

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:  
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**IDENTIDAD SEXUAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
DISTRITO EL PORVENIR – 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:  
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTOR (ES)**

Br. Lupita Isamar Prado Salinas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2958-9392>

Br. Yeni Yvonne Rangel Gutiérrez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4248-925X>

**ASESOR (A)**

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia, transgresión e intervención

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

# TESIS: Prado Salinas Lupita Isamar Y Rangel Gutiérrez Yeni Yvonne

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

Trabajo del estudiante

<1%

6

revistas.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Católica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1%

8

literatura.ciidiroaxaca.ipn.mx:8080

Fuente de Internet

<1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin  
Secretaria General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas con DNI N° 18211853, asesora de la Tesis de Maestría titulado: IDENTIDAD SEXUAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR – 2022, presentado por los maestrandos Br. Lupita Isamar Prado Salinas, con DNI N° 47374880 y Br. Yeni Yvonne Rangel Gutiérrez con DNI N° 17899665, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 6 de Diciembre de 2022



.....  
Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

ORCID 0000-0001-9368-6184

Asesora

## ***Dedicatoria***

*Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional y el trabajo en equipo que realizamos cada uno, mi Esposo Luis Enrique, mis hijas Ingrid y Jenny, así como la mujer extraordinaria en mi vida mi Amada Madre Aida y también la fuerza espiritual de mi Padre Máximo.*

*Con amor y compromiso, dedico este trabajo a cada uno de los seres queridos que son mi motivación. Mi estimada hija Kory Nathaniel y mi querido hijo Dylan Mathías. Además, a mi compañero de vida, mi querido esposo Rider y mi madre Armida por su motivación y apoyo constante.*

## ***Agradecimiento***

*Agradecida con DIOS que me permitió llegar hasta este momento trascendental, cuando todos me decían que por mi edad no lo lograría, a mis profesores por las muestras de afecto y las experiencias compartidas con sus enseñanzas, a nuestra Asesora por su confianza en nuestro proyecto,*

*Mi gratitud para Dios porque hace posible la continuidad de mis logros profesionales, Asimismo a cada docente que con paciencia y constancia han compartido sus conocimientos.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Lupita Isamar Prado Salinas con DNI 47374880 y Yeni Yvonne Rangel Gutiérrez con DNI 17899665 egresados de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: **IDENTIDAD SEXUAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR - 2022**, la que consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más un total de 26 páginas en apéndices.

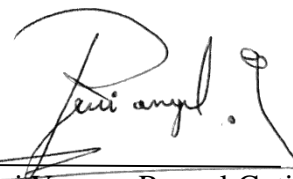
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Lupita Isamar Prado Salinas

DNI 47374880



Br. Yeni Yvonne Rangel Gutiérrez

DNI 17899665

## ÍNDICE

<b>PORCENTAJE DE SIMILITUD.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>CONFORMIDAD DEL ASESOR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>13</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>28</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Contraste de normalidad de los datos de la variable identidad sexual y sus dimensiones .....	24
Tabla 2. Contraste de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones .....	24
Tabla 3. Correlación entre las variables identidad sexual y violencia familiar.....	25
Tabla 4. Correlación entre la dimensión fantasía/conducta homosexual y las dimensiones de violencia familiar. ....	25
Tabla 5. Correlación entre la dimensión fantasía/conducta heterosexual y las dimensiones de violencia familiar .....	26
Tabla 6. Correlación entre la dimensión acuerdo con su sexo y las dimensiones de violencia familia .....	26
Tabla7. Nivel descriptivo de la variable identidad sexual .....	27
Tabla 8. Nivel descriptivo de la variable violencia familiar .....	27

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo encontrar la correlación de las variables Identidad sexual y violencia familiar en los adolescentes. La investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, con metodología Hipotética deductiva, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra censal estuvo constituida por 262 estudiantes de ambos sexos del 4to y 5to de secundaria entre los 14 a 18 años de una institución educativa del distrito El Porvenir. Se obtuvo una correlación estadísticamente significativa e inversa entre identidad sexual y violencia familiar  $r_s = -,219^{**}$  ( $p < ,05$ ). Se reporta relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión fantasía/conducta homosexual con violencia física  $r_s = ,198^{**}$  ( $p < ,05$ ) y con violencia psicológica  $r_s = ,203^{**}$  ( $p < ,05$ ). Como también, relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión fantasía/conducta heterosexual con violencia física  $r_s = -,145^*$  ( $p < ,05$ ) y con violencia psicológica  $r_s = -,215^{**}$  ( $p < ,05$ ). Así como, relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión acuerdo con su sexo y violencia física  $r_s = -,215^*$  ( $p < ,05$ ) y con violencia psicológica  $r_s = -,261^{**}$  ( $p < ,05$ ). Finalmente, en los adolescentes se observó que el 24,8% presenta nivel bajo de identidad sexual, un 45,8% nivel medio y 29,4% nivel alto. Además, se evidencia las categorías descriptivas de la variable violencia familiar, según tres niveles: alto, medio y bajo, se observó que el 25,2% presentó nivel bajo de violencia familiar, el 44,7% nivel medio y al 30,2% nivel alto.

**Palabras clave:** Adolescentes; heterosexualidad; homosexualidad; identidad sexual y violencia familiar.

## ABSTRACT

The objective of this work is to find the correlation of the variables sexual identity and family violence in adolescents. The research is of a basic type, quantitative approach, with hypothetical deductive methodology, non-experimental design, cross-sectional. The census sample consisted of 262 students of both sexes from the 4th and 5th years of secondary school between 14 and 18 years of age from an educational institution in the El Porvenir district. A statistically significant and inverse correlation was obtained between sexual identity and family violence  $r_s = -.219^{**}$  ( $p < .05$ ). A direct and statistically significant relationship is reported between the fantasy/homosexual behavior dimension with physical violence  $r_s = .198^{**}$  ( $p < .05$ ) and with psychological violence  $r_s = .203^{**}$  ( $p < .05$ ). As well as an inverse and statistically significant relationship between the fantasy/heterosexual behavior dimension with physical violence  $r_s = -.145^*$  ( $p < .05$ ) and with psychological violence  $r_s = -.215^{**}$  ( $p < .05$ ). As well as, an inverse and statistically significant relationship between the according dimension with your sex and physical violence  $r_s = -.215^*$  ( $p < .05$ ) and with psychological violence  $r_s = -.261^{**}$  ( $p < .05$ ). Finally, in adolescents it was observed that 24.8% have a low level of sexual identity, 45.8% have a medium level and 29.4% have a high level. In addition, the descriptive categories of the family violence variable are evidenced, according to three levels: high, medium and low, it was observed that 25.2% presented a low level of family violence, 44.7% medium level and 30.2% % high level

**Keywords:** Teenagers; heterosexuality; homosexuality; sexual identity and family violence.

## I. INTRODUCCIÓN

Es preciso describir que actualmente los adolescentes entre los 14 a 18 años, presentan conflictos e inquietudes respecto a su identidad sexual, no aceptando su propia naturaleza biológica y expresando preferencias homosexuales, lesbianismo y bisexualidad (Flores y Manrique, 2020), causándose y reflejando inseguridad, miedos, complejos, o no consideran que es parte de su desarrollo físico y psicológico. Además, se sienten influenciados por sus creencias asociadas a su cultura, religión, medios de comunicación, redes sociales. Sin tener la orientación e información adecuada para asumir esta etapa de la adolescencia que es la transición de cambios físicos, emocionales y psicológicos. Sumando a todo este proceso de inestabilidad, son víctimas de la violencia familiar expresada por los padres con la negación, las ofensas, palabras de desprecio, rechazo, indiferencia, el maltrato psicológico y en algunos casos el maltrato físico (Mayor y Salazar, 2019).

Asimismo, Brown (2021) explica que la identidad sexual es una autopercepción a su sexo masculino o femenino expresando además que ésta puede cambiar con frecuencia. Así también la Organización Mundial de la Salud (2000) indica que identidad sexual es la percepción y expresión interna que se desarrolla y se forma con el transcurso de los años, facilitando crear una concepción de su persona sobre la premisa de su sexualidad, género, sexo y orientación sexual, y éste determine su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

De acuerdo a Flórez y Manrique (2020) la identidad sexual es un constructo primordial para ser estudiada en el ámbito psicológico, considerando que todo parte de la sexualidad en que vive y acepta el individuo en etapa adolescente, y la forma en la que se ha abordado dentro de la familia.

Igualmente, Blondeel et al. (2017) se interesó por conocer más sobre los adolescentes y su identidad sexual realizando su investigación relacionada a la orientación sexual e identidad de género y la violencia física en E.E.U.U. Se consideraron un total de 76 investigaciones, de 50 países. De los cuales solo 74 fueron realizados en los años 1995 y 2014, incluido un total de 202,607 participantes. Este estudio facilito al análisis profundo de grupos de identidad sexual y de género, encontrando que existía prevalencia de violencia física y sexual en 240 adolescentes conformando un 6% de la población total, así también un 25 % que corresponde a 196 adolescentes. En cuanto a las personas con identidad

transgénero, se muestra en un total de 34 adolescentes con un porcentaje de 11,8 % y en 110 adolescentes con un porcentaje de 68,2 y en 255 adolescentes con un porcentaje de 7,0 %. Resumiendo, que ambos indicadores como identidad de género, orientación sexual son factores de riesgo para la violencia física en diferentes entornos geográficos y culturales que podría tener un efecto en su salud y bienestar (Eymanna et al.,2022).

También Phillip et al. (2021), en su investigación desarrollada en un país con mayor población en adolescentes como EE.UU. Se obtuvo que un 23.9% se sienten identificados con su sexo al nacer. Un 60,8% le es frecuente hablar sobre su identidad sexual asignándose ser plurisexual y asexual un 9,9%. Mientras que un 12% no les parece importante hablar sobre su identidad sexual considerándolo un tema personal. Los hallazgos destacan cómo los adolescentes se involucran y desafían las concepciones recibidas de género y sexualidad y cómo este proceso está formado por identidades interseccionales (Goodrich et al.,2021).

