

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN
ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
AYACUCHO, 2021

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Noemi, Pozo Prado

ORCID: 0000-0001-8959-0307

Br. Jeydi Jennifer, Rojas Vendieta

ORCID: 0000-0002-9730-3483

ASESORA

Mág. Irene Merino Flores

ORCID: 0000-0003-3026-5766

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO-PERÚ
2022

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

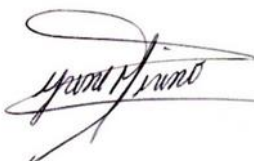
Conformidad de Asesor

Yo, Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021, presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Noemi, Pozo Prado, con DNI N° 31187159 y Br. Jeydi Jennifer, Rojas Vendieta con DNI N°40477269, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 18 de junio de 2022

..... 

Dedicatoria

A mis padres, que con su amor, sacrificio y oración me apoyaron incondicionalmente y se alegran con mis logros, a mi esposo e hijo que me alientan con su amor y comprensión para no claudicar y cumplir este anhelado sueño de grado.

Noemi Pozo Prado.

A mi padre Rufo Rojas Escajadillo, que desde el cielo me ilumine para seguir adelante con mis logros, que ha sabido formarme con valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

También dedico a mi hija Fransheska Jennifer Bedriñana Rojas, quien es mi motor y motivo para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Jeydi Jennifer, Rojas Vendieta.

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios por su infinita bondad y permitirnos cumplir esta nueva etapa de nuestra carrera profesional, asimismo a la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI que a pesar de estos difíciles momentos de pandemia nos brindó esta oportunidad y lograr una meta más en nuestra carrera docente a los docentes que nos brindaron experiencias que enriquecen nuestra práctica profesional, particularmente a nuestra asesora Mag. Irene Merino Flores, por su paciencia y habernos apoyado con sus conocimientos en la culminación de nuestra tesis, Finalmente a nuestros compañeros con los que compartimos conocimientos y aulas virtuales, nos apoyamos de manera conjunta para cumplir tan ansiada meta.

Las Autoras.

Declaratoria de legitimidad de autoría

Yo, Noemi Pozo Prado con DNI N° 31187159 y Jeydi Jennifer Rojas Vendieta con DNI N° 40477269, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021, la que consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 22 páginas en anexos.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores


.....
Br. Pozo Prado Noemi
DNI: 19248084
Cel: 974788844


.....
Br. Rojas Vendieta Jeydi Jennifer
DNI: 40477296
Cel. 961462381

Índice de contenido

Página de autoridades	2
Conformidad de Asesor	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de legitimidad de autoría	6
Índice de tablas	8
Resumen	9
Abstract	10
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Formulación de objetivos	12
1.4 Justificación de la investigación	13
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.2 Bases teórico-científicas	15
2.3 Definición de términos básicos	21
2.4 Formulación de hipótesis	24
2.5 Operacionalización de las variables	25
Capítulo III: METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Métodos de investigación	26
3.3 Diseño de investigación	26
3.4 Población, muestra y muestreo	27
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	28
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
3.7 Ética investigativa	29
Capítulo IV: RESULTADOS	30
4.1 Presentación y análisis de resultados	30
4.2 Prueba de hipótesis	31
4.3 Discusión de resultados	35
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	41
5.1 Conclusiones	41
5.2 Sugerencias	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	25
Tabla 2 Prueba de normalidad de los puntajes de las dimensiones y general de estrategias de aprendizaje y el puntaje general del desempeño estudiantil en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.	30
Tabla 3 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre estrategias de aprendizaje y desempeño estudiantil en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.	31
Tabla 4 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre estrategias de adquisición de la información y desempeño estudiantil en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.	32
Tabla 5 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre estrategias de codificación de la información y desempeño estudiantil en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.	33
Tabla 6 Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre estrategias de apoyo y codificación de la información y desempeño estudiantil en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.	34

Resumen

El objetivo principal de investigación fue determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y desempeño estudiantil en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. Se utilizó como metodología un diseño no experimental, de nivel correlacional-transversal, de método deductivo, de tipo básica y de enfoque cuantitativo, se utilizó como instrumento de medición el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el cuestionario de desempeño estudiantil, los cuales fueron validados y tamizados en su confiabilidad. Se tuvo como muestra de estudio a 35 estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Corazón de Jesús Distrito de Saurama-Ayacucho. Los resultados obtenidos permitieron concluir que con un valor de $Rho=0.794$ la correlación es alta positiva y su valor de significancia (0.012) es menor al 5%. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y desempeño estudiantil en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, desempeño estudiantil, estrategias de codificación de información.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between learning strategies and student performance in inclusive students of an Educational Institution, Ayacucho, 2021. A non-experimental design, correlational-cross-sectional level, deductive method, basic type and quantitative approach was used as a methodology, the questionnaire of learning strategies and the student performance questionnaire were used as a measurement instrument, which were validated and sifted in their reliability. A study sample was taken from 35 inclusive students from the Corazón de Jesús Educational Institution In the Zaurama-Ayacucho District. The results obtained allowed us to conclude that with a value of $Rho=0.794$ the correlation is high positive, and its significance value (0.012) is less than 5%. Therefore, there is a significant relationship between learning strategies and student performance in inclusive students of an Educational Institution, Ayacucho, 2021.

Keywords: Learning strategies, student performance, information coding strategies.