

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Rodney Diego Salinas Cruz
ORCID: 0000-0003-2383-7287

ASESORA

Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
ORCID: 0000-0002-0599-461X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Universitaria, Currículo y Metodologías de Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2023

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

Conformidad de Asesor

Yo, Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N°17893640, asesora de la Tesis de maestría titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, presentado por el maestrando, **Br. Rodney Diego Salinas Cruz**, con DNI N° 29658119, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de noviembre de 2022.



.....
Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
(ORCID: 0000-0002-0599-461X)
Asesora

Dedicatoria

*A Dios creador del Universo
y a la Santísima Virgen del
Rosario del Solar de Arequipa
por ser los soportes en mi vida.*

*A mis padres Abel y Theri, y
hermanos Ronald, María
Angela y Marilen por estar
acompañándome en la senda
de mi vida.*

*A mi hija Alessia Iselle y
mi esposa Silvana por ser
mi mayor motivación .*

Agradecimiento

A mi asesora la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy junto a todas las personas que han colaborado para en el desarrollo del presente trabajo. En especial a mi hermana la Dra. María Angela Salinas Cruz, por ser la principal artífice en el inicio y conclusión de la presente Maestría.

El autor.

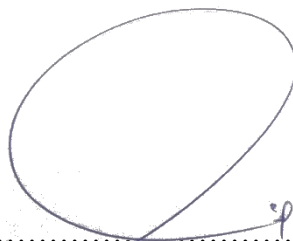
Declaratoria de autenticidad

Yo, Rodney Diego Salinas Cruz con DNI 29658119, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, la que consta de un total de 61 páginas, en las que incluye 18 tablas, más un total de 28 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El Autor



.....
Br. Rodney Diego Salinas Cruz
DNI. 29658119

Índice general

Porcentaje De Similitud.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Página de conformidad de asesor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	35
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

Anexos	62
Anexo 1: Instrumentos de medición	63
Anexo 2: Ficha técnica (ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje).....	69
Anexo 3: Ficha técnica (Medición del proceso de investigación científica).....	72
Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	73
Anexo 5: Base de datos.....	86
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	88

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.....	33
Tabla 2: Estrategias de adquisición de información.....	39
Tabla 3: Estrategias de codificación de información.....	39
Tabla 4: Estrategias de recuperación de información.....	40
Tabla 5: Estrategias de apoyo al procesamiento de información.....	40
Tabla 6: Niveles de estrategia de aprendizaje.....	40
Tabla 7: Planteamiento del problema.....	41
Tabla 8: Marco teórico.....	41
Tabla 9: Hipótesis y variables.....	41
Tabla 10: Metodología.....	42
Tabla 11: Resultados, conclusiones y recomendaciones.....	42
Tabla 12: Niveles del proceso de investigación científica.....	42
Tabla 13: Prueba de normalidad.....	43
Tabla 14: Correlación entre estrategia de aprendizaje y proceso de investigación científica.....	44
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Sperman entre estrategias de adquisición de información y el proceso de investigación científica.....	45
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Sperman entre estrategias de codificación de información y el proceso de investigación científica.....	46
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Sperman entre estrategias de recuperación de información y el proceso de investigación científica.....	47
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Sperman entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el proceso de investigación científica.....	48

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje con el proceso de investigación científica en educandos de posgrado de una Universidad Pública de Lima. La investigación es: tipo básica, enfoque cuantitativo, usando el método hipotético-deductivo, diseño correlacional. La población y muestra fueron de 60 educandos. Aplicando dos cuestionarios para recoger información: Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) evalúa: Estrategias de Adquisición de Información, de Codificación de Información, de Recuperación de Información y de Apoyo al Procesamiento de Información. La ficha de observación mide: Planteamiento del problema, Marco teórico, Hipótesis y variables, Metodología y Resultados, conclusiones y recomendaciones. Ambos instrumentos presentan validez y confiabilidad aceptables. La investigación reporta la existencia de una relación positiva moderada ($r = 0,545$) entre el uso de estrategias de aprendizaje y la formación en el proceso de la investigación científica en educandos de posgrado de una Universidad Pública de Lima. Asimismo, los educandos, en su mayoría, utilizan en niveles deficiente y regular las estrategias de aprendizaje y en cuanto a la formación en el proceso de la investigación científica. Se reporta relaciones moderadas y positiva, de $r = 0,516$ estrategias de adquisición de información, de $r = 0,521$ estrategias de codificación de la información, de $r = 0,499$ las estrategias de recuperación de la información y de $r = 0,535$ las estrategias de apoyo al procesamiento de la información con el proceso de investigación científica.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, proceso de investigación científica.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between learning strategies and the scientific research process in postgraduate students of a Public University of Lima. The research is: basic type, quantitative approach, using the hypothetical-deductive method, correlational design. The population and sample were 60 students. Applying two questionnaires to collect information: Learning Strategies Scale (ACRA) evaluates: Information Acquisition Strategies, Information Coding, Information Retrieval and Information Processing Support. The observation sheet measures: Statement of the problem, Theoretical framework, Hypotheses and variables, Methodology and Results, conclusions and recommendations. Both instruments present acceptable validity and reliability. The research reports the existence of a moderate positive relationship ($r = 0.545$) between the use of learning strategies and training in the process of scientific research in postgraduate students of a Public University of Lima. Likewise, the majority of students use learning strategies at deficient and regular levels and in terms of training in the process of scientific research. Moderate and positive relationships are reported, of $r = 0,516$ information acquisition strategies, of $r = 0,521$ information encoding strategies, of $r = 0,499$ information retrieval strategies and of $r = 0,535$ strategies to support information processing with the scientific research process.

Keywords: learning strategies, scientific research process.