

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**BULLYING EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES- 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Jury Merly, Palacios Ocampo  
ORCID ID: 0000-0002-2399-7128

**ASESORA**

Consuelo Alicia López Chumpitaz  
ORCID ID: 0000-0001-8605-6256

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Bienestar emocional y psicológico

**TUMBES – PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector**

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

**Gerente General**

C.P.C Alejandro Carlos García Flores

**Gerente de Administración y Finanzas**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Dra. Teresa Sofia Reátegui Marín

**Secretaria General**

## **CONFORMIDAD DEL ASESOR**

Yo, Consuelo Alicia López Chumpitaz, con DNI N° 40973845, en mi calidad de asesora del trabajo de titulación de título Bullying en estudiantes de cuarto año de secundaria de una “Institución Educativa, Tumbes-2022” desarrollado por la estudiante Jury Merly Palacios Ocampo con DNI N° 43596414, egresada de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

---

Dra. Consuelo Alicia López Chumpitaz

Asesora del curso

## **DEDICATORIA**

A nuestro Padre Celestial por el don de la vida, a mi hermano Jesucristo por su fortaleza espiritual para perseverar a pesar de todos los desafíos presentados durante esta carrera. A mi esposo Cristian y mi hijo Jesús, por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional. Por su dedicación y todo el sacrificio que realizan, para que yo pueda lograr mi más grande anhelo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, sobre todas las cosas por haberme dado la vida, a esta prestigiosa casa de estudios:  
Por albergarme en sus aulas hasta alcanzar mi objetivo, hacerme profesional. Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación a los docentes que colaboran en mi formación académica por brindarme sus enseñanzas su tiempo y amistad.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Jury Merly Palacios Ocampo, identificada con DNI N° 43596414, egresada de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ Bullying en estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes-2022”. El cual consta de un total 77 de páginas en las que se incluye tablas y figuras, más de un total de 30 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría, respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria, respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

---

Jury Merly Palacios Ocampo

## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS .....	<b>i;Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION.....	1
II. METODOLOGÍA .....	17
2.1. Objetivo de la Investigación .....	17
2.2.Instrumentos, técnicas, equipo de recojo de datos.....	18
2.3. Analisis de la información .....	18
2.4. Aspectos eticos de la investigación .....	18
III. RESULTADOS .....	20
IV. DISCUSION .....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	34
ANEXOS .....	40
Anexo 1: Instrumentos de recoleccion de la información;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 2: Consentimiento informado .....	<b>48;Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 3: Matriz de categorias y subcategorias .....	49

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Distribución poblacional de los estudiantes de Cuarto año de secundaria de la “Institución Educativa, Perú-Canadá”.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 2 :</b> Niveles de bullying en estudiantes de Cuarto año de Secundaria de la “Institución Educativa, Perú-Canadá”.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 3 :</b> Niveles de bullying en la dimensión intimidación..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 4 :</b> Niveles de bullying según la dimensión victimización..	22
<b>Tabla 5 :</b> Niveles de bullying en la dimensión red social. ....	23
<b>Tabla 6:</b> Niveles de bullying en la dimensión solución moral..	24
<b>Tabla 7:</b> Niveles de bullying en la dimensión falta de integración social .....	25
<b>Tabla 8 :</b> Niveles de bullying en la dimensión constatación del maltrato .....	26
<b>Tabla 9:</b> Niveles de bullying en la dimensión identificación participantes en el bullying.	27
<b>Tabla 10:</b> Niveles de bullying en la dimensión vulnerabilidad escolar ante el abuso. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1</b> :Niveles de bullying en estudiantes de Cuarto año de Secundaria de la “Institución Educativa, Perú-Canadá”.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Gráfico 2</b> :Niveles de bullying en la dimensión intimidación en estudiantes de Cuarto año de Secundaria de la “Institución Educativa, Perú-Canadá”..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Gráfico 3</b> :Niveles de bullying según la dimensión victimización..	22
<b>Gráfico 4</b> :Niveles de bullying en la dimensión red social..	23
<b>Gráfico 5</b> : Niveles de bullying en la dimensión solución moral. ....	24
<b>Gráfico 6</b> : Niveles de bullying en la dimensión falta de integración social .....	25
<b>Gráfico 7</b> :Niveles de bullying en la dimensión constatación del maltrato..	26
<b>Gráfico 8</b> : Niveles de bullying en la dimensión identificación participantes en el bullying .....	27
<b>Gráfico 9</b> :Niveles de bullying en la dimensión vulnerabilidad escolar ante el abuso.....	28

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar los niveles de bullying que presentan los estudiantes del cuarto año de secundaria de la “Institución Educativa, Perú-Canadá”. Respecto a la metodología, de investigación utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 100 escolares entre varones y mujeres del Cuarto Año de Secundaria. El instrumento utilizado fue la “Escala de evaluación de INSEBULL”. Los resultados obtenidos fueron, los siguientes: el 72% se ubicó en un nivel medio de bullying, el 13% en un nivel bajo de bullying y el 15% se ubicó en un nivel de bullying alto. En relación a la Dimensión Intimidación (41%), Dimensión de Victimización (45%), Dimensión Falta de Integración Social (47%), Dimensión Constatación del Maltrato (49%), Dimensión Identificación de los Participantes (72%) y Vulnerabilidad (44%) los estudiantes se encontraban en un nivel medio. Finalmente, en la Dimensión de Red Social (58%) y la Dimensión Solución Moral (48%), se determinó que los alumnos se encontraban en un nivel bajo, lo que indica que los adolescentes afrontaban el maltrato, pero no dejaban de lado el temor; debido a que sus agresores ejercían poder sobre ellos. Posteriormente a la investigación se planteó un programa preventivo orientado a disminuir los niveles de bullying presentes en los estudiantes de esta Institución Educativa.

**Palabras clave:** Descriptivo, Bullying, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present study had as a general objective: To determine the levels of bullying presented by the students of the fourth year of high school of an “Educational Institution, located, Perú-Canada”. Regarding the methodology, the research used was quantitative, descriptive level and non-experimental design. The population consisted of 100 schoolchildren between men and women of the Fourth Year of Secondary School. The instrument used was the "INSEBULL Evaluation Scale". The results obtained were the following: 72% were located at a medium level of bullying, 13% at a low level of bullying and 15% were located at a high level of bullying. In relation to the Intimidation Dimension (41%), Victimization Dimension (45%), Lack of Social Integration Dimension (47%), Verification of Abuse Dimension (49%), Identification of Participants Dimension (72%) and Vulnerability (44%) the students were at a medium level. Finally, in the Social Network Dimension (58%) and the Moral Solution Dimension (48%), it was determined that the students were at a low level, which indicates that the adolescents faced abuse, but did not neglect the fear; because their aggressors wielded power over them. After the investigation, a preventive program aimed at reducing the levels of bullying present in the students of this Educational Institution was proposed.

**Keywords:** Descriptive, Bullying, Students.