

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PÚBLICO – TAMBOBAMBA

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Marilu, Tecsi Alzamora

ORCID: 0000-0003-4811-3234

ASESOR (A)

Dr. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

ORCID: 0000-0002-0599-461X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ
2023

LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PÚBLICO – TAMBOBAMBA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad de Asesor

Yo, Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N°17893640, asesora de la Tesis de maestría titulada: LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PÚBLICO – TAMBOBAMBA, presentado por la maestranda, **Br. Marilu Tecsi Alzamora**, con DNI N° 41238228, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 19 de diciembre de 2022.



.....
Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

ORCID: 0000-0002-0599-461X

Asesora

Dedicatoria

Se dedica el trabajo en primer lugar a Dios por su amor y compañía, a la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón por su confianza en la formación profesional.

A mis seres queridos que confían en mí.

Sor Marilu F.M.S.C.

Agradecimiento

A Dios uno y trino por su amor infinito y misericordioso, al llamado a la vida religiosa y por ende a dar un servicio humano y de calidad a todas las personas que me rodean en mi camino de servicio profesional.

A la asesora de Tesis por su paciencia, consejos y por la capacidad de orientar con indicaciones pertinentes y responsabilidad la investigación.

A los distintos docentes de la maestría los cuales cooperaron con sus conocimientos dando ideales de una conciencia y cultura investigativa a favor de sociedad.

A la Universidad Católica de Trujillo por brindar el servicio de Posgrado el cual ha sido un honor llevar en la formación profesional.

La autora

Declaratoria de legitimidad de autoría

Yo, Marilu Tecsi Alzamora con DNI 41238228 egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PÚBLICO – TAMBOBAMBA, la que consta de un total de 66 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 0 figuras, más un total de 23 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Marilu Tecsi Alzamora

DNI 41238228

Índice

Porcentaje de Similitud.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Página de conformidad del Asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice.....	viii
Índice de cuadros.....	x
Resumen.....	10
Abstract.....	11
I. INTRODUCCION	12
II. METODOLOGÍA.....	35
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSION	55
V. CONCLUSIONES	59
VI. SUGERENCIAS.....	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
VIII. ANEXOS	67

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables.....	33
Tabla 2	Resultados de la Autonomía de los estudiantes	39
Tabla 3	Resultados del nivel de Logro de Aprendizaje de los estudiantes	40
Tabla 4	Resultados de las medidas de tendencia central del nivel de logro de los estudiantes	41
Tabla 5	Resultados de la prueba de Normalidad	41
Tabla 6	Resultados de la correlación de la Autonomía y el Nivel de logro	42
Tabla 7	Resultados de la correlación de la Toma de decisiones y el Nivel de logro	44
Tabla 8	Resultados de la correlación Orientación Vocacional y nivel de logro	45
Tabla 9	Resultados de la correlación Orientación Profesional y Nivel de logro	47
Tabla 10	Resultados de la correlación del compromiso Académico y nivel de logro	49
Tabla 11	Resultados de la correlación Estrategias de Aprendizaje y Nivel de logro.....	50
Tabla 12	Resultados de la correlación de Grupo de Trabajo y nivel de logro...	52
Tabla 13	Resultados de la correlación de Autonomía y el nivel de logro	53

Resumen

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación de la autonomía y con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes del Instituto público- Tambobamba,.La investigación fue del tipo básico teórico, descriptivo, cuyo diseño fue correccional,el método es hipotético deductivo, la muestra fue de 48 estudiantes de las carreras de educación inicial y primaria, se trabajó con el instrumento de la escala del nivel de autonomía. Para la correlación y experimento de hipótesis se usó el coeficiente “Rho” de Spearman para la escala de intervalos. Se llegó a la conclusión que no existe relación directa y significativa de la autonomía y el logro del aprendizaje en estudiantes del Instituto público – Tambobamba, Demostrado por Rho deSpearman de 0,259 con un p-valor de significancia de 0,075, a un nivel de 0,05 de significancia.

Palabras clave: Autonomía, logro del aprendizaje.

Abstract

The objective of the research was to determine autonomy and its relationship with the level of learning achievement in students of the public Institute-Tambobamba,. The research was of the basic theoretical, descriptive type, whose design was correctional, the method was hypothetical deductive, the sample was 48 students from the education and primary careers, the autonomy level scale technique was used. For the correlation and hypothesis experiment, Spearman's "Rho" coefficient was used for the interval scale. It was concluded that there is no direct and significant relationship between autonomy and learning achievement in students of the Public Institute – Tambobamba, Demonstrated by Spearman's Rho of 0.259 with a p-value of significance of 0.075, at a level of 0.05 significance.

Keyword: Autonomy, learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

El tiempo que vivimos, implica que se debe gestionar una autoformación permanente, para ello deben contar con bienes personales y materiales y hacer frente a situaciones de cambio en los distintos campos: como la política, la económica; la educación, etc. El cambio nos invita a innovar, porque el mundo actual invita a que las personas deben estar preparadas ante cualquier problema.

Uno de estos cambios se está produciendo de forma acelerada en la educación, por que pasó de ser una educación presencial a una, no presencial, dando énfasis a las tecnologías, lo cual involucra trabajar de forma más personalizada, comprometida con los métodos de aprendizaje y con un enfoque de competencias la cual es la base fundamental del currículo; la formación de los futuros profesionales es un problema social y busca desde sus políticas una mejor formación para los jóvenes centralmente en el marco del conocimiento y la economía.

Estas políticas quieren responder a las demandas y necesidades socio-productivas que van relacionadas con el logro de los estudiantes en sus procesos de aprendizajes que no son solo factores curriculares, van orientadas a la construcción de la sociedad moderna donde se logre una educación de calidad para todos por igual, donde exista el respeto, la solidaridad y reciprocidad. Una educación del futuro sostenible y transformadora (UNESCO, 2022).

La Formación superior Pedagógica en estos últimos años ha ido cambiando en la carrera profesional; en América Latina, se está priorizando las competencias por los

cambios producidos en la sociedad, tanto en la tecnología, economía y política, ello ha producido en la Educación Superior que se integren índices de calidad en procesos administrativos, como en la investigación, docencia y evaluación constante de las competencias de los futuros profesionales. Trabajar con el enfoque por competencias el cual es desarrollar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores de los estudiantes. Estas competencias están estrechamente relacionadas con el perfil de egreso de los Institutos Superiores Pedagógicos cuyas carreras profesionales atienden a la demanda (Belmonte y Vidiella, 2014).

Una de estas competencias es la autonomía, por lo tanto, es muy importante conocer e identificar la relación de este factor en el logro del aprendizaje de los educandos y su relación en lo académico.

La autonomía es una competencia donde el estudiante es responsable y constructor de su auto aprendizaje, lo cual conlleva a manejar métodos cognitivos y metacognitivos cuyo fin es aprender profundamente, estratégica y flexible en relación a la meta del aprendizaje; por ello esta competencia es determinante en la educación de los profesionales, ya que busca que los estudiantes estén implicados con sus conocimientos para su formación, puedan ser críticos, creativos, autónomos, investigadores e innovadores y logren tomar decisiones fundamentales para continuar aprendiendo para la vida.

Ser autónomo implica asumir con responsabilidad las capacidades como el de ser uno mismo, analizar, pensar en la realidad y actuar en ella, no se limita a los roles asignados por la sociedad, objetivamente busca desarrollar su potencial desde las capacidades que posee.

Según Zemelman (2012), una persona autónoma asume su compromiso de ser uno mismo, analiza y piensa en el contexto real, donde actúa, el ser humano tiene la necesidad de construir una sociedad donde se pueda valorar el pensar y actuar, se puede construir una sociedad autónoma en donde todos sean responsables de los roles que les toca vivir. La autonomía es una acción permanente en donde el individuo afronta su realidad, construye y determina su futuro.

Para llegar a la autonomía, se debe analizar los intereses particulares de cada individuo, ello se inicia en la vocación e identificación de metas de aprendizaje, como la responsabilidad y autorregulación académica, donde la persona autónoma debe buscar estrategias de aprendizaje, métodos y seleccionar la información que le ayudará en su campo profesional, ser consciente de una constante autoevaluación, saber seleccionar el grupo de trabajo académico y grupo social. Por ello es un reto que los estudiantes de educación superior puedan desarrollar esta competencia de la autonomía, la cual les brindará una sólida y profunda formación en el aprendizaje, formará su pensamiento crítico reflexivo, la maestría de innovar en el uso de las TIC, la habilidad de investigar e innovar y desde sus conocimientos puedan aplicarlos en beneficio de la sociedad.

Frente a este escenario para desarrollar la competencia de la autonomía en los estudiantes, es trascendente que se pueda conocer el nivel de autonomía que tiene el estudiante del nivel superior, para orientar en lo que debe optimizar y trabajar con esta competencia que ayudaría de forma significativa a tener mejores resultados en el logro de aprendizaje del estudiante, como también garantizaría un progreso en el aprendizaje, en la organización de su vida académica y proyecto de vida profesional.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) cambió el currículo de las carreras pedagógicas, en ella propone el trabajo por competencias lo cual se dividen en dimensiones, competencias globales, unidades y criterios de desempeño, el cual es la estructura del perfil para los futuros profesionales. Este cambio se dio debido al análisis de la educación de nuestro país, que a nivel mundial en educación primaria y secundaria presenta los índices más bajos en los estándares de los aprendizajes medidos por programas de Evaluación regional, nacional e Internacional. La Evaluación Regional de Aprendizajes ERA y Evaluación Nacional ECE, indican que los estudiantes no poseen las competencias básicas.

A nivel nacional, el departamento con el nivel más bajo en los estándares de aprendizaje es Apurímac; con resultados que indican que hay un grupo considerable de estudiantes que están en pre inicio de sus aprendizajes, y analizando los resultados de las provincias de Apurímac, Cotabambas, una de las 7 provincias también posee

resultados muy por debajo de los niveles de logro en comparación con las otras provincias

Por esta razón esta investigación quiere analizar la preparación de los estudiantes de las carreras de inicial y primaria, en forma determinada reflexionar sobre su nivel de autonomía y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación, del III ciclo del Instituto Público Pedagógico José Carlos Mariátegui de Tambobamba del año 2020.

A partir de los informes de aprendizajes de los escolares de primaria nos motiva a preguntar, ¿dónde está su quiebre de la educación?, la formación docente apunta a estos problemas de educación tan importantes, ¿qué se necesita para una educación de calidad, desde el nuevo enfoque de competencias que se está innovado en la formación docente?, ¿la competencia de la autonomía será una de las claves para poder dar luces ante esta problemática en esta región de nuestro país?, ¿los estudiantes con buenas calificaciones serán los que ayuden a mejorar la calidad educativa en nuestro país?; ¿ la autonomía tendrá alguna relación en el aprendizaje en el nivel de logro de los estudiantes del Instituto Público de Tambobamba?.

Este estudio es muy importante, por lo cual debe ser tomado en cuenta porque ayudará con la información relevante de la autonomía y su relación del logro de aprendizaje de los educandos, podrá orientar al desarrollo de competencias, capacidades contribuyendo así a una educación de calidad, buscará que los estudiantes sean comprometidos con su carrera profesional, creativos, críticos y reflexivos que investiguen soluciones ante las problemáticas fundamentales de la educación peruana, se arriesguen a innovar y transformar la educación.

En síntesis, el trabajo pretende abordar de los estudiantes su nivel de autonomía en la educación superior, a partir de ello reflexionar, analizar el compromiso académico profesional, ver su proyecto de vida y analizar su influencia en la formación profesional y el interés que tienen por la educación y como ello está relacionada con el logro del aprendizaje.

¿Cuál es la relación entre la autonomía con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba?

¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba?

¿Cuál es la relación entre la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba,?

¿Cuál es la relación entre la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba?

¿Cuál es la relación entre compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba?

¿Cuál es la relación entre los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, ?

¿Cuál es la relación entre la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba?

Determinar la relación entre la autonomía y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Determinar el nivel de autonomía en los estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Determinar el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Determinar la relación entre la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Determinar la relación entre la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Determinar la relación entre la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Determinar la relación entre el compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Determinar la relación entre los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba,

Determinar la relación entre la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

La investigación es sobre la autonomía como competencia importante en la educación, porque una persona autónoma puede ser gestor de cambios profundos en la sociedad. La educación es el motor de cambio y progreso de los pueblos, en esta realidad la educación superior busca que los estudiantes sean autónomos, la cual es necesaria en la sociedad actual (Scott, 2015). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la competencia de la autonomía es importante para la formación permanente de los futuros profesionales, en el presente siglo XXI se está enfrentando cambios importantes y trascendentales en la educación, como una educación más autónoma que se pueda desarrollar, según (Martínez, 2011) este esfuerzo va direccionado a la formación de estudiantes enfocados en solucionar los problemas de su aprendizaje, donde el estudiante poseyendo el protagonismo pueda planificar, revisar y evaluar su aprendizaje.

El propósito es lograr el objetivo de la investigación ya propuesto, para ello se manejó las siguientes técnicas de investigación como la escala de autonomía lo cual ayudo a medir el nivel de autonomía de los estudiantes, estos datos fueron medidos en el Excel, y otro instrumento de la investigación fueron los registros de notas de los estudiantes, los dos instrumentos ayudaron a analizar y reflexionar sobre la correlación de la investigación.

A partir de lo mencionado, la investigación es importante porque buscará que los estudiantes del III ciclo del Instituto Superior de Tambobamba, conozcan y sean conscientes de la influencia de la autonomía y se interesen en continuar desarrollando esta competencia, lo cual ayudará a que el aprendizaje sea profundo, sus motivaciones, más claras, y tendrán una mentalidad más flexible e inteligencia más abierta a nuevas habilidades, con disposición a aprender a aprender para transformar la realidad donde laboran. Este tipo de profesionales ayudarán a que la realidad educativa en nuestro departamento y en nuestro país pueda cambiar, ya que hasta la fecha en educación existe una brecha en la educación básica regular con respecto a sus aprendizajes.

Si no se toma en cuenta este trabajo de investigación, se correrá el riesgo de seguir con el círculo de mediocridad en la formación profesional lo cual no ayudará a un desarrollo en la educación actual peruana. Por ello la educación superior debe apostar por una formación en donde los estudiantes tengan aprendizajes profundos que le sirvan para el campo profesional, Ken Bain también nos indica que los mejores estudiantes no son los que sacan las mejores notas, son los que han desarrollado un aprendizaje profundo los cuales son innovadores, creativos y buscan cambios significativos, y esto se da en los estudiantes que tienen ya desarrollada la competencia de la autonomía.

Antecedentes de la investigación

Se han citado algunos autores en los antecedentes que dan a conocer que la autonomía es una competencia importante para la formación en la educación de los futuros profesionales.

Antecedentes Internacionales

Alvarado (2018), cuyo objetivo de su trabajo analizar a los alumnos en el autoaprendizaje autónomo, para que ellos sean protagonistas de su aprendizaje. Esta investigación es del tipo descriptiva cuyo propósito definió las características de una población de 226 estudiantes universitarios, sobre sus aprendizajes y la promoción de la autonomía que será gracias a los docentes de la carrera. Los resultados fueron: la autonomía se desarrolla cuando el estudiante logra plantearse preguntas de autoaprendizaje: a partir de estas preguntas se logrará aprender a aprender; de la investigación el resultado obtenido es que un 60% de los estudiantes indican que no son autónomos por los factores externos como el trabajo y el tiempo, un 28% indican que no poseen autonomía por falta de interés, y el 12% no son autónomos por algunos docentes quienes influyen en la falta de interés. En conclusión, para lograr que el estudiante pueda ser autónomo es importante el compromiso del docente que pueda ser más creativo, motivador y promover más la autoevaluación en los estudiantes.

Rosso (2018), quien investigó a estudiantes del primer semestre, su finalidad fue determinar el nivel de autonomía, esta investigación pertenece a la línea de psicología educativa, cuyo método fue aplicar las ciencias de comportamiento los cuales son: psicometría desde las evidencias de las dimensiones, cuyos indicadores ayudaron a la construcción del instrumento para medir la autonomía por medio de la escala, la investigación es descriptiva correlacional que determino el nivel de autonomía de los 107 estudiantes. Los resultados fueron que un 42% su autonomía es de un nivel medio, en conclusión, la autonomía de los estudiantes del primer semestre se incrementará en la medida que ellos pasen a otro semestre mayor en la universidad.

Asprilla et al. (2017), de esta tesis su objetivo fue mejorar la autonomía y que los estudiantes puedan adquirir una responsabilidad ciudadana. Se hace necesario recopilar colectivamente propuestas pedagógicas basadas en secuencias didácticas que favorezcan las metas de la educación superior, los intereses de los estudiantes y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. Esta investigación es cualitativa, donde el enfoque es sistemático y complejo, tiene como eje fundamental el análisis de la información que tienen que ver elementos pedagógicos y componentes de la escuela como la sistematización sobre los principios orientadores para el fortalecimiento del trabajo autónomo. Los participantes son colectivos docentes, personal administrativo, población estudiantil 11 en educación primaria y 16 en secundaria, Padres de familia. La conclusión es que los docentes deben asumir con responsabilidad el rol de orientador, gestionando decisiones pertinentes en los estudiantes, así ellos serán los protagonistas en el proceso de sus aprendizajes.

Antecedentes Nacionales

Burga (2019), el objetivo fue que a partir de las experiencias de los estudiantes se pueda identificar las etapas propias del aprendizaje, esta preparación involucró la anticipación de valorar y analizar el trabajo; la práctica que involucraba el monitoreo y la autorrecompensa; y posteriormente, la autorreflexión cuyo objetivo es que los estudiantes se evalúen a sí mismos. El aprendizaje autónomo es la combinación de métodos metacognitivos y

afectivos, en la investigación se examinó la experiencia para llegar a comprender cómo se podían desarrollar los subprocesos del aprendizaje. La investigación de la tesis posee un enfoque cualitativo, es empírica, porque se recogió evidencias importantes que se examinaron para lograr resultados fiables (Gil, 2011). El método fue descriptivo, lo que ayudo a la definición minuciosa de una realidad individual (Stake, 1999); es enunciar y exponer las dificultades de los contextos (Yin, 2003). El uso del portafolio es muy significativo para un aprendizaje autónomo.

De la Cruz (2021), en esta investigación cuyas variables gestión por procesos y logros de aprendizaje de estudiantes es determinar qué tipo de relación existe. Cuya metodología que se empleó es descriptiva correlacional con el objetivo de analizar las dos variables que son la gestión de procesos y los logros de aprendizajes, y la población fue de 30 profesores de Educación Superior del Instituto Pedagógico Publico Juan XXIII, los resultados son, 66.7% docentes está en un nivel regular en gestión por procesos, un 30% en nivel suficiente y un 3.33% está en un nivel ineficiente. En cuanto a estas deducciones de la variable logros de aprendizaje 53,33% es regular, un 40% es eficiente y un 6.67% es ineficiente. A partir de la relación de las variables ya mencionadas, estos fueron los resultados un 50% es regular, 46.67% es eficiente y un 3.33% es ineficiente, de estos datos de investigación se llegó a la conclusión: de las variables gestión por procesos y el logro de aprendizajes si existe una relación, lo cual indica que se debe gestionar por parte de los docentes procesos que ayuden a los estudiantes en los logros de sus aprendizajes.

Molina (2021), su objetivo de la tesis fue demostrar si existe correlación entre las variables, aprendizaje basado en investigación y el aprendizaje autónomo de estudiantes. Esta investigación fue experimental, donde la muestra fue 75 estudiantes de la carrea de inicial. El resultado fue que las variables poseen una correlación significativa: en donde el 72% que corresponde a 54 estudiantes de 75; tienen en su aprendizaje un nivel alto por investigación y en el nivel de aprendizaje autónomo donde consta una predisposición del nivel alto en 88% que equivale a 66 estudiantes, por ello hay

una correlación significativa y positiva de las variables. En conclusión, es importante capacitar a los estudiantes en un aprendizaje autónomo, lo cual ayudará en su quehacer pedagógico.

Maldonado et al. (2019), de esta investigación el objetivo de las variables es determinar si existe una relación, entre estrategia de aprendizaje y desarrollo de la autonomía, donde participaron 171 estudiantes, el diseño de la investigación es cuantitativa, transversal correlacional y no experimental, cuyas conclusiones fueron que los alumnos de secundaria y de la universidad poseen estrategias de aprendizaje, pero se les dificulta ocuparlas; según Pérez (2013), con respecto al que hacer del docente en el desarrollo del aprendizaje autónomo, la conclusión fue que en su mayoría de los docentes son tradicionales por ende existe un bajo rendimiento.

Santa María et al. (2021), la tesis cuyo objetivo fue identificar si la variable aula invertida influye en el aprendizaje autónomo, la investigación es de diseño experimental, participaron 73 alumnos de la carrera idioma extranjero Ingles que pertenecen al IV ciclo de este grupo se dividió en dos grupos: experimental 36 alumnos y control 37 alumnos, los resultados obtenidos fueron: un 37,6% de resultado en el pretest con relación al aprendizaje autónomo, el 42,2 % presentan un nivel bajo en ambos grupos, un 57,1% y 41,5% están en nivel medio y por último grupo experimental 17,3% en nivel alto y del grupo control un 5,3%. En relación al postest el resultado fue que se aplicó la estrategia en el grupo experimental del aula invertida se dieron como resultado 29,2% se encuentra en el nivel bajo del grupo control, en el nivel medio está compuesto por un 64,4% y por ende el nivel alto tiene 6,4%; los resultados del grupo experimental es que un 27,9% pertenecen al nivel medio, 72,1%, están en el nivel alto lo cual demuestra que la estrategia aplicada incremento considerablemente el aprendizaje autónomo del grupo experimental.

Antecedente Regional

Según Huamán (2018), su investigación cuyo objetivo está relacionado a una de las dimensiones de la autonomía que es el trabajo en grupo y va relacionado con el trabajo cooperativo y si esta dimensión influye de manera

positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, la población de estudio fue 720 estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Micaela Bastidas de Apurímac, la muestra fue del tipo intencionado de 90 estudiantes de los cuales 45 son del grupo control donde se trabajó con el aprendizaje tradicional y 45 del grupo experimental, en donde sistemáticamente se trabajó la estrategia de trabajo cooperativo, los resultados fueron que el método de aprendizaje en el grupo experimental de 45 estudiantes ha influido significativamente en los estudiantes con lo que respecta al rendimiento académico.

La autonomía al ser la primera variable de estudio daremos a conocer las bases teóricas que la sustentan, comprendiendo que desde el campo del aprendizaje la autonomía se designa a la persona que posee la capacidad de movilizar un conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos compuestos, con el fin de lograr un aprendizaje específico, ello según (Cabrera, 2009). También es un proceso constante donde el estudiante posee la capacidad de reflexionar sobre sus aprendizajes, motivaciones, métodos cognitivos y afectivos, el estudiante debe ser reflexivo en sus motivaciones para aprender, qué desea lograr, y qué tan capaz se siente ante los retos que se le presenta. (Colén et al., 2006) y según MINEDU (2022), un estudiante es autónomo si es asertivo y crítico.

Las dimensiones para fundamentar la autonomía son siete, la primera dimensión es la toma de decisiones, es una acción personal donde se decide por algo concreto para la vida, para ello pasa por todas las etapas del pensamiento que son influenciados en el conocimiento y experiencias previas esto según (Vélez, 2006).

Otra dimensión es la Orientación vocacional, la cual es un proceso continuo donde se orienta a la persona para la elección de una carrera profesional, se despierta el interés por una necesidad laboral, por ello selecciona a partir de un interés personal y un conocimiento de sus competencias, habilidades y capacidades (Galilea, 2001).

Dimensión Orientación profesional que es un servicio que ayuda a las personas a tomar una decisión en gestionar su carrera profesional, ello involucra los intereses, motivaciones, necesidades del individuo. Según (Navarro, 2010).

Dimensión Compromiso académico que es el resultado en donde el estudiante está sometido a distintos factores de exigencia de tipo académico, donde la motivación, autonomía, compromiso y toma de decisiones ayudará a que se pueda evidenciar el compromiso académico.

Dimensión Estrategias de aprendizaje que son distintos procesos de aprendizajes, se utilizan distintas técnicas, una estrategia de aprendizaje es una planificación al servicio del aprendizaje, ello ayuda a que el estudiante pueda aprender de forma profunda y constante lo cual se evidenciaría en las evaluaciones y exámenes con resultados muy importantes. (Flores, 2015).

Dimensión Grupos de trabajo académico que proviene del método de enseñanza de “Aprendizaje Cooperativo” es donde los estudiantes al formar grupos de trabajo se buscan que los estudiantes puedan participar de forma responsable, colaborativa, donde las condiciones del grupo puedan ayudar a un mejor rendimiento académico. (Slavin, 2014).

Por último, la dimensión de la autoevaluación es un proceso en donde la persona se evalúa a sí mismo, se necesita responsabilidad y honestidad para que sea una autoevaluación objetiva, el estudiante que se autoevalúa es el juez y parte de la evaluación. (Picardo Joao, 2019).

Las teorías que fundamentan la autonomía son la teoría constructivista y Cognitiva y el enfoque por competencias las cuales están relacionadas con la autonomía.

Desde la Teoría Constructivista la cual es fundamental en la investigación porque contribuye al propio conocimiento del estudiante y el docente como guía ayuda a que se cumplan las condiciones para ello, esta teoría privilegia el proceso del producto, da mayor importancia a la motivación interna del estudiante, busca que el aprendizaje sea significativo, lo fundamental del enfoque constructivista es que la persona sea una construcción propia, transformador de la realidad, el hombre está llamado a determinar su realidad, desde el plano de enriquecer la subjetividad humana creativa (Zemelman, 2012)

Según (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño, & & Loor-Rivadeneira, 2016) el constructivismo busca que la persona sea autónoma en el aprendizaje y así puede

reconstruir su conocimiento porque cada persona es capaz de gestar su aprendizaje desde la interacción con los factores cognitivos y sociales, esta teoría busca describir las estructuras del pensamiento y como ellas contribuyen a la adaptación de los estudiantes a la realidad.

La Teoría Cognitiva cuyos representantes más importantes son Piaget, Vigotsky, David Ausubel, Jerome Bruner y Miguel de Zubiría; quienes proponen un nuevo enfoque basado en un aprendizaje más activo donde el estudiante construye el aprendizaje.

Desde Piaget y la teoría del desarrollo cognitivo que nos habla sobre el desarrollo humano de la inteligencia. Esta teoría lo divide en cuatro etapas de acuerdo a las edades, que se inicia desde los 0 años a los 11 años a más, donde nuestros estudiantes estarían ubicados en esta última etapa ya que tienen un pensamiento formal deductivo, plantea sus propios métodos de aprendizaje, es maduro y socializa. Para Piaget el fin de la formación de la persona es el perfeccionamiento de la autonomía en el terreno intelectual y moral. Ello quiere decir que la persona que es autónoma tiene la capacidad de argumentar sobre las reglas establecidas en la sociedad.

Para la investigación se tomó en cuenta la teoría de metacognición, que tiene sus orígenes en Semionovich Vigotski, quien afirma que el desarrollo cognitivo está determinado por el pensamiento. En el año 1980 Jhonn Flavell, fue el precursor del término de metacognición que pertenece a la última actividad mental. El estudiante tiene la capacidad de la metacognición lo cual le ayudará en autorregular sus aprendizajes, planificar qué destrezas utilizará en cada contexto, aplicar y reconocer el proceso, evaluar para descubrir los errores o buscar una nueva solución.

Según Jhonn Flavell la metacognición, todas las personas poseemos esta capacidad que nos ayuda a la autorregulación de nuestro aprendizaje, ya que se refiere al discernimiento, concienciación, examen de la naturaleza del aprendizaje, esto puede ser desarrollado por medio de experiencias de aprendizajes que sean adecuados.

Para llegar a conocer los objetivos que se desean lograr por medio de la metacognición se debe analizar el esfuerzo mental y elegir con idoneidad las estrategias planteadas, la constante autoevaluación de los conocimientos llevará a comprobar si las tácticas elegidas son las más apropiadas y por último está los resultados para analizar si se logró los objetivos, un aprendizaje estratégico va relacionado con los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y emocionales; el estudiante al realizar este tipo de aprendizaje estratégico ya presenta un aprendizaje autónomo según (Díaz Barriga, 2011).

David Ausubel nos da en la educación un aporte muy importante que es el aprendizaje significativo, el cual va relacionado con un estudiante dinámico quien procesa la información global y abstracto, es decir no depende del contexto original.

El Enfoque por Competencias que fue presentado ya desde los años 80 y hoy en día en la sociedad del conocimiento, se tomó este enfoque en la educación como eje principal de la educación, y los autores como (Flores, 2015) nos indica que las competencias en el nivel superior están centradas en responder a las exigencias de la propia carrera profesional. El enfoque plantea que la evaluación debe ser formativa lo cual implica un cambio total en ¿qué se debe evaluar?, surge una evaluación formativa la cual quiere lograr que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje, sea consciente de sus competencias y debilidades.

Según Zavala y Arnau (2007), dice que el actuar competente es involucrar los procedimientos, actitudes, habilidades y destrezas que ayuden a resolver problemas complejos haciendo uso de componentes actitudinales, conceptuales y procedimentales.

Díaz Barriga (2011), indica que el concepto de competencia es polisémico, quiere decir que puede adoptar múltiples significados, ello varía desde el enfoque conductual las competencias se definen con el desempeño bajo determinadas condiciones, desde el enfoque funcional la competencia debe tener un fin o una utilidad, es más que ser hábil, diestro o tener una capacidad de conocimiento expenso, ser competente significa que puede enfrentar situaciones complejas, movilizandolos recursos de un contexto particular.

Según Sergio Tobón define a las competencias como un conjunto de capacidades y desempeños que se realizan con responsabilidad e idoneidad en un contexto determinado.

Las competencias son complejas, ya que son multidimensionales, ya que involucran la articulación de las diversas dimensiones humanas. Esto nos indica que la autonomía al ser una competencia es compleja y multidimensional, ya que para llegar a la autonomía se debe movilizar un sinnúmero de capacidades.

La segunda variable que es el Logro del aprendizaje, la base teórica científica va relacionada con la calificación que el estudiante obtiene después de pasar de un proceso de evaluación. Según (MINEDU, 2016).

Las dimensiones del logro están divididas de acuerdo a las evidencias de una competencia específica, en inicio es el indicador mínimo de una competencia, el estudiante no cuenta con evidencias satisfactorias, en proceso es el indicador que se está próximo al nivel previsto de su aprendizaje en este caso se necesita acompañar al estudiante, el logro previsto es el indicador del nivel esperado, es donde el estudiante demuestra sus competencias. Por último, la dimensión del logro destacado que indica que el estudiante está en un nivel superior respecto a la competencia. Según (MINEDU, 2016).

El Logro de Aprendizaje y el enfoque de la Evaluación Formativa. La evaluación formativa es un enfoque que está relacionado con el logro del aprendizaje, está fundamentado por la cual nos indica que en todo proceso formativo está presente la evaluación, que es una práctica constante donde el docente de forma reflexiva, crítica y formativa va evaluando los procesos de aprendizajes de sus estudiantes por medio de instrumentos pertinentes como una rúbrica, registro de evaluación, guía de observación, etc. Todo ello para mejorar los procesos de aprendizaje y ser objetivos al poner una calificación al estudiante. (Talanquer, 2015).

La autonomía está vinculada al autogobierno e independencia, sus sinónimos están relacionados con la independencia y la potestad de uno mismo.

La autonomía desde el enfoque de competencias que es aprender a aprender, lo cual busca un aprendizaje de calidad, exigente y progresiva, esto significa hacer conscientes a los estudiantes de sus aprendizajes según Manrique (2004).

Es el proceso donde el sujeto conoce sus propias capacidades todo ello por medio de la razón, desde la psicología es la capacidad de introspección que tiene un individuo, el cual auto reflexiona sobre sí mismo y conoce sus cualidades, temores, defectos, emociones y necesidades. (Bennett, 2013).

La autorregulación es la capacidad de un estudiante, lo cual consiste en regular los distintos procesos de aprendizaje, para ello debe tener conocimiento de lo que hace y conoce, tener con claridad un autoconocimiento de sus emociones, las estrategias de aprendizaje que posee. Todo ello le ayudará a cuestionarse para mejorar en su planificación y evaluación de sus aprendizajes, según lo capacita para “gobernarse a sí mismo”. (García, 2012).

Es el proceso donde una persona se evalúa a sí mismo, donde se solicita responsabilidad y honestidad para emitir un juicio de valor, donde la persona es juez y parte de la evaluación. La autoevaluación es un requerimiento de la educación para la vida, porque la persona en su realidad profesional debería practicar constantemente la autoevaluación de forma responsable. (Picardo, 2005).

Es cuando una persona de forma constante posee, valores, conocimientos, habilidades, destrezas y conductas. El aprendizaje se va contextualizando por ser de carácter social, cultural y disciplinar, va de acuerdo a las necesidades de los docentes y estudiantes. También el aprendizaje es una construcción cíclica y dinámica que involucra cambios permanentes en las capacidades de las personas Según Torre, Puente (2007).

Las competencias se dan en un determinado contexto con procesos dinámicos y complejos. Según Tobón, (2005). Y desde el (MINEDU, 2016) ser competente es la facultad de combinar todas las capacidades para llegar a un propósito determinado, actuando con un sentido ético.

La capacidad es un conjunto de recursos que posee el estudiante como los conocimientos, actitudes y habilidades, ello lo ocupa para afrontar una realidad puntual, las capacidades son operaciones que ayudan a llegar a una competencia, (MINEDU, 2016).

Los desempeños son descripciones específicas respecto a los niveles de logro de las competencias, ellas son medibles de acuerdo a los estándares de aprendizaje. Según (MINEDU, 2016).

Es la calificación que el estudiante obtiene después de pasar de un proceso de evaluación. El estudiante obtiene una calificación numeral o literal de cada área. (MINEDU, 2016)

Es la necesidad esencial del ser humano, a través del cual discierne su vida, buscando cumplir con su proyecto profesional, desde sus intereses fundamentales que desea lograr en la vida.

La orientación vocacional está relacionada con la vocación que posee el individuo desde la madurez, esta habilidad se puede evaluar comparando la carrera con otros individuos que están enfrentando a las mismas exigencias de la carrera seleccionada. (Galilea, 2001).

La relación de la autonomía con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un instituto público de Tambobamba, es directa y significativa.

- La relación de la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa.
- La relación de la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa.
- La relación de la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa.
- La relación del compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación

inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa.

- La relación de las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa.
- La relación de los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa.
- La relación de la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa.

Nivel de logro del aprendizaje	El logro de los aprendizajes esta medido por la escala de calificación. (MINEDU, 2016).	Los niveles de logro del aprendizaje se mediarán teniendo en cuenta las calificaciones y está clasificada en la siguiente escala de acuerdo al puntaje obtenido: Inicio 1-10 Proceso 11-13 Logro previsto 14-16 Logro destacado 17-20	Inicio	Los estudiantes están en inicio de sus aprendizajes.	Calificaciones de los estudiantes de 1-10	Ordinal
			Proceso	Los estudiantes están en proceso de sus aprendizajes.	Calificaciones de los estudiantes de 11-13	Ordinal
			Logro previsto	Los estudiantes han logrado sus aprendizajes esperados.	Calificaciones de los estudiantes de 14-16	Ordinal
			Logro Destacado	Los estudiantes han logrado destacar en sus aprendizajes esperados.	Calificaciones de los estudiantes de 17-20	Ordinal

II. METODOLOGÍA

En una investigación lo más importante es la metodología porque es el conjunto de técnicas y caminos para resolver problemas de investigación.

Para esta investigación se trabajó con la metodología cuantitativa, donde los datos fueron recolectados con el fin de aprobar la hipótesis, se trabajó con el cálculo numérico y el análisis estadístico, porque ello ayudará a probar teorías y establecer patrones de comportamiento.

El trabajo de investigación básica, porque da a conocer que el estudio descriptivo recoge la información de manera independiente de los conceptos a los que se refieren, y la correlación va evaluar si existe una relación de las variables, según Hernández et al. (2003).

La investigación de enfoque cuantitativo, en el cual se ocuparon instrumentos de recolección de datos numéricos, fue necesario cuantificar, los promedios finales de los estudiantes, analizar los niveles de logro; también se ocupó la escala de autonomía la cual ayudo a identificar el nivel de autonomía. A partir de estas variables se buscó instrumentos

para correlacionar los datos obtenidos. Su profundidad de la investigación es descriptiva correlacional.

Las variables fueron administradas desde el estudio no experimental, porque ninguna variable fue manipulada, porque ellas no son causa o efecto. Por el tiempo que se aplicó a la investigación es de corte transversal debido al estudio de los instrumentos realizado una sola vez en contacto con la muestra.

El método de este trabajo fue hipotético deductivo según (Hernández, 2006), el cual nos exigió rigurosidad en todos los procedimientos, como la observación, contrastación, conclusiones y sugerencias. Los pasos que esta investigación siguió fue el del método científico, identificando el problema, planteando la hipótesis, gracias a las teóricas ya existentes se orientó el trabajo a recolectar la información por medios de instrumentos confiables y validados, se realizó la prueba de hipótesis, llegó a conclusiones y sugerencias. Se aplicó a los estudiantes de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020, la escala nivel de autonomía de la autora Giovanna Rosso Londoño, que se aplicó a los estudiantes sin interrumpir sus clases.

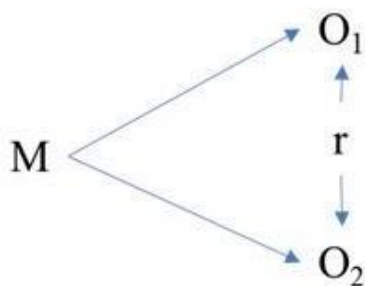
Para la interpretación, organización de la información se ha tomado el método estadístico, por medio de las tablas y figuras, los programas de Excel y SPSS, los datos obtenidos fueron procesados; para comprobar la hipótesis se trabajó con la prueba de Spearman y así comprobar si existe relación entre las variables y dimensiones, evidenciado los rangos y niveles, porcentajes, frecuencias y coeficientes de correlación.

Resguardando los principios de la investigación, los estudiantes tenían conocimiento que sus calificaciones y que sus respuestas serán utilizadas en una tesis de grado. También se solicitó los permisos necesarios a la dirección del instituto, y se trabajó con mucho cuidado en la tabulación de los informes.

Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental de corte descriptivo correlacional, puesto que deliberadamente las variables no serán manipulables y se recolectarán los datos en un tiempo único.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la Variable 1: Autonomía

O₂ = Observación de la Variable 2: Logro de Aprendizaje

r = Correlación entre las variables

Población

La población y la muestra fue de 48 estudiantes de educación inicial y primaria, III ciclo del Instituto Superior Pedagógico José Carlos Mariátegui de la región de Apurímac, el instituto es de gestión pública de ambos sexos, de la Provincia de Cotabambas, distrito de Tambobamba.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Para medir la autonomía se utilizó la *Escala de nivel de autonomía* de Giovanna Rosso Londoño (2018), que tiene 7 dimensiones, las cuales están relacionadas con la autonomía, la 1 dimensión es la Toma de decisiones que tiene 10 ítems; la 2 dimensión que es la orientación vocacional que tiene 8 ítems; 3 dimensión orientación profesional auto planificación que tiene 7 ítems, 4 dimensión compromiso académico que tiene 9 ítems; 5 dimensión estrategias para el aprendizaje que contiene también

contiene 7 ítems; 6 dimensión grupos de trabajo académico que contine 15 ítems; 7 dimensión autoevaluación que tiene 9 ítems, en total son 65 ítems, según Rosso (2018), los valores de confiabilidad estadística fueron a través del Alpha de Cronbach, el instrumento tiene un nivel moderado de confiabilidad de 0.59.

- El otro instrumento que se utilizó es el promedio final ponderado de los estudiantes del III ciclo del año 2020, que fueron analizadas para conocer el nivel de logro del aprendizaje; después este mismo instrumento ayudó a la correlación con el nivel de autonomía.

Se tomaron las siguientes técnicas:

La técnica que se ocupó para el análisis de la investigación fue describir los puntajes de las dos variables, la estadística nos ayudó a interpretar los datos obtenidos según el marco teórico. Las hipótesis de investigación fueron constatadas por la prueba de normalidad y a partir de ello se trabajó para correlacionar los datos con la prueba de Sperman, donde se tomó en cuenta el nivel de significancia de 0,05 que es recomendado para las ciencias sociales y así llegar a determinar si la hipótesis general y específicas son aceptadas o rechazadas.

La siguiente investigación cumplió con todas las exigencias de una investigación, como asumir el código de las reglas éticas y parámetros de investigación de la conducta ética de investigación. Toda la información obtenida respetó la integridad de las personas y no tiene ningún contenido discriminatorio o de tipo racial.

III. RESULTADOS

Se muestra los datos en la siguiente tabla donde se visualiza el nivel, rango, frecuencia y porcentaje del nivel de autonomía de los estudiantes investigados.

Tabla N° 2

Resultados de la Autonomía de los Estudiantes

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
A = Bajo	(60-100)	0	0 %
B = Básico	(101-141)	0	0 %
C = Medio	(142-182)	2	4,16 %
D = Alto	(183-223)	34	70,83 %
E = Superior	(224-260)	12	25 %
Total		48	100 %

Nota. Instrumento donde se observa el nivel que tienen los estudiantes encuestados

Tabla N° 3

Resultados del logro de Aprendizaje de los Estudiantes

Nivel de Logro	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	(1-10)	1	2.08%
Proceso	(11-13)	28	58.3%
Logro previsto	(14-16)	19	39.58%
Logro destacado	(17-20)	0	0
Total		48	100%

Nota. Obtenidos a partir de los puntajes

Tabla N° 4

Resultados de las medidas de tendencia central del nivel de logro de los estudiantes

Media	Moda	Desviación	Máximo	Mínimo
13.73	13.87	0.89	15.04	10.83

Nota. Promedios ponderados de los estudiantes del III ciclo.

Prueba de hipótesis

Se siguió los procesos metodológicos: se formuló la hipótesis nula y alternativa a partir del problema, se determinó la prueba de normalidad y el nivel de significancia, se estableció que de Shapiro- Wilk es la prueba pertinente, ya que la muestra de datos es menor a 50, los resultados indican que no hay una distribución normal por lo que se trabajará con la prueba no paramétrica, que en la investigación la más apropiada es la prueba de Rho de Spearman se calculó él estadístico de la prueba y por último se tomó las decisiones pertinentes.

Tabla N° 5

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Logro del aprendizaje	.216	48	.000	.834	48	.000
Autonomía	.106	48	,200*	.975	48	.401

Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis de las variables autonomía con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, la relación es directa y significativa. Para la prueba de hipótesis se analizó los resultados de Rho de Spearman, cuyos resultados fueron:

Tabla N° 6

Resultados de la correlación de la Autonomía y el Nivel de Logro

		Autonomía	Nivel de Logro
Autonomía	Correlación	.259	1.000
	Sig. (bilateral)	.075	
	N	48	48
Nivel de Logro	Correlación	1.000	.259
	Sig. (bilateral)		.075
	N	48	48

Nota. Coeficiente de Spearman = 0.259

Para Identificar la correlación nos basaremos en el valor que oscila entre 0 a 1 y en los siguientes rangos:

RANGO	SIGNIFICADO
0.00 a 0.19	La correlación es muy baja
0.20 a 0.39	La correlación es baja
0.40 a 0,59	La correalción es Moderada
0.60 a 0.79	La correlación es buena
0.80 a 0,100	La correlación es muy buena

Se obtiene el resultado del coeficiente de correlación que es de 0, 259 pertenece al rango que se encuentra es de (0,25y + 0,39) la cual nos indica que la correlación es baja de las variables autonomía y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe correlación directa y significativa entre la autonomía y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba.

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe correlación directa y significativa entre la autonomía y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%.$$

$$gl = M-2 = 48 - 2 = 46$$

$$\text{Valor crítico} = t \text{ de tabla} = t \text{ teórica} = 1,96$$

Cálculo del estadístico de prueba:

$$N = 48$$

$$r = 0,259$$

$$t = \frac{rs\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 1,8186$$

Decisión estadística:

Del cálculo estadístico el resultado de t es mayor que “ t ” teórica (1,8186 > 1,96), $r(0,259) > 0.10; sig. 0,075 > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

La conclusión entre la autonomía con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un

Instituto Público de Tambobamba Es que no existe una correlación directa y significativa.

Prueba de hipótesis específica N° 1

La relación de la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba es significativa.

Tabla N° 7

Resultados de la correlación de la Toma de decisiones y el Nivel de logro

		Toma de decisiones	Nivel de logro
Toma de decisiones	Correlación	1.000	.172
	Sig. (bilateral)		.243
	N	48	48
Nivel de logro	Correlación	.172	1.000
	Sig. (bilateral)	.243	
	N	48	48

Nota. Coeficiente de Spearman = 0.172

El resultado es $r = 0,172$, pertenece al rango de (0.00 y 0.19) que determina la correlación es muy baja entre la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa en la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis alterna: $H_1: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa en la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba.

Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%.$$

a) Decisión estadística:

El resultado es $r(0,172) < 0.10; sig. 0,243 > 0,05$ por ende, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

b) Conclusión estadística:

Conclusión no coexiste una relación directa entre la toma de decisiones con nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; porque 0,243 es mayor al nivel de significancia establecido.

Prueba de hipótesis específica N° 2

La orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es significativa y directa.

Tabla N° 8

Resultados de la correlación Orientación Vocacional y Nivel de Logro

	Orientación vocacional	Nivel de logro
Orientación vocacional	Correlación	1.000
	Sig. (bilateral)	.025
	N	.867
		48

Nivel de logro	Correlación	.025	1.000
	Sig. (bilateral)	.867	
	N	48	48

Nota. Coeficiente de Spearman = 0.025

El resultado es ubicado en $r = 0,025$, pertenece al rango (+0,20 y + 0,39) esto indica que la correlación es positiva muy débil entre la orientación vocacional y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0.05$

No existe relación entre la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0.05$

Existe una relación entre la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es significativa y directa.

a) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0.05 = 5\%$.

b) Decisión estadística:

Del resultado $r(0,025) < 0.10; sig. 0,867 > 0.05$ por ende se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_i).

Conclusión estadística:

La conclusión afirma que no hay relación significativa y directa de la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, porque el nivel de significancia que es de 0.867 es mayor al nivel establecido 0,05.

Prueba de hipótesis específica N° 3

La relación orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es significativa y directa.

Tabla N° 9

Resultados de la correlación Orientación Profesional y Nivel de logro

		Orientación profesional	Nivel de logro
Orientación profesional	Correlación	1.000	.103
	Sig. (bilateral)		.487
	N	48	48
Nivel de logro	Correlación	.103	1.000
	Sig. (bilateral)	.487	
	N	48	48

Nota. Coeficiente de Spearman = 0.103

El resultado se ubica en $r = 0,103$, el rango esta entre (+0,00 y + 0,19) es una correlación positiva muy débil entre la relación de la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0.05$

No existe relación significativa y directa en la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa y directade la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0,05 = 5\%$.

Decisión estadística:

Del resultado, $r(0,103) > 0.10; sig. 0,487 > 0,05$ por ende se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_i).

Conclusión estadística:

Conclusión no existe relación significativa y directa entre la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; porque el nivel de significancia de 0,487 es mayor al nivel establecido 0,05.

Prueba de hipótesis específica N° 4

La relación del compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es significativa y directa.

Tabla N° 10

Resultados de la correlación del Compromiso Académico y nivel de logro

		Compromiso académico	Nivel de logro
Compromiso académico	Correlación	1.000	.076
	Sig. (bilateral)		.607
	N	48	48
Nivel de logro	Correlación	.076	1.000
	Sig. (bilateral)	.607	
	N	48	48

Nota. Coeficiente de Spearman = 0,076

El resultado está ubicado en $r = 0,076$, pertenece al rango de (0,00 a 0,19) es correlación positiva muy débil, entre el compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba,

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0.05$

No existe relación significativa y directa del compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis alterna: $H_1: r(x,y) > 0.10; sig. < 0.05$

Existe relación significativa y directa del compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%.$$

c) Decisión estadística:

Del resultado, $r (0,076) < 0.10$; $sig. 0,607 > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna (Hi) y se acepta la hipótesis nula (Ho).

d) Conclusión estadística:

La conclusión afirma que no hay relación significativa y directa del compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; es decir el nivel de significancia de 0,607 es mayor al nivel establecido 0,05.

❖ Prueba de hipótesis específica N° 5

Las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es significativa y directa.

Tabla N° 11

Resultados de la correlación Estrategias de Aprendizajes y Nivel de logro

		Estrategias de aprendizaje	Nivel de logro
Estrategias de aprendizaje	Correlación	1.000	.065
	Sig. (bilateral)		.663
	N	48	48
Nivel de logro	Correlación	.065	1.000
	Sig. (bilateral)	.663	
	N	48	48

Nota. Coeficiente de Spearman = 0,065

El resultado se ubica en $r = 0,065$, del rango (0,00 y 0,19) significa que la correlación es muy débil entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba,

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0,10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa y directa de las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0,10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa y directa de las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0,05 = 5\%$.

c) Decisión estadística:

Del resultado, $r(0,065) < 0,10; sig. 0,663 > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alternativa (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

d) Conclusión estadística:

La conclusión es no hay relación significativa y directa de las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; es decir el nivel de significancia de 0,663 es mayor al nivel establecido 0,05.

❖ **Prueba de hipótesis específica N° 6**

Entre los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, la relación es significativa y directa.

Tabla N° 12

Resultados de la correlación de Grupo de Trabajo y nivel de logro

		Grupo de trabajo	Nivel de logro
Grupo de trabajo	Correlación	1.000	.147
	Sig. (bilateral)		.320
	N	48	48
Nivel de logro	Correlación	.147	1.000
	Sig. (bilateral)	.320	
	N	48	48

Nota. Correlación Spearman = 0.147

El resultado se ubica en que $r = 0,147$, está en el rango de $(+0, y + 0,49)$ por ende hay correlación positiva débil entre la relación de los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa y directa de los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de

educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa y directa de los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05 = 5\%.$$

c) Decisión estadística:

Del resultado, $r(0,147) > 0.10; sig. 0,320 > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_o).

d) Conclusión estadística:

Conclusión no existe relación significativa y directa entre los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, ya que el nivel de significancia de 0,320 es mayor al nivel establecido 0,05.

❖ Prueba de hipótesis específica N° 7

La relación de la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es significativa y directa.

Tabla N° 13

Resultados de la correlación de Autoevaluación y el Nivel de Logro

		Autoevaluación	Nivel de logro
	Correlación	1.000	.044
Autoevaluación	Sig.(bilateral)		.764
	N	48	48
Nivel de logro	Correlación	.044	1.000
	Sig.(bilateral)	.764	
	N	48	48

Nota. Correlación Spearman = 0.044

El resultado se ubica en $r = 0,044$, está en el rango de (0,00 y + 0,019) ello significa que existe correlación muy baja entre la autoevaluación y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba.

a) Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: $H_0: r(x,y) < 0.10; sig. > 0,05$

No existe relación significativa y directa de la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba

Hipótesis alterna: $H_i: r(x,y) > 0.10; sig. < 0,05$

Existe relación significativa y directa de la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$\alpha = 0,05 = 5\%$.

c) Decisión estadística:

Del resultado, $r(0,044) < 0.10; sig. 0,764 > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna (H_i) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

La conclusión es no hay relación significativa y directa entre la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020; el nivel de significancia de 0,764 es mayor al nivel establecido 0,05.

IV. DISCUSION

La investigación cuya finalidad fue analizar y demostrar si existe relación entre la autonomía y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, Ello llevo a seguir todos los procesos de investigación científica y análisis de las variables, con la referencia de investigaciones en el espacio regional, nacional e internacional.

En relación a la hipótesis general, puedo señalar que esta no se cumple: ya que el resultado de Spearman es 0,259 y el nivel de significancia de 0,077 que fue mayor al nivel establecido, lo cual indica que no hay correlación significativa entre la autonomía y el nivel de logro del aprendizaje. Esto se podría relacionar con lo que plantea Alvarado (2018), que indica que la competencia de la autonomía se desarrolla por la promoción de los docentes los cuales ayudan a los estudiantes a plantearse preguntas reflexivas, estas ayudan a tomar conciencia en su autoaprendizaje, también desde la teoría del constructivismo los docentes tienen el rol de ser guías todo este proceso de aprendizaje, donde los estudiantes sean los constructores de su autoaprendizaje. Por lo tanto, al no realizar mayor investigación en la calidad del rol del docente en la promoción de la autonomía, ello no ayudo en la investigación, pero para una futura investigación se discutiría sobre la autonomía y como desarrollarla desde los docentes que forman docentes.

En la hipótesis específica en cuanto a la relación de toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y

significativa, el resultado de Spearman, indica que no coexiste relación directa porque el resultado del nivel de significancia es de 0,243, es mayor al nivel de error establecido de 0,05 la cual indica que no existe relación; desde Maldonado (2019) los estudiantes poseen estrategias de aprendizajes lo que indica la posibilidad de tomar decisiones ante sus aprendizajes que pueden ser correctos o equivocados por ende desde la teoría cognoscitiva las personas al tomar una decisión es importante la autorregulación, es decir según Jhonn Flavell el aprendizaje es un constante discernimiento lo cual sería un tema de discusión para una futura investigación.

En la hipótesis específica existe relación entre la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 0 es significativa y directa”, según la prueba de Spearman que dio como resultado 0,25 la cual indica una correlación positiva débil, sin embargo el resultado de 0,867 es mayor al nivel de significancia por tanto no existe correlación significativa entre la orientación vocacional con el nivel de logro, por ello es necesario discutir la importancia relacionada a este estudio. En primer lugar, la orientación vocacional es una variable muy específica en el campo de la educación. Por lo tanto, para analizar su incidencia en el logro del aprendizaje se podría relacionar con lo que dice Rosso (2018), donde indica que los estudiantes construyen su propia identidad, para ello es emergente que tengan una orientación vocacional pertinente, esta tarea lo realizan los docentes quienes cumplen con el rol de orientadores según Asprilla (2017), esta función ayuda a discernir al estudiante sobre la importancia de su orientación vocacional, según la teoría constructivista el estudiante es el que va construyendo su futuro.

La correlación entre la orientación profesional y el logro del aprendizaje, la cual según la investigación es significativa, según el resultado de Spearman por el nivel de significancia que es 0.487 que es mayor al rango de error, por lo tanto se debe discutir por qué no existe relación entre la orientación profesional y el logro del aprendizaje, ya que los estudiantes al ser apoyados por sus docentes afianzan su motivación para el futuro, ello depende de las estrategias adecuadas que el docente aplique en dar a conocer la profesión en cuestión. Según Alvarado (2018), los docentes deben buscar

que los estudiantes se interroguen y planteen preguntas que les ayudará a ser reflexivos y críticos para que puedan asumir con responsabilidad su opción profesional que repercutirá en el logro del aprendizaje, desde la teoría cognoscitiva los estudiantes van autorregulando sus aprendizajes de acuerdo a la motivación que tienen, por ello es importante que los estudiantes tengan una orientación profesional definida.

Con respecto a la correlación del compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje, según la investigación no fue favorable, cuyo resultado según la prueba Spearman cuyo resultado fue de 0,076 por ello es necesario estudiar a profundidad el compromiso académico de los estudiantes, según Maldonado Sánchez y otros (2019), informa que los estudiantes poseen estrategias de aprendizajes, Manríquez (2009) indica que se debe buscar que el estudiante sean consciente de su aprendizaje y desde el enfoque de competencias el compromiso académico surge desde el desarrollo de las competencias.

Prueba de hipótesis específica de la relación de las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa. Según la investigación, el resultado se ubica en $r = 0.065$, dentro de correlación es muy débil, según Santa María et al. (2021) desde su investigación donde el grupo control después que se le aplicó estrategias de aprendizaje ello ayudó a mejorar en el logro del aprendizaje donde el nivel alto tiene 72,1% de estudiantes, sería importante discutir la importancia de las estrategias que los docentes aplican a sus estudiantes, ya que según la teoría cognitiva el fin de la educación es que el estudiante llegue al logro de sus aprendizajes a partir de las estrategias que aplique en su aprendizaje como la autorregulación.

Con respecto a la relación de los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa. El resultado se ubica en que $r = 0,147$, ello indica una correlación positiva débil, se puede reflexionar sobre lo que nos indica de la Cruz (2021) la necesidad de gestionar el trabajo en grupo, trabajo cooperativo, esto lleva a la discusión sobre cómo el trabajo en

grupo puede ayudar en mejorar en el logro de sus aprendizajes a los estudiantes, desde la teoría del constructivismo los estudiantes aprenden desde la sociedad por ello es fundamental el trabajo en grupo, lo que se llevaría a discutir es la importancia del trabajo en grupo para una futura investigación.

En la relación de la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, es directa y significativa. El resultado se ubica en $r = 0,044$, está en el rango de $(-0,09$ y $+0,09)$ ello significa que no existe correlación alguna y estos resultados al contrastar con lo que nos dice Burga (2019) es necesario para lograr un aprendizaje autónomo que los estudiantes posean la capacidad de autoevaluarse, para llegar a ello se debe acompañar a los estudiantes en una constante monitoreo, lo que se llevaría a discusión si los docentes dan el tiempo para acompañar y monitorear a sus estudiantes en una autoevaluación real.

V. CONCLUSIONES

Se determinó lo siguiente:

.Entre la autonomía y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; no existe relación directa y significativa ya que el resultado del nivel de significancia del coeficiente de Spearman es de 0,259 y el nivel de significancia de 0,075; por tanto, se llega a la conclusión que la autonomía no es significativa para el logro del aprendizaje.

Entre la relación de la toma de decisiones y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; no existe relación directa y significativa

por un coeficiente Spearman de 0,172 y el nivel de significancia al 0,243 se concluye que la toma de decisiones no es significativa para el logro del aprendizaje.

- Entre la orientación vocacional y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; no existe relación directa y significativa por poseer un coeficiente Spearman de 0,25 y el nivel de significancia al 0,867 se concluye que la toma de decisiones no es significativa para el logro del aprendizaje.
- Entre la orientación profesional y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; no existe relación significativa y directa por un coeficiente Spearman de 0,103 y el nivel de significancia al 0,487, se concluye que la orientación profesional no tiene incidencia en el nivel del logro.
- Entre el compromiso académico y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; no existe relación significativa y directa del por poseer un coeficiente Spearman de 0,076 y el nivel de significancia al 0,607, se concluye que el compromiso académico no influye en el nivel del logro de los estudiantes.
- Entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; no existe relación significativa y directa por un coeficiente Spearman de 0,065 y el nivel de significancia al 0,663, se concluye que las estrategias de aprendizaje no son significativas en el logro del aprendizaje.

- Entre los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; no existe relación significativa y directa con un coeficiente Spearman de 0,147 y el nivel de significancia al 0,320, se concluye que los grupos de trabajo no es significativa y directa para el logro del aprendizaje.
- Entre la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba; no existe relación significativa y directa con un coeficiente Spearman de 0,044 y el nivel de significancia al 0,764, se concluye que la autoevaluación no es significativa y directa para el logro del aprendizaje.

5.2. Sugerencias

- Se sugiere a las autoridades del Instituto de Tambobamba que de forma responsable debe trabajar en el desarrollo de la autonomía, la cual busca guiar y mediar los métodos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes para llegar a un aprendizaje profundo, ya que ello ayudará a una formación pertinente para una calidad educativa, donde los estudiantes serán los protagonistas de un cambio en la sociedad, en pero también tomar en cuenta que al trabajar la competencia de autonomía no tendrá incidencia en el nivel de logro.
- Se sugiere a los docentes a que puedan ayudar a los estudiantes a saber discernir antes de una toma de decisiones la cual es pertinente para lograr objetivos específicos, ello facilitará en la capacidad de analizar la realidad, ser reflexivos y críticos a la hora de decidir, esto ayudaría en las opciones profesionales de mejorar el aprendizaje, y de acuerdo a la investigación ella no es significativa para el logro de los aprendizajes.

- Se sugiere a las autoridades de los Institutos Superiores dar una orientación profesional profunda con expertos a los futuros profesionales en el primer año de estudios, porque esto ayudará al discernimiento, madurez, conocimiento a los futuros profesionales en dar lo mejor de sí mismo por la profesión que han optado.
- El compromiso académico y el logro del aprendizaje, son dos acciones muy importantes en la educación por lo cual se sugiere a los docentes que puedan buscar estrategias nuevas e innovadoras de acuerdo al contexto y las exigencias de la sociedad, para que los estudiantes logren adquirir un compromiso académico serio y formal con su formación profesional.
- Se sugiere a los directores un compromiso más sistemático y efectivo en el acompañamiento docente, especialmente en revisar, analizar y evaluar si las estrategias propuestas por los docentes se están empleando de forma correcta, porque ello ayudará a mejorar la educación.
- El trabajo en grupo busca un mejor desempeño al ser dinámico donde los actores es un conjunto de personas, por ello se sugiere a los docentes proponer a sus estudiantes trabajar en grupo, con indicaciones claras, objetivos concretos, y un monitoreo constante donde todos puedan participar en la construcción de su aprendizaje.
- La autoevaluación al no tener relación directa y significativa con el nivel de logro, se sugiere a los estudiantes que para lograr un nivel de logro significativo se debe tener un compromiso académico, metas de lo que se desea aprender y una motivación clara, para ello se necesita tener una autoevaluación constante y real a los que se está aprendiendo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2018). *Autonomía en el aprendizaje, un hábito necesario en la educación superior* [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/10763/1/005.%20Amildo%20Alejandro%20Alvarado%20Stuhlhofer.pdf>
- Asprilla, M.; Bolaños, M. S; Cadena, N. J; Rueda, S; Salguero, G. L; Santos, L. M., ... & Villa Valencia, A. R. (2017). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa técnico comercial villa del sur por medio de una propuesta didáctica* [Tesis de maestría, Universidad de Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/10038>
- Belmonte, L., Vidiella, A. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Editorial GRAÓ, de IRIF, SL.
- Bennett, M. (2013). *Autoconocimiento*. Ediciones i.
- Burga Villacorta, G. (2019). *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14138>
- Colén, M. T., Giné, N., Imbernón, F. (2006). *La carpeta de aprendizaje del alumno universitario : la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje*. Ediciones Octaedro, S.L.
<http://hdl.handle.net/2445/143978>
- De la Cruz, K. L. (2021). *Gestión por procesos y logros de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Juan XXIII Ica- 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56573>
- Díaz Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-24.
Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000300001
- Flores, M. I. (2015). Asertividad y Estrategias de aprendizaje en alumnos del nivel superior.
Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/55532038.pdf>
- Galilea, V. (2001). *Orientación Vocacional*.
http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf

- García Huidobro, C., Gutierrez, M., Condemarín, E. (2019). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. Alpha Editoreal.
- García Martín, M. T. (2012). *La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario*. revista de curriculum y formación del profesorado. 2012, v. 16, n. 1 ; p. 204-221. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/94567>
- González, A. E. (2008). *Competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros (Vol.21)*. Graó.
- Hernández, F. y. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAWHILLINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V.
- Huaman, J. (2018). *El aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del curso de Análisis Matemático en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac en el 2017*, [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2032/TD%20CE%201865%20H1%20-%20Huaman%20Nu%20c3%b1ez%20.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Limusa. Ontoria, A. G. (2000). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea.
- Magendzo, A. (2002). Derechos Humanos y Curriculum Escolar. *ACADEMIA*, 1-12.
- Maldonado Sanchez, M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin Flores, L., & Cadenillas Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Maluenda, Jorge I., Moraga Villablanca, Felipe., Díaz Mujica, Alejandro. (2019). *El rol del estudiante en el fenómeno del Compromiso Académico En educación Superior*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35876/36850>
- Martínez Fernández, J. (2004). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Universidad de Barcelona.
- Martínez, R. M. (2011). *El desarrollo de la autonomía como principio bioético en los estudiantes del programa de pregrado de Odontología de la institución universitaria colegios Colombia. Bogotá*. . <http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigación>
- MINEDU, C. N. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Molina Riveros, M. G. (2021). *Aprendizaje basado en Investigación y logro de aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto superior, Pedagógico, Chiclayo 2021* [Tesis de

- maestría, Universidad de César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68909>
- Monereo i Font, C. (2001). Enseñanza estrategiaca. Enseñar para la autonomía. *Aula de innovación*, 100, 6-10. https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2001/182927/aulinnedu_a2001n100p6.pdf
- Navarro, M. T. (2010). *La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: Propuesta alternativa*. Revista Mexicana de Psicología, junio 2010.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>
- Negrete Fuentes, J. A. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Pérez de Cabrera, L. B. (2015). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico.
- Picardo Joao, O., Balmore Pacheco, R., Escobar Baños, J. C. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. <https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf>
- Raffino, M. E. (20 de Junio de 2020). <https://concepto.de>. Obtenido de <https://concepto.de/estadistica-inferencial/>
- Rosso Londoño, G. I. (2018). *Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá DC* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10983/17616>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D., & Llor-Rivadeneira, M. R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137.
- Scott, C. L. (2015). *El futuro del aprendizaje (i) ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI?* Paris: Documentos de trabajo ERF, N°13.
- Slavin, R. E. (2014). *Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?. [Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo en grupo?* Anales de psicología/annals of psychology, 30(3), 785-791.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.3.201201>
- Tafur Puente, R. M. (2009). La práctica reflexiva como medio para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. *Revista de estilos de aprendizaje*. 2009, v. 1, n. 3, abril ; p. 165-176.
<http://hdl.handle.net/11162/79822>
- Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v26n3/0187-893X-26-03-00177.pdf>

- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. A., & Garcia, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Colombia: Cargraphics Impresión Digital.
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros Un nuevo contrato social para la educación*. fundación SM. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Vansteenkiste M, S. E. (2009). Motivational profiles from a self-determination perspective: The quality of motivation matters. *Journal of Educational Psychology*, 101 (3), 671-688.
- Vélez Evans, M. (2006). El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones. *Revista Ciencias Estratégicas*, págs. 14 (16) 153-169.
<https://www.redalyc.org/pdf/1513/151320326003.pdf>
- Ventosilla Soa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De la Cruz, F., & Flores Tito, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Própositos y Representaciones*, 9(1).
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Zemelman, H. (2007). *El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana: ideas para un programa de humanidades*. El ángel de la historia, 1-271.
- Zemelman, H. (2012). *Historia y Autonomía. VIII Encuentro Nacional y Regional de Investigación Educativa*. <https://www.youtube.com/watch?v=tIrKmpZC5j4>

VII ANEXOS Y/O APENDICES
ANEXO 1: INSTRUMENTOS MEDICIÓN

ESCALA NIVEL DE AUTONOMÍA
(Rosso, 2018)

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD: GENERO: M____F____ESTADO CIVIL

CARRERA: JORNADA

FECHA: SEMESTRE

Estimado Estudiante

Por favor lea atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una X en la casilla que usted considera se encuentra relacionada con su sentir o pensar. Tenga en cuenta marcar por única vez en cada espacio. Interprete sus opciones de respuesta de la siguiente forma:

Muy en desacuerdo: Total Desacuerdo	En desacuerdo: Parcial Desacuerdo
De acuerdo: Parcial Acuerdo	Muy de Acuerdo: Total Acuerdo

N°	AFIRMACIONES	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
1	Me esfuerzo en el estudio para ser un buen profesional				
2	Es importante ser recursivo para cumplir con todos los trabajos de la universidad				
3	Es importante en la universidad conocer personas para compartir				
4	Las decisiones que tomo sobre mí, me darán calidad de vida.				
5	Profundizo sobre los temas vistos en cada clase				
6	Con esta profesión es posible crear nuevas alternativas de trabajo.				
7	Tengo claras las asignaturas en las que No tengo buen desempeño				

8	Tomo decisiones de acuerdo a lo que pienso				
9	Aprovecho las clases para aclarar dudas sobre los temas que he estudiado				
10	Tener amigos en la Universidad es importante				
11	Es importante ser buen estudiante en esta carrera				
12	Consulto fuentes de información fuera del aula de clase para lograr comprender mejor los temas				
13	Los amigos en la universidad son un apoyo en mi aprendizaje				
14	Necesito transformar mi vida.				
15	Asisto a todas las clases que tengo en el horario				
16	Ser profesional es esta disciplina es importante para mí				
17	Aprender en compañía de otros es necesario para mi desarrollo académico y profesional				
18	Me gusta discutir con los docentes los temas de la clase				
19	Me dedico con mayor interés a las asignaturas que considero difíciles				
20	Me gusta tener la iniciativa para desarrollar las actividades de clase				
21	Me esfuerzo todos los días para lograr tener un mejor futuro				
22	Realizo los trabajos en grupo con personas que les gusta estudiar				
23	Me interesa resolver problemas sociales a partir de ejercer mi profesión				
24	Tener buenos resultados académicos depende de mí mismo				
25	Busco espacios con profesionales de la carrera para profundizar en conocimientos de la disciplina				
26	Las condiciones de vida que tengo son mi responsabilidad				
27	Preparo con antelación los temas de las clases				


28	Participo en actividades fuera del aula de clase relacionadas con mi formación				
29	Decidí estudiar la carrera que me gusta				
30	En mi grupo de trabajo cada miembro conoce sobre todos los temas a presentar				
31	Pienso dedicar mi vida a trabajar en la profesión que me encuentro estudiando				
32	Pregunto y opino en las clases				
33	Es mi responsabilidad construir la vida que deseo				
34	Cada persona que participa en mi grupo de trabajo cumple con el compromiso adquirido.				
35	Participo en grupos de estudio con personas que conocen sobre los temas de mi carrera.				
36	Me esfuerzo todos los días para obtener excelentes resultados académicos				
37	Con el trabajo en grupo aprendo de mis compañeros				
38	La carrera que estudio me permite aprender sobre los temas que me interesan.				
39	Asisto a todas las clases con los trabajos al día				
40	Para ser un excelente profesional debo ser un excelente estudiante				
41	Con esta carrera voy a ingresar a una empresa				
42	Escojo las personas con las que debo realizar los trabajos de grupo.				
43	Tengo una rutina de descanso que me permite cumplir mi responsabilidad académica				
44	Me esfuerzo en el estudio para ser un buen profesional				
45	Los mejores estudiantes hacen parte de mi grupo de trabajo.				
46	Se me facilita aprender de todas las asignaturas que dictan en esta carrera				
47	En mi familia nos apoyamos para obtener éxito académico.				


48	Tengo una rutina diaria para dedicarme a estudiar				
49	Las decisiones que tomo me llevan a ser responsable de los resultados				
50	Mi familia respeta las decisiones que tomo sobre mi vida				
51	Me interesa conocer mis resultados académicos				
52	Me interesa investigar sobre temas relacionados con esta carrera				
53	Mis resultados académicos dejan ver mi dedicación y esfuerzo				
54	Soy el constructor de mi propia vida				
55	La Universidad es mi compromiso más importante				
56	Comunico oportunamente a mi familia las decisiones de tomo				
57	Es importante para mí continuar estudiando				
58	Es importante para mí familia que logre sacar la carrera adelante				
59	Los resultados en cada corte me permiten saber a qué debo dedicar más tiempo.				
60	Es mi responsabilidad construir mi futuro				
61	Asisto a diferentes actividades o eventos en los que traten temas de mi profesión.				
62	He pensado en constituir mi propia empresa con los conocimientos que adquiero en la carrera.				
63	Trabajar en esta profesión me hará feliz				
64	Cuento con el apoyo de mi familia para dedicar tiempo al estudio				
65	Tengo un tiempo establecido para alcanzar cada una de mis metas.				

Anexo N°2
FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	ESCALA NIVEL DE AUTONOMÍA
Autor y año:	ORIGINAL: Giovanna Rosso Londoño (2018).
	ADAPTACIÓN: Ninguna
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de autonomía que se encuentran los estudiantes
Usuarios:	Estudiantes Universitarios o del nivel superior
Forma de Administración o Modo de aplicación:	<p>A partir de una encuesta de 65 preguntas donde los estudiantes deben contestar si están:</p> <p style="text-align: center;">Muy en Desacuerdo</p> <p style="text-align: center;">En Desacuerdo</p> <p style="text-align: center;">De Acuerdo</p> <p style="text-align: center;">Muy de Acuerdo</p>
Validez:	Es validado por la Universidad Católica de Colombia
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>El coeficiente de confiabilidad se determinó a través del Alpha de Cronbach, con el cual se analizaron las relaciones entre los ítems del instrumento, de acuerdo con el constructo que los determina. En la tabla 2 se muestra la confiabilidad de cada una de las dimensiones y la dimensionalidad. Los resultados muestran que el instrumento tiene en un nivel moderado de confiabilidad con 0.59.</p> <p>Revisar los anexos.</p>

Anexo N°3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**
"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
TAMBOBAMBA – COTABAMBA
RD N° 062-91-ED / DS N° 04-94-ED / RD N° 0875-2001-ED
Carreras Profesionales de Educación Primaria y Educación Inicial EIB Revalidadas por:
"Resolución Directoral N° 00002-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOED"



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 al 2027"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DE TAMBOBAMBA;



DEJA CONSTANCIA:

Que, la docente **TECSI ALZAMORA, Marilu**; identificada con DNI: 41238228, ha desarrollado la Investigación en esta entidad, donde se aplicó instrumentos de investigación científica de la tesis titulada: LA AUTONOMIA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PÚBLICO DE TAMBOBAMBA, 2020, para fines de titulación.

El mencionado trabajo de investigación se llevó a cabo en el mes de setiembre del año 2021; para tal efecto y a fin de contribuir con la educación de la región y el país, se ha brindado las facilidades para dicha investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA**, a petición de la **Interesada** para los fines pertinentes.

Tambobamba, 29 de diciembre de 2021

D.G. DR.
C.G. Alzamor.

BARRIO SAN MARTÍN - TAMBOBAMBA. TELÉFAX ☎ 082-816276. CELULAR 3 - 974 257800
Web 🌐: www.ijsm.edu.pe, Facebook 📘: IJSPACM, Email ✉: direccion@ijsm.edu.pe, info@ijsm.edu.pe

Unidos e inderrotables

Anexo 4: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>LA AUTONOMIA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PÚBLICO – TAMBOBAMBA, 2020.</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de la autonomía y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, 	<p>Hipótesis general</p> <p>La relación de la autonomía con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un instituto público de Tambobamba, 2020, es directa y significativa</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación de la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la autonomía y el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de autonomía en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020 	<p>Variable 1:</p> <p>La autonomía de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 dimensión toma de decisiones mecanismos de afrontamiento. • 2 dimensión orientación vocacional- motivación para la elección de carrera. • 3 dimensión orientación profesional auto planificación e identificación de metas de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • 4 compromiso académico- control y autorregulación académica. • 5 dimensión estrategias para el aprendizaje. • 6 dimensión grupos de trabajo 	<p>Tipo:</p> <p>Investigación aplicada</p> <p>Métodos</p> <p>Método hipotético deductivo</p> <p>Diseño</p> <p>Diseño no experimental, Descriptivo correlacional, de corte transversal</p> <p>Población</p> <p>48 alumnos</p> <p>Muestra</p>

	<p>de un Instituto Público de Tambobamba, 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020? • ¿Cuál es la relación de la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020? • ¿Cuál es la relación del compromiso 	<p>2020, es directa y significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación de la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020, es directa y significativa. • La relación de la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020 • Determinar la relación de la toma de decisiones con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020. • Determinar la relación de la orientación vocacional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de 	<p>Variable 2: Nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>académico y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 dimensión autoevaluación uso de la información en su propia formación y otras finalidades. • Inicio • Proceso • Logro previsto. • Logro destacado. 	<p>48 alumnos</p> <p>Técnicas</p> <p>Escala Nivel de Autonomía</p> <p>Notas de los estudiantes</p> <p>Métodos de análisis de investigación</p> <p>Estadística descriptiva y estadística inferencial.</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020? • ¿Cuál es la relación de los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, 	<p>2020, es directa y significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación del compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020, es directa y significativa. • La relación de las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 	<p>educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de la orientación profesional con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020. • Determinar la relación del compromiso académico con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de 			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>de un Instituto Público de Tambobamba, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020? • 	<p>2020, es directa y significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación de los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020, es directa y significativa. • La relación de la autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 	<p>Tambobamba, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020. • Determinar la relación de los grupos de trabajo con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020 • Determinar la relación de la 			
--	--	---	---	--	--	--

		2020, es directa y significativa.	autoevaluación con el nivel de logro del aprendizaje en estudiantes de la especialidad de educación inicial y primaria, III ciclo, de un Instituto Público de Tambobamba, 2020.			
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

Anexo 5: Base de datos

Variable N°1: Autonomía y sus dimensiones

D1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
	Me esfuerzo en el estudio para ser un buen profesional	Es importante ser recursivo para cumplir con todos los trabajos de la universidad	Es importante en la universidad conocer personas para compartir	Profundizo sobre los temas vistos en cada clase	Con esta profesión es posible crear nuevas alternativas de trabajo.	Tengo claras las asignaturas en las que No tengo buen desempeño	Tomo decisiones a lo que pienso	Aprovecho las clases para aclarar dudas sobre los temas que he estudiado	Tener amigos en la Universidad es importante	Es importante ser buen estudiante en esta carrera	
1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	31
3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	34
4	4	1	1	2	3	3	4	3	3	4	28
5	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	32
6	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	34
7	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	34
8	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	34
9	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	31
10	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32
12	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	35
13	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	31
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	32
15	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
17	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	30
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
19	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	32
20	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
21	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
22	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	33
23	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
25	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
26	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	31
27	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
31	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	32
32	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	35
33	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	35
34	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	31
35	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	32
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
38	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	35
39	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	30
40	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	31
41	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	34
42	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	26
43	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
44	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	36
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
46	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36
47	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
48	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29

D2	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
	Consulta fuentes de información fuera del aula de clase para lograr comprender mejor los temas	Los amigos en la universidad son un apoyo en mi aprendizaje	Necesito transformar mi vida.	Asisto a todas las clases que tengo en el horario.	Ser profesional es esta disciplina es importante para mí	Aprender en compañía de otros es necesario para mi desarrollo académico y profesional	Me gusta discutir con los docentes los temas de la clase	Me dedico con mayor interés a las asignaturas que considero difíciles.	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	3	4	3	4	4	3	3	3	27
3	3	4	4	4	4	3	3	3	28
4	3	3	3	4	4	4	3	3	27
5	3	3	2	3	4	4	4	4	27
6	3	2	3	3	4	3	4	3	25
7	3	3	4	4	4	4	3	4	29
8	3	4	4	3	3	3	4	3	27
9	3	3	3	3	3	3	4	3	25
10	3	3	4	4	4	2	1	3	24
11	4	2	4	3	4	3	3	3	26
12	3	3	4	4	4	4	3	3	28
13	3	2	3	3	3	3	3	3	23
14	3	3	3	4	3	3	3	3	25
15	4	3	3	4	4	4	4	4	30
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
17	3	3	3	3	3	3	4	3	25
18	3	4	3	4	3	3	3	3	26
19	3	3	3	4	4	3	2	3	25
20	4	3	3	4	4	3	3	3	27
21	3	2	3	3	3	3	3	3	23
22	4	4	3	4	4	4	3	3	29
23	3	3	3	4	3	3	3	3	25
24	3	3	3	3	3	3	3	3	24
25	4	3	3	4	4	4	3	3	28
26	3	2	3	3	3	3	3	3	23
27	4	3	4	4	4	3	3	4	29
28	3	3	3	3	3	3	3	3	24
29	3	4	3	3	3	3	2	3	24
30	3	4	4	3	3	4	1	3	25
31	3	3	3	3	4	3	3	4	26
32	4	3	3	3	4	3	3	3	26
33	4	3	4	4	4	4	4	3	30
34	3	3	3	3	3	3	3	4	25
35	3	3	4	4	4	4	2	3	27
36	3	3	3	3	3	3	3	3	24
37	3	3	3	3	3	3	2	3	23
38	3	3	4	3	4	3	3	3	26
39	3	2	3	3	3	3	3	2	22
40	3	4	3	4	4	3	3	4	28
41	3	3	3	4	3	3	1	3	23
42	3	3	3	3	3	3	3	3	24
43	4	4	4	3	2	4	3	3	27
44	3	3	3	3	3	3	3	3	24
45	3	3	3	3	3	3	2	4	24
46	4	3	4	3	4	4	3	4	29
47	4	4	3	4	4	4	4	3	30
48	3	2	2	3	3	3	2	3	21

D3	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
	Me gusta tener la iniciativa para desarrollar las actividades de clase	Me esfuerzo todos los días para lograr tener un mejor futuro	Realizo los trabajos en grupo con personas que les gusta estudiar	Me interesa resolver problemas sociales a partir de ejercer mi profesión	Tener buenos resultados académicos depende de mí mismo	Busco espacios con profesionales de la carrera para profundizar en conocimientos de la disciplina.	Las condiciones de vida que tengo son mi responsabilidad	
1	3	3	3	3	3	3	3	21
2	4	3	4	3	4	3	4	25
3	3	4	3	4	4	3	4	25
4	4	4	4	3	4	3	3	25
5	3	4	4	4	4	4	3	26
6	3	4	4	3	3	3	4	24
7	3	4	4	3	4	4	3	25
8	3	3	3	3	3	3	3	21
9	3	3	2	3	4	3	3	21

10	4	4	3	4	4	3	4	26
11	3	4	2	3	3	3	4	22
12	3	4	3	3	4	4	4	25
13	3	3	2	3	3	3	4	21
14	3	4	3	3	4	3	3	23
15	3	4	4	4	3	4	4	26
16	3	4	3	3	4	3	2	22
17	3	3	3	3	3	3	3	21
18	3	3	3	3	3	3	3	21
19	3	3	3	3	4	2	3	21
20	3	4	3	4	4	3	4	25
21	3	3	3	3	3	3	3	21
22	3	4	3	3	3	3	3	22
23	3	4	3	3	4	2	3	22
24	3	3	3	3	3	3	3	21
25	3	3	3	3	3	3	4	22
26	3	3	3	3	3	3	3	21
27	3	4	4	3	4	3	4	25
28	3	3	3	3	3	3	3	21
29	3	3	3	3	4	3	3	22
30	3	3	4	3	4	3	4	24
31	4	4	4	4	4	4	4	28
32	3	3	3	3	4	4	3	23
33	4	4	4	4	4	4	4	28
34	4	4	4	4	4	4	4	28
35	3	3	3	3	4	4	3	23
36	3	3	3	3	3	3	3	21
37	3	3	3	3	3	3	3	21
38	3	4	3	4	4	3	3	24
39	3	3	3	3	3	3	3	21
40	3	3	3	3	4	3	4	23
41	3	4	3	3	3	3	3	22
42	3	3	3	3	3	3	3	21
43	4	4	3	3	4	3	4	25
44	3	3	3	3	4	3	3	22
45	4	4	3	3	4	4	4	26
46	4	4	4	4	4	4	4	28
47	4	4	4	4	4	4	4	28
48	3	3	4	3	3	3	3	22

D4	26	27	28	29	30	31	32	33	34	TOTAL
	Preparo con antelación los temas de las clases.	Participo en actividades fuera del aula de clase relacionadas con mi formación	Decidí estudiar la carrera que me gusta	En mi grupo de trabajo cada miembro conoce sobre todos los temas a presentar	Pienso dedicar mi vida a trabajar en la profesión que me encuentro estudiando	Pregunto y opino en las clases	Es mi responsabilidad construir la vida que deseo	Cada persona que participa en mi grupo de trabajo cumple con el compromiso adquirido.	Participo en grupos de estudio con personas que conocen sobre los temas de mi carrera.	
1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30
2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29
3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	31
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	31
5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	29
6	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32
7	2	4	4	2	4	3	4	3	4	30
8	4	4	4	3	4	4	3	3	3	32
9	3	3	3	2	3	3	4	3	3	27
10	3	3	4	3	4	3	3	2	3	28

11	4	3	4	4	4	3	4	3	3	32
12	3	4	4	3	3	3	4	2	3	29
13	3	2	3	2	3	2	3	2	2	22
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
15	3	4	4	3	4	4	3	4	4	33
16	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
19	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25
20	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
25	3	3	4	3	4	3	3	3	4	30
26	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
27	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
30	3	3	4	4	4	3	4	4	4	33
31	4	3	4	2	4	3	4	3	3	30
32	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
35	3	3	4	3	4	3	3	3	2	28
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
38	3	4	4	3	4	3	4	4	4	33
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
40	3	4	4	3	4	4	4	3	3	32
41	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
43	3	3	4	3	4	3	4	3	3	30
44	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
45	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
46	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
48	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24

D5	35	36	37	38	39	40	41	TOTAL
	Me esfuerzo todos los días para obtener excelentes resultados académicos	Con el trabajo en grupo aprendo de mis compañeros	La carrera que estudio me permite aprender sobre los temas que me interesan.	Asisto a todas las clases con los trabajos al día	Para ser un excelente profesional debo ser un excelente estudiante	Con esta carrera voy a ingresar a una empresa.	Escojo las personas con las que debo realizar los trabajos de grupo.	
1	3	3	4	3	3	3	3	22
2	4	3	4	3	4	3	4	25
3	4	4	4	4	4	2	1	23
4	3	3	3	4	3	3	3	22
5	4	3	3	4	4	3	2	23
6	4	3	4	3	4	2	2	22
7	4	3	3	3	4	3	3	23
8	3	3	3	4	3	1	3	20
9	3	3	3	3	4	3	2	21
10	4	3	4	3	4	2	2	22
11	3	4	4	3	4	3	2	23
12	3	3	4	4	4	3	2	23
13	3	3	3	3	3	2	2	19
14	3	3	3	3	3	3	3	21
15	4	4	4	4	4	3	3	26
16	3	3	3	3	4	3	3	22
17	3	3	3	3	3	1	3	19
18	4	4	4	3	3	2	3	23
19	3	3	3	3	4	2	2	20
20	4	3	3	3	4	4	2	23
21	3	3	3	3	3	3	3	21
22	3	3	4	3	4	4	3	24
23	3	3	3	3	3	2	3	20
24	3	3	3	3	3	3	3	21

25	4	3	4	4	3	3	3	24
26	3	3	3	3	3	2	3	20
27	4	4	3	4	4	3	3	25
28	3	3	3	3	3	3	3	21
29	3	4	3	3	4	2	4	23
30	3	4	4	3	4	4	3	25
31	3	4	4	3	4	3	3	24
32	3	3	4	3	4	4	2	23
33	4	4	4	4	4	3	4	27
34	4	4	4	4	4	4	4	28
35	3	3	3	3	4	3	2	21
36	3	3	3	3	3	3	3	21
37	3	3	3	3	3	3	3	21
38	3	3	4	4	4	3	3	24
39	3	3	3	3	4	1	3	20
40	4	3	4	4	4	3	2	24
41	3	3	3	4	3	3	3	22
42	3	3	3	3	3	3	3	21
43	3	3	4	3	3	3	4	23
44	3	3	3	3	3	2	2	19
45	4	4	4	4	4	3	4	27
46	4	4	4	4	4	4	4	28
47	4	4	4	4	4	4	4	28
48	3	3	3	2	3	2	2	18

D6	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
	Tengo una rutina de descanso que me permite cumplir mi responsabilidad académica	Me esfuerzo en el estudio para ser un buen profesional	Los mejores estudiantes hacen parte de mi grupo de trabajo.	Se me facilita aprender de todas las asignaturas que dictan en esta carrera	En mi familia nos apoyamos para obtener Éxito académico.	Tengo una rutina diaria para dedicarme a estudiar	Las decisiones que tomo me llevan a ser responsable de los resultados	Mi familia respeta las decisiones que tomo sobre mi vida	Me interesa conocer mis resultados académicos	Me interesa investigar sobre temas relacionados con esta carrera	Mis resultados académicos dejan ver mi dedicación y esfuerzo	Soy el constructor de mi propia vida	La Universidad es mi compromiso más importante	Co... a m... dec... tom...
1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	
3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
5	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
6	2	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	
7	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
8	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
10	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
11	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	
12	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
15	4	4	1	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	
16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	
20	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
25	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
27	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
38	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
40	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
44	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3

D7	57	58	59	60	61	62	63	64	65	TOTAL
	Es importante para mí familia que logre sacar la carrera adelante	Los resultados en cada corte me permiten saber a que debo dedicar más tiempo.	Los resultados en cada corte me permiten saber a que debo dedicar más tiempo.	Es mi responsabilidad construir mi futuro	Asisto a diferentes actividades o eventos en los que traten temas de mi profesión.	He pensado en constituir mi propia empresa con los conocimientos que adquiero en la carrera.	Trabajar en esta profesión me hará feliz	Cuento con el apoyo de mi familia para dedicar tiempo al estudio	Tengo un tiempo establecido para alcanzar cada una de mis metas.	
1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	29
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31
3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	32
4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	31
5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	28
6	3	3	3	4	2	3	3	3	3	27
7	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31
8	4	3	3	4	4	3	4	3	3	31
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
11	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
13	2	2	2	3	3	2	3	2	2	21
14	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
15	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
18	3	3	3	4	3	3	4	1	3	27
19	4	4	3	4	3	3	4	3	4	32
20	4	3	3	4	4	4	4	3	3	32
21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
26	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25
27	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
29	4	3	3	4	3	3	4	3	3	30
30	4	4	3	4	2	3	4	3	3	30
31	4	3	3	4	4	3	4	3	4	32
32	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34
33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
35	4	3	3	4	2	4	4	1	3	28
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
37	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
38	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
40	4	3	3	3	4	3	3	4	4	31
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
43	3	4	3	4	3	3	3	4	3	30
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
48	3	3	3	3	3	3	3	1	1	23

Anexo 6: base de datos de la variable Logros de Aprendizaje

N°		PROMEDIOS
1	PRIMARIA	11.35
2	PRIMARIA	13.04
3	PRIMARIA	13
4	PRIMARIA	11
5	PRIMARIA	14.09
6	PRIMARIA	14.91
7	PRIMARIA	13.3
8	PRIMARIA	14.43
9	PRIMARIA	13.74
10	PRIMARIA	13.91
11	PRIMARIA	12.48
12	PRIMARIA	15.04
13	PRIMARIA	13.78
14	PRIMARIA	13.87
15	PRIMARIA	13.61
16	PRIMARIA	14.35
17	PRIMARIA	12.87
18	PRIMARIA	13.78
19	PRIMARIA	10.83
20	PRIMARIA	13.13
21	PRIMARIA	14.74
22	PRIMARIA	14.13
23	PRIMARIA	14.91
24	PRIMARIA	13.7
25	INICIAL	13.87
26	INICIAL	12.74
27	INICIAL	13.87
28	INICIAL	13.61
29	INICIAL	14.04
30	INICIAL	13.96
31	INICIAL	13.96
32	INICIAL	14.22
33	INICIAL	13.78
34	INICIAL	14.17
35	INICIAL	14.04
36	INICIAL	14.17
37	INICIAL	14.39
38	INICIAL	14.17
39	INICIAL	13.91
40	INICIAL	14.17
41	INICIAL	13.87
42	INICIAL	14.09
43	INICIAL	13.96
44	INICIAL	14.17
45	INICIAL	13.04
46	INICIAL	14.83
47	INICIAL	14.35
48	INICIAL	13.87
	PROMEDIO	13.73
	MODA	13.87
	MEDIANA	13.91

Anexo 7 : Analisis de la escala de autonomía

Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá D. C.

Análisis Técnico del Instrumento

Confiabilidad.

El coeficiente de confiabilidad se determinó a través del Alpha de Cronbach, con el cual se analizaron las relaciones entre los ítems del instrumento, de acuerdo con el constructo que los determina. En la tabla 2 se muestra la confiabilidad de cada una de las dimensiones y la dimensionalidad. Los resultados muestran que el instrumento tiene en un nivel moderado de confiabilidad con 0.59 de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), y en relación con la dimensión 6 se presenta que sale de los parámetros de la dimensionalidad que determina la precisión de los ítems en la medición del constructo objeto de estudio.

Tabla 2.

Índice de confiabilidad de las dimensiones y dimensionalidad del instrumento

DIMENSIÓN	ALPHA DE CRONBACH	DIMENSIONALIDAD Menor 2.0	MODELO DE RASH
1	0.61	1.7657	1.19
2	0.62	1.7560	1.13
3	0.56	1.6553	1.15
4	0.66	1.8540	1.53
5	0.59	1.6176	1.39
6	0.77	2.3235	1.90
7	0.66	1.9341	1.33

La medición y la correlación, de acuerdo con la TRI, se hace suficiente teniendo en cuenta que no se realizó un pilotaje por limitaciones para disponer de una muestra para este

fin. Para la dimensión 6 se encuentra un valor de dimensionalidad elevado con confiabilidad adecuada, lo que permite plantear que aparentemente hay una segunda dimensión que se puede establecer en la escala y derivada de la misma dimensión de acuerdo con los ítems que la constituyen.

Análisis de Ítem

Valores de Ajuste.

En la TRI se evalúa el ajuste de los ítems teniendo en cuenta el valor de dificultad de cada ítem. Los valores Infit y Outfit, de acuerdo al Compendio Serce (2010), deben tener un ajuste entre 0.7 y 1.3, y de acuerdo con Linacre (2017) es adecuado en cuánto estos valores no sean superiores a 2.0. En las siguientes tablas se encuentran los valores de ajuste de cada ítem dentro de cada dimensión.

Tabla 3.

Valor de ajuste dimensión 1: Toma de decisiones-Mecanismos de afrontamiento

ITEM	INFIT	OUTFIT
4	1.19	1.34
8	.97	1.12
14	1.53	1.56
21	.82	.82
26	1.09	1.13
33	.90	.69
49	.76	.81
54	.78	.69
60	.71	.49
65	1.08	1.13

Tabla 4.

Valor de ajuste dimensión 2: Orientación Vocacional – Motivación para la elección de carrera

ITEM	INFIT	OUTFIT
1	.95	.99

11	.90	.80
29	1.11	.82
38	.81	.85
46	1.11	1.13
57	1.07	1.00
63	1.18	1.18

Tabla 5.

Valor de ajuste dimensión 3: Orientación Profesional-Auto planificación e Identificación de metas de aprendizaje

ITEM	INFIT	OUTFIT
6	.86	.79
10	.83	.86
16	.79	.66
23	1.08	1.03
31	1.29	1.18
41	.98	.97
52	.92	.95
62	1.28	1.20

Tabla 6.

Valor de ajuste dimensión 4: Compromiso académico – control y auto-regulación académica

ITEM	INFIT	OUTFIT
9	.69	.67
15	1.03	1.97
18	.88	.89
27	.90	.92
32	.92	.87
39	.73	.71
48	1.13	1.13
55	1.44	1.45
61	1.30	1.31

Tabla 7.

Valor de ajuste dimensión 5: Estrategias para el aprendizaje

ITEM	INFIT	OUTFIT
2	.97	1.01

5	.58	.62
12	.81	.80
20	.82	.80
28	1.19	1.19
35	.99	.99
43	1.54	1.54

Tabla 8.

Valor de ajuste dimensión 6: Grupos de trabajo académico y social

ITEM	INFIT	OUTFIT
3	.95	.99
13	.77	.82
17	.95	.95
22	.73	.72
30	.77	.81
34	.78	.78
37	.78	.80
42	1.05	1.01
45	.67	.66
47	1.55	1.52
50	1.57	1.35
56	.99	.95
58	1.35	1.31
64	1.50	1.33

Tabla 9.

Valor de ajuste dimensión 7: Autoevaluación -uso de la información en su propia formación y otras finalidades

ITEM	INFIT	OUTFIT
7	1.32	1.28
19	.89	.86
24	1.40	1.25
25	1.35	1.36
36	.79	.79
40	1.13	1.03
51	.76	.67
53	.76	.75
59	.83	-.96

De acuerdo con los valores registrados en las tablas 3 a la 9 se observa que cada ítem de la escala presenta un valor de ajuste adecuado, de acuerdo con la dimensión en la que se encuentra ubicados. El ajuste resulta suficiente ya que ningún ítem se encuentra por encima 2, de acuerdo con el modelo de Rasch.

Giovanna Rosso Londoño

Psicóloga- Especialista en Psicología Educativa

Magister en Psicología- Universidad Católica de Colombia.