

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y HÁBITO LECTOR EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, OTUZCO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORAS:**

Teresita Zavaleta Vilca

Betty Elia Vargas Chavarry

**ASESORA:**

Mg. Angelita Giovana Effio Ortecho

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

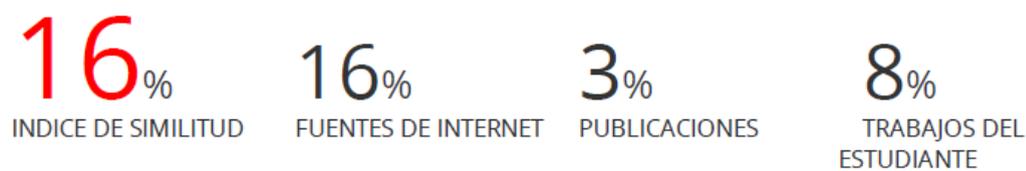
**2023**

## TESIS DE VARGAS CHAVARRY

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## Página de conformidad del asesor

Señor(a) Decano (a) de la Facultad de Humanidades

Yo, **Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho** con DNI N° **07268125**, como asesor de la tesis de investigación titulada “**Aprendizaje colaborativo y Hábito lector en estudiantes de educación primaria, Otuzco - 2022**”, desarrollado por **Br. Betty Elia Vargas Chavarry** con DNI N° **43486225** y **Br. Teresita Zavaleta Vilca** con DNI N° **18165535**, egresados de la Facultad de Humanidades; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 7 de marzo del 2022



---

Asesora

Mg. Angelita Effio Ortecho

## **Dedicatoria**

A DIOS, porque me guía y me acompaña cada día y me fortalece para seguir adelante cumpliendo con mis metas, despejando cada obstáculo que se presenta en mi camino.

A mi hermosa familia, porque me animan con palabras de aliento a seguir adelante desarrollándome profesionalmente cada día, en especial a mi madre porque sé que sin sus oraciones y sus deseos puros no lo habría logrado.

*La autora.*

## **Agradecimiento**

A mi familia, por apoyarme durante todo este trayecto de mi formación profesional.

A mis docentes, por haber compartido sus conocimientos conmigo y haberme orientado a lo largo de este arduo proceso de investigación.

A las autoridades de la institución educativa, quienes me permitieron poder llevar a cabo mi investigación.

La autora.

### Declaratoria de autenticidad

Nosotras, **Br. Betty Elia Vargas Chavarry** con DNI N° **43486225** y **Br. Teresita Zavaleta Vilca** con DNI N° **18165535**, egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad y por la facultad de humanidades, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis **“Aprendizaje colaborativo y Hábito lector en estudiantes de educación primaria, Otuzco - 2022”**, siendo un total de páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de %. Dicho porcentaje, son los permitidos por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*Las autoras*



DNI N° 43486225



DNI N° 18165535

## Índice de contenidos

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Formulación de objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teórico científicas	19
2.3. Definición de términos básicos	30
2.4. Formulación de hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis General	31
2.4.2. Hipótesis específica:	31
2.5. Operacionalización de las variables	32
Capítulo III: METODOLOGIA	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Método de investigación	35
3.3. Diseño de investigación	35
3.4. Población, muestra y muestreo	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.7. Ética investigativa	38
Capítulo IV: RESULTADOS	39
4.1. Presentación y análisis de resultados	39
4.2. Prueba de hipótesis	41
4.3. Discusión de resultados	46
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	50
5.1. Conclusiones	50
5.2. Sugerencias	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	57

## Índice de tablas y figuras

Tabla 01

*Análisis descriptivo de los niveles de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación primaria*

Tabla 02

*Análisis descriptivo de los niveles de hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

Tabla 03

*Prueba de Normalidad de la distribución de datos de las variables aprendizaje colaborativo y hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

Tabla 04

*Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

Tabla 05

*Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y la motivación del hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

Tabla 06

*Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el conocimiento del hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

Tabla 07

*Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y la capacidad del hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

## RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a determinar la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y el hábito lector en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E, Otuzco - 2022. Para ello se desarrolló una investigación de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, contando con una muestra de 40 estudiantes pertenecientes al sexto grado de educación primaria, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos, el cuestionario de aprendizaje colaborativo y el cuestionario de hábito lector.

Los resultados de la investigación evidenciaron que, en los niveles del aprendizaje colaborativo, el 50.0% de los estudiantes se situaba en el nivel alto, mientras que el 37.5% se encontraba en nivel medio y el 12.5% en nivel bajo; así también, en los niveles del hábito lector se evidenció que, el 52.5% se encontraba en el nivel medio, el 37.5% en un nivel alto y el 10.0% en un nivel bajo. Por otro lado, al realizar la contrastación de hipótesis, se obtuvo como resultados un coeficiente de correlación  $\rho = .687$  positivo moderado y un  $p$ -valor =  $.00 < .01$  muy significativo, concluyendo que, a medida que se incrementa el aprendizaje colaborativo, también lo hará la variable hábito lector en los estudiantes.

**Palabras clave:** aprendizaje colaborativo, hábito lector, estudiantes, educación primaria.

## ABSTRACT

The present study was oriented to determine the relationship between collaborative learning and the reading habit in students of the sixth grade of Primary Education of an I. E, Otuzco - 2022. For this, an applied type of research was developed with a quantitative approach and correlational design, with a sample of 40 students belonging to the sixth grade of primary education, the survey technique was used and the collaborative learning questionnaire and the reading habit questionnaire were used as instruments.

The results of the research showed that, in the levels of collaborative learning, 50.0% of the students were at the high level, while 37.5% were at the medium level and 12.5% at the low level; Likewise, in the levels of the reading habit, it was evidenced that 52.5% were at the medium level, 37.5% at a high level and 10.0% at a low level. On the other hand, when testing the hypothesis, a moderate positive correlation coefficient  $\rho = .687$  and a very significant  $p\text{-value} = .00 < .01$  were obtained as results, concluding that, as collaborative learning increases, so will the reading habit variable in students.

**Keywords:** collaborative learning, reading habit, students, primary education.

## Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La educación ha pasado por distintas etapas que han conllevado a su evolución a lo largo de la historia, en este sentido Medina (2021) señala que, actualmente los docentes deben enfrentar grandes desafíos para poder promover una cultura de cooperación en el ámbito educativo, para ello, Mayordomo y Or nubia (2016) hacen mención al aprendizaje colaborativo, el cual ha demostrado tener mayor efectividad frente a otros métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, mediante el cual se busca, que el estudiante desarrollar sus potencialidades en interacción con sus pares (Lobato et al., 2015). Así mismo, es importante señalar la importancia del desarrollo de la lectura para la población estudiantil, según lo referido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) constituye uno de los pilares fundamentales en el desarrollo humano, así como, en el contexto cultural y creativo, permitiendo su desarrollo integral.

A nivel internacional, Salinas y Sánchez (2020) han demostrado los beneficios del aprendizaje colaborativo, donde, a través de experiencias piloto en países como Chile y Colombia sostienen que, es una práctica factible aplicada en el ámbito educativo, pues permite intercambiar aspectos pedagógicos y culturales. Así mismo, es importante mencionar que, la (UNESCO, 2017) señala que, a nivel de América Latina el 36% de niños y adolescentes que no han desarrollado completamente la habilidad lectora. En este sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) refiere que se ha brindado apoyo a aproximadamente 42 millones de estudiantes de la región por medio de la educación a distancia y en el hogar, teniendo como principal recurso el uso de videos, ejemplo de ello, en Panamá se logró promover las habilidades lectoras en 390 mil estudiantes.

Como se puede apreciar, el uso de las TIC se ha convertido en un recurso primordial para la promoción del aprendizaje colaborativo en la población estudiantil, por ende, su uso permitiría un mayor desarrollo del hábito de la lectura.

A nivel nacional, encontramos el Currículo Nacional, en el cual se establece la importancia del desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes participar de manera empática, asertiva y colaborativa para el logro de objetivos comunes, a través de habilidades como el trabajo en equipo, la autonomía y la capacidad de resolución de conflictos (MINEDU, 2016). En este sentido, Montenegro (2020) ha promovido el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y docentes median el uso de recursos tecnológicos como el uso de la Aplicación WhatsApp, permitiendo compartir contenidos y mensajes de interés común para la clase, favoreciendo desarrollo de actividades como la retroalimentación y el intercambio de experiencias, valores y prácticas. Por otro lado, el INEI (2018) muestra que durante el año 2015 el índice de estudiantes que alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora fue de 49.8%, mientras que, para el año 2016 disminuyó a un 46.4%, siendo un indicador preocupante, debido a la disminución de las habilidades lectoras de la población estudiantil.

A nivel local, en la I.E. de Otuzco, existen dificultades por parte de los estudiantes para el trabajo en equipo, limitada solidaridad, aumento de indiferencia entre grupos, escasa capacidad de relacionarse entre pares, baja posibilidad de desarrollar el liderazgo. Además, deficiente hábito de lectura por la mínima motivación, conllevando a no tener costumbre de lectura por lo que muchas veces se tiene que obligar a leer sin reconocer la importancia para la mejora en el progreso de sus aprendizajes.

La problemática antes expuesta, conlleva a considerar la importancia de estudiar en qué medida se encuentran relacionados el aprendizaje colaborativo con el hábito lector de los estudiantes, pues las exigencias educativas son cada día más exigentes, de tal modo que, si se quiere llegar a un aprendizaje integral es fundamental la participación y cooperación de estudiantes y docentes.

Por tal motivo, se ha creído conveniente realizar una investigación para conocer la relación existente entre aprendizaje colaborativo y el hábito lector en estudiantes de sexto grado en nivel primario de una I.E. en Otuzco.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y el hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E, Otuzco - 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y la Motivación del hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E., Otuzco - 2022?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y el Conocimiento del hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E., Otuzco - 2022?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y la Capacidad del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de una I. E. de Otuzco - 2022?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y el hábito lector en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E, Otuzco - 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y la Motivación del hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E., Otuzco - 2022

Determinar la relación existe entre el aprendizaje colaborativo y el Conocimiento del hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E., Otuzco - 2022

Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la Capacidad del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de una I. E. de Otuzco - 2022

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación de este estudio se basa las razones que motivan el estudio, así como la conveniencia y beneficios que se derivarán de este (Artiles et al., 2008).

