

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANTA, AYACUCHO, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Roca Avila, Tania

ORCID ID: 0000-0002-9920-5748

ASESORA

Dra. Lujan Reyes, Liz Maribel

ORCID ID: 0000-0002-8191-3260

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ

2022

AUTORIDADES

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: **“COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANTA, AYACUCHO, 2020”** desarrollado por la **Br. Roca Ávila, Tania** con DNI N° 777339952, egresada de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, noviembre del 2022



Dra. Luján Reyes Liz Maribel
ASESORA

DEDICATORIA

A mi madre, por darme la vida y por ser un continuo apoyo y compañía durante este arduo proceso de formación profesional que concluye en el presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XV”, por darme la oportunidad de finalizar mi formación profesional a través de la presentación y sustentación del presente trabajo.

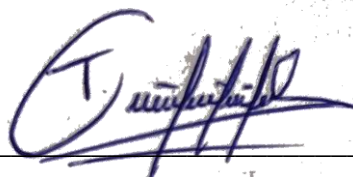
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tania Roca Avila, identificada con DNI: 77339952, egresada del Programa de Estudios de Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulado: “Comunicación familiar e impulsividad en estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de una institución educativa de Huanta, Ayacucho, 2020”.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 20%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.



Br. Tania Roca Avila

DNI: 77339952

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	¡Error! Marcador no definido.
CONFORMIDAD DE LA ASESORA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	18
2.1. Objeto de estudio.....	18
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos	21
2.3. Análisis de la información.....	22
2.4. Aspectos éticos en investigación.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. SUGERENCIAS	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	41
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	41
Anexo 2: Consentimiento informado	45
Anexo 3: Matriz de consistencia	46
Anexo 4: Matriz de operacionalización de las variables	50
Anexo 5: Base de datos	52
Anexo 6: Prueba de normalidad	58
Anexo 7: Fiabilidad de los instrumentos de medición	59
Anexo 8: Autorización.....	62
Anexo 9: Fichas de validación	63

Anexo 10: Reporte del Turnitin..... 84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.....	20
Tabla 2. Relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.....	23
Tabla 3. Nivel de comunicación familiar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020..	24
Tabla 4. Nivel de impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.....	25
Tabla 5. Relación entre la comunicación familiar y dimensión cognición impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020	26
Tabla 6. Relación entre la comunicación familiar y dimensión motricidad impusiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020	27
Tabla 7. Relación entre la comunicación familiar y dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020	28
Tabla 8. Matriz de consistencia.....	46
Tabla 9. Matriz de operacionalización de variables.....	50
Tabla 10. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov	58
Tabla 11. Fiabilidad de la Escala de comunicación familiar de Olson et al. (2006).....	59
Tabla 12. Fiabilidad de la Escala de impulsividad de Barratt (1995)	60

RESUMEN

El presente documento de investigación plantea como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. Metodológicamente se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico o sustantivo, de nivel correlacional y de diseño no experimental transversal. La población fue compuesta por 221 estudiantes, de quienes se extrajo una muestra de 159 estudiantes mediante el uso del muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos se usó el método psicométrico, considerando como instrumentos la Escala de comunicación familiar de Olson et al. (2006) y la Escala de impulsividad de Barratt (1995). Tras el análisis inferencial efectuado se halló que existe relación significativa e inversa entre la comunicación familiar y la impulsividad ($p=0.000$; $\rho=-0.318$) y sus dimensiones motricidad impulsiva ($p=0.036<0.05$; $\rho=-0.166$) e imprevisión impulsiva ($p=0.000<-0.482$), pero no se halló relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión cognición impulsiva ($p=0.161>0.05$). Además, el 61.6% de los evaluados presentan un nivel medio de comunicación familiar, mientras que el 100.0% presentan un nivel medio de impulsividad.

Palabras clave: Comunicación familiar, impulsividad, cognición impulsiva, motricidad impulsiva e imprevisión impulsiva.

ABSTRACT

The objective of this research document is to determine the relationship between family communication and impulsiveness in 4th and 5th grade high school students of the Public Educational Institution "María Auxiliadora", Huanta, Ayacucho, 2020. Methodologically, a quantitative approach was adopted, basic or substantive type, correlational level and cross-sectional non-experimental design. The population was composed of 221 students, from whom a sample of 159 students was extracted through the use of intentional non-probabilistic sampling. For data collection, the psychometric method was used, considering as instruments the Family Communication Scale of Olson et al. (2006) and the Barratt Impulsivity Scale (1995). After the inferential analysis carried out, it was found that there is a significant and inverse relationship between family communication and impulsivity ($p=0.000$; $\rho=-0.318$) and its impulsive motor skills ($p=0.036<0.05$; $\rho=-0.166$) and impulsive impulsiveness. ($p=0.000<0.482$), but no significant relationship was found between family communication and the impulsive cognition dimension ($p=0.161>0.05$). In addition, 61.6% of those evaluated have a medium level of family communication, while 100.0% have a medium level of impulsiveness.

Keywords: Family communication, impulsiveness, impulsive cognition, impulsive motor skills and impulsive impulsiveness.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo social en el cual los integrantes estrechan vínculos a través de una serie de lazos. Ella cumple diversas funciones y tareas entre las cuales destaca la comunicación como base para que llegue a ser exitosa (Díaz et al., 2020). La comunicación familiar es, según Garrido et al. (2019) el proceso por el que los miembros de una familia comparten información sobre sus pensamientos, sentimientos, emociones, actividades y necesidades de una manera respetuosa, cordial, afable y empática entre ellos. Los detalles de la historia de la familia pueden influir en el tono de la conversación. La adolescencia es la etapa intermedia y de preparación entre la niñez y la adultez, caracterizada por una profunda crisis en todos los sentidos, tanto en lo físico, como en las emociones, los pensamientos y la socialización (Erickson et. al., 1985). Así, una comunicación entre padres e hijos es la forma más eficaz de transmitir a los adolescentes valores para enfrentar situaciones de riesgo y evitar conductas agresivas (Carrillo, 2018).

En tal sentido se puede afirmar que las personas a menudo actúan y toman decisiones de manera impulsiva y, como resultado, sus acciones y decisiones pueden tener resultados positivos o negativos. Por ejemplo, actuar precipitadamente ante la incertidumbre y el miedo puede generar una gran oportunidad, pero también puede tener resultados desastrosos de los que luego nos podemos arrepentir, como un comportamiento agresivo.

En la adolescencia, el contexto familiar y escolar tienen un rol fundamental en el ajuste psicosocial del individuo. Las prácticas parentales y los estilos de comunicación son fundamentales en la conducción formativa de los hijos (Buelga et al., 2017). Tanto es así que una comunicación familiar menos problemática evita el desarrollo de problemas psicosociales en los adolescentes, problemas tales como la incurrancia en conductas violentas y antisociales (Pinquart, 2017).

Según datos del Instituto de Obra Médico Asistencial (Instituto de Obra Médico Asistencial, 2022) más de 1,200 millones de personas en el mundo son adolescentes con edades fluctuantes entre los 10 y 19 años. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) estimó que América Latina y el Caribe cuenta con 110 millones de adolescentes con el mismo rango de edad, de entre los cuales el 70% fueron sometidos a métodos de disciplina violenta como parte de su formación familiar nuclear. Por

su parte, los Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas, reportó que en el Perú la población adolescente entre los 12 y 19 años asciende a 3 991 036 habitantes (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

Mientras tanto, en el Perú se vive una crisis familiar a gran escala. Tanto es así que según Díaz et al. (2020) las estadísticas poblacionales refieren un incremento de la situación conyugal informal de convivencia de 5'124,925 en 2007 a 6'195,795 en 2017. En sentido contrario, la situación conyugal de casados disminuye de 5'962,864 en 2007 a 5'959,966 en 2017. Del mismo modo, la situación conyugal de separados se incrementa notoriamente de 714,242 en 2007 a 968,413 en 2017; siendo todas las anteriores tendencias debilitantes para la dinámica familiar, que compromete el tipo de comunicación.

Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la impulsividad es el elemento primario para la causa de diversos problemas sociales y trastornos a escala mundial. En los últimos años se ha visto un incremento muy notorio en las conductas impulsivas y agresivas de la población adolescente y juvenil.

En un estudio realizado por la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Científica del Sur (UCS, 2019) luego de evaluar a una muestra de 359 adolescentes, evidenciaron que presentan una marcada tendencia a la impulsividad, y como tal a incurrir a conductas de riesgo tales como el abuso de sustancias y la tendencia al suicidio.

Es así que se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020? De lo cual se derivaron como problemas específicos: (i) ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020? (ii) ¿Cuál es el nivel de impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020? (iii) ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dimensión cognición impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020? (iv) ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dimensión motricidad impulsiva en los estudiantes de 4° y

5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020? (v) ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020?

De las anteriores preguntas se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. Luego, se establecieron como objetivos específicos: (i) Identificar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. (ii) Identificar el nivel de impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. (iii) Establecer la relación entre la comunicación familiar y dimensión cognición impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. (iv) Establecer la relación entre la comunicación familiar y dimensión motricidad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. (v) Establecer la relación entre la comunicación familiar y dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

Una vez formulados los objetivos, se estableció como hipótesis general: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. De ello se derivaron las siguientes hipótesis específicas: (i) Existe prevalencia del nivel moderado de comunicación familiar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. (ii) Existe prevalencia del nivel bajo de impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. (iii) Existe relación significativa entre la comunicación familiar y dimensión cognición impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. (iv) Existe relación significativa entre la comunicación familiar y dimensión motricidad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de

secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. (v) Existe relación significativa entre la comunicación familiar y dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

El presente trabajo se justificó a nivel teórico, porque por medio de la búsqueda, selección y articulación de la información teórica respecto a las variables de estudio, generó nuevos conocimientos enfocados a una población estudiantil adolescente. En segundo lugar y a nivel metodológico, el presente trabajo contribuyó con la investigación al revisar las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición y realizar su validación de contenido por medio del juicio de dos expertos, según la realidad poblacional local. Finalmente, a nivel práctico, el estudio brindó datos cuantitativos respecto a la prevalencia de los niveles de comunicación familiar e impulsividad, a fin de servir como capital de conocimiento para elaborar planes de prevención y promoción respecto a los tópicos de estudio.

Después de la contextualización de la situación problemática y la señalización subsecuente de los problemas, objetivos, hipótesis y justificación, se procede a narrar a continuación los antecedentes que aproximan a los temas de estudio de la presente investigación, los mismos que son presentados en tres niveles, internacional, nacional y local, y se detallan a continuación:

En el plano internacional, Vallejo et al. (2021) en su trabajo de investigación: “Impulsividad y conflicto familiar como predictores del consumo de sustancias psicoactivas ilegales en adolescentes” tuvo el objetivo de determinar el rol de la impulsividad y el conflicto familiar como factores predictores del consumo de sustancias en estudiantes de tres instituciones educativas de Veracruz, México. Para lograrlo, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y predictivo y diseño de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 344 estudiantes. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron la Escala de Impulsividad de Plutchik y una subescala tanto de la Escala de Climent como de la Escala de conflicto familiar. Los resultados evidenciaron que existe correlación significativa y directa entre el conflicto familiar, la impulsividad y el consumo de sustancias ilegales ($p < 0,05$). De ello se concluyó que la impulsividad es un factor

predictor del consumo de sustancias, asimismo, la mitad de los encuestados ha consumido por lo menos alguna sustancia psicoactiva durante su vida.

Larraz et. al. (2020) desarrolló la investigación denominada: “La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes” con el objetivo de hallar la relación existente entre el grado de satisfacción familiar con el índice de agresividad en adolescentes españoles. La metodología empleada se basó en un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 129 estudiantes a quienes se les aplicaron tres instrumentos de recogida de datos: el STAXI para valoración del índice de agresividad, el TMMS-24 para valoración de la capacidad afectiva y el ESFA para explorar la satisfacción con la familia. Los resultados posteriores al análisis inferencial efectuado refieren que existe relación inversamente significativa entre la satisfacción familiar y la agresividad ($g=2$, $p=.176$). Se concluye que la regulación de las emociones contiene a la manera en la que se sienten satisfechos con sus propias familias evitando manifestar conductas agresivas durante el establecimiento de sus relaciones sociales.

Martínez y Ramírez (2019) en su tesis de licenciatura denominada: “La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná” tuvo el objetivo de determinar la relación entre la variable comunicación familiar y los afectos positivos en estudiantes de 12 años. Metodológicamente la investigación adoptó el tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 participantes (36,7% varones y 63,3% mujeres). Se aplicaron instrumentos de escala de comunicación adolescente (PACS) y un cuestionario de emociones (CIEP). Los resultados hallados refieren que la media de comunicación entre padres e hijos fue de 3,27 con lo cual se ubica en nivel alto, mientras que para la variable de afectos positivos se halló una media de puntaje general de 2,45 lo que permite ubicar a la muestra en un nivel medio, asimismo, con respecto al análisis inferencial se halló que existe relación significativa entre las variables de estudio ($0=.005$) con lo cual se concluye que mientras mejor comunicación familiar exista, mejores condiciones y calidad de afectos y emociones positivas experimentará el adolescente.