Por otro lado, los argumentos afines entorno a la orientación sexual, sexualidad o identidad sexual, ha adquirido mayor relevancia en este tiempo, específicamente en la etapa de la adolescencia. En la realidad argentina se accede a comprender la naturaleza sexual de cada adolescente (Mera et al., 2022). Debido a la relevancia del tema, las interrogantes realizadas se basaban en identificar su orientación sexual, sus fantasías, sentimientos que hayan tenido en el transcurso de su adolescencia y sus experiencias sexuales. Encontrando que el 60.3% se percibe como heterosexual, el 13.2% como bisexual, el 1.4% se identifica como homosexual, finalmente el 0.9% en otras orientaciones sexuales. La muestra a ser estudiada estuvo constituida por 418 adolescentes de 14 a 19 años (Genise et al., 2019).

De este modo la sexualidad en los adolescentes peruanos, expresan como conciben los aprendizajes en la escuela y cómo afrontan los desafíos críticos de su entorno, su identidad psicosocial, el bienestar subjetivo, género y sexualidad expresada a través del cuerpo, en la feminidad, masculinidad, la autoimagen sobre el desarrollo personal. Cabe resaltar que las emociones y sentimientos que acompañan a los adolescentes son distintos e influenciados por mitos, creencias que marcan sus etapas tempranas y llegando a la adolescencia surgen las angustias al no ser aceptados en su entorno. (Pease et al., 2021).

En cuanto a la otra variable que es violencia familiar Gonzales (2018) explica cómo el acto donde las personas someten bajo influencia de maltratar, presionar, generar

sufrimiento a través de la manipulación y maltrato moral. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) señala que la pandemia (covid 19) incrementó casos de violencia en niños y adolescentes en América Latina con alta prevalencia de disciplina violenta que envuelve castigo físico y psicológico de un familiar directo o cercano.

Para Rojas (2020) la violencia ejercida dentro del hogar hacia los adolescentes, encontraron que la educación es importante para desterrar estas conductas violentas, resaltando que cada persona debe prevalecer sus derechos, y tengan oportunidades en acceder a rutas de atención, disminuyendo los casos de impunidad en la violencia intrafamiliar en la realidad de Colombia.

La ciudad de Lima, también evidencia por diferentes medios los casos de maltrato y abuso hacia el niño, el adolescente y a la mujer/hombre. De acuerdo a Altamirano (2020) fundamenta que la violencia en los adolescentes genera el rompimiento de las relaciones entre padres e hijos, hermanos, causando limitaciones en su desenvolvimiento en su entorno social, no aceptando reglas y llevando a un círculo vicioso de violencia. Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (2021) en La Libertad, Trujillo, referencia que el 70% de los adolescentes (principalmente mujeres) sufren violencia física y psicológica dentro de sus hogares, los agresores son un integrante cercano a ellos; las prácticas más comunes son: jalones, cachetadas, puñetes, quemaduras, golpes con correa, palos, en un 60% son las madres y, 30% los padres debidos que son más ausentes, y un 10% otro integrante del hogar.

De este modo se necesitaba conocer ¿Cuál es la relación entre identidad sexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir?, Para ello se tuvo que realizar una ardua investigación de nuestras variables de estudio y sus indicadores los cuales se explican por diferentes autores

Nuestra investigación se justifica por ser oportuna brindando conocimientos, con relevantes resultados que puedan ser utilizados frente a la temática correspondiente y en la línea de investigación de violencia. En el ámbito teórico se justificó ante la amplitud de conceptos que posee cada variable siendo estas convenientes y adecuadas sobre identidad sexual y la violencia familiar. En el aspecto práctico es de utilidad para los psicólogos, permitiendo elaborar mejores estrategias para abordar en los adolescentes mediante programas preventivos y promocionales, siendo beneficiosa por ser variables poco estudiada

dentro de nuestra comunidad y de impacto para los adolescentes. En cuanto al aspecto metodológico, es consecuente con los procesos del método científico, así como también en el uso de instrumentos con propiedades psicométricas adecuadas para utilizarse, considerándose válidos y confiables que servirán como antecedentes para futuras investigaciones.

El objetivo general de nuestra investigación es determinar la relación entre la identidad sexual y violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. En lo que respecta a los objetivos específicos tenemos:

Realizar un análisis descriptivo de la identidad sexual en los adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir. Realizar un análisis descriptivo de la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir. Determinar la relación entre la Fantasía/conducta homosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. Determinar la relación entre la Fantasía/conducta heterosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. Determinar la relación entre acuerdo con su sexo y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.

En los antecedentes internacionales tenemos a Mora (2020) cuya investigación se realizó en Chile sobre Orientación sexual y familia: y los procesos que enfrentan las adolescentes lesbianas, bisexuales y gays. Señalando como objetivo calificar el proceso de develación que enfrentan los adolescentes respecto a las orientaciones sexuales, en su entorno familiar y socio cultural. Considerando un enfoque cualitativo, metodología narrativo-biográfico con fin de simbolizar las ideas culturales. Encontrando que las personas reconocen su orientación sexual y la defienden y rechazan a los que no se identifican de acuerdo a su sexo, provocando una carga significativa de estrés respecto a la orientación sexual generando un rechazo. En este estudio los investigados manifestaron respuestas de aceptación desde las figuras paternas consiguiendo una mejor contención y soporte por parte de la familia.

Así también Pinto (2018) desarrolló sobre la Clarificación, en la orientación sexual de una adolescente ante una simbiosis hostil materna. En la Universidad Autónoma de Yucatán, México. El objetivo fue Analizar la relación entre la definición sexual y la relación con la figura materna. La Metodología enfocada en la teoría psicodinámica relacional,

utilizando instrumentos de evaluación, entrevista, test proyectivos: figuras humanas, familia, funciones yoicas de bellak. Los resultados evidencian que el apego que desarrolla un niño en etapa infantil, con la madre o progenitora aporta elementos básicos para una definición de identidad sexual, como para la confusión de la misma. Entendiéndose que el tipo de vínculo que la madre tenga con el hijo puede ser como un factor protector. Concluyendo que los adolescentes tendrán una mejor adaptación con su medio psicosocial a medida que haya desarrollado una mejor simbiosis o apego con la figura materna.

Dentro de este orden, Genise et al. (2019) en su investigación realizada en Argentina sobre orientación sexual y personalidad en los adolescentes, tuvo como objetivo principal, conocer la vivencia entre orientación sexual y los factores de personalidad. Empleó una metodología descriptiva, enfoque cualitativo, cuya muestra lo conforma 418 participantes entre las edades de 14 a 19 años. Utilizando batería compuesta por 9 preguntas enfocadas a la afinidad, intereses sexuales, 5 preguntas que miden atracción sexual y 4 preguntas miden la orientación de la conducta sexual. Los resultados, permitieron conocer que los adolescentes no asumen la heterosexualidad como norma establecida entre ellos, por ende, su personalidad de extraversión, conlleva, a la formación de relaciones románticas y búsqueda de compañeros sexuales. Concluyendo que los adolescentes que tienen menores vivencias en su orientación sexual, tienden a experimentar mayores conflictos de personalidad extravertida.

Así también López et al. (2021) en su investigación, Identidad sexual y asociación con trayectorias de síntomas depresivos y dificultades de regulación emocional en la adolescencia temprana en EE.UU., cuyo propósito fue obtener la relación que existe entre la identidad sexual, la depresión y regulación emocional. Diseño no experimental, un enfoque cualitativo, la población y muestra fue comunitaria con 277 adolescentes. Concluyó, que los adolescentes jóvenes que conservaron identidades de minorías sexuales de manera sólida desde la adolescencia temprana hasta la mediana, pero no los jóvenes con identidad sexual inconsistente, señalaron la presencia de síntomas depresivos y conflictos de regulación emocional en relación con sus pares heterosexuales. Los resultados sugieren, que los procedimientos refuercen las destrezas de regulación emocional y aborden los síntomas depresivos de manera particular en beneficio a los jóvenes con identidades de minorías sexuales consistentes desde la adolescencia temprana hasta la media.



Continuando tenemos a Castro (2021) ejecutó su tesis en Guayaquil denominada Violencia intrafamiliar en adolescentes- 2021, con el propósito de encontrar la violencia familiar que existe en los adolescentes. Su estudio es no experimental, del tipo descriptiva simple, básica, con enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo conformada por 80 adolescentes. Utilizó un cuestionario de uso personal compuesta por 27 ítems, con las dimensiones orientadas a violencia física, psicológica, sexual y negligencia o descuido. Concluyendo que el 85% de adolescentes evidencian nivel moderado de violencia: física, psicológica, sexual y negligencia.

En la ciudad de Lima, Ramírez y Mercado (2020) investigaron la Relación entre funcionamiento familiar e identidad sexual, con el propósito de identificar si existe relación entre las variables. Estudio de tipo correlacional. Ejecutó la escala de Family Assessment Device (FAD) y el Cuestionario de exploración de identidad sexual (CEIS). Su muestra fueron 285 estudiantes de 14 a 18 años. Los resultados obtenidos evidencian que el funcionamiento familiar y la dimensión fantasía/ conducta homosexual existe una relación negativa ( $\rho = -.003$ ;  $p > .05$ ), En cuanto a dimensión fantasía/ conducta heterosexual existe una relación altamente significativa ( $\rho = .177$ ;  $p > .01$ ). Finalmente se entiende que a mayor nivel de funcionamiento familiar la fantasía/ conducta heterosexual es más positiva y en cuanto a mayor conducta heterosexual el nivel de violencia es menor en los adolescentes, pese a que el comportamiento homosexual se ve rechazada por la cultura. De esta manera la descripción y correlación de los resultados de las variables Identidad sexual y funcionamiento familiar demuestran que existe un impacto relevante en los adolescentes, padres y profesionales en lo clínico y educativo.

En cuanto a los antecedentes locales se carece de información, donde ambas variables hayan sido analizadas, correlacionadas y descritas. Por el contrario, algunos investigadores han presentado estudios sobre la variable violencia familiar correlacionada con otras variables como Hábitos estudios, autoestima, depresión y entre otros. Esto acrecentó más nuestro interés de correlacionar las variables de identidad sexual y violencia familiar en los adolescentes.

De acuerdo a las bases teóricas de la variable identidad sexual, se considera:

La identidad sexual, envuelve roles, comportamientos, gustos, y la autodefinición, asimismo, la conducta sexual de los individuos tiene toda una tradición y desenvolvimiento, en una sucesión de referencias que admiten manifestarse sexualmente frente a un listado de orientaciones que se les presente. (Alvarez - Gayou, 2000).