Por su conveniencia, la investigación contribuirá al cambio de los paradigmas tradicionales orientados al desarrollo del aprendizaje individual y de las evaluaciones memorísticas hacia un modelo integrador orientado hacia el aprendizaje colaborativo y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa para satisfacer las exigencias que se presentan en el ámbito educativo.

Por su valor teórico, los hallazgos del estudio contribuirán al enriquecimiento del campo teórico sobre el estudio del aprendizaje colaborativo y el hábito lector y el comportamiento de dichas variables dentro de la realidad de la población sobre la cual se está llevando a cabo el estudio, pues es importante recordar que los referenciales teóricos pueden verse afectados por variables como el contexto social y cultural. Además de ello, se obtendrán datos contrastables que permitan apoyar la teoría sobre el aprendizaje colaborativo y su relación con el hábito lector de los estudiantes.

Por sus implicaciones prácticas, los hallazgos contribuirán un serán un recurso trascendental para el sector educativo, pues al demostrar la existencia de relación entre las variables de estudio, se podrán promover actividades como, talleres, programas y uso de metodologías que contribuyan en un trabajo participativo en las aulas y puedan reforzar los aprendizajes.

De utilidad metodológica, el presente estudio será un referente para otras investigaciones, pues se contará con instrumentos que han sido sometidos previamente a una validación mediante el juicio de expertos, así como la confiabilidad que permitan demostrar la relevancia de los ítems propuestos en los instrumentos de evaluación de acuerdo a las bases teóricas recopiladas, así mismo, por el procedimiento que se llevará a cabo para determinar la relación entre variables, el cual parte del uso de la estadística descriptiva, para determinar la distribución y niveles de cada variable; y el uso de la estadística inferencial, la cual permitirá contrastar la hipótesis de investigación con datos estadísticos contrastables y replicables.

Por su relevancia social, los resultados permitirán concientizar a la comunidad educativa respecto a la importancia de promover el trabajo en equipo y el apoyo de estudiantes, directores y padres de familia como participantes activos para lograr el desarrollo de una educación de calidad e integral en los estudiantes, teniendo como principal factor, el desarrollo de los hábitos de lectura.

## Capítulo II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### Internacionales

La investigación realizada por Leda y Cervera (2017) se centró en conocer la implementación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de 5° año en una I.E. de Soledad-Atlántico. Llevaron a cabo un estudio cualitativo descriptivo, para lo cual trabajaron con una muestra de 60 estudiantes y utilizaron la técnica de la entrevista. Concluyeron que, las acciones orientadas a desarrollar el pensamiento crítico, desde el modelo colaborativo, requieren fundamentalmente de contar con docentes con una adecuada formación, con dominio en el manejo de estrategias de trabajo, a fin de que pueda garantizar la aplicación del trabajo colaborativo en las aulas, puesto que, de su aplicación dependerá el interés de los estudiantes, así como el logro del aprendizaje significativo y compartido.

La tesis de Gómez (2017) se centró en conocer el interés por la lectura y su relación con el hábito de la lectura en estudiantes de Guatemala. Desarrolló una investigación descriptiva, cuya muestra estuvo conformada por 98 estudiantes utilizando como instrumentos de medición el cuestionario para medir interés por la lectura y hábito lector. Llegó a la conclusión de que, es fundamental el rol de los miembros de la comunidad educativa, es decir, estudiantes, directivos, docentes y padres de familia, debido a que su intervención contribuye a que los estudiantes puedan formar el hábito por la lectura. Así mismo, resalta la importancia del manejo de diversas técnicas y dinámicas del docente, a fin de que pueda promover y captar el interés en los estudiantes por la lectura, tomando en cuenta la adecuación de las actividades en función de las edades, intereses y vivencias personales para el mejor desenvolvimiento.

Cases (2016) en su trabajo de investigación se centró en conocer los hábitos lectores y el tipo de lecturas frecuentes en estudiantes de nivel primario en Pisa. Realizó un estudio descriptivo, con un enfoque cualitativo, utilizó es el cuestionario y la técnica de la observación durante la aplicación de programas de lectura. Los resultados que se encontró respecto al gusto por la lectura, 9.5% un poco, el 54,8% les gusta bastante y el 35,7% les gusta mucho, asimismo respecto a la frecuencia de lectura, respondieron que el 5% casi nunca leen, el 40% lee cada semana y el 55% de los niños leen cada día.

Donde concluye que los estudiantes encuestados si son lectores, se adaptan diferentes formatos de textos, los textos con contenidos divertidas inciden a más probabilidad de ser leída.

### **A nivel nacional**

La investigación realizada por Vilcapoma (2017) estuvo orientada a identificar el grado de influencia de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el trabajo colaborativo para desarrollar el aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria en Ate Vitarte. Llevó a cabo una investigación cuasi experimental, para ello la muestra fue conformada por 64 estudiantes, mediante la aplicación del pre y post test. Los resultados obtenidos en la prueba U de Man Whitney evidenciaron un nivel de significancia menor que 0.05, concluyendo así que, la aplicación del trabajo colaborativo tiene un elevado nivel de impacto en la adquisición de aprendizajes relacionados al área de matemática en los estudiantes.

La investigación desarrollada por Espinoza (2019) buscó llevar a cabo un análisis sobre el hábito lector en estudiantes de 4° en una Institución Educativa de Miraflores – Lima. Desarrolló una investigación de tipo no experimental con un diseño descriptivo simple, la muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes y utilizó el cuestionario para conocer el hábito lector. Como resultados se obtuvo que, en relación al hábito de la lectura, el 73.7% se encontraba ubicado en un nivel medio, lo que indica que, existe una tendencia positiva de los estudiantes a desarrollar el interés por la lectura.

Tarrillo (2019) centró su investigación en conocer la relación entre la motivación y el desarrollo de los hábitos de lectura en estudiantes de 6° de primaria. Llevó a cabo una investigación descriptiva con un diseño correlacional no experimental, donde la muestra estuvo constituida por 52 estudiantes y utilizó el cuestionario para medir motivación y hábitos de lectura. Como resultados obtuvo una correlación de Pearson, donde se resultó 0,431 y con significancia 0,00. A partir de ello concluye en que, el grado de motivación de los estudiantes se relaciona con el desarrollo de los hábitos de lectura, además la práctica docente debe proponer estrategias motivadoras para mejorar esta competencia.

### **A nivel regional**

Gil (2020) desarrolló su investigación con la finalidad de conocer los efectos de la aplicación de un taller de neurociencias para mejorar el aprendizaje colaborativo de los

estudiantes de 3° del nivel secundario en Trujillo. Desarrolló un estudio cuasi experimental, cuya muestra fue de 60 estudiantes con la aplicación de pre y post test. Los hallazgos de su investigación reflejaron que, el 64% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro esperado, mientras que el 23% un nivel destacado; así mismo, mediante la prueba T de Student, obtuvo un valor  $T_c = -6.717$  y un nivel de significancia = .00, por lo que llegó a la conclusión de que, la aplicación del taller centrado en la neurociencia contribuye en la mejora significativa del aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

Abón (2019) desarrolló un estudio con el objetivo de conocer los hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de Julcán. La investigación que se llevó a cabo fue de tipo descriptiva, con un diseño correlacional, donde la muestra fue conformada por 43 estudiantes, mediante la aplicación del cuestionario de hábitos de lectura y el cuestionario de comprensión lectora. Los resultados de investigación evidenciaron un coeficiente  $\rho = .375$  al nivel de significancia de  $p = .013$  significativo, concluyendo de esta manera que, los hábitos de lectura en los estudiantes se encuentran relacionados en un nivel moderado con los niveles de comprensión lectora.

Delgado (2016) realizó una investigación con la finalidad de demostrar la efectividad de la aplicación de un taller de lectura centrado en el aprendizaje colaborativo para mejorar los hábitos de lectura en estudiantes de 6° de primaria en Santa. La investigación que se llevó a cabo presentó un diseño cuantitativo pre experimental mediante la aplicación de pre/post test, con una muestra conformada por 20 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que, en la evaluación inicial el 75% en nivel bajo, mientras en la evaluación final el 65% en el nivel logro previsto. De esta manera logró concluir que, la incorporación del enfoque centrado en el aprendizaje colaborativo en los talleres de lectura, contribuyen de manera significativa a la mejora de los niveles de comprensión lectora.

## **2.2. Bases teórico científicas**

### **2.2.1. Aprendizaje colaborativo**

#### **A. Definición**

Para Roselli (2010) el trabajo colaborativo es una metodología para la enseñanza, caracterizada principalmente por promover la interacción entre los

estudiantes bajo el cuidado del docente, en este sentido, la finalidad del trabajo colaborativo es lograr el intercambio y la participación de los estudiantes en los procesos de la construcción del conocimiento. Sumado a ello, Varela (2009) define al aprendizaje colaborativo como una actividad que se centra en el trabajo grupal en la que se lleva a cabo un intercambio de información para lograr al aprendizaje de manera conjunta de todos los miembros.

En este sentido, la aplicación del trabajo colaborativo en el contexto educativo a un modelo educativo centrado en la interacción, la suma de esfuerzos, habilidades y competencias individuales para alcanzar determinadas metas. Es por ello que Maldonado (2007) considera que el trabajo colaborativo parte de la filosofía de la interacción, debido a que involucra el respeto hacia la contribución que realiza cada miembro del grupo. Así mismo, Panitz y Panitz (1998) lo consideran como un proceso en donde el aprendizaje de la persona es mayor a comparación si lo realizara de manera individual.

## **B. Características del aprendizaje colaborativo**

Según Barkley et al. (2007) el aprendizaje colaborativo se presenta tres características principales que son:

- ✓ La estructuración de actividades de aprendizaje de forma intencional, las cuales son dirigidas por los docentes para que los estudiantes puedan seguir dichos procedimientos para estimular el dialogo, la enseñanza recíproca y la resolución de problemas.
- ✓ La colaboración entre todos los participantes, pues debe haber un compromiso por parte de todo el grupo.
- ✓ La responsabilidad del aprendizaje es de los alumnos, pues para lograr el aprendizaje, es fundamental que la carga y las responsabilidades del trabajo sean repartidas de manera equitativa entre los estudiantes.