Cortés y Cháves (2018) desarrollaron el estudio denominado: “Identificando la relación entre los factores de riesgo familiares, la conducta antisocial y la impulsividad” con el objetivo de hallar la relación existente entre los factores de riesgo y la conducta impulsiva antisocial de 1517 adolescentes colombianos. Metodológicamente la investigación se basó en un estudio básico cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 1517 adolescentes colombianos a quienes se les suministró dos instrumentos: el Cuestionario de comunicación familiar y la Escala de impulsividad de Barratt. Los resultados refieren que existe relación positiva entre los factores de riesgo y la conducta impulsiva ($p < .005$). La conclusión a la cual llegaron los autores se basó en que factores como la inadecuada gestión familiar garantizan la impulsividad en los adolescentes colombianos.

Sarabia (2018) en su tesis nombrada: “Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes” tuvo el objetivo de hallar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la conducta hostil en una muestra de adolescentes ecuatorianos. Metodológicamente se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 100 usuarios adolescentes entre los 12 a 16 años de edad procedentes de la Fundación Salesiano. Los instrumentos empleados para la recogida de información fueron: Cuestionario de agresividad de Perry y el Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL. Los resultados encontrados refieren que existe relación entre la agresividad y la funcionalidad familiar de forma inversa pero significativa ($X^2=14,102$; $p=.000$). Se concluye que la funcionalidad familiar influye y afecta la manera en la que los adolescentes gestionan su agresividad.

A nivel nacional, Aquino et. al. (2022) desarrolló la investigación denominada: “*Estudio de un caso: Dinámica familiar disfuncional y su impacto en el ámbito escolar*” con el objetivo de valorar la dinámica familiar de orden violento en una menor de 10 años de edad procedente del nivel primario. Metodológicamente se ajustó a una metodología descriptiva con diseño de estudio de caso. Los instrumentos empleados fueron: Test de la familia, Test de inteligencia de Cattell, Escala de ansiedad de Zung y Test de autoestima de Coopersmith. Los resultados hallados refieren que la dinámica familiar influye negativamente en el desarrollo de la menor puesto que el estilo parental no le permite desenvolverse con normalidad llegando a responder agresivamente en ocasiones donde no

puede tolerar su frustración, esencialmente durante la convivencia con sus pares. Se concluye que es pertinente optimizar la dinámica familiar para fortalecer la aptitud de la menor en el contexto educativo.

Manrique (2022) desarrolló la investigación denominada: “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur, 2021” con el objetivo de hallar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la variable agresividad en una muestra de adolescentes de instituciones educativas limeñas. Metodológicamente se adoptó un estudio básico, con enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 312 estudiantes de 5° año de secundaria a quienes se les aplicaron la Escala de cohesión y adaptabilidad y el Cuestionario de agresividad impulsiva. Los resultados refieren que existe alto nivel de comunicación familiar (24,4%) y alto también para agresividad (9,7%), a nivel inferencial se halló relación significativa a nivel estadístico entre la comunicación familiar y la agresividad de tipo negativa ($p < .05$). Se concluye que mientras mejor comunicación familiar exista en el adolescente, menores indicadores de agresividad tendrán.

Por su parte, Aliaga y Figueroa (2019) desarrollaron la investigación denominada: “Satisfacción familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019” con el objetivo de hallar la relación entre la variable satisfacción familiar y las alteraciones del comportamiento en una muestra de 128 alumnos de educación secundaria de la provincia de Pangoa. La metodología empleada se basó en un estudio de tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados fueron: Escala de satisfacción familiar ESFA y el Cuestionario de comportamiento ESPERI. Los resultados indican que existe relación inversa entre las variables de estudio satisfacción familiar y las alteraciones conductuales ($r = -.184$, $p = .003$). Se concluye que no se relacionan fuertemente las variables que han sido investigadas, de modo que son independientes una de otra.

Espinoza (2019) en su trabajo “La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E “Isaac Newton School” Barranca – Provincia de Lima, durante el periodo 2019” pretendió indagar sobre los niveles de impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Barranca, Lima. Para ello adoptó una metodología de enfoque

cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 52 estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 40. La técnica usada para la recolección de datos fue la psicometría, mientras que el instrumento para la medición de la variable fue la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11). Los resultados evidenciaron que el 50% de los estudiantes presentan un nivel medio de impulsividad. De ello se pudo concluir que la mitad de los adolescentes en mención presentan dificultades con el control de sus impulsos, pero de un modo latente no manifiesto.

Villacorta y Contreras (2018) realizaron un estudio titulado “Funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima 2018” con la finalidad de hallar la relación estadística entre la funcionalidad familiar y la impulsividad en adolescentes de dicho lugar. Para ello se valieron de una metodología cuantitativa, respecto a su enfoque, correlacional en relación a su nivel, no experimental en cuanto a su diseño e hipotético-deductivo referente a su método. La muestra estuvo conformada por 416 estudiantes, a quienes se les evaluó utilizando como instrumentos al Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y la Escala de impulsividad (BIS-11). Los resultados evidenciaron que existe relación significativa e inversa entre las variables en los estudiantes ($p=0.000<0.05$; $r=-0.303$). De ello se pudo concluir que la funcionalidad de las familias influencia la aparición de impulsividad en los adolescentes en un 14%.

Finalmente, en el plano regional o local, Zambrano (2022) en su investigación “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019” tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo. La metodología empleada en el presente trabajo fue cuantitativo respecto a su enfoque, descriptivo-correlacional en cuanto a su nivel y no experimental transversal en lo relacionado a su metodología. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes seleccionados por medio del muestreo no probabilístico. Para medir las variables se hizo uso del Cuestionario de clima social familiar de De Moos y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa e inversa entre las variables ($p=0.007<0.05$; $r=-0.678$). Además, el 64.7% de los evaluados presentan un clima social familiar desfavorable, mientras que el 42.3% manifiesta un nivel medio de

agresividad. De ello se pudo concluir que el clima que se vive en el entorno familiar influye en el desarrollo de la agresividad en los adolescentes.

Espino (2020) en su trabajo de investigación titulado “Comunicación Familiar de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, Distrito de Samugari, Provincia La Mar, Ayacucho 2019” tuvo como meta determinar el nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria. Para ello se utilizó una metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La muestra estuvo compuesta por 142 estudiantes, seleccionados por medio del muestreo no probabilístico. La técnica para la recolección de datos fue la psicometría, mientras que el instrumento para la medición de la variable fue la Escala de comunicación familiar (FCS), de Olson et al. (2006). Los resultados evidenciaron que el 69.72% de los evaluados presentaron una comunicación familiar de nivel promedio. De ello se concluyó que más de la mitad de los adolescentes provienen de hogares con dificultades en la comunicación de sus integrantes.

Según Marín et. al. (2019) la familia en la actualidad es un ejercicio tanto sencillo como complejo, esto porque tradicionalmente se ha heredado conceptos que cuando se contrastan con el modo en que se la entiende hoy quedan obsoletos, en tal sentido, este aporte considera la familia como una estructura activa que va evolucionando con la sociedad de la que constituye y forma parte principal en relación para entender las circunstancias que determinan su tamaño, composición y como se forman no son solo demográficos, también comprenden las situaciones sociales y económicas.

Por otro lado, Coronado (2021) afirma que la familia implica un proceso conceptual tanto simple como complejo en el que se desprenden vínculos afectivos entre los integrantes de la familia que propician su desarrollo integral, por ello es que se considera esta variable como una composición activa que va evolucionando con la sociedad de la que constituye y forma parte primordial en relación para comprender las situaciones que determinan su tamaño, estructura y como se forman no son solo demográficos, además entienden las ocasiones sociales y económicas.

En relación a la comunicación familiar, Gabela (2018) la definió como un avance por medio de la cual los humanos manifiestan pensamientos, ideas es muy esencial en el desarrollo de los hijos que la comunicación entre el colegio y la familia es importante, para que de esta forma la instrucción sea eficaz puesto que los dos cobran enorme consideración para la educación y desarrollo del pequeño. Lo resaltante de esta definición es que la escuela como el ámbito donde sigue en pie los efectos de aquello que se genera en el seno familiar en temas de comunicación. La comunicación en la familia permite a los miembros: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver conflictos, entenderse entre sí y en sociedad.

Se reconoce la importancia de la comunicación en la escuela, ya que hace partícipes a los demás de lo que piensan, sienten y hacen, por lo que es un factor importante para que una relación de pareja o padre, madre, hijo e hija sea genuina, exitosa y duradera. Cuando la comunicación en la familia es efectiva, se presta atención a marido y mujer y entre hijos e hijas, y siempre se transmiten informaciones, explicaciones, sentimientos y emociones; Cuando un padre o una madre le habla a su hijo e hija, la palabra o gesto debe ir acompañado de una sonrisa o gesto dulce. Cabe destacar que para que el proceso comunicativo se estimule, una forma altamente significativa de lograr ello es mediante los juegos de roles, los cuales posibilitan un escenario de comunicación e intercambio de ideas que entrena la optimización de la comunicación.

Además de ello, se considera que la comunicación familiar tiene impacto en la escuela porque depende de la madurez del estudiante. En tal sentido, una escuela con funciones sociales adecuadas posibilita la manera en la que se relacionan pertinentemente sus estudiantes.

En tal sentido, cuando el estudiante no está interesado en el proceso de comunicación, se le puede estimular mediante la convivencia con la familia puesto que un niño o unos adolescentes permanecen en constante proceso de aprendizaje captando en todo momento patrones externos inherentes al contexto en el que se desenvuelve.

Cabe destacar que la comunicación en el entorno familiar también creó mucho trabajo porque despierta la curiosidad de los investigadores ya que es un fenómeno que

posibilita el desarrollo integral de los niños y adolescentes para convertirse en ciudadanos que aporten asertivamente a la sociedad.

Por consiguiente, la comunicación familiar es un proceso que es nativo de la familia, la cual debe ser entendida de la misma manera, ampliándose hasta sociedad como grupo con el que se relacionan entre miembros que comparten una identidad profunda importante y diferente en comparación con otros grupos.

En base a este concepto, es que se agregan y disgregan respuestas emocionales y afectivas que caracterizan las situaciones familiares comunicativas, involucrando los estados emocionales de los individuos, puesto que las emociones son los constructos que van a caracterizar los rasgos fenomenológicos de la comunicación familiar, de ahí a que la comunicación familiar guarde cierto grado de dependencia con la experiencia emocionales de los miembros de la familia.

Por su parte, la idea de Bastidas (2018) afirma que la falta de una comunicación aceptable conduce a malas relaciones, pésima comprensión, de ahí el surgimiento de conductas inapropiadas en la sociedad, se convierte en un problema permanente a la hora de proteger la escuela o la familia. una organización informal de comunicación con cosas fuera del mundo real, por ejemplo, que no provienen del mundo real, donde los estudiantes, los niños, no pueden conducir bien y no están motivados para lograr sus objetivos. El resultado, desde el punto de vista de los padres, es la recurrencia de un estado de depresión, desorganizando los medios para encontrar la relación asociada al éxito del proceso educativo. La relación familiar se considera el primer elemento del modelo de acento de Olson. De hecho, según Coronado (2021), aunque no se muestra como un mediador en el modelo de Olson, la comunicación dentro del modelo se considera como una variable en el estudio del estado civil y el matrimonio en los otros dos sectores. porque si el método de comunicación familiar es moderno, la flexibilidad y la unidad de la familia pueden cambiar.

De acuerdo a la economía del fracaso familiar, se aprenden y enseñan modales, pensamientos y formas de comunicación dentro de la familia, para ello se preparan obstáculos todos los días, comienzan las razones de la comunicación. razones por las que las personas que los cuidan son de alta calidad, o los tipos de educación que utilizan los padres.

Por lo tanto, Villegas (2018) define la primera habilidad, a saber, ser independiente y no permitir la voluntad para dar más libertad de elección al niño que dice que puede ser una amenaza. Es importante mantener el equilibrio para una comunicación efectiva. En segundo lugar, se puede decir que hay falta de tolerancia, porque esta parte contribuye a la falta de comunicación, si surge el enojo buscan la forma más fácil de resolver la situación y no siguen a otra persona. Finalmente, se puede considerar la restricción de tiempo, porque estar juntos en familia es un factor importante en la falta de comunicación, ahora el estilo de vida es cada vez mayor y lo más importante es la televisión, internet, entre otros elementos sustanciales que resultan elementales a este fenómeno.