Según Horowitz y Newcomb (2001). Existe formas lineales de la percepción de identidad sexual, los cuales abren caminos que permiten agrupar 4 factores: conciencia de su orientación, canalizar o aceptar, integrar y definirse.

Igualmente, la identidad sexual explicada bajo la teoría de aprendizaje social, sustenta que los infantes consiguen identificarse de acuerdo a sus modeladores. Tipificando sus características, sus valores, la forma de expresar sus emociones y sus creencias. Del mismo modo los progenitores tratan a sus hijos indistintamente a su sexo lo que denominó socialización diferencial, que influye en su identidad y en sus roles de género. (Bandura, 1982).

Del mismo modo la teoría Cognoscitiva Evolutiva, según López (2018), la revelación de género se integra en paralelo con el desarrollo intelectual, el cual tiene significancia entre los 3 años de edad debido a que realizan un reconocimiento de contraste con sus genitales hasta la edad de 5 a 6 años llegando a comprender su género al que pertenecen siendo este inmutable o con variaciones en el transcurso del tiempo. Asimismo, buscan la presencia de adultos para guiarse y obtener su propia identidad a través del aprendizaje. (Pinilla, et al., 2022).

Para Lizama y García. (2021) La identidad sexual, envuelve roles, comportamientos, gustos, y la autodefinición. Asimismo, la conducta sexual de los individuos tiene toda una tradición y desenvolvimiento, en una sucesión de referencias que admiten manifestarse sexualmente frente a un listado de orientaciones que se les presente.

En cuanto a las dimensiones de estudio, Fantasía/conducta homosexual se explica como el contexto imaginario o fantaseado en personas cuya persuasión es preferentemente hacia de su mismo género (Blanco et al., 2020) manifiesta que los adolescentes

homosexuales al mismo tiempo que tienen por cumplir con las obligaciones propias de esta etapa, afrontan dificultades como la segregación y las acciones violentas en sus familias, escuelas y comunidad. Del mismo modo Travers et al. (2020) los adolescentes homosexuales-hombres sienten el rechazo de sus progenitores a causa de su orientación sexual, experimentan el alejamiento de sus pares, no son permitidos en comunidades religiosas, hostigados y amenazados por compañeros de convivencia escolar y el repudio de la sociedad (Álvarez y Gayou, 2000).

Para la dimensión Fantasía/conducta heterosexual es el contexto imaginario o fantaseado en personas cuyo atractivo es preferentemente hacia individuos del otro género (Ajith, 2020). Las concepciones de la heterosexualidad son percepciones morales, religiosos, psicológicos y legales, se consideran como la base reguladora de conductas e identidades sexuales (Travers et al., 2020).

También dimensión acuerdo con su sexo es donde el individuo evidencia conductas de disconformidad o de conformidad respecto a su sexo biológico (Shettles y Rorvik, 2013) manifiesta que cada individuo se define con su sexo biológico al nacer, que biológicamente está determinado por los cromosomas sexuales XX y XY, cromosoma Y determinante del sexo. Es preciso entender que el fundamento del sexo hace las diferencias biológicas de un cuerpo con otro cuerpo (Travers et al., 2020).

Por consiguiente, en las bases teóricas de la variable violencia familiar, hemos considerado:

Según Galeano y Duque (2020) son actos impulsivos practicados por un individuo que efectúa un rol marital, sexual o de cuidados hacia otros. Manifiestan diferentes maneras de arbitrariedad que ejercen sobre los miembros de una familia que cohabitan bajo el mismo techo.

La Violencia intrafamiliar según Molina y Moreno (2015) es una expresión donde las conductas expresan maltratos domésticos, hacia la pareja y a otros miembros que conforman la familia, que pueden o no vivir juntos.

Así como, violencia familiar es el comportamiento adquirido y reforzado por sujetos cuyas acciones atentan con la integridad moral, física y emocional que si se ponen en práctica dentro de la familia terminará en acontecimientos desastrosos en el presente como también en el futuro, puesto que de esa generación aparecerán nuevos victimarios (Aroca et al., 2012).

La violencia familiar explicada en la teoría del aprendizaje Social, se desarrolla en los individuos para manipular, poseer y conseguir con sus actuaciones ofensivas mayor control, tal aprendizaje se manifestará si la acción no tiene valor para ellos o si está sancionada de manera negativa (Galeano & Duque, 2020).

Para Expósito (2011) en base a la Teoría ecológica, plantea que la violencia de aspecto ecológico produce cambios toda la vida de generación en generación. De esta manera la violencia familiar es difícil de erradicar debido a que existe factores sociales, económicos y culturales del contexto que favorecen a su mantenimiento. Así también, la violencia familiar se concentra en la manera que ejecuta un individuo u otros individuos en su círculo familiar exteriorizando conductas violentas en diferentes circunstancias, donde se experimenta la etapa donde el individuo acumuló mucha tensión, luego en la etapa dos aparece un incidente o situación que genera que el individuo reaccione con agresión y en la última etapa se presenta la calma después del conflicto.

En cuanto a la teoría de Hikal (2017) sobre la asociación diferencial, describe que la asociación que se presenta entre las personas favorece la transmisión de diferentes conductas o reacciones frente a situaciones que manifiestan conductas agresivas.

De esta manera la violencia familiar tiene impacto significativo en los adolescentes Greene et al. (2020), asocia la teoría del aprendizaje, concluyendo que un adolescente que crece en un ambiente rodeado de violencia se predispone a ejercerla en un futuro. Determinando que todo comportamiento violento de los padres hacia sus hijos se trasmite de generación en generación, motivo por el cual nunca se puede erradicar de raíz.

Así tenemos a Fenimore et al. (2019), obtuvieron que los problemas de comportamiento en los adolescentes era el resultado de comportamientos violentos y agresivos que sufren dentro su hogar.

Considerándose que, la violencia familiar es la causante de la ruptura afectiva entre padres, hijos y hermanos, convirtiendo su hogar en un lugar donde no desee estar, donde tenga que escapar, mentir e incluso agredir a sus progenitores (Martínez, 2016).

Respecto a las Dimensiones de la Variable Violencia familiar son:

**Dimensión física:** comprende el tipo de violencia que hace uso de la fuerza con el fin de generar un perjuicio a alguien, puede ser corporal hasta terminar con la vida de su víctima; las señales o formas comunes son: golpes con objetos, quemaduras, jalones, empujones, puñetes, patadas, peñiscos y mordiscos (Martínez, 2016). Del mismo modo Galeano y Duque (2020) lo describe como la acción violenta que se manifiesta con agresión haciendo uso de manos y pies, con determinados objetos generando heridas y quemaduras.

**Dimensión psicológica:** comprende el tipo de violencia que se sostiene en base a manipulación, aislamiento y control sobre el otro, afectando su voluntad y autonomía para sus decisiones personales, como: humillaciones, expresada a través de gritos e insultos, groserías. Suele ser difícil de apreciar, pero es posible medirla mediante pruebas psicológicas donde la víctima expresa sus estados emocionales y conductuales (Martínez, 2016).

En cuanto a los términos básicos desarrollados en la investigación tenemos:

**Adolescencia.** Es la etapa del ciclo del vital entre la niñez y la juventud, donde se identifican aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. Considerada como la etapa más compleja del ser humano debido a la inestabilidad emocional que se atraviesa. Ante estos comportamientos se debe atender con calma, paciencia y amor, aconsejando de manera asertiva y brindando una atención integral, para una adecuada formación. (Cruz,2016).

**Identidad Sexual.** es la distinción individual de la naturaleza del varón y la mujer, más no es obligadamente vinculado con la conducta que ejerce el individuo. (Mardomingo, 1994)

**Sexualidad.** Las condiciones hacia la sexualidad serían vinculadas con la complacencia que se admite socialmente en los procesos de orientación e identidad sexual. En tal sentido, lo que esta normado a la disposición en lo heterosexual se ejerce como único, natural o normal y es aceptado, pero en ámbitos socioafectivos de otra índole aún se considera un tabú de la sexualidad. (Habarth, 2014).

Homosexualidad. Lizárraga (2003). Delimita a la homosexualidad, a un conglomerado de estilos sociales que componen una subjetividad determinada, con sus propios cultos, su peculiar estilo de caminar, vestir, dialogar en los distintos espacios que se relaciona. Individuos cuya afinidad es hacia los sujetos de su idéntico género. (Reisenfeld, 2006)

Heterosexualidad. La heterosexualidad es una regla instructiva asignada al individuo a través del precepto cultural y de la prohibición. La heterosexualidad obliga a la moderación de dos tipos de individuos: mujeres y hombres, dos sexos, dos géneros (Suárez, 2006).

Orientación sexual. Expresada como un modelo de similitudes emocionales y sexuales que aparecen en mujeres, varones o ambos sexos. Además, describe a un patrón perenne de similitudes emocionales y/o sexuales. También López (2018), explica que la orientación de cada persona se establece en gustos, atracciones, proceder y la pertenencia a una sociedad que simpatiza con esas afinidades.

Violencia Familiar. Precisar sobre la violencia familiar, es una labor apretada, aguda y dificultosa. Pese a sus limitaciones es necesario transmitir que violencia familiar es el hecho de atentar contra la vida y su integridad de los que conforman la familia cuya afectación va más allá de una herida o un moretón, sino de una generación marcada por el sufrimiento psicológico que ocasiona la violencia. (Aroca et al., 2012).

Violencia Física. Es un tipo de violencia cotidiana y cíclica donde a menudo se ponen en práctica acciones de enfrentamientos, en el caso y más común en los hombres son patadas, cortes y quemaduras. La violencia física puede, mantenerse varios decenios de años y no llegar a un fin, hasta que la víctima tome la decisión de irse de casa, o terminar en suicidio u homicidio (Molina & Moreno, 2015)

Violencia Psicológica. Esta violencia es menos reconocida, pero es la más habitual. Está envuelta por actos poco percibidos por individuos del exterior sino solo de la familia. Expresadas en palabras humillantes, soeces, amenazas constantes con manipulación, abandono y aislamiento, (Molina & Moreno, 2015).

Se consideró, como hipótesis general; existe relación entre identidad sexual y violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. Y como hipótesis específicas: Existe relación en la dimensión Fantasía/conducta homosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. Existe relación en la dimensión Fantasía/conducta heterosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. Existe relación en la dimensión acuerdo con su sexo y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.