## **C. Teoría que sustenta el aprendizaje colaborativo**

Para Barkley et al. (2007) el aprendizaje colaborativo se fundamenta principalmente en el modelo teórico del constructivismo social, en este sentido, la sociología sostiene que la realidad social es una construcción humana y por

ende, depende de la interacción social, mediante la cual el ser humano puede generar significados que posteriormente son divulgados, dando lugar a un proceso continuo de interacción y construcción de la realidad.

Sumado a ello, Ramírez y Rojas (2014) sostienen que, la implementación del trabajo colaborativo, podrá llevarse a cabo siempre que se realicen cambios en la cultura escolar y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, fomentando lo esencial de que los estudiantes aprendan de sí mismos.

Por otro lado, Labrador (2001) destaca la importancia del lenguaje y el discurso social en estos contextos, debido a que forman parte de un intercambio comunitario, que, de acuerdo con la teoría social de Vygotsky (1994) el desarrollo cognoscitivo se encuentra ligado a los procesos de socialización cultural.

En base a ello, se puede asumir que el conocimiento viene a ser la habilidad para poder emplear herramientas relevantes dentro del proceso de socialización donde, las experiencias internas contribuyen en la formación de las estructuras mentales, factores influenciados por factores sociales, la cultura y el contexto (Vygotsky, 1994).

#### **D. Relación entre el aprendizaje colaborativo e interacción**

Dentro del aprendizaje colaborativo, la interacción entre iguales, es decir entre estudiantes, así como la interacción entre estudiantes y docente, son los pilares para el logro del desarrollo de roles grupales que dependen entre sí, permitiendo llevar a cabo tareas estructuradas que permitan desarrollar el razonamiento de manera individual y grupal (Yun Lau, 2006).

Por otro lado, autores como Soller (2011) hacen mención a la interacción efectiva, caracterizada por cinco principales estrategias que permiten conducir a la interacción entre pares y al logro del aprendizaje a nivel individual y grupal, tales como la participación, el soporte brindado por parte del grupo, las

habilidades y destrezas de comunicación, la capacidad de discusión, análisis e interacción.

## **E. Estrategias del aprendizaje colaborativo**

Según lo referido por Cuseo (2002) el aprendizaje colaborativo se centra en la participación activa de los estudiantes, involucrados en el desarrollo de su aprendizaje, por lo que la conducción de los procesos de aprendizaje y enseñanza se desarrollan a través de actividades formales e informales que permiten lograr las metas a nivel grupal e individual

En este sentido, desde el aprendizaje constructivista, las estrategias del aprendizaje colaborativo parten de la acepción de estrategias para el aprendizaje activo, así mismo, dichas estrategias se caracterizan principalmente por la asistencia que se le brinda a los estudiantes para la consecución de las metas grupales, no obstante, es importante recalcar que, se continúa poniendo énfasis en la responsabilidad de cada estudiante por la consecución de sus resultados, en este sentido, el docente es quien asiste a los estudiantes para que a través de la interacción, se pueda desarrollar exitosamente los resultados individuales y grupales.

### **1. Interacción efectiva entre pares**

Según lo establecido por Barrows (2002) la interacción entre pares constituye un proceso social de desarrollo desde una visión compartida en la que todos los miembros comunican sus ideas y experiencias como parte de una forma de aprendizaje, lo cual contribuye al desarrollo del interés y motivación por sumar esfuerzos hacia la consecución de metas en común entre los miembros del grupo, por lo que, al alcanzarse las metas de manera individual, también se logran las metas trazadas a nivel grupal.

### **2. Actividades colaborativas estructuradas**

Para Millis y Cottel (1998) estas actividades constituyen un conjunto de métodos y ejercicios de calificación que son diseñados de manera sistemática por el docente, con la finalidad de orientar el desarrollo de dinámicas

colaborativas hacia el logro de metas compartidas en el aprendizaje y el desarrollo de destrezas a nivel interpersonal.

### **3. Actividades colaborativas no estructuradas**

Según lo referido por Arendale (2007) las actividades no estructuradas consisten en un conjunto de intercambios y acciones casuales entre los miembros del grupo de manera temporal, donde se toma en consideración la importancia de la autonomía del estudiante, a fin de fomentar un ambiente propicio para el estado anímico de los estudiantes, dando lugar al desarrollo del aprendizaje, la interacción social, el trabajo en equipo y el aumento de oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

## **E. Dimensiones del aprendizaje colaborativo**

### **1. Interdependencia positiva**

En este aspecto destaca la importancia de la implementación de actividades colaborativas por parte del docente, que promuevan la relación e integración de los estudiantes en el equipo de trabajo, dando lugar a la búsqueda de objetivos en común que beneficien a todos los miembros. Es por ello que, para Johnson et al. (1999) el aprendizaje colaborativo se centra en la interdependencia positiva y el compromiso con el desarrollo de los demás integrantes por medio de la colaboración.

### **2. Responsabilidad individual y grupal**

Cabe mencionar que el trabajo grupal conlleva a la adquisición de responsabilidades y compromisos con los demás miembros del equipo, por lo que cada integrante debe ser responsable con el cumplimiento de las actividades que le son asignadas, viéndose reflejada de esta manera la interacción entre las responsabilidades individuales y grupales.

Para Johnson et al. (1999) las responsabilidades individuales están presentes al momento de la evaluación de desempeño de cada estudiante, cuyos resultados son posteriormente transmitidos al grupo para determinar las necesidades de aprendizaje y apoyo para lograr un aprendizaje integrado.

### **3. Interacción cara a cara estimuladora**

El aprendizaje colaborativo se caracteriza principalmente por ser un proceso interactivo, donde las sesiones de aprendizaje son un medio para la interacción entre estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase. Para ello, es fundamental el uso y elaboración de materiales y actividades que permitan a los estudiantes compartir experiencias vivenciales que, en base a lo referido por Linares (2017) forman parte de actividades que promueven el desarrollo del aprendizaje significativo.

### **4. Técnicas interpersonales y de equipo**

En este aspecto, las técnicas interpersonales y de equipo se encuentran relacionadas al tipo de comunicación asertiva, donde la búsqueda de estrategias de enseñanza está orientada hacia el desarrollo del trabajo en equipo y el involucramiento con la toma de decisiones a fin de obtener resultados positivos que garanticen el éxito a nivel grupal. Es así que Johnson et al. (1999) sostiene la importancia del autoconocimiento, por lo que cada integrante deberá ser capaz de reconocer sus habilidades y destrezas al momento de interactuar con el grupo, para que de esta manera puedan comprenderse dentro de un ambiente de confianza por medio de una comunicación asertiva que conlleven al manejo adecuado de situaciones conflictivas.

### **5. Evaluación grupal**

Es considerada el punto vital dentro del aprendizaje colaborativo, ya que el trabajo grupal se ve reflejado a partir de la evaluación de los resultados obtenidos, factores esenciales para el éxito común. En este sentido, la evaluación grupal permitirá realizar un análisis de las deficiencias y aciertos durante el desarrollo de las actividades dentro de la organización. Para ello, Johnson et al. (1999) sostiene que. La clave del funcionamiento del trabajo en equipo parte de los procesos de evaluación grupal antes, durante y posterior al desarrollo de actividades.

#### **2.2.2 Hábito lector**

##### **A. Definición**

A menudo, los hábitos lectores se definen como actos que se desarrollan casi de manera inconsciente, adquiridos a raíz de la práctica y de la repetición

constante, por lo que Correa (2003) sostiene que los hábitos son actos de reflejo, por lo que constituyen una forma de actuar que se presenta de manera automática, por lo que son actos no conscientes que se desarrollan de manera repetitiva y que se convierten en una constante de la vida de la persona.

Sin embargo, diversos autores plantean que los hábitos de lectura vienen a ser el conjunto de capacidades y destrezas que constituyen las como herramientas de las cuales se agencia el individuo ante la adquisición de un nuevo conocimiento. En este sentido, López (2005) los define como las capacidades y destrezas que posee el estudiante y que le aproximan sistemáticamente a los conocimientos ya existentes, dando lugar a la formación de nuevos conocimientos. En este sentido, la aproximación al conocimiento inmerso en la lectura, parte del uso de los conocimientos previos del estudiante, como lo pueden ser los conceptos, ideas o acontecimientos previamente conocidos, relacionados a la nueva materia de aprendizaje que permitan una nueva concepción del conocimiento.

### **B. Hábitos positivos, el buen hábito de leer**

De acuerdo con Arizaleta (2003) los hábitos lectores pueden fomentarse a través de las relaciones familiares, ya que es el primer espacio donde el niño interactúa y va adquiriendo los primeros aprendizajes antes de introducirse en el sistema educativo, por lo que constituyen el primer modelo de aprendizaje.

Así mismo, se tiene la escuela y la disposición para trabajar en base a los contenidos plasmados en los diseños curriculares en el ámbito académico, para lo cual es necesario contar que los docentes fomenten el hábito y el disfrute por la lectura, desarrollando los saberes conceptuales del menor de manera procedimental.

Otro aspecto fundamental es el ámbito comunitario, ya que de las acciones administrativas en la comunidad que se ejecuten para promover actividades como programas de lectura, talleres, capacitaciones y otras actividades de carácter formativo o artístico, influirán en el crecimiento personal del estudiante.

### **C. Formación del hábito de lectura**

### **1. Acciones y procesos que forman parte del plano consciente:**

La motivación y selección del material de lectura, el cual se caracteriza por el desarrollo del interés del lector, ya sea por su utilidad o sensaciones que dicho texto despierta en el estudiante.

La memoria, que implica el almacenamiento de la información obtenida por el lector para poder evocarla cuando considere necesario.