Según los fundamentos teóricos de Pinquart (2017) afirman que los saberes comunicativos en la familia, entre los jóvenes, en la forma de continuidad y calidad del pensamiento, revelan problemas psicológicos y problemas susceptibles de extenderse fuera de la familia. trabajo escolar y otros grupos sociales. De igual forma la comunicación familiar es muy importante porque los niños necesitan entender que siempre son apoyados y respaldados en su aprendizaje y desarrollo, así como un excelente recurso y por ende tener un ambiente hogareño adecuado donde estos valores son importantes.

Por su parte, Valdés y Yukra (2019) indican que la energía interna que define la ira en la comunicación del individuo, desborda las relaciones que éste establece con su contexto familiar, por lo cual es necesario reordenar los procesos fundamentados para conseguir el fortalecimiento de la familia a partir de la comunicación.

Con respecto a la dimensión de la comunicación familiar denominada comunicatividad parental, se puede afirmar que se define como el nexo que existe entre padres e hijos, para conectar emocionalmente a los dos lados, siendo un elemento familiar nativo y esencial que contribuye a los niños a desarrollar una personalidad saludable, una autoestima fuerte y relaciones interpersonales saludables (Villegas, 2018).

Para que una relación padre-hijo sea fuerte y sólida, es importante comunicar de manera efectiva lo que piensan y sienten. En tal sentido, cuando hay direccionamiento de verbalizaciones a los hijos, las palabras habladas y el tono en que se habla deben ir

acompañadas de simpatía y gestos agradables que proporcionen confianza en los miembros del grupo familiar y de esta manera ejercer una adecuada comunicatividad parental.

Por otro lado, es importante darse cuenta de que cada miembro de la familia tiene un lugar y la comunicación efectiva tiene sus raíces en esta ideología, a partir de ahí es que los padres poseen la exclusiva responsabilidad de guiar a sus hijos e hijas hacia una comunicatividad parental basada en el respeto a la autoridad para fomentar relaciones armoniosas.

Dado que las familias son los principales educadores de los hijos durante la primera infancia, deben estar dispuestos a apoyar su desarrollo personal, cognitivo y social para que la comunicatividad parental se de en forma fluida y positiva, siendo ello sumamente importante porque este es el espacio donde se comparten las primeras vivencias y experiencias de los niños y adolescentes.

En tal sentido, la comunicatividad parental se argumenta teóricamente por la búsqueda de la confianza a partir del diálogo entre los miembros del grupo primario de apoyo. Desde ahí es que todos los miembros del hogar necesitan ser capaces de actuar con empatía, lo que significa ponerse en el lugar de los demás, tanto para los padres como para los hijos, una relación y clima basado en la confianza y empatía de esta familia, tiene sentido que cada uno apoye y defienda su propio criterio, siempre que sea con respeto y responsabilidad sobre lo que se dice y lo que se piensa.

Con respecto a la dimensión comunicatividad parental involucra la interacción humana como forma mediada principalmente a través de la comunicación, que es esencial para la resiliencia de las familias y la interacción humana en general, primero aprendiendo a comunicar en la familia. Por lo tanto, es crucial establecer fuertes canales de comunicación dentro de la familia. Dado que este entorno es el primer eslabón en el proceso de socialización, la forma en que aprendemos a comunicarnos en él tendrá un impacto en cómo se comunica el adolescente en otros entornos (Villegas, 2018).

En el caso que la comunicatividad parental se sostenga en las interacciones familiares de manera continuas, posibilitará el desarrollo de estilos o patrones de comunicación

relativamente estables, incluidos los componentes verbales, gestuales y de actitud, considerando que la familia es una jerarquía de amor, en la que el adolescente necesita escuchar más y hablar menos, comprender a los demás y expresarse con amor y ternura.

Con respecto a la variable impulsividad, la reacción rápida, inesperada y excesiva ante cualquier situación son rasgos de la personalidad impulsiva. Cuando alguien tiene esta condición, no puede contener sus sentimientos de impulsividad, tentación o deseo. Como resultado, actúan sin pensar en las repercusiones de sus elecciones.

A veces puede presentarse solo, pero también puede coexistir con otras condiciones psicológicas que están más o menos relacionadas en algunos casos. Otro rasgo de los impulsivos es su propensión a consumir drogas, alcohol o medicamentos recetados, lo que los vuelve más agresivos y les dificulta adaptarse a nuevas situaciones. Para los afectados, sus familias y la comunidad en general, esta perturbación es extremadamente dañina.

A nivel teórico se afirma que la impulsividad se encuentra caracterizada por la propensión a actuar o reaccionar de forma rápida, espontánea o no esperada ante estímulos o situaciones externas o internas (del propio individuo), sin considerar previamente las posibles repercusiones de las conductas adoptadas (Coronado, 2021).

En tal sentido, una conducta impulsiva implica satisfacer el deseo de gratificación o placer inmediato desapareciendo u omitiendo el proceso reflexivo racional, la dificultad para reprimir las conductas y prever sus posibles consecuencias, y la baja tolerancia al estrés son algunos de sus elementos clave. Todo esto resulta en una falta de autocontrol, lo que hace que algunas personas sean imprudentes, inconscientes, despreocupadas, arriesgadas o incluso irresponsables.

Aunque el término tiene inherentemente una connotación negativa, cabe señalar que se diferencia de la conducta disocial que tiene un propósito y la impulsividad que es disfuncional (Cortes y Chávez, 2018). Por tanto, nos referimos al primer subtipo cuando la situación implica casi en su totalidad un beneficio personal. Esto presupone un proceso previo, aunque rápido, de toma de decisiones con riesgo calculado. Por otro lado, la impulsividad disfuncional es la propensión a actuar precipitadamente y con rapidez cuando

no es necesario, una estrategia que es menos que ideal y tiene efectos desfavorables en el individuo. Como consecuencia de no poder controlar los impulsos, algunos de estos efectos pueden incluir la aparición de culpa, frustración, irritabilidad o incluso pérdida de autoestima. También hay consecuencias obvias a nivel interpersonal, principalmente en forma de degradación de la imagen y la consiguiente disminución de la confianza en el entorno.

Además, la impulsividad juega un papel importante en una variedad de trastornos mentales, incluido el trastorno bipolar, el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), los trastornos del comportamiento alimentario, las adicciones tóxicas o conductuales y el trastorno límite o antisocial de la personalidad. Además, existen muchos otros trastornos a los que puede estar afectando, incluidos los trastornos de ansiedad, los trastornos del estado de ánimo e incluso algunas disfunciones sexuales, de ahí a que sus efectos se pronuncien y manifiesten evidentes en los problemas mencionados.

La impulsividad también puede concebirse clínicamente como un rasgo de personalidad, por consiguiente, las personas impulsivas tienen una propensión a iniciar o continuar un comportamiento sin pensar en las consecuencias, es decir, no consideran cuán incómodas pueden ser sus palabras o acciones para los demás y para ellos mismos, ni siquiera consideran ni sopesan los diversos factores antes de actuar; en cambio, actúan por impulso (Cortes y Chávez, 2018).

Respecto a ello, la impulsividad y el abuso de ciertas sustancias adictivas están relacionados con el trastorno bipolar o el trastorno de hiperactividad, además, se ha establecido que una parte importante de esta necesidad de actuar sin pensar proviene de la genética, incluso puede darse en familias en donde los hijos heredan este rasgo que desarrollan después como patrones inherentes a su conducta individual (Valdez y Yucra, 2019).

El umbral de tolerancia será más bajo en las personas impulsivas que en el resto de personas, además, como todo "pasa" a lo emocional, sufrirá mucho en las situaciones del día a día, ya que la desesperación y la pérdida de autocontrol son los resultados de la

impulsividad, sumado al descuido, la rabia, la irritación, el sentirse asediado, el ultraje, entre otros patrones que caracterizan la conducta impulsiva.

En tal sentido, las personas impulsivas actúan sin considerar cuidadosamente sus acciones, no toleran bien el aburrimiento y buscan experiencias peligrosas. Debido a que carecen de planificación, están desorganizados y con frecuencia olvidan cosas y llegan tarde, de igual forma, suelen cambiar de tareas y son erráticos, porque luchan por esperar hasta que se les dé la oportunidad de hablar y comportarse de manera inapropiada.

Con respecto a las dimensiones de la impulsividad, teóricamente se clasifican en tres: Cogniciones impulsivas, Motricidad impulsiva e Imprevisión impulsiva.

Las cogniciones impulsivas reúnen al conjunto de pensamientos e ideas que estimulan la conducta posterior, de modo que estos elementos cognitivos se dan de forma acelerada y con excesiva rapidez a tal punto de desesperar al sujeto cognoscente. Además de ello las cogniciones impulsivas comprenden la estructuración de elementos no esquematizados para la reflexión, lo que inhibe la racionalización del pensamiento y por ende, la consumación del elemento cognitivo se da de forma automática, desbordando la capacidad de control de la persona impulsiva (Villacorta y Contreras, 2018).

Según mencionan Papalia y Martorell (2017) las personas con cogniciones impulsivas experimentan un estrés emocional intenso en situaciones cotidianas, además tienen un límite de tolerancia más bajo que el público en general, ya que no piensan antes de actuar; simplemente lo hacen. Se afirma que la conducta impulsiva tiene su origen justamente en las cogniciones impulsivas, ya que el individuo actúa impulsivamente cuando reacciona o actúa sin pensar o sin precaución, dejándose llevar por la impresión del momento sin que existe mediación de los procesos mentales superiores ligados a la reflexión y raciocinio.

Asimismo, el trastorno crónico por déficit de atención con impulsividad que incluye una combinación de problemas persistentes como dificultad para prestar atención, hiperactividad y conducta impulsiva, se relaciona con frecuencia con individuos que se estructuran mentalmente por pensamientos impulsivos.

Con respecto a la dimensión motricidad impulsiva, esta tiene que ver con el conjunto de acciones exteriorizadas que no han sido mediadas por la reflexión lo que hace que finalmente desemboquen en conductas impulsivas, arraigando todo adverso psicológico de conciencia respecto a la acción realizada por el individuo impulsivo a nivel motriz (Díaz et. al., 2020).

La modulación es la capacidad de responder o adaptarse a una situación. La modulación, que ocurre a nivel celular en el cerebro, describe las reacciones a la actividad neuronal que ocurren como resultado de la información sensorial que es procesada e interpretada por las células periféricas y neuronales del sistema nervioso central.

La capacidad del cerebro humano y cuerpo para modular la información sensorial es esencial y de esta forma gestionar la impulsividad a nivel motriz, de modo que se puede mantener el nivel de excitación en un nivel óptimo si el individuo tiene la capacidad de filtrar las sensaciones y centrarse en la información importante.

Finalmente, la dimensión de imprevisión impulsiva, se caracteriza por la conducta impulsiva como una forma específica de ver el mundo donde prevalecen los comportamientos descuidados y fortuitos, de modo que se carece de un alto nivel de habilidades de acabado perfeccionista y son impacientes, olvidadizos, inconsistentes y olvidadizos en sus tareas (Díaz, et. al. 2020).

En la dimensión imprevisión impulsiva el individuo basa su comportamiento típico en actitudes sin desmedro o sin detenerse a considerar o analizar lo que está haciendo, puesto que frecuentemente busca experiencias riesgosas sin considerar los efectos potencialmente negativos que podrían tener sobre ella o los demás.

Asimismo, el individuo con imprevisión impulsiva presenta con frecuencia un sufrimiento vital significativo porque responde a la mayoría de los conflictos cotidianos desde un punto de vista extremadamente emocional y tiene una baja tolerancia a la frustración y el aburrimiento.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

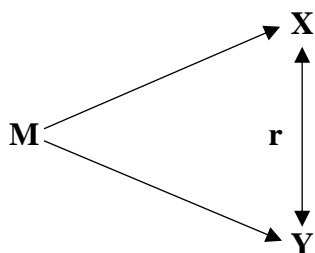
Este trabajo se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo en el sentido de que utiliza la recopilación y el examen de datos para responder preguntas de investigación y probar conjeturas formuladas previamente, así como para identificar patrones de comportamiento en poblaciones específicas con base en mediciones numéricas, censos y estadísticas ampliamente utilizadas. (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto a su tipología, este estudio es básica o sustantiva, toda vez que se desarrolló para la obtención de nuevos conocimientos respecto a las variables de estudio, esto con el fin de enriquecer la teoría, pero con la limitante de no concluir con intervenciones prácticas al respecto (Arias, 2016).

Respecto al nivel de estudio, la investigación fue correlacional, dado que buscó hallar la relación estadística entre las dos variables de estudio, estableciendo el grado de relación entre ellas y definiendo el tamaño del efecto (Hernández y Mendoza, 2018).

Finalmente, en referencia al diseño, fue no experimental y transversal, ya que se ejecutó sin la intención de manipular las variables, sino sólo con el propósito de observar y analizar el fenómeno de estudio tal y como se desarrolla en su ambiente natural. Además, porque la medición se realizó en un único y específico momento (Hernández y Mendoza, 2018).