## II. METODOLOGÍA

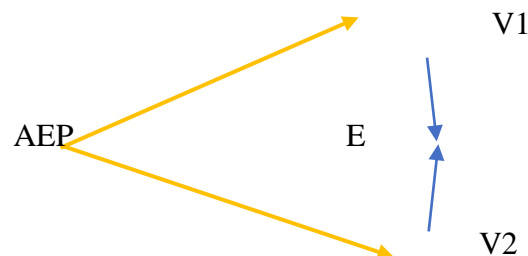
### 2.1 Objeto de estudio:

Estudiantes en etapa adolescente del nivel 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito El Porvenir.

#### 2.1.1. Diseño de investigación

El tipo de la investigación es básica, expresa un enfoque cuantitativo. También intenta probar las hipótesis que se establecen a través del conteo, análisis numérico de empleo estadístico, establece los roles o conductas que tiene una población (López & Roldán, 2017). Se empleó una metodología hipotética deductiva debido a que no permite a los investigadores en base a sus resultados generar amplitud científica (Sampieri, et al, 2014). Se diseñó en base a un estudio no experimental, puesto que no intenta modificar o generar cambios. Es de corte transversal, debido a que los datos recolectados han sido empleados en una sola oportunidad. En cuanto al nivel de estudio es correlacional, dado que favorece a la orientación de las variables Identidad sexual y Violencia familiar para identificar el grado de correlación que existe entre ambas (Sánchez y Reyes, 2006).

En ese sentido el diseño es el siguiente:



Dónde:

AEP = Representa a los adolescentes de un colegio del distrito El Porvenir.

V1 = Identidad sexual

V2 = Violencia Familiar

E = Efecto de las variables.



### **2.1.2. Población, muestra.**

La población empleada en esta investigación estuvo conformada por 262 adolescentes que pertenecen a una institución educativa del distrito El Porvenir. La técnica de muestreo es censal se trabajó con todos los adolescentes de los niveles de 4to y 5to de secundaria de este modo obtener resultados generales. Asimismo, la muestra fue determinada por aquellos que cumplieran con los criterios para ser incluidos o excluidos (López y Roldán, 2017).

Identificación de la dimensión de las variables

Identidad sexual:

- Fantasía /conducta homosexual
- Fantasía /conducta heterosexual
- De acuerdo con su sexo

Violencia Familiar

- Violencia física
- Violencia Psicológica



## **2.2. Instrumentación, técnicas equipos de laboratorio de recojo de datos**

Se utilizaron los cuestionarios de exploración en la identidad sexual (CEIS) y violencia familiar (VIFA) para evaluar a los adolescentes de la institución educativa.

### **Cuestionario de exploración de la identidad sexual – CEIS**

León et al. (2014) adaptaron el “Cuestionario de Exploración de la Identidad Sexual” (CEIS) teniendo como referencia el Cuestionario de Orientación Sexual de Almonte-Herskovic (Almonte y Conejero, 2009). Del beneficio en arreglo se obtuvo. Un instrumento que comprende 53 ítems, conformado por 4 escalas, cuyos nombres son: Identidad de género Conductas sexuales, identidad con el sexo, orientación sexual, Pronto, se ejecutó la validez por criterio de Jueces quienes encomendaron eliminar 11 ítems, resultando un cuestionario con 42 ítems, siendo solo 34 ítems que quedaron (se eliminó 8 ítems), después se llevó a cabo el Análisis Factorial quedando el instrumento constituido solo por 30, dividido en 3 factores: Factor de Fantasía y conducta homosexual en 13 ítems. Factor de Fantasía y conducta heterosexual en 8 ítems. Factor de acuerdo con su sexo en 9 ítems. En nuestra investigación fue necesaria la validación de 8 jueces para ser aplicada en los adolescentes del Distrito El Porvenir.

**Fantasía/conducta homosexual** (10,11,12,14,16,17,18,19,20,23,27,25,29).

**Fantasía/conducta heterosexual** (3,8,13,15,24,26,28,30).

**Acuerdo con su sexo** ( 1,2,4,5,6,7,9,21,22).

Asimismo, al momento de resolver cada ítem el adolescente debe expresar a través de la alternativa tipo Likert de 5 puntos (1= Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre). La aplicación del cuestionario es individual o colectiva.

### **Validez y Confiabilidad**

El cuestionario (CEIS), fue sometido por Análisis Factorial exploratorio depurando componentes principales, que, por consideraciones de interpretabilidad y tamaño de escalas, se opta por una solución de solo 3 factores con una varianza de 50.7%, los 3 factores seleccionados fueron sometidos a rotación varimax y se conservaron solo los ítems con cargas factoriales mayores que  $\pm 0,3$  (León et al. ,2014).

Asimismo, para aplicar el test en nuestra población se llevó a cabo la validez de contenido representados por 8 especialistas, a través del coeficiente V de Aiken obteniendo valores

> 0,70 demostrando que el instrumento es válido por tener claridad, coherencia y relevancia de los ítems, siendo apta para su aplicación.

### **Cuestionario de violencia familiar VIFA**

El cuestionario se crea con el propósito de reconocer y medir los niveles de violencia familiar. Este instrumento desarrolló un análisis de su validez mediante criterio de jueces, demostrando una validez y confiabilidad favorable para utilizar en nuestra realidad peruana.

Los autores del cuestionario de violencia familiar son Altamirano y Castro (2013), el cual consta de 20 ítems, que están divididos en dos factores, el factor de violencia física que comprende de los ítems (1 al 10) y factor violencia psicológica con ítems (11 al 20), los cuales tienen cuatro alternativas de respuesta, con una escala de Likert: (0) Nunca, (1) A veces, (2) Casi Siempre y (3) Siempre. El valor normativo de acuerdo a las respuestas es: Nivel bajo de violencia de (0 a 20), nivel medio de violencia de (21 a 41) y nivel alto de violencia de (41 a 60).

### **Validez**

Se usó el instrumento adaptado en Perú, por medio del criterio de expertos, 5 (doctores en psicología). Obteniendo como resultados un nivel de significancia de 0.05, y V de Aiken (> 0,80), lo cual demuestra que el instrumento es significativo para ser utilizado en el ámbito peruano (Altamirano, 2018).

### **Confiabilidad**

Así también se aplicó el análisis estadístico alfa de Cronbach para obtener el valor de confiabilidad, siendo los resultados de dicho análisis un 0.92 lo que indica que superó los límites establecidos. Asimismo, que los datos recopilados responden al constructo de la violencia familiar, (Altamirano, 2018).

### **Técnicas de recojo de datos**

Antes de aplicar los cuestionarios se les explicó el objetivo de la investigación motivando su colaboración en responder, se les entregó una carta de consentimiento informado (Anexo 1) donde se les solicito su aceptación para participar. Posteriormente los estudiantes que comprendían los niveles de 4to y 5to recibieron dos cuestionarios

(Anexo 2) para identificar el CEIS constituido por 30 ítems se consideró un tiempo de 30 minutos para ser respondido y (Anexo 3) el VIFA constituido por 20 ítems, brindándose 20 minutos para que apliquen sus respuestas. Solicitando a cada adolescente responder con sinceridad y en forma individual.

### **2.3. Análisis de la información**

En el procedimiento para obtener los resultados se tuvo que analizar la información de los cuestionarios aplicados se empleó el análisis estadístico con los datos recolectados, siendo la muestra de un total de 262 adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. El software aplicado fue el SPSS y Excel. También se empleó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov; luego de analizar los estadísticos descriptivos de las 2 variables de acuerdo al nivel correlacional, Definiendo a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman y tamaño del efecto para determinar la correlación de ambas variables.

### **2.4. Aspectos éticos en investigación**

En el estudio se empleó los principios éticos del respeto a la autonomía de los adolescentes, todos los datos recolectados se mantuvieron en confidencialidad y en forma anónima, solo las investigadoras obtuvieron la información. Para la publicación de los resultados de la información se mantendrá la exactitud de los datos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis de normalidad inferencial.

Tabla 1

*Contraste de normalidad de los datos de la variable identidad sexual y sus dimensiones.*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Fantasía/conducta homosexual	,245	,000
Fantasía/conducta heterosexual	,156	,000
Acuerdo con su sexo	,298	,000
Identidad sexual	,214	,000

*Nota:* K-S: Komorogov-Smirnov.

La tabla 1, hace evidencia de los resultados contraste de normalidad de los datos de la variable identidad sexual y sus dimensiones. Siendo estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal  $p < ,05$ .

Tabla 2

*Contraste de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones.*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Violencia física	,132	,000
Violencia psicológica	,167	,000
Identidad sexual	,202	,000

*Nota:* K-S: Komorogov-Smirnov.

La tabla 2, muestra el contraste de normalidad de los datos de la variable violencia familiar y sus dimensiones. Se observó un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal  $p < ,05$ .

### 3.2. Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.

Tabla 3

*Correlación entre las variables identidad sexual y violencia familiar.*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Identidad sexual	Violencia familiar	-,219**	,000	Pequeño

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<,01$ ; \*= $p<,05$

En la tabla 3 se muestra la correlación entre las variables identidad sexual y violencia familiar. Se observa correlación estadísticamente significativa e inversa entre identidad sexual y violencia familiar  $r_s = -,219^{**}$  ( $p <,05$ ).

Tabla 4

*Correlación entre la dimensión fantasía/conducta homosexual y las dimensiones de violencia familiar.*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Fantasía/conducta homosexual	Violencia física	,198**	,000	Pequeño
	Violencia psicológica	,203**	,000	Pequeño

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<,01$ ; \*= $p<,05$

Así también en tabla 4 se muestra la correlación entre la dimensión fantasía/conducta homosexual y las dimensiones de violencia familiar. Se reporta relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión fantasía/conducta homosexual con violencia física  $r_s = ,198^{**}$  ( $p <,05$ ) y con violencia psicológica  $r_s = ,203^{**}$  ( $p <,05$ ).

Tabla 5

*Correlación entre la dimensión fantasía/conducta heterosexual y las dimensiones de violencia familiar.*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Fantasía/conducta heterosexual	Violencia física	-,145*	,020	Pequeño
	Violencia psicológica	-,215**	,000	Pequeño

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<,01$ ; \*= $p<05$

Luego en la tabla 5, se muestra la correlación entre la dimensión fantasía/conducta heterosexual y las dimensiones de violencia familiar. Se reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión fantasía/conducta heterosexual con violencia física  $r_s= -,145^*$  ( $p<,05$ ) y con violencia psicológica  $r_s= -,215^{**}$  ( $p<,05$ ).