La comprensión y construcción, caracterizada por el procesamiento de la información a la que el estudiante dio previa lectura y logró interpretar de manera correcta el mensaje que buscaba transmitir dicho texto. Están conformados por los elementos del proceso mental de la lectura; es importante resaltar aquellos elementos que propician la lectura, tales como, los procesos afectivos y cognitivos, los cuales pueden desarrollarse por medio de actividades lúdicas para captar el interés y la atención en el salón de clase.

### **2. Acciones y operaciones que se vuelven automáticas:**

En este campo encontramos la amplitud y la duración de las fijaciones visuales; las regresiones y el retorno de los ojos por las líneas de texto; la práctica de la lectura mental; y la manipulación física. La práctica lectora se convierte en hábitos motores, para lo cual es fundamental ejercitar los músculos de los ojos y la rutina en la manipulación de los objetos de lectura.

### **3. A modo de referencia puede usarse la secuencia siguiente:**

Para favorecer a los hábitos de lectura se puede poner en práctica el establecer la finalidad de la lectura, la elección del texto y la disposición personal, la selección de técnicas de lectura; la aplicación de modelos y estrategias para la comprensión de acuerdo al material seleccionado; y la satisfacción de las exigencias propuestas a nivel de lectura..

### **4. En el ámbito de las operaciones físicas:**

De acuerdo con Muñoz (2015) es importante tener en cuenta la regulación del ritmo de lectura, eliminar los factores que pueden tensionar al individuo y provocar fatiga, mantener un adecuado control de los tiempos y establecer rutinas para la lectura.

### **D. Características de los malos hábitos de lectura.**

## **1. La regresión**

Es una de las prácticas que representan un retroceso en el proceso lector, debido a que, al retornar antes de haber concluido con la lectura del párrafo, disminuye la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, desviándose de la idea general que busca transmitir la lectura.

## **2. La vocalización**

Es uno de los errores más frecuentes que acompañan a la lectura, ya que al acompañarla de movimientos labiales, aún cuando no se emita algún sonido, dificultan la comprensión y la atención debido a que el individuo debe estar pendiente de las palabras que vocaliza.

## **3. Movimientos corporales**

Es sabido que la lectura se considera una actividad mental, por lo que la ejecución de movimientos físicos es totalmente innecesaria, cabe mencionar que a menudo suelen apreciarse posturas inadecuadas por parte de los lectores, tales como balancearse o recorrer las líneas con el dedo, no obstante, para llevar a cabo una lectura adecuada es fundamental la relajación del cuerpo.

## **4. Vocabulario deficiente**

Cabe mencionar que, el diccionario constituye una herramienta fundamental para esclarecer dudas respecto a la terminología de muchas palabras inmersas en el texto. En este sentido, si el lector cuenta con un vocabulario escaso, a menudo se encontrará en una situación donde será frecuente el descarte de palabras y experiencias que conllevan a la ralentización de la lectura, haciendo que el proceso lector sea menos eficaz (Correa, 2003).

## **E. Dimensiones de los hábitos de lectura.**

### **1. Motivación**

Viene a ser uno de los factores fundamentales para la formación de los hábitos de lectura en el individuo, ya que a través de la motivación se busca desarrollar la atención e interés por la lectura, Sexton (1977) refiere que la motivación viene

a ser el proceso mediante el cual se estimula al individuo para que ejecuta una acción para satisfacer sus necesidades y le impulse a alcanzar sus metas previamente definidas. En este sentido, cuando el individuo se encuentra motivado hará uso de múltiples estrategias y herramientas para alcanzar su objetivo.

De acuerdo con Ospina (2006) la motivación viene a ser el incentivo que conlleva al alumno a leer voluntariamente y hacer que este disfrute de la lectura durante el proceso, dotándolo de una conducta idónea que facilitará el acercamiento de forma positiva con la lectura.

## **2. Conocimiento**

Es importante señalar que el conocimiento no es un proceso aislado a las experiencias previas del individuo, por el contrario, se considera un proceso de construcción e interacción ante la adquisición de nueva información. Según lo establecido por Mauri (2005) el conocimiento no es adquirido de manera pasiva o a través de los sentidos, por el contrario, el conocimiento se construye de manera activa. En este sentido, la cognición suele ser adaptativa y permite organizar las experiencias del individuo que, desde una perspectiva constructivista, constituyen un conjunto de variables que forman parte de un mapa de senderos de acción y pensamiento.

En base a lo referido por Marín et al. (2011) se considera el conocimiento como un conjunto de información almacenada que ha sido adquirida a través de experiencias y aprendizajes, lo cual constituye la interrelación de datos que al ser considerados de manera individual poseen menor valor a nivel cualitativo.

## **3. Capacidad**

Es definida por Bolívar (2010) la habilidad del individuo para ejecutar diversas acciones a través de las actividades de aprendizaje. En este sentido, la capacidad del individuo es un factor determinante que antecede al proceso de la ejecución de la actividad en sí, dando lugar al desarrollo a largo plazo de las competencias de manera progresiva.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Actividades colaborativas estructuradas:** son el conjunto de métodos y ejercicios de calificación, diseñados sistemáticamente por el docente para orientar el desarrollo de dinámicas colaborativas para la consecución de metas compartidas para el aprendizaje y destrezas a nivel interpersonal (Millis y Cattel, 1998).
- **Aprendizaje colaborativo:** es una metodología de enseñanza orientada a promover la interacción de los estudiantes bajo el cuidado del docente, a fin de lograr el intercambio y participación para la construcción del conocimiento (Roselli, 2010).
- **Hábito lector:** son las capacidades y destrezas de las que se agencia el individuo para poder adquirir un nuevo conocimiento a través de la lectura.
- **Motivación:** condición que incentiva al individuo a realizar determinadas acciones y hacer uso de estrategias y metodologías para satisfacer sus necesidades y alcanzar sus metas.

### 2.4. Formulación de hipótesis

#### 2.4.1. Hipótesis General

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E., Otuzco – 2022.

#### 2.4.2. Hipótesis específica:

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la dimensión motivacional del hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E., Otuzco – 2022.

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la dimensión del conocimiento del hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E., Otuzco – 2022.

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la dimensión de capacidad del hábito lector en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una I. E., Otuzco – 2022.

## 2.5. Operacionalización de las variables

### V1: Aprendizaje colaborativo

**Definición conceptual:** es una metodología de enseñanza orientada a promover la interacción de los estudiantes bajo el cuidado del docente, a fin de lograr el intercambio y participación para la construcción del conocimiento (Roselli, 2010).

**Definición operacional:**

La medición del aprendizaje colaborativo se realiza a través del cuestionario de aprendizaje colaborativo y los factores de interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo; y la evaluación grupal.

### V2: Hábito lector

**Definición conceptual:** son las capacidades y destrezas de las que se agencia el individuo para poder adquirir un nuevo conocimiento a través de la lectura (López, 2005).

**Definición operacional:** Los hábitos de lectura se miden por medio del cuestionario de hábitos de lectura y los componentes de motivación, conocimiento y capacidad.

**Cuadro de operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>V.I.</b> Aprendizaje colaborativo	Es una metodología de enseñanza orientada a promover la interacción de los estudiantes bajo el cuidado del docente, a fin de lograr el intercambio y participación para la construcción del conocimiento (Roselli, 2010).	La medición del aprendizaje colaborativo se realiza a través del cuestionario de aprendizaje colaborativo y los factores de interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo; y la evaluación grupal	Interdependencia positiva	Conocimiento sobre las metas	1,2,3,4	Cuestionario	Ordinal
				Resultados			
				Contribución para alcanzar la meta			
				Visión compartida			
			Responsabilidad individual y grupal	Integración del trabajo individual y grupal	5,6,7,8		
				Tareas			
				Rendimiento óptimo de los integrantes			
				Responsabilidad de las tareas			
			Interacción cara a cara estimuladora	Reconocimiento	9,10,11,12		
				Ayuda mutua			
				Pertenencia			
				Fuentes de información			
			Técnicas interpersonales y de equipo	Dirección eficaz	13,14,15,16		
				Aceptación de comentarios y críticas			
				Comunicación			
				Trabajo en equipo			
Evaluación grupal	Organización	17,18,19,20					
	Consenso en las opiniones						
	Tolerancia						
	Diálogo						
<b>V.D.</b> Hábito lector	Son las capacidades y destrezas de las que se agencia el individuo para poder adquirir un nuevo conocimiento a través de la lectura (López, 2005).	Los hábitos de lectura se miden por medio del cuestionario de hábitos de lectura y los componentes de motivación, conocimiento y capacidad	Motivación	Gusto por la lectura	1,2,3,4,5	Cuestionario	Ordinal
				Voluntad			
				Lectura durante el descanso			
				Pasión por la lectura			
				Entretenimiento			
			Conocimiento	Comprensión	6,7,8,9,10		
				Interpretación del mensaje			
				Socialización			
				Comprensión y práctica			

				Lectura y aprendizaje	11,12,13,14 ,15		
			Capacidad	Horarios			
				Intereses			
				Idea principal del texto			
				Argumentos			
				Experiencias			

*Fuente: Elaboración propia*

## Capítulo III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que de acuerdo a lo referido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2018) permite ahondar en el conocimiento respecto a las variables de estudio a través de la recopilación de información sobre la realidad de la población de estudio.

Así mismo, según el enfoque se considera una investigación cuantitativa ya que se parte de una hipótesis preconcebida y se utilizaran instrumentos para obtener datos cuantificables, teniendo como apoyo el tratamiento estadístico de la información (Silvestre y Huamán, 2019). De acuerdo al manejo de variable, es no experimental, ya que no existe manipulación para modificar las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

Por su aplicación, según el número de veces es de tipo transversal, ya que la aplicación de los instrumentos de medición se realizó en un único momento (Hernández et al., 2014).

Según el nivel de abstracción es aplicada porque crea un conocimiento exacto y fiable para una investigación.

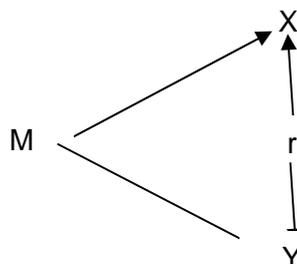
### 3.2. Método de investigación

La presente investigación está basada en el método hipotético deductivo, que en base a lo referido por Bernal (2016) parte del planteamiento de una hipótesis de investigación para ser contrastada con los modelos teóricos revisados en función de la realidad de la población de estudio.

### 3.3. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño correlacional, pues está orientado a determinar el nivel de relación que existe entre las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

X: Observación N° 1 (Aprendizaje colaborativo)

Y: Observación N° 2 (Hábito lector)

R: Coeficiente de Correlación.

### 3.4. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población estará conformada 50 estudiantes de 6<sup>er</sup> grado de Educación Primaria de la I. E. N° 82092 “El Capulí” de Otuzco, 2021, distribuidos de la siguiente manera:

Aula	Estudiantes
“A”	17
“B”	16
“C”	17
<b>Total</b>	<b>50</b>

Fuente: Nóminas de matrícula

#### Muestra

La muestra estará conformada 40 los estudiantes del 6<sup>er</sup> grado de Educación Primaria de la I. E. N° 82092 “El Capulí” de Otuzco, 2021, distribuidos de la siguiente manera:

Aula	Estudiantes
“A”	14
“B”	14
“C”	12
<b>Total</b>	<b>40</b>

Fuente: Nóminas de matrícula

#### Muestreo

La muestra de estudio ha sido seleccionada al azar estratificado, representan el 80 % de la población.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consiste en la recopilación de información mediante el uso de instrumentos de evaluación en un grupo determinado; así mismo, como instrumentos se utilizó el cuestionario de aprendizaje colaborativo, elaborado en una escala de tipo Likert con 20 ítems. Así mismo, consta de una validez mediante juicio de expertos muy buena y una confiabilidad Cronbach = .896 confiable. Y el cuestionario de hábitos de lectura elaborado en escala Likert, consta de 15 ítems y tres dimensiones que son, motivación, conocimiento y capacidad, así también, presenta una validez mediante juicio de expertos muy buena y una confiabilidad Cronbach = .929 confiable.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Después de haber obtenido las puntuaciones en los instrumentos de evaluación en la plantilla de Excel, se realizó el análisis descriptivo utilizando el programa IBM-SPSS-V26 a fin de determinar el nivel y la distribución de las variables de estudio.

Posteriormente, debido a la naturaleza de las escalas de medición de tipo ordinal de las variables se procedió a aplicar el análisis estadístico del coeficiente de Correlación de Spearman para determinar la relación entre variables. A fin de establecer los niveles de relación entre variables se trabajó mediante las categorías establecidas por Pearson (1931) donde los valores de .20 a .39 evidencian una Correlación Baja, de .40 a .69 una Moderada, de .70 a .89 Alta, de .90 a .99 muy Alta; y en el valor 1, una Correlación grande y perfecta.

### **3.7. Ética investigativa**

La investigación asegurará el respeto a la verdad de los datos, respetando a la vez la propiedad intelectual y no publicando los nombres y fotos sin autorización, como también no atentar con el medio ambiente.

## Capítulo IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 01

*Análisis descriptivo de los niveles de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación primaria*

Aprendizaje colaborativo								
Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	5	<b>12.5</b>	15	<b>37.5</b>	20	<b>50.0</b>	40	<b>100.0</b>
Interdependencia positiva	3	<b>7.5</b>	13	<b>32.5</b>	24	<b>60.0</b>	40	<b>100.0</b>
Responsabilidad individual y grupal	4	<b>10.0</b>	7	<b>17.5</b>	29	<b>72.5</b>	40	<b>100.0</b>
Interacción cara a cara estimuladora	9	<b>22.5</b>	12	<b>30.0</b>	19	<b>47.5</b>	40	<b>100.0</b>
Técnicas interpersonales y de equipo	18	<b>45.0</b>	17	<b>42.5</b>	5	<b>12.5</b>	40	<b>100.0</b>
Evaluación grupal	9	<b>22.5</b>	17	<b>42.5</b>	14	<b>35.0</b>	40	<b>100.0</b>

*Fuente: Aplicación del Cuestionario de aprendizaje colaborativo*

### Interpretación

En la presente tabla de la distribución de frecuencias en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, se observa que, a nivel general, el 50.0% se ubica en el nivel alto, el 37.5% en nivel medio y en bajo, un 12.5%. Así mismo, a nivel de dimensiones se observa que, en interdependencia positiva, el nivel alto está conformado por el 60%, el 32.5% se sitúa en el nivel medio y el 7.5% en nivel bajo; en responsabilidad individual y grupal, el 72.5% se encuentra en nivel alto, el 17.5% en nivel medio y el 10.0% en nivel bajo; en interacción cara a cara estimuladora, se encuentra el 47.5% en nivel alto, el 30.0% en nivel medio y el 22.5% en nivel bajo; en técnicas interpersonales y de equipo, el 45.0% se encuentra en el nivel bajo, el 42.5% en nivel medio y el 12.5% en nivel alto; y en la dimensión de evaluación grupal, el 42.5% se sitúa en el nivel medio, el 35.0% al nivel alto y en el nivel bajo, un 22.5%.

Tabla 02

*Análisis descriptivo de los niveles de hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

<b>Hábito lector</b>								
<b>Variable y dimensiones</b>	<b>Niveles</b>							
	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Hábito lector</b>	4	<b>10.0</b>	21	<b>52.5</b>	15	<b>37.5</b>	40	<b>100.0</b>
Motivación	9	<b>22.5</b>	15	<b>37.5</b>	16	<b>40.0</b>	40	<b>100.0</b>
Conocimiento	10	<b>25.0</b>	19	<b>47.5</b>	11	<b>27.5</b>	40	<b>100.0</b>
Capacidad	3	<b>7.5</b>	16	<b>40.0</b>	21	<b>52.5</b>	40	<b>100.0</b>

*Fuente: Aplicación del Cuestionario del cuestionario de hábitos lectores*

### **Interpretación**

En la presente tabla 02 sobre el análisis de frecuencias de los niveles de hábito lector de los estudiantes, se observa que a nivel general el 52.5% se sitúa en el nivel medio, en el nivel medio un 37.5% y en el nivel bajo un 10.0%. Así mismo, a nivel de dimensiones se observa que, en motivación el 40.0% se encuentra en el nivel alto, el 37.5% en nivel medio y el 22.5% en nivel bajo; en conocimiento, el 47.5% en nivel medio, el 27.5% en nivel alto y el 25.0% en nivel bajo; y en la dimensión capacidad, el 52.5% se encuentra en nivel alto, el 40.0% en nivel medio y e 7.5% en el nivel bajo.

## 4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 03

*Prueba de Normalidad de la distribución de datos de las variables aprendizaje colaborativo y hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

Variables	Pruebas de normalidad		
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje colaborativo	,154	40	,018
Hábito lector	,085	40	,200*

*Nota:  $p > .05 =$  distribución normal*

### Interpretación

En la presente tabla 03 de la prueba de normalidad de la distribución de datos, se puede observar que, en aprendizaje colaborativo, se tiene un p-valor =  $.018 < .05$ ; mientras que, en el hábito lector, se tiene un p-valor =  $.200 > .05$ . Dichos resultados evidencian que no existe una distribución normal de los datos, por lo que se utilizará el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 04

*Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

		<b>Correlaciones</b>	
			Hábito lector
Rho de	Aprendizaje	Coeficiente de	.687**
Spearman	colaborativo	correlación	
		Sig. (bilateral)	.00
		N	40

*Nota: \*\* = significativo al nivel .01 (bilateral)*

### **Interpretación**

En la presente tabla 04 sobre la comprobación de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el hábito lector, se observa un coeficiente de correlación rho = .687 positivo moderado y un p-valor = .00 <.01 muy significativo, lo cual indica que, a medida que se incrementa el aprendizaje colaborativo, también lo harán los hábitos lectores en los estudiantes.

Tabla 05

*Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y la motivación del hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

		<b>Correlaciones</b>	
			Motivación
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	.635**
		Sig. (bilateral)	.00
		N	40

*Nota: \*\* = significativo al nivel .01 (bilateral)*

### **Interpretación**

En la presente tabla 05 de la comprobación de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y la motivación del hábito lector, se puede apreciar un coeficiente de correlación  $\rho = .635$  positivo moderado y un p-valor  $= .00 < .01$  muy significativo, a partir de ello se acepta la hipótesis de investigación, es decir, a medida que el aprendizaje colaborativo aumente, también lo hará la motivación del hábito lector de los estudiantes.

Tabla 06

*Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el conocimiento del hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

<b>Correlaciones</b>			
	Aprendizaje		Conocimiento
Rho de	colaborativo	Coefficiente de	.707**
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	.00
		N	40

*Nota: \*\* = significativo al nivel .01 (bilateral)*

### **Interpretación**

En la presente tabla para comprobar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el conocimiento del hábito lector, se puede apreciar un coeficiente de correlación rho = .707 con una significancia = .00 < .01 muy significativo, a partir de ello se acepta la hipótesis de investigación que indica, a medida que el aprendizaje colaborativo se incrementa, también lo hará el conocimiento del hábito lector de los estudiantes.

Tabla 07

*Prueba de hipótesis de la relación entre el aprendizaje colaborativo y la capacidad del hábito lector en los estudiantes de educación primaria*

<b>Correlaciones</b>			
	Aprendizaje		Capacidad
Rho de	colaborativo	Coefficiente de	.517**
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	.00
		N	40

*Nota: \*\* = significativo al nivel .01 (bilateral)*

### **Interpretación**

En la presente tabla 07 para comprobar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la capacidad del hábito lector, se puede apreciar un coeficiente de correlación rho = .517 positivo moderado con un nivel de significancia = .00 < .01 muy significativo, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que señala, a medida que el aprendizaje colaborativo aumente, también lo hará la capacidad del hábito lector de los estudiantes.

### 4.3. Discusión de resultados

En la presente investigación se buscó establecer la relación entre el aprendizaje colaborativo y los hábitos de lectura de los estudiantes de educación primaria, para ello se abordó la conceptualización del aprendizaje colaborativo como una metodología de enseñanza dinámica que permite la interacción cognitiva entre pares, así como el intercambio y la participación de todos en la construcción del conocimiento (Roselli, 2010; Varela, 200). A ello se suma la concepción del hábito lector de Correa (2003) en la cual se define como las capacidades, habilidades y destrezas que permiten al estudiante aproximarse de manera sistemática y facilidad para la creación de nuevos conocimientos (López, 2005). En este sentido, la investigación se apoya en los fundamentos de que, a medida que se incrementen los niveles en el aprendizaje colaborativo, también se presentarán mejorías en los hábitos de lectura de los estudiantes.

Los resultados de la investigación en el análisis descriptivo evidenciaron que, en los niveles del aprendizaje colaborativo (Tabla 01) a nivel general, el nivel alto estaba conformado por el 50.0% y el 37.5% a nivel medio. Además de ello, a nivel de dimensiones se encontró que, en la interdependencia positiva, el 60.0% se encontraba en nivel alto, con un 32.5% en nivel medio; en responsabilidad individual y grupal, el 72.5% se encontraba ubicado en el nivel alto y en el nivel medio un 17.5%; en interacción cara a cara estimuladora, el nivel alto estuvo conformado por el 47.5% el nivel medio por el 30.0% y el nivel bajo por un 22.5% en el nivel bajo; en la dimensión de técnicas interpersonales y de equipo, el 45.0% se encontraba en el nivel bajo, el 42.5% en el nivel medio y el 12.5% en un nivel alto; además de ello se evidenció que, en la dimensión de evaluación grupal, el nivel medio estaba conformado por el 42.5% de los estudiantes, mientras que el nivel alto estaba constituido por el 35.0% y el nivel bajo por el 22.5%. Dichos resultados son contrastables con la investigación realizada por Leda y Cervera (2017) respecto al trabajo colaborativo como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de Colombia, a partir del cual concluyó que, la aplicación del trabajo colaborativo en las aulas es aplicable en las diversas materias, sin embargo, es fundamental que el docente tenga un adecuado manejo sobre las estrategias de enseñanza para que el estudiante pueda tener un aprendizaje compartido.

Respecto al análisis descriptivo de los niveles del hábito lector de los estudiantes (Tabla 02) se pudo apreciar que, a nivel general, 52.5% estuvo situado en el nivel medio, el 37.5% en nivel alto y el 10.0% en el nivel bajo. Cabe mencionar que, a nivel de dimensiones se pudo apreciar que, en motivación, el 40.0% correspondía al nivel alto, el 37.5% al nivel medio y el 22.5% al nivel bajo; en conocimiento, el 47.5% se situaba en el nivel medio, el 27.5% en nivel alto y el 25.0% en el nivel bajo; y en la dimensión de capacidad, el 52.5% se encontraba en el nivel alto, el 40% en nivel medio y el 7.5% en un nivel bajo. Estos hallazgos se complementan la investigación de Gómez (2017) la cual estuvo orientada a conocer el interés y hábitos de lectura en estudiantes de Guatemala, en la que se concluye que, para que el estudiante pueda desarrollar el interés por la lectura, es fundamental el acompañamiento de los miembros de la comunidad educativa, padres, docentes y compañeros; así como el uso de estrategias dinámicas acorde a su edad, a fin de evitar caer en la monotonía y que el estudiante pueda tener un adecuado desenvolvimiento. De este modo, se encuentran evidencias que respaldan la importancia de la formación de hábitos lectores en los estudiantes, pues, de acuerdo a la investigación de Espinoza (2019) el 73.77% de estudiantes en una institución educativa privada de Miraflores han mostrado niveles medios respecto a los hábitos de lectura.

Por otro lado, al establecer la relación entre el aprendizaje colaborativo y el hábito lector de los estudiantes (Tabla 04) se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho = .687$  positivo moderado y un  $p$ -valor  $= .00 < .01$  muy significativo, evidenciando así que, a medida que se incrementa el aprendizaje colaborativo, también lo hará la variable hábito lector en los estudiantes. Los resultados concuerdan con el trabajo realizado por Vilcatoma (2017) mediante la aplicación del trabajo colaborativo y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en Ate Vitarte, cuyos resultados en la prueba de U de Man Whitney y Wilcoxon fueron menores a 0.05, concluyendo así que, la práctica del aprendizaje colaborativo influye significativamente en la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes. Así también, se encuentra relación con la investigación realizada por Delgado (2016) en la que se establece que el hábito de la lectura puede desarrollarse a través de la aplicación de talleres centrados en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del distrito de Santa, donde la comparación de resultados evidencia que inicialmente el 75% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo, mientras que después de la aplicación del taller, el 65% se encontraba en el nivel de logro previsto, concluyendo así que, para que los estudiantes puedan desarrollar el

hábito de la lectura, es fundamental que se lleven a cabo talleres de lectura basados en el aprendizaje colaborativo debido a que influyen significativamente en su desarrollo.

Por otro lado, al establecer la relación entre el aprendizaje colaborativo y la motivación del hábito lector de los estudiantes (Tabla 05) se obtuvo un coeficiente de correlación  $\rho = .635$  positivo moderado y un  $p$ -valor =  $.00 < .01$  muy significativo, por lo que se obtuvo evidencia estadística para aceptar la hipótesis de la existencia de relación entre dichas variables. Los resultados concuerdan con la investigación realizada por Tarrillo (2019) sobre la relación entre la motivación y el hábito de lectura en estudiantes de Lambayeque, cuyos resultados evidenciaron un coeficiente de correlación  $R = .431$  concluyendo que, cuando los estudiantes presentan niveles elevados de motivación, también desarrollarán mayores niveles para la formación de hábitos de lectura. Así mismo, se complementan con los hallazgos de Cases (2016) cuya investigación estuvo orientada a conocer el desarrollo del hábito lector en estudiantes de España y evidenció que, el 35.7% presentaba un algo gusto por la lectura, así también, respecto a la frecuencia, el 55% de estudiantes indicaba leer diariamente, concluyendo así que, cuando el material de lectura despierta interés en los estudiantes, esto contribuirá a que los estudiantes desarrollen el hábito de dedicar mayor tiempo a la lectura. De esta manera se respalda la propuesta teórica de Sexton (1977) en la cual señala que, la motivación puede motivar a que el individuo lleve a cabo determinadas acciones a fin de satisfacer alguna necesidad o alcance una meta deseada, pudiendo hacer uso de estrategias y recursos para impulsar en los estudiantes la motivación por la lectura, tal y como expresa Ospina (2006) la motivación energiza y dirige al estudiante a leer voluntariamente de manera positiva.

En la relación entre el aprendizaje colaborativo y el conocimiento del hábito lector de los estudiantes (Tabla 06) se obtuvo un coeficiente  $\rho = .707$  positivo alto y un  $p$ -valor =  $.00 < .01$  muy significativo, de esta manera se logró evidenciar que, a medida que los niveles del aprendizaje aumenten, también lo harán el conocimiento del hábito lector en los estudiantes. Dichos hallazgos concuerdan con el estudio realizado por Abón (2019) en la cual se hace mención a la relación de los hábitos de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de Trujillo, cuyos resultados fueron un coeficiente de correlación  $\rho = .375$  positivo moderado, concluyendo que, si los estudiantes desarrollan los hábitos por la lectura, tendrán mayor facilidad para comprender e

interpretar las ideas del texto. De esta manera, se ve expresado el enfoque constructivista e interactivo de Mauri (2005) en la cual se sostiene que, el conocimiento se construye activamente y es adaptativo que puede desarrollarse mediante la interacción y la experiencia.

Respecto a la relación entre el aprendizaje colaborativo y la capacidad del hábito lector en los estudiantes de educación primaria (Tabla 07) se obtuvo un coeficiente  $\rho = .517$  positivo moderado con un  $p$ -valor  $= .517 < .01$  muy significativo, evidenciando así que, a medida que se incrementen los niveles de aprendizaje colaborativo, los niveles de conocimiento del hábito lector de los estudiantes también aumentarán. En este sentido, se ha encontrado relación con el estudio de Gil (2020) en el que se establecen los efectos de la aplicación de un taller de neurociencias para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en Trujillo, cuyos resultados evidenciaron que luego de la aplicación, el 64% de los estudiantes mostraba niveles de logro esperados y el 23%, logros destacados, evidenciando así que, los niveles en los procesos mentales y de la capacidad cognitiva de los estudiantes, son factores influyentes para el adecuado desarrollo del aprendizaje colaborativo. En este sentido, resulta fundamental destacar los aportes de Bolívar (2010) respecto a la capacidad del hábito lector de los estudiantes, pues implica el conocimiento para llevar a cabo determinadas acciones o actividades de aprendizaje que, de ser aplicadas en el contexto del aprendizaje colaborativo, contribuirán a la construcción e intercambio de conocimientos.

Finalmente, se ha logrado evidenciar la importancia de promover al aprendizaje colaborativo en los estudiantes, pues a medida que los estudiantes se integren y compartan los conocimientos, podrán tener un mejor desarrollo respecto a los hábitos de lectura.

## Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1. Conclusiones

1. Se determinó que existe un nivel de relación positivo moderado entre el aprendizaje colaborativo y el hábito lector de los estudiantes de educación primaria de Otuzco, mediante un coeficiente correlación  $\rho = .687$  y un p-valor  $= .00 < .01$  muy significativo, lo cual indica que, a medida que se incremente el aprendizaje colaborativo, también lo hará la variable hábito lector en los estudiantes.
2. Se logró determinar la existencia de un nivel positivo moderado entre el aprendizaje colaborativo y la motivación del hábito lector de los estudiantes con una correlación  $\rho = .635$  significativo al nivel  $00 < .01$ , denotando así que, conforme se incrementen los niveles en el aprendizaje colaborativo, también se incrementará la motivación de los estudiantes para la formación de hábitos de lectura.
3. Se logró determinar que, entre el aprendizaje colaborativo y el conocimiento del hábito lector de los estudiantes, existe un nivel de relación positivo alto el cual se evidencia mediante un valor  $\rho = .707$  con una significancia de  $.00 < .01$  muy significativo, lo cual evidencia que, a medida que los niveles del aprendizaje aumenten, también lo harán el conocimiento del hábito lector en los estudiantes.
4. Se logró determinar que, existe relación positiva moderada entre el aprendizaje colaborativo y la capacidad del hábito lector de los estudiantes, mediante una correlación  $\rho = .517$  significativo al nivel  $.00 < .01$ , evidenciando así que, al aumentarse los niveles de aprendizaje colaborativo de los estudiantes, también lo hará el conocimiento respecto al hábito lector.

## 5.2. Sugerencias

1. Al director, promover el trabajo en equipo en los docentes, a fin de sumar esfuerzos mediante la socialización de experiencias para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, pues, un factor fundamental para poder implementar el aprendizaje colaborativo en las aulas, es que el docente tenga un adecuado manejo sobre el uso de estrategias para integrar a los miembros a la unificación para la formación del conocimiento.
2. A los docentes, promover la integración y el trabajo en equipo en las aulas, ya que, desde el enfoque del aprendizaje colaborativo, es un mediador que promover las condiciones adecuadas en el ambiente para que los estudiantes puedan socializar e incorporar sus ideas en los procesos de aprendizaje, entre ellos, el gusto y la formación del hábito de la lectura.
3. A los padres de familia, fomentar en sus hijos la práctica de valores como el respeto por las opiniones de los demás, la socialización y la solidaridad, a fin de que puedan integrarse adecuadamente en los grupos que se conforman dentro del aula para el desarrollo de las actividades escolares; así también, es fundamental que refuercen la práctica de la lectura constante, a fin de convertirla en un hábito.
4. A futuros investigadores, tomar como referentes los hallazgos de la presente investigación, ya que han permitido enriquecer el campo teórico y metodológico respecto a la determinación de la relación que existe entre la puesta en práctica del trabajo colaborativo y la formación de los hábitos de lectura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019*. Trujillo: UCV.
- Arendale, D. (2007). Programas postsecundarios de aprendizaje cooperativo entre pares: bibliografía comentada. Minneapolis: Universidad de Minnesota.
- Arizaleta, L. (2003). *La Lectura, ¿Afición o hábito?* España: Fira.
- Artiles, L., Otero, J. y Barrios, I. (2008). *Metodología de la Investigación: Para Ciencias de la Salud*. Editorial Ciencias Médicas.
- Barkley, E., Cross, P. y Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Madrid: Editorial Morata.
- Barrows, H. (2002). *¿Es realmente posible tener algo como dPBL?* Australia: Educación a distancia.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación para administración, economía y ciencias sociales (3ra ed)*. Pearson Educación.
- Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y currículum*. Madrid: Síntesis.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. USA. Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Cuseo, J. (2002). Organizar para colaborar: una taxonomía de las prácticas de educación superior para promover la interdependencia dentro del aula, en todo el campus y más allá de la universidad. Stillwater: New Forums Press.
- Espinoza, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. Lima: USIL.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la*

*escolarización debido al COVID-19.* UNICEF.  
<https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

- Gil, G. (2020). *Taller Neurociencia Aprendiendo Juntos para mejorar aprendizaje colaborativo en estudiantes tercer grado de secundaria, Institución Educativa "Marcial Acharán y Smith" Trujillo, 2019.* Trujillo: UCV.
- Gómez, A. (2017). *El interés por la Lectura y el Hábito de Lectura.* Guatemala: USAC.
- Gros, B (2013). *Aprender y enseñar en colaboración.* Barcelona: Editorial UOC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptsita, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007 – 2017.* INEI.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Labrador, J. (2001). *Constructivismo social.* Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Leda, S. y Cervera, O. (2017). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.* Colombia: Universidad de La Costa CUC.
- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria.* Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Lobato, C., Guerra, N. y Apodaca, P. (2015). El aprendizaje Cooperativo en la Educación Superior: Entrenamiento en Competencias Sociales de Trabajo en Grupo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 377-387.  
[10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.82](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.82)
- López, M. (2005). *Cómo estudiar con eficacia.* Barcelona: Reducido.
- Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria.* Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Marín, J., Barlam, M. y Oliveres, C. (2011). *Enseñar en la sociedad del conocimiento: Reflexiones desde el pupitre*. Barcelona: Horsori.
- Mauri, M. (2005). *Conocimiento Moral*. España: Rialp.
- Mayordomo, R. y Ornuvia, J. (2016). *El aprendizaje Cooperativo*. Editorial UOC.
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. [10.33890/innova.v6.n2.2021.1663](https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663)
- Millis, B. y Cottell, P. (1998). *Aprendizaje cooperativo para profesores de educación superior*. Phoenix: American Council on Education y The Oryx Press.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montenegro, D. (2020). Comunicación Grupal en Whatsapp para el aprendizaje colaborativo en la conyuntura COVID-19. *Hamut'ay*, 7(2), 34-35. <https://www.mendeley.com/catalogue/9e8a1efa-8350-316a-ae53-9c7e2561b5f4/>
- Muñoz, M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del Tercer Ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. Lima: UNE “Enrique Guzmán y Valle”.
- Nelson, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi Provincia de Anta año 2019*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. *Instituto de Estadística de la UNESCO*, 45. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. Colombia: Universidad del Rosario.

- Panitz, T. y Panitz, P. (1998). Fomentar el uso del aprendizaje colaborativo en la educación superior. Nueva York: Garland Publishing.
- Pearson, E. (1931). The test of significance of the correlation coefficient. *Journal of the American Statistical Association*, 26(74), 128-134. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/323522779\\_Test\\_for\\_Significance\\_of\\_Pearson's\\_Correlation\\_Coefficient](https://www.researchgate.net/publication/323522779_Test_for_Significance_of_Pearson's_Correlation_Coefficient)
- Ramírez, E, y Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Roselli, N. (2010). *Teoría de aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social*. Colombia: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Salinas, M. y Sánchez, F. (2020). International collaboration in Higher Education: An Online Innovative Methodology in Psychology Courses at Colombian and Chilean Institutions. *Escritos sobre psicología y Sociedad*, 9(18), 1-35. <https://www.mendeley.com/catalogue/62facd92-6df2-3cf1-902b-6b97dc2b8a73/>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Editorial Mantaro.
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. México: Universidad Veracruzana.
- Sexton, W. (1977). *Teorías de la Organización*. México: Editorial Trillas.
- Silvestre, I. y Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Editorial San Marcos.
- Soller F. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas: Equinoccio.
- Soller, A. L. (2001). *Apoyar la interacción social en un sistema inteligente de aprendizaje colaborativo*. EE. UU. IJAIED.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. España: Promolibro.

- Varela, M. (2009). Aprendizaje independiente y aprendizaje colaborativo en educación médica. *Revista Médica del Hospital General de México*, 72(4), 222-227. <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-2009/hg094i.pdf>
- Vigotsky, L. (1994). *La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula*. Nueva York: Universidad de Cambridge.
- Vilcapoma, N. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate –Vitarte*. Lima: UNE “Enrique Guzmán y Valle”.
- Yun Lau, C. (2006). *¿Qué efectos tiene el estudio en grupo de pares en el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas comerciales? Un estudio de caso de aprendizaje étnico diverso*. Australia: Edith Cowan University.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo

- 1 = Totalmente en desacuerdo  
 2 = De acuerdo  
 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 4 = De acuerdo  
 5 = Totalmente de acuerdo

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>Interdependencia positiva</b>						
<b>1</b>	¿En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr?					
<b>2</b>	¿Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar?					
<b>3</b>	¿Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta?					
<b>4</b>	¿Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta?					
<b>Responsabilidad individual y grupal</b>						
<b>5</b>	¿Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y grupal?					
<b>6</b>	¿Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás?					
<b>7</b>	¿El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos los integrantes?					
<b>8</b>	¿Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea a realizar?					
<b>Interacción cara a cara estimuladora</b>						
<b>9</b>	¿En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por la tarea bien realizada?					
<b>10</b>	¿Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar las tareas?					
<b>11</b>	¿Los miembros del equipo se consideran parte de un todo?					
<b>12</b>	¿Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal?					
<b>Técnicas interpersonales y de equipo</b>						
<b>13</b>	¿Los miembros del equipo se dirigen eficazmente?					
<b>14</b>	¿El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro?					
<b>15</b>	¿Los miembros del equipo se comunican constantemente para mejorar los conflictos?					

<b>16</b>	¿El trabajar en equipo ayuda a afianzar las relaciones interpersonales con tus compañeros?					
<b>Evaluación grupal</b>						
<b>17</b>	¿Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal?					
<b>18</b>	¿Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo?					
<b>19</b>	¿En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias?					
<b>20</b>	¿Todos dialogan antes de llegar a una conclusión sobre las actividades?					
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						

## Cuestionario de Hábitos Lectores

- 1 = Totalmente en desacuerdo  
 2 = De acuerdo  
 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
 4 = De acuerdo  
 5 = Totalmente de acuerdo

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>Motivación</b>						
1	¿Te gusta leer?					
2	¿Lees por voluntad propia?					
3	¿Te agrada leer en tus horas de descanso?					
4	¿Te gustaría leer más de lo que lees?					
5	¿Las lecturas que eliges te entretienen?					
<b>Conocimiento</b>						
6	¿Cuándo lees una lectura entiendes lo que lees?					
7	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?					
8	¿Compartes con otras personas los textos que lees?					
9	¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?					
10	¿Si lees frecuentemente mejoras tus aprendizajes?					
<b>Capacidad</b>						
11	¿Tienes un horario para leer en casa?					
12	¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?					
13	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?					
14	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?					
15	¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?					
<b>Sub total</b>						
<b>Total</b>						

## Anexo 2: Ficha técnica

### Ficha técnica del cuestionario de trabajo colaborativo

Nombre del instrumento:	Cuestionario de aprendizaje colaborativo
Autores y Año:	Autoras: Teresita Zavaleta Vilca y Betty Elia Vargas Chavarry (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de Otuzco
Usuarios:	Estudiantes de educación primaria de Otuzco
Forma de administración:	Individual, autoadministrada.
Validez	Validación mediante criterio de Jueces: Bastante adecuado
Confiabilidad	Confiabilidad mediante alfa de Cronbach = .896 confiable

### Ficha técnica del cuestionario de hábitos lectores

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos lectores
Autores y Año:	Autoras: Teresita Zavaleta Vilca y Betty Elia Vargas Chavarry (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir los hábitos lectores en los estudiantes de educación primaria de Otuzco
Usuarios:	Estudiantes de educación primaria de Otuzco
Forma de administración:	Individual, autoadministrada.
Validez	Validación mediante criterio de Jueces: Bastante adecuado
Confiabilidad	Confiabilidad mediante alfa de Cronbach = .929 confiable

### Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



#### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: HERRERA BURGOS MERCEDES ADELITA
- 1.2. Institución donde labora: N° 80015 "JUAN VELASCO ALVARADO"
- 1.3. Título de la investigación: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, OTUZCO, 2022
- 1.4. Nombre del Instrumento: Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo

Indicadores	Ítems	Deficiente 00 – 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 – 80%	Muy Buena 85 - 90%	Excelente 95 – 100%
Claridad	Está formulado con un lenguaje claro.				90%	
Objetividad	No representa sesgo ni induce a respuestas.				90%	
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de la teoría del tema de investigación.				90%	
Organización	Existe una organización lógica y coherente.				90%	
Suficiencia	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				90%	
Intencionalidad	Adecuado para medir la/s variable/s				90%	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.				90%	
Coherencia	Entre indicadores e ítems.				90%	
Metodología	La Estrategia responde al propósito de la investigación.				90%	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

COMENTARIOS ADICIONALES

Lugar y Fecha: 24 de febrero de 2022

Apellidos y Nombres del informante: HERRERA BURGOS MERCEDES ADELITA

Teléfono: 917200522

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	¿En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr?	X		X		X		
2	¿Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar?	X		X		X		
3	¿Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta?	X		X		X		
4	¿Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	¿Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y grupal?	X		x		X		
6	¿Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás?	X		X		X		
7	¿El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos los integrantes?	X		X		X		
8	¿Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea a realizar?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por la tarea bien realizada?	X		X		X		
10	¿Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar las tareas?	X		X		X		
11	¿Los miembros del equipo se consideran parte de un todo?	X		X		X		
12	¿Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal?	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 4</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>13</b>	¿Los miembros del equipo se dirigen eficazmente?	X		X		X	
<b>14</b>	¿El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro?	X		X		X	
<b>15</b>	¿Los miembros del equipo se comunican constantemente para mejorar los conflictos?	X		X		X	
<b>16</b>	¿El trabajar en equipo ayuda a afianzar las relaciones interpersonales con tus compañeros?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>17</b>	¿Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal?	X		X		X	
<b>18</b>	¿Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo?	X		X		X	
<b>19</b>	¿En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias?	X		X		X	
<b>20</b>	¿Todos dialogan antes de llegar a una conclusión sobre las actividades?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: MERCEDES ADELITA HERRERA BURGOS    DNI: 40129273

**Especialidad del validador:** EDUCACION PRIMARIA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de febrero del 2022



Firma del Experto Informante.

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**
**I. Datos generales:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: **MERCEDES ADELITA HERRERA BURGOS**
- 1.2. Institución donde labora: **Nº 80015 "JUAN VELASCO ALVARADO"**
- 1.3. Título de la investigación: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, OTUZCO, 2022**
- 1.4. Nombre del Instrumento: **Cuestionario de Hábitos lectores**

Indicadores	Ítems	Deficiente 00 – 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 – 80%	Muy Buena 85 - 90%	Excelente 95 – 100%
<b>Claridad</b>	Está formulado con un lenguaje claro.				90%	
<b>Objetividad</b>	No representa sesgo ni induce a respuestas.				90%	
<b>Actualidad</b>	Está de acuerdo a los avances de la teoría del tema de investigación.				90%	
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica y coherente.				90%	
<b>Suficiencia</b>	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				90%	
<b>Intencionalidad</b>	Adecuado para medir la/s variable/s				90%	
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos y científicos.				90%	
<b>Coherencia</b>	Entre indicadores e ítems.				90%	
<b>Metodología</b>	La Estrategia responde al propósito de la investigación.				90%	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

COMENTARIOS ADICIONALES:

 Lugar y Fecha: **Trujillo 24 de febrero de 2022**

 Apellidos y Nombres del informante: **HERRERA BURGOS MERCEDES ADELITA**

 Teléfono: **917200522**


Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS LECTORES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevancia		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		a <sup>1</sup>		2				
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Te gusta leer?	x		x		x		
2	¿Lees por voluntad propia?	x		x		x		
3	¿Te agrada leer en tus horas de descanso?	x		x		x		
4	¿Te gustaría leer más de lo que lees?	x		x		x		
5	¿Las lecturas que eliges te entretienen?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Cuándo lees una lectura entiendes lo que lees?	x		x		x		
7	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?	x		x		x		
8	¿Compartes con otras personas los textos que lees?	x		x		x		
9	¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	x		x		x		
10	¿Si lees frecuentemente mejoras tus aprendizajes?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Tienes un horario para leer en casa?	x		x		x		
12	¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?	x		x		x		
13	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	x		x		x		

14	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	x		x		x	
15	¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ \_ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **MERCEDES ADELITA HERRERA BURGOS**      **DNI:40129273**

**Especialidad del validador:** **EDUCACION PRIMARIA**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**24 de febrero del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

## Confiabilidad del cuestionario de aprendizaje colaborativo

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	20

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	74,0000	120,256	,467	,893
V2	73,8000	124,010	,388	,894
V3	73,3500	122,592	,648	,889
V4	73,4000	120,400	,690	,887
V5	73,3250	125,199	,411	,894
V6	73,8000	118,113	,605	,888
V7	73,3750	122,138	,645	,889
V8	73,3500	122,438	,545	,890
V9	73,7500	115,679	,568	,890
V10	73,9750	122,025	,429	,894
V11	73,8000	125,344	,349	,895
V12	74,3750	123,830	,357	,896
V13	74,1500	120,490	,644	,888
V14	74,2000	118,010	,606	,888
V15	75,0000	118,205	,627	,888
V16	74,7000	122,523	,400	,894
V17	74,1000	116,144	,625	,887
V18	74,5250	118,461	,551	,890
V19	74,0500	121,177	,509	,891
V20	73,6500	123,669	,500	,891

## Confiabilidad del cuestionario de hábitos de lectura

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	15

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	54,6250	86,856	,389	,932
V2	53,8250	81,840	,762	,922
V3	54,1000	80,297	,747	,922
V4	54,0250	82,230	,719	,923
V5	53,9750	82,384	,729	,923
V6	54,1000	80,964	,752	,922
V7	54,1000	81,785	,700	,923
V8	53,9500	82,408	,712	,923
V9	54,1250	83,189	,651	,925
V10	54,2750	82,204	,667	,924
V11	54,0000	83,385	,678	,924
V12	53,5500	84,100	,651	,925
V13	54,0000	81,333	,671	,924
V14	53,7750	83,615	,623	,926
V15	53,8250	86,763	,438	,931

**Anexo 4: Base de datos**

**CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO**

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5
1	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	56	12	12	12	9	11
2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	4	89	18	20	19	15	17
3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	78	20	19	13	12	14
4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	67	16	20	11	11	9
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	5	90	20	20	17	15	18
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	1	1	5	5	84	19	20	20	13	12
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	87	18	20	19	14	16
8	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92	18	17	17	20	20
9	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	76	16	18	15	12	15
10	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	5	67	13	15	13	12	14
11	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	5	84	18	18	20	14	14
12	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	4	4	64	17	16	10	8	13
13	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	13	11	12	12	12
14	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	89	18	20	16	15	20
15	2	4	3	4	4	2	5	4	5	5	4	3	2	1	1	1	2	1	3	4	60	13	15	17	5	10
16	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	90	14	20	18	18	20
17	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	2	2	2	2	3	4	3	4	4	67	15	15	13	9	15
18	2	4	4	4	5	4	4	5	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	67	14	18	10	12	13
19	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	3	5	3	4	5	5	4	5	82	20	20	8	15	19
20	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	84	16	20	20	14	14
21	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	75	14	17	17	13	14
22	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	2	5	5	4	3	5	85	17	18	20	13	17
23	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	5	4	69	14	14	14	12	15
24	1	3	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	54	10	12	9	11	12
25	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	4	2	5	4	2	4	4	2	5	5	81	20	19	11	15	16
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	91	20	20	17	16	18
27	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	72	16	18	17	12	9
28	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	56	12	12	12	9	11

29	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	4	<b>89</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
30	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
31	4	5	5	4	5	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>77</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
32	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	2	3	2	2	3	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
33	4	3	4	2	5	1	3	5	5	3	5	4	3	5	3	3	2	2	4	5	<b>71</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
34	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	<b>88</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
35	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
36	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	<b>73</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
37	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	<b>90</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	4	5	<b>89</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
39	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	<b>87</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

### CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS LECTORES

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL	D1	D2	D3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	47	15	15	17
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	74	25	25	24
3	2	5	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	64	21	19	24
4	2	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	54	17	16	21
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	25	25	24
6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	24	24	25
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72	23	25	24
8	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	66	21	23	22
9	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	56	18	20	18
10	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	42	13	13	16
11	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	55	19	18	18
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	41	15	14	12
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	48	16	16	16
14	3	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	2	4	4	59	21	19	19
15	3	4	3	4	4	2	2	5	3	3	3	5	4	3	4	52	18	15	19
16	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	68	22	21	25
17	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	55	16	19	20
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	48	15	15	18
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	51	16	15	20
20	1	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	60	19	19	22
21	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	63	22	19	22
22	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	65	23	19	23
23	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	55	16	18	21
24	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	44	13	14	17
25	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	65	21	22	22
26	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	68	20	24	24
27	3	3	2	4	3	3	2	4	5	1	3	2	2	1	5	43	15	15	13
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	47	15	15	17
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	74	25	25	24

30	2	5	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	64	21	19	24
31	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	58	21	17	20
32	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	57	18	16	23
33	3	5	3	3	4	4	5	4	2	4	5	5	2	4	3	56	18	19	19
34	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	60	19	20	21
35	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	48	14	17	17
36	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	53	15	17	21
37	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	68	22	25	21
38	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	50	17	18	15
39	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	69	22	24	23
40	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	49	17	14	18