

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



FORMACIÓN CIUDADANA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO
LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA I.E. “LAS CAPULLANAS”,
SULLANA – 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Alvaro Paul Otero Gonzales
ORCID: 0000-0002-6962-6584

ASESOR

Dr. José Darío Cedeño León
ORCID: 0000-0002-3140-2841

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

FORMACIÓN CIUDADANA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA I.E. "LAS CAPULLANAS", SULLANA – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.comie.org.mx Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

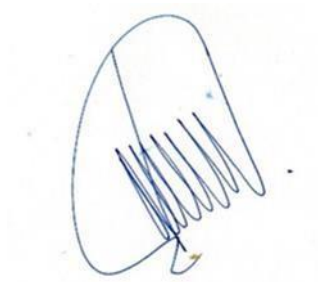
Conformidad de Asesor

Yo, Dr. José Darío Cedeño León, con DNI N° 17919241, asesor de la Tesis de Maestría titulada: **FORMACIÓN CIUDADANA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA I.E. "LAS CAPULLANAS", SULLANA – 2022**, presentado por el Br. Alvaro Paul Otero Gonzales, con DNI 02892680, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito garantizar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un Jurado.

Trujillo, 11 de enero del 2023



Dr. José D. Cedeño León
Asesor

Dedicatoria

*A mi Dios misericordia y a mi Madre la Virgen del Tránsito
mis padres Nicolás y Graciela.*

Agradecimiento

Al Dios de la Vida que me llamó a la vida sacerdotal, y que es el motivo por quién y para quién estudio.

A mi obispo, Mons. José Antonio, que con su oración y aliento me motiva e impulsa a seguir estudiando y creciendo en el saber.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, que me dio la oportunidad de iniciar y concluir esta maestría que me permite crecer como persona y que redundará en provecho de la Iglesia. Inmensa gratitud al Dr. José Darío Cedeño León, quien con su asesoramiento, sabiduría y paciencia me ayudó a poder cumplir con la meta de esta investigación.

A la Hna. Margarita Tupac Yupanqui Tolentino, directora de la I.E. “Las Capullanas” de Sullana, que me brindó su constante ayuda y permitió que pueda aplicar y ejecutar mi trabajo de investigación. A los docentes de esta institución que me alentaron y a su vez participaron en la aplicación del presente trabajo.

Asimismo, al Pbro. Christian Bayona Oncoy, compañero en el ministerio y en la pastoral que con su ejemplo y colaboración me animó a no desmayar y seguir adelante.

Y a todas las amistades que se mostraron cercanas y que con su asesoramiento y aliento hicieron posible que pueda concluir con estos estudios de maestría.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Alvaro Paul Otero Gonzales con DNI 02892680, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **FORMACIÓN CIUDADANA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA I.E. “LAS CAPULLANAS”, SULLANA – 2022**, la que consta de un total de 96 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 02 figuras, más un total de 32 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Alvaro Paul Otero Gonzales
DNI 02892680

Índice General

Porcentaje de Similitud.....	ii
Autoridades Universitarias	iii
Carta de compromiso del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice General	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	41
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXO.....	63

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la Formación Ciudadana de la Muestra</i>	45
Tabla 2 <i>Distribución de los valores de Desempeño Laboral de la muestra</i>	46
Tabla 3 <i>Pruebas de normalidad de los datos de Formación Ciudadana y Desempeño Laboral</i>	47
Tabla 4 <i>Correlación de Formación Ciudadana y Desempeño Laboral de la muestra</i>	47
Tabla 5 <i>Relación entre la dimensión Educación en Valores y el Desempeño Laboral de la muestra</i>	48
Tabla 6 <i>Relación entre la dimensión Educación Cívica y el Desempeño Laboral de la muestra</i>	48
Tabla 7 <i>Relación entre la dimensión Educación ambiental y el Desempeño Laboral de la muestra</i>	49
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis de la investigación</i>	49

Índice de figuras

Figura 1 <i>Distribución de la Formación Ciudadana de la Muestra</i>	45
Figura 2 <i>Distribución de los valores de Desempeño Laboral de la muestra</i>	46

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo mostrar la relación existente entre la Formación Ciudadana y el Desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022. La investigación fue básica, con diseño correlacional descriptivo. Participaron en el estudio 66 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria, a quienes se les aplicó los cuestionarios de formación ciudadana y desempeño docente. La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el test de Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,594 y 0,62, resultando una confiabilidad moderada y buena respectivamente. Los resultados del test Rho de Spearman arrojaron valores ($\text{Sig}=0,003 < 0.05$) y ($\text{Rho}=0,358$), existiendo una correlación de intensidad positiva baja entre la Formación Ciudadana y Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022, aceptándose la hipótesis de la investigación. Se concluye la existencia de correlación entre ambas variables; al igual que un 90.9 % de los docentes presentaron un excelente nivel en la formación ciudadana y un 89.4 % un excelente nivel de desempeño docente.

Palabras Clave. Formación Ciudadana, Desempeño Docente, Educación, Persona.

ABSTRACT

The objective of this research was to show the relationship between Citizenship Training and the work performance of the teachers of the I.E. "Las Capullanas", Sullana – 2022. The research was basic, with a descriptive correlational design. 66 teachers from the initial, primary and secondary levels participated in the study, to whom the citizen training and teacher performance questionnaires were applied. The reliability of the instruments was determined using the Cronbach's Alpha test, yielding a value of 0.594 and 0.62, resulting in moderate and good reliability, respectively. The results of Spearman's Rho test yielded values ($\text{Sig}=0.003 < 0.05$) and ($\text{Rho}=0.358$), with a low positive intensity correlation between Citizenship Training and Work Performance of I.E. "Las Capullanas", Sullana - 2022, accepting the research hypothesis. The existence of correlation between both variables is concluded; as well as 90.9% of the teachers presented an excellent level in citizenship training and 89.4% an excellent level of teaching performance.

Keywords. Citizen Training, Teaching Performance, Education, Person.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, aquellas entidades fundamentales que tienen que ver con la ciudadanía, llámese la familia, la escuela y la comunidad están siendo socavados en sus fundamentos y ello se torna peligroso para la obtención de una sociedad justa, solidaria y pacífica. La UNESCO propone educar en ciudadanía como una alternativa a la situación descrita y propone un análisis en todos los niveles de los estudiantes para que tengan la capacidad de reflexionar sobre lo que el mundo les presenta. De esta manera, las nuevas generaciones sean artífices de un mundo nuevo, de una sociedad llena de valores y generadora de paz (UNESCO, s.f).

De allí que, según López de Cordero (2011), en España, el reto de la educación ciudadana busca que los estudiantes actúen de manera seria y comprometida en el logro de adquisición de las habilidades para una buena ciudadanía, que están relacionadas al mundo de los conocimientos y de las habilidades tanto cognitivas, comunicativas y emocionales para que sea posible que la persona actúe siempre de manera que edifique su sociedad democrática.

En Chile, Delpiano (2015) dice que formar en ciudadanía es hacer personas libres, conocedoras tanto de sus derechos como de sus deberes, y de esa manera tener la capacidad de respeto mutuo y de crear espacios para solucionar sus diferencias.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU), en su documento llamado Marco de buen desempeño docente, recuerda que esta labor es un servicio público que beneficia directamente a los estudiantes y que es regulada por el Estado. Esto le ofrece autoridad tanto ante sus estudiantes y a sus familias como ante la sociedad, situación que le exige al docente rechazar toda práctica de corrupción, terrorismo, violencia y discriminación para que sea un referente ético en su entorno social (MBDD, 2012).

En la Región Piura, a través de la Dirección Regional de Educación al hablar sobre la misión de la escuela menciona que son éstas quienes promueven el progreso de aquellas capacidades que los estudiantes necesitan para ser ciudadanos y actores del desarrollo de la sociedad, empleando criterios de igualdad, inclusión y sostenibilidad (DREP, 2015).

Se hace necesario e imperioso que la educación no solo se quede en lo teórico si no que los conocimientos se apliquen a la vida cotidiana, y así, desterrar el abismo existente entre

la teoría y su correspondiente práctica. Evitando que los estudiantes tengan un cúmulo de conocimientos, pero nada de ciudadanía, es decir, de respeto a su persona, a los demás y a la naturaleza. No se puede reducir la docencia solo a la enseñanza teórica, olvidando la parte humana, cercana y orientadora que debe tener el docente. Sea cual sea su especialidad debe ayudar al estudiante a crecer en valores y a vivirlos en su cotidianidad. Su desempeño como docente debe apuntar a la búsqueda de una educación integral.

Por lo anteriormente citado, esta investigación es un aporte a la importancia y urgencia de la Formación Ciudadana que debe tener cada docente como esencia en su vida y cómo ésta se relaciona con su Desempeño Laboral, y de esa manera ayude a formar ciudadanos sanos, proactivos, que busquen y edifiquen una sociedad, una nación, un mundo justo, fraterno y solidario.

Formulamos el siguiente problema general

¿Existe relación entre la Formación Ciudadana y el Desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022?

Formulamos los siguientes problemas específicos

1. ¿Existe relación entre la Educación en Valores y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022?
2. ¿Existe relación entre la Educación Cívica y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022?
3. ¿Existe relación entre la Educación Ambiental y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022?

Como objetivo general tenemos lo siguiente

Fijar relación entre Formación Ciudadana y Desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022.

Como objetivos específicos tenemos lo siguiente

1. Establecer relación entre dimensión Educación en Valores y Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana, 2022.

2. Establecer relación entre dimensión Educación Cívica y Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana, 2022.

3. Establecer relación entre dimensión Educación ambiental y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana, 2022.

Justificación

Este proyecto de investigación tiene importancia porque va a permitir conocer cuan urgente es rescatar la formación ciudadana, que significa el estudio y apropiación de la educación en valores, cívica y ambiental tan venida a menos en nuestros tiempos por darle más valor al estudio de las ciencias teóricas o experimentales. Ello ha producido un gran divorcio en las personas, llegando a tener profesionales con un gran conocimiento de su ciencia, pero con una praxis muy alejada de ella misma. Se hace necesaria la enseñanza en el aula de la Formación Ciudadana que empezará en la vida de los mismos docentes y que, por tanto, influirá de manera positiva en la vida de los estudiantes, haciendo de ellos hombres íntegros, hombres de bien.

En cuanto a la justificación práctica: La profundización de la Formación Ciudadana del docente hará de ellos profesionales con una alta calidad humana y un profundo deseo de servicio. Ello redundará en provecho de los estudiantes, quienes además del hogar, recibirán en la escuela una enseñanza llena de valores que los harán ciudadanos de bien, promotores de una sociedad más humana.

En cuanto a la justificación teórica: Los resultados obtenidos en esta investigación pueden ser tomados en consideración para discutir sobre la importancia de esta materia y, además, pueden incorporarse a lo ya estudiado y a todo el conocimiento científico existente.

En cuanto a la justificación metodológica: Los instrumentos diseñados para medir nuestras variables, teniendo su validez y confiabilidad respectiva, podrán ser utilizados como referentes para futuras investigaciones.

Esta investigación ha permitido conocer la relación entre Formación Ciudadana y Desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” de Sullana, 2022. Así como su importancia en la formación de generaciones con un profundo sentido de lo humano. Así mismo, incentiva a los docentes a una mayor vivencia ciudadana la cual redundará en su buen desempeño laboral, y esto, a su vez beneficia a los alumnos a su cargo.

Ante lo dicho, esta investigación es relevante puesto que sus resultados serán una base para otras investigaciones cuyo propósito sea resaltar la importancia, hoy más que nunca, de la Formación Ciudadana tanto en los docentes y para el bienestar de la promoción humana de los estudiantes.

Presentamos los siguientes antecedentes

A nivel internacional

Mancilla et al. (2017), en su investigación *Formación ciudadana en estudiantes de nivel básico y medio superior, llevada a cabo en la Escuela Secundaria “Jorge Tovilla Torres” y del Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 13*, ubicadas en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (México) en el ciclo escolar agosto diciembre 2016, tuvo como finalidad conocer la educación en valores ciudadanos que se imparte a los estudiantes. Su estudio fue de tipo descriptivo interpretativo, donde aplicaron dos cuestionarios, para docentes y para estudiantes; complementándolo con una observación no participativa y entrevistas. Esta investigación hizo posible contemplar el mecanismo del sistema educativo en cuanto a formación de valores ciudadanos interna y externamente a las instituciones, teniendo en cuenta que cuando se habla de ciudadanía hace referencia a individuos que forman una sociedad y a la par son entes principales para su progreso. Dentro de sus conclusiones se resalta que la formación ciudadana no debe limitarse al cumplimiento de un currículo escolar, sino que debe ser un estilo de vida.

Benjumea et al. (2018), en su artículo *Formación Ciudadana. Sentido que le dan los docentes en una Institución educativa de la ciudad de Manizales (Colombia)*, tuvieron como objetivo definir las diversas percepciones que los docentes tienen respecto a la formación ciudadana. Realizaron una investigación cualitativa, abordándolo desde la etnografía reflexiva. Utilizaron entrevistas semi-estructuradas y en profundidad. Concluyen que existe realmente un conocimiento empírico de ciudadanía y formación en ciudadanía, identificándose éstas en el desenvolvimiento cotidiano de los docentes en su relación con sus estudiantes.

Díaz (2019), en su tesis de maestría *Cultura organizacional y desempeño laboral de los empleados de Instituciones de educación media superior en los municipios de Bochil y Jitotol, Chiapas, México*, empleó el enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y explicativo. Asimismo, usó dos instrumentos para medir cada variable y se aplicaron a una muestra de 95 empleados de las Instituciones; y se obtuvo como resultado que el grado de cultura organizacional predice el desempeño. Es decir, el grado de cultura organizacional que se ve en dichos empleados arroja un grado de influencia lineal positiva moderada en cuanto al grado de la satisfacción laboral en los empleados. Indicando que cuanto mayor es

el grado de cultura organizacional tanto mayor será el desempeño laboral percibido por los empleados.

Cabanilla (2017), en su tesis de maestría *Estrategias de educación en valores y Formación ciudadana para estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa 26 de septiembre del Cantón Balzar*, realizó un estudio cualicuantitativo; tuvo como muestra 274 personas, entre docentes y estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario y una entrevista adicional. Como conclusión plantea la creación de un manual que contenga aquellas estrategias educativas para adquirir los valores teniendo como base los principios educativos de su país, con la finalidad de promover una sociedad que fomente el respeto de las personas, más justa y equitativa.

Zans (2017), en su tesis de maestría *Clima Organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores administrativos y docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN – Managua en el período 2016*, utilizó el enfoque cuantitativo con elementos cualitativos de tipo descriptivo – explicativo. Tuvo como muestra 59 trabajadores y funcionarios a quienes se les aplicó instrumentos según las normas de la UNAM Managua. Tuvo como conclusión que el Clima Organizacional es de optimismo, euforia y entusiasmo en mayor medida, y en cuanto a la frialdad y al distanciamiento se muestra en menor medida. Así pues, mejorar el Clima Organizacional influirá positivamente en el desempeño laboral de los trabajadores. Es prioritario que los superiores fomenten un buen Clima Organizacional para así elevar los niveles de euforia y entusiasmo que ayudan a los trabajadores a un mejor desempeño laboral.

