecuente de este término (García y Tobón, 2008, p. 17).

Y es que el concepto de competencia no se aleja ni rechaza la importancia de los conocimientos en el aprendizaje del ser humano, sino que no solamente se queda en esta dimensión, sino que incluye el hacer, el saber aplicar lo aprendido en la vida del estudiante, para la comprensión práctica del mundo que le rodea y para la solución de problemas prácticos, pero además de lo cognitivo y del hacer que involucra al concepto de competencia, también esta incluye la parte valorativa, las actitudes.

En la actualidad, el desarrollo de competencias es el objetivo de la educación, pues se considera que es un enfoque mucho más completo que los enfoques que lo antecedieron que solamente se limita a desarrollar algunas capacidades del ser humano, olvidando a otras, en cambio, como ya lo señalamos, la competencia implica el desarrollo de lo cognitivo, lo procedimental o práctico y lo actitudinal. El concepto de competencias se aplica tanto en la educación básica regular como en la formación profesional. En la educación básica regular este busca lograr que los estudiantes egresados sean competentes para la vida, por lo que las competencias a desarrollar se orientan a la formación integral del estudiante. En la educación superior, esto es de la formación de profesionales, que busca desarrollar en los estudiantes competencias para que ejerzan eficazmente una profesión, que sean competentes, lo cual implica el desarrollo de competencias profesionales, pero también el de competencias genéricas, orientadas a la formación personal del futuro profesional.

### **C) El área de ciencias sociales en el Currículo Nacional.**

El área de Ciencias Sociales del currículo nacional tiene como finalidad estudiar los diferentes hechos del ser humano en el seno de la sociedad, tanto en el pasado como en el presente, así mismo en su relación con los demás hombres, pero también en relación con el medio ambiente que le rodea. Partimos de que el ser humano es un ser social, y en esa constante convivencia a construido todo un bagaje cultural que nos han legado según el Currículo nacional, Ciencias Sociales es un área cuyo objetivo es que los estudiantes comprendan el entorno social en que viven de forma crítica, esto implica las vivencias presentes y pasadas de los grupos humanos, así como también el conocimiento del medio geográfico en que se desarrollan. De igual forma, se señala que ésta área se orienta a que los estudiantes identifiquen y analicen los cambios que se han producido en el tiempo, y la forma en que estos cambios han influido en la construcción de la sociedad actual, para que de esta manera puedan valorar la necesidad de conocer nuestra historia y así poder entender y comprender la realidad social presente (MINEDU, 2016).

El área de ciencias sociales se compone de dos competencias: Construye interpretaciones históricas y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

### **D) Construye interpretaciones históricas como competencia del área de Ciencias Sociales.**

Dentro del área de ciencias sociales, se incluye el desarrollo de aprendizajes correspondientes al devenir histórico, tanto a nivel universal como de nuestro país. Pero el objetivo es alejarnos del aprendizaje repetitivo y descriptivo de los hechos históricos, en la cual el estudiante de forma pasiva asume los hechos históricos, sin analizar la importancia de estos en la vida presente, y peor aún, sin una comprensión del devenir histórico, sin comprender que todos los hechos históricos se encuentran relacionados por un principio de

causalidad, lo que los convierte a unos como causas o consecuencia de otros. De igual forma, se busca evitar que los estudiantes observen los hechos de forma pasiva, sin enjuiciarlos, sin emitir una opinión crítica de los mismos, es decir hacer una historiografía de los hechos históricos.

Pero las situaciones actuales de nuestra sociedad, exigen una mirada crítica de los hechos históricos, el poder enjuiciarlos, analizando el papel que jugaron sus protagonistas y analizando la forma en que estos pueden influir o han influido en las condiciones actuales de nuestro país, ya sea en el ámbito político social, económico, etc.

En el sistema escolar peruano, esta competencia forma parte del área de Ciencias Sociales en el C. N. aprobado en el año 2016 y que rige actualmente la educación que se desarrolla en todo el territorio nacional.

De las dos competencias del área, esta es la que se orienta al tratamiento de los contenidos históricos, y a lograr el desarrollo de capacidades orientadas a la comprensión histórica de la realidad.

Esta competencia señala que el estudiante expresa un punto de vista crítico frente a los hechos históricos, de manera tal que le permita entender la realidad actual y los desafíos a los cuales se enfrenta, haciendo uso para ellos de diversos medios y fuentes; de igual forma, el alumno debe de entender los cambios producidos en el tiempo histórico y tener la capacidad para conocer poder explicar las causas y consecuencias de los mismos. También la competencia implica que los estudiantes sean capaces de identificarse o reconocerse, como individuos productos de un proceso histórico, es decir como protagonista activo de los hechos producidos en el tiempo.

Esta competencia se ejecuta a través de tres capacidades, las cuales, dentro de nuestra investigación, constituyen las dimensiones

de nuestra variable de estudio, Construye interpretaciones históricas como competencia del área de Ciencias Sociales. Las capacidades de esta competencia en el Currículo nacional son:

**a) Interpreta críticamente fuentes diversas.**

La historia es una disciplina que estudia los hechos en tiempos pasados, es decir hechos que sucedieron recientemente o hace muchos años, y a diferencias de otras ciencias, no puede acceder directamente a su objeto de estudio. Por ello, tiene que recurrir a diversas fuentes de las cuales obtendrá información con la cual reconstruirá los hechos pasados para realizar su respectivo análisis. Dichas fuentes pueden ser escritas, orales o monumentales. En el estudio de la historia, los estudiantes deben de aprender a acceder a estas fuentes para conocer el pasado, y para realizar un análisis crítico de ellas. Las fuentes nos cuentan los hechos, pero estos deben de ser interpretados críticamente, tratando de comprender su origen, sus consecuencias y la influencia sobre la realidad actual, también entender el papel de los diferentes personajes, enjuiciar sus actuaciones, etc. y es que la historia no es un relato de los hechos históricos, es una reconstrucción crítica del pasado para poder comprender el presente y planificar nuestro futuro, como pueblos.

**b) Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.**

El devenir histórico tiene sus propias características en cada época, y los hechos ocurridos en cada espacio temporal obedecen a las circunstancias propias de cada periodo histórico. El tiempo histórico se puede definir como un periodo de tiempo en el cual se han llevado a cabo diversos acontecimientos que generan cambios. Este tiempo muy corto, como el que dura un periodo de gobierno, o muy largo, como por ejemplo los siglos que duró la edad media. Podemos decir también que el tiempo histórico es el tiempo vivido por los miembros de una sociedad humana. Pero los diferentes periodos de tiempo no se encuentran desligados unos de otros, es

decir que no tienen ninguna relación; sino por el contrario, se encuentran estrechamente relacionados, uno es la causa del otro, y cada acontecimiento es la sucesión del que le antecede. Es de esta manera en que hay que entender los hechos históricos, como parte de un largo proceso de la vida del ser humano, pero conformado por diferentes etapas todas interrelacionadas entre sí. Entender los hechos históricos de otra forma, es aislar los hechos, considerar que los hechos o las etapas de la historia, son procesos aislados, sin relación; y entender de esa manera la historia, es desvirtuarla, quitarle su esencia, y no entender dichos acontecimientos históricos, y, por tanto, no comprender nuestro propio presente.

Pero para poder entender el tiempo histórico, es necesario el conocer y manejar categorías temporales como el ritmo, la duración, la sucesión y la simultaneidad. El ritmo es la categoría que tiene que ver con la velocidad con la que se llevan a cabo los hechos, los fenómenos y procesos históricos; la duración, es aquella categoría que se relaciona con la interpretación que se hace de un hecho histórico en cuanto a la cantidad de tiempo en el que se lleva a cabo. El tiempo en que se desarrolla un hecho histórico puede ser de corta duración o tiempo, de mediana duración o de larga duración. La sucesión, es la categoría que corresponde a la forma en que los hechos y procesos históricos se encuentran secuenciados, por ejemplo, las diferentes etapas de la historia del Perú, en la cual al primer horizonte cultural le sucede el primer desarrollo regional, a este el segundo horizonte cultural, y a este a su vez, el horizonte inca. Finalmente, la simultaneidad, es la coincidencia temporal de cómo se producen distintos hechos o procesos históricos, en diferentes espacios. Por ejemplo, la aparición del estado, como forma de gobierno, apareció en diferentes partes de nuestro planeta, entre pueblos que tenían ninguna relación de tiempo ni espacio.

**c) Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.**

Los hechos que se encuentran en las fuentes han sido realizados por diferentes personajes, y ha obedecido a motivaciones personales o de interés común; también han respondido a la concepción del mundo y de la vida que ellos tenían y que guiaron sus acciones. Cuando estudiamos los hechos pasados, las explicaciones que de estos hechos se hacen, deben de realizarse teniendo en cuenta dichas motivaciones de los actores, pero también sus concepciones particulares en cada época, lo contrario, sería sacar de contexto la interpretación de los hechos históricos estudiados, y construir un relato distorsionado de los acontecimientos históricos. Al interpretar los hechos históricos, es necesario comprender la influencia de estos hechos históricos en la sociedad actual, en el caso peruano, por ejemplo, los grandes problemas relacionados a la corrupción y la discriminación, tienen raíces históricas que podemos rastrearlas desde la época colonial. Por tanto, para poder elaborar explicaciones históricas tenemos que reconocer la relevancia de determinados procesos, es decir jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con la cosmovisión y la época en la que estos vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro” (MINEDU, 2016, p.82).

### **2.3. Definición de términos básicos.**

#### **Ciencias sociales.**

Área del Currículo nacional orientado a la formación de los estudiantes en la comprensión de los procesos históricos realizados por el ser humano y los efectos de los mismos en la sociedad actual y en el contexto geográfico (MINEDU, 2016).

## **Competencia**

Proceso complejo que implica el poder desempeñarse de forma idónea y eficaz en un determinado contexto, lo cual debe de realizarse de forma responsable (García y Tobón, 2008).

### **Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.**

Es una capacidad que implica que el alumno puede ser capaz de utilizar conocimientos referentes al tiempo de forma adecuada, teniendo conciencia que los sistemas de medición del tiempo son convenciones creadas y utilizadas por los diversos grupos humanos que en el devenir histórico han existido. Incluye también esta capacidad, el que los estudiantes sean capaces de organizar hechos históricos, teniendo en cuenta en orden temporal en que se han realizado (MINEDU, 2016).

### **Construye interpretaciones históricas.**

Es una competencia del área de Ciencias Sociales que tiene como objetivo, el orientar al estudiante para que sea capaz de formular y fundamentar una posición crítica frente a los diferentes hechos de carácter histórico, lo cual hará posible que pueda comprender los desafíos de la sociedad actual (MINEDU, 2016).

### **Educación a distancia.**

Es una forma educativa, que se caracteriza debido que el proceso educativo no se realiza mediante una relación personal y con presencia física de los actores educativos, sino que se realiza mediante el uso de diversos medios tecnológicos, para lo cual no es necesario la presencia física de docente y alumno, sino que pueden estar en diversos lugares, en algunos casos incluso muy lejanos. (Guerrero, et. al, 2018).

### **Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.**

Capacidad que consiste en hecho de poder jerarquizar las causas de los hechos históricos, estableciendo relación entre las motivaciones de los protagonistas y la concepción del mundo que ellos poseían y que corresponden a la época en que vivieron (MINEDU, 2016).

## **Facebook**

Es una herramienta de carácter social, que permite conectarnos con personas y organizaciones de nuestro interés (Basterrechea, 2018).

## **Interpreta críticamente fuentes diversas.**

Capacidad de la competencia, Construye interpretaciones históricas que consiste en lograr que el estudiante sea capaz de identificar fuentes diversas y también los distintos usos de las mismas para poder tratar un hecho histórico.