Tabla 6

*Correlación entre la dimensión acuerdo con su sexo y las dimensiones de violencia familiar.*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Acuerdo con su sexo	Violencia física	-,215**	,000	Pequeño
	Violencia psicológica	-,261**	,000	Pequeño

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<,01$ ; \*= $p<05$

Siguiendo con la tabla 6, se muestra la correlación entre la dimensión acuerdo con su sexo y las dimensiones de violencia familiar. Se reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión acuerdo con su sexo y violencia física  $r_s= -,215^*$  ( $p<,05$ ) y violencia psicológica  $r_s= -,261^{**}$  ( $p<,05$ ).



### 3.3. Análisis de niveles descriptivos de la variable identidad sexual y violencia familiar.

Tabla 7

*Nivel descriptivo de la variable identidad sexual.*

Identidad sexual	f	h%
Bajo	65	24,8%
Medio	120	45,8%
Alto	77	29,4%
Total	262	100%

Respecto a la tabla número 7, se evidencia las categorías descriptivas de la variable identidad sexual, según tres niveles: alto, medio y bajo; describiendo las frecuencias de agrupamiento en sus diferentes categorías. Por tanto, se observó 24,8% presenta nivel bajo de identidad sexual, el 45,8% nivel medio y el 29,4% nivel alto.

Tabla 8

*Nivel descriptivo de la variable violencia familiar.*

Violencia familiar	f	h%
Bajo	66	25,2%
Medio	117	44,7%
Alto	79	30,2%
Total	262	100%

Respecto a la tabla número 8, se evidencia las categorías descriptivas de la variable violencia familiar, según tres niveles: alto, medio y bajo; describiendo las frecuencias de agrupamiento en sus diferentes categorías. Por tanto, se observó 25,2% presentó nivel bajo de violencia familiar, el 44,7% nivel medio y al 30,2% nivel alto.

#### IV. DISCUSIÓN

La identidad sexual es un proceso de construcción constante que se solidifica a través de las experiencias que vive cada individuo. Para mencionar sobre construcción de la identidad, cada ser humano elabora su papel dentro de la sociedad tomando en cuenta sus relatos, conocimientos aprendidos, asimismo de acuerdo a los autores se señala que la identidad tiene inicio en la niñez y se va concretando en la adolescencia (Ajith, 2020).

En esta investigación se pretende encontrar si las variables de identidad sexual y violencia familiar se correlacionan (Tabla 3), obteniendo una relación estadísticamente significativa e inversa entre identidad sexual y violencia familiar  $r_s = -.219^{**}$  ( $p < .05$ ). Según Lizama y García. (2021) se evidencia que el adolescente que ya ha elaborado su constructo de identidad sexual definiendo roles, comportamientos, gustos, y autodefinición es menos propenso a sufrir violencia familiar. En comparación a la investigación de Ramírez y Mercado (2020) que encontraron una relación inversa entre las variables funcionamiento familiar e identidad sexual, lo que explica que, a mejor funcionamiento familiar, menor dificultad en la formación de su identidad sexual. Entendiéndose que funcionamiento familiar es toda convivencia armoniosa y libre de violencia. Así también Genise et al. (2019) en su investigación realizada en Argentina sobre orientación sexual y personalidad en los adolescentes, obtuvo una correlación inversa donde explica que los adolescentes que tienen menores vivencias en su orientación sexual, tienden a experimentar mayores conflictos de personalidad extravertida.

En cuanto a la correlación entre la dimensión fantasía/conducta homosexual y las dimensiones de violencia familiar (Tabla 4). Se expone la relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión fantasía/conducta homosexual con violencia física  $r_s = .198^{**}$  ( $p < .05$ ) y violencia psicológica  $r_s = .203^{**}$  ( $p < .05$ ). Lo que explica que los adolescentes que tienen mayor fantasía/conducta homosexual son más propensos a ser víctimas de violencia física y psicológica. Por otro lado, la investigación de Ramírez y Mercado (2020) hace evidencia de la correlación de funcionamiento familiar y fantasía/ conducta homosexual, el coeficiente de rho de Spearman muestra un grado de intensidad de  $\rho = -.003$ , explicando que la relación encontrada es inversa, y que los adolescentes que tienen un mejor grado de funcionamiento familiar, evidenciaran

menor conducta homosexual. De acuerdo a los casos registrados existe alto nivel de violencia psicológica y violencia física, en la población homosexual, debido a que existe discriminación, estereotipos y prejuicios, no son aceptados por sus características (Gonzales, 2021).

Para la correlación de la dimensión fantasía/conducta heterosexual y las dimensiones de violencia familiar (Tabla 5). Se reporta la existencia de relación de tipo inversa y con significancia estadística entre la dimensión fantasía/conducta heterosexual con violencia física  $r_s = -.145^*$  ( $p < .05$ ) y con violencia psicológica  $r_s = -.215^{**}$  ( $p < .05$ ). Explicando que a mayor fantasía/conducta heterosexual, menor violencia física y psicológica reciben los adolescentes. En comparación con Ramírez y Mercado (2020) se evidencia una relación altamente significativa y directa entre el funcionamiento familiar y la dimensión de fantasía/ conducta heterosexual, de acuerdo al resultado del grado de intensidad se obtuvo  $\rho = .177^{**}$  mediante el coeficiente de rho de Spearman, colocando en evidencia que mientras más elevado es el funcionamiento familiar, mayores fantasías /conductas heterosexuales en los adolescentes. De este modo Velarde et al. (2021) describe que las identidades sexuales tienen influencia sobre la violencia familiar, encontrando que los adolescentes con conductas heterosexuales son menos propensos a ser víctimas de violencia familiar.

Con respecto a la correlación entre la dimensión acuerdo con su sexo y la dimensión de violencia familiar. Se explica una estadística significativa con relación inversa entre la dimensión acuerdo con su sexo y violencia física  $r_s = -.215^*$  ( $p < .05$ ) y violencia psicológica  $r_s = -.261^{**}$  ( $p < .05$ ). Demostrando que los adolescentes que presentan mayor conducta de acuerdo con su sexo, es menor la presencia de violencia física y psicológica. Según, Mora (2020) reafirma que la Orientación sexual y familia, son influyentes en el proceso de formación de la identidad sexual de las adolescentes lesbianas, bisexuales y gays, concluyendo que, a mayor aceptación de su sexo, menor conflictos con las figuras paternas consiguiendo una mejor contención y soporte por parte de la familia. En contraste con Ramírez y Mercado (2020) quienes exponen una relación inversa de la variable funcionamiento familiar y la dimensión acuerdo con su sexo ( $\rho = -.072$ ;  $p < .224$ ), que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, menor acuerdo con su

sexo, concluyendo que la familia no es un predictor relevante en la formación de la identidad con su sexo.

En lo que concierne al objetivo descriptivo (Tabla 7), se explica los valores obtenidos del análisis descriptivo de la variable identidad sexual, de acuerdo a las categorías: bajo, medio y alto; mostrando los resultados de agrupamiento por categoría. Por tanto, se observó 24,8% presenta nivel bajo de identidad sexual, el 45,8% nivel medio y el 29,4% nivel alto. Estos resultados son respaldados por López et al. (2021) quienes aseveran que la identidad sexual en adolescentes no es consistente, puesto que existen identidades de minorías sexuales de manera sólida desde la adolescencia temprana hasta la mediana. Asimismo, en varios casos influye la edad y el estado emocional por el que atraviesan, resaltando que la mayoría forma su identidad heterosexual sin presiones, considerando también adolescentes que experimentan conflictos hasta llegar a la etapa adulta (Fenimore, et al., 2019).

Respecto a el objetivo descriptivo de la variable violencia familiar (Tabla 8), según los tres niveles: bajo, medio y alto; se describen los valores obtenidos del agrupamiento por niveles. De este modo se observó un 25,2% presentó nivel bajo de violencia familiar, el 44,7% nivel medio y al 30,2% nivel alto. De acuerdo con Velarde et al. (2021) quienes en su investigación demuestran la influencia que tiene ejercer violencia en los adolescentes de edad (12 a 16 años), con conductas de riesgo para la salud, entendiéndose que el entorno familiar que vivencia agresiones del tipo verbales, psicológicas y otras modalidades de violencia son sufridas en el núcleo familiar. Finalmente, Galeano y Duque (2020) manifiestan que la violencia intrafamiliar son conductas que expresan maltratos físicos y psicológicos, entre los progenitores o cuidadores a los hijos en la etapa de la adolescencia siendo relevante el tipo de violencia y la magnitud con la que se presentan.

Similares resultados muestran la DEMUNA (2021) en La Libertad, Trujillo, un 70% de la población adolescentes sufre algún tipo de violencia física evidenciada en las agresiones de tipo directo, golpes con correa, palos, sogas y puñetes y jalones de cabello. que reciben por los progenitores o algún familiar de su entorno y en cuanto a la violencia psicología centrada en humillaciones y ofensas. En diferentes realidades se evidencia la violencia física en altos índices que se encuentra enmascarada como la forma de corregir

a los adolescentes aplicada mediante castigos severos que generan dolor y sufrimiento dándose lugar reiteradamente incurriendo a las creencias que la educación con castigos físicos es la más efectiva para los hijos (Rivera et al., 2021).

En tal sentido después de analizar los resultados encontramos la correlación que tiene la identidad sexual y la violencia familiar. Concluyendo que los adolescentes presentan dudas respecto a su autodefinición e identificación con el sexo al nacer, destacando que vivimos en una cultura que aún no acepta otras identidades sexuales, tan solo la heterosexual como norma o patrón establecido en la población de estudio. Siendo este un predictor para sufrir un tipo de violencia de mayor o menor grado dentro del entorno familiar y social (Ochoa et al., 2020). Tal como lo presenta Plácido (2020) que los adolescentes en el Perú, en la ciudad de Tarapoto en el departamento de San Martín son víctimas de violencia física y psicológica debido a su orientación sexual, que son rechazados en sus comunidades.