A nivel nacional

Paredes – Grados (2020), en su tesis de maestría *Liderazgo pedagógico y relación con desempeño laboral docente en el Instituto Superior Tecnológico Público José Arnaldo Sabogal Diéguez, Cajabamba – 2019*, utilizaron el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal y el hipotético deductivo. Su muestra fue de 31 docentes de dicha institución, emplearon la técnica de encuesta, a través de cuestionarios de liderazgo pedagógico y desempeño laboral. Entre sus resultados se resalta la relación entre liderazgo pedagógico y desempeño laboral docente, siendo positiva alta, con una correlación de 0.870, esto significa que, a menor grado de valores de liderazgo pedagógico, menor será el grado valores de desempeño laboral. Concluye que dicha correlación fue significativa ya que el p-valor fue de 0.000.

Chávez – Mestanza (2020), en su tesis de maestría *Bienestar en el trabajo y desempeño docente en profesores de Instituciones educativas de la Provincia de Bolívar, 2020*, utilizaron el enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Tuvieron como muestra 80 docente a quienes se les aplicó la encuesta de bienestar en el trabajo (UWES) y un cuestionario de desempeño docente. Concluyeron que ambas variables están en la tendencia de las puntuaciones promedio. En cuanto al análisis correlacional existe una relación significativa entre las variables. Afirman que los docentes con altos grados de bienestar en el trabajo realizan una óptima labor pedagógica.

Natividad – Rocano (2020), en su tesis de maestría *Relación entre el clima laboral y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario, SINSICAP – 2019*, utilizaron el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal y el método hipotético – deductivo. Tuvieron como muestra 51 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario de escala laboral y la ficha de autoevaluación de desempeño docente. Concluyeron que existe una alta y relevante correlación entre las variables.

Cabanillas – Reyes (2020), en su tesis de maestría *Inteligencia Emocional y desempeño docente en la Red Educativa rural de Shita – Marcabal, 2020*, utilizaron el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Tuvieron como muestra 70 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la inteligencia emocional y un cuestionario para medir el desempeño docente. Concluyen que existe una relación directa y altamente significativa entre sus variables. Así mismo, el grado o nivel de inteligencia emocional de estos maestros es: 51.4% alto, 24.3% muy alto, 21.4% medio y 2.9% muy bajo. Y en cuanto al nivel de desempeño de los docentes es: 28.6% alto, 27.1% medio y 21.4% muy bajo.

Alvarado – Carrasco (2020), en su tesis de maestría *Calidad de vida profesional y desempeño docente en profesores de la Institución Educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020*, Realizaron su estudio con enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Tuvieron como muestra 58 docentes a quienes se le aplicaron dos cuestionarios Concluyendo la existencia de relación positiva y significativa entre sus variables, y relación entre las dimensiones apoyo directivo y motivación intrínseca, en tanto hay relación de efecto trivial con la dimensión cargas de trabajo.

Lozano (2021), en su tesis de maestría *Calidad de Vida laboral en el desempeño docente en la Institución Educativa Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho, 2020*, en su tesis utilizó el enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional causal y

transversal. Tuvo como muestra 65 docentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir sus variables. Concluye que el 58,46% (38 docentes) califican la calidad de vida laboral con un nivel medio, mientras que el 41,54% (27 docentes) la califican con un nivel alto; así como el 56,92% (37 docentes) califican el desempeño docente con un nivel alto, mientras que el 43,08% (28 docentes) califican el desempeño docente con un nivel medio. También se puede observar que el 43,1% (28 docentes) su desempeño docente es medio cuando la calidad de vida laboral tiene un nivel medio; el 41,5% (27 docentes) su desempeño docente es alto cuando la calidad de vida laboral tiene un nivel alto, y el 15,4% (10 docentes) su desempeño docente es alto cuando la calidad de vida laboral tiene un nivel medio. Así pues, el resultado estadístico permite afirmar que la calidad de vida laboral tiene incidencia significativa en el desempeño docente en la Institución Educativa Nicolás Copérnico del distrito de San Juan de Lurigancho, 2020.

Yaipen (2019), en su tesis de maestría *Valores éticos y desempeño laboral en la Institución Educativa Peruano Canadiense, Chiclayo*, utilizó el enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental. Se aplicó un test a una población de 74 integrantes. El estudio concluyó que existe implicancia recíproca entre las variables de estudios. Obtuvo como resultado que la variable valores éticos debe ser fortalecida y que su dimensión afectiva y cognitiva tienen un bajo nivel.

Bases teóricas científicas

1. Formación Ciudadana

Según López de Cordero (2011), formación ciudadana consiste en el cuerpo orgánico de saberes y habilidades tanto cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que la persona en su sociedad sea constructora de democracia.

Es necesario en la actualidad que las jóvenes generaciones reciban no sólo una información sobre este tema sino también que reciban una formación dentro de su educación académica en donde sus docentes serán quienes están llamados a ser educadores y no meros informadores, siendo ellos mismos constructores de ciudadanía.

Para Frisancho (2009), la educación, por tanto, cobra importancia para este cometido puesto que educar o formar en ciudadanía pondrá las bases para que la sociedad tenga ciudadanos informados y formados. La formación ciudadana es necesaria para que las personas tengan presentes sus derechos y deberes para con los demás, la sociedad y la democracia.

Para esta variable se consideran las siguientes dimensiones, a saber: educación en valores, educación cívica y educación ambiental. Teniendo cada una de ellas sus respectivos indicadores.

1.1. Educación en valores

Es imperativo reconocer la naturaleza del o de los valores para entender su importancia y enseñanza en la educación de ellos que, según Quispe-Puelles (2017), no se reduce solo a la escuela, sino también a la familia y a todo ambiente donde se desenvuelva y desarrolle la persona humana.

Castillo (2004) nos dice que valor es una propiedad del bien y que tiene dos aspectos que son el aspecto objetivo y el aspecto subjetivo. Con respecto al primero, se refiere que todo valor es verdadero y realmente un bien, es decir, es un aspecto de las realidades independientemente de la voluntad de las personas. Con respecto al aspecto subjetivo significa que todo valor supone una valoración o una apreciación de bien, reconocido por las personas.

Ambas deben estar siempre en sintonía para evitar caer en uno de los extremos que pudieran denigrar al ser humano. El fundamento de los valores radica en la verdad del ser.

Educar, por tanto, en los valores a las personas desde la tierna edad, sea en la escuela como en la familia, indica seguir transmitiendo lo mejor de la cultura de la humanidad.

No se puede dar por descontado tal formación en valores ni menos que sea el Estado quien educa a los ciudadanos porque está fuera de su competencia. Los primeros educadores de manera general y, en valores, de forma particular son los padres de familia.

1.1.1. Tolerancia

Pérez (2007) expresa que este valor consiste en comprender y respetar la diversidad de maneras en que piensan y se conducen las personas, aun percibiendo los errores manifiestos que puedan tener. Sin duda, evitando que origine un mal para los demás.

Las condiciones para una auténtica tolerancia son el amor a la verdad y el bien, el cultivo de la libertad responsable, pero sobre todo el respeto de la dignidad de la persona.

En esta línea, el fundamento de la tolerancia radica en la valoración constante de la persona humana en cuanto a su dignidad se refiere. Se escucha, se respeta, se dialoga con el otro, porque es un ser en sí mismo valioso. La tolerancia no tiene nada que ver con ir contra los principios de la vida misma, contra la verdad y el valor de las personas. Tolerancia no implica romper con la identidad propia que nos viene de nuestras culturas y con todo lo que ella contiene.

El mejor campo donde se puede cultivar la tolerancia – que de suyo implica respeto a lo diferente – es en el diálogo que pueden tener las personas reconociéndose semejantes. La tolerancia es, en definitiva, el respeto por lo diverso, sin ir contra la verdad.

El Papa Francisco (2020) nos dice que para construir una sociedad cultivadora de diálogo se debe asumir el tener la capacidad del respeto del punto de vista del interlocutor, reconociendo que puede contener convicciones o intereses legítimamente humanos. El otro aporta desde su propia identidad y es un derecho que profundice y exponga su posición particular en el debate público cultural.

Urge cultivar la capacidad de diálogo y tolerancia para encontrar esas “convicciones o intereses legítimos”, como nos lo dice Francisco. La capacidad de tolerancia va unida a la capacidad de diálogo, lo contrario sería imposición, cerrazón, egoísmo, construcción artificiosa de la realidad.

Es por ello, que la capacidad de la tolerancia como un valor para construir un mundo más humano y fraterno brota de la verdad, para encontrar la verdad de la realidad. La tolerancia no es para imponer la mentira, el prejuicio, la falta de identidad cultural.

La tolerancia – continua el Papa Francisco – es la apertura al otro desde el diálogo, éste se nutre de aquella capacidad de comprender el sentir y hablar del otro, aunque uno no lo comparta. Tolerancia es ser sinceros, respetuosos, sin disimular lo que creemos, conversando para buscar puntos de contacto, pero sobre todo para caminar y trabajar juntos.

Así mismo, según EUROPAPRES (2019), el Papa Francisco exhortaba que era necesario cultivar una auténtica cultura de la tolerancia con lo cual ayudará a resolver los problemas graves de la humanidad. Una cultura que cultive compasión, diálogo, convivencia entre semejantes ayudará a reducir los problemas que aquejan al ser humano y a la sociedad entera.

1.1.2. Responsabilidad

De Febres (2007) nos indica que educarse en este valor es un indicador de valorarse a sí mismo y consiste en saber dar respuesta al llamado de otro, con lo cual tiene mucha cercanía a la palabra vocación. Esto implica el cumplimiento de las obligaciones que uno tenga en todos los estratos de la vida social.

Este valor tiene que ver también con seguir la conciencia personal, y seguir los lineamientos de las autoridades tanto humanas como la de Dios, pero no como una persona limitada o esclavizada, sino como aquel compromiso que dignifica a la persona cada vez que lo vive.

Ser responsable indica asumir conscientemente aquellas consecuencias derivadas de las decisiones tomadas en nuestra vida. Esto conlleva tener una conciencia y voluntad formadas.

Perazzo (2012) expresa que este valor está muy relacionado con la libertad, capacidad humana que nos lleva a optar por alguna alternativa concreta. Este valor indica que debemos ser responsables ante alguien.

1.1.3. Solidaridad

Granado et al. (s.f) expresan que solidaridad viene de una palabra latina *solidum* que significa sólido, consistente, real y seguro. Es por ello, que la solidaridad es una adhesión circunstancial, y compleja.

Por otro lado, para Significados (s.f) solidaridad es por excelencia un valor cuya característica es la colaboración mutua entre personas, permitiendo superar cualquier tipo de conflicto.

Esta colaboración mutua entre las personas permite afrontar adversidades que se presenten en la vida. Colaborar y apoyar al otro permite salir de la indiferencia y egoísmos ante los semejantes.

El Pontificio Consejo “Justicia y Paz” (2015), en el documento llamado Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (CDSI), propone aquellos principios y valores humanos capaces de crear una sociedad digna del hombre. Entre ellos se encuentra la solidaridad que, para la Iglesia, está alimentada por la caridad, distintivo de los cristianos.

Siguiendo esta línea, el Papa Francisco (2020) expone que la solidaridad no mira la procedencia del otro, y que ella debe estar unida a la caridad para romper todo aquello que nos separa del otro.

No cultivar este principio o valor – continua Francisco (2020) – sería crecer en muchos conocimientos, pero bien distantes en la práctica de acompañar y asumir las necesidades de la sociedad.

1.2. Educación cívica

Ferreiro (s.f) nos dice que educar a la persona humana debe mirar siempre a educarlo para la vida, para que cada uno encuentre la felicidad en donde se desenvuelva. Esto implica educarlos para que puedan ser protagonistas en la edificación de una sociedad más digna y ser constructores de bien, esto implica educarlos para la familia.

Por tanto, educar a la persona humana es educarla para que racionalmente asuma las responsabilidades que está llamado a vivir, sin menoscabo de su prójimo. Aquí tenemos una primera idea de lo que es educación cívica.

La educación cívica (Moreno, 2019) es aquella educación que tiene como base educar a la persona humana en virtudes y valores para que pueda tener una adecuada y positiva

convivencia con sus semejantes desde la tierna edad. Por eso, esta educación inicia en la familia y se debe fortalecer en los otros ambientes sociales como la escuela, amistades, Institución superior.

Esta educación consiste, en definitiva, educar en valores como la libertad, el dialogo, la tolerancia, responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás. Valores sin los cuales sería difícil edificar una comunidad humana más justa.

1.2.1. Conciencia ciudadana

BOHÍONEWS (s.f.) menciona que conciencia ciudadana es reconocer la existencia de derechos y deberes de las personas que se concretizan en un compartimiento responsable en las sociedades, convirtiéndose con esta práctica en los custodios del recto cumplimiento de aquellas leyes y principios que movilizan y garantizan la vida social aspirando a una paz entre todos

CADE Educación (2019), propone que «es en el espacio educativo donde se desarrollan las primeras experiencias ciudadanas, que seguirán fortaleciéndose en todos los niveles por donde transite el estudiante. Dotarlo de comprensión y hacer que se ejercite en la práctica de valores para una convivencia ciudadana saludable permitirá que desarrolle sus potencialidades personales y sociales».

Para el Papa Francisco (2013) el bien busca siempre ser comunicado. Toda experiencia cargada de verdad y belleza busca su expansión y las personas que vivan una real liberación asumen una sensibilidad mayor hacia los necesitados. Al ser comunicado, el bien se desarrolla para poder vivir con dignidad sin despreciar el bien del otro. De allí la importancia de la formación en conciencia ciudadana.

1.2.2. Participación ciudadana

Sánchez (2009) expresa que participación ciudadana es aquella intervención de las personas en su misma sociedad en cuanto asuntos de interés y en los que pueda decidir. Ella es un mecanismo de la persona portadora de derechos y deberes que utiliza para influir en decisiones y para debatir en temas de interés. El ciudadano puede de forma individual o colectiva intervenir en decisiones de su sociedad que ayudan a la calidad de vida.

Para el Jurado Nacional de Elecciones -JNE- (2008) la participación ciudadana consiste en ser responsable ya sea de forma individual o colectiva para ejercer los deberes y derechos políticos para poder intervenir en asuntos públicos. Esto significa saber construir

con plena ciudadanía. En un país democrático ese sistema se fortalece a través de espacios de intervención y participación del ciudadano.

Valdiviezo (2013) indica que en nuestro país los mecanismos para dicha participación, enmarcados por la Constitución, son las iniciativas de reforma constitucional, referéndum, consultas previas, remoción de autoridades, entre otros.

Participación ciudadana presupone siempre la libertad de la persona humana, los derechos inherentes a su propia naturaleza y la construcción de una sociedad justa.

2.1.3. Educación ambiental

EPA (s.f) indica que la educación ambiental consiste en adentrar a las personas en la realidad problemática en que se encuentra el medio ambiente, para ofrecer también posibles respuestas – o incentivar a que broten – para la mejor toma de decisiones en este punto.

Esta educación ambiental (Martínez, s.f) hunde sus raíces en la investigación que tenía como objeto de estudio al medio ambiente en sí mismo. Por eso existían en antaño estudios como ciencias naturales.

Pero la realidad actual por la que atraviesa el medio ambiente – sigue Martínez - ha llevado que el estudio de ella mire, sobre todo – sin dejar de lado lo anterior – a concientizar los problemas por las que atraviesa el medio ambiente.

Educación ambiental, en definitiva, busca concientizar sobre los problemas en que se encuentra la naturaleza, saber involucrarse en la resolución de dichos problemas, etc.

2.1.3.1. Conciencia ambiental

a. Conciencia y ambiente

Este concepto compuesto proviene de dos palabras, por un lado, “conciencia” significa que el ser humano tiene capacidad de conocerse y, “medio ambiente” que significa la realidad en la que se encuentra inmerso el ser humano.

Con lo que en una primera aproximación se entiende por conciencia ambiental aquel saber humano que está circunscrito a él y que está llamado a cuidar (AEC, s.f).

b. Conciencia ambiental

¿Filosofía o movimiento social?

La conciencia ambiental para algunos es una filosofía, entendida esta como un estilo de vida; para otros, es un movimiento social que busca activista que impulsen la misma causa.

Lo cierto es que ambos aspectos (filosofía y movimiento social) buscan cuidar la preservación de la naturaleza en donde vive la persona. Y para cuidarlo buscan, a través de la educación, formar a las jóvenes generaciones para que sean partícipes de este cuidado (Ecologiahoy, s.f).

Dicho esto, se puede inferir que la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, teniendo presente la situación real actual (contaminación ambiental, deforestación de bosques y de la amazonia, contaminación de los ríos y los mares, etc.) es un despertar personal y colectivo, de no pocas personas, que busca cuidar constantemente la naturaleza.

Es un movimiento social – hombres, mujeres, niños, docentes, etc. - que tiene muchos rostros (ONGs, Estado, pueblos, enfoques, Instituciones, etc.) que pretende que sea parte de la vida del hombre (varón y mujer) el cuidado del planeta.

c. El Estado Peruano

En nuestro país contamos con un ministerio llamado el Ministerio del Ambiente, y que tiene como objetivo la conservación del ambiente, promoviendo el uso responsable y ético de todos los recursos que cuenta nuestro país, permitiendo un desarrollo integral del ciudadano peruano en perfecta armonía con el medio natural que se ha heredado para asegurar un patrimonio ambiental para las futuras generaciones peruanas (Ministerio del Ambiente, s.f).

La preocupación por la conciencia ambiental es un tema transversal que abarca muchos ministerios entre ellos el ministerio de la educación. Es a partir de este último ministerio que se procura enseñar a las nuevas generaciones esta realidad del planeta para su debido cuidado (Ministerio del Ambiente, s.f).

d. La Iglesia Católica

Para la Iglesia Católica la enseñanza del cuidado del medio ambiente está dentro de su Magisterio Social de la Iglesia. Si bien es cierto, el fin primero de la Iglesia es predicar la buena noticia para la salvación de las personas; esto no excluye en asumir todo aquello que

sea plenamente humano o relacionado con lo humano para su desarrollo integral, entre estos aspectos tenemos el medio ambiente.

Francisco (2015), en su encíclica “*Laudato Si*”, explica que la Iglesia recoge lo mejor de las preocupaciones de los científicos, filósofos, teólogos, intelectuales y de aquellas organizaciones preocupadas por el cuidado del planeta.

Y no es poca cosa este cuidado ya que desde la fe la Iglesia es consciente que la naturaleza es creación de Dios, creatura de Dios, salida de las manos de Dios pensando en el bien del hombre, cúspide de la creación. A tal punto que el Papa Francisco para referirse a ella habla de “nuestra casa común” (cap. I).

Toda esta encíclica es una hermosa reflexión teológica desde la verdad científica que invita a tomar conciencia que urge una seria “conversión integral” o “conversión ecológica” que lleve a mirar “nuestra casa común” desde los ojos de Dios: una creación para nuestro bien y que debemos cuidarla.

El Papa Francisco (2020) en su exhortación postsinodal “Querida Amazonia”, invita a reflexionar que cuidar de la casa común es cuidar también al habitante de esta casa. Si bien es cierto que al hablar de la Amazonia y de sus habitantes que están pasando por graves dificultades y que urge una voz profética que ponga en alerta dicha situación y proponga soluciones reales, ésta es una invitación a reflexionar sobre la realidad que le toca vivir a muchos en varias partes del ecosistema planetario.

Por tanto, conciencia ambiental significa en resumidas palabras amar el medio ambiente que hemos encontrado, poder cuidarlo y mejorarlo sin romper el equilibrio que tiene. Esta debe ser una forma de vida que impulse o invite a otros a cuidar de esta casa que nos alberga y que nos exige su constante cuidado. Recordemos que romper el equilibrio ecológico planetario es destruir al ser humano.

La casa común es y debe ser un cuidado común, de todos y en todo momento para tener ahora y saber heredar a las nuevas generaciones algo mejor de lo que se recibió.

1.3.2. Cuidado del medio ambiente

a. Aproximación etimológica

La raíz de esta expresión data del latín “*medius*” y “*ambiens*”, que significa lo que se encuentra a ambos lados. Por ello se entiende, toda aquella práctica que las personas están

llamadas a realizar en beneficio de la preservación de la naturaleza para saber heredar mejores oportunidades a las generaciones venideras (Cumbrepueblos, s.f).

Por otro lado, el medio ambiente se entiende también como aquel compuesto de elementos relacionados a la naturaleza, la vida, sociedad y la cultura determinados por el espacio y el tiempo.

Se puede entender también, que el medio ambiente es el compuesto de elementos físicos, químicos, biológicos, sociales y culturales que se relacionan mutuamente permitiendo desarrollar la vida. Siendo el ser humano el que más interviene en el medio ambiente explorándolo, modificándolo y haciendo uso de sus recursos para alcanzar su bienestar (Significados, s.f).

b. Importancia del cuidado del medio ambiente

Este cuidado es competencia de la ciudadanía, de las empresas y de los gobiernos, puesto que son muchas las causas por las que la contaminación afecta a la naturaleza. Conservar la naturaleza significa cultivar una vida sostenible.

La importancia de este cuidado es más fuerte cuando se toma conciencia que el planeta es nuestra casa común en donde todos los seres vivos necesitamos un estado óptimo para vivir.

Educar en la conciencia de este cuidado es el punto de partida para que sea posible este cometido. El equilibrio que la naturaleza necesita consiste en hacer un uso racional sin agotar las fuentes de dicha riqueza. (Significados, s.f).

En esa línea, en el Perú, a través del Ministerio de Ambiente se busca fortalecer muchos aspectos como el uso sostenible de los recursos, la conservación de ellos, una normativa adecuada, organizaciones comprometidas, entre otros. (Ministerio Del Ambiente, s.f).

El Papa Francisco (2015) propone para el cuidado del medio ambiente una visión integral de la ecología, que sigue la línea de la justicia, en donde relaciona, el lugar propio del ser humano en el mundo y las múltiples relaciones con la realidad que les rodea. No se puede entender la vida del ser humano, distante o alejado de toda vida en el planeta. Esto implica todos los campos de acción del ser humano como la vida cotidiana, la política, la economía y la cultura.

Por tanto, siguiendo el mensaje del Papa urge modificar seriamente las formas de vida en todas sus dimensiones para buscar mejorar el lugar donde vivimos. Urge darnos cuenta que todos somos parte de este cambio y que nos necesitamos. Comencemos por cuidar nuestra casa común con acciones pequeñas, pero comencemos. La conversión ecológica comienza con la conversión personal del corazón.

2. Desempeño laboral docente

Montenegro (2007) entiende este desempeño como el cumplimiento de funciones relacionadas al docente, a los estudiantes y al entorno educativo. Este desempeño se ejerce en distintos niveles como el socio-cultural, institucional, entre otros. Este desempeño permite que la calidad educativa y la calidad profesional del docente puedan ser evaluados.

Según El Ministerio de Educación -MINEDU- (2012) en su documento El Marco del Buen Desempeño docente (MBDD), éste desempeño es definido por “los dominios, competencias, y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país” (p.24). Teniendo como uno de sus propósitos que los docentes sean revalorados social y profesionalmente, viéndolos como aquellos profesionales capacitados, con formación permanente, perfeccionándose en la práctica de la enseñanza.

Para esta variable han sido consideradas las siguientes dimensiones, a saber: pedagógica, cultural y política, con sus respectivos indicadores.

2.1. Dimensión Pedagógica

Ésta es fundamental en la profesión docente, ya que conlleva el conocimiento pedagógico construido por medio del análisis teórico y práctico y que con la ayuda de otras disciplinas logra cumplir su rol u objetivo. Esta dimensión hace referencia al ejercicio realizado en la enseñanza con el objetivo de captar interés y el hábito constante de aprender y formarse por parte de los estudiantes (MINEDU, 2012).

Esta dimensión hace posible comprender de manera interna el proceso de enseñanza, el mismo que debe ser siempre evaluado, pues de ello depende el éxito de una institución educativa (Flórez, 1995).

2.1.1. El Juicio Pedagógico

Es un aspecto fundamental de la dimensión pedagógica. Supone una serie de criterios tanto multidisciplinarios e interculturales para demostrar las distintas formas de aprender y de interpretar las demandas propias de los estudiantes y sus posibilidades de aprender, como también para discernir la respuesta más acertada en toda circunstancia (MINEDU, 2012).

Fundación Educación (2020), señala que en tiempos de pandemia es importante que el docente en su juicio pedagógico tenga en cuenta la salud mental de sus estudiantes y sus familias, también de aquellos que son parte de la comunidad educativa. Así mismo, sugiere algunas recomendaciones para la gestión curricular en tiempos Covid-19 como es tomar conocimiento de la situación de los estudiantes, es decir, tomar contacto con sus estudiantes y sus familias para conocer su contexto. De esta manera se busca que el protagonista del aprendizaje sea el estudiante desde la cotidianidad de estar en casa. Se hace necesario que, en este tiempo de crisis, los docentes vayan a lo esencial del currículum, señalando aquellos énfasis y elementos centrales que han de aprender los estudiantes. Así, analizando el marco curricular buscar lo esencial y, a través, de su gestión pedagógica abordarlo desde lo disciplinar e interdisciplinar ayudando al estudiante a tener un aprendizaje profundo desde experiencias auténticas.

2.1.2. El Liderazgo Motivacional

Se entiende como aquella capacidad que despierta el interés de grupos heterogéneos de personas para aprender, así también como la confianza en las posibilidades de adquirir las capacidades que se necesitan por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente (MINEDU, 2012).

Salom de Bustamante y Barreat (1996) señalan que el liderazgo en sentido lato es la capacidad de influir en los demás; y en sentido concreto cada líder tiene distintas formas de captar y ejercer su influencia, dependiendo de su oficio, actitudes y virtudes. Se le denomina motivacional porque su liderazgo está regido por motivaciones positivas que ejercen en los demás un compromiso responsable hacia la consecución de las metas u objetivos trazados. Todo líder motivacional está motivado así mismo por la fortaleza interior y la excelencia, además se caracteriza porque se exige a sí mismo para poder exigirla los demás.

Draghi (2019) afirma que la motivación es un valor importantísimo en el docente que está llamado a ser líder. Puesto que debe ayudar los estudiantes para que no sean solo meros receptores de información, sino que bien motivados se conviertan en agentes activos de su mismo aprendizaje. El docente busca las estrategias y los recursos necesarios que potencien la motivación y las capacidades de los estudiantes ya sea personal o en trabajo colaborativo o grupal.

2.1.3. La Vinculación

Se refiere a la relación estrecha personal que el docente entabla con los estudiantes, tiene que ver con la dimensión subjetiva que origina vínculos significativos entre el docente y los estudiantes. La vinculación ata y compromete en una mutua comunicación afectiva, tolerante, dando y aprendiendo lo mejor que cada uno tiene (MINEDU, 2012).

Aguado – Duque (2019) manifiestan que la vinculación pedagógica existente entre el alumno y el profesor influye positivamente en la adquisición de nuevos aprendizajes. Puesto que ésta ayuda a que el estudiante ponga todas sus capacidades para lograr la meta trazada, por supuesto, ayudado y acompañado por el docente que le estimula, le disciplina y orienta para que dé lo mejor de sí.

2.2. Dimensión Cultural

Esta dimensión de la existencia humana consiste en el cuerpo orgánico de fuerzas espirituales, materiales y afectivas, propias de una sociedad, que junto al arte y las letras incluye también las maneras de vivir juntos el sistema de valores, tradiciones y creencias que poseen las personas dentro de sus sociedades (UNESCO, 2001).

Así, el MBDD incentiva el conocimiento general del entorno para poder salir al encuentro de aquellos desafíos de las regiones y países, sean estos económicos, políticos, culturales, etc. Ello significa estudiar la evolución, los problemas y desafíos de cada sociedad para poder contextualizar los aprendizajes que se darán a las nuevas generaciones (MINEDU, 2012).

2.2.1. Sistema de valores

Valbuena et al. (2006) manifiestan que el sistema de valores son aquellas concepciones prácticas y normativas heredadas a las generaciones tanto presentes como futuras, y que dan a la persona seguridad para su desarrollo individual y social. Así, el sistema de valores se refiere a aquella persona que se inicia en una organización, encontrando en ella una

forma particular de vida y de cultura. Y, que a pesar de los valores y creencias que el sujeto tiene y trae termina siendo influenciado, incluso en su conducta, por los que son propios de la cultura de la organización.

Morales (2012) señala que la ética, como disciplina, también es entendida como sistema de valores y que está relacionada con lo moral y lo normativo. Así, el sistema de valores vendría a ser el ordenamiento de leyes de conducta, morales o sociales, que son cualidades de carácter preferidas, y de metas aprobadas dentro de una determinada comunidad. En resumen, el ordenamiento de valores es normativo por naturaleza y viene marcado por el precepto del tienes que ser o debes de hacer.

Francisco (2020) en su invitación a la construcción de una fraternidad y amistad social donde todos estamos comprometidos, nos recuerda que ésta empieza por reconocer el valor propio de la persona humana. Una sociedad que olvida esto termina deshumanizando y echando a la borda los valores inherentes de cada cultura. Urge reconocer lo más propio de la naturaleza humana por encima de toda apariencia física o moral, el amor al otro debe ser siempre lo que impulse a buscar que la vida mejore. Relacionarse de esta manera hará brotar la amistad social, una fraternidad abierta a todos.

2.2.2. Sistema de creencias

Chávez (2020) refiere que el sistema de creencias está basado en conceptos fijos de cómo se mira la vida y el mundo. Son puntos de vista sobre diversos aspectos fundamentales de la vida, toma en cuenta los valores que influyen en el ser y el vivir. Las creencias presionan poderosamente creando formas de vida o prejuicios sobre determinadas situaciones. Estas creencias se cumplen de manera automática casi obligatoriamente y romperlas sería causa de escándalo y crítica. Por ello, muchas veces se actúa según las creencias, lo que ellas marquen o digan. En una familia tradicional te casan como dice la creencia y no puedes hacer nada contrario a ella. Estas destinados a obedecer. En el ámbito religioso existe un sistema de creencias que influyen en un doble sentido, de manera negativa llevando a la alienación y en sentido positivo ayudando a superar problemas o crisis, dándole sentido a la vida y a cada una de sus etapas.

Scharrón del Río (2010) señala que la experiencia humana y sus relaciones mutuas pueden ser explicadas por la ciencia, la religión y la psicología.

Muntada (2020) dice que el sistema de creencias es la manera subjetiva de cómo se reflexiona la realidad que nos rodea o de la manera de pensar del individuo. De esa manera las creencias normativizan la vida, pues hacer algo contrario sería criticado, ignorado o rechazado. Existe pues una gran influencia entre el sistema de creencias, el individuo y la organización para lograr la comprensión del entorno.

2.3. Dimensión Política

La finalidad del docente es formar ciudadanos que se involucren en la construcción de la sociedad para que sea más humana. Construir un país con identidad común. Por ello, se hace necesario edificar y promover sociedades con menos desigualdad con más justicia y que se viva en libertad. Esto será posible si los ciudadanos participan de manera activa, responsable y cuidando el medio ambiente. Por tanto, es necesario que el docente conozca la realidad que le circunda, sus necesidades y sus retos (MINEDU, 2012).

Para Botero (s.f) esta dimensión es esencial al ser del hombre. Desde el origen del pensamiento se descubrió que no se puede concebir al hombre como tal sin esta dimensión política. Hoy en día con el avance de las sociedades se hace necesario buscar nuevas formas de organización política, ello pues, lleva a una reflexión profunda sobre los alcances de la política y esta reflexión no puede separarse de la reflexión antropológica sobre el ser y el sentido del hombre.

2.3.1. Formación como ciudadanos activos

En el Perú se estima que, de cada tres estudiantes evaluados, solo uno podría tener la capacidad de reconocer aquellos principios del sistema democrático y comprender que las instituciones y las leyes del país, promueven valores democráticos en la sociedad. También, tendrían la capacidad de reconocer la influencia en los contextos locales (MINEDU, 2016).

Salinas – Oller (2020) recuerdan que uno de los objetivos de la formación ciudadana es que el alumno conozca y participe en todas las formas democráticas que existan en la sociedad. Caminar hacia la formación de ciudadanos activos exige pasar de lo teórico a lo práctico, es decir, pasar a la participación ciudadana a través del sistema de valores y de habilidades. Este indicador es viable solo a través de un enfoque didáctico que ponga al estudiante al centro de aprendizajes dialógicos que le ayuden a desarrollar sus competencias ciudadanas, el trabajo colaborativo, su pensamiento crítico, y así de manera

concreta participe en el contexto actual de la sociedad. Esto es posible cuando se involucra al estudiante de manera consciente y activa a participar en discusiones, talleres y debates en la escuela o fuera de ella.

2.3.2. Formación en las relaciones sociales

Moyano (2014) menciona que si bien es cierto existen muchas definiciones sobre relaciones sociales, se podría resumir diciendo que estas son la interacción de dos o más personas que entretengan un intercambio de modos de vida y de pensar, costumbres, creencias, habilidades, recursos, afectos. Se hace necesario diferenciar el contacto social y la relación social. La primera es esporádica y la segunda se hace frecuente. Reconoce que la formación en las relaciones sociales se daría en las siguientes etapas: conocimiento, formación y consolidación, debilitamiento y ruptura.

López (2010) aclara que la interdependencia social es de gran importancia en la vida de las personas sabiendo que el hombre es por naturaleza un ser social. Es por ello, necesario y urgente que la escuela ponga énfasis en la formación de las relaciones sociales para así buscar una educación integral de los estudiantes. Las interrelaciones sociales son aquellas formas de vida que las personas emiten en su convivencia para dar respuesta positiva a los demás. Cuanto más las personas se relacionan de forma adecuada, reciben fortalecimiento social elevando su autoestima.

2.3.3. Construcción de una sociedad justa y libre

MINEDU (2003) menciona que la educación tiene como objetivo formar de manera integral a las personas, que ayuden al progreso de la familia y de la sociedad. Es decir, para lograr una sociedad más humana la educación debe basarse en principios éticos, inclusivos, democráticos, entre otros. De esta forma será posible la construcción de una sociedad que sea más democrática, solidaria y forjadora de paz.

Francisco (2014) menciona que para la consecución de una sociedad nueva es necesario como punto de partida reconocer la dignidad del otro. No verlo como un contrincante o una amenaza sino como alguien valioso y que tiene mucho que ofrecerme. El papa advierte que una de las dimensiones que posee el hombre es su ser relacional que hace posible la fraternidad con sus semejantes, desde allí se comprende que el otro es mi hermano. Esta dimensión es importante para poder construir una sociedad más humana y fraterna. Así pues, la fraternidad se aprende y practica desde la casa, desde la familia. También, el Papa

advierte sobre los peligros que atentan contra la construcción de esta sociedad más justa: los atentados frecuentes que pretenden destruir el derecho a la vida y a la libertad y el derecho religioso como derechos fundamentales de su naturaleza.

Definición de términos básicos

Amistad social

Francisco (2020). Para él esta amistad social se origina al reconocer el valor intrínseco de cada persona. Aceptar que el otro es importante y siempre tiene algo que darme, que aportar. El diálogo es la vía de contemplar la realidad y la construcción del bien común de una manera siempre nueva. Construir la amistad social implica siempre trascender los grupos amicales y que ésta siempre será necesaria para la buena convivencia de las sociedades. Se trata de encontrarnos constantemente con los necesitados y vulnerables, por tanto, es una invitación a ser arquitectos de diálogo, arquitectos de amistad, que siempre tendamos la mano y evitemos todo espacio de enemistad y de guerra.

Así, para Zervino (s.f.) La exigencia de la amistad social será promover una participación en la sociedad con los estilos propios de vida. La amistad social será el resultado de saber compartir bienes y valores evitando que alguien quede fuera. Por tanto, la amistad social es fomentar la cultura del encuentro.

Casa común

Francisco (2015) Con esta expresión invita al hombre de hoy a reflexionar sobre su obrar en la naturaleza, es decir, cómo se involucra en el cuidado del planeta tierra, lugar donde todos vivimos y en donde todos somos hermanos. Por ello, señala el reto urgente que tenemos como familia humana de proteger la casa común de manera sostenible e integral.

Tonsmann (2016) comentando una frase del Papa Francisco sobre la casa común reflexiona que la tierra, es decir, nuestra casa, parece convertirse constantemente de forma alarmante en un depósito de porquería. Es necesario una catarsis para nuestro tiempo, pues, esta idea dibuja el dramático acontecer de la naturaleza. Se hace necesario unir la pasión del amor hacia el medio ambiente, nuestra casa.

Clima institucional

Távora (2021) -citando a Alfaro y Rivarola (2005)- indica que éste consiste en las percepciones de satisfacción que tienen los propios trabajadores de una institución concreta en donde desenvuelven su trabajo cotidiano. En definitiva, es la conjugación entre las percepciones individuales de los miembros de una institución y la percepción grupal que se ha tejido en el centro laboral.

Derechos laborales

FUDE (s.f) expresa que es el conjunto de normas que miran la regulación de las relaciones laborales establecidas en los países. Tienen como fin principal defender los derechos del trabajador para protegerlo de aquello que pudiera perjudicarlo.

Diálogo intergeneracional

Francisco (2020) señala que el diálogo es el camino que el mundo necesita para buscar consensos en bien de los demás. Solo el diálogo permite encontrarnos y ayudarnos. En ese sentido el encuentro dialogal, entre las generaciones diversas, significa la capacidad de dar y recibir, por supuesto siempre en la búsqueda de la verdad. Es importante tener una memoria penitencial para que acogiendo el pasado se pueda liberar el futuro sobre todo de aquello que hizo daño.

Dignidad humana

El Pontificio Consejo “Justicia y Paz” (2015), en el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (CDSI) afirma que el inalienable valor intrínseco de la persona humana radica en el hecho de haber sido creado por Dios a su imagen y semejanza. Ésta, por tanto, implica constitutivamente el respeto inviolable a la vida de la persona humana, tanto desde el momento inicial de su concepción hasta su fin natural, es, por tanto, un derecho fundamental desde donde brotan todos los demás derechos inherentes de la persona. Este derecho reconoce la dimensión religiosa del hombre no como algo confesional, sino intrínseca a su ser.

Educación

Aspillaga (1989) indica que la educación es una actividad netamente humana y mira al perfeccionamiento de forma continua e integral. Busca perfeccionar las capacidades del ser humano en su especificidad personal e individual. Es decir, que por medio de la

educación el ser humano entra en la dinámica de su perfeccionamiento, es decir, dar el paso de una imperfección a una realidad de más alta calidad.

Pueblo

Gisotti (2016) señala que para el Papa Francisco el término pueblo no tiene que ver en nada con una trascendencia política y menos ideológica. Ésta tiene una importancia teológica más que sociológica. Tiene que ver con el pueblo de Dios, al que hace referencia la Biblia y que el Concilio Vaticano II lo desarrolla en su segundo capítulo, refiriéndose a la Iglesia. Cuando hace referencia al pueblo está hablando del pueblo fiel de Dios al que hemos sido convocados por el bautismo.

Trabajo

El Pontificio Consejo “Justicia y Paz” (2015), expresa que el trabajo es aquel conjunto que abarca actividades y recursos, instrumentos y técnicas a través de las cuales la persona humana se sirve para producir algo; por otro lado, se le considera como aquella actuación del hombre, que como ser dinámico, tiene la capacidad de realizar acciones concretas en su trabajo según su vocación personal.

Como hipótesis general tenemos

H0G: No existe relación entre formación ciudadana y desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022.

H1G: Existe relación directa entre formación ciudadana y desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022.

Como hipótesis específicas tenemos

H1: Existe relación directa entre la dimensión educación en valores y desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022.

H2: Existe relación directa entre la dimensión educación cívica y desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022.

H3: Existe relación directa entre la dimensión educación ambiental y desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Formación ciudadana	Es el “conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hagan posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (López de Cordero, 2011, p. 9).	Es un estilo de vida basado en la educación en valores, educación cívica y educación ambiental que engrandecen como persona y ayudan a crecer como sociedad justa y fraterna.	1. Educación en valores	tolerancia responsabilidad Solidaridad	1-12	cuestionario
			2. Educación Cívica	Consciencia ciudadana Participación ciudadana	13-20	
			3. Educación ambiental	Conciencia ambiental Cuidado del medio ambiente	21-27	
Desempeño Laboral docente	“El docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes” (MINEDU, 2012, p. 16).	La puesta en práctica de todos los recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos que posea, según el máximo de sus posibilidades, al momento de educar a los alumnos.	1. Pedagógica	El juicio pedagógico El liderazgo motivacional La vinculación	1-12	cuestionario
			2. Cultural	Sistema de valores Sistema de creencias	13-18	
			3. Política	Formación como ciudadanos activos Formación en las relaciones sociales Construcción de una sociedad justa y libre	19-27	

II. METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptiva correlacional. Arias y Covinos (2019) consideran a las investigaciones básicas como aquellas que no buscan realizar algún tipo de solución a alguna determinada situación dada; y sirven para ampliar los conocimientos de hechos estudiados para ser base de futuras investigaciones.

Por tanto, es básica porque no se manipuló ninguna variable. Descriptiva porque el propósito fue describir cómo se manifiesta el problema de investigación. Es decir, nos permitió describir el cómo se da la relación entre la variable formación ciudadana y la variable desempeño laboral docente.

Por otra parte, también conllevó analizar y medir la información recopilada de manera independiente de las variables de estudio. Correlacional, porque midió la relación existente entre dos variables que se pretende estudiar, y así determinó si están o no relacionadas con los mismos sujetos y después se analizó la correlación.

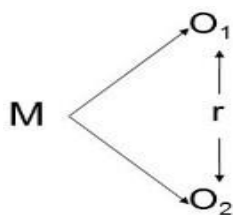
Método de Investigación.

Se utilizó el método hipotético – deductivo, puesto que partiendo de las hipótesis de la investigación se obtuvo las consecuencias lógicas que fueron contrastadas de manera empírica.

Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es básica no experimental, correlacional y tuvo el propósito de establecer la relación existente entre las dos variables objeto de estudio, estas variables son: la formación ciudadana y el desempeño laboral docente y obedece al siguiente esquema.

Para Arias y Covinos (2019) en una investigación correlacional no existe importancia de una variable sobre la otra, solo busca su relación existente.



Donde:

M: Docentes.

O₁: Medición de Formación Ciudadana.

O₂: Medición del Desempeño laboral Docente.

r: Correlación entre las variables.

Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por los docentes de los tres niveles (inicial, primaria y secundaria) que hacen un total de 66 docentes de la I.E. “Las Capullanas” – Sullana, por tanto, al existir una limitada población, se consideró tomarla en su totalidad como muestra.

Muestra

Consistió en un total de 66 docente de los tres niveles inicial, primaria y secundaria de la I.E “Las Capullanas” – Sullana.

NIVEL	CANTIDAD
Inicial	04
Primaria	24
secundaria	38
TOTAL	66

Técnicas e Instrumentos de recojo de datos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la encuesta como la técnica, siendo el cuestionario el instrumento de recojo de datos. Sánchez (2019) indica que la encuesta recolecta información de un determinado grupo de personas. Es el procedimiento que tiene como fin la valoración de las poblaciones, y por medio de la información recabada se explica las variables de estudio de una determinada investigación.

Con respecto al cuestionario, García (2003) nos dice que éste se caracteriza por una serie de preguntas diseñadas de tal manera que pretenden evaluar de forma cuidadosa y sistemática hechos por estudiar, administrada de forma variada.

En ese sentido, para recabar la información se aplicó dos cuestionarios a la muestra de esta investigación. Para la variable formación ciudadana se aplicó un cuestionario que cuenta con veintisiete ítems, y para la variable desempeño laboral se aplicó un cuestionario que cuenta con veintisiete ítems.

Para tal fin, a dichos instrumentos se le aplicó el Alpha de Cronbach para obtener su confiabilidad, y con respecto a su validez, esta se obtuvo por el juicio de expertos. Con respecto a la confiabilidad de un instrumento, Sánchez (2020) expresa que es la condición que tiene un instrumento que, al repetirse en condiciones similares, tiene el mismo resultado. Con respecto a la validez de un instrumento, Sánchez (2022) dice que es la cualidad que tiene para medir lo que debe medir, es decir, que cumple con el fin por el que fue diseñado.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Ambos cuestionarios fueron aplicados de forma presencial a los docentes pertenecientes a la muestra. Y se utilizó el programa Microsoft Excel y el software SPSS V. 26, para mostrar los resultados descriptivos por medio de tablas y gráficos. Y para los resultados de confirmación de hipótesis se utilizó la prueba de correlación R de Spearman, con lo que se determinó la relación de las variables de estudio.

Ética investigativa

La integridad de todo trabajo científico debe tener como base la ética. Es por ello, que en esta investigación se ha tenido mucho cuidado y respeto a la hora de buscar fuentes confiables y verificar su autenticidad y autoría; así como también se ha realizado la debida citación bibliográfica.

En la aplicación de los instrumentos para el recojo de la información, la población escogida fue invitada a participar con veracidad y se le explicó el objetivo de la investigación para que ellos actúen de manera consentida.

La información recogida tuvo un carácter de anonimato y por tanto solo es empleada para los objetivos de nuestra investigación.

Es así, que nuestra investigación se rige por las normas de la Universidad Católica de Trujillo para los trabajos de investigación y por las normas APA.

III. RESULTADOS

a. Presentación y análisis de resultados

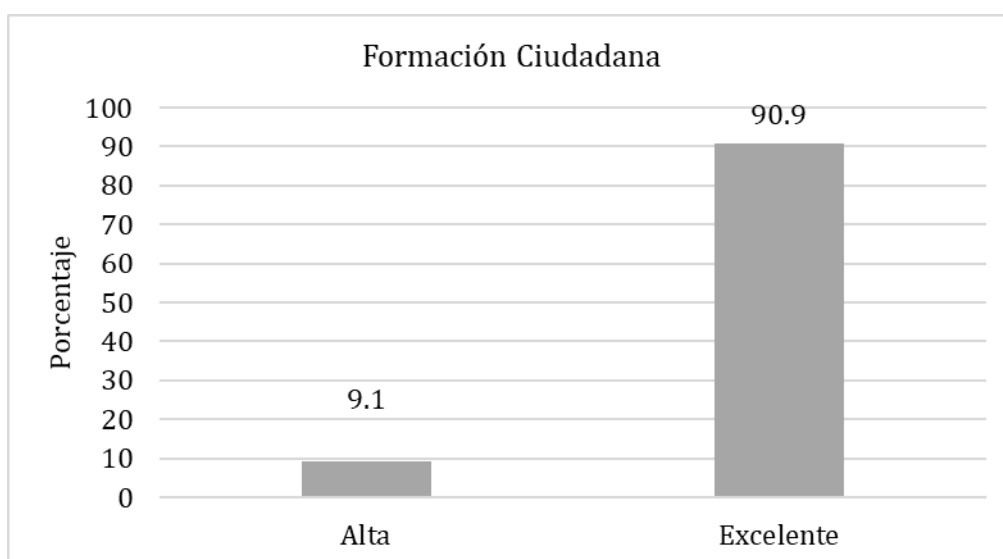
Tabla 1

Distribución de la Formación Ciudadana de la Muestra

	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Alta	[57-71]	6	9,1
Excelente	[72-86]	60	90,9
Total		66	100,0

Figura 1

Distribución de la Formación Ciudadana de la Muestra



La Tabla 1 y Figura 1 presentan la distribución de los valores de Formación Ciudadana. Se muestra que el 90.9 % de los participantes presentan un excelente nivel de Formación Ciudadana, seguido de un 9.1% con un nivel alto.

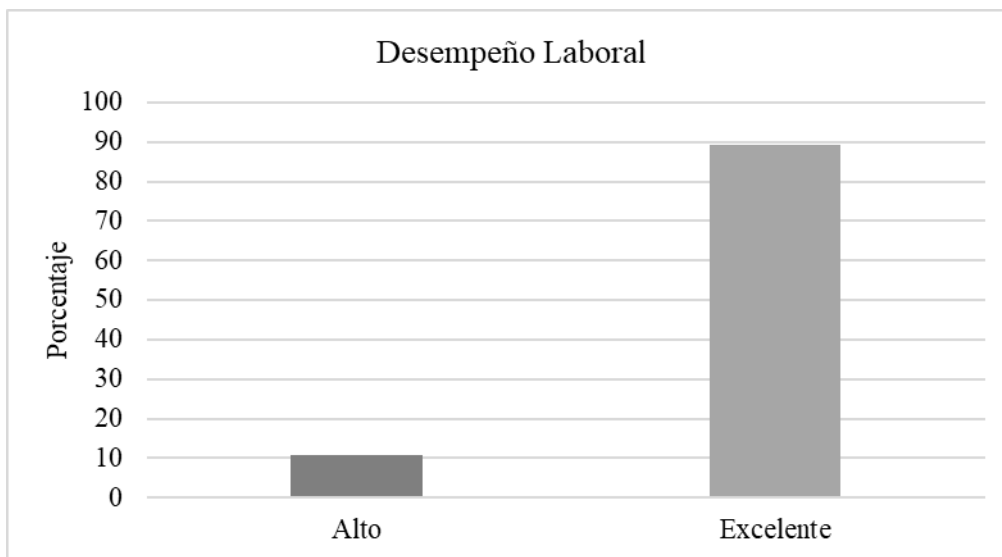
Tabla 2

Distribución de los valores de Desempeño Laboral de la muestra

	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Alta	[57-71]	7	10,6
Excelente	[72-86]	59	89,4
Total		66	100,0

Figura 2

Distribución de los valores de Desempeño Laboral de la muestra



La Tabla 2 y Figura 2 presentan la distribución de los valores de Desempeño Laboral. Se muestra que el 89,4 % de los participantes presentan un excelente Desempeño Laboral, seguido de un 10,4 % con un nivel alto.

Tabla 3*Pruebas de normalidad de los datos de Formación Ciudadana y Desempeño Laboral*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación Ciudadana	,135	66	,004
Desempeño Laboral	,135	66	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 3 ofrece los resultados del test de Kolmogorov-Smirnov. Se observa que los datos de la muestra para las variables Formación Ciudadana y Desempeño Laboral tienen los valores obtenidos ($p=0,04 < \alpha=0,05$; $p=0,04 < \alpha=0,05$), respectivamente. Estas cifras sugieren que los datos de las variables estudiadas siguen una distribución no normal. Por lo que se decide usar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman en el análisis inferencial de los datos.

Tabla 4*Correlación de Formación Ciudadana y Desempeño Laboral de la muestra*

			Formación Ciudadana	Desempeño Laboral
Rho de Spearman	Formación Ciudadana	Coefficiente de correlación	1,000	,358**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	66	66
	Desempeño Laboral	Coefficiente de correlación	,358**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	66	66

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 4 muestra los resultados del test Rho de Spearman. Siendo el valor de Significancia ($\text{Sig}=0,003 < 0,05$) y el Coeficiente de correlación ($\text{Rho}=0,358$). Estas cifras permiten inferir que existe una correlación significativa de intensidad positiva baja entre la Formación Ciudadana y Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022.

Tabla 5*Relación entre la dimensión Educación en Valores y el Desempeño Laboral de la muestra*

			Educación en Valores	Desempeño Laboral
Rho de Spearman	Educación en Valores	Coefficiente de correlación	1,000	,162
		Sig. (bilateral)	.	,192
		N	66	66
Desempeño Laboral		Coefficiente de correlación	,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,192	.
		N	66	66

La Tabla 5 muestra los resultados del test Rho de Spearman. Siendo el valor de Significancia (Sig=0,192 > 0.05) y el Coeficiente de correlación (Rho=0,162). Estas cifras permiten inferir que no existe relación entre la dimensión Educación en Valores y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022

Tabla 6*Relación entre la dimensión Educación Cívica y el Desempeño Laboral de la muestra*

			Educación Cívica	Desempeño Laboral
Rho de Spearman	Educación Cívica	Coefficiente de correlación	1,000	,316**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	66	66
Desempeño Laboral		Coefficiente de correlación	,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 6 muestra los resultados del test Rho de Spearman. Siendo el valor de Significancia (Sig=0,010 < 0.05) y el Coeficiente de correlación (Rho=0,316). Estas cifras permiten inferir que existe una relación significativa de intensidad positiva baja entre la dimensión Educación Cívica y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022

Tabla 7*Relación entre la dimensión Educación ambiental y el Desempeño Laboral de la muestra*

			Educación Ambiental	Desempeño Laboral
Rho de Spearman	Educación Cívica	Coefficiente de correlación	1,000	,316**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	66	66
Desempeño Laboral		Coefficiente de correlación	,316**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7 muestra los resultados del test Rho de Spearman. Siendo el valor de Significancia (Sig=0,010 < 0.05) y el Coeficiente de correlación (Rho=0,316). Estas cifras permiten inferir que existe relación significativa positiva baja entre la dimensión Educación Ambiental y Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022

b. Prueba de hipótesis

Tabla 8*Prueba de hipótesis de la investigación*

			Formación Ciudadana	Desempeño Laboral
Rho de Spearman	Formación Ciudadana	Coefficiente de correlación	1,000	,358**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	66	66
Desempeño Laboral		Coefficiente de correlación	,358**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8 se observa que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0,358, con un nivel de significancia (Sig.=0,003). Dado que el valor crítico es inferior al valor de p (0,003<0.05), se infiere que existe relación significativa entre las variables de estudio. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, esto es que

existe relación significativa entre Formación Ciudadana y Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022

c. Discusión de resultados.

El Desempeño Docente es definido por los dominios, competencias, y los desempeños que caracterizan una buena docencia, exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país (MINEDU, 2012). El objetivo del presente estudio fue establecer la relación existente entre la Formación Ciudadana y el Desempeño Laboral en docentes. Los resultados consolidan la hipótesis alterna al encontrar una relación significativa ($p=0.03<0,05$) entre la Formación Ciudadana y el Desempeño Laboral de los Docentes de la I.E. “Las Capullanas” de Sullana en el año 2022. Estos valores concuerdan con otros estudios relacionados con el desempeño laboral de docentes. Es el caso de Paredes y Grados (2020) que con una muestra de 31 docentes de una Institución Superior tecnológica de Cajabamba encontraron una relación significativa de intensidad positiva alta (P- valor=0.000; rho=0.870) entre el Liderazgo pedagógico y el Desempeño Laboral; Natividad y Rocano (2020) con 51 sujetos evidenciaron una relación directa, muy alta y relevante ($r=0.881$ y $p=1.53331 E-17$) entre el Clima Laboral y el Desempeño Docente en instrucciones secundarias del distrito de Sinsicap. También Cabanillas y Reyes (2020) hallaron una correlación significativa directa, entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la red educativa rural de Shita del distrito de Marcabal, Provincia de Sánchez Carrión, 2020; se suma el trabajo de Alvarado y Carrasco (2020) que también hallaron presencia de correlación positiva y significativa entre el desempeño docente con la calidad de vida profesional ($r=.431$, $p.05$); Lozano (2021) con 65 participantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho señala que la calidad de vida laboral incide en el desempeño docente, de acuerdo al coeficiente R² de Nagelkerke de 67,1% que implica una incidencia de tipo moderado, con un nivel de significación de 0,00. Un estudio desarrollado en dos municipios de México señala que cuanto mejor es el grado de cultura organizacional mejor será el desempeño laboral percibido por los empleados de las instituciones de educación media superior (Díaz, 2019). El Desempeño Docente tiene una estrecha vinculación con otros aspectos como el clima organizacional, Liderazgo Pedagógico o la calidad de vida. En relación al primer aspecto, Zans (2017) opina que el Clima Organizacional es de optimismo, euforia y entusiasmo en mayor medida, de frialdad y distanciamiento en menor medida. Así pues, el mejoramiento del Clima Organizacional

incidiría de manera positiva en el desempeño laboral de los trabajadores. Es prioritario que los superiores fomenten un buen Clima Organizacional para así elevar los niveles de euforia y entusiasmo que ayudan a elevar en los trabajadores el desempeño laboral. En cuanto al segundo, el estudio de Paredes y Grados (2020) evidenció una relación positiva alta entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Laboral docente. Los docentes con altos niveles de bienestar en el trabajo suelen ejercer mejor su labor pedagógica (Mestanza y Chávez, 2020). Otro estudio que relacionó inteligencia emocional y desempeño docente encontró correlación directa, altamente significativa entre estas variables (Cabanillas y Reyes, 2020); y Alvarado y Carrasco (2020) evidencian presencia de correlación positiva y significativa entre el desempeño docente con la calidad de vida profesional.

La Formación Ciudadana es el conjunto de capacidades y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hagan factible que el ciudadano posea comportamientos constructivos dentro de una sociedad democrática (López de Cordero, 2011). En el presente estudio se consideró como dimensiones de la Formación Ciudadana a la Educación en Valores, Educación Cívica y Educación Ambiental. Las cifras reportadas por el test Rho de Spearman señalan una ausencia de relación ($\text{Sig}=0,192 > 0.05$) entre la dimensión Educación en Valores y el Desempeño Laboral; los datos muestran también una relación de intensidad positiva baja ($\text{Sig}=0,010 < 0.05$; $\text{Rho}=0,316$) entre la dimensión Educación Cívica con el Desempeño Laboral; y entre la dimensión Educación Ambiental con el Desempeño Laboral. En relación a estas dimensiones, la investigación de Mancilla et al. (2017) señala que el estudio permitió conocer la funcionalidad del sistema educativo respecto de la formación en valores ciudadanos dentro y fuera de las instituciones, puesto que cuando se habla de ciudadanía se refiere a los individuos como miembros de la sociedad y piezas fundamentales para el progreso. En cuanto a los valores éticos un estudio con 74 participantes señala que los valores éticos y el desempeño laboral tienen implicancia recíproca en la Institución Educativa Peruano Canadiense (Yaipén, 2019). En esa misma dirección la investigación de Benjumea et al. (2018) concluye que existe un conocimiento empírico de ciudadanía y formación ciudadana identificándose éstas en las prácticas cotidianas de los maestros, en la relación con sus estudiantes, la puesta en escena de la formación ciudadana; y, según Mancilla et al. (2017) su desarrollo no solo es algo que se deba poseer para cumplir un currículo escolar o un requisito de formación, sino que debe ser una forma de vida. Un trabajo en Ecuador señala que la creación de una guía con

estrategias de educación en valores promueve una sociedad más justa y equitativa, centrada en el respeto y valor de la persona humana (Cabanilla, 2017).

La evidencia descrita muestra la importancia de la Formación Ciudadana en la tarea pedagógica y su posición en las instituciones educativas para alcanzar un perfil adecuado de los estudiantes como futuros integrantes de la sociedad democrática e inclusiva.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA. – Teniendo en cuenta el objetivo general, la prueba de hipótesis estableció una correlación significativa entre la Formación Ciudadana y Desempeño Laboral ($\text{sig}=0,000$) de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022. Los resultados mostraron un Rho de Spearman = 0,358 que equivale a una relación positiva baja. Aun no siendo alta, se muestra que la formación ciudadana incide en el desempeño laboral. Con lo que se confirma la hipótesis de investigación. A ello se suma que se encontró que el 90.9 % de los docentes presentan un excelente nivel de formación ciudadana, seguido de un 9.1 % con un nivel alto. Y también se encontró que el 89,4 % de los docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022 presentan un excelente Desempeño Laboral, seguido de un 10,4 % con un nivel alto.

SEGUNDA. – Con respecto al primer objetivo específico, la prueba de hipótesis estableció que no existe una relación significativa entre la dimensión educación en valores y desempeño laboral.

TERCERA. – En cuanto al segundo objetivo específico, la prueba de hipótesis estableció que existe una relación significativa entre la dimensión educación cívica y el desempeño laboral de los docentes de dicha institución. Los resultados mostraron un Rho de Spearman = 0,316 que equivale a una relación positiva baja. No siendo una relación positiva alta se infiere que una formación en educación cívica incide en el desempeño laboral.

CUARTA. – En cuanto al tercer objetivo específico, la prueba de hipótesis estableció que existe una relación significativa ($\text{sig}=0,000$) entre la dimensión educación ambiental y desempeño laboral de los docentes de dicha institución. Los resultados mostraron un Rho de Spearman = 0,316 que equivale a una relación positiva baja. Con lo que se vislumbra que la educación ambiental incide en el desempeño laboral.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa mantener los niveles de formación ciudadana de los docentes y diseñar mecanismos para incrementar significativamente su relación con el Desempeño Docente.
2. A los directivos de educación básica de Sullana, tener en cuenta los resultados de la presente investigación e incorporarlos en los instrumentos de gestión para fortalecer la relación entre la Formación Ciudadana y su relación en el Desempeño Laboral de los docentes
3. A los actores involucrados en la investigación científica, desarrollar trabajos de investigación sobre las variables investigadas, considerando poblaciones más grandes y de distintos niveles educacionales, en vista que no se han localizado investigaciones con estas características.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AEC. (s.f). *Conciencia ambiental*, <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/concienciacion-ambiental>
- Aguado, J. y Duque, A. (2019). *Características del vínculo pedagógico y su influencia en el aprendizaje del arte*. https://www.fadp.edu.co/wp-content/uploads/2019/12/4_compressed.pdf
- Alvarado, A. y Carrasco, S. (2020). *Calidad de vida profesional y desempeño docente en profesores de la Institución Educativa San Antonio de Padua de San Ignacio Cajamarca, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo]. http://repositorio.uct.edu.pe:8080/bitstream/123456789/874/1/019209054K_019209035F_M_2021.pdf
- Arias, J. y Covinos, M. (2019). *Diseño y metodología de la investigación*, Editorial Enfoques Consulting EIRL, Arequipa-Perú.
- Aspillaga, P. C., (1989), *La educación en la sociedad contemporánea*, Universidad de Piura – Perú.
- Benjumea, D., Galvis, J. y Orrego, J. (2018). *Sentido que los maestros le dan a la Formación ciudadana en la Institución educativa Liceo Isabel La Católica*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales - Colombia]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3303>
- BOHÍONEWS (s.f.). *Conciencia Ciudadana: Una forma de educación para todos*. <https://bohionews.com/conciencia-ciudadana-una-forma-de-educacion-para-todos/>
- Botero, W. (s.f). *La dimensión política*. Revista Universidad Eafit, (89). 5. file:///C:/Users/USER/Downloads/revista,+Gestor_a+de+la+revista,+1439-4775-1-CE.pdf
- Cabanilla, M. (2017). *Estrategias de educación en valores y Formación ciudadana para estudiantes del segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa 26 de septiembre del Cantón Balzar*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil - Ecuador]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22732/1/TESIS-UG-POS-DP-DC-00001.pdf>

- Cabanillas, M. y Reyes, L. (2020). *Inteligencia Emocional y desempeño docente en la Red Educativa rural de Shita – Marcabal, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/893/1/019100559K_019101855B_M_2021.pdf
- CADE Educación (2019). *Educando a los ciudadanos para el Perú que queremos*.
<https://www.ipae.pe/cade-educacion-2019/>
- Castillo, G. (2004). *Ética y educación en valores*. Universidad de Piura – Perú.
- Chávez, C. y Mestanza, C. (2020). *Bienestar en el trabajo y desempeño docente en profesores de Instituciones educativas de la Provincia de Bolívar, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/888/1/019203883E_019203911I_M_2021.pdf
- Chávez, R. (2020). *El sistema de creencias*. <https://www.viceversa-mag.com/el-sistema-de-creencias/>
- CUMBREPUEBLOS (s.f). *Cuidado del medio ambiente: qué es, importancia y cómo preservarlo*. <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/cuidado/>
- De Febres, R., (2007). El valor de la responsabilidad. Un valor para valorarme. *Revista Educación en Valores, 1* (7). 119 – 121. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElValorDeLaResponsabilidad-3090190.pdf
- Delpiano, A. (2015). *Universidad de Chile y el Ministerio de Educación lanzaron Plan de Formación ciudadana y derechos humanos*.
<https://www.uchile.cl/noticias/113642/u-de-chile-y-mineduc-lanzaron-plan-de-formacion-ciudadana-y-ddhh>
- Días, K. (2019). *Cultura organizacional y desempeño laboral de los empleados de Instituciones de educación media superior en los municipios de Bochil y Jitotol, Chiapas, México*. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos - México].
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1048>
- Draghi, C. (2019). *Liderazgo docente para favorecer la motivación al logro del estudiante, de la maestría en docencia universitaria en una universidad privada de Lima –*

2019. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2182/Claudia%20Draghi_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DREP. (2015). *La misión de la Iglesia*. <http://educacion.regionpiura.gob.pe/>
- ECOLOGIAHOY (s.f), *Conciencia ambiental*. <https://www.ecologiahooy.com/conciencia-ambiental>
- Educación 2020 (2020). *Educación en tiempos de Pandemia*. https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedago%CC%81gicas_E2020.pdf
- EPA (s.f). *La importancia de la educación ambiental*. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental#es>
- EUROPA PRESS (2019, 23 de mayo). *El Papa dice que solo la difusión de la cultura de la tolerancia reducirá los "problemas" que asedian a la humanidad*. <https://www.europapress.es/sociedad/noticia-papa-dice-solo-difusion-cultura-tolerancia-reducira-problemas-asedian-humanidad-20190523132915.html>
- Ferreiro, P. (s.f). *La educación cívica en el Perú*. http://extranet.pad.edu/PAD/2014/Documentos/La_educacion_civica_en_el_Peru-Pablo_Ferreiro.pdf
- Flórez, R. (1995). *La dimensión pedagógica. Formación y Escuela Nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía (14 y 15)*. 197-219. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7038/1/FlorezRafael_1995_dimensionpedagogicacolombia.pdf
- Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*, Exhortación Apostólica. Ciudad del Vaticano.
- Francisco. (2014). *La fraternidad, fundamento y camino para la paz*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco_20131208_messaggio-xxvii-giornata-mondiale-pace-2014.html
- Francisco. (2015). *Laudato Si*, Carta Encíclica. Ciudad del Vaticano.
- Francisco. (2020). *Fratelli Tutti*, Carta Encíclica sobre la fraternidad y la amistad social. Ciudad del Vaticano.

- Francisco. (2020). *Querida Amazonia*, Exhortación Apostólica Postsinodal. Ciudad del Vaticano.
- Frisancho, S. (2009). Formación en ciudadanía y desarrollo de la democracia. Una nota conceptual. En Reátegui, F. (Cord.). *Formación en ciudadanía en la escuela peruana. Avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula* (pp. 11-18). IDEHPUCP, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
- FUDE (s.f). *¿Qué es el derecho laboral?*. <https://www.educativo.net/articulos/que-es-el-derecho-laboral-620.html>
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gisotti, A. (2016). Pueblo. En Carriero, A. (Dir.). *El vocabulario del Papa Francisco* (pp. 254-258). Edit. Salesiana.
- Granado, B., Martínez, J. y Salvador, R. (s.f), *Solidaridad. Una aproximación sociológica*. <http://www.oc.lm.ehu.es/cupv/univ99/comunicaciones/bilbao05.html>
- http://www.medic.ula.ve/cip/docs/liderazgo_motivacional_estrategias_influencia.pdf
- https://idehpucp.pucp.edu.pe/images/publicaciones/formacion_en_ciudadania_escuela_peruana.pdf
- <https://www.redalyc.org/pdf/676/67611350006.pdf>
- Jurado Nacional de Elecciones. (2008). *Guía de participación ciudadana del Perú*. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B3465D6F1868627205257CD7005DE4B8/\\$FILE/1_pdfsam_Guia_de_participacion_ciudadana.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B3465D6F1868627205257CD7005DE4B8/$FILE/1_pdfsam_Guia_de_participacion_ciudadana.pdf)
- López de Cordero, M. (2011). *La educación para la ciudadanía y derechos humanos: Una asignatura orientada a favorecer la convivencia*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/39301/01.MLdC_TESIS.pdf
- López, C. (2010). *Relaciones sociales en la escuela*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/09/DOC2-RELACIONES-SOCIALES.pdf>
- Lozano, A. (2021). *Calidad de Vida laboral en el desempeño docente en la Institución Educativa Nicolás Copérnico, San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de Maestría,

Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53677>

- Mancilla, M. – Ramos, R. – García, M. (2017). *Formación ciudadana en estudiantes de nivel básico y medio superior, 2016*. [Universidad Nacional de Chiapas – México].
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2403.pdf>
- Martínez, H. (s.f). *Fundamentos de la educación ambiental*.
<https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINISTERIO DEL AMBIENTE (s.f). *Conciencia ambiental desde la escuela. Guía del maestro*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/374272/guia-globe.pdf>
- MINISTERIO DEL AMBIENTE (s.f). *Día de la creación del ministerio del ambiente*.
<https://www.minam.gob.pe/calendario-ambiental/dia-de-la-creacion-del-ministerio-del-ambiente/>
- Montenegro, A. y Abdón, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente*.
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/evaluacion-del-desempe-no-docente-fundamentos-modelos-e-instrumentos>
- Morales, V. (2012). *La ética profesional de los investigadores en tecnología de la investigación*. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/sistema-valores.html>
- Moreno, I., Leiva, P. y Parra C. (2019). La familia, primer ámbito de educación cívica. *Revista Civilizar: ciencias sociales y humanas*, 19 (37), 43-54.
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/V19n37a06/1194>
- Moyano, A. (2014). *Relaciones sociales en las organizaciones*.
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/9487/Trabajo%20de%20grado%20Ana%20Maria%20Moyano%20Avila.pdf>

- Muntada, M. (2020). *La importancia del sistema de creencias*.
<https://www.consultoriaartesana.net/la-importancia-del-sistema-de-creencias/>
- Natividad, Y. y Rocano, A. (2020). *Relación entre el clima laboral y el desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario, SINSICAP – 2019*.
 [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/894/1/019101980A_019100087A_M_2021.pdf
- Paredes, A. y Grados, F. (2020). *Liderazgo pedagógico y relación con desempeño laboral docente en el Instituto Superior Tecnológico Público José Arnaldo Sabogal Diéguez, Cajabamba – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/879/1/019101904C_%20019100539J_M_2021.pdf
- Perazzo, P., (2012). *La responsabilidad y la amistad virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal* [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa, Universidad de Piura – Perú]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1808>
- Pérez, P. (2007). *¿Qué son los valores? Su sentido y educación*. Universidad de Piura – Perú.
- Pontificio Consejo para la Justicia y la Paz (2015). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Editorial Editrice vaticana. Roma.
- Quispe – Puelles, A. (2016). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio, 2016* [Tesis de maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa, Universidad de Piura – Perú].
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3142>
- Salinas, J. y Oller, M. (2020). *Formar ciudadanos a través de la acción sobre los problemas sociales de la comunidad*.
<https://www.redalyc.org/journal/1531/153162923028/html/>
- Salom de Bustamante, Colombia y Barreat, Yariani. (1996). *Liderazgo motivacional y estrategias de influencia*,

- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. CENTRUM LEGALIS. 1 era. Edición.
- Sánchez, F. (2020). *Estadística para tesis y uso del SPSS*. CENTRUM LEGALIS. 1 era. Edición.
- Sánchez, F. (2022). *El instrumento y su estadística en una tesis*. CENTRUM LEGALIS. 1era. Edición.
- Sánchez, M. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público. *Espacios Públicos*, 12 (25), 85-102.
- Scharrón del Río, M. (2010). *Supuestos, Explicaciones y Sistemas de Creencias: Ciencia, religión y psicología*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262010000100004#1a
- SIGNIFICADOS. (s.f). *¿Qué es solidaridad?* <https://www.significados.com/solidaridad/>
- SIGNIFICADOS. (s.f). *Qué es el medio ambiente*, <https://www.significados.com/medio-ambiente/>
- Távora, A. (2021). *Clima institucional percibido por el personal docente, administrativo, de servicio y directivo de la IE Andrés Avelino Cáceres – Km 50 del distrito de Chulucanas, antes y durante el confinamiento – 2020* [Tesis para optar el grado de magister en Educación con mención en Gestión Educativa, Universidad de Piura].
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5135>
- Tonsmann, D. (2016). Ética y cuidado ecológico (conferencia). *VI Simposio de Teología sobre el cuidado de la casa común*, Lima, Perú. 51-73.
- UNESCO. (2001). *Declaración Universal sobre la diversidad cultural*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127162_spa
- UNESCO. (s.f). *Educación para la ciudadanía*. <https://es.unesco.org/themes/ecm>
- Valbuena, M., Morillo, R. y Salas, D. (2006). *Sistema de valores en las organizaciones*.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73712303.pdf>
- Valdiviezo, M. (2013). La participación ciudadana en el Perú y los principales mecanismos para ejercerla. *Gestión pública y desarrollo, Informe Especial*, 9-12.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/\\$FILE/revges_1736.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/$FILE/revges_1736.pdf)

Yaipen, H. (2019). *Valores éticos y desempeño laboral en la Institución Educativa Peruano Canadiense, Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39311/Yaipen_BHW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zans, A. (2017). *Clima Organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores administrativos y docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN – Managua en el período 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/4744/1/5805.pdf>

Zervino, M. (s.f.). *La amistad social: un nuevo estilo de vida*. <https://www.wucwo.org/index.php/es/mensajes-y-recursos/prensa/1587-fratelli-tutti-la-amistad-social-un-nuevo-estilo-de-vida>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE FORMACIÓN CIUDADANA

Estimado (a) docente: Los siguientes cuestionarios tienen como objetivo medir: La Formación Ciudadana y el Desempeño Laboral docente; por lo que se le invita a leerlos atentamente (los ítems) para que sus respuestas sean lo más objetivamente posible.

La respuesta a estos instrumentos es de forma anónima. Para sus respuestas guíese de la escala de valores que a continuación se consigna:

3: Sí

2: a veces

1: No

INDICADORES	ESCALAS		
	3	2	1
EDUCACION VALORES			
1. Considera que sus ideas son absolutas respecto a las de los demás			
2. Acepta que las personas piensen de manera distinta a usted			
3. En su trabajo colegiado se alegra que se tomen decisiones entre todos.			
4. Acoge la ayuda que le pueden brindar otros docentes.			
5. Orienta adecuadamente a sus estudiantes a ser responsables			
6. En su vida diaria cumple con sus compromisos.			
7. Actúa con diligencia en sus actividades asumidas.			
8. Asume las consecuencias de sus acciones.			
9. Es consciente de la importancia de ayudar a los demás.			
10. Ante situaciones de necesidad actúa con caridad.			
11. Incentiva la participación activa en programas de proyección social.			
12. Tiene actitudes empáticas en su trabajo colaborativo.			
EDUCACION CIVICA			
13. Sabe explicar lo que es la conciencia ciudadana.			
14. Reconoce y respeta los derechos de los demás.			
15. Promueve, a través de su estilo de vida, el cumplimiento responsable de los deberes.			
16. Incentiva la observancia de las normas de convivencia institucionales.			
17. Conoce la necesidad de participar activamente en su comunidad.			
18. Participa de juntas vecinales o agrupaciones que fomenten el bien de su comunidad.			
19. Cooperamos conscientemente en las comisiones de trabajo para el bien institucional.			

20. Apoya proyectos de ley que defienden la dignidad de la persona humana.			
EDUCACION AMBIENTAL			
21. Es consciente de la importancia del medio ambiente.			
22. Sabe de proyectos que el Ministerio del Ambiente promueve para el cuidado de la flora y fauna de tu región.			
23. Reflexiona sobre la “casa común”: una creación para nuestro bien y que debemos cuidarla.			
24. Participa en acciones para conservar limpia la ciudad.			
25. Cuida de las áreas verdes que tiene su ciudad.			
26. Promueve en su centro laboral el reciclaje u otros proyectos afines.			
27. Cumple los protocolos de bioseguridad ante la pandemia.			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Escala de valoración:

3: Si

2: a veces

1: No

INDICADORES	ESCALAS		
	3	2	1
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			
1. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.			
2. Elabora la programación curricular articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.			
3. Selecciona los campos temáticos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el diseño curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.			
4. Elabora una programación curricular teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales.			
5. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.			
6. Utiliza recursos digitales como plataformas, redes sociales, entre otros, para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
7. Utiliza diversas técnicas de evaluación que le permitan obtener resultados teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes			
8. Utiliza estrategias pedagógicas considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
9. Se identifica con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en el aula virtual.			
10. Valora e incentiva los saberes previos de tus estudiantes.			
11. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones de sus estudiantes.			
12. Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes.			
DIMENSIÓN CULTURAL			
13. Conoce y comprende las características culturales de sus estudiantes.			
14. Fomenta en los estudiantes su identidad cultural.			
15. Cultiva el respeto entre sus estudiantes valorando sus raíces de procedencia			
16. En su práctica pedagógica incentiva el amor por las tradiciones y costumbres regional			
17. En su ambiente de trabajo tolera la fe distinta a la suya.			
18. En su sesión de aprendizaje de manera transversal promueve el cultivo y			

respeto a las tradiciones religiosas de la región.			
DIMENSIÓN POLÍTICA			
19. Cultiva en sus estudiantes el acoger y respetar al otro aun cuando su pensamiento sea políticamente distinto.			
20. Diferencia adecuadamente lo que es hacer política (Como ciencia, como actitud responsable) de lo que es hacer proselitismo			
21. Valora e incentiva en sus estudiantes a participar en la vida política a través de debates, talleres y consejos estudiantiles.			
22. Analiza con sus estudiantes dilemas morales sobre discriminación y exclusión proponiendo alternativas de solución.			
23. Promueve un ambiente empático y sana amistad con sus colegas.			
24. Participa en actividades que promuevan un buen clima institucional.			
25. Considera que la ideología de género como tema transversal en la educación de nuestro país construye una sociedad justa.			
26. Cree que el aborto y la eutanasia son expresión de una sociedad libre.			
27. Considera que la vacunación contra la COVID-19, como un acto de amor, fomenta una sociedad más fraterna.			

Anexo 2: Ficha técnica

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA
AUTOR Y AÑO	Original: Br. Álvaro Paul Otero Gonzales (2022)
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Medir la Formación Ciudadana.
USUARIOS	Docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022
FORMA DE APLICACIÓN	Individual con una duración de 10 a 15 minutos
VALIDEZ	La valoración del instrumento la realizaron (Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi, Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán, Mg. Teresa Távara Gamio) en calidad de expertos quienes evaluaron la redacción, el contenido, la congruencia y la coherencia en relación a la variable Formación Ciudadana . Las constancias de valoración se presentan en el Anexo N° 3
CONFIABILIDAD	El coeficiente Alfa de Cronbach es 0.594, indica que el instrumento tiene una confiabilidad moderada para ser aplicado. Los resultados estadísticos se presentan en correspondiente anexo.

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE
AUTOR Y AÑO	Original: Br. Álvaro Paul Otero Gonzales (2022)
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Medir el Desempeño Laboral de Docentes.
USUARIOS	Docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022
FORMA DE APLICACIÓN	Individual con una duración de 10 a 15 minutos
VALIDEZ	La valoración del instrumento la realizaron (Mg. Hugo Alejandro Florián Orchessi, Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán, Mg. Teresa Távara Gamio) en calidad de expertos quienes evaluaron la redacción, el contenido, la congruencia y la coherencia en relación a la variable Formación Ciudadana . Las constancias de valoración se presentan en el Anexo N° 3
CONFIABILIDAD	El coeficiente Alfa de Cronbach es 0.620, indica que el instrumento tiene una confiabilidad buena para ser aplicado. Los resultados estadísticos se presentan en correspondiente anexo.

Anexo 3: Validez y confiabilidad de instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN CIUDADANA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN VALORES							
1	Considera que sus ideas son absolutas respecto a las de los demás		X		X	X		
2	Acepta que las personas piensen de manera distinta a usted	X		X		X		
3	En su trabajo colegiado se alegra que se tomen decisiones entre todos.	X		X		X		
4	Acoge la ayuda que le pueden brindar otros docentes.	X		X		X		
5	Orienta adecuadamente a sus estudiantes a ser responsables	X		X		X		
6	En su vida diaria cumple con sus compromisos.	X		X		X		
7	Actúa con diligencia en sus actividades asumidas.	X		X		X		
8	Asume las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
9	Es consciente de la importancia de ayudar a los demás.	X		X		X		
10	Ante situaciones de necesidad actúa con caridad.	X		X		X		
11	Incentiva la participación activa en programas de proyección social.	X		X		X		
12	Tiene actitudes empáticas en su trabajo colaborativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN CÍVICA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sabe explicar lo que es la conciencia ciudadana.		X		X	X		
14	Reconoce y respeta los derechos de los demás.	X		X		X		
15	Promueve, a través de su estilo de vida, el cumplimiento responsable de los deberes.	X		X		X		

16	Incentiva la observancia de las normas de convivencia institucionales.	X		X		X		
17	Conoce la necesidad de participar activamente en su comunidad.	X		X		X		
18	Participa de juntas vecinales o agrupaciones que fomenten el bien de su comunidad.	X		X		X		
19	Coopera conscientemente en las comisiones de trabajo para el bien institucional.	X		X		X		
20	Apoya proyectos de ley que defienden la dignidad de la persona humana.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Es consciente de la importancia del medio ambiente.	X		X		X		
22	Sabe de proyectos que el Ministerio del Ambiente promueve para el cuidado de la flora y fauna de tu región.		X	X		X		
23	Reflexiona sobre la “casa común”: una creación para nuestro bien y que debemos cuidarla.	X		X		X		
24	Participa en acciones para conservar limpia la ciudad.	X		X		X		
25	Cuida de las áreas verdes que tiene su ciudad.	X		X		X		
26	Promueve en su centro laboral el reciclaje u otros proyectos afines.	X		X		X		
27	Cumple los protocolos de bioseguridad ante la pandemia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia ya que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: **Hugo Florián Orchessi**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
1	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Elabora la programación curricular articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
3	Selecciona los campos temáticos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el diseño curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
4	Elabora una programación curricular teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales.	X		X		X		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
6	Utiliza recursos digitales como plataformas, redes sociales, entre otros, para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Utiliza diversas técnicas de evaluación que le permitan obtener resultados teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
8	Utiliza estrategias pedagógicas considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
9	Se identifica con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en el aula virtual.	X		X		X		
10	Valora e incentiva los saberes previos de tus estudiantes.	X		X		X		

11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones de sus estudiantes.	X		X		X		
12	12. Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Conoce y comprende las características culturales de sus estudiantes.	X		X		X		
14	Fomenta en los estudiantes su identidad cultural.	X		X		X		
15	Cultiva el respeto entre sus estudiantes valorando sus raíces de procedencia	X		X		X		
16	En su práctica pedagógica incentiva el amor por las tradiciones y costumbres regional	X		X		X		
17	En su ambiente de trabajo tolera la fe distinta a la suya.	X		X		X		
18	En su sesión de aprendizaje de manera transversal promueve el cultivo y respeto a las tradiciones religiosas de la región.	X		X		X		
	DIMENSIÓN POLÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cultiva en sus estudiantes el acoger y respetar al otro aun cuando su pensamiento sea políticamente distinto.	X		X		X		
20	Diferencia adecuadamente lo que es hacer política (Como ciencia, como actitud responsable) de lo que es hacer proselitismo	X		X		X		
21	Valora e incentiva en sus estudiantes a participar en la vida política a través de debates, talleres y consejos estudiantiles.	X		X		X		
22	Analiza con sus estudiantes dilemas morales sobre discriminación y exclusión proponiendo alternativas de solución.	X		X		X		
23	Promueve un ambiente empático y sana amistad con sus colegas.	X		X		X		
24	Participa en actividades que promuevan un buen clima institucional.	X		X		X		
25	Considera que la ideología de género como tema transversal en la educación de nuestro país construye una sociedad justa.	X		X		X		
26	Cree que el aborto y la eutanasia son expresión de una sociedad libre.	X		X		X		

27	Considera que la vacunación contra la COVID-19, como un acto de amor, fomenta una sociedad más fraterna.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia ya que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Hugo Florián Orchessi

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hugo Alejandro Florián Orchessi con Documento Nacional de Identidad N° 17920579 de profesión Docente, grado académico Magister; con código de CPP N° 1517920579 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados **CUESTIONARIO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE** cuyo propósito es medir el nivel de correlación entre ambas variables, a los efectos de su aplicación a los docentes de la I.E. Las Capullanas - Sullana, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones. Si existe suficiencia ya que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones de los instrumentos

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Florián Orchessi Hugo Alejandro

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 17920579

Especialidad del validador: Docente en Filosofía y Ciencias Sociales

Trujillo, a los 24 días del mes de enero de 2022



Firma del Experto Informante

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN CIUDADANA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN VALORES							
1	Considera que sus ideas son absolutas respecto a las de los demás		X		X	X		
2	Acepta que las personas piensen de manera distinta a usted	X		X		X		
3	En su trabajo colegiado se alegra que se tomen decisiones entre todos.	X		X		X		
4	Acoge la ayuda que le pueden brindar otros docentes.	X		X		X		
5	Orienta adecuadamente a sus estudiantes a ser responsables	X		X		X		
6	En su vida diaria cumple con sus compromisos.	X		X		X		
7	Actúa con diligencia en sus actividades asumidas.	X		X		X		
8	Asume las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
9	Es consciente de la importancia de ayudar a los demás.	X		X		X		
10	Ante situaciones de necesidad actúa con caridad.	X		X		X		
11	Incentiva la participación activa en programas de proyección social.	X		X		X		
12	Tiene actitudes empáticas en su trabajo colaborativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN CÍVICA							
13	Sabe explicar lo que es la conciencia ciudadana.		X		X	X		
14	Reconoce y respeta los derechos de los demás.	X		X		X		
15	Promueve, a través de su estilo de vida, el cumplimiento responsable de los deberes.	X		X		X		
16	Incentiva la observancia de las normas de convivencia institucionales.	X		X		X		
17	Conoce la necesidad de participar activamente en su	X		X		X		

	comunidad.							
18	Participa de juntas vecinales o agrupaciones que fomenten el bien de su comunidad.	X		X		X		
19	Coopera conscientemente en las comisiones de trabajo para el bien institucional.	X		X		X		
20	Apoya proyectos de ley que defienden la dignidad de la persona humana.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Es consciente de la importancia del medio ambiente.	X		X		X		
22	Sabe de proyectos que el Ministerio del Ambiente promueve para el cuidado de la flora y fauna de tu región.		X	X		X		
23	Reflexiona sobre la “casa común”: una creación para nuestro bien y que debemos cuidarla.	X		X		X		
24	Participa en acciones para conservar limpia la ciudad.	X		X		X		
25	Cuida de las áreas verdes que tiene su ciudad.	X		X		X		
26	Promueve en su centro laboral el reciclaje u otros proyectos afines.	X		X		X		
27	Cumple los protocolos de bioseguridad ante la pandemia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia ya que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
1	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Elabora la programación curricular articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
3	Selecciona los campos temáticos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el diseño curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
4	Elabora una programación curricular teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales.	X		X		X		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
6	Utiliza recursos digitales como plataformas, redes sociales, entre otros, para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Utiliza diversas técnicas de evaluación que le permitan obtener resultados teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
8	Utiliza estrategias pedagógicas considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
9	Se identifica con las necesidades de aprendizaje de sus	X		X		X		

	estudiantes en el aula virtual.						
10	Valora e incentiva los saberes previos de tus estudiantes.	X		X		X	
11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones de sus estudiantes.	X		X		X	
12	12. Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No
13	Conoce y comprende las características culturales de sus estudiantes.	X		X		X	
14	Fomenta en los estudiantes su identidad cultural.	X		X		X	
15	Cultiva el respeto entre sus estudiantes valorando sus raíces de procedencia	X		X		X	
16	En su práctica pedagógica incentiva el amor por las tradiciones y costumbres regional	X		X		X	
17	En su ambiente de trabajo tolera la fe distinta a la suya.	X		X		X	
18	En su sesión de aprendizaje de manera transversal promueve el cultivo y respeto a las tradiciones religiosas de la región.	X		X		X	
	DIMENSIÓN POLÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No
19	Cultiva en sus estudiantes el acoger y respetar al otro aun cuando su pensamiento sea políticamente distinto.	X		X		X	
20	Diferencia adecuadamente lo que es hacer política (Como ciencia, como actitud responsable) de lo que es hacer proselitismo	X		X		X	
21	Valora e incentiva en sus estudiantes a participar en la vida política a través de debates, talleres y consejos estudiantiles.	X		X		X	
22	Analiza con sus estudiantes dilemas morales sobre discriminación y exclusión proponiendo alternativas de solución.	X		X		X	
23	Promueve un ambiente empático y sana amistad con sus colegas.	X		X		X	
24	Participa en actividades que promuevan un buen clima institucional.	X		X		X	

25	Considera que la ideología de género como tema transversal en la educación de nuestro país construye una sociedad justa.	X		X		X		
26	Cree que el aborto y la eutanasia son expresión de una sociedad libre.	X		X		X		
27	Considera que la vacunación contra la COVID-19, como un acto de amor, fomenta una sociedad más fraterna.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia ya que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Nancy Luz Rodríguez Barbarán con Documento Nacional de Identidad N° 18007388, de profesión Docente, grado académico Magister; con código de CPP N° 1518007388 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la IEAC “San Martín de Porres” de El Porvenir, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados **CUESTIONARIO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE L** cuyo propósito es medir el nivel de correlación entre ambas variables, a los efectos de su aplicación a los docentes de la I.E. Las Capullanas - Sullana, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, me permito concluir en las siguientes apreciaciones:

Observaciones. Existe suficiencia, puesto que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones de los instrumentos.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

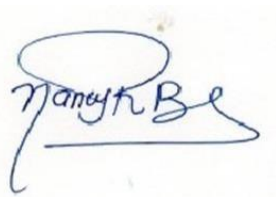
No aplicable []

Mg. Nancy Luz Rodríguez Barbarán

DNI 18007388

Especialidad del validador: Maestría en Educación y Gestión Educativa

Trujillo, a los 28 días del mes de febrero de 2022



Firma del Experto Informante

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN CIUDADANA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN VALORES							
1	Considera que sus ideas son absolutas respecto a las de los demás		X		X	X		
2	Acepta que las personas piensen de manera distinta a usted	X		X		X		
3	En su trabajo colegiado se alegra que se tomen decisiones entre todos.	X		X		X		
4	Acoge la ayuda que le pueden brindar otros docentes.	X		X		X		
5	Orienta adecuadamente a sus estudiantes a ser responsables	X		X		X		
6	En su vida diaria cumple con sus compromisos.	X		X		X		
7	Actúa con diligencia en sus actividades asumidas.	X		X		X		
8	Asume las consecuencias de sus acciones.	X		X		X		
9	Es consciente de la importancia de ayudar a los demás.	X		X		X		
10	Ante situaciones de necesidad actúa con caridad.	X		X		X		
11	Incentiva la participación activa en programas de proyección social.	X		X		X		
12	Tiene actitudes empáticas en su trabajo colaborativo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN CÍVICA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Sabe explicar lo que es la conciencia ciudadana.		X		X	X		
14	Reconoce y respeta los derechos de los demás.	X		X		X		
15	Promueve, a través de su estilo de vida, el cumplimiento responsable de los deberes.	X		X		X		
16	Incentiva la observancia de las normas de convivencia	X		X		X		

	institucionales.						
17	Conoce la necesidad de participar activamente en su comunidad.	X		X		X	
18	Participa de juntas vecinales o agrupaciones que fomenten el bien de su comunidad.	X		X		X	
19	Coopera conscientemente en las comisiones de trabajo para el bien institucional.	X		X		X	
20	Apoya proyectos de ley que defienden la dignidad de la persona humana.	X		X		X	
	DIMENSIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No
21	Es consciente de la importancia del medio ambiente.	X		X		X	
22	Sabe de proyectos que el Ministerio del Ambiente promueve para el cuidado de la flora y fauna de tu región.		X	X		X	
23	Reflexiona sobre la “casa común”: una creación para nuestro bien y que debemos cuidarla.	X		X		X	
24	Participa en acciones para conservar limpia la ciudad.	X		X		X	
25	Cuida de las áreas verdes que tiene su ciudad.	X		X		X	
26	Promueve en su centro laboral el reciclaje u otros proyectos afines.	X		X		X	
27	Cumple los protocolos de bioseguridad ante la pandemia.	X		X		XX	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia ya que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Teresa Távara Gamio

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
1	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Elabora la programación curricular articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
3	Selecciona los campos temáticos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el diseño curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	X		X		X		
4	Elabora una programación curricular teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales.	X		X		X		
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
6	Utiliza recursos digitales como plataformas, redes sociales, entre otros, para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
7	Utiliza diversas técnicas de evaluación que le permitan obtener resultados teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
8	Utiliza estrategias pedagógicas considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
9	Se identifica con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en el aula virtual.	X		X		X		

10	Valora e incentiva los saberes previos de tus estudiantes.	X		X		X	
11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones de sus estudiantes.	X		X		X	
12	Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No
13	Conoce y comprende las características culturales de sus estudiantes.	X		X		X	
14	Fomenta en los estudiantes su identidad cultural.	X		X		X	
15	Cultiva el respeto entre sus estudiantes valorando sus raíces de procedencia	X		X		X	
16	En su práctica pedagógica incentiva el amor por las tradiciones y costumbres regional	X		X		X	
17	En su ambiente de trabajo tolera la fe distinta a la suya.	X		X		X	
18	En su sesión de aprendizaje de manera transversal promueve el cultivo y respeto a las tradiciones religiosas de la región.	X		X		X	
	DIMENSIÓN POLÍTICA	Sí	No	Sí	No	Sí	No
19	Cultiva en sus estudiantes el acoger y respetar al otro aun cuando su pensamiento sea políticamente distinto.	X		X		X	
20	Diferencia adecuadamente lo que es hacer política (Como ciencia, como actitud responsable) de lo que es hacer proselitismo	X		X		X	
21	Valora e incentiva en sus estudiantes a participar en la vida política a través de debates, talleres y consejos estudiantiles.	X		X		X	
22	Analiza con sus estudiantes dilemas morales sobre discriminación y exclusión proponiendo alternativas de solución.	X		X		X	
23	Promueve un ambiente empático y sana amistad con sus colegas.	X		X		X	
24	Participa en actividades que promuevan un buen clima institucional.	X		X		X	
25	Considera que la ideología de género como tema transversal en la educación de nuestro país construye una sociedad justa.	X		X		X	
26	Cree que el aborto y la eutanasia son expresión de una	X		X		X	

	sociedad libre.						
27	Considera que la vacunación contra la COVID-19, como un acto de amor, fomenta una sociedad más fraterna.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia ya que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Teresa Távora Gamio

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Teresa Távara Gamio con Documento Nacional de Identidad N° 03583785 de profesión Docente, grado académico Magister; con código de CPP N° 0466716 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Privada César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados **CUESTIONARIO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE** cuyo propósito es medir el nivel de correlación entre ambas variables, a los efectos de su aplicación a los docentes de la I.E. Las Capullanas - Sullana,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones. Si existe suficiencia ya que los ítems elaborados miden adecuadamente las dimensiones de los instrumentos

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Teresa Távara Gamio

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 03583785

Especialidad del validador: Docente en Lengua y Literatura

Trujillo, a los 27 días del mes de enero de 2022



Firma del Experto Informante

Fiabilidad de Instrumentos

Estadísticas de fiabilidad para el cuestionario de Formación Ciudadana

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,594	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	73,88	9,985	,043	,625
P2	72,71	11,193	-,173	,619
P3	72,58	10,802	,058	,593
P4	72,58	11,048	-,157	,603
P5	72,56	10,835	,059	,593
P6	72,67	10,041	,359	,568
P7	72,68	10,866	-,047	,608
P8	72,61	10,858	-,011	,598
P9	72,55	10,898	,000	,595
P10	72,65	10,169	,320	,572
P11	72,79	9,431	,483	,546
P12	72,61	10,181	,430	,569
P13	72,83	9,803	,254	,573
P14	72,61	10,335	,327	,576
P15	72,62	10,454	,216	,583
P16	72,68	10,251	,200	,582
P17	72,64	10,327	,261	,578
P18	73,38	8,393	,406	,540
P19	72,67	9,979	,288	,571
P20	72,82	10,028	,123	,596
P21	72,62	10,085	,351	,569
P22	73,03	9,938	,125	,597
P23	72,58	10,802	,058	,593
P24	72,88	9,585	,337	,561
P25	72,64	10,512	,097	,593
P26	72,73	9,955	,251	,575
P27	72,62	10,362	,211	,582

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento para medir la Formación Ciudadana de los participantes, arroja un valor de 0,594. Según los rangos de Sánchez (2020) el instrumento tiene una confiabilidad moderada.

Estadísticas de fiabilidad para el cuestionario de Desempeño Docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,620	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	73,33	10,379	,055	,622
P2	73,30	10,245	,227	,611
P3	73,27	10,509	,088	,619
P4	73,39	10,304	,077	,621
P5	73,33	10,287	,138	,616
P6	73,35	10,231	,115	,618
P7	73,41	9,353	,503	,580
P8	73,38	9,593	,438	,589
P9	73,33	10,226	,174	,613
P10	73,27	10,571	,010	,621
P11	73,38	10,177	,117	,618
P12	73,38	10,054	,207	,610
P13	73,44	9,481	,402	,588
P14	73,27	10,386	,243	,614
P15	73,30	10,522	,021	,622
P16	73,27	10,355	,282	,613
P17	73,33	10,779	-,137	,638
P18	73,35	9,646	,480	,589
P19	73,27	10,417	,204	,615
P20	73,55	9,206	,426	,581
P21	73,44	10,158	,094	,622
P22	73,50	9,269	,355	,589
P23	73,26	10,594	,000	,621
P24	73,33	9,979	,254	,606
P25	74,29	8,177	,262	,618
P26	74,53	7,914	,354	,590
P27	73,42	10,310	,006	,636

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento para medir el Desempeño Docente de los participantes, arroja un valor de 0,620. Según los rangos de Sánchez (2020) el instrumento tiene una confiabilidad buena.

Anexo 4: Base de datos

N°	VARIABLE: FORMACION CIUDADANA																														
	EDUCACION EN VALORES												DIMENSION EDUCACIÓN CIVICA								DIMENSION EDUCACION AMBIENTAL							D1V 1	D2V 1	D3V 1	V1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27				
1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	23	21	78	
2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	32	22	19	73	
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	34	23	19	76	
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	34	22	16	72
5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	20	20	74	
6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	23	20	76	
7	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	33	22	19	74
8	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	33	21	18	72	
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	24	21	80	
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	22	19	76
11	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	24	20	78
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36	22	21	79
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	36	24	19	79
14	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	31	23	18	72
15	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	32	22	20	74
16	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	33	23	20	76
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	23	20	79
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	34	18	20	72	
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	1	2	35	17	17	69	
20	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	23	21	77	
21	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	24	21	78
22	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	34	21	19	74
23	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	24	21	78	
24	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	33	21	19	73	
25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	24	21	79	
26	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	20	20	74
27	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	23	21	78	
28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	22	20	75	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	36	22	20	78	
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	22	21	78	
31	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	34	21	19	74	
32	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	24	21	79	
33	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	30	23	17	70	
34	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	24	21	79	
35	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	24	21	79	
36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	34	22	18	74	

37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	21	20	76
38	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34	24	20	78
39	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	33	20	16	69	
40	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	34	22	18	74	
41	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34	23	21	78	
42	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34	23	21	78	
43	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	34	22	20	76	
44	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	31	21	20	72	
45	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	23	21	77	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	24	21	81	
47	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	34	20	19	73	
48	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	32	20	17	69	
49	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	30	24	19	73	
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	35	23	20	78	
51	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	34	22	21	77	
52	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	35	21	18	74	
53	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	32	19	19	70	
54	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33	24	20	77	
55	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	32	22	19	73	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	36	19	19	74	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	36	21	20	77	
58	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	30	15	20	65	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	24	21	81	
60	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	24	21	78	
61	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	34	22	21	77	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	24	21	81	
63	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	35	22	19	76	
64	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	24	21	78	
65	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	32	22	20	74	
66	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	23	21	76	

Nº	DESEMPEÑO LABORAL																															
	DIMENSION PEDAGOGICA											DIMENSION CULTURAL							DIMENSION POLITICA													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	D1V2	D2V2	D3V2	V2	
1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	33	18	22	73	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	36	18	23	77	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	35	18	23	76	
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	35	18	23	76	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	35	18	23	76	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	36	18	21	75	
7	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	31	18	22	71	
8	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	33	17	22	72	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	35	18	20	73	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	18	26	80		
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	35	18	25	78	
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	35	17	25	77	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	36	18	22	76	
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	35	18	22	75	
16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	17	27	78	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	23	77	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	34	18	24	76	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	18	27	80	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81	
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	35	18	22	75	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	25	79
24	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	32	15	21	68	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	35	18	23	76	
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	35	17	22	74	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	23	77	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	23	77	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81	
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	18	27	78	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	23	77	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	23	77	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	36	16	20	72	
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	18	25	78	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	17	23	76	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	23	77	
38	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	33	18	22	73	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	34	17	24	75	

40	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	31	16	22	69
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	23	77
42	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	35	18	23	76
43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81
44	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	34	18	22	74
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	18	26	80
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	36	18	21	75
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	16	27	79
48	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	34	18	24	76
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	36	18	23	77
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	17	27	80
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	35	18	24	77
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	36	17	23	76
53	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	32	17	22	71
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36	17	26	79
56	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	33	17	26	76
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	36	17	22	75
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	34	15	21	70
59	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	33	15	22	70
60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	35	18	25	78
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	36	18	20	74
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81
63	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	32	18	23	73
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	36	18	22	76
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	18	27	81
66	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	34	17	20	71

ANEXO 05: ESQUEMA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA (MCM).

Título: “Formación Ciudadana y su relación en el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022”

TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	VALIDACIÓN	CONFIABILIDAD										
<p>Básica No Experimenta I</p>	<p>DESCRIPTIVO – CORRELACIONAL : Evalúa la relación entre dos o más variables. Intenta explicar cómo se comporta una variable en función de otra.</p>	<p>La población estará conformada por los docentes de la I.E “Las Capullanas” - 2022.</p> <table border="1" data-bbox="636 630 911 792"> <thead> <tr> <th>nivel</th> <th>cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicial</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>secundaria</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table>	nivel	cantidad	Inicial	4	Primaria	24	secundaria	38	total	66	<p>Se utilizará un diseño muestral probabilístico de tipo aleatorio y la técnica fue muestreo aleatorio simple estratificado donde a partir del marco muestral se seleccionaron las unidades de estudio. Se aplicó la fórmula para población conocida y cualitativa</p> $Z^2 PQN$ $n = \frac{E^2(n-1) + Z^2 PQ}{E^2(n-1) + Z^2 PQ}$ <p>n = 30 docentes de la I.E. Las Capullanas Donde: n: tamaño de la muestra Z: nivel de confianza (1,96) P y Q= 0,5 probabilidad de éxito y fracaso E: precisión o error N: población, 66 docentes de la I.E Las Capullanas.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>V1: Para medir el nivel de la influencia de la Formación Ciudadana.</p> <p>V2: Para medir el nivel del desempeño laboral de los docentes.</p>	<p>Jueces expertos (03 expertos)</p> <p>Formato de validez para jueces expertos.</p> <p>Coefficiente de proporción de rangos de Spearman.</p>	<p>Muestra piloto de 15 docentes.</p> <p>Coefficiente de Alfa de Cronbach.</p>
nivel	cantidad															
Inicial	4															
Primaria	24															
secundaria	38															
total	66															

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Formación Ciudadana y su relación en el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la Formación Ciudadana y el Desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana –2022?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la Formación ciudadana y el Desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación existente entre la Formación Ciudadana y el Desempeño laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022.</p>	<p>V1: Formación Ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación en Valores 	<p>Tipo: Básica No Experimental</p> <p>Método: Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población: 66 docentes de la I.E. “Las Capullanas”, Sullana – 2022.</p> <p>Muestra: 66 docentes de la I.E “Las Capullanas”, Sullana – 2022.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: ● Cuestionario de Formación Ciudadana ● Cuestionario del Desempeño Laboral docente.</p> <p>Método de Análisis de Investigación: Hipotético - deductivo</p>
<p>Problema Específico:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la dimensión Educación en valores y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022.</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión Educación Cívica y el Desempeño</p>	<p>Hipótesis Específica:</p> <p>1. Existe relación significativa entre la dimensión Educación en Valores y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022.</p> <p>2. Existe relación significativa entre la</p>	<p>Objetivo Específico:</p> <p>1. Determinar la relación existente entre la dimensión Educación en Valores y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana. 2022.</p> <p>2. Determinar la relación existente entre la dimensión</p>		<p>V2: Desempeño Laboral docente</p>	

<p>Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022.</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión Educación Ambiental y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022.</p>	<p>dimensión Educación Cívica y el Desempeño de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la dimensión Educación Ambiental y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana – 2022.</p>	<p>Educación Cívica y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana - 2022.</p> <p>3. Determinar la relación existente entre la dimensión Educación Ambiental y el Desempeño Laboral de los docentes de la I.E. “Las Capullanas” Sullana - 2022.</p>			
---	--	---	--	--	--



“Predicar la Verdad y Portar la luz de Cristo”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Carta de consentimiento informado

Yo, Hna. Margarita Tupac Yupanqui Tolentino, en calidad de directora de la I.E “Las Capullanas”, provincia de Sullana, departamento de Piura, acepto de manera voluntaria, para que se apliquen los instrumentos del proyecto, en la línea de Investigación Gestión y Calidad Educativa, para el estudio sobre **“Formación ciudadana y su relación en el desempeño laboral de los docentes de la I.E Las Capullanas”, Sullana - 2022**, el cual será ejecutado por el Br. Álvaro Paul Otero Gonzales, tesista de la Universidad Católica de Trujillo y que consta de dos cuestionarios, uno de ellos trata sobre Formación Ciudadana, y el otro trata sobre Desempeño Docente.

Sullana, 15 de marzo de 2022



Hna. Margarita
Hna. Nelly Margarita Tupac Yupanqui Tolentino
Directora

Dirección: Av. Jose de Lama N° 800 - Sullana