El siguiente esquema grafica mejor el diseño no experimental:



Dónde:

M : Muestra.

X : Comunicación familiar.

Y : Impulsividad.

r : Relación entre comunicación familiar e impulsividad.

La población es definida por Carrasco (2005) como el total de elementos o sujetos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación y que son poseedores de las características a estudiar. Es así que en el presente trabajo fueron parte del estudio 221 estudiantes cursantes del 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, del distrito de Huanta, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, durante el año escolar 2020.

Por otro lado, la muestra es definida como un fragmento de la población general, que mantengan las características de estudio, de tal manera que sea representativa y los hallazgos que se pudieran encontrar en ella sean generalizables a la población (Arias, 2016).

Para determinar dicha muestra se recurrió a un procedimiento especial llamado muestreo, habiendo sido el más conveniente para efectos de este estudio el de tipo no probabilístico intencional, el mismo que desconoce la probabilidad que tiene cada elemento de la población para ser considerado en el estudio y que es determinado por criterios propios del investigador (Arias, 2016).

En tal sentido, la muestra fue seleccionada empleando los siguientes criterios de inclusión: (i) Estudiantes matriculados en el nivel secundario de la institución educativa. (ii) Estudiantes pertenecientes al 4° y 5° año de secundaria. (iii) Estudiantes que hayan sido autorizados por sus padres por medio de la firma del documento de consentimiento informado.

Por otro lado, los criterios por los cuales se excluyeron elementos para conformar la muestra fueron los siguientes: (i) Estudiantes que no desearon ser parte del estudio. (ii) Estudiantes que no hayan respondido adecuadamente a los instrumentos de evaluación.

Como resultado de la aplicación de los anteriores, se obtuvo una muestra estuvo compuesta de 159 estudiantes, cursantes del 4° y 5° año de secundaria, los mismos que estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

Variable sociodemográfica	Datos	f	%
Género	Femenino	89	56.0
	Masculino	70	44.0
	Total	159	100.0

	Ninguno	28	17.6
	Evangélico	63	39.6
Religión	Católico	68	42.8
	Total	159	100.0
	Total		

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la psicometría, la misma que para Alarcón (2013) constituye el procedimiento para evaluar la naturaleza de los comportamientos con el fin de proporcionar parámetros diagnósticos respecto a ellas por medio del uso de la estadística.

Por otro lado, se emplearon como instrumentos de medición de las variables a la Escala de comunicación familiar de Olson et al. (2006), revisada por Copez-Lonzoy et al. (2016) y la Escala de impulsividad de Barratt (1995), adaptada por Chahín (2013) y revisada por Moya (2017).

Respecto al primer instrumento, se encuentra compuesto por 10 reactivos redactados de manera directa, cada uno con 5 opciones de respuesta en la escala de Likert con equivalencia numérica: “Nunca” (1), “Casi nunca” (2), “A veces” (3), “Casi siempre” (4) y “Siempre” (5). Es de naturaleza unidimensional, por lo cual el constructo se mide por medio de la sumatoria del valor numérico de las respuestas a los 10 ítems. La categorización final se hizo en función a los siguientes baremos: 1) Nivel bajo (10-20); 2) Nivel medio (21-39); y 3) Nivel alto (40-50).

En cuanto al segundo instrumento, se encuentra constituida por 26 reactivos redactados de manera directa (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24 y 25) e inversa (1, 9, 10, 11, 12, 19, 22 y 26), cada uno con 4 opciones de respuesta en la escala de Likert con equivalencia numérica: “Nunca” (0), “A veces” (1), “Con frecuencia” (2) y “Siempre” (3). La categorización final se hizo en función a los siguientes baremos: 1) Nivel

muy bajo (0-7); 2) Nivel bajo (8-15); 3) Nivel medio (16-58); 4) Nivel alto (59-70); 5) Nivel muy alto (71-78).

2.3. Análisis de la información

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual, previa coordinación con el director de la institución educativa. Una vez procesados los datos, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial permitió obtener resultados de la hipótesis. Por tanto, la información que se obtuvo a través de los instrumentos de evaluación se procesaron por medio de técnicas estadísticas utilizando una Hoja de cálculo del Microsoft Excel 2019 para los resultados descriptivos, sobre todo para la construcción de tablas de frecuencias y porcentajes y la validez de contenido por medio del índice en el Coeficiente V de Aiken, y a través del programa Software estadístico SPSS 27, por medio del cual se obtuvieron los resultados inferenciales, la prueba de normalidad, así como la fiabilidad del instrumento.

2.4. Aspectos éticos en investigación

La investigación se encuentra en sintonía con los artículos del Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2018), ciñéndose a los principios que emanan de dicho documento, para evitar infracciones que dañen el proceso de los parámetros investigativos, para lo cual se cumplió con: (i) El consentimiento informado, en el cual se tuvo la autorización parental para que cada estudiante pueda participar en el estudio. (ii) El derecho a la confidencialidad del participante, de manera que los participantes tienen pleno conocimiento que no se dañará su integridad personal, principalmente en lo relacionado a resguardar su privacidad de apellidos, nombres, imagen de rostro o cualquier evidencia que ponga al descubierto al sujeto de estudio. (iii) El pleno respeto a la propiedad intelectual, por cuanto se respetaron la información extraída de distintas fuentes consignando las citas correspondientes, respetando con ello la autoría de la información vertida en la presente tesis.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Impulsividad
	Coeficiente de correlación	-0.318
Comunicación familiar	Sig. (bilateral)	0.000
	N	159

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre las variables.

H₁: Existe relación entre las variables.

Criterio de decisión

p<0,05: Se acepta la H₁.

p>0,05: Se acepta la H₀.

Descripción: En la Tabla 2 se puede observar que el p-valor entre la comunicación familiar y la impulsividad se encuentra por debajo del nivel de significancia ($p=0.000<0.05$), lo que significa que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, aceptándose así la hipótesis alterna, al mismo tiempo que se rechaza la hipótesis nula. También se observa que el coeficiente de correlación es de -0.318, lo que quiere decir que dicha correlación es inversa y de nivel moderado, lo que quiere decir que una mejor comunicación familiar se encuentra asociada con bajos niveles de impulsividad.

Tabla 3

Nivel de comunicación familiar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

Nivel de comunicación familiar	f	%
Máximo	61	38.4
Intermedio	98	61.6
Leve	0	0.0
Total	159	100.0

Descripción: En la Tabla 3 se puede observar que del 100,0% (n=159) de estudiantes de secundaria, el 61.6% (n=98) presentan un nivel medio de comunicación familiar, el 38.4% (n=61) tienen un nivel alto, mientras que el 0.0% (n=0) posee una de nivel bajo de comunicación familiar. Esto significa que poco menos de las dos terceras partes de los estudiantes presentan ciertas dificultades en la manera en cómo se comunican a nivel familiar, pero no presentando problemas serios en la misma.

Tabla 4

Nivel de impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

Nivel de impulsividad	f	%
Máximo	0	0.0
Intermedio	159	100.0
Leve	0	0.0
Total	159	100.0

Descripción: En la Tabla 4 se puede observar que del 100,0% (n=159) de estudiantes de secundaria, el 100.0% (n=159) presentan un nivel medio de impulsividad, lo cual significa que el total de los estudiantes presentan ciertas dificultades en cuanto a su manejo de sus impulsos, pero no a un nivel que le genere serios problemas en ese sentido.

Tabla 5

Relación entre la comunicación familiar y dimensión cogniciones impulsivas en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Cogniciones impulsivas
	Coefficiente de correlación	0.112
Comunicación familiar	Sig. (bilateral)	0.161
	N	159

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre las variables.

H₁: Existe relación entre las variables.

Criterio de decisión

$p < 0,05$: Se acepta la H₁.

$p > 0,05$: Se acepta la H₀.

Descripción: En la Tabla 5 se puede observar que el p-valor entre la comunicación familiar y las cogniciones impulsivas se encuentra por encima del nivel de significancia ($p = 0.161 > 0.05$), lo que significa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable, aceptándose así la hipótesis nula, al mismo tiempo que se rechaza la hipótesis alterna, lo que quiere decir que la comunicación familiar y las cogniciones impulsivas son variables independientes entre sí, de manera que cualquiera de ellas se explican debido a factores externos a las variables mismas.

Tabla 6

Relación entre la comunicación familiar y dimensión motricidad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Motricidad impulsiva
	Coeficiente de correlación	-0.166
Comunicación familiar	Sig. (bilateral)	0.036
	N	159

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre las variables.

H₁: Existe relación entre las variables.

Criterio de decisión

$p < 0,05$: Se acepta la H₁.

$p > 0,05$: Se acepta la H₀.

Descripción: En la Tabla 6 se puede observar que el p-valor entre la comunicación familiar y la motricidad impulsiva se encuentra por debajo del nivel de significancia ($p = 0.036 < 0.05$), lo que significa que existe una relación estadísticamente significativa entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable, aceptándose así la hipótesis alterna, al mismo tiempo que se rechaza la hipótesis nula. También se observa que el coeficiente de correlación es de -0.166, lo que quiere decir que dicha correlación es inversa y de nivel leve, lo que quiere decir que una mejor comunicación familiar se encuentra asociada con bajos niveles de motricidad impulsiva

Tabla 7

Relación entre la comunicación familiar y dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Imprevisión impulsiva
	Coefficiente de correlación	-0.482
Comunicación familiar	Sig. (bilateral)	0.000
	N	159

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre las variables.

H₁: Existe relación entre las variables.

Criterio de decisión

p<0,05: Se acepta la H₁.

p>0,05: Se acepta la H₀.

Descripción: En la Tabla 2 se puede observar que el p-valor entre la comunicación familiar y la imprevisión impulsiva se encuentra por debajo del nivel de significancia ($p=0.000<0.05$), lo que significa que existe una relación estadísticamente significativa entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable, aceptándose así la hipótesis alterna, al mismo tiempo que se rechaza la hipótesis nula. También se observa que el coeficiente de correlación es de -0.482, lo que quiere decir que dicha correlación es inversa y de nivel moderado, lo que quiere decir que una mejor comunicación familiar se encuentra asociada con bajos niveles de imprevisión impulsiva.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020, hallándose que existe una leve relación inversa entre las variables que han sido investigadas.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Sarabia (2018), puesto que en su investigación también encontró relación significativa inversa entre la comunicatividad familiar y la impulsividad hostil en individuos adolescentes, lo que se atribuye teóricamente a lo mencionado por Barnes y Olson (1985) quien indica que mientras mejor calidad en la transmisión de la información existe en el núcleo familiar, menor probabilidad de aparición de conducta impulsivas y hostiles tendrán sus integrantes.

Considero que esta homogeneidad en los resultados hallados entre la investigación de Sarabia (2018), la argumentación teórica de Barnes y Olson (1985) y los resultados encontrados en el presente estudio radica su coincidencia en el uso de población muestral equivalente en el grupo etario, es decir se han empleado para estudio individuos de la misma edad y con características sociodemográficas similares, con lo cual el estudio aporta en todo lo descrito.

Por su parte, en la investigación de Zambrano (2022) se indica que el clima interior de la familia se encuentra relacionado de manera inversa con la agresividad en los adolescentes ($p=0.007<0.05$; $r=-0.678$), siendo estos resultados congruentes con el postulado teórico de Martínez y Ramírez (2019) quienes afirman que estos constructos son muy semejantes en su naturaleza epistemológica, de manera que dichos resultados son equiparables con los hallados en el presente estudio, contribuyendo a darle mayor fiabilidad a los resultados hallados en el presente estudio. Además, Martínez y Ramírez (2019) evidencian que la comunicación en la familia se encuentra vinculado al desarrollo de emociones positivas en adolescentes ($p=0.005<0.05$; $r=0.360$), considerando que dichas emociones son factores protectores frente a la latencia de impulsividad.

Por otro lado, Vallejo et al. (2021) revela que la impulsividad en los adolescentes se encuentra íntima y directamente vinculado a la aparición de conflictos de orden familiar

($p < 0,05$), lo que también coincide con los resultados hallados en el presente estudio, de modo que se satisface una vez más el margen teórico de referencia empleado admitiendo que mientras mejores condiciones afectivas comunicativa tenga la familia, mejor calidad de vida y salud mental que haga frente a la impulsividad poseerá el individuo adolescente.

Con respecto al primer y segundo objetivo específico, se pudo identificar que el 61.6% presentaron un nivel medio de comunicación familiar, al mismo tiempo que el 100.0% presentaron un nivel medio de impulsividad.

Estos resultados guardan consonancia con los hallazgos de Espino (2020) quien encontró en 40 estudiantes que el 50% de ellos presentaron un nivel medio de impulsividad, resultados que son similares considerando la similitud de las características sociodemográficas de la muestra de estudio siendo adolescentes las unidades de análisis, de igual manera, se han considerado los mismos instrumentos para dicha investigación que aporta en torno a incrementar el conocimiento respecto a la comunicación familiar y su relación con la impulsividad.

Respecto al tercer objetivo específico, se halló que no existe una relación significativa entre la comunicación familiar y la dimensión cognición impulsiva en los estudiantes ($p = 0.161 > 0.05$; $\rho = 0.112$), evidenciándose en este resultado que la comunicación familiar y la cognición impulsiva son variables independientes entre sí, de manera que una no se explica por la otra. Estos resultados difieren de lo hallado por Larraz et. Al. (2020) quien, si encontró relación entre estas variables, sin embargo, estas diferencias serían atribuidas a que en el caso de Larraz et. Al. (2020) su investigación se llevó a cabo en otra región territorial distinta a la desarrollada en el presente estudio, por tanto, la idiosincrasia de los usuarios participantes tiene impacto directo en los resultados.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se ha hallado en el presente estudio que existe una relación significativa e inversa entre la comunicación familiar y la dimensión motricidad impulsiva en los estudiantes ($p = 0.036 < 0.05$; $\rho = -0.166$), evidenciándose en este resultado que una buena comunicación familiar se corresponde con bajos niveles de motricidad impulsiva, resultados que coinciden con el estudio llevado a cabo por Aliaga y Figueroa (2019) quien también encontró resultados homogéneos validando la teoría de Marin et. Al.

(2019) al afirmar que la comunidad familiar tiene efectos significativos sobre la dimensión de la cognición impulsiva.

Finalmente, en relación al quinto objetivo específico, se halló que existe una relación significativa e inversa entre la comunicación familiar y la dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes ($p=0.000<0.05$; $\rho=-0.482$), evidenciándose en este resultado que una buena comunicación familiar se corresponde con bajos niveles de impulsividad no planificada, lo que coincide con lo encontrado en la investigación de Espinoza (2019), quien también encontró que las características de comunicación entre los miembros de la familia contribuyen a evitar imprevisión impulsiva en adolescentes. Teóricamente también estos resultados coinciden con los postulados de Pinquart (2017) quien indica que existe la imprevisión impulsiva tiene factores protectores o de prevención que pueden ser empleados durante el desarrollo del adolescente, siendo el elemento comunicativo familiar la clave para no padecer indicadores altos de imprevisión impulsiva.

V. CONCLUSIONES

En cuanto a los resultados obtenidos en una muestra de 159 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, correspondiente al año escolar 2020, se puede concluir lo siguiente:

Según el objetivo general, se determinó que existe relación significativa e inversa entre la comunicación familiar y la impulsividad, aceptándose así la hipótesis alterna del investigador, de modo que mientras mejor comunicatividad entre los integrantes de la familia existe, menor índice de conductas impulsivas presentan sus miembros.

Con respecto al primer objetivo específico se identificó que el nivel predominante de comunicación familiar encontrado en los estudiantes evaluados fue el medio, por lo cual, se afirma que la capacidad de comunicatividad entre los miembros de la familia es fluida, aunque no del todo adecuada como debería darse.

Por otro lado, se concluye que el nivel predominante de impulsividad encontrado en los estudiantes evaluados es medio, toda vez que la mayoría de estudiantes ha presentado conductas que evidencian un nivel de impulsividad significativo.

Por otra parte, se conoce tras el análisis de resultados que no existe relación entre la comunicación familiar y la dimensión cognición impulsiva, rechazándose así la hipótesis alterna del investigador, destacando que son constructos independientes uno de otro y por tanto no existe relación entre ambos.

Con respecto a la relación que existe entre a la comunicación familiar y la dimensión motricidad impulsiva, se afirma que mientras mejor relación tenga la persona con su familia, será equivalentemente a la manera en la que responde conductualmente de forma activa a los estímulos que van surgiendo a partir de su interacción social familiar.

Finalmente, se concluye que existe relación significativa e inversa entre la comunicación familiar y la dimensión imprevisión impulsiva, aceptándose así la hipótesis alterna del investigador, toda vez que mientras mayor calidad en la relación interpersonal

ostente la persona con su familia, se ha registrado menor capacidad para planificar y controlar eficientemente las actividades inherentes a la rutina diaria de la persona.

VI. SUGERENCIAS

Por lo expuesto a lo largo del trabajo, y considerando los hallazgos del mismo, se sugiere lo siguiente:

A los futuros investigadores, tomar en cuenta como primera variable el funcionamiento familiar o clima social familiar, esto con el fin de determinar si la familia como un todo se encuentra relacionado con la formación de la impulsividad de los adolescentes, tal y como la teoría lo sugiere. Además, considera una muestra de mayor tamaño que incluya los 5 grados de estudio del nivel secundario y un muestreo probabilístico de tipo estratificado, a fin de que los resultados puedan generalizarse al total de la población escolar, y que sea referencial para poblaciones de estudio de otros contextos y latitudes.

A la Dirección, socializar los resultados de esta investigación con la plana docente, a fin de comprometerles con la elaboración de un plan de acción participativo que responda de manera positiva a los problemas identificados.

Al área de Tutoría y Orientación del Educando, convocar a los padres de familia o apoderados a reuniones periódicas en las cuales se pueda desarrollar talleres de fortalecimiento de los lazos familiares y estilos de crianza parental.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y de diseños de investigación del comportamiento*. Universidad Ricardo Palma.
- Aliaga, N. & Figueroa, E. (2019). *Satisfacción familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1237/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino, E., Huerta, I. & Medina, A. (2022). *Estudio de un caso: Dinámica familiar disfuncional y su impacto en el ámbito escolar*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología, Universidad Científica del Sur]. Repositorio Científica. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1223/TB-Aquino%20E-Huerta%20I-et%20al.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Ediciones El Pasillo 2011.
- Barnes, H., & Olson, D. (1985a). Parent–adolescent communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438-447. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Barnes, H., & Olson, D. (1985b). Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438-447. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Bastidas, M. (2018). *Disfuncionalidad familiar y la salud socio-afectiva en las familias de la parroquia el Guayacán, ciudad de Quevedo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5493>
- Buelga, S., Martínez–Ferrer, B., & Cava, M. (2017). Differences in family climate and family communication among cyberbullies, cyber victims, and cyber bully–victims in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 76, 164-173. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.07.017>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista ciencias de la educación*, 28(51), 277-305. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480727>

- Chahín, N. (2013). Adaptacion de dos instrumentos para niños colombianos: La escala Barratt de impulsividad (BIS-11C) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perri (AQ) [Tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <http://www.tdx.cat/handle/10803/128182>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Archivo digital. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, Á. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37-52. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>
- Cortés, A. & Chaves, J. (2018). *Identificando la relación entre los factores de riesgo familiares, la conducta antisocial y la impulsividad*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología, Universidad de La Sabana]. Repositorio Uni Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33814/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronado, F. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de comunicación familiar (FCS) en estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73425>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), Art. 18. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Erickson, M., Sroufe, L., & Egeland, B. (1985). The relationship between quality of attachment and behavior problems in preschool in a high-risk sample. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50(1), 147-166. <https://doi.org/10.2307/3333831>
- Espino, A. (2020). *Comunicación Familiar de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, Distrito de Samugari, Provincia La Mar, Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/174>
- Espinoza, C. (2019). *La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E "Isaac Newton School" Barranca – Provincia de Lima, durante el periodo 2019*

- [Trabajo de investigación de grado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4492>
- Eulhatt, G. (2020). *Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10871>
- Eysenck, H. (1987). *Personalidad y diferencias Individuales*. Ediciones Pirámide, S. A.
- Farias, I. (2020). *Cómo controlar la impulsividad*. PsicoActiva.
<https://www.psicoactiva.com/blog/como-controlar-la-impulsividad/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Una aproximación de adolescentes y jóvenes en América Latina y El Caribe a partir de la evidencia cuantitativa reciente*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf
- Gabela, B. (2018). *Análisis de la comunicación entre padres e hijos de 6 a 10 años de edad y su influencia en el desarrollo integral y educativo en el sector sur oeste del suburbio de Guayaquil en el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25475>
- Garrido, A., Reyes, A., Navarro, N., Ortega, P., & Nabor, M. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), Art. 2.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/43>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Instituto de Obra Médico Asistencial (2022). Cifras de los adolescentes en el mundo. *IOMA la obra social de la provincia de Buenos Aires*.
<https://www.ioma.gba.gob.ar/index.php/servicios-y-prestaciones/programas/programa-adolescente/info-para-padres/cifras-de-los-adolescentes-en-el-mundo/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades Indígenas*. Perú: Perfil sociodemográfico. Informe nacional. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf

- Larraz Rábanos, N., Urbon Ladrero, E., & Antoñanzas Laborda, J. L. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know And Share Psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Manrique, R. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur, 2021*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1867>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36, Art. 36. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez, A. G. E., & Ramírez, L. M. (2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Moeller, F., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., & Swann, A. (2001). Psychiatric aspects of impulsivity. *The American Journal of Psychiatry*, 158(11), 1783-1793. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.158.11.1783>
- Moya, K. (2017). *Impulsividad y ansiedad estado—Ansiedad rasgo en niños de consulta externa del Departamento de Psicología de un Hospital, Lima 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3335>
- Olson, D., Gorall, D., & Tiesel, J. (2006). *FACES IV Package. Administration Manual*. Life Innovations.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Pareja, S. (2017). *Falta de comunicación familiar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/13487>

- Pasquel, M. (2020). *Análisis de rasgos psicológicos del autor del delito de femicidio, ocurrido el 19 de enero del 2019 en la ciudad de Ibarra- Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10240>
- Patton, J., Stanford, M., & Barratt, E. (1995). Factor structure of the Barratt impulsiveness scale. *Journal of Clinical Psychology, 51*(6), 768-774. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(199511\)51:6<768::aid-jclp2270510607>3.0.co;2-1](https://doi.org/10.1002/1097-4679(199511)51:6<768::aid-jclp2270510607>3.0.co;2-1)
- Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. *Developmental Psychology, 53*(5), 873-932. <https://doi.org/10.1037/dev0000295>
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Sarabia, F. (2018). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología clínica, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
- UNICEF (2020). *Adolescencia y globalización*. España: McGrawHill.
- Universidad Científica del Sur. (2019). *Estudio previene que 3 de cada 10 adolescentes sufriría de trastornos de personalidad*. Universidad Científica del Sur. <https://www.cientifica.edu.pe/en/node/879>
- Valdez, B., & Yucra, J. (2019). *Relación entre agresividad, impulsividad y la dependencia del videojuego Dota 2 en jóvenes arequipeños* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10448>
- Vallejo, N., Arellanez, J., González, C., & Wagner, F. (2021). Impulsividad y conflicto familiar como predictores del consumo de sustancias psicoactivas ilegales en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología, 55*(2), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179684>
- Villacorta, F., & Contreras, F. (2018). *Funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima 2018*

[Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3000837>

Villegas, C. (2018). *Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado sección d—Nivel secundario de la I.E. Francisco Lizarzaburu del distrito El Porvenir año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12079>

Zambrano, J. (2022). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1626>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Género: Masculino.

Femenino.

Religión: Católico.

Evangélico.

Ninguno.

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

Olson, Gorall y Tiesel (2006)

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de citas que describen el comportamiento familiar; ¿Con qué frecuencia ocurre este comportamiento en su familia? Responda con una "X" a una de las cinco respuestas. Recuerda, no hay respuestas correctas o incorrectas, solo tienes que ser honesto mientras lo haces.

Significado	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Abreviatura	N	CN	AV	CS	S

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
01.	Me gusta la manera en la que me comunico con mi familia					
02.	Mi familia me escucha					
03.	Mi familia se habla con respeto					
04.	Mi familia se mantiene comunicada					
05.	Mi familia llega a solucionar sus discusiones con respeto					
06.	Mi familia discute amablemente sus diferencias					
07.	Mi familia se comunica honestamente					
08.	Mi familia comprende los sentimientos					
09.	Mi familia dice cosas feas cuando se incomodan					
10.	Mi familia se expresa con naturalidad y fluidez					

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT (BIS 11-C)

Patton, Stanford y Barratt (1995)

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de citas que describen el comportamiento familiar; ¿Con qué frecuencia ocurre este comportamiento en su familia? Responda con una "X" a una de las cinco respuestas. Recuerda, no hay respuestas correctas o incorrectas, solo tienes que ser honesto mientras lo haces.

Significado	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
Abreviatura	N	AV	CF	S

Nº	AFIRMACIONES	N	CN	CS	S
01.	Planifico todo lo que deseo hacer				
02.	Soy impulsivo				
03.	Me gusta hacer rápido todo				
04.	Respondo sin pensar				
05.	Soy distraído				
06.	Mi mente funciona demasiado rápido				
07.	Soy ordenado en mis rutinas				
08.	Soy desesperante				
09.	Me gusta prestar atención a los detalles				
10.	Me gusta practicar una cultura de ahorro para el futuro				
11.	Pienso antes de hacer algo				
12.	Pienso en lo que me pasará en el futuro				
13.	Admito que a veces digo cosas que no quise				
14.	Me gusta participar en clases				
15.	No soy estable en mis pensamientos				
16.	No me importa hacer cosas sin pensar en sus consecuencias				

17.	No presto atención				
18.	Me dejo llevar por mis emociones				
19.	Soy fanático de planificar todo				
20.	Tengo demasiados amigos				
21.	Me gusta comprar todo lo que veo o lo que me ofrecen				
22.	Arreglo mis dificultades				
23.	Estoy endeudado				
24.	Soy totalmente desatento				
25.	No me gusta estar tanto tiempo escuchando clases				
26.	Ordeno toda mi ropa				

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO AUTORIZABLE POR PADRES

Buen día padre, madre o apoderado(a), se le informa que los alumnos de la I.E. “San Ramón” han sido considerados para formar parte de una investigación denominada: **“Comunicación familiar e impulsividad en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una institución educativa de Huanta, Ayacucho, 2020”**, la cual tiene como autora a la Bachiller en Psicología Tania Roca Ávila identificada con DNI 77339952 para optar la titulación profesional de licenciatura en Psicología en la Universidad Católica de Trujillo.

El objetivo principal de este estudio es **determinar la relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020**, de modo que la participación de su menor hijo se basa en responder a dos instrumentos denominados: **Escala de comunicación familiar de Olson et al. (2006)** y la **Escala de impulsividad de Barrett (1995)**, de 10 y 26 preguntas respectivamente, los cuales le tomarán aproximadamente 15 minutos de su valioso tiempo.

La naturaleza de la participación de su menor hijo es estrictamente anónima y voluntaria, ya que se está respetando principios éticos de investigación y de protección de su integridad y privacidad personal.

En caso usted tenga alguna consulta adicional le dejo mi número telefónico y gustosamente podré atenderlo **983292488**.

Firma de autorización

DNI:

Nombre completo del padre, madre o apoderado(a) :

_____.

DNI del padre, madre o apoderado(a) : _____.

Nombre completo del o de la menor : _____.

Relación con el o la menor : _____.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia.

Título	Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
	Problema general	Hipótesis general	Objetivo general			Objeto de estudio
Comunicación familiar e impulsividad en estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de una institución educativa de Huanta, Ayacucho, 2020.	¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020?	Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.	Determinar la relación entre la comunicación familiar y la impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.	Comunicación familiar.	Comunicatividad parental	Enfoque: cuantitativo. Tipo: básico. Nivel: correlacional. Diseño: no experimental transversal. Población: 221 estudiantes cursantes del 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, 2020.
	Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos	Impulsividad.	Cogniciones impulsivas Motricidad impulsiva Imprevisión impulsiva	Muestra: 159 estudiantes cursantes del 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa
	¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución	Existe prevalencia del nivel moderado de comunicación familiar en los estudiantes de 4° y	Identificar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución			

<p>Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dimensión cognición impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho,</p>	<p>5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.</p> <p>Existe prevalencia del nivel bajo de impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la comunicación familiar y dimensión cognición impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública</p>	<p>Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de impulsividad en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre la comunicación familiar y dimensión cognición impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho,</p>	<p>Pública “María Auxiliadora”, Huanta, 2020.</p> <p>Muestreo: no probabilístico intencional.</p> <p>Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos</p> <p>Técnica: psicometría.</p> <p>Instrumentos: Escala de comunicación familiar (Olson et al., 2006).</p> <p>Escala de impulsividad de Barratt (Patton et al., 1995)</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2020? ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dimensión motricidad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020?</p>	<p>“María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. Existe relación significativa entre la comunicación familiar y dimensión motricidad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.</p>	<p>2020. Establecer la relación entre la comunicación familiar y dimensión motricidad impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.</p>	<p>Coeficiente no paramétrico Rho de Spearman. Tablas de frecuencia y porcentajes. Coeficiente V de Aiken.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020?</p>	<p>“María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020. Existe relación significativa entre la comunicación familiar y dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.</p>	<p>Establecer la relación entre la comunicación familiar y dimensión imprevisión impulsiva en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “María Auxiliadora”, Huanta, Ayacucho, 2020.</p>	

2020?

“María
Auxiliadora”,
Huanta, Ayacucho,
2020.

2020.

Anexo 4: Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 9

Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Comunicación familiar.	Acto de transmitir información, sentimientos, ideas y pensamientos entre los integrantes de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, discutir ideas, mediar conflictos y expresión de afecto (Barnes y Olson, 1985).	La comunicación familiar será medida por medio de la Escala de comunicación familiar (Olson et al., 2006), la cual está constituida por 10 ítems y distribuida en 1 dimensión y 4 indicadores.	Comunicatividad parental	Mensajes claros y congruentes. Empatía. Frasas de apoyo. Habilidades efectivas de resolución de conflicto.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.	Escala de comunicación familiar (Olson et al., 2006).	De intervalo.

Impulsividad.	Es la predisposición hacia la ejecución de reacciones rápidas, no planeadas, hacia estímulos internos o externos; sin consideración alguna acerca de las consecuencias negativas que la reacción pueda tener tanto para el individuo impulsivo, como para otros (Moeller et al., 2001).	La impulsividad será medida por medio de la Escala de impulsividad de Barratt (Patton et al., 1995), adaptada por Chahín (2013) y revisada por Moya (2017), constituida por 26 ítems, distribuidas en 3 dimensiones y 9 indicadores.	Cognición impulsiva	Ansiedad. Respeto. Comunicación.	3, 4, 6, 9 y 14.	Escala de impulsividad de Barratt (Patton et al., 1995)	De intervalo.
			Motricidad impulsiva	Irritabilidad. Euforia. Ansiedad. Estrés.	2, 5, 8, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24 y 25.		
			Imprevisión impulsiva	Confort. Ira. Poco manejo de emociones.	1, 7, 10, 11, 12, 19, 22 y 26.		

Anexo 5: Base de datos

Nº	Comunicación familiar										Impulsividad																										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	
1	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	0	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	0	2	2	0	3	1	3	3	3	3	3	0	3	2	3	3	0	0	3	0	1	3	3	
3	5	5	1	5	2	1	2	5	3	3	0	1	2	0	1	2	1	3	0	2	0	0	3	2	2	0	1	3	0	0	3	2	1	3	3	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	0	2	3	1	3	2	2	0	1	0	1	0	3	3	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	
5	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	3	2	3	3	1	1	3	3	1	0	0	2	1	2	1	2	3	0	0	1	2	0	3	0	1	
6	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	1	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	2	0	0	2	2	3	1	
7	3	3	4	4	2	2	5	4	2	5	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	0	1	0	0	1	1	3	2	0	2	0	2	1	2	
8	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	0	0	2	3	0	3	3	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	2	1	1	
9	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	0	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	0	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	
10	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1	2	3	3	1	3	3	2	0	1	0	0	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	
11	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	0	1	3	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
12	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	2	
13	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	0	2	0	2	0	3	3	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	3	0	0	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	4	2	1	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	0	3	2	2	3	1	0	0	1	0	
16	4	4	3	4	4	2	5	5	4	3	1	0	2	3	1	2	3	2	2	1	0	0	1	2	3	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	
17	3	5	5	4	2	4	5	5	5	4	0	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	2	
18	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	2	0	3	0	0	2	3	3	2	0	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	0	2	2	
19	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	0	1	1	1	3	2	2	0	3	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	3	1	2	1	0	0	3	
20	4	4	3	4	4	2	5	4	1	5	3	1	3	3	0	0	2	0	1	3	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	
21	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	1	1	1	3	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	
22	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	1	0	3	1	1	0	2	1	3	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	1	2	
23	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	0	0	2	3	1	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	
24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	
25	4	1	5	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	
26	4	4	5	5	1	5	5	5	1	5	0	1	1	3	1	1	1	3	2	0	2	0	1	1	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	2	
27	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	1	0	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2
28	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	3	3	0	1	
29	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	2	0	3	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
30	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	0	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	
31	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	0	0	1	3	1	1	3	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
32	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	0	0	1	1	0	3	3	1	3	3	0	0	1	2	0	2	3	1	0	1	2	0	0	2	2	2	
33	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	0	0	2	3	1	3	3	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1		
35	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	2	3	1	3	3	2	1	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
36	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	1	1	3	3	1	3	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	2	1	2	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
38	1	5	5	4	5	4	4	4	3	4	1	1	2	3	0	2	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
39	4	4	4	3	5	2	4	5	3	4	0	1	3	2	0	3	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

40	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1		
41	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	0	1	3	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	3	1	1	2	2	3	0	1	0	0	1	3		
42	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	0	1	1	0	1	1	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1			
43	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2			
44	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	2	0	1	3	1	1	0	2	2	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	3		
45	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	3	0	3	0		
46	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	1	0	1	3	0	2	3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0		
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
48	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
49	4	4	3	4	4	2	5	4	1	5	3	1	3	3	0	0	2	0	1	3	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0		
50	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	1	1	1	3	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2		
51	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	1	0	3	1	1	0	2	1	3	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	1	2		
52	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	0	0	2	3	1	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0		
53	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2		
54	4	1	5	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1		
55	4	4	5	5	1	5	5	5	1	5	0	1	1	3	1	1	1	3	2	0	2	0	1	1	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	2		
56	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	1	0	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2		
57	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	3	3	0	1		
58	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	2	0	3	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0		
59	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	0	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0		
60	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	0	0	1	3	1	1	3	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
61	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	0	0	1	1	0	3	3	1	3	3	0	0	1	2	0	2	3	1	0	1	2	0	0	2	2	2		
62	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	0	0	2	3	1	3	3	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1		
64	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	2	3	1	3	3	2	1	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
65	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	1	1	3	3	1	3	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	2	1	2		
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
67	1	5	5	4	5	4	4	4	3	4	1	1	2	3	0	2	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1		
68	4	4	4	3	5	2	4	5	3	4	0	1	3	2	0	3	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
69	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	

70	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	0	1	3	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	3	1	1	2	2	3	0	1	0	0	1	3		
71	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	0	1	1	0	1	1	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1		
72	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2		
73	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	2	0	1	3	1	1	0	2	2	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	3		
74	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	3	0	3	0		
75	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	1	0	1	3	0	2	3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0		
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
77	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
78	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	0	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
79	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	0	2	2	0	3	1	3	3	3	3	3	0	3	2	3	3	0	0	3	0	1	3	3	3	
80	5	5	1	5	2	1	2	5	3	3	0	1	2	0	1	2	1	3	0	2	0	0	3	2	2	0	1	3	0	0	3	2	1	3	3	2	2	
81	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	0	2	3	1	3	2	2	0	1	0	1	0	3	3	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0		
82	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	3	2	3	3	1	1	3	3	1	0	0	2	1	2	1	2	3	0	0	1	2	0	3	0	1	1	
83	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	1	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	2	0	0	2	2	3	1	1	
84	3	3	4	4	2	2	5	4	2	5	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	0	1	0	0	1	1	3	2	0	2	0	2	1	2	1	2
85	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	0	0	2	3	0	3	3	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1
86	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	0	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	0	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	
87	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1	2	3	3	1	3	3	2	0	1	0	0	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	
88	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	0	1	3	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
89	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	
90	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	0	2	0	2	0	3	3	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	3	0	0	0	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	4	2	1	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	0	3	2	2	3	1	0	0	1	0	1	0
93	4	4	3	4	4	2	5	5	4	3	1	0	2	3	1	2	3	2	2	1	0	0	1	2	3	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1
94	3	5	5	4	2	4	5	5	5	4	0	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2
95	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	2	0	3	0	0	2	3	3	2	0	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	0	2	2	2	2

96	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	0	1	1	1	3	2	2	0	3	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	3	1	2	1	0	0	3	
97	4	4	3	4	4	2	5	4	1	5	3	1	3	3	0	0	2	0	1	3	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	
98	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	1	1	1	3	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2		
99	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	1	0	3	1	1	0	2	1	3	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	1	2	
100	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	0	0	2	3	1	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	
101	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	
102	4	1	5	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	1	
103	4	4	5	5	1	5	5	5	1	5	0	1	1	3	1	1	1	3	2	0	2	0	1	1	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	2	
104	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	1	0	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	2	
105	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	3	3	0	1	
106	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	2	0	3	1	3	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
107	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	0	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	
108	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	0	0	1	3	1	1	3	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
109	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	0	0	1	1	0	3	3	1	3	3	0	0	1	2	0	2	3	1	0	1	2	0	0	2	2	2	
110	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
111	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	0	0	2	3	1	3	3	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
112	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	2	3	1	3	3	2	1	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
113	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	1	1	3	3	1	3	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	2	1	2	
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
115	1	5	5	4	5	4	4	4	3	4	1	1	2	3	0	2	2	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
116	4	4	4	3	5	2	4	5	3	4	0	1	3	2	0	3	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
117	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
118	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	0	1	3	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	3	1	1	2	2	3	0	1	0	0	1	3	
119	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	0	1	1	0	1	1	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
120	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	
121	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	2	0	1	3	1	1	0	2	2	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	3	

122	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	3	0	3	0	
123	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	1	0	1	3	0	2	3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
125	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2		
126	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	0	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
127	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	0	2	2	0	3	1	3	3	3	3	3	0	3	2	3	3	0	0	3	0	1	3	3	
128	5	5	1	5	2	1	2	5	3	3	0	1	2	0	1	2	1	3	0	2	0	0	3	2	2	0	1	3	0	0	3	2	1	3	3	2	
129	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	0	2	3	1	3	2	2	0	1	0	1	0	3	3	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	
130	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	3	2	3	3	1	1	3	3	1	0	0	2	1	2	1	2	3	0	0	1	2	0	3	0	1	
131	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	1	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	2	0	0	2	2	3	1	
132	3	3	4	4	2	2	5	4	2	5	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	0	1	0	0	1	1	3	2	0	2	0	2	1	2
133	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	0	0	2	3	0	3	3	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	2	1	1	
134	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	0	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	0	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	
135	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1	2	3	3	1	3	3	2	0	1	0	0	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	
136	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	0	1	3	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
137	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	2	
138	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	0	2	0	2	0	3	3	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	3	0	0	
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
140	4	2	1	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	0	3	2	2	3	1	0	0	1	0	
141	4	4	3	4	4	2	5	5	4	3	1	0	2	3	1	2	3	2	2	1	0	0	1	2	3	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	
142	3	5	5	4	2	4	5	5	5	4	0	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	2	
143	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	2	0	3	0	0	2	3	3	2	0	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	0	2	2	
144	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	0	1	1	1	3	2	2	0	3	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	3	1	2	1	0	0	3	
145	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	3	2	3	3	1	1	3	3	1	0	0	2	1	2	1	2	3	0	0	1	2	0	3	0	1	
146	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	1	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	2	0	0	2	2	3	1	
147	3	3	4	4	2	2	5	4	2	5	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	0	1	0	0	1	1	3	2	0	2	0	2	1	2	

148	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	0	0	2	3	0	3	3	0	1	1	0	0	0	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	2	1	1	
149	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	0	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	0	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	
150	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1	2	3	3	1	3	3	2	0	1	0	0	1	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	
151	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	0	1	3	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
152	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	2	
153	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	0	2	0	2	0	3	3	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	3	0	0	
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
155	4	4	3	4	4	2	5	5	4	3	1	0	2	3	1	2	3	2	2	1	0	0	1	2	3	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	
156	3	5	5	4	2	4	5	5	5	4	0	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	2	
157	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	2	0	3	0	0	2	3	3	2	0	0	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	0	2	2	
158	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	0	1	1	1	3	2	2	0	3	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	3	1	2	1	0	0	3	
159	4	4	3	4	4	2	5	4	1	5	3	1	3	3	0	0	2	0	1	3	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	

Anexo 6: Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación familiar	0.153	159	0.000
Cognición impulsiva	0.123	159	0.000
Motricidad impulsiva	0.082	159	0.011
Imprevisión impulsiva	0.118	159	0.000
Impulsividad	0.067	159	0.078

Descripción: En la Tabla 10 se puede observar la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la cual se utilizó debido al tamaño de la muestra ($n=159 > 50$). Respecto a la variable comunicación familiar y las dimensiones impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada, todas presentan una distribución de datos no normal ($p=0.000 < 0.05$; $p=0.000 < 0.05$; $p=0.011 < 0.05$; $p=0.000 < 0.05$), con la única excepción de la variable impulsividad que tiene distribución normal ($p=0.078 > 0.05$), por lo cual se recurrió al uso del Coeficiente no paramétrico Rho de Spearman para la prueba de la hipótesis general (comunicación familiar-impulsividad), así como para la tercera, cuarta y quinta hipótesis específica (comunicación familiar-impulsividad cognitiva, comunicación familiar-impulsividad motora y comunicación familiar-impulsividad no planificada).

Anexo 7: Fiabilidad de los instrumentos de medición

Tabla 11

Fiabilidad de la Escala de comunicación familiar de Olson et al. (2006).

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.813	10

Descripción: Según la Tabla 11, el índice de coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,813, lo que significa que la consistencia interna del instrumento es muy buena de acuerdo a las escalas estandarizadas ($\alpha > 0,8$).

Nº de ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	33,36	33,664	0,175	0,827
Ítem 02	33,13	28,558	0,619	0,781
Ítem 03	33,23	30,088	0,469	0,799
Ítem 04	33,08	29,721	0,693	0,779
Ítem 05	33,54	29,212	0,521	0,793
Ítem 06	33,81	30,804	0,410	0,805
Ítem 07	33,11	29,215	0,568	0,787
Ítem 08	33,09	29,537	0,638	0,782
Ítem 09	33,99	32,019	0,254	0,824
Ítem 10	33,22	28,173	0,673	0,775

Tabla 12*Fiabilidad de la Escala de impulsividad de Barratt (1995).*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,640	26

Descripción: Según la Tabla 12, el índice de coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,640, lo que significa que la consistencia interna del instrumento es aceptable de acuerdo a las escalas estandarizadas ($\alpha > 0,6$).

N° de ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	28,41	51,914	0,053	0,646
Ítem 02	28,50	47,138	0,564	0,599
Ítem 03	27,69	53,040	-0,025	0,652
Ítem 04	27,30	59,275	-0,431	0,699
Ítem 05	28,37	48,792	0,320	0,619
Ítem 06	27,85	54,724	-0,155	0,667
Ítem 07	27,55	57,616	-0,359	0,685
Ítem 08	28,04	48,834	0,250	0,625
Ítem 09	27,93	50,710	0,148	0,636
Ítem 10	28,08	46,810	0,446	0,604
Ítem 11	28,68	47,675	0,430	0,608
Ítem 12	28,70	49,604	0,231	0,627
Ítem 13	28,50	47,214	0,564	0,600
Ítem 14	28,11	51,291	0,146	0,635
Ítem 15	28,03	53,936	-0,098	0,659

Ítem 16	28,72	47,429	0,476	0,604
Ítem 17	28,25	49,974	0,329	0,622
Ítem 18	28,27	46,059	0,524	0,595
Ítem 19	28,52	47,264	0,439	0,606
Ítem 20	28,48	48,833	0,277	0,622
Ítem 21	28,70	48,956	0,292	0,621
Ítem 22	28,41	48,863	0,337	0,618
Ítem 23	28,64	51,485	0,083	0,643
Ítem 24	28,41	49,863	0,208	0,630
Ítem 25	28,53	47,947	0,350	0,614
Ítem 26	28,23	47,964	0,342	0,615

Anexo 8: Autorización



COORDINACIÓN PSICOLOGÍA
FILIAL AYACUCHO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 12 de Octubre de 2020
SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR(A). DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA,
Distrito de Huanta, Provincia de Huanta, Departamento de Ayacucho.

Solicito: Autorización para la investigación

PS. Mg CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi
Calidad de coordinador de la escuela Profesional
de psicología ULADECH Ayacucho me presento y
expongo

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a TANIA ROCA AVILA CON EL D.N.I. 77339952, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa MARÍA AUXILIADORA, Huanta, 2020; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre Comunicación Familiar e Impulsividad de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) que contiene 10 ítems y ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT BIS C 11C con 27 ítems, la aplicación de forma Individual por lo que solicito la atención a la presente.

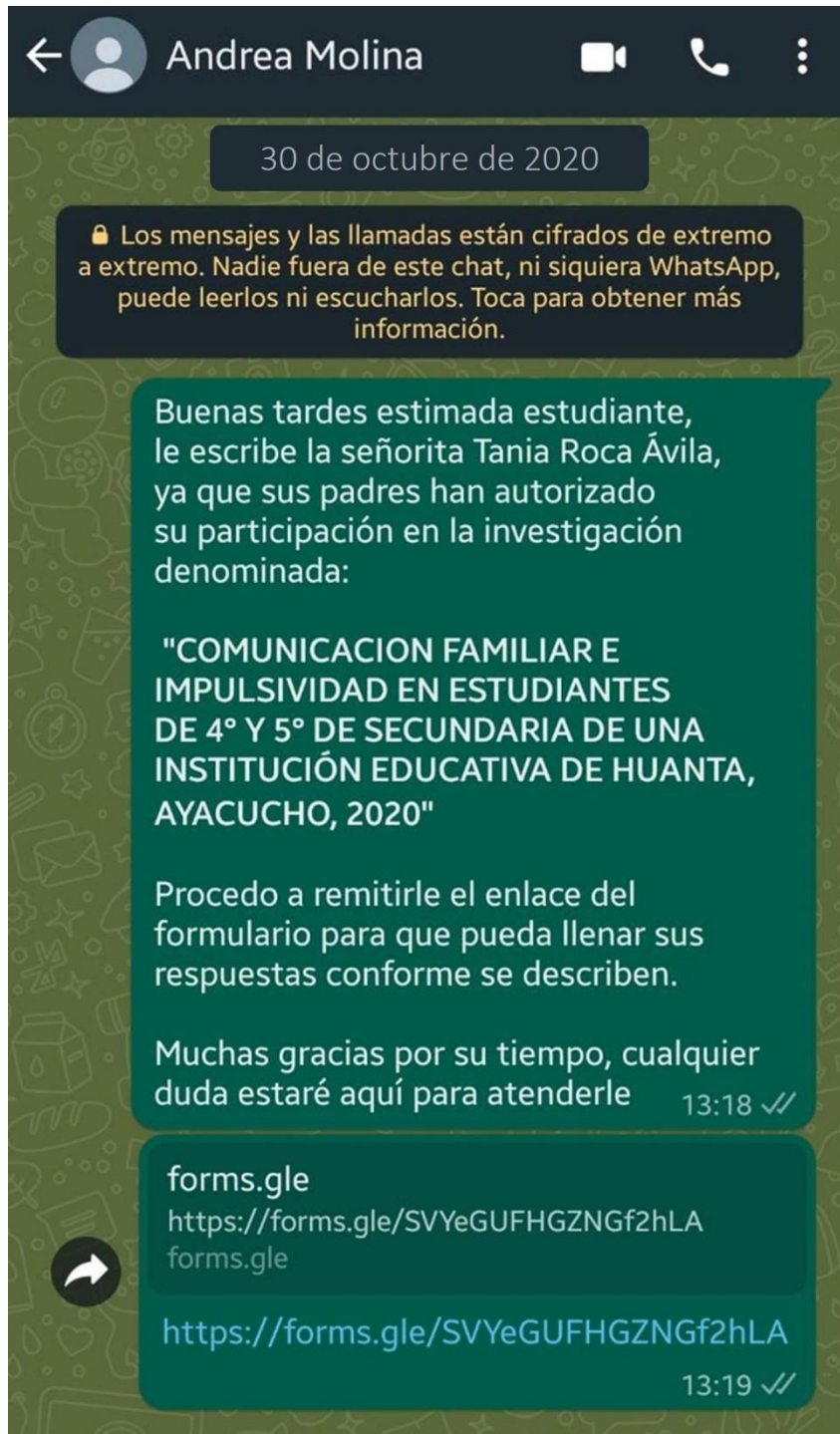
Por lo tanto:

Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.
Atentamente.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
ENTIDAD FILIAL
AYACUCHO
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

Evidencias de aplicación de instrumentos modalidad virtual considerando el confinamiento social por COVID19



ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1. Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos. *

- Totalmente en desacuerdo
- Generalmente en desacuerdo
- Indeciso
- Generalmente de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT BISC 11C

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque la respuesta que considere de acuerdo a cada enunciado.

1. Planeo las cosas que hago *

- Raramente o nunca
- Ocasionalmente
- A menudo
- Siempre o casi siempre

2. Hago las cosas sin pensarlas *

- Raramente o nunca

SOLICITO AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD



Tania roca avila <tania.roca.avila@gmail.com>
para mesadepartesmaria

📧 lun, 12 oct 2020 13:16 ☆ ↶ ⋮

Muy buenas tardes, Reciba un cordial saludo, le envío una SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD, donde se detalla en el documento adjunto. MUCHAS GRACIAS, ruego a UD. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración. ATT: ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA TANIA ROCA AVILA. espero su pronta respuesta



MICHAEL SANDRO ROJAS VIDALÓN <mesadepartesmaria@gmail.com>
para mí

📧 mié, 14 oct 2020 18:24 ☆ ↶ ⋮

Reciba un cordial saludo, señorita Tania respecto a su documento fue reenviado al correo de la Sub Directora del Nivel Secundaria Prof. Lourdes, porfavor comuníquese con su persona para el seguimiento. Cel. 966180213



MICHAEL SANDRO ROJAS VIDALÓN <mesadepartesmaria@gmail.com>
para mí

📧 mié, 14 oct 2020 18:24 ☆ ↶ ⋮

Reciba un cordial saludo, señorita Tania respecto a su documento fue reenviado al correo de la Sub Directora del Nivel Secundaria Prof. Lourdes, porfavor comuníquese con su persona para el seguimiento. Cel. 966180213

MUCHAS GRACIAS.

GRACIAS.

OK.

↶ Responder

➡ Reenviar

Anexo 9: Fichas de validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)**, diseñado por los Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016), cuyo propósito es Evaluar de manera global la comunicación familiar, el cual será aplicado a estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. "MARÍA AUXILIADORA", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARÍA AUXILIADORA, PROVINCIA HUANTA-AYACUCHO, 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	X					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.	X					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.	X					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	X					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	X					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias	X					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	X					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.	X					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas	X					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Frank Erick Orozco Cordova

D.N.I.: 40337056

Fecha: 15/10/21

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable 1 Comunicación familiar	Unidimensional	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	1	X	
		Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.	2	X	
		Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.	3	X	
		Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	4	X	
		Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	5	X	
		Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias	6	X	
		Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	7	X	
		Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.	8	X	
		Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas	9	X	
		Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos	10	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, FRANK ENRIQUE OROZCO CORDOVA, con Documento Nacional de Identidad N° 40337056, de profesión Psicólogo, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 19378, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución Hospital de Apoyo Jesús Nazareno.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR, cuyo propósito es medir Comunicación Familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4to y 5to SECUNDARIA DEL C.E. MARIA AUXILIADORA. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Table with 5 columns: Criterios evaluados, MA (3), BA (2), A (1), PA, NA. Rows include: Calidad de redacción de los ítems, Amplitud del contenido a evaluar, Congruencia con los indicadores, Coherencia con las variables e indicadores, Nivel de aporte parcial, Puntaje total.

Apreciación total: Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 15 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: OROZCO CORDOVA, FRANK DNI: 40337056 Firma: [Signature]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT BISC 11C**, diseñado por el autor Barratt 1994, cuyo propósito es Medir los tipos de impulsividad, el cual será aplicado a estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. "MARÍA AUXILIADORA", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARÍA AUXILIADORA, PROVINCIA HUANTA-AYACUCHO, 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable 2: Impulsividad	Motora	Planeo las cosas que hago	1	X	
		Hago las cosas sin pensarlas	2	X	
		Decido rápidamente	3	X	
		Cuando mis amigos preguntan algo, puedo responder	4	X	
		Me cuesta trabajo estar atento	5	X	
		Pienso con rapidez	6	X	
		Organizo mi tiempo libre	7	X	
	Cognitiva	Me desespero con facilidad	8	X	
		Me puedo concentrar rápidamente	9	X	
		Ahorro lo que más pueda	10	X	
	No planificada	Me gusta pensar bien las cosas	11	X	
		En el colegio, soy uno de los primeros en levantar la mano, cuando el profesor lo solicita	12	X	
		Cambio con facilidad mi manera de pensar	13	X	
		actúo sin pensar	14	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		Cuando estoy haciendo algo que requiere de concentración, me distraigo con facilidad	15	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Me dejo llevar por mis impulsos	16	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Me gusta pensar las cosas	17	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Cambio con frecuencias de amigos	18	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Compro cosas sin pensar	19	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Las respuestas del personal de salud del centro ante sus inquietudes o preguntas, fue apropiada	20	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Solucione los problemas uno por uno	21	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Gasto más de lo que tengo	22	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Cuando estoy pensando en algo me distraigo con facilidad	23	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Me cuesta trabajo quedarme quieto en clase	24	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Organizado mis actividades.	25	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Planeo las cosas que hago	X					
2	Hago las cosas sin pensarlas	X					
3	Decido rápidamente	X					
4	Cuando mis amigos preguntan algo, puedo responder	X					
5	Me cuesta trabajo estar atento	X					
6	Pienso con rapidez	X					
7	Organizo mi tiempo libre	X					
8	Me desespero con facilidad	X					
9	Me puedo concentrar rápidamente	X					
10	Ahorro lo que más pueda	X					
11	Me gusta pensar bien las cosas	X					
12	En el colegio, soy uno de los primeros en levantar la mano, cuando el profesor lo solicita	X					
13	Cambio con facilidad mi manera de pensar	X					
14	actúo sin pensar	X					
15	Cuando estoy haciendo algo que requiere de concentración, me distraigo con facilidad	X					
16	Me dejo llevar por mis impulsos	X					
17	Me gusta pensar las cosas	X					
18	Cambio con frecuencias de amigos	X					
19	Compro cosas sin pensar	X					
20	Las respuestas del personal de salud del centro ante sus inquietudes o preguntas, fue apropiada	X					
21	Solucione los problemas uno por uno	X					
22	Gasto más de lo que tengo	X					
23	Cuando estoy pensando en algo me distraigo con facilidad	X					
25	Me cuesta trabajo quedarme quieto en clase	X					
26	Organizado mis actividades.	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) OROZCO CORDOVA FRANK ENRIQUE

D.N.I.: 40337056

Fecha: 15/10/21

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Frank Erick Orozco Cordova, con Documento Nacional de Identidad N° 40337056, de profesión Psicólogo, grado académico Magister, con código de colegiatura 17378, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución Hospital de Apoyo Jesus Nazareno

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE IMPULSIVIDAD BARRATT, cuyo propósito es medir IMPULSIVIDAD, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4to y 5to DE SECUNDARIA DE LA SE. MARIA AUXILIADA.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 15 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Orozco Cordova Frank DNI: 40337056 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)**, diseñado por los Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016), cuyo propósito es Evaluar de manera global la comunicación familiar, el cual será aplicado a estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. "MARÍA AUXILIADORA", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARÍA AUXILIADORA, PROVINCIA HUANTA-AYACUCHO, 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable 1 Comunicación familiar	Unidimensional	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	1	X	
		Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.	2	X	
		Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.	3	X	
		Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	4	X	
		Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	5	X	
		Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias	6	X	
		Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	7	X	
		Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.	8	X	
		Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas	9	X	
		Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos	10	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	X					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.	X					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.	X					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	X					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	X					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias		X				
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	X					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.		X				
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas	X					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres)

Esteban Saiciga, Carlos Alberto

D.N.I.: 20592420

Fecha: 15/10/21

Firma:

Carlos A. Esteban Saiciga
PSICOLOGO
C. P. S. P. N° 17697
DIVISION MEDICO LEGAL
DISTRITO FISCAL AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Alberto Esteban Sáliga, con Documento Nacional de Identidad N° 80592720, de profesión Psicólogo, grado académico G. Psicología, con código de colegiatura N° 17647, labor que ejerzo actualmente como Unidad Médico Legal II - Ayacucho, en la Institución Puerto Psicólogo Femenil.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Comunicación Familiar, cuyo propósito es medir Comunicación Familiar a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4° y 5° de la I.E. "María Auxiliadora" - Huancayo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Table with 5 columns: Criterios evaluados, Valoración positiva (MA (3), BA (2), A (1)), and Valoración negativa (PA, NA). Rows include: Calidad de redacción de los ítems, Amplitud del contenido a evaluar, Congruencia con los indicadores, Coherencia con las variables e indicadores, Nivel de aporte parcial, and Puntaje total.

Apreciación total: Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 15 días del mes de Octubre del 2021

Apellidos y nombres: Esteban Sáliga, Carlos Alberto DNI: 80592720

Firma: [Signature] Carlos A. Esteban Sáliga PSICÓLOGO C.P.S. P N° 17647 DIVISION MEDICO LEGAL II CIRCUITO FISCAL AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT BISC 11C**, diseñado por el autor Barratt 1994, cuyo propósito es Medir los tipos de impulsividad, el cual será aplicado a estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. "MARÍA AUXILIADORA", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARÍA AUXILIADORA, PROVINCIA HUANTA-AYACUCHO, 2020.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Variable 2: Impulsividad	Motora	Planeo las cosas que hago	1	X	
		Hago las cosas sin pensarlas	2	X	
		Decido rápidamente	3	X	
		Cuando mis amigos preguntan algo, puedo responder	4	X	
		Me cuesta trabajo estar atento	5	X	
		Pienso con rapidez	6	X	
		Organizo mi tiempo libre	7	X	
	Cognitiva	Me desespero con facilidad	8	X	
		Me puedo concentrar rápidamente	9	X	
		Ahorro lo que más pueda	10	X	
	No planificada	Me gusta pensar bien las cosas	11	X	
		En el colegio, soy uno de los primeros en levantar la mano, cuando el profesor lo solicita	12	X	
		Cambio con facilidad mi manera de pensar	13	X	
		actúo sin pensar	14	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		Cuando estoy haciendo algo que requiere de concentración, me distraigo con facilidad	15	X	
		Me dejo llevar por mis impulsos	16	X	
		Me gusta pensar las cosas	17	X	
		Cambio con frecuencias de amigos	18	X	
		Compro cosas sin pensar	19	X	
		Las respuestas del personal de salud del centro ante sus inquietudes o preguntas, fue apropiada	20	X	
		Solucione los problemas uno por uno	21	X	
		Gasto más de lo que tengo	22	X	
		Cuando estoy pensando en algo me distraigo con facilidad	23	X	
		Me cuesta trabajo quedarme quieto en clase	24	X	
		Organizado mis actividades.	25	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.


Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Planeo las cosas que hago	X					
2	Hago las cosas sin pensarlas	X					
3	Decido rápidamente	X					
4	Cuando mis amigos preguntan algo, puedo responder	X					
5	Me cuesta trabajo estar atento	X					
6	Pienso con rapidez	X					
7	Organizo mi tiempo libre	X					
8	Me desespero con facilidad	X					
9	Me puedo concentrar rápidamente	X					
10	Ahorro lo que más pueda	X					
11	Me gusta pensar bien las cosas	X					
12	En el colegio, soy uno de los primeros en levantar la mano, cuando el profesor lo solicita	X					
13	Cambio con facilidad mi manera de pensar	X					
14	actúo sin pensar	X					
15	Cuando estoy haciendo algo que requiere de concentración, me distraigo con facilidad	X					
16	Me dejo llevar por mis impulsos	X					
17	Me gusta pensar las cosas	X					
18	Cambio con frecuencias de amigos	X					
19	Compro cosas sin pensar	X					
20	Las respuestas del personal de salud del centro ante sus inquietudes o preguntas, fue apropiada	X					
21	Solucione los problemas uno por uno	X					
22	Gasto más de lo que tengo	X					
23	Cuando estoy pensando en algo me distraigo con facilidad	X					
25	Me cuesta trabajo quedarme quieto en clase	X					
26	Organizado mis actividades.	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Esteban Saciga, Carlos Alberto

D.N.I.: 80592720

Fecha: 15/10/21

Firma:


 Carlos A. Esteban Saciga
 PSICOLOGO
 C.Ps. P.N° 17647
 DIVISION MEDICO LEGAL II
 DISTRITO FISCAL AYACUCHO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Alberto Esteban Sánciga, con Documento Nacional de Identidad N° 80592920, de profesión Psicólogo, grado académico Tg. Psicología, con código de colegiatura 17647, labor que ejerzo actualmente como Perito Psicólogo Forense en la Institución Unidad Público Legal II - Ayacucho.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Inpubertad de Barrat, cuyo propósito es medir la Inpubertad, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 4º y 5º de la I.E. "María Auxiliadora" - Ayacucho.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Table with 5 columns: Criterios evaluados, MA (3), BA (2), A (1), PA, NA. Rows include: Calidad de redacción de los ítems, Amplitud del contenido a evaluar, Congruencia con los indicadores, Coherencia con las variables e indicadores, Nivel de aporte parcial, Puntaje total.

Apreciación total: Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 15 días del mes de Octubre del 2021

Apellidos y nombres: Esteban Sánciga, Carlos A. DNI: 80592920 Firma: [Signature] Carlos A. Esteban Sánciga PSICÓLOGO C.Ps. P.N° 17647 DIVISION MEDICO LEGAL II TRITO FISCAL AYACUCHO

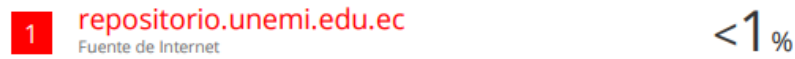
Anexo 10: Reporte del Turnitin

COMUNICACIÓN FAMILIAR E IMPULSIVIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANTA 30.11.2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTE QUE CONTIENE COINCIDENCIAS



< 1%

★ repositorio.unemi.edu.ec
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias Apagado
Excluir bibliografía Activo