## V. CONCLUSIONES

- Se analizó la correlación entre las variables identidad sexual y violencia familiar explicando la relación estadísticamente significativa e inversa entre identidad sexual y violencia familiar  $r_s = -.219^{**}$  ( $p < .05$ ).
- Se hace evidencia de la correlación entre la dimensión fantasía/conducta homosexual y las dimensiones de violencia familiar. Reportando la existencia de relación de ambas variables del tipo directa y estadísticamente significativa entre la dimensión fantasía/conducta homosexual con violencia física  $r_s = .198^{**}$  ( $p < .05$ ) y con violencia psicológica  $r_s = .203^{**}$  ( $p < .05$ ).
- Se explica la correlación de la dimensión fantasía/conducta heterosexual y las dimensiones de violencia familiar. Se evidencia estadística significativa y relación inversa entre la dimensión fantasía/conducta heterosexual con violencia física  $r_s = -.145^*$  ( $p < .05$ ) y con violencia psicológica  $r_s = -.215^{**}$  ( $p < .05$ ).
- Se demuestra que existe correlación entre la dimensión acuerdo con su sexo y las dimensiones de violencia familiar. Se explica la estadística significativa con la relación inversa entre la dimensión acuerdo con su sexo y violencia física  $r_s = -.215^*$  ( $p < .05$ ) y con violencia psicológica  $r_s = -.261^{**}$  ( $p < .05$ ).
- En relación al objetivo descriptivo de la variable identidad sexual, según tres niveles: alto, medio y bajo, se observó 24,8% evidenciando un nivel menor o bajo de identidad sexual, el 45,8% nivel medio y el 29,4% nivel alto.
- En relación al objetivo descriptivo de la variable violencia familiar, según tres sus tres niveles, bajo, medio y alto ; se observó 25,2% presentó nivel bajo de violencia familiar, el 44,7% nivel medio y al 30,2% nivel alto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar investigaciones con la variable identidad sexual, donde los estudios hagan uso de muestras con diferentes criterios de inclusión, con el propósito de ampliar un mayor conocimiento sobre las variables y dimensiones.
- Incentivar a los investigadores a organizar y desarrollar estudios donde la variable principal sea la violencia familiar en adolescentes, esto permitirá tener más información y datos sobre las realidades actuales
- Se sugiere ejecutar estudios comparativos, de esta manera ampliar y fortalecer la información, incluyendo la relación con otras variables, población y contexto.
- Se recomienda planificar intervenciones desarrolladas por medio de los diferentes ministerios que se encuentran preparados para trabajar con adolescentes de nuestro país, para favorecer a la lucha contra la violencia familiar.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonte C, Conejero J (2009). Desarrollo de la orientación sexual en adolescentes de 16 a 18 años de ambos sexos de Santiago de Chile: Estudio Exploratorio. *Revista Chilena Neuropsiquiatría* 47(2), 201-20
- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%20C3%89REZ\\_ZY.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%20C3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1)
- Altamirano, L (2018). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of business and entrepreneurial studies*. 4(1), 113-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888009>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2000). Homosexualidad. Sexualidad Humana de México: Manual Moderno. *Revista Puertorriqueña De Psicología*. 21(10), 133 - 154 . <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233218111006.pdf>
- Ajith, A.(2020). In search of an identity: analyzing the case of male health providers. *Revista Masculinidades y cambio social*, 9(3), 310 – 336. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85093871130&origin=resultslist&sort=plf>
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. y Alba Robles, J. (2012) La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista de Información Educativa*, 23(2), 11 -12 <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039>
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social: interacción y aprendizaje. *American Psychological Association*. [https://www.researchgate.net/publication/353391164\\_La\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_Social\\_de\\_Albert\\_Bandura/link/60f9d7a12bf3553b290676fc/download](https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura/link/60f9d7a12bf3553b290676fc/download)



Blondeel ,K., Vasconcelos,S., García, C., Stephenson,R., Temmerman, M., Toskin A .(2017) Violencia motivada por la percepción de orientación sexual e identidad de género: una revisión sistemática. *Revista Toro Órgano Mundial de la Salud. E.E.U.U*, 96(1),29–41.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5791869/>

Blanco, S., Corredor, E. Marimón, D. (2020). *Influencias discrusivas y Construcción de identidad sexual*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana ].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50227/Influencias%20Discursivas%20y%20construcci%C3%B3n%20de%20identidad%20sexual%20en%20personas%20LGBT.pdf>

Castro, J. (2021). *Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil -2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67644/Castro\\_BJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67644/Castro_BJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association.

[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home\\_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf)

Cruz, F. (2016). Adolescencia. ECIMED. La Habana:

[http://www.bvs.sld.cu/libros\\_texto/pediatria\\_diagnostico\\_ttmo\\_3eraedicion/cap\\_4.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/pediatria_diagnostico_ttmo_3eraedicion/cap_4.pdf)

Habarth, J. (2014). Development of the heteronormative attitudes and beliefs scale.

*Psychology & Sexuality*, 6(2), 166-188.

<https://doi.org/10.1080/19419899.2013.876444>

Demuna (2021). <http://mpi.gob.pe/source/DEMUNA/DEFENSORIA-MUNICIPAL-DE-LA-NIA-PORTAL-WEB.pdf>

- Expósito, F. (2011). Violencia de género. *Revista mente y cerebro*, 48, 20-25.  
<https://www.investigacionyciencia.es/files/7283.pdf>
- Eymanna, A., Bellomo, M., Kraussa, M., Soto Pérez, C., Mulli, V. (2022). Exploration of gender perceptions among adolescent. *Revista de Argentina*, 120(4):240-247 <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2022/v120n4a06e.pdf>.
- Fenimore, DM, Pérez, N. y Jennings, WG (2019). Factores de riesgo tempranos de violencia entre jóvenes hispanos: evidencia de una revisión sistemática. *Revista agregado Comportamiento Violento*, 24(10), 1- 10 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178919300576?via%3Dihub>
- Flórez, C.S y Manrique T.S. (2020). *Más allá de la identidad sexual. Una reflexión desde el psicoanálisis y la teoría queer de Bogotá*. [Trabajo de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología] . <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52663/Sofia%CC%81%20Flo%CC%81rez%2C%20Santiago%20Manrique%2C%202020.pdf?sequence=1>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Informe Anual de la Unicef 2021.  
<https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2021>
- Galeano, M., & Duque, D. (2020). *Violencia Y Entornos Familiares*. Colombia.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17606/1/2020\\_violencia\\_intrafamiliar\\_conducta.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17606/1/2020_violencia_intrafamiliar_conducta.pdf)
- Genise, G., Humeniuk, A., Ungaretti, J., Etchezahar, & Sol de Giuli (2019). Relación entre la orientación sexual y personalidad en una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Buenos Aires. Argentina. 6(2), 49-53.  
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/9-1821-2.pdf>

George R. Brown MD, East Tennessee State University Abr. 2021 OMS 2000

[https://www.google.com/search?q=la+OMS+define+a+la+identidad+sexual&rlz=1C1CHBF\\_esPE883PE883&oq=la+OMS+define+a+la+identidad+sexual&aqs=chrome..69i57.27866j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=la+OMS+define+a+la+identidad+sexual&rlz=1C1CHBF_esPE883PE883&oq=la+OMS+define+a+la+identidad+sexual&aqs=chrome..69i57.27866j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Greene, CA, Haisley, L., Wallace, C. y Ford, JD (2020). Efectos intergeneracionales del maltrato infantil: una revisión sistemática de las prácticas de crianza de adultos sobrevivientes de abuso, negligencia y violencia infantil. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)

Gonzales, J. (2018) Representations of Violence: Family, Trans Identity, Migration and “Disease” in El verbo. *Revista científica*, 26(2), 74-94. <https://www.proquest.com/openview/7363c21398a18dcfc0610841f74ce61c/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2041078>

Gonzales, F. (2021). *Identidad De Género Y Orientación Sexual: Cambiando Una Discriminación Social*. [Tesis De Maestría, Universidad Católica De Colombia]. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26061/1/IDENTIDAD%20DE%20G%20C%20%20Y%20ORIENTACION%20SEXUAL.pdf>

Goodrich, M. Brammer, M.(2021). Cass Homosexual Identity Formation: A Critical Analysis. *Revista de Consejería y Desarrollo Multicultural*, 49(4), 239 – 253. <https://www.tandfonline.com/journals/wjhm20>

Greene, CA, Haisley, L., Wallace, C. y Ford, JD (2020). Intergenerational Effects of Child Maltreatment: A Systematic Review of Parenting Practices for Adult Survivors of Childhood Abuse, Neglect, and Violence. *Revista Clin Psychol.* 80(10), 11–19 [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)

Hikal, W. (2017). The differential association theory for the explanation of criminality and the articulation of a criminal policy. Law and social change.

[https://www.researchgate.net/publication/335172303\\_Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_asociaci%C3%B3n\\_diferencial\\_para\\_la\\_explicaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_criminalidad\\_y\\_la\\_articulaci%C3%B3n\\_de\\_una\\_pol%C3%ADtica\\_criminal](https://www.researchgate.net/publication/335172303_Teor%C3%ADa_de_la_asociaci%C3%B3n_diferencial_para_la_explicaci%C3%B3n_de_la_criminalidad_y_la_articulaci%C3%B3n_de_una_pol%C3%ADtica_criminal)

Horowitz JL, Newcomb MD (2001). A multidimensional approach to homosexual identity. *Journal of Homosexuality* 42, 1-19

León, M., Chaigneau, S., Rodríguez, J., y Peña, F. (2014). Cuestionario de exploración de la identidad sexual (CEIS): Análisis factorial y estudio inicial de validez en una muestra de adolescentes chilenas. *Revista Psiquiatría Universitaria*, 10(3), 358-64  
[https://www.researchgate.net/publication/267751292\\_Cuestionario\\_de\\_Exploracion\\_de\\_la\\_Identidad\\_Sexual\\_CEIS\\_analisis\\_factorial\\_y\\_estudio\\_inicial\\_de\\_validez\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_chilenas](https://www.researchgate.net/publication/267751292_Cuestionario_de_Exploracion_de_la_Identidad_Sexual_CEIS_analisis_factorial_y_estudio_inicial_de_validez_en_una_muestra_de_adolescentes_chilenas)

Lizarraga, X. (2003). Una historia sociocultural de la homosexualidad: notas sobre un devenir silenciado. México: Paidós. *Revistas Científicas de América Latina*, 11, 63-82 <https://www.redalyc.org/pdf/694/69415134004.pdf>

Lizama, P., y García, R.(2021). A silent acceptance: teachers' attitudes towards sexual diversity of gender orientation, identity and expression (SOGIE) in Chile. *Revista de análisis de políticas educativas*. 29(1), 142.  
<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5907>

López, R., Gonçalves, SF, Poon, JA et al.(2021) Identidad sexual y su asociación con trayectorias de síntomas depresivos y dificultades de regulación emocional en la adolescencia temprana. *Revista Psiquiatría Infantil y Desarrollo Humano*. 4(2), 79-90. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01188-5>

López, M. (2018). Diversidad sexual y derechos humanos. Comisión nacional de los derechos humanos. México. Editorial San Geronimo.

- López, P., & Roldán, S (2017) Metodología De La Investigación Social Cuantitativa. Editorial balleterra. [https://ddd.uab.cat/pub/\\_caplli/2017/185163/m\\_etinvso\\_ccua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/_caplli/2017/185163/m_etinvso_ccua_cap2-4a2017.pdf)
- Mardomingo, M. (1994). Psiquiatra del niño y del adolescente: métodos, fundamentos, síndromes. España: Editorial Díaz de Santos.
- Martínez, A. (2016). The violence. Conceptualization and elements for its study . [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)
- Mayor, S. & Salazar, C. (2019). La Violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Revista Scielo. Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
- Mera, R., Salazar,K.(2022) Social representations of identity and gender roles in adolescents from a secondary school in Mexico. *Revista de psicología y ciencias*, 39(2) 151 – 166.[http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path\[\]=823](http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path[]=823)
- Molina, J., & Moreno, J. (2015). Perception of the experience of domestic violence in women victims of intimate partner abuse. *Universitas Psychologica*, 14(3), 997-1008. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n3/v14n3a17.pdf>
- Mora, C. (2020). Orientación Sexual; Homosexualidad; Lesbianismo; Igualdad de Género. Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/4938>
- OMS/OPS(2000) Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción. Actas de una reunión de consulta convocada por ops/oms en colaboración con la Asociación Mundial de Sexología, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, Guatemala. <https://www.elsevier.es/es->

[revista-debate-feminista-378-articulo-identidad-sexual-rol-genero1-S0188947816300731](https://doi.org/10.18894/7816300731)

Ochoa, C., Centeno, P., Guamán, K., Hernández, E., Bravo, V. (2020). The violation of the principle of sexual orientation and gender identity in Ecuadorian legislation. *Revisita Universidad y societal*, 12(5)263 – 268. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500263&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500263&script=sci_abstract&tlng=en)

Plácido, A. (2020). La identidad de género en el Perú: el caso de los niños, niñas y adolescentes trans. El difícil camino para evidenciar lo invisible. *Revista Unife*, 9, 89-117  
<https://revistas.unife.edu.pe/inex.php/personayfamilia/article/view/2336/2585>

Pease, M., Guillen, H., De la Torre, S., Urbano, E. Aranibar, C, y Rengifo, F. (2021). Ser Adolescente en el Perú. Aproximaciones a la adolescencia del bicentenario. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.  
[https://books.google.com.pe/books?id=1AZjEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+sexualidad+en+los+adolescentes+en+peru&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=la%20sexualidad%20en%20los%20adol-escentes%20en%20peru&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1AZjEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+sexualidad+en+los+adolescentes+en+peru&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20sexualidad%20en%20los%20adol-escentes%20en%20peru&f=false)

Pinilla, I., Urrego, L., Campos, M., Rodríguez, V. (2022). Construyendo mi Identidad Sexual. La identidad sexual en adolescentes de 11 a 15 años. Colombia.  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/27488/1/Construyendo%20mi%20identidad%20sexual.%20La%20identidad%20sexual%20en%20adolescentes%20de%2011%20a%2015%20a%20c3%b1os.pdf>

Pinto, A. & Vásquez, E. (2018). Clarificación en la orientación sexual de una adolescente ante una simbiosis hostil materna. [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Yucatán]. <http://psicologia.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/05/37ResumenAndreaPintoF.pdf>

- Phillip, L. , Sam, D. , atwood, M. , Cohen, M , clark, C. (2021) Género e identidad sexual en la adolescencia: un estudio de métodos mixtos de etiquetado en diversos entornos comunitarios. Revista de investigación sobre adolescentes. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/07435584211000315>
- Ramírez, E. & Mercado, R. (2020). Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud. Perú.* 13(1) 25-35. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1342/1683](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1342/1683)
- Reisenfeld, R. (2006). *Bisexualidad: entre la homosexualidad y la heterosexualidad.* México: Editorial Paidós. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233218111006.pdf>
- Rivera, D. , Arenas, A. , Roldán,D. , Sánchez,S., , Arteaga,J.(2021) Perception of children and adolescents about violence in the family and school environment of eight municipalities of Colombia | [Perceptions of children and adolescents about violence in family and school environments in eight municipalities in Colombia]. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39 (1), 33. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/339061/20804015>
- Rojas, C. (2020). *Violencia intrafamiliar en Bogotá contra la Mujer.* [Tesis para optar Maestría. Universidad Javeriana, Bogotá. Colombia]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/47653/JAVERIANA-TEISIS-VERSION%20%20MARZO%209-2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw-Hill.
- Sánchez, C. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima - Perú. <https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>

Suárez, B. (2006). Feminismos del siglo XXI. En: Lectora: *Revista de dones i textualitat* (12), 145-152.  
<https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/73/55>

Shettles, L., & Rorvik, D. (2013). Cómo elegir el sexo de tu bebé. HarperCollins.  
[http://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1804/articulos/Articulo08\\_identidad\\_de\\_genero\\_ysexo\\_asignado.pdf](http://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1804/articulos/Articulo08_identidad_de_genero_ysexo_asignado.pdf)

Travers, A., Armadura, C., Hansen, M., Cunningham, T., Lagdon, S., Hyland, F., Vallieres, F., McCarthy, A., Walshe, C. (2020) Lesbian, gay or bisexual identity as a risk factor for trauma and mental health problems in Northern Ireland students and the protective role of social support. *Revista Europea de Psicotraumatología*, 11(19),31,40.  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/20008198.2019.1708144>

Vasquez, F. (2013). Más allá de la crítica de la medicalización. Neoliberalismo y biopolíticas de la identidad sexual. *Revista teórica crítica*, (5), 76-102  
<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16473/Biopolitidentidadsexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velarde, M., Díaz, T. , Joyos, G. , Amez, M., (2021) The systematization of interpersonal values in adolescents focused on family violence *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Informática*.21(44), 260-271.  
[https://www.proquest.com/openview/833\\_19c7efa6\\_4f52d\\_515f9e\\_00f10957c4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393](https://www.proquest.com/openview/833_19c7efa6_4f52d_515f9e_00f10957c4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393)



## **ANEXOS**

**ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**  
**Cuestionario De Exploración De Identidad Sexual**

A continuación encontraras preguntas que deberás contestar con la mayor sinceridad. Según la siguiente escala Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5).

Ítems	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
1.- Entre los 3 y 5 años jugaba con juguetes de mí mismo sexo.					
2.- Entre los 3 y 5 años jugaba con niños de mí mismo sexo.					
3.- Entre los 3 y 5 años jugaba con niños del sexo opuesto.					
4.- Entre los 3 y 5 años me vestía con ropa correspondiente a mi sexo.					
5.- Entre los 3 y 5 años me vestía con ropa correspondiente al sexo opuesto.					
6.- Entre los 6 y 10 años jugaba con juguetes de mí mismo sexo.					
7.- Entre los 6 y 10 años jugaba con niños de mí mismo sexo.					
8.- Entre los 6 y 10 años jugaba con niños del sexo opuesto.					
9.- Actualmente realizo roles y acciones relacionados con mi propio sexo.					
10.- Siento atracción sexual por personas de mí mismo sexo.					
11.- Siento atracción sexual por personas del sexo opuesto.					
12.- Busco gratificación (satisfacción) sexual en personas de mi mismo sexo.					
13.- Busco gratificación (satisfacción) sexual en personas del sexo opuesto.					
14.- Me he excitado con personas de mí mismo sexo.					
15.- Me he excitado con personas del sexo opuesto.					
16.- Me he enamorado de personas de mí mismo sexo.					
17.- Me he enamorado de personas del sexo opuesto.					
18.- Tengo o he tenido relaciones amorosas con personas de mí mismo sexo.					

19.- Tengo o he tenido relaciones amorosas con personas del sexo opuesto.					
20.- He tenido experiencias homosexuales.					
21.- Me gusta ser de mi propio sexo.					
22.- Me agrada tener mis genitales					
23.- He fantaseado sexualmente con personas de mí mismo sexo.					
24.- He fantaseado sexualmente con personas del sexo opuesto.					
25.- He fantaseado con tener relaciones sexuales con personas de mí mismo sexo.					
26.- He fantaseado con tener relaciones sexuales con personas del sexo opuesto.					
27.- He fantaseado con besos y caricias con personas de mí mismo sexo.					
28.- He fantaseado con besos y caricias con personas del sexo opuesto.					
29.- He fantaseado con imágenes de cuerpos desnudos de personas de mí mismo sexo.					
30.- He fantaseado con imágenes de cuerpos desnudos de personas del sexo opuesto.					

## Questionnaire VIFA

Autores: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús (2013)

Edad: .....Sexo: .....

Fecha: .....

Vives con (tu mamá) (tu papá) o (con los dos)¿Con quienes vives en casa?

.....

.....

¿Tienes hermanos menores ? (si) (no)

Fecha: .....

### INDICACIONES

-Use la siguiente tabla para responder.

Nunca= NU

Casi nunca =CN

Casi siempre=CS

Siempre=SI

#### Preguntas para ensayar:

NU CN CS SI **001**. Cuando hace frio me pongo abrigo

NU CN CS SI **002**. Me agrada comer frutas podridas

NU CN CS SI **003**. Me esfuerzo por ir a la iglesia

NU CN CS SI **004**. Para mí, es importante ir a las fiestas

NU CN CS SI **005**. Me agrada estar solo, sin compañía

ALTO. Espere la orden de la psicóloga para empezar

**Nunca= NU / Casi nunca =CN / Casi siempre=CS / Siempre=SI**

**NU CN CS SI 1**. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.

**NU CN CS SI 2.** Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte

**NU CN CS SI 3.** Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.

**NU CN CS SI 4.** Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos,

Golpeado con objetos o lanzado cosas.

**NU CN CS SI 5.** Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.

**NU CN CS SI 6.** Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.

**NU CN CS SI 7.** Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.

**NU CN CS SI 8.** Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean.

**NU CN CS SI 9.** Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.

**NU CN CS SI 10.** Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.

**NU CN CS SI 11.** Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.

**NU CN CS SI 12.** En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.

**NU CN CS SI 13.** Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.

**NU CN CS SI 14.** Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.

**NU CN CS SI 15.** Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.

**NU CN CS SI 16.** Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.

**NU CN CS SI 17.** Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.

**NU CN CS SI 18.** Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.

**NU CN CS SI 19.** Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.

**NU CN CS SI 20.** En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.

**FIN**

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días/tardes. Somos Lic. En Psicología Lupita Prado y Yeni Rangel y actualmente nos encontramos trabajando en una investigación como parte de nuestro desarrollo de tesis para optar el Título de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI de la ciudad de Trujillo. Este estudio tiene como objetivo Determinar la correlación entre la Identidad sexual y Violencia Familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir. Su participación es muy importante y será de mucha utilidad si acepta.

Si permite, deberá llenar de FORMA ANÓNIMA, dos cuestionarios Identidad Sexual y Violencia Familiar. La duración en responder los cuestionario es entre 15 a 20 minutos.

Es necesario recalcar que NO EXISTEN RIESGOS POTENCIALES en su reserva o confidencialidad por sus contestaciones porque son totalmente anónimas.

He leído la información brindada líneas arriba y estoy de acuerdo en participar en forma voluntaria en la investigación. (Si acepta participar, marca en el botón “Acepto”

ACEPTO

Agradecemos de antemano su colaboración y, ante cualquier duda o comentario sobre esta investigación, puedes contactarte directamente con nosotras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

Lupita Prado

Yeni Rangel

Trujillo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

**ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Identidad sexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</b></p>	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre identidad sexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo se presenta la identidad sexual en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre identidad sexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Realizar un análisis descriptivo de la identidad sexual en los adolescentes de una Institución</p>	<p><b>Hipótesis general</b> ¿ Existe relación entre identidad sexual y violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación en la dimensión Fantasía/conducta homosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una</p>	<p><b>Identidad sexual</b></p>	<p>Fantasía /conducta homosexual</p> <p>Fantasía /conducta heterosexual</p> <p>Acuerdo / desacuerdo con su sexo</p>	<p><b>Investigación :</b> Básica</p> <p><b>Estudio :</b> Correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Metodología:</b> Hipotética deductiva</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p>De Corte transversal</p> <p><b>Población y muestra</b> Adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p>

	<p>¿Cómo se presenta la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Fantasía/conducta homosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Fantasía/conducta</p>	<p>Educativa del Distrito El Porvenir.</p> <p>Realizar un análisis descriptivo de la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir.</p> <p>Determinar la relación entre la Fantasía/conducta homosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p> <p>Determinar la relación entre la</p>	<p>Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p> <p>Existe relación en la dimensión Fantasía/conducta heterosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p> <p>Existe relación en la dimensión acuerdo con su sexo y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p>	<p>Violencia familiar</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p>Recolección de datos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de exploración de identidad sexual</p> <p>Cuestionario de violencia familiar</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b></p> <p>Selección de muestra</p> <p>Aplicación de cuestionario</p> <p>Procesamiento de resultados</p> <p>Análisis de datos</p>
--	---	--	---	---------------------------	--	--



	<p>heterosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir?</p> <p>¿Cuál es la relación entre acuerdo/desacuerdo con su sexo y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir?</p>	<p>Fantasia/conducta heterosexual y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p> <p>Determinarla relación entre acuerdo con su sexo y la violencia familiar en los adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 4: FICHAS TÉCNICAS

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>Cuestionario De Exploración De Identidad Sexual (CEIS)</b>
<b>Autor y año:</b>	León , Chaigneau , Rodriguez Y Peña (2014) De Procedencia De Chile
	Adaptado para la ciudad de Lima, Ramirez Y Mercado ( 2019)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la identidad sexual en sus dimensiones de fantasía/conducta homosexual, fantasía/conducta heterosexual y acuerdo con su sexo.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes entre los 13 años a 18 años.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se puede aplicar en forma personal o colectiva.
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	El cuestionario de exploración de identidad sexual (CEIS), Adaptado para aplicarse a la ciudad de Lima, obtuvo un coeficiente de validez V para el análisis de contenido valores menores de 0.80, Primera Fase : 53 items En una segunda fase: 42 items. se realizó una validación por jueces expertos (todos con formación académica, conocimientos de investigación y experiencia clínica en el ámbito de la sexualidad).
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	En el cuestionario de exploración de identidad sexual (CEIS), se utilizó el análisis estadístico, para la consistencia interna que es el Alfa de Cronbach obteniéndose $\alpha=,649$ lo que indica una adecuada fiabilidad.

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>Cuestionario De Violencia Familiar (VIFA)</b>
<b>Autor y año:</b>	Altamirano y Castro <b>2013</b>
	Adaptado por Altamirano(2020) – En Lima
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Detectar el nivel de violencia familiar: Violencia física y violencia psicológica
<b>Usuarios:</b>	<b>Adolescentes (11 a 17 años)</b>
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Individual y colectiva
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	El instrumento atravesó por una Validez de contenido, donde las dimensiones respondieron a violencia física y psicológica, y la relación entre ellas y la variable violencia familiar. La Validez de constructo, teniendo en cuenta representación de la teoría y los conceptos de cada dimensión ; finalmente el documento de validó por 5 : Psicólogos y docentes con grado de doctor, quienes indicaron que efectivamente el cuestionario medía la violencia familiar, y por lo tanto se aplicó a la muestra de estudio. Nivel de significancia de 0.05
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	Alfa de Cronbach de 0.92

## **ANEXO 5: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**

### **Cuestionario de exploración de la identidad sexual – CEIS**

#### **Validez y Confiabilidad**

El cuestionario de exploración de identidad sexual (CEIS), fue sometido por Análisis Factorial exploratorio depurando componentes principales, que por consideraciones de interpretabilidad y tamaño de escalas, se opta por un solución de solo 3 factores con una varianza de 50.7% , los 3 factores seleccionados fueron sometidos a rotación varimax y se conservaron solo los ítems con cargas factoriales mayores que  $\pm 0,3$  según León et al. (2014)

### **Cuestionario de violencia familiar VIFA**

#### **Validez**

Se realizó la validación del instrumento por medio del criterio de expertos obteniendo como resultados un nivel de significancia de 0.05, lo cual demuestra que el instrumento es significativo para ser utilizado. Asimismo realizó validez de constructo calculado de KMO igual a .920, superando 0.5, favoreciendo la aplicación del instrumento.

#### **Confiabilidad**

El instrumento obtuvo su confiabilidad por medio del alfa de Cronbach obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.92.

Para la presente investigación para obtener la confiabilidad , se aplicara el instrumento a un piloto con las mismas características de la muestra.

## ANEXO 6: CARTAS DE PRESENTACIÓN A LOS COLEGIOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

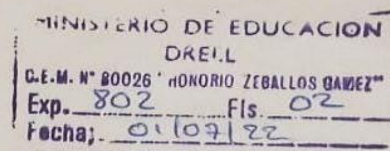
### CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 01 de julio, 2022

SR. /A.

Director/a de la I.E. 80026 Horacio Zevallos Gámez – El Porvenir

Presente. –



De muestra mayor consideración:

Quienes suscriben las Lic. Lupita Isamar Prado Salinas y Lic. Yeni Yvonne Rangel Gutiérrez, somos alumnas del II ciclo de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Nos presentamos ante su digno despacho para informarle que estamos realizando una investigación, centrada en dos problemáticas psicosociales de nuestro departamento, La Libertad, una de ellas es referente a la sexualidad, su exploración e identidad sexual. El siguiente tema de estudio es la violencia intrafamiliar expresado por los padres o familiares a través de la negación, las ofensas, palabras de desprecio, rechazo, indiferencia, el maltrato psicológico y en algunos casos el maltrato físico.

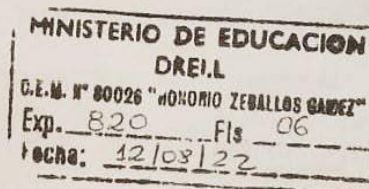
Por ello, solicitamos a Ud. Nos permita aplicar a los adolescentes de los grados de 5to. Año de secundaria, los instrumentos que se toman en cuenta para la presente investigación que son el Cuestionario de Exploración de Identidad Sexual (León, Chaigneau, Rodríguez y Peña, 2014, creadores del cuestionario aplicados en nuestro territorio nacional como Lima, Carhuaz, Huaraz) correlacionado con el Cuestionario de Violencia Familiar (Altamirano y Castro, 2013, aplicados en nuestro territorio nacional como La Libertad, Otuzco, Trujillo) para obtener resultados y poder presentar nuestro Programa de Orientación y Asesoría al Adolescente, brindando un mejor conocimiento de autoimagen, autoconciencia en su desarrollo personal y sexualidad sana, ofreciendo alternativas de solución para los adolescentes y padres de familia respecto a lo que sienten y piensan, que hasta la actualidad es un tabú hablar de sexualidad. de esta manera fortalecer la identidad sexual en los adolescentes a través de un buen trato familiar libre de violencia.

Psic. Yenny Cruz

923091264

**CARTA DE PRESENTACION**

Trujillo, 12 de agosto, 2022.



Sr./A.

Director/a de la I.E. 80026 Horacio Zevallos Gámez – El Porvenir

Presente.

Con muestra mayor consideración:

Quienes suscriben las Lic. Lupita Isamar Prado Salinas y Lic. Yeni Yvonne Rangel Gutiérrez, somos alumnas del II ciclo de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Nos presentamos ante su digno despacho para informarle que estamos realizando una investigación, centrada en dos problemáticas psicosociales de nuestro departamento, La Libertad, una de ellas es referente a la sexualidad, su exploración e identidad sexual. El siguiente tema de estudio es la violencia intrafamiliar expresado por los padres o familiares a través de la negación, las ofensas, palabras de desprecio, rechazo, indiferencia, el maltrato psicológico y en algunos casos el maltrato físico.

Por ello, solicitamos a Ud. Nos permita aplicar a los adolescentes de los grados de 4to grado de secundaria, los instrumentos que se toman en cