

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORES

Cesar Huillca Moreno

Juan Manuel Guzmán Cortez

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2023

TESIS DE HUILLCA MORENO Y GUZMAN CORTEZ S.E.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9% INDICE DE SIMILITUD	9% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	doi.org Fuente de Internet	1%
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	apps.who.int Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	archive.org Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

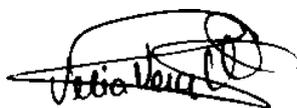
Secretaria General

Aprobación Del Asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N°18159571, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Importancia del lenguaje oral en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con discapacidad auditiva”, desarrollado por los egresados Cesar Huilca Moreno con DNI 42463564; y el egresado Juan Manuel Guzmán Cortez con DNI 41832270 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 24 de septiembre de 2022.



Dra. Velia Vera Calmet Graciela

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo académico con todo nuestro amor y cariño a Dios, a nuestras familias por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarnos cada día más y así poder seguir adelante para que la vida nos depare un futuro mejor.

Agradecimiento

Agradecemos de manera muy especial a nuestra asesora por su dedicación y apoyo constante.

Los autores.

Declaratoria De Autenticidad

Yo, Cesar Huillca Moreno con DNI N° 42463564 y Juan Manuel Guzmán Cortez con DNI N° 41832270 egresados del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “Importancia del lenguaje oral en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con discapacidad auditiva”. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 7%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Cesar Huillca Moreno

DNI 42463564



Juan Manuel Guzmán Cortez

DNI 41832270

Índice

Autoridades universitarias	ii
Aprobación Del Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2 Formulación de objetivos.....	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivo específico	12
1.3 Justificación de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Referencia teórica	16
III. MÉTODOS.....	29
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Método de investigación	29
3.3 Técnicas e instrumento para la recolección de datos	29
3.4 Ética investigativa.....	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como propósito determinar la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con discapacidad auditiva. Esta pesquisa se desarrolló a nivel de educación básica regular de educación inicial y primaria, del mismo modo, se utilizó una investigación de tipo teórico bibliográfico que se focalizó en el análisis, observación, selección y comparación de los datos informativos más significativos en relación a las variables indagadas. En cuanto a los resultados, se concluye que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para la adquisición de las habilidades sociales de los niños con problemas de audición, puesto que, una adecuada comunicación influye en la salud mental y emocional de las personas y además les permite relacionarse de forma adecuada con su entorno. Así mismo, la discapacidad auditiva no es impedimento para el desarrollo de los niños que presentan esta condición, siempre y cuando se les estimule desde muy temprana edad. También se puede afirmar que las habilidades sociales ayudan significativamente al desarrollo del lenguaje de los niños con déficit auditivo y les proporciona una buena salud mental y emocional.

Palabras claves: Audición, discapacidad, habilidad, lenguaje.

ABSTRAC

The purpose of this academic work was to determine the importance of oral language in the development of social skills in children with hearing impairment. This research was developed at the level of regular basic education of initial and elementary education, in the same way, a theoretical and bibliographic type of research was used, which focused on the analysis, observation, selection and comparison of the most significant informative data in relation to the variables investigated. As for the results, it is concluded that the development of oral language is fundamental for the acquisition of social skills of children with hearing impairment, since adequate communication influences the mental and emotional health of people and also allows them to relate with the people around them. Likewise, hearing impairment is not an impediment to the development of children with this condition, as long as they are stimulated from an early age. We can also affirm that social skills significantly help the language development of children with hearing impairment and provide them with good mental and emotional health.

Key words: Hearing, disability, ability, language.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Uno de los temas de prioridad social es responder con decisión y éxito a los múltiples agentes socializadores, y desarrollar un conjunto de habilidades sociales en los seres humanos desde edades tempranas, que se aprenden en la familia, la escuela y se van adquiriendo en otros entornos conforme se va creciendo e interactuando con la sociedad. A tal efecto, Selimović *et al.* (2018) argumenta que la obtención de habilidades sociales comienza después que un sujeto nace y se vuelve más compleja en su niñez; no obstante, algunas familias no fomentan el desarrollo de habilidades sociales favorables, lo que se comprueba cuando los niños ingresan a la escuela. El entorno del hogar en el que crece un niño (a) es fundamental para el logro de las habilidades sociales como parte del proceso de aprendizaje, ya que la intervención pertinente de los padres de familia facilitará el desarrollo del aprendizaje de habilidades sociales (Isaza, 2017).

La comunicación es un proceso dinámico en el que los sujetos pueden manifestar sus emociones, requerimientos e ideas, así como interpretar, replicar y cambiar la trascendencia de las cosas. Pese a que en la actualidad en nuestra sociedad se evidencia que muchas familias sustituyen los momentos de comunicación con sus hijos por la utilización excesiva de dispositivos electrónicos que solo brindan juegos dinámicos, lo que va en efecto negativo del progreso de su comunicación y otras tareas cognitivas. Para Vygotsky, *et al.* (1995), que el lenguaje comienza con las relaciones sociales, por ello establecer el diálogo y la interacción social es crucial, además desarrollar estas acciones en ausencia de ciertas condiciones es imposible (Noguera, 2018).

En la pesquisa desarrollada por Romo *et al.* (2016) en los estados de América Latina y Estados Unidos, cuando se realizaron ensayos de detección del “neurodesarrollo” a un grupo de 15 niños de 3 a 60 meses de edad, se mostró una incidencia de aplazamiento del lenguaje a 6.4% del total de menores estimados. En el país ecuatoriano, el censo efectuado por la Oficina Nacional de Estadística y Censos (2018), registró que el 9.7% de la población de niños de 0 a 4 años, al aplicarles

andamiajes de aprendizaje y lenguaje se encontró que el desarrollo de este último va en aumento.

Con respecto a Perú, una investigación de Martín *et al.* (2009) sobre progresos del lenguaje en menores de dos a cinco años de diferentes etnias amazónicas, identificó que el 46.5% de los medidos estaban asociados a condición de precariedad, demostrando efectos en el progreso intelectual de las niñas (os) que se debieron a carencias económicas sociales y niveles inferiores de formación familiar que afectan sus habilidades comunicativas y repercuten en la falta de estimulación del aprendizaje, y esto a su vez en la mejora del léxico de los infantes.

En este marco, la educación peruana presenta un gran desafío para que los escolares desarrollen habilidades y les permitan alcanzar aprendizajes óptimos para el desarrollo de sus vidas; el currículo nacional establece las competencias que debe mejorar el educando en el campo de la expresión, y el estudiante utiliza su lengua materna para la comunicación oral, es esta habilidad la que presentan los alumnos de los niveles educativos con limitaciones de avance, especialmente aquellos que reciben una educación especial y que poseen algunas necesidades relacionadas con discapacidades de expresión oral (lentos y defectuosos), esto es muchas veces por falta de impulso o relacionarse con los compañeros, por lo que los educadores deben incluir en su labor docente planes instruccionales que beneficien el desarrollo lingüístico de los estudiantes, lo que les permitirá mejorar su propio desempeño y aprendizaje integral, tal y como señalan Allende y Silva (2019), los estudiantes deben tener en cuenta el logro de sus habilidades orales en cuanto ingresen a la escuela, es decir, si se están desarrollando de acuerdo con su edad o si tienen algún percance. En tal sentido, el juego es considerado una actividad en la que los niños construyen relaciones y desarrollan habilidades que con el tiempo se convertirán en el cimiento de su vida; por consiguiente, la tarea primordial de la escuela es identificar e impulsar la integración de los niños, el desarrollo social. mejorar las relaciones interpersonales y facilitar el desarrollo del lenguaje hablado.

Los educandos con problemas de audición no son inmunes a esta realidad porque en relación a sus carencias de lenguaje como niveles limitados de expresión y poca comprensión, da como resultado que su lenguaje hablado no esté completamente desarrollado. En este sentido, es preciso incorporar tareas de interconexión social en

el aula, como juegos, que les permitirán mejorar las habilidades sociales y poder relacionarse con sus pares y adultos de un modo seguro que también estimulará su interés y el desarrollo de su lenguaje hablado (Mayo, 2021).

Teniendo en cuenta la situación problemática estudiada se ha abordado el siguiente problema ¿Cuál es la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con discapacidad auditiva?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con discapacidad auditiva.

1.2.2 Objetivo específico

- Explicar las características de la discapacidad auditiva en las áreas de desarrollo social.
- Describir el lenguaje oral que propicie el desarrollo escolar y social en los niños con discapacidad auditiva.
- Describir las habilidades sociales, los tipos y su implicancia en el desarrollo en los niños con discapacidad auditiva.

1.3 Justificación de la investigación

La siguiente investigación se justifica en modo práctico, porque la información revisada en el estudio permitirá la mejora del desarrollo de las habilidades sociales mediante el lenguaje oral en menores con discapacidad auditiva.

Del mismo modo, se desarrolla una justificación teórica, ya que este estudio se sustenta en conceptos y teorías actualizadas sobre lenguaje oral y habilidades sociales construidos con el aporte de teóricos en relación a los conceptos de las variables desarrolladas.

Por otra parte, la investigación se justifica en lo metodológico, porque mediante la indagación se posibilitó el restablecimiento del valor importante de la bibliografía y de las fichas respectivas como parte del saber investigativo de la comunidad científica sobre niños con discapacidad auditiva como parte del interés social; en tanto, se indica que las pesquisas de modo descriptivo son trabajos académicos, además, componen en otras investigaciones científicas.

Por último, la presente indagación se justifica de manera social, porque permitirá que los agentes educativos cooperen mancomunadamente mediante la identificación de los cambios que se observan en el lenguaje oral y el desarrollo de habilidades sociales en niños que presentan discapacidad auditiva.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Santa Cruz *et al.* (2021) investigaron los problemas socioemocionales de los niños con discapacidades auditivas, visuales y del desarrollo típico. Informan que los niños con discapacidades corren un riesgo mayor de mostrar dificultades socioemocionales. En este estudio transversal, no experimental, cuantitativo correlacionado, se tomaron como muestra 192 estudiantes, de los cuales el 47,91% eran varones, con edad promedio de la muestra de 71,38 meses (DE = 11,178) meses. La muestra incluyó un grupo de educandos con discapacidad auditiva o visual, de modo, parcial o total y escolares sin necesidades educativas especiales. Esta investigación concluyó que el grupo con minusvalía sensorial tuvo significativamente más problemas emocionales de manera general y de externalización que el grupo con desarrollo normal. El análisis mostró que los tres grupos diferenciados según el tipo de discapacidad presentada diferían significativamente solo en una escala global y externalizada. Estos resultados giran en torno a la significancia de la detección temprana y prevención de problemas socioemocionales, que son primordiales para favorecer el nivel de vida de las personas con discapacidad.

Benítez *et al.* (2020) indagaron sobre las habilidades sociales de los padres de familia de niños con y sin discapacidad intelectual. El propósito fue evaluar y comparar las relaciones sociales que establecen los apoderados de menores con discapacidad intelectual y estudiantes sin este tipo de dificultad, estimar además la correlación entre las habilidades sociales según la edad escolar de los niños, los padres y las condiciones económicas, en tanto, la muestra de la población de estudio fue de 52 padres de familia. El instrumento de habilidades sociales sirvió como herramienta. Sus resultados mostraron que cuanto mayor es la educación escolar de los niños con discapacidad intelectual, mayores son las habilidades que mostraron los padres al interactuar con ellos. Al mismo tiempo, también fue posible observar estadísticamente las diferencias más llamativas en la memoria de HS implementada por los padres, especialmente aquellos de condiciones socioeconómicas bajas e incapaces de contribuir al adecuado y oportuno desarrollo integral de sus hijos.

Alegre y Villar (2019) realizaron un estudio para establecer la correlación entre los problemas emocionales y la evolución del lenguaje en niños y adolescentes con deficiencias auditivas, desde la visión de los propios menores, sus progenitores y maestros en zonas de Tenerife y Gran Canaria. Se examinó el conjunto de preguntas sobre Fortalezas y Dificultades (SDQ) aplicado a 300 niños con dispositivos cocleares o audífonos. A través de una óptica de métodos empíricos cuantitativos y de deducción hipotética, se analizaron los resultados obtenidos por los cuestionarios. Los resultados demostraron que las fortalezas y debilidades emocionales de los niños y niñas, fueron valoradas de forma distinta en los tres grupos de estudiantes encuestados, siendo la escala dificultades de comportamiento la pregunta afectiva más complicada de responder. Las dos herramientas de evaluación se correlacionaron, lo que mostró que el análisis de regresión de las puntuaciones asociadas con las medidas de emoción podría predecir los hallazgos en dimensiones distintas de ITPA. Las conclusiones de esta investigación son relevantes para la elaboración de propuestas educativas para niños y niñas en las áreas de comunicación y lenguaje.