(MINEDU, 2016).

## **Medios virtuales.**

Son los medios que permiten una interacción sin contacto físico y utilizando diversas herramientas virtuales. Es la forma de mantenerse contactados con la comunidad virtual, en la cual los vínculos y diversas interacciones se realizan mediante la red internet (Mejía, 2019).

## **WhatsApp**

Aplicación multiplataforma debido a que es posible utilizar en diversos sistemas operativos móviles, y que constituye un sistema de mensajería instantánea con diversas funcionalidades como el envío de video, audio y la localización del propio usuario (ONCE, 2018).

## **2.4. Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

**H1:** El acceso y uso de medios virtuales tendría relación significativa con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.

**H0:** El acceso y uso de medios virtuales no tendría relación significativa con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino”- Pataz - 2021.

#### 2.4.2. Hipótesis específicas.

- h1:** El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.
- ho:** El acceso y uso de medios virtuales no tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.
- h2:** El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.
- ho:** El acceso y uso de medios virtuales no tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.
- h3:** El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.
- ho:** El acceso y uso de medios virtuales no tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.

## 2.5. Operacionalización de variables.

| VARIABLE                | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES | INDICADORES  | ÍTEMES   | INSTRUMENTO   | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------|---|--|-------------|--|--|---|--------------------|
| <b>Medios virtuales</b> | Son los medios que permiten una interacción sin contacto físico y utilizando diversas herramientas virtuales. | Medios que utilizan los estudiantes como instrumentos de comunicación, pero especialmente para sus labores escolares, estos son Facebook, videos, YouTube WhatsApp, Ebooks, entre otros y cuyo uso será medido mediante un cuestionario. | Facebook    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Accede con facilidad al Facebook?</li> <li>▪ ¿Con qué frecuencia utiliza el Facebook?</li> <li>▪ ¿Considera que el Facebook es de utilidad?</li> <li>▪ ¿Utiliza el Facebook en sus actividades escolares?</li> </ul> | Técnica: Encuesta.<br><br>Instrumento: Cuestionario | De intervalo       |
|                         |   |  | Videos      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Accede con facilidad a videos?</li> <li>▪ ¿Con qué frecuencia utiliza los videos?</li> </ul>   |   |                    |

|  |  |  |          |  |   |  |  |
|--|--|--|----------|--|---|--|--|
|  |  |  |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Considera que el video le es de utilidad?</li> <li>▪ ¿Utiliza el video en sus actividades escolares?</li> </ul>   |  |  |
|  |  |  | YouTube  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Accede con facilidad al YouTube?</li> <li>▪ ¿Con qué frecuencia utiliza el YouTube?</li> <li>▪ ¿Considera que el YouTube le es de utilidad?</li> <li>▪ ¿Utiliza el YouTube en sus actividades escolares?</li> </ul> |  |  |
|  |  |  | WhatsApp | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Accede con facilidad al WhatsApp?</li> <li>▪ ¿Con qué frecuencia utiliza el WhatsApp?</li> </ul>  |  |  |

|  |  |  |                           |  |   |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|---|--|--|
|  |  |  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Considera que el WhatsApp le es de utilidad?</li> <li>▪ ¿Utiliza el WhatsApp en sus actividades escolares?</li> </ul>   |  |  |
|  |  |  | Ebooks (Libros virtuales) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Accede con facilidad a Ebooks?</li> <li>▪ ¿Con qué frecuencia utiliza Ebooks?</li> <li>▪ ¿Considera que Ebooks le es de utilidad?</li> <li>▪ ¿Utiliza Ebooks en sus actividades escolares?</li> </ul> |  |  |

| VARIABLE                                     | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES                              | INDICADORES  | ÍTEMES  | INSTRUMENTO  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|---|--|--|--|---|--|--------------------|
| <b>Construye interpretaciones históricas</b> | Competencia del área de ciencia sociales que se orienta a que el estudiante sustente una posición crítica sobre los hechos y los procesos históricos. (MINEDU, 2016). | Competencia mediante el cual el estudiantes interpreta diversas fuentes históricas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre diversos hechos históricos, lo cual será medido mediante una guía observación. | Interpreta críticamente fuentes diversas | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza fuentes históricas.</li> <li>▪ Clasifica fuentes históricas.</li> <li>▪ Contrasta la información de diversas fuentes históricas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discrimina diversas fuentes para el estudio de los hechos de la segunda revolución industrial a la segunda guerra mundial.</li> <li>▪ Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda revolución industrial.</li> <li>▪ Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda guerra mundial.</li> <li>▪ Compara y contrasta información diversa frente a</li> </ul> | <p>Técnica:<br/>Observación.</p> <p>Instrumento:<br/>Guía de observación</p> | De intervalo       |

|  |  |  |                               |   |   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|--|--|
|  |  |  |                               |   | los hechos estudiados.  |  |  |
|  |  |  | Comprende el tiempo histórico | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica los cambios, permanencias y las relaciones de simultaneidad en los hechos históricos.</li> <li>▪ Establece relaciones entre diversos hechos históricos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica, con claridad y precisión, los hechos históricos de un periodo determinado.</li> <li>▪ A partir del análisis de los hechos, plantea hipótesis sobre los hechos históricos de un determinado periodo estudiado.</li> <li>▪ Comprende y explica el comportamiento de personajes en los diferentes hechos históricos analizados.</li> <li>▪ Enjuicia críticamente el accionar de los personajes en los diferentes hechos históricos.</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica hechos, procesos o problemas históricos.</li> <li>▪ Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos históricos.</li> <li>▪ Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedad a partir del contexto de la época.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica, con claridad y precisión, los hechos históricos de un periodo determinado.</li> <li>▪ A partir del análisis de los hechos, plantea hipótesis sobre los hechos históricos de un determinado periodo estudiado.</li> <li>▪ Comprende y explica el comportamiento de personajes en los diferentes hechos históricos analizados.</li> <li>▪ Enjuicia críticamente el accionar de los personajes en los diferentes</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | hechos<br>históricos. |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

## **Capítulo III: METODOLOGÍA.**

### **3.1. Tipo de investigación.**

Teniendo en cuenta el fin que persigue la investigación, el presente trabajo se ubica en las investigaciones correlacionales causales (Bisquerra, 2009). Esto debido a que busca determinar la influencia de una variable, el nivel de acceso a los medios virtuales en la educación no presencial, en el desarrollo de una de las capacidades del área de Ciencias Sociales. Este tipo de investigación a su vez forman parte de las investigaciones básicas, pues las mismas no buscan la modificación de la realidad o la solución de un problema concreto, sino la descripción de la realidad, y su objetivo es la ampliación del conocimiento.

Teniendo en cuenta el enfoque, este estudio se ubica en las investigaciones cuantitativas. El enfoque cuantitativo se caracteriza debido a que cuantifica los datos recogidos, los mismos que son procesados estadísticamente con la finalidad de establecer los niveles en cada variable sometida a medición. En el caso de nuestro trabajo, las variables medios y virtuales y la competencia “Construye interpretaciones históricas” serán medidas para establecer el nivel de cada una de ellas y establecer el nivel de correlación entre las mismas.

### **3.2. Método de investigación.**

Los métodos de investigación que se usaron en el desarrollo de la presente investigación son:

#### **3.2.1. Método deductivo.**

Permite ir de conocimientos generales a particulares, es importante en el trabajo científico, pues nos permite aplicar conocimientos ya comprobados y de validez universal, a casos o situaciones particulares. Complementa el proceso de generalización de los conocimientos comprobados (Rodríguez, 2016).

### 3.2.2. Método analítico

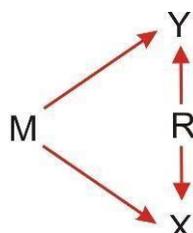
Es el proceso de descomponer el fenómeno estudiado en sus diferentes partes que lo componen, con la finalidad de poder conocer la forma en que funciona cada una de las partes del hecho analizado y su contribución al funcionamiento del todo. En el caso de la investigación permite descomponer la variable en sus respectivas dimensiones para poder estudiarlo, entender las relaciones entre estas partes o dimensiones, su propio comportamiento y su contribución en el comportamiento de la variable motivo de estudio (Rodríguez, 2016, p. 8)

### 3.2.3. Hipotético deductivo.

Es el método científico, el mismo que permite a partir de los problemas detectados en la realidad, comprobarlos mediante un experimento, extraer las conclusiones y generalizarlos. En el mencionado método, las hipótesis constituyen los elementos de partida de la investigación, para a partir de esta formular nuevas deducciones. En este proceso, se parte de una hipótesis, la misma que es posible inferir de las leyes y teorías ya existentes y de los propios datos de la realidad, y a partir de ellos elaborar suposiciones o predicciones que tendrán que ser comprobados mediante una verificación empírica, mediante un experimento, demostrando que existe relación entre los hechos estudiados (Rodríguez, 2016, p. 12).

### 3.3. Diseño de investigación.

El diseño aplicado para la contratación de la hipótesis lo constituye el diseño correlacional no experimental. El esquema es:



**Donde:**

M: Constituye la muestra con la cual se realiza la investigación que en nuestro caso lo constituyen los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz

Y: Lo constituye la variable independiente que en nuestro caso lo constituye el nivel de acceso y uso de medios virtuales en la educación no presencial.

X: Lo constituye la variable dependiente que en nuestro caso lo constituye el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales

R: Es la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

**3.4. Población, muestra y muestreo.****3.4.1. Población.**

La población fue constituida por 64 estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino”.

**3.4.2. Muestra.**

En un trabajo de investigación, lo ideal sería el poder realizar la misma con el total de los integrantes de esta, salvo en los casos que por el tamaño que esta tenga, eso es imposible. Es para esos casos, en el que la muestra es demasiado grande, en que se aplica la técnica del muestreo (Supo, 2020). El mismo autor citado señala que son tres los casos en los cuales se debe recurrir al uso de una muestra en un trabajo de investigación, esto es cuando el tamaño de la población es muy grande, cuando ésta es desconocida y cuando es inaccesible. Es decir que el uso de la muestra no es algo que se realice de forma indiscriminada, sino que tiene que obedecer a una de las razones mencionadas. En el caso de la presente investigación, no se dan ninguno de los casos señalados, pues la población es pequeña, totalmente identificada y de igual forma accesible.

Por lo señalado, en nuestra investigación se trabajó con el total de la población, pues por su tamaño no amerita el uso del muestreo. El total de la población es 64 estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz.

**Tabla 1:**

*Distribución de la población muestral.*

| SECCIÓN      | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL     |
|--------------|-------|-------|-----------|
| “A”          | 21    | 10    | 31        |
| “B”          | 18    | 15    | 33        |
| <b>TOTAL</b> |       |       | <b>64</b> |

Nota: Nómina de matrícula 2021.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

#### 3.5.1. Técnicas.

Para el recoger la información de las variables de nuestra indagación se utilizó la técnica de la observación y de encuesta.

La observación es una técnica que me permite entrar en contacto directa con la realidad estudiada, la misma que será captada por nuestros sentidos. Está fue utilizada para medir el progreso de la competencia de ciencias sociales que constituye una de nuestras variables de. En este caso serán observados los productos de cada estudiante con respecto a la competencia estudiada.

La encuesta es una técnica que nos permite consultar y conocer el punto de vista de un grupo de personas con respecto a un hecho o aspecto de la realidad. En el caso de la presente investigación, esta técnica fue utilizada para conocer la opinión de los estudiantes sobre el uso de medios virtuales.

### **3.5.2. Instrumentos.**

#### **A) La guía de observación.**

Para poder medir el nivel de progreso de la competencia construye interpretaciones históricas se utilizó una guía de observación, la misma que consta de 12 ítems que evaluarán cada una de las dimensiones de esta variable. La valoración utilizada para cada ítem es la siguiente:

|             |    |
|-------------|----|
| Muy bueno:  | 03 |
| Bueno:      | 02 |
| Regular:    | 01 |
| Deficiente: | 00 |

#### **B) El cuestionario.**

El cuestionario fue utilizado con la única finalidad de medir la variable nivel de uso de los medios virtuales entre los estudiantes, dicho cuestionario consta de 20 ítems distribuidos entre cada una de las dimensiones. La valoración utilizada para cada ítem es la siguiente:

|               |    |
|---------------|----|
| Siempre:      | 03 |
| Casi siempre: | 02 |
| A veces:      | 01 |
| Nunca:        | 00 |

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Para el tratamiento de los datos obtenidos se aplicó la técnica estadística. La estadística descriptiva para el tratamiento inicial de los datos y la organización en tablas de frecuencia y porcentaje; la estadística inferencial para poder determinar la correlación entre las dos variables de estudio mediante la comprobación o validación de la hipótesis para la cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman con un nivel de significancia de 5%, dado por la prueba de kolmogórov siendo su nivel de significancia menores al 5% determinando la relación entre una variables y otra siendo la prueba de normalidad.

### **3.7. Ética investigativa.**

La presente investigación tuvo en cuenta lo siguiente:

- Para el recojo e información, padres de familia e hijos fueron debidamente informados y se contó con su debido consentimiento.
- La información recogida tiene un carácter anónimo y se guardó total reserva de los datos de los participantes.
- Se protegió la imagen de los menores de edad.
- Se utilizar diversas fuentes, pero señalando las respectivas referencias para evitar cualquier tipo de plagio.

## Capítulo IV: RESULTADOS.

### 4.1. Presentación y análisis de los resultados.

**Tabla 2:**

*Nivel de la variable acceso y uso de Medios virtuales, en los estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.*

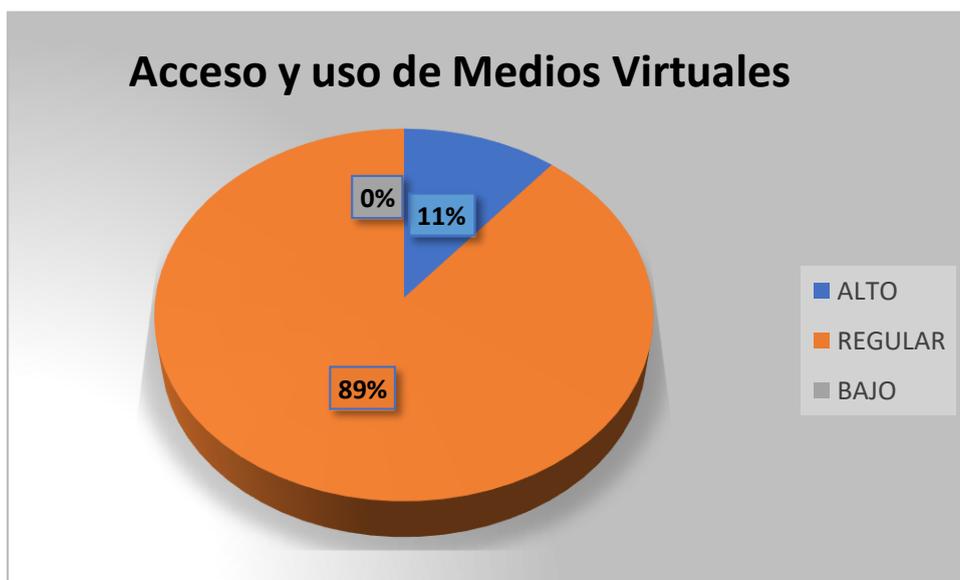
| Niveles      | Estudiantes | Porcentaje  |
|--------------|-------------|-------------|
| ALTO         | 7           | 11%         |
| REGULAR      | 57          | 89%         |
| BAJO         | 0           | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>64</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Base de datos, anexo 2.

En la tabla N° 2, se aprecia resultados referidos a la medición de la primera variable. Donde se obtiene que el 89% de los estudiantes participantes se ubican en un nivel regular, el 11% se encuentran en una medición alta y ninguno de los estudiantes participantes se ubica en el nivel bajo. De los datos presentados, se concluye que la mayoría de los estudiantes que contribuyeron en esta investigación, se encuentran en un nivel regular de la variable analizada.

**Figura 1:**

*Nivel de Acceso y uso de Medios Virtuales, en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021*



**Fuente:** Tabla 2.

En la figura 1, se da a conocer de forma gráfica los resultados correspondientes al nivel de la primera variable. Los resultados nos indican que la mayor parte de los estudiantes participe de esta investigación se encuentran en el nivel regular.

**Tabla 3:**

*Nivel de desarrollo de la Competencia: “Construye Interpretaciones Históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to.Grado de educación secundaria en la institución educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.*

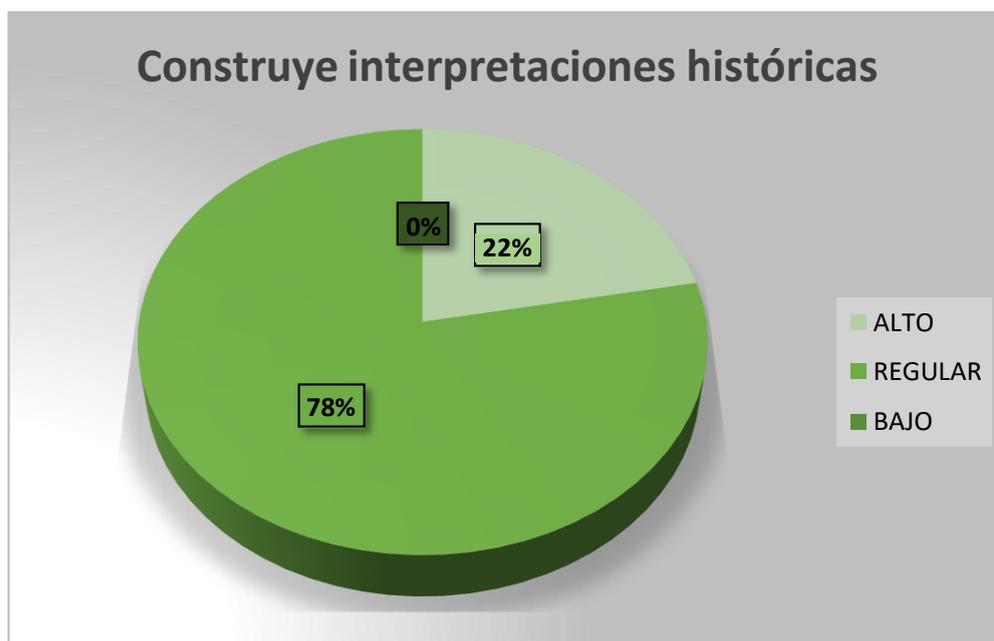
| <b>Niveles</b> | <b>Estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|--------------------|-------------------|
| <b>Alto</b>    | 14                 | 22%               |
| <b>Regular</b> | 50                 | 78%               |
| <b>Bajo</b>    | 0                  | 0%                |
| <b>Total</b>   | <b>64</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Base de datos, anexo 2.

En la tabla 3, se aprecia los resultados referidos a la medición de la segunda variable. Se tiene que el 78% de los estudiantes participantes se ubican en un nivel regular, el 22% se encuentran en una medición alta y ninguno de los colegiales participantes se ubican en el nivel bajo. De los datos presentados, se concluye la mayoría de los estudiantes participantes de este estudio, se encuentran en un nivel regular de la variable analizada.

**Figura 2:**

*Nivel de desarrollo de la Competencia: “Construye Interpretaciones Históricas” del área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.*



**Fuente:** Tabla 3.

La figura 2 nos ilustra sobre los resultados referidos a la segunda variable. El gráfico nos indica que la mayor parte de los estudiantes, esto es un 78%, se ubican en el nivel regular.

**Tabla 4:**

*Nivel de desarrollo de la Capacidad: “Interpreta Críticamente fuentes diversas” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la institución educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.*

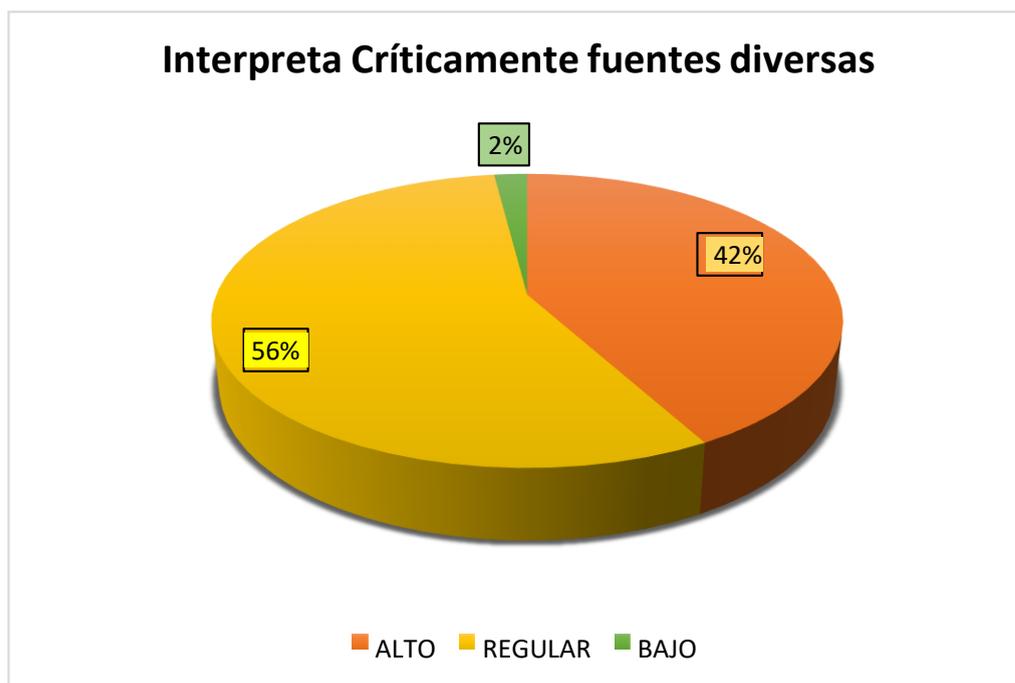
| <b>Niveles</b> | <b>Estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|--------------------|-------------------|
| <b>Alto</b>    | 27                 | 42%               |
| <b>Regular</b> | 36                 | 56%               |
| <b>Bajo</b>    | 1                  | 2%                |
| <b>Total</b>   | <b>64</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Base de datos anexo 2.

En la tabla 4, se aprecia los resultados referidos a la medición de la primera dimensión de la segunda variable. Se observa que el 2% de los estudiantes participes de este estudio se ubican en un nivel bajo, el 56% se ubica en una medición regular y el 42% de los estudiantes participantes se ubican en el nivel alto. De los datos presentados, se concluye la mayoría de los estudiantes participantes de la investigación, se encuentran en un nivel regular de la dimensión analizada.

**Figura 3:**

*Nivel de desarrollo de la capacidad: “Interpreta Críticamente fuentes diversas” en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria en la institución educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.*



**Fuente:** Tabla 4.

La figura 3, ilustra los resultados correspondientes al nivel de la primera dimensión de la segunda variable. El gráfico nos demuestra que la gran parte de los estudiantes se sitúan en el nivel regular.

**Tabla 5:**

*Nivel de desarrollo de la capacidad: “Comprende el Tiempo Histórico” en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Patatz – 2021.*

| <b>Niveles</b> | <b>Estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|--------------------|-------------------|
| <b>Alto</b>    | 3                  | 5%                |
| <b>Regular</b> | 61                 | 95%               |
| <b>Bajo</b>    | 0                  | 0%                |
| <b>Total</b>   | <b>64</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Base de datos, anexo 2.

En la tabla 5 se aprecia los resultados referidos a la medición de la segunda dimensión de la segunda variable de estudio. Tenemos que el 95% de los estudiantes participantes se ubican en un nivel regular, el 5% se encuentran en una medición regular y ninguno de los estudiantes se ubican en el nivel bajo. De los datos presentados, se concluye que la mayoría de alumnos se ubican en el nivel regular de la dimensión analizada.

**Figura 4:**

*Nivel de desarrollo de la capacidad: “Comprende el Tiempo Histórico” en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.*



**Fuente:** Tabla 5.

La figura 4, presenta de forma gráfica la conclusión correspondiente al nivel de la segunda dimensión de la segunda variable de estudio. El gráfico nos demuestra que la mayor parte de los estudiantes participantes, esto es el 95%, se encuentran en el nivel regular.

**Tabla 6:**

*Nivel de desarrollo de la capacidad: “Elabora explicaciones sobre procesos Históricos” en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.*

| <b>Niveles</b> | <b>Estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|--------------------|-------------------|
| <b>Alto</b>    | 17                 | 27%               |
| <b>Regular</b> | 47                 | 73%               |
| <b>Bajo</b>    | 0                  | 0%                |
| <b>Total</b>   | <b>64</b>          | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Base de datos, anexo 2.

En la tabla 6, se aprecia los resultados concernientes a la medición de la tercera dimensión de la segunda variable de. Se observa que el 73% de los estudiantes se ubican en un nivel regular, el 27% se encuentran en una medición alta y ninguno de los estudiantes se ubican en el nivel bajo. De los datos presentados, se concluye la mayoría de los estudiantes, se ubican en un nivel regular de la dimensión analizada.

**Figura 5:**

*Nivel de desarrollo de la capacidad: “Elabora explicaciones sobre procesos Históricos” en los Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021*



**Fuente:** Tabla 6.

La figura 5 ilustra sobre los resultados correspondientes a la medición de la tercera dimensión de la segunda variable de estudio. Observamos que un significativo número de estudiantes se sitúan en el nivel regular.

## 4.2. Prueba de hipótesis.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

#### HIPOTESIS:

**H1:** El acceso y uso de medios virtuales tendría relación significativa con el desarrollo de la competencia: “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.

**Ho:** El acceso y uso de medios virtuales no tendría relación significativa con el desarrollo de la competencia: “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021

**Coefficiente de Correlación de SPEARMAN:**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} ; \quad -1 \leq r_s \leq 1$$

$$r_s = -1.011$$

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE

**SPEARMAN:**    **Ho:  $\rho_s = 0$**     No existe correlación lineal

**H1:  $\rho_s \neq 0$**     Existe correlación lineal

Estadístico de prueba:  $t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}}$  ,     **$t_c = -2.833$**

Nivel de significancia:     $\alpha = 0.05$     ,     **$t_{(\alpha/2, n-2)} = 1.998$**

La región de aceptación de Ho: ( -1.998 , 1.998 )

Existe evidencia estadística para afirmar que existe correlación lineal ya que

**$t_c = -2.833$**  no se encuentra en la región de aceptación de Ho

#### CONCLUSIÓN:

La primera variable tiene una relación significativa con el desarrollo de la segunda variable de estudio.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS

### HIPOTESIS ESPECÌFICA 1:

**h1:** El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad: “Interpreta críticamente fuentes diversas” en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021

**ho:** El acceso y uso de medios virtuales no tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad: “Interpreta críticamente fuentes diversas” en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.

**Coefficiente de Correlación de SPEARMAN:**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} ; -1 \leq r_s \leq 1$$
$$r_s : = -0,764$$

### PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE

**SPEARMAN:** **ho:**  $\rho_s = 0$  No existe correlación lineal

**h1:**  $\rho_s \neq 0$  Existe correlación lineal

Estadístico de prueba: 
$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} , t_c = -9.32$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  ,  $t_{(\alpha/2, n-2)} = 1,998$

La región de aceptación de ho: ( -1.998, 1.998)

Existe evidencia estadística para afirmar que existe correlación lineal ya que

$t_c = -9.32$  no se encuentra en la región de aceptación de ho

### CONCLUSIÓN:

La primera variable de estudio tiene una relación significativa con el desarrollo de la primera dimensión de la segunda variable de estudio.

## HIPOTESIS ESPECÍFICA 2:

**h2:** El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad: “Comprende el tiempo histórico” en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.

**ho:** El acceso y uso de medios virtuales no tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad: “Comprende el tiempo histórico” en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.

**Coefficiente de Correlación de SPEARMAN:**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} ; -1 \leq r_s \leq 1$$

$$r_s = -0.9365$$

## PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE

**SPEARMAN:** **ho:**  $\rho_s = 0$  No existe correlación lineal

**h2:**  $\rho_s \neq 0$  Existe correlación lineal

Estadístico de prueba: 
$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}} , t_c = -21.02$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  ,  $t_{(\alpha/2, n-2)} = 1.998$

La región de aceptación de ho: (-1.998, 1.998)

Existe evidencia estadística para afirmar que existe correlación lineal ya que

$t_c = -21.02$  no se encuentra en la región de aceptación de ho

## CONCLUSIÓN:

La primera variable tiene una relación significativa con el desarrollo de la segunda dimensión de la segunda variable de estudio.

### HIPOTESIS ESPECÌFICA 3:

**h3:** El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad: “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.

**ho:** El acceso y uso de medios virtuales no tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad: “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” – Pataz – 2021.

**Coefficiente de Correlación de SPEARMAN:**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} ; \quad -1 \leq r_s \leq 1$$

$$r_s = -1.13$$

### PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE

**SPEARMAN:**    **ho:**  $\rho_s = 0$       No existe correlación lineal

**h3:**  $\rho_s \neq 0$       Existe correlación lineal

Estadístico de prueba:  $t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}}$  ,     **$t_c = -16.9$**

Nivel de significancia:     $\alpha = 0.05$       ,     **$t_{(\alpha/2, n-2)} = 1.998$**

La región de aceptación de ho: ( -1.998, 1.998)

Existe evidencia estadística para afirmar que existe correlación lineal ya que

**$t_c = -16.9$**  no se encuentra en la región de aceptación de ho

### CONCLUSIÓN:

La primera variable tiene una relación significativa con el desarrollo de la tercera dimensión de la segunda variable de estudio.

## PRUEBA DE NORMALIDAD

Se aplicó la Prueba de **Kolmogorov - Smirnov** porque la muestra es igual a 64 y esta es mayor a 50 datos.

**H1:** Los datos siguen una distribución Normal ( $p > 0,05$ )

**Ho:** Los datos No siguen una distribución Normal ( $p < 0,05$ )

### Kolmogorov - Smirnov

|                                       | Estadístico | gl | Significación |
|---------------------------------------|-------------|----|---------------|
| Acceso y uso de Medios virtuales      | 0.1525      | 64 | $P < 0.01$    |
| Construye Interpretaciones Históricas | 0.5817      | 64 | $P < 0.01$    |

**Decisión:** si  $p\_valor < 0.05$  se Rechaza Ho  
si  $p\_valor \geq 0.05$  se Acepta Ho y se rechaza H1

En la variable Medios virtuales:  $p < 0.01 < 0.05$

En la variable Construye Interpretaciones Históricas:  $p < 0.01 < 0.05$

**Conclusión:** Los datos de las dos variables en estudio: Acceso y uso de Medios virtuales y Construye Interpretaciones Históricas No siguen una distribución normal

Para analizar la relación entre las variables Se tendrá que utilizar el coeficiente de correlación: Rho de Spearman.

### **4.3. Discusión de los resultados.**

El objetivo de la presente investigación, fue el poder determinar la relación existente entre las dos variables de estudio en el contexto de la emergencia sanitaria declarada por la epidemia mundial de COVID 19, que obligó a dejar las clases presenciales, pues la instituciones educativas fueron cerradas para evitar los contagios, para optar por las clases a distancia o virtuales, utilizando diversos medios virtuales, como es la televisión la radio, la telefonía celular, las redes sociales, etc.

Sin embargo, debido a que el nivel de acceso constituye un problema para muchos estudiantes, ya sea por la falta de cobertura de la red de telefonía, de la red de internet, e incluso de las señales de radio y televisión, no todos los estudiantes han tenido la oportunidad de llevar sus clases de forma adecuada, lo cual ha afectado el desarrollo de las competencias y capacidades exigidas para los estudiantes en cada nivel y en cada área del Currículo Nacional, como es el caso del área de Ciencias sociales. Está área se orienta al desarrollo de capacidades para la comprensión análisis crítico de los hechos históricos y es fundamental para que los estudiantes puedan comprender a la sociedad peruana actual, conocer las causas de sus problemas y ser capaces de actuar en función de contribuir a su solución. Y es que, si la población de un país no conoce su devenir histórico, y no analiza esos hechos críticamente, no podrá comprender los acontecimientos de la sociedad actual.

Los resultados nos indican que el nivel de acceso y uso de los medios virtuales, si influye de forma significativa en el desarrollo de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” del área de Ciencias Sociales, lo que implica que el acceso a los medios virtuales y su nivel de uso, han sido determinantes para el aprendizaje en esta área curricular, para el desarrollo de competencia y por ende de sus respectivas capacidades.

A continuación, realizamos el análisis de la relación entre el nivel de acceso y uso de los medios virtuales, y el desarrollo de las capacidades de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” del área de Ciencias Sociales, las cuales constituyen las dimensiones de dicha variable en el contexto de nuestra investigación.

La primera dimensión lo constituye la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”, esta tiene que ver con la habilidad de los estudiantes para

identificar diversas fuentes que evidencian la realización de hechos históricos, las mismas que se encuentran en diversos medios, principalmente los repositorios digitales, y utilizar estas para poder conocer, comprender y analizar los diversos hechos históricos; de igual forma, ser capaz de ordenar y clasificar dichas fuentes, teniendo en cuenta que estas pueden ser ubicadas en diversos medios sin un orden determinado, y es necesario que los estudiantes puedan clasificarlos teniendo en cuenta diversos criterios, como por ejemplo el tipo, los hechos, el tiempo en que se realizaron, etc. De igual forma, el desarrollo de la capacidad que le permita al alumno poder acceder a la información de diversas fuentes, y contrastar, de forma crítica, la información que allí se presenta, teniendo en cuenta que muchas veces las diferentes fuentes pueden estar influidos por aspectos políticos, económicos o ideológicos de los autores o de quienes participaron en los mismos hechos. Los resultados presentados con respecto a esta dimensión, nos han indicado que la mayor parte de los estudiantes que participaron de la investigación, tuvieron un nivel regular en el desarrollo de esta capacidad (Tabla N.º 1), pero lo más importante, los resultados nos indican que existe una relación de carácter significativo entre el nivel de acceso y uso de los medios virtuales y el desarrollo de esta capacidad; esto significa que dependiendo del acceso y uso que los estudiantes hayan tenido a los medios virtuales, con los cuales realizaba su proceso de enseñanza aprendizaje, esto se veía reflejado en el nivel de desarrollo de esta capacidad.

La segunda dimensión de la variable dependiente en nuestra investigación, lo constituye la capacidad “Comprende el tiempo histórico”. Esta tiene que ver con las habilidades desarrolladas por el alumno que le permiten ser capaz de explicar los cambios producidos en el devenir histórico de los diferentes periodos de nuestra historia nacional, explicar las razones y causas que determinaron los mismos, y la forma que ello ha influido en la construcción de nuestro país; de igual forma, permite que el alumno sea capaz de explicar las permanencias en el devenir histórico del periodo histórico estudiado, esto es aquellos hechos o procesos que se han mantenido y que han tenido una influencia determinante en la construcción de la sociedad peruana, y que han influido también de forma determinante en la realidad actual, en los logros y dificultades del Perú actual. Tiene que ver también con la capacidad de los estudiantes para poder relacionar los diversos hechos históricos, establecer sus niveles de causalidad y dependencia, y comprender la naturaleza y característica de

los mismos. Según los resultados presentados en la tabla 2, tenemos que se ha logrado comprobar, que el acceso y uso de los medios virtuales, tiene una relación significativa en el desarrollo de la capacidad analizada, esto es que, dependiendo del nivel de acceso y uso de los estudiantes a los medios virtuales, con los cuales se realizaba su proceso de enseñanza aprendizaje, también se lograba un menor o mayor desarrollo de esta capacidad. En los resultados se establece que existe una relación significativa, puesto que, en la variable y dimensión estudiada, los estudiantes alcanzan un nivel medio en su desarrollo.

La tercera dimensión lo constituye la capacidad “Elabora explicaciones sobre los procesos históricos”, capacidad que tiene que ver con las habilidades desarrolladas por los estudiantes para poder explicar con claridad y precisión los hechos históricos de un determinado momento histórico, identificando sus causas y consecuencias; de igual forma, el ser capaz de plantar hipótesis sobre determinados hechos históricos, a partir de un análisis objetivo, tratando de explicar no solamente las causas y consecuencias de los hechos, sino el papel jugado también por los actores participantes en ellos., explicando su comportamiento y las razones que los motivaron a actuar de una u otra manera, y finalmente el ser capaz de emitir juicios valorando la actitud asumida por los diferentes personajes que participaron en la historia de nuestro país y el mundo. Al evaluar el desarrollo de esta capacidad en los estudiantes participantes de la investigación, según los resultados, se obtiene también que la mayor parte presentó un nivel regular en el desarrollo de esta capacidad (Tabla N° 4). Los resultados nos indican también que existe una relación significativa entre el uso y acceso a los medios virtuales y el desarrollo de esta capacidad, lo que significa, que en la medida que los estudiantes pueden acceder y hacer uso de los medios virtuales, de igual forma pueden mejorar el desarrollo de esta capacidad. O a la inversa, esto debido a que es con estos medios virtuales con los cuales los estudiantes realizaron su proceso de enseñanza aprendizaje en el periodo de no presencialidad y en la cual los estudiantes recibieron sus clases mediante medios virtuales.

Con respecto a la contratación de nuestros resultados con los obtenidos en otras investigaciones previamente realizadas, tenemos lo siguiente:

En el caso de Aliste (2019), sus resultados coinciden con los obtenidos en la presente investigación, al igual como dicha investigación señala que un medio virtual como el internet influye de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes, en el caso de nuestro trabajo, se concluye que el acceso y uso de los medios virtuales, dentro de los cuales se incluye el internet, tiene una relación significativa con el desarrollo de una de las competencias del área de ciencias sociales, es decir que tiene una relación significativa con el aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Por su parte Rojas (2017), en este caso, de igual forma, coincide con los resultados obtenidos en nuestra investigación, pues si bien en nuestro medio en la educación básica no se utiliza este tipo de plataforma, sin embargo, se concluye que los medios virtuales en general influyen de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes, concretamente en el desarrollo de la competencia de un área curricular.

En el caso de Mandujano (2018), sus resultados también coinciden con los alcanzados por nuestra investigación, pues al igual que el autor citado, se concluye que los medios virtuales tienen una relación significativa con el desarrollo de la competencia del área de ciencias sociales, esto es que influye también de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, López y Ortiz (2018), concluyen que la aplicación de un entorno virtual, como medio pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje permitió mejorar de forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa en la cual se realizó la investigación. Al igual que en los casos anteriores, esta investigación demuestra la influencia que tiene un medio virtual en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, lo cual coincide con los resultados de nuestro trabajo.

## Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

### 5.1. Conclusiones.

Luego de procesados y analizados los datos en la presente investigación, las conclusiones a las que se arriba, son las siguientes:

Que existe una relación significativa entre la primera variable de estudio y la primera dimensión de la segunda variable de, pues así lo demuestran la evidencia estadística al afirmar que existe correlación lineal ya que  $t_c = -9.32$  no se encuentra en la región de aceptación de  $h_0$ .

Que existe una relación significativa entre la primera variable de estudio y la segunda dimensión de la segunda variable de estudio, pues así se desprende de la evidencia estadística que señala que existe correlación lineal ya que  $t_c = -21.02$  no se encuentra en la región de aceptación de  $h_0$ .

Que existe una relación significativa entre la primera variable y la tercera dimensión en la segunda variable de estudio, pues según la evidencia estadística existe correlación lineal ya que  $t_c = -16.9$  no se encuentra en la región de aceptación de  $h_0$ .

Finalmente, la conclusión general es que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio, pues según la prueba estadística existe correlación lineal ya que  $t_c = -2.833$  no se encuentra en la región de aceptación de  $H_0$ .

## **5.2. Sugerencias.**

A los docentes del área de ciencias sociales, tener en cuenta que el uso de medios virtuales en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales puede ser de mucha utilidad, pero que sin embargo, para lograr un desarrollo significativo de las competencias y capacidades, es necesario que los estudiantes tengan un pleno acceso al medio virtual utilizado, pues se ha demostrado que existe una relación significativa entre el nivel de acceso y uso de los medios virtuales, y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.

A los docentes del área de Ciencias Sociales, fomentar el uso de medios virtuales para el desarrollo de los aprendizajes en esta área, pues constituyen importantes medios de apoyo no solamente en periodos de aislamiento social, sino que pueden ser utilizados como un medio para reforzar aprendizajes durante la educación presencial, pero siempre cuidando de hacer un uso adecuado de los mismos.

A las autoridades educativas, garantizar que los estudiantes tengan un adecuado acceso a los medios virtuales necesarios para el desarrollo de los aprendizajes no presenciales, pues ello garantiza el desarrollo adecuado de competencias y capacidades de las áreas curriculares, es decir el logro de aprendizajes significativos.

A las autoridades educativas, fomentar la educación virtual, como medio para complementar los aprendizajes durante la educación presencial, pero garantizando el acceso a los medios necesarios por parte de los estudiantes.

, .

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aliste, C. (S/F). *Modelo de comunicación para la enseñanza a distancia en internet*. Tesis.
- Fundación Wiese. (2020). *El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia*. Portal Web.
- García, L. (S/F). *Historia de la educación a distancia*. Universidad nacional de Educación a distancia. España.
- Instituto Peruano de Economía. (2020). *Educación en los tiempos de pandemia*. Portal web.
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad* recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- López, E y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. Tesis.
- MINEDU (2016). Currículo Nacional. Lima: Ministerio de Educación.
- Mandujano, J. (2018). *Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca – Pasco*. Tesis.
- Martínez, C. (2008). *La educación a distancia: sus características y necesidades en la educación actual*. *Revista Educación*.
- Méndez, A y Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información. Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México DF: Trillas.
- More, R y Velasco, A. (2018). *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia*.
- Morocho, M y rama, C. (2012). *Las nuevas fronteras de la educación a distancia*. Quito: Virtual educa.
- Rodríguez F, Barrios I y Fuentes M. (1989). *Introducción a la metodología de las investigaciones sociales*.
- Rojas, I. (2017). *Plataforma Moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes de la facultad de estudios a distancia – Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2015*. Tesis.
- SAUVÉ, L. (1992). Origen de la educación a distancia. En *Instrucción a distancia*., IV, 2.

- Vásquez, R., Bongianino, C y Sosisky, L. (2006). *La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado*. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Arequipa: Bioestadístico EIRL.
- Mejía, S. (2019). *Medios Virtuales en el ciberespacio*. Ciencia y educación.
- Basterrechea, N. (2018). *Guía de Facebook para educadores*.
- ONCE (2018). *Guía sobre manejo de WhatsApp*. Delegación territorial de la ONCE en Asturias.
- Guerrero et.al (2018). *La educación a distancia: orígenes, características y nuevos retos*. FILHA.
- García, J. y Tobón, S. (2008). *Gestión del currículo por competencias*. Lima: F.M. Servicios gráficos.

## ANEXOS

### Anexo N.º 01: Instrumentos de recojo de datos.

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS” DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

| ÍTEMS        |  | VALORACIÓN |   |   |   |
|--------------|--|------------|---|---|---|
|              |  | A          | B | C | D |
|              | <b>INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS</b>  |            |   |   |   |
| <b>1</b>     | Discrimina diversas fuentes para el estudio de los hechos de la segunda revolución industrial a la segunda guerra mundial. |            |   |   |   |
| <b>2</b>     | Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda revolución industrial.                                 |            |   |   |   |
| <b>3</b>     | Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda guerra mundial.  |            |   |   |   |
| <b>4</b>     | Compara y contrasta información diversa frente a los hechos estudiados   |            |   |   |   |
|              | <b>COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO</b>   |            |   |   |   |
| <b>5</b>     | Explica los cambios en el devenir histórico del periodo histórico estudiado.   |            |   |   |   |
| <b>6</b>     | Explica las permanencias en el devenir histórico del periodo histórico estudiado.  |            |   |   |   |
| <b>7</b>     | Establece las relaciones de simultaneidad en los hechos del periodo histórico estudiado.                                   |            |   |   |   |
| <b>8</b>     | Establece relaciones de causalidad u otro tipo entre los hechos del periodo histórico estudiado                            |            |   |   |   |
|              | <b>ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS</b>   |            |   |   |   |
| <b>9</b>     | Explica, con claridad y precisión, los hechos históricos de un periodo determinado.  |            |   |   |   |
| <b>10</b>    | A partir del análisis de los hechos, plantea hipótesis sobre los hechos históricos de un determinado periodo estudiado.    |            |   |   |   |
| <b>11</b>    | Comprende y explica el comportamiento de personajes en los diferentes hechos históricos analizados.                        |            |   |   |   |
| <b>12</b>    | Enjuicia críticamente el accionar de los personajes en los diferentes hechos históricos.                                   |            |   |   |   |
| <b>TOTAL</b> |  |            |   |   |   |

| ESCALA   |                   |          |
|----------|-------------------|----------|
| <b>A</b> | <b>MUY BUENO</b>  | <b>3</b> |
| <b>B</b> | <b>BUENO</b>      | <b>2</b> |
| <b>C</b> | <b>REGULAR</b>    | <b>1</b> |
| <b>D</b> | <b>DEFICIENTE</b> | <b>0</b> |

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACCESO Y USO DE MEDIOS  
VIRTUALES**

| ÍTEMS           |  | VALORACIÓN |   |   |   |
|-----------------|--|------------|---|---|---|
|                 |  | A          | B | C | D |
| <b>FACEBOOK</b> |  |            |   |   |   |
| <b>1</b>        | ¿Accede con facilidad al Facebook?                 |            |   |   |   |
| <b>2</b>        | ¿Con qué frecuencia utiliza el Facebook?           |            |   |   |   |
| <b>3</b>        | ¿Considera que el Facebook es de utilidad?         |            |   |   |   |
| <b>4</b>        | ¿Utiliza el Facebook en sus actividades escolares? |            |   |   |   |
| <b>VIDEOS</b>   |  |            |   |   |   |
| <b>5</b>        | ¿Accede con facilidad a videos?                    |            |   |   |   |
| <b>6</b>        | ¿Con qué frecuencia utiliza los videos?            |            |   |   |   |
| <b>7</b>        | ¿Considera que el video le es de utilidad?         |            |   |   |   |
| <b>8</b>        | ¿Utiliza el video en sus actividades escolares?    |            |   |   |   |
| <b>YOU TUBE</b> |  |            |   |   |   |
| <b>9</b>        | ¿Accede con facilidad al YouTube?                  |            |   |   |   |
| <b>10</b>       | ¿Con qué frecuencia utiliza el YouTube?            |            |   |   |   |
| <b>11</b>       | ¿Considera que el YouTube le es de utilidad?       |            |   |   |   |
| <b>12</b>       | ¿Utiliza el YouTube en sus actividades escolares?  |            |   |   |   |
| <b>WHATSAPP</b> |  |            |   |   |   |
| <b>13</b>       | ¿Accede con facilidad al WhatsApp?                 |            |   |   |   |
| <b>14</b>       | ¿Con qué frecuencia utiliza el WhatsApp?           |            |   |   |   |
| <b>15</b>       | ¿Considera que el WhatsApp le es de utilidad?      |            |   |   |   |
| <b>16</b>       | ¿Utiliza el WhatsApp en sus actividades escolares? |            |   |   |   |
| <b>EBOOKS</b>   |  |            |   |   |   |
| <b>17</b>       | ¿Accede con facilidad a Ebooks?                    |            |   |   |   |
| <b>18</b>       | ¿Con qué frecuencia utiliza Ebooks?                |            |   |   |   |
| <b>19</b>       | ¿Considera que Ebooks le es de utilidad?           |            |   |   |   |
| <b>20</b>       | ¿Utiliza Ebooks en sus actividades escolares?      |            |   |   |   |
| <b>TOTAL</b>    |  |            |   |   |   |
|                 |  |            |   |   |   |

| ESCALA   |                     |          |
|----------|---------------------|----------|
| <b>A</b> | <b>SIEMPRE</b>      | <b>3</b> |
| <b>B</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>2</b> |
| <b>C</b> | <b>A VECES</b>      | <b>1</b> |
| <b>D</b> | <b>NUNCA</b>        | <b>0</b> |

Anexo N.º 02: Base de datos.

**BASE DE DATOS ACCESO Y USO DE MEDIOS VIRTUALES**

| Nº   | FACEBOOK |   |   |   | VIDEOS |   |   |   | YOUTUBE |    |    |    | WHATSAPP |    |    |    | EBOOKS |    |    |    |
|------|----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|----|----|----|----------|----|----|----|--------|----|----|----|
| ALUM | 1        | 2 | 3 | 4 | 5      | 6 | 7 | 8 | 9       | 10 | 11 | 12 | 13       | 14 | 15 | 16 | 17     | 18 | 19 | 20 |
| 1    | 1        | 2 | 3 | 1 | 2      | 2 | 3 | 2 | 1       | 2  | 3  | 2  | 1        | 2  | 3  | 2  | 1      | 1  | 3  | 2  |
| 2    | 1        | 2 | 2 | 1 | 2      | 2 | 3 | 2 | 2       | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 3  | 2  | 1      | 1  | 3  | 2  |
| 3    | 1        | 2 | 3 | 2 | 2      | 3 | 3 | 2 | 1       | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 3  | 2  | 1      | 1  | 2  | 2  |
| 4    | 1        | 2 | 3 | 1 | 2      | 2 | 3 | 2 | 1       | 2  | 3  | 2  | 2        | 2  | 3  | 2  | 1      | 1  | 2  | 1  |
| 5    | 1        | 2 | 2 | 1 | 1      | 2 | 3 | 3 | 2       | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 3  | 2  | 1      | 2  | 2  | 2  |
| 6    | 1        | 2 | 3 | 1 | 2      | 2 | 2 | 2 | 1       | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 3  | 2  | 1      | 1  | 3  | 2  |
| 7    | 2        | 1 | 3 | 2 | 2      | 2 | 3 | 2 | 1       | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 3  | 2  | 0      | 1  | 3  | 1  |
| 8    | 1        | 2 | 3 | 1 | 2      | 2 | 3 | 2 | 2       | 2  | 3  | 1  | 2        | 3  | 2  | 2  | 1      | 1  | 3  | 1  |
| 9    | 1        | 2 | 3 | 1 | 2      | 2 | 3 | 2 | 1       | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 2  | 2  | 1      | 1  | 2  | 1  |
| 10   | 2        | 1 | 3 | 1 | 1      | 3 | 3 | 2 | 1       | 2  | 2  | 1  | 1        | 2  | 2  | 2  | 1      | 1  | 3  | 1  |
| 11   | 1        | 2 | 2 | 1 | 2      | 2 | 3 | 2 | 1       | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 3  | 1  | 0      | 2  | 3  | 1  |
| 12   | 1        | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 3 | 2 | 2       | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 3  | 0      | 2  | 3  | 0  |
| 13   | 2        | 2 | 3 | 1 | 2      | 3 | 2 | 2 | 2       | 2  | 2  | 2  | 1        | 2  | 3  | 3  | 0      | 2  | 3  | 0  |
| 14   | 2        | 2 | 3 | 1 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2       | 2  | 3  | 1  | 2        | 2  | 2  | 2  | 0      | 1  | 3  | 1  |
| 15   | 1        | 2 | 3 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 1       | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 3  | 2  | 1      | 2  | 2  | 1  |
| 16   | 1        | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 3 | 3 | 1       | 2  | 2  | 1  | 2        | 2  | 3  | 2  | 1      | 2  | 3  | 0  |
| 17   | 1        | 2 | 3 | 1 | 3      | 3 | 2 | 2 | 2       | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 3  | 2  | 1      | 2  | 2  | 1  |
| 18   | 2        | 1 | 2 | 1 | 2      | 2 | 2 | 2 | 1       | 2  | 3  | 1  | 2        | 3  | 2  | 1  | 0      | 2  | 3  | 1  |
| 19   | 2        | 2 | 3 | 1 | 2      | 2 | 2 | 2 | 1       | 3  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 2  | 0      | 2  | 2  | 0  |
| 20   | 1        | 2 | 3 | 2 | 2      | 3 | 3 | 2 | 1       | 2  | 2  | 2  | 2        | 2  | 2  | 2  | 1      | 1  | 2  | 1  |
| 21   | 1        | 2 | 3 | 1 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2       | 2  | 2  | 2  | 2        | 3  | 2  | 2  | 1      | 2  | 2  | 1  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 24 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 26 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 28 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 32 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 34 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 35 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 36 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 37 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 38 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 39 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 40 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 41 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 42 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 43 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 44 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 46 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 50 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 51 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 53 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 54 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 55 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 56 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 57 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 58 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 59 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| 60 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 61 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 62 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 63 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 64 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |

**BASE DE DATOS COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”**

| Nº | INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS |   |   |   | COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO |   |   |   | ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROC HISTÓRICOS |   |    |    |    |
|----|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|    | ALUM                                     | 2 | 1 | 2 | 4                             | 5 | 6 | 7 | 8   | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1  | 2  | 1 | 3 | 3 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 1  | 2  | 2  |
| 2  | 2  | 1 | 2 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2  | 3  | 2  |
| 3  | 2  | 1 | 2 | 3 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 1  | 3  | 2  |
| 4  | 2  | 2 | 3 | 3 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 1 | 1  | 2  | 2  |
| 5  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2  | 3  | 1  |
| 6  | 2  | 2 | 2 | 3 | 2                             | 2 | 3 | 1 | 2   | 2 | 2  | 3  | 2  |
| 7  | 2  | 2 | 3 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 1 | 1  | 2  | 2  |
| 8  | 2  | 2 | 3 | 2 | 1                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 1  | 2  | 2  |
| 9  | 2  | 2 | 3 | 2 | 2                             | 2 | 3 | 2 | 2   | 2 | 1  | 2  | 1  |
| 10 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2  | 3  | 2  |
| 11 | 2  | 2 | 3 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 1   | 1 | 1  | 3  | 2  |
| 12 | 2  | 2 | 3 | 2 | 1                             | 2 | 3 | 2 | 2   | 2 | 2  | 2  | 1  |
| 13 | 2  | 2 | 2 | 3 | 2                             | 2 | 1 | 2 | 2   | 2 | 2  | 2  | 2  |
| 14 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 1 | 2  | 3  | 2  |
| 15 | 2  | 2 | 3 | 2 | 1                             | 2 | 2 | 1 | 2   | 2 | 1  | 2  | 2  |
| 16 | 2  | 2 | 3 | 2 | 2                             | 2 | 1 | 2 | 2   | 2 | 2  | 3  | 1  |
| 17 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 1 | 2  | 2  | 2  |
| 18 | 2  | 2 | 3 | 2 | 2                             | 2 | 1 | 2 | 2   | 2 | 2  | 2  | 2  |
| 19 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 1   | 2 | 1  | 3  | 2  |
| 20 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2  | 3  | 1  |
| 21 | 2  | 2 | 3 | 3 | 2                             | 2 | 1 | 2 | 1   | 2 | 2  | 3  | 2  |
| 22 | 1  | 2 | 3 | 2 | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2  | 2  | 2  |
| 23 | 2  | 2 | 3 | 2 | 1                             | 2 | 2 | 1 | 2   | 2 | 1  | 3  | 1  |

|    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 1  | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 1  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 2  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 1  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 34 | 1 | 2 | 3 | 2  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 36 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 37 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 39 | 2 | 1 | 3 | 2  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 41 | 1 | 1 | 3 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 43 | 1 | 1 | 3 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 44 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 46 | 1 | 1 | 3 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 47 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 50 | 1 | 1 | 3 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 52 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 53 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 55 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 57 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 58 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 61 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 62 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 63 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 64 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |



Anexo 03: Validación por juicio de expertos.

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Santos Oswaldo Orbegoso Dávila**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir el acceso y uso de medios virtuales, diseñado por los bachilleres Sanín Rosas Quispe y Edgard Armando Tenorio Díaz, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el cual será aplicado a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, PATAZ, 2021**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DNI 47377659

DNI 40930334



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                | Dimensiones               | Indicadores   | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-------------------------|---------------------------|---|------------|------------|----|
|                         |                           |   |            | SI         | NO |
| <b>Medios virtuales</b> | Facebook                  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                         |                           | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                         |                           | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                         |                           | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                         | Video                     | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                         |                           | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                         |                           | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                         |                           | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                         | You tube                  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                         |                           | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                         |                           | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                         |                           | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                         | WhatsApp                  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                         |                           | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                         |                           | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                         |                           | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                         | Ebooks (Libros virtuales) | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                         |                           | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                         |                           | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                         |                           | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas     |  | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------|--|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº            | Ítems  | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1             | ¿Accede con facilidad al Facebook?                 | X          |    |   |    |    |               |
| 2             | ¿Con qué frecuencia utiliza el Facebook?           | X          |    |   |    |    |               |
| 3             | ¿Considera que el Facebook es de utilidad?         | X          |    |   |    |    |               |
| 4             | ¿Utiliza el Facebook en sus actividades escolares? | X          |    |   |    |    |               |
| 5             | ¿Accede con facilidad a videos?                    | X          |    |   |    |    |               |
| 6             | ¿Con qué frecuencia utiliza los videos?            | X          |    |   |    |    |               |
| 7             | ¿Considera que el video le es de utilidad?         | X          |    |   |    |    |               |
| 8             | ¿Utiliza el video en sus actividades escolares?    | X          |    |   |    |    |               |
| 9             | ¿Accede con facilidad al YouTube?                  | X          |    |   |    |    |               |
| 10            | ¿Con qué frecuencia utiliza el YouTube?            | X          |    |   |    |    |               |
| 11            | ¿Considera que el YouTube le es de utilidad?       | X          |    |   |    |    |               |
| 12            | ¿Utiliza el YouTube en sus actividades escolares?  | X          |    |   |    |    |               |
| 13            | ¿Accede con facilidad al WhatsApp?                 | X          |    |   |    |    |               |
| 14            | ¿Con qué frecuencia utiliza el WhatsApp?           | X          |    |   |    |    |               |
| 15            | ¿Considera que el WhatsApp le es de utilidad?      | X          |    |   |    |    |               |
| 16            | ¿Utiliza el WhatsApp en sus actividades escolares? | X          |    |   |    |    |               |
| 17            | ¿Accede con facilidad a Ebooks?                    | X          |    |   |    |    |               |
| 18            | ¿Con qué frecuencia utiliza Ebooks?                | X          |    |   |    |    |               |
| 19            | ¿Considera que Ebooks le es de utilidad?           | X          |    |   |    |    |               |
| 20            | ¿Utiliza Ebooks en sus actividades escolares?      | X          |    |   |    |    |               |
| <b>Total:</b> |  | <b>20</b>  |    |   |    |    |               |

**Evaluado por: Santos Oswaldo Orbegoso Dávila**  
**D.N.I.: 18053874**

**Fecha: 09/07/2022**

  
Firma



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Santos Oswaldo Orbegoso Dávila, con Documento Nacional de Identidad N° 18053874, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 235612, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Universidad Cesar vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el acceso y uso de medios virtuales, cuyo propósito es medir la variable acceso y uso por parte de los estudiantes de medios virtuales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 36                  |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | 36                  |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | 36                  |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | 36                  |        |       |                     |    |

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 9 días del mes de julio del 2022

**Apellidos y nombres: Santos Oswaldo Orbegoso Dávila**

**DNI: 18053874**



Firma



**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Santos Oswaldo Orbegoso Dávila**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación para medir la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales, diseñado por los Bachilleres Sanin Rosas Quispe y Edgar Armando Tenorio Díaz, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el cual será aplicado a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, PATAZ, 2021**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DNI 47377659

DNI 40930334



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                                     | Dimensiones                                      | Indicadores   | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|--|--|---|------------|------------|----|
|  |  |   |            | SI         | NO |
| <b>Construye interpretaciones históricas</b> | Interpreta críticamente fuentes diversas         | Utiliza fuentes históricas.   | 1          | x          |    |
|  |  | Clasifica fuentes históricas.   | 1          | x          |    |
|  |  | Contrasta la información de diversas fuentes históricas.  | 2          | x          |    |
|  | Comprende el tiempo histórico                    | Explica los cambios, permanencias y las relaciones de simultaneidad en los hechos históricos.                             | 2          | x          |    |
|  |  | Establece relaciones entre diversos hechos históricos.  | 2          | x          |    |
|  | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | Explica hechos, procesos o problemas históricos.  | 1          | x          |    |
|  |  | Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos históricos. | 1          | x          |    |
|  |  | Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedad a partir del contexto de la época.                         | 2          | x          |    |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas     |   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº            | Ítems   | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1             | Discrimina diversas fuentes para el estudios de los hechos de la segunda revolución industrial a la segunda guerra mundial. | X          |    |   |    |    |               |
| 2             | Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda revolución industrial.                                  | X          |    |   |    |    |               |
| 3             | Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda guerra mundial.   | X          |    |   |    |    |               |
| 4             | Compara y contrasta información diversa frente a los hechos estudiados.   | X          |    |   |    |    |               |
| 5             | Explica los cambios en el devenir histórico del periodo histórico estudiado.  | X          |    |   |    |    |               |
| 6             | Explica las permanencias en el devenir histórico del periodo histórico estudiado.   | X          |    |   |    |    |               |
| 7             | Establece las relaciones de simultaneidad en los hechos del periodo histórico estudiado.                                    | X          |    |   |    |    |               |
| 8             | Establece relaciones de causalidad u otro tipo entre los hechos del periodo histórico estudiado.                            | X          |    |   |    |    |               |
| 9             | Explica, con claridad y precisión, los hechos históricos de un periodo determinado.   | X          |    |   |    |    |               |
| 10            | A partir del análisis de los hechos, plantea hipótesis sobre los hechos históricos de un determinado periodo estudiado.     | X          |    |   |    |    |               |
| 11            | Comprende y explica el comportamiento de personajes en los diferentes hechos históricos analizados.                         | X          |    |   |    |    |               |
| 12            | Enjuicia críticamente el accionar de los personajes en los diferentes hechos históricos.                                    | X          |    |   |    |    |               |
| <b>Total:</b> |   | <b>12</b>  |    |   |    |    |               |

**Evaluado por: Santos Oswaldo Orbegoso Dávila**

**D.N.I.: 18053874**

**Fecha: 27/05/2022**

Firma



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Santos Oswaldo Orbegoso Dávila, con Documento Nacional de Identidad N° 18053874, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 235612, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Universidad Cesar vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación para medir la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 36                  |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | 36                  |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | 36                  |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | 36                  |        |       |                     |    |

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de mayo del 2022

**Apellidos y nombres: Santos Oswaldo Orbegoso Dávila**

**DNI: 18053874**

  
Firma



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Teresa Cieza Vigil**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir el acceso y uso de medios virtuales, diseñado por los Bachilleres Sanín Rosas Quispe y Edgard Armando Tenorio Díaz y, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el cual será aplicado a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS” EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO – PATAZ – 2021.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DNI 47377659

DNI 40930334



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                  | Dimensiones   | Indicadores   | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|---------------------------|---|---|------------|------------|----|
|                           |   |   |            | SI         | NO |
| <b>Medios virtuales</b>   | Facebook  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                           |   | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                           |   | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                           |   | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                           | Video   | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                           |   | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                           |   | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                           |   | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                           | You tube  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                           |   | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                           |   | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                           |   | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                           | WhatsApp  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                           |   | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                           |   | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                           |   | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
| Ebooks (Libros virtuales) | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1   | X          |            |    |
|                           | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1   | X          |            |    |
|                           | Utilidad de este medio virtual.                     | 1   | X          |            |    |
|                           | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1   | X          |            |    |



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas     |  | Valoración |          |   |    |    | Observaciones |
|---------------|--|------------|----------|---|----|----|---------------|
| Nº            | Ítems  | MA         | BA       | A | PA | NA |               |
| 1             | ¿Accede con facilidad al Facebook?                 | X          |          |   |    |    |               |
| 2             | ¿Con qué frecuencia utiliza el Facebook?           | X          |          |   |    |    |               |
| 3             | ¿Considera que el Facebook es de utilidad?         | X          |          |   |    |    |               |
| 4             | ¿Utiliza el Facebook en sus actividades escolares? | X          |          |   |    |    |               |
| 5             | ¿Accede con facilidad a videos?                    | X          |          |   |    |    |               |
| 6             | ¿Con qué frecuencia utiliza los videos?            | X          |          |   |    |    |               |
| 7             | ¿Considera que el video le es de utilidad?         | X          |          |   |    |    |               |
| 8             | ¿Utiliza el video en sus actividades escolares?    | X          |          |   |    |    |               |
| 9             | ¿Accede con facilidad al YouTube?                  | X          |          |   |    |    |               |
| 10            | ¿Con qué frecuencia utiliza el YouTube?            | X          |          |   |    |    |               |
| 11            | ¿Considera que el YouTube le es de utilidad?       | X          |          |   |    |    |               |
| 12            | ¿Utiliza el YouTube en sus actividades escolares?  |            | X        |   |    |    |               |
| 13            | ¿Accede con facilidad al WhatsApp?                 | X          |          |   |    |    |               |
| 14            | ¿Con qué frecuencia utiliza el WhatsApp?           | X          |          |   |    |    |               |
| 15            | ¿Considera que el WhatsApp le es de utilidad?      | X          |          |   |    |    |               |
| 16            | ¿Utiliza el WhatsApp en sus actividades escolares? | X          |          |   |    |    |               |
| 17            | ¿Accede con facilidad a Ebooks?                    |            | X        |   |    |    |               |
| 18            | ¿Con qué frecuencia utiliza Ebooks?                | X          |          |   |    |    |               |
| 19            | ¿Considera que Ebooks le es de utilidad?           |            | X        |   |    |    |               |
| 20            | ¿Utiliza Ebooks en sus actividades escolares?      | X          |          |   |    |    |               |
| <b>Total:</b> |  | <b>17</b>  | <b>3</b> |   |    |    |               |

**Evaluado por: Teresa Cieza Vigil**

**D.N.I.: 17807616**

**Fecha: 18/06/2022**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Teresa Cieza Vigil, con Documento Nacional de Identidad N° 17807616, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 22598, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa Liceo Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el acceso y uso de medios virtuales, cuyo propósito es medir la variable acceso y uso por parte de los estudiantes de medios virtuales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 36                  |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | 32                  |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | 34                  |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | 36                  |        |       |                     |    |

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

**Apellidos y nombres: Teresa Cieza Vigil**

**DNI: 17807616**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Teresa Cieza Vigil**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación para medir la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales, diseñado por los Bachilleres Sanin Rosas Quispe y Edgar Armando Tenorio Díaz, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el cual será aplicado a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, PATAZ, 2021**, Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DNI 47377659

DNI 40930334



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                                     | Dimensiones                                      | Indicadores   | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|--|--|---|------------|------------|----|
|  |  |   |            | SI         | NO |
| <b>Construye interpretaciones históricas</b> | Interpreta críticamente fuentes diversas         | Utiliza fuentes históricas.   | 1          | x          |    |
|  |  | Clasifica fuentes históricas.   | 1          | x          |    |
|  |  | Contrasta la información de diversas fuentes históricas.  | 2          | x          |    |
|  | Comprende el tiempo histórico                    | Explica los cambios, permanencias y las relaciones de simultaneidad en los hechos históricos.                             | 2          | x          |    |
|  |  | Establece relaciones entre diversos hechos históricos.  | 2          | x          |    |
|  | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | Explica hechos, procesos o problemas históricos.  | 1          | x          |    |
|  |  | Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos históricos. | 1          | x          |    |
|  |  | Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedad a partir del contexto de la época.                         | 2          | x          |    |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas     |   | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------|---|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº            | Ítems   | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1             | Discrimina diversas fuentes para el estudios de los hechos de la segunda revolución industrial a la segunda guerra mundial. | X          |    |   |    |    |               |
| 2             | Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda revolución industrial.                                  | X          |    |   |    |    |               |
| 3             | Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda guerra mundial.   | X          |    |   |    |    |               |
| 4             | Compara y contrasta información diversa frente a los hechos estudiados.   | X          |    |   |    |    |               |
| 5             | Explica los cambios en el devenir histórico del periodo histórico estudiado.  | X          |    |   |    |    |               |
| 6             | Explica las permanencias en el devenir histórico del periodo histórico estudiado.   | X          |    |   |    |    |               |
| 7             | Establece las relaciones de simultaneidad en los hechos del periodo histórico estudiado.                                    | X          |    |   |    |    |               |
| 8             | Establece relaciones de causalidad u otro tipo entre los hechos del periodo histórico estudiado.                            | X          |    |   |    |    |               |
| 9             | Explica, con claridad y precisión, los hechos históricos de un periodo determinado.   | X          |    |   |    |    |               |
| 10            | A partir del análisis de los hechos, plantea hipótesis sobre los hechos históricos de un determinado periodo estudiado.     | X          |    |   |    |    |               |
| 11            | Comprende y explica el comportamiento de personajes en los diferentes hechos históricos analizados.                         | X          |    |   |    |    |               |
| 12            | Enjuicia críticamente el accionar de los personajes en los diferentes hechos históricos.                                    | X          |    |   |    |    |               |
| <b>Total:</b> |   | <b>12</b>  |    |   |    |    |               |

**Evaluado por: Teresa Cieza Vigil**

**D.N.I.: 17807616**

**Fecha: 20/06/2022**

**Firma:**



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Teresa Cieza Vigil, con Documento Nacional de Identidad N° 17807616, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 22598, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa “Liceo Trujillo”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación para medir la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 36                  |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | 36                  |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | 36                  |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | 36                  |        |       |                     |    |

### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 21 días del mes de junio del 2022

**Apellidos y nombres: Teresa Cieza Vigil**

**DNI: 17807616**

**Firma:**



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Luis Alfredo Morgado Pérez**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir el acceso y uso de medios virtuales, diseñado por los bachilleres Sanín Rosas Quispe y Edgard Armando Tenorio Díaz, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el cual será aplicado a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, PATAZ, 2021.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DNI 47377659

DNI 40930334



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                  | Dimensiones   | Indicadores   | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|---------------------------|---|---|------------|------------|----|
|                           |   |   |            | SI         | NO |
| <b>Medios virtuales</b>   | Facebook  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                           |   | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                           |   | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                           |   | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                           | Video   | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                           |   | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                           |   | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                           |   | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                           | You tube  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                           |   | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                           |   | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                           |   | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
|                           | WhatsApp  | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1          | X          |    |
|                           |   | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1          | X          |    |
|                           |   | Utilidad de este medio virtual.                     | 1          | X          |    |
|                           |   | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1          | X          |    |
| Ebooks (Libros virtuales) | Nivel de acceso a este medio virtual.               | 1   | X          |            |    |
|                           | Nivel de uso de este medio virtual.                 | 1   | X          |            |    |
|                           | Utilidad de este medio virtual.                     | 1   | X          |            |    |
|                           | Uso en actividades escolares de este medio virtual. | 1   | X          |            |    |



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas     |  | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------|--|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº            | Ítems  | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1             | ¿Accede con facilidad al Facebook?                 | X          |    |   |    |    |               |
| 2             | ¿Con qué frecuencia utiliza el Facebook?           | X          |    |   |    |    |               |
| 3             | ¿Considera que el Facebook es de utilidad?         | X          |    |   |    |    |               |
| 4             | ¿Utiliza el Facebook en sus actividades escolares? | X          |    |   |    |    |               |
| 5             | ¿Accede con facilidad a videos?                    | X          |    |   |    |    |               |
| 6             | ¿Con qué frecuencia utiliza los videos?            | X          |    |   |    |    |               |
| 7             | ¿Considera que el video le es de utilidad?         | X          |    |   |    |    |               |
| 8             | ¿Utiliza el video en sus actividades escolares?    | X          |    |   |    |    |               |
| 9             | ¿Accede con facilidad al YouTube?                  | X          |    |   |    |    |               |
| 10            | ¿Con qué frecuencia utiliza el YouTube?            | X          |    |   |    |    |               |
| 11            | ¿Considera que el YouTube le es de utilidad?       | X          |    |   |    |    |               |
| 12            | ¿Utiliza el YouTube en sus actividades escolares?  | X          |    |   |    |    |               |
| 13            | ¿Accede con facilidad al WhatsApp?                 | X          |    |   |    |    |               |
| 14            | ¿Con qué frecuencia utiliza el WhatsApp?           | X          |    |   |    |    |               |
| 15            | ¿Considera que el WhatsApp le es de utilidad?      | X          |    |   |    |    |               |
| 16            | ¿Utiliza el WhatsApp en sus actividades escolares? | X          |    |   |    |    |               |
| 17            | ¿Accede con facilidad a Ebooks?                    | X          |    |   |    |    |               |
| 18            | ¿Con qué frecuencia utiliza Ebooks?                | X          |    |   |    |    |               |
| 19            | ¿Considera que Ebooks le es de utilidad?           | X          |    |   |    |    |               |
| 20            | ¿Utiliza Ebooks en sus actividades escolares?      | X          |    |   |    |    |               |
| <b>Total:</b> |  | <b>20</b>  |    |   |    |    |               |

**Evaluado por: Luis Alfredo Morgado Pérez**

**D.N.I.: 18115223**

**Fecha: 01/07/2022**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Alfredo Morgado Pérez, con Documento Nacional de Identidad N° 18115223, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 24511, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Universidad Cesar vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el acceso y uso de medios virtuales, cuyo propósito es medir la variable acceso y uso por parte de los estudiantes de medios virtuales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 36                  |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | 36                  |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | 36                  |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | 36                  |        |       |                     |    |

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 01 días del mes de julio del 2022

**Apellidos y nombres: Luis Alfredo Morgado Pérez**

**DNI: 18115223**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Luis Alfredo Morgado Pérez**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación para medir la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales, diseñado por los por los Bachilleres Sanin Rosas Quispe y Edgar Armando Tenorio Díaz, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el cual será aplicado a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **MEDIOS VIRTUALES Y COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, PATAZ, 2021**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DNI 47377659

DNI 40930334



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                                     | Dimensiones                                      | Indicadores   | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|--|--|---|------------|------------|----|
|  |  |   |            | SI         | NO |
| <b>Construye interpretaciones históricas</b> | Interpreta críticamente fuentes diversas         | Utiliza fuentes históricas.   | 1          | x          |    |
|  |  | Clasifica fuentes históricas.   | 1          | x          |    |
|  |  | Contrasta la información de diversas fuentes históricas.  | 2          | x          |    |
|  | Comprende el tiempo histórico                    | Explica los cambios, permanencias y las relaciones de simultaneidad en los hechos históricos.                             | 2          | x          |    |
|  |  | Establece relaciones entre diversos hechos históricos.  | 2          | x          |    |
|  | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | Explica hechos, procesos o problemas históricos.  | 1          | x          |    |
|  |  | Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos históricos. | 1          | x          |    |
|  |  | Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedad a partir del contexto de la época.                         | 2          | x          |    |



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas     |  | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------|--|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº            | Ítems  | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1             | Discrimina diversas fuentes para el estudio de los hechos de la segunda revolución industrial a la segunda guerra mundial. | X          |    |   |    |    |               |
| 2             | Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda revolución industrial.                                 | X          |    |   |    |    |               |
| 3             | Utiliza fuentes históricas para comprender los hechos de la segunda guerra mundial.  | X          |    |   |    |    |               |
| 4             | Compara y contrasta información diversa frente a los hechos estudiados.  | X          |    |   |    |    |               |
| 5             | Explica los cambios en el devenir histórico del periodo histórico estudiado.   | X          |    |   |    |    |               |
| 6             | Explica las permanencias en el devenir histórico del periodo histórico estudiado.  | X          |    |   |    |    |               |
| 7             | Establece las relaciones de simultaneidad en los hechos del periodo histórico estudiado.                                   | X          |    |   |    |    |               |
| 8             | Establece relaciones de causalidad u otro tipo entre los hechos del periodo histórico estudiado.                           | X          |    |   |    |    |               |
| 9             | Explica, con claridad y precisión, los hechos históricos de un periodo determinado.  | X          |    |   |    |    |               |
| 10            | A partir del análisis de los hechos, plantea hipótesis sobre los hechos históricos de un determinado periodo estudiado.    | X          |    |   |    |    |               |
| 11            | Comprende y explica el comportamiento de personajes en los diferentes hechos históricos analizados.                        | X          |    |   |    |    |               |
| 12            | Enjuicia críticamente el accionar de los personajes en los diferentes hechos históricos.                                   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>Total:</b> |  | <b>12</b>  |    |   |    |    |               |

**Evaluado por: Luis Alfredo Morgado Pérez**

**D.N.I.: 18115223**

**Fecha: 05/07/2022**

**Firma:**



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alfredo Morgado Pérez, con Documento Nacional de Identidad N° 18115223, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura 24511, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Universidad Cesar vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación para medir la competencia “Construye interpretaciones históricas” del área de Ciencias Sociales, cuyo propósito es medir la competencia “Construye interpretaciones históricas”, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4to. Grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |    |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
|                                    | MA (3)              | BA (2) | A (1) | PA                  | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | 36                  |        |       |                     |    |
| Amplitud del contenido a evaluar.  | 36                  |        |       |                     |    |
| Congruencia con los indicadores.   | 36                  |        |       |                     |    |
| Coherencia con las dimensiones.    | 36                  |        |       |                     |    |

### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 05 días del mes de julio del 2022

**Apellidos y nombres: Luis Alfredo Morgado Perez**

**DNI: 18115223**

**Firma:**



**Anexo 04: Matriz de consistencia**

**TÍTULO:** Medios virtuales y competencia Construye interpretaciones históricas en nivel secundaria de la institución educativa Santo Tomás de Aquino, Pataz, 2021.

**AUTORES:**

Br. Sanín Rosas Quispe

Br. Edgard Armando Tenorio Díaz

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | OPERACIONALIZACIÓN             |                 |  | METODOLOGÍA  |
|--|---|--|--------------------------------|-----------------|--|--|
|  |   |  | VARIABLE(S)                    | DIMENSIONES     | INDICADORES  |  |
| <p><b>Problema general.</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado de educación</p> | <p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. grado de</p> | <p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>El acceso y uso de medios virtuales tendría relación significativa con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de</p> | <p><b>Medios virtuales</b></p> | <p>Facebook</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul> | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población y muestra:</p> <p>P: 64 estudiantes</p> <p>M: 64 estudiantes</p> |
|  |   |  |                                | <p>Videos</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul> |  |



|   |  |  |  |                                  |  |  |
|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| <p>secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p> <p>- ¿Cómo se relaciona el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de</p> | <p>educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>- Determinar la relación que existe entre el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. de educación secundaria en la Institución Educativa</p> | <p>Aquino” - Pataz - 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>- El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.</p> |  | <p>YouTube</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul> | <p>Diseño de investigación:</p> <p>Diseño Correlacional no experimental</p> <p>Técnicas e instrumentos de medición:</p> <p>La guía de observación.</p> <p>El cuestionario.</p> |
|   |  |  |  | <p>WhatsApp</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul> |  |
|   |  |  |  | <p>Ebooks (Libros virtuales)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de acceso a este medio virtual.</li> <li>▪ Nivel de uso de este medio virtual.</li> <li>▪ Utilidad de este medio virtual.</li> <li>▪ Uso en actividades escolares de este medio virtual.</li> </ul> |  |



|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>Aquino” - Pataz - 2021?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la</p> | <p>80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el</p> | <p>- El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021.</p> <p>- El acceso y uso de medios virtuales tendría una relación significativa con el</p> | <p><b>Construye interpretaciones históricas</b></p> | <p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza fuentes históricas.</li> <li>▪ Clasifica fuentes históricas.</li> <li>▪ Contrasta la información de diversas fuentes históricas.</li> </ul> |  |
| <p>Comprende el tiempo histórico</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica los cambios, permanencias y las relaciones de simultaneidad en los hechos históricos</li> <li>▪ Establece relaciones entre diversos hechos históricos.</li> </ul>  |  |   |   |  |  |
| <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica hechos, procesos o problemas históricos.</li> <li>▪ Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y</li> </ul>  |  |   |   |  |  |



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021? | acceso y uso de medios virtuales con el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021. | desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del 4to. Grado de educación secundaria en la Institución Educativa 80743 “Santo Tomas de Aquino” - Pataz - 2021. |  |  | evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos históricos. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedad a partir del contexto de la época.</li></ul> |  |
|---|--|--|--|--|--|--|