Echeverría y Macancela (2021) realizaron la investigación sobre los “juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva”. Los estudiantes sordos tienen problemas con el proceso de aprendizaje mutuo porque sus sistemas auditivos no funcionan bien. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo desarrollar estrategias sistemáticas para estudiantes sordos y analizar la situación actual en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sordos en la Unidad Educativa Sudamericana, además mostrar la importancia del uso de juegos realistas. En consecuencia, este estudio aborda la aplicación de juegos didácticos integrales para mejorar la discriminación auditiva en el proceso de aprendizaje mutuo. Se consideró como muestra a la población total, 5 estudiantes con deficiencia auditiva, se recolectó información mediante cuestionarios y se realizó un análisis descriptivo de los resultados. Entre las conclusiones se encuentran que el proceso educativo requiere de herramientas, medios, procedimientos y mecanismos que desarrollen las percepciones sensibles de los estudiantes, que estimulen el aprendizaje de forma motivadora y potencien las actitudes cognitivas de los estudiantes, por lo que se deben incluir estrategias proactivas utilizando juegos didácticos integradores.

Rodríguez *et al.* (2018) desarrollaron un estudio para explicar los efectos de la condición de los niños con discapacidad intelectual en su desarrollo del lenguaje y las matemáticas, como propósito se realizó un análisis para determinar la influencia de las limitaciones de los niños con discapacidad intelectual en su desarrollo de lenguaje y en el campo de las matemáticas. Este estudio fue técnicamente pedagógico y se ha realizado mediante los recursos teóricos, estadísticos y empíricos para ayudar a examinar la información entre el intervalo de 2014 y 2017. Así mismo, la población estuvo conformada por 35 niños con minusvalía cognitiva. Los estudios de patología del habla y lenguaje han permitido reconocer y evaluar habilidades que implicaron el funcionamiento de los procesos de comunicación en niños con discapacidad, y concluyen que son necesarias para lograr el proceso de caracterización en intervenciones que controlan la comunicación desarrollada.

Jaimes (2017) realizó un estudio donde explicaba la relevancia del lenguaje infantil en el desarrollo de competencias socioemocionales. Afirma que la evolución del lenguaje infantil es un aspecto primordial para la socialización y el éxito académico. Además, ayuda a la formación de competencias emocionales, ya que permite dar a conocer y entender las emociones propias y las de los demás. Este trabajo se ha basado en la revisión de estudios realizados en torno a esta temática para proporcionar información actual sobre el desarrollo de la comunicación y las competencias emocionales a edad temprana, y la relación entre ambas. Después de la revisión bibliográfica se determina que la interacción entre la evolución del lenguaje y la competencia socioemocional parece ser una calle de doble sentido. Así como el desarrollo del lenguaje se beneficia cuando los niños demuestran habilidades de interacción social, las habilidades socioemocionales se mejoran cuando los niños pueden usar el lenguaje para identificar sus propios estados emocionales y los de los demás, e incluso pueden usar el lenguaje para regular su expresión emocional usando los recursos verbales.

2.2 Referencia teórica

Lenguaje oral

En relación al lenguaje hablado, se sustenta en teorías como la teoría innata de Chomsky adoptada en el estudio de Noguera (2018), que afirma que cada ser humano es un cúmulo de habilidades y acciones de comunicación a través del desarrollo

biológico. También muestra que las estructuras gramaticales más allá de la especificidad son comunes a todos los humanos. Esta gramática abarca los principios, condiciones, reglas de estructura y sentido, sin ignorar el sonido. La obtención del lenguaje, por otro lado, es un proceso paramétrico inicial que permite la adquisición de símbolos específicos para establecer la comunicación; por lo tanto, es fundamental mostrar diferentes símbolos del lenguaje para desarrollar el proceso comunicativo.

Al respecto, Birchenall y Müller (2014) indicaron que la teoría lingüística de Chomsky se utiliza para apoyar la comprensión del lenguaje y la forma en que se percibe, donde el hablante estructura primero cómo se comunica antes decidiendo qué decir, por lo tanto, no es posible explicar el funcionamiento del lenguaje desde una gramática generativa. De igual manera, es importante aclarar la diferencia que existe a la hora de desarrollar habilidades y desempeño; donde competencia son las habilidades que posee quien es hablante-oyente, que idealiza la relación y significados de acuerdo a las expectativas y lo que se quiere comunicar. La acción del lenguaje, en cuanto a la comunicación corresponde al uso del habla para la interpretación y la comprensión del mensaje y las capacidades del individuo que están relacionadas con la memoria y las creencias del individuo.

En la teoría de la psicogenicidad de Piaget (1978), introdujo una distinción entre lenguaje egocéntrico y lenguaje socializado, porque con los infantes reduce el interés por el diálogo interno al adulto, donde el niño repite las sílabas de la palabra. Su finalidad no es comunicar, sino satisfacer la emisión de sonido. En la segunda categoría muestra integración con el entorno, pero no tiene en cuenta si se escucha o responde. En cuanto al lenguaje de socialización, muestra que los niños comparten ideas con otros niños y consideran sus propias ideas, también permite socializar las ideas al poner a disposición de la mente elementos cognitivos. Por otro lado, cree que el niño desarrolla su inteligencia a través del juego, porque a través de este representa su mundo de acuerdo a cada etapa personal del individuo. También dijo que el desarrollo humano debe tener en cuenta sus habilidades motrices, simbólicas y de razonamiento tal como existen en el juego. Vincula tres formas básicas de desarrollo de la actividad recreativa: practicar el juego con la imitación; de forma simbólica, imaginaria; redactar normas, protocolos; el autor centra su apoyo en el desarrollo cognitivo más que en las reacciones y motivaciones de los niños. En su

teoría del desarrollo propone etapas, cada una cualitativamente diferente, y afirma que al pasar de un proceso a otro se tienen en cuenta, si es posible, algunas estrategias previamente desarrolladas (Noguera, 2018).

Por cuanto, Dammeyer (2018) describe muchos elementos de riesgo que explican la mayor tendencia de problemas psicosociales y de salud mental en niños con discapacidad auditiva, siendo los más importantes el desarrollo del lenguaje oral, el tipo de educación recibida, el apoyo de los padres y el uso de cóclea artificial. En cuanto al desarrollo del lenguaje hablado, se ha sugerido que en muchos casos la falta o pérdida de audición puede conducir a un subdesarrollo del lenguaje, aumentando así la presencia de problemas emocionales. En este sentido, los niños con lenguajes orales bien desarrollados tienen menos probabilidades de desarrollar problemas de salud mental, ya sea en el lenguaje de señas o hablado. Por otro lado, el impacto del tipo de escuela al que asiste un niño depende del tipo de comunicación en el que se involucra. Los niños con un buen desarrollo del lenguaje de señas tenían tasas más bajas de problemas emocionales cuando estudiaban en escuelas especiales, mientras que los niños con un mejor desarrollo del lenguaje oral tenían tasas más bajas de problemas emocionales cuando se integraban a escuelas regulares. En resumen, la capacidad de los niños para comunicarse con sus compañeros es fundamental para prevenir problemas de salud mental. El apoyo de los padres, por otro lado, fue descrito como el factor menos estudiado, pero también relacionado con la comunicación. Rance y Barker (2009) concluyeron que la asociación entre lenguaje y problemas de conducta depende del nivel de desarrollo del lenguaje, especialmente en la primera infancia. Su investigación muestra cómo los niños con problemas de audición presentan más problemas de comportamiento y mayores dificultades para hablar, que a su vez se asocian con un tiempo de interacción reducido entre padres e hijos.

Usamos el lenguaje hablado para enviar o recibir información, distraer, fatigar; persuadir, informar, presentar como sugiere Jaimes (2017) quien argumenta que la comunicación es una forma de interacción verbal que inicia el aprendizaje para comunicarse adecuadamente y si lo que aprendemos sobre la interacción con otros se puede poner en práctica. Si la comunicación verbal se crea de forma no planificada, siempre confiarán el uno en el otro. Por lo tanto, el desarrollo de la

comunicación oral requiere la intervención de varias condiciones psicológicas y sociales. Asimismo, el desarrollo del lenguaje se da cuando a través de esta interacción se demuestra interés y habilidades para interactuar, se desarrollan habilidades socioemocionales, en especial los niños utilizan el lenguaje para determinar su estado emocional y el ambiente de interacción, regulando así la expresión emocional. Acompañado de instrucciones verbales establecidas.

Noguera (2018) piensa en el lenguaje hablado como una herramienta compuesta por elementos que sirven para promover ideas a través de las cuales puedes simbolizar información significativa, desde expresar tus necesidades hasta comunicarte con los demás para que puedas enriquecerlos a partir de sus interacciones. Por otro lado, indica que las expresiones verbales de los niños les permiten desarrollar aprendizajes durante la educación. Por lo tanto, se utiliza no solo en el desarrollo de lecciones o materias escolares, sino también porque su desarrollo y dominio son medios necesarios para el crecimiento personal y el desarrollo intelectual. El lenguaje, por su parte, consta de dimensiones que los niños deben aprender en la vida social y escolar, que son los componentes fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. En cuanto a los componentes fonológicos del lenguaje, los sonidos de las distintas lenguas expresan significado, y las reglas de su combinación y las palabras formadas son ordenadas y sistemáticas y se relacionan con componentes semánticos y sintácticos. También argumenta que los elementos paralingüísticos en los sonidos de un idioma deben estar relacionados con el significado que se supone que transmiten, por ejemplo: el efecto de los cambios en el lenguaje hablado. En cuanto a la parte semántica, se trata de comprender el significado y las definiciones de las palabras, identificar similitudes y diferencias que puedan conceptualizar y denotar una misma experiencia, pero de diferentes maneras, poco a poco cada niño conoce y desarrolla el lenguaje en base a su contexto. El componente sintáctico consta de dos partes, la primera parte son las reglas a considerar al crear un mensaje o idea, y la segunda parte es cómo expresarlo de manera que pueda ser entendido. Cada elemento sintáctico debe tener un significado y una relación, porque cuando se combinan varias palabras, se pueden formar unidades superiores, como oraciones. Finalmente, la parte pragmática se refiere al uso adecuado y eficaz de la comunicación en diversas situaciones sociales, con interés en comprender la intención del mensaje en el contexto requerido.

El aprendizaje del lenguaje hablado por parte de los niños sordos es muy diferente al aprendizaje del lenguaje de señas por parte de los niños sordos o con audición normal. Un niño con audición normal aprende a hablar porque pasa horas practicando. Los primeros estímulos auditivos que recibe el niño son generados y almacenados por la memoria cinestésica y auditiva. Los niños sordos, especialmente si son sordos profundos, enfrentan el enorme desafío de aprender un idioma que no pueden oír, cuya adquisición no es un proceso natural y espontáneo, sino un aprendizaje que debe planificarse sistemáticamente. La voz de un niño sordo puede estar muy desarrollada, pero puede carecer de los ricos matices y modulaciones de una voz humana oyente (Dirección Nacional de Educación Básica Especial, 2007)

Habilidades Sociales:

El estudio se basa en diversas teorías y autores, que sustentan las variables de esta investigación, en relación a las habilidades sociales, se considera la propuesta de Argyle y Kendon (1967) en su teoría explicativa de las habilidades sociales, esta teoría es un modelo psicosocial fundamental de las habilidades sociales y propone un patrón explicativo del manejo de los humanos sociales. Combinando esta analogía, sus principales elementos son los roles, en los que se integran los procesos perceptivos y cognitivos, y las conductas motrices (modelos psicosociales básicos de la competencia social). Por lo tanto, las habilidades necesarias para que una persona use correctamente una herramienta o dispositivo (relaciones hombre-máquina) se extienden al uso de habilidades que permiten a las personas desarrollar relaciones laborales y profesionales efectivas con otros (la analogía de persona a persona).

Por su parte, Bandura y Cherry (2019) explica la manera cómo los seres humanos se producen y se reproducen para la adquisición de habilidades y patrones socioculturales que se manifiestan desde que son muy pequeños. Además, explica que los individuos adquieren desde una edad temprana las formas y estilos de acciones generadas en su entorno por “aprendizaje a través de la observación o por sustitución”. Por otro lado, en su estudio, demostró que los niños y niñas de hogares de nivel socioeconómico medio imitan conductas agresivas de los padres que queriendo controlar esta conducta, utilizan métodos que implican el castigo corporal, que repercute luego cuando son adultos.

En ese sentido Nieva y Martínez (2019) consideran que la teoría cognitiva social de Vygotsky postula que las personas son seres sociales y que para aprender necesitan interactuar con su entorno social, del cual son inherentemente parte, y a su vez, son protagonistas que tienen la responsabilidad de formar parte y desarrollarse plenamente en una sociedad y que viven de la comunicación. Asimismo, la interacción del desarrollo humano es de naturaleza social, y los productos de su interiorización surgen de las acciones y la comunicación como medio de vincular unidades cognitivas a aspectos que existen en el aprendizaje.

Vygotsky y Cole (1978) argumentan que el proceso de aprendizaje comienza con la autotransformación del sujeto que percibe y pone en práctica la cultura a partir de su experiencia y el valor que tiene para él. Entre sus importantes aportes se destaca la zona de desarrollo próximo, que determina la separación espacial entre el desarrollo psicológico actual y su desarrollo potencial y determina el desarrollo autónomo de ciertas actividades con el apoyo o guía de otras. Esto sugiere que los niños y niñas tienen varios aspectos que están relacionados con su nivel de desarrollo y que hay otros aspectos que están fuera de su alcance pero que pueden ser alcanzados con la ayuda de los demás y el producto benéfico de sus experiencias.

Según Melodelgado *et al.* (2020) habilidad social es la acción que realiza para promover las relaciones y/o interacciones con los demás, sin negar los principios y demás normas que promueven el desarrollo de la empatía y la comunicación amistosa en la solución de problemas y controversias. Asimismo, es un conjunto de manifestaciones conductuales que surgen de cualquier contexto en el que se dan las acciones, pensamientos, sentimientos y, en consecuencia, la conducta de otras personas. Por otro lado, señala que no existen reglas generales de comportamiento correcto entre los diversos comportamientos de una persona, pero es importante que sea consciente de cómo las consecuencias de su propia reacción o formación de conducta afectan a los demás. También muestra que las escuelas deben incluir la enseñanza de habilidades sociales en el Año 1 como parte del plan de estudios.

De acuerdo con las contribuciones de González *et al.* (2014) las habilidades sociales son un cúmulo de conductas o manifestaciones de comportamiento que emite una persona de manera que puede ser observable u oculta donde muestra sentimientos, deseos, recibe opiniones y habla, respetándose adecuadamente, dados los problemas

que puedan surgir durante las interacciones sociales. Los comportamientos sociales se aprenden desde una edad temprana se modelan a lo largo de su vida, los niños deben aprender comportamientos apropiados para llevarse bien con sus compañeros, como ser amable y respetuoso y no reaccionar agresivamente, entre otros, aceptar y moldearse al ambiente de socialización donde se desenvuelve.

Las habilidades sociales no se mejoran con el entrenamiento directo, son simplemente necesarias, según Fermoso *et al.* (2019) Se necesita una intervención de habilidades oportuna y adecuada en la edad escolar, cuando el niño necesita realizar adaptaciones sociales importantes y mejorar el comportamiento para desenvolverse con soltura en relación con su entorno. Se adapta a los refuerzos. Aprender y desarrollar habilidades los beneficia y allana el camino para las mejores relaciones con los demás. Asimismo, diversos estudios han demostrado que las habilidades sociales de las personas son la autoevaluación, la asunción de responsabilidades, entre otras cosas, el control y/o autorregulación de la conducta en todas las etapas de la vida y para todo lo posible. Para ello, necesitan ser criados en un contexto escolar, ya que asumen una mayor responsabilidad en ayudar a los estudiantes a lidiar con diversos problemas sociales y personales. Cuando comienzan a surgir las habilidades sociales, cuando los individuos generan pautas de interacción social, ya sean saludos, gestos amistosos, cortesía o respeto, se pierden algunos de los valores que existen hoy en día, ya que tenemos la oportunidad de estrechar la mano de un colega cuando ya no poseen las mismas capacidades de cuando eran jóvenes, es importante que en las escuelas se desarrollen valores que les permita a los niños ser mejores personas en cada instante de sus etapas de desarrollo.

Goldstein en la investigación de Melodelgado *et al.* (2020) clasifica las habilidades sociales como: habilidades sociales básicas que incluyen destrezas y conductas que nos permiten comunicarnos y relacionarnos positivamente con los demás en la sociedad, expresar amor que nos permitirá dar a conocer lo que sentimos y así comprender a los demás. Luego considera las habilidades sociales promedio relacionadas con la escucha activa, las habilidades de negociación y las habilidades de presentación. Finalmente, nos presenta las habilidades sociales avanzadas, que se refieren a habilidades relacionadas con pedir ayuda, persuadir a otros, disculparse y el compañerismo. En el ámbito afectivo y social, el sordo debe tener en cuenta las

peculiaridades del desarrollo de la personalidad de cada individuo, pues no existen dos personas idénticas con las mismas dificultades, es decir, pueden afectar el grado, tipo, tiempo de audición, apariencia, antecedentes familiares, etc.

Por otro lado, Prieto y García (2017) manifiesta que, si bien las personas sordas no tienen rasgos o características de personalidad específicos, ni son socialmente inmaduros, muchos niños y adolescentes con sordera tienen factores de riesgo sociales y/o psicopatológicos, es decir, pueden estar viviendo con condiciones o discapacidades mayores que pueden limitar su desarrollo social con riesgos para la salud mental. En general, en comparación con los niños no sordos, los niños sordos corren un mayor riesgo de exhibir problemas de comportamiento y personalidad y no lograr buenas habilidades sociales. Las características más comúnmente asociadas con los niños y adolescentes sordos son: Impulsividad. No reflexionan antes de actuar. Muchos estudiantes sordos tienen dificultad para organizar y coordinar su comportamiento, tolerar la frustración, controlar sus impulsos y expresarse en formas socialmente aceptables. Egocentrismo: Piensa solo en sí mismo, no en los demás. Superar el egocentrismo implica entender que otros pueden tener pensamientos y sentimientos diferentes a los tuyos, y adoptar las perspectivas de otras personas para entender lo que otros piensan y sienten. Tenemos que darnos cuenta de que necesitamos comprender correctamente lo que estamos sintiendo y por qué. Inmadurez social: incapacidad para cuidar de uno mismo o de los demás. Conduce a una comprensión de las normas, los valores y las relaciones causales en los fenómenos sociales. Los niños sordos a menudo sacan conclusiones inexactas sobre la causa de los eventos. Mal autoconcepto: imagen global construida a partir de imágenes parciales de uno mismo (físicas, sociales, académicas, etc.) Aquí es bueno hablar de la autoestima que se refiere a la totalidad de nuestros sentimientos y creencias sobre nosotros mismos. El autoconcepto y la autoestima son muy importantes para lograr una salud mental adecuada.

Discapacidad auditiva

Para conceptualizar la discapacidad auditiva en general, tomamos el pensamiento de Monsalve (2011), quien determina que es una carencia agregada o media de discernimiento que se evalúa por el nivel de infortunio auditivo en cada oído, ya que esta carencia se describe por la forma en que los individuos que la experimentan

pierden la capacidad de oír, de manera absoluta o algo, lo que se conoce como sordera o hipoacusia según el nivel de afectación. En consecuencia, es el problema o la falta de audición, así como una persona con una sensación típica de audición se da por dos razones exactas, una por una carencia completa desde el nacimiento debido a la contorsión física y la otra razón es debido a las modificaciones ecológicas o percances que el individuo podría haber soportado. Las carencias auditivas son normalmente hereditarias o provocadas por diferentes factores como la rubéola, las dificultades durante el parto, la apertura a la conmoción desmesurada y la maduración.

Por su parte, como indica la Organización Mundial de la Salud (2019) la discapacidad auditiva es la impotencia de oír, así como una persona con la sensación típica de oír. El grupo de personas impactadas por la discapacidad auditiva pueden introducir grados o niveles por el infortunio que presentan. En el caso de que el individuo no oiga nada de ninguna manera, lo que padece es la sordera absoluta. Los problemas de audición suelen ser hereditarios o provocados por diferentes factores como la rubéola, los problemas durante el parto, la meningitis, el uso de medicamentos ototóxicos, la exposición a movimientos exorbitantes y el envejecimiento. Aproximadamente el 50% de los casos de discapacidad auditiva y falta de audición pueden evitarse si se da la debida importancia a la impedancia auditiva. Según el MINEDU (2013), la hipoacusia es la disminución de la capacidad de oír, comprender y sintonizar, en particular, los matices del lenguaje comunicado, con una capacidad similar a la de un individuo sin discapacidad auditiva. Se denomina hipoacúsico a un individuo que, debido a múltiples factores, tiene una gran debilidad auditiva que influye en la obtención de comunicados en el lenguaje. Según la perspectiva instructiva, un joven con problemas de audición es aquel cuyo impedimento de recepcionar información a través de los dos oídos, es suficientemente grave como para que no pueda beneficiarse completamente de las ventajas que suele presentar la escuela estándar.

Sobre la discapacidad Silvia *et al.* (2016) postula que esta percepción de las personas con discapacidad ha evolucionado a lo largo del tiempo de acuerdo con los contextos históricos y sociales, desde la noción asociada de que la discapacidad es el resultado del castigo de Dios o que están enfermos, y todavía está latente en algunas sociedades

en la actualidad, viendo la discapacidad como una condición que debe ser considerada junto con la igualdad de oportunidades, más que la discapacidad y las barreras sociales (falta de infraestructura o actitudes negativas de las personas), evitando así una verdadera inclusión social y participación efectiva en todas las prestaciones que benefician a las personas con discapacidad. Así, las actitudes y percepciones actuales de las personas sobre la discapacidad están relacionadas con la medida en que la sociedad no se adapta a sus necesidades y derechos individuales.

En cuanto a la discapacidad, el Ministerio de Educación del Perú (2013) establece que la discapacidad es un impedimento físico, sensorial, mental o intelectual permanente que, interactuando con diversas barreras actitudinales y ambientales, impide o puede dificultar su derecho al ejercicio y sus capacidades. para la integración plena y efectiva en la sociedad, en condiciones de igualdad con todas las personas.

Verdugo y Schalock (2013) señalan que los conceptos de discapacidad se enfocan en visiones tradicionales de carácter biológico, psicométrico y clínico, son de naturaleza más simplista, no brindan un entendimiento total de la persona y tienen connotaciones despectivas que reflejan y proyectan negativamente imágenes distorsionadas.

ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, en el Artículo 1º, en el párrafo segundo a las personas con discapacidad las definen como: individuos que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales perdurables en el tiempo que, en combinación con otras deficiencias, pueden imposibilitarles participar total y de manera efectiva en su sociedad sin poseer igualdad de condiciones a comparación con los demás.

La Organización Mundial de la Salud (2011) cree que la discapacidad es parte de la condición humana, por lo que casi todas las personas experimentarán algún tipo de discapacidad a lo largo de su vida, ya sea permanente o temporal, y que cuando sean mayores, las dificultades se agudizarán.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2019), la discapacidad auditiva es la capacidad reducida para escuchar sonidos de la misma intensidad que los hablados. Las personas sordas son individuos cuya discapacidad auditiva afecta principalmente la adquisición del lenguaje oral por una variedad de razones. Cabe señalar que existen

dos tipos de disminución en la audición, uno es la hipoacusia y según el Ministerio de Educación (2013) consiste en la reducción de la capacidad de oír menor a 90 decibelios, donde puede escuchar voces si la persona que le habla está muy cerca de él o ella, así como algunos ruidos fuertes de motos, aspiradoras o aviones, según el Ministerio de Educación (2013) la sordera es una pérdida auditiva de más de 90 decibelios, siendo la persona incapaz de oír carcajadas o incluso entablar comunicación oral con alguien.

Al incluir estudiantes con problemas auditivos, debemos considerar el grado de su pérdida de audición: los estudiantes con problemas auditivos en las aulas regulares deben hacer ajustes para acceder a la información y la comunicación verbal. Los niños con pérdida auditiva leve tienen la ventaja de usar su audición restante a través de audífonos y apoyo para la educación de su oralidad. Por otro lado, al incluir niños sordos, se debe tener en cuenta la forma de comunicación utilizada, y en el caso de los gestos, los docentes deben aprender el lenguaje de señas y mejorar el aprendizaje del lenguaje conversacional. Los niños sordos con comunicación bimodal (gestos y habla) son más comunicativos que los niños hablantes puros, y estos pequeños también pueden desarrollar gradualmente su oralidad sin obstaculizar su proceso de comunicación. El Ministerio de Educación (2013) identifica la pérdida auditiva como la capacidad de algunas personas para realizar actividades normales de la vida diaria debido a dificultades perceptivas específicas en la interacción de los sonidos ambientales (dependiendo del grado de pérdida auditiva) con los sonidos del lenguaje hablado y obstáculos en el entorno humano. En cuanto a las barreras, encontramos: proximidad o distancia de la fuente de escucha, teniendo en cuenta los sonidos más débiles o más lejanos, ya que son difíciles de distinguir. Por nivel de perturbación de diferentes tipos de sonido, cuando el lugar es bastante ruidoso, será difícil percibir la información. Como dificultad con el lenguaje hablado o escrito, si una persona tiene una pérdida auditiva severa o profunda y solo usa el lenguaje hablado como medio de comunicación o habla sin supervisión, le será difícil entender completamente lo que se dice, lo que sucede en su entorno.

La deficiencia auditiva se define como un conjunto de tipos asociados a la pérdida auditiva neurosensorial total o parcial, de tal forma que caracteriza la reducción o ausencia de la capacidad de escuchar claramente las voces del entorno o a un nivel

más profundo de la propia persona, conocida como sordera. La hipoacusia en este sentido está asociada a problemas en los órganos auditivos, que se distribuyen principalmente orgánicamente (Andrade y Castro, 2009).

Desde este punto de vista, el Ministerio de Educación (2019) ha creado una escala de evaluación auditiva de 6 categorías entre parámetros de presencia y ausencia, que es capaz de crear una clasificación de referencia para campañas, prevención e intervención: Audición normal: una persona puede escuchar menos de 20 decibelios (dB), por lo que no tiene problema para escuchar a la otra persona. Baja pérdida (20-40 dB): Los humanos escuchan niveles de sonido entre 20 y 40 dB. En un entorno ruidoso, tendrá dificultades para comprender el habla debido a la interferencia de otros sonidos. Pérdida moderada (41-70 dB): Dado que la mayoría de los diálogos se encuentran entre 35 y 50 dB, necesitará asistencia técnica para amplificar el sonido. Pérdida severa (71-90 dB): La tecnología de asistencia es esencial para escuchar conversaciones normales. En el caso de un niño, no adquiere el lenguaje hablado de forma espontánea. Pérdida muy severa (por encima de 90 decibeles): No recibes el habla a través de tus oídos, por lo que es importante contar con un sistema de comunicación visual gestual. Pérdida total de la audición (cofosis, 120 dB): ausencia de audición, lo que impide la adaptación.

Comprensión práctica del sonido en términos de frecuencias, intensidad y los decibelios que representan. También, la facilita a los estudiantes con discapacidad auditiva mejorar sus oportunidades de relación, comunicación y desarrollo global. Además, se utilizarán inicialmente las habilidades sensoriomotrices: la vista, el tacto y el oído, y para ello se empleará aquello que pueda llamar su atención. Por decir, las vibraciones que acompañan a los estímulos auditivos y la percepción táctil: tambores, batidoras, lavadoras, aspiradoras, etc. (Salas, 2012) se tiene que hacer un sonido y dejar que el niño sienta la vibración. Por otro lado, se necesita comenzar con el conocimiento existente sobre la admisión a clases para sordos. De la misma manera, el vocabulario y la pronunciación son otros aspectos importantes de la claridad del habla para las personas sordas. En tanto, es necesario fomentar la necesidad de los alumnos sordos de comunicarse proporcionando un habla espontánea hasta la pronunciación de las palabras. Para ello, se recomiendan las siguientes medidas: Usando balbuceos, auriculares, vibradores, equipo de audio y movimientos de labios,

llama la atención sobre sus habilidades vocales a través del tacto y el oído. De igual forma, el juego para practicar la pronunciación y los fonemas vocálicos. Igualmente vincular los fonemas del lenguaje a los movimientos del cuerpo te facilita fotografiarlos. En cuanto a realizar posturas, imitar expresiones faciales e imitar ejercicios orofaciales, ejercitar a las niñas y niños en actividades de soplo y respiración, motiva la difusión sonora consciente acompañada de gestos naturales, provocar la imitación del fonema más simple mediante la escucha y la lectura de labios y; conseguir la primera palabra esperada y activarla con lenguaje (Salas, 2012, p. 51).

III MÉTODOS

3.1 Tipo de investigación

Según Hernández *et al.* (2014), este trabajo académico utilizó un estudio teórico bibliográfico. Además, señaló que, en este estudio, los beneficios se centraron en el análisis, observación, selección y comparación de información importante sobre un tema establecido (variable) a partir de estudios escritos ficticios de fuentes confiables.

3.2 Método de investigación

El estudio supuso una especie de corte transversal de tipo descriptivo con implicancia en la investigación bibliográfica narrativa, que alude a la investigación de diferentes fuentes narrativas con la plena intención de obtener datos significativos que permitan plantear los objetivos establecidos en la pesquisa (Hernández *et al.*, 2010).

3.3 Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En esta investigación, la recolección de datos se realizó mediante técnicas documentadas o de firma, y la información fue analizada y observada en todo momento. Así, según Orbegoso (2017), esta técnica se ocupó de ordenar, organizar o recuperar datos para referenciar fuentes documentales a través de fichas de encuestas. Para este tema se utilizaron tres tipos de tarjetas: paráfrasis, textos y resúmenes.

3.4 Ética investigativa

La ética que ayuda a mejorar la calidad del trabajo es fundamental en la investigación. Por lo tanto, debemos seguir ciertos principios para proteger los derechos de autor y propiedad intelectual de otros investigadores (Carcausto, 2017). Para llevar a cabo esta investigación científica, se tuvo en cuenta la naturaleza del estudio científico. Esto significó formalidad, información veraz, claridad y dignidad. Por ello, se consideraron las siguientes pautas éticas como confiabilidad de la información recopilada y recibida por fuentes legítimas y actualizadas, tratando de evitar la duplicación de información y la omisión de citas.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El desarrollo del lenguaje oral es muy importante en la adquisición de habilidades sociales de los niños con problemas auditivos. Un buen desarrollo de su comunicación influye significativamente en la salud mental y emocional, lo que además le permite integrarse con mayor facilidad a la sociedad donde se desenvuelve.

Las niñas y niños con déficit auditivo tienen un conjunto de capacidades muy particulares, debido a esto es que existe la necesidad de descubrirlos y desarrollarlos para que alcancen la mejor calidad de vida posible, siendo la familia, la escuela y sociedad en general los aliados perfectos para que ellos adquieran este máximo desarrollo.

El lenguaje oral es una herramienta que favorece la interacción social de los niños con discapacidad auditiva, ya que los conecta con el mundo que los rodea y puede permitirles alcanzar mejores estándares de calidad de vida, así como les ayuda a vivir en un estado de mayor equilibrio emocional y mental, complementando de buena manera las otras formas de lenguaje que puedan poseer.

Las habilidades sociales mejoran el desarrollo de la comunicación, ya que los niños al adquirir estas habilidades para relacionarse y/o interactuar con su sociedad, desarrollan sus competencias comunicativas, es decir usa el lenguaje verbal y no verbal para expresar sus ideas, emociones y requerimientos que le ayudan a interactuar con su familia, compañeros de escuela, docentes y otros en diversos contextos. Debido a ello tendrán una mayor participación en diversos ámbitos de su sociedad lo que resulta muy beneficioso para ellos y las personas que los rodean.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, O. M., y Villar, L. M. (2019). Attitudes of Children with Hearing Loss towards Public Inclusive Education. *Education Sciences*, 9(3), 244. <https://doi.org/10.3390/educsci9030244>
- Allende, N. C., y Silva, M. L. (2019). When other's words become to be mine: Reported speech and pragmatic flexibility in children with typical development and developmental language disorder1. *Lingüística*, 35(2), 215–234. <https://doi.org/10.5935/2079-312X.20190025>
- Andrade, M., y Castro, R. (2009). *Lectura y discapacidad auditiva. guía para trabajar con niños*. Conferencia Internacional de Bibliotecología.
- Argyle, M., y Kendon, A. (1967). The experimental analysis of social performance. In *Advances in experimental social psychology*. 3, 55-98 Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065260108603421>
- Bandura, A., y Cherry, L. (2019). *Enlisting the Power of Youth for Climate Change*. American Psychologist. <https://doi.org/10.1037/amp0000512>
- Benitez, P., Kirchner, L. de F., Ribeiro, G. W., & Tatmatsu, D. I. B. (2020). *Educational Social Skills of parents of children with and without Intellectual Disability*. *PsicoUSF*, 25(3), 415–424. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250302>
- Birchenall, L. B., y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Carcausto, W. (2017). Publicaciones sobre ética en la investigación en revistas biomédicas peruanas indizadas. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(2) 166-170. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v78n2/a09v78n2.pdf>
- Dammeyer, J. (2018). Mental health and psychosocial well-being in deaf and hard-of-hearing students. En VVAA., *Evidence-Based Practices in Deaf Education*. 437-454. Routledge. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190880545.001.0001>
- Dirección Nacional de Educación Básica Especial (2007). *Malla de adaptaciones curriculares - El estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*. Dirección Nacional de Educación Básica Especial.

- Echeverría, J. C., y Macancela, I. M. (2021). Juegos didácticos inclusivos para niños con discapacidad auditiva. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 133-145. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n1/2550-6587-rehuso-6-01-00129.pdf>
- Fermoso, A., Cruzes, C., Ruiz, C., y Jaime, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista Psicológica*, 10(19), 191–206. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658239012/521658239012.pdf>
- González, R., Ordóñez, A., Montoya, I., y Gil, J. (2014). Intervención en habilidades sociales para Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/1958/1/0214-9877_2014_1_2_600.pdf#page=1
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill, 12, 20.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2018). *Censo Nacional*. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Isaza, L. (2017). Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five year old and in the city of Medellin/Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en I. *REVISTA ENCUENTROS*, 16(01), 78–90. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Jaimes, J. (2017). Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños. *Temática Psicológica*, 13(1), 29–35. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2017.v13n1.1303>
- Jaimes, J. (2017). Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños. *Temática Psicológica*, 13(1), 29–35. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2017.v13n1.1303>

- Martín, Á., Aguirre, R., Fernando, L., Zavalaga, L., y Trelles de Belaunde, M. (2009). Relación costo-efectividad del uso de pruebas rápidas para el diagnóstico de la malaria en la Amazonia peruana. *In Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health* 25(5).
- Mayo, A. B. (2021). *Habilidades sociales y lenguaje oral en estudiantes con discapacidad intelectual* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1581/1/019200006C_S_2021.pdf
- Melodelgado, A. C., María, A., y Rodríguez, A. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes. Una Revisión Teórica. *In Universidad Mariana-Boletín Informativo CEI* 7(1). <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Ministerio de Educación (2013). *Inclusión. Discapacidad Auditiva*. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/servicios/educativos_investigacion/
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Educación Inclusiva para personas con discapacidad e Intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales. *SAANEE*. 2. AECID.
- Monsalve, R. (2011). *Anatomía del oído externo*. Magisterio.
- Nieva, J. A., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf>
- Noguera, J. (2018). Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo? *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 21(2), 91–112. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i2.66>
- ONU, C. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Art. 30; Numeral, 2.*

- Organización Mundial de la Salud (2019). *Discapacidades. Discapacidad Auditiva*. OMS.
<https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. OMS.
- Piaget, J. (1978). *Introducción a la epistemología genética*. Editorial Paidós.
- Prieto, T., y García, A. (2017). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes con discapacidad auditiva. *Especiales FIAPAS*, 162.
- Rance, G., y Barker, E. J. (2009). Speech and language outcomes in children with auditory neuropathy/dys-synchrony managed with either cochlear implants or hearing aids. *International Journal of Audiology*, 48(6), 313-320.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14992020802665959>
- Rodríguez, L., Salabarría, M. C., Cruz, M., Díaz, R., y Angueira, Y. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 22(6), 6-18.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000600006&lang=es
- Romo, B., Liendo, S., Vargas, G., Rizzoli, A., y Buenrostro, G. (2016). Pruebas de tamizaje de neurodesarrollo 41 global para niños menores de 5 años de edad validadas en Estados Unidos y Latinoamérica: revisión sistemática. *Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 69(6).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462012000600006&lng=es&tlng=es.
- Salas, E., Vegas, J. M., Bolaños, F., León, Ú. D., y Vallejos, C. (2012). Educación básica especial y educación inclusiva—Balance y perspectivas. *DIGEBE. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Ministerio de Educación*.
- Santa Cruz, C., Espinoza, V., y Hohlberg, E. (2021). Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(1), 95-116.
<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v15n1/0718-7378-rlei-15-01-95.pdf>

- Selimović, Z.; Selimović, H.; Opić, S. (2018). Development of social skills among elementary school children. *Int. J. Cogn. Res. Sci. Eng. Educ.*, 6, 17–30. <http://scindeks.ceon.rs/Article.aspx?artid=2334-847X1801017S>
- Silvia, D., Herrera, S., Ruth, D., Arévalo, A., Campos, J. G., y Arraño, M. (2016). Marco normativo de la Educación Especial en América Latina y el Caribe y su incidencia en la Educación Superior Regulatory framework of the Special Education in Latin America and the Caribbean and his incident in the Top Education. *Revista de Estudios Cotidianos*, ISSN-e 0719-1936, 4(1), 46–61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5568034&info=resumen&idioma=S>
- Verdugo, M., y Schalock, R. (2013). *Discapacidad e inclusión - Manual para la docencia*. Amaru Ediciones.
- Vygotski, L. S., Kozulin, A., y Abadía, P. T. (1995). *Lev Semiónovich Vygotsky Pensamiento y Lenguaje*. <http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>
- Vygotsky, L. S., y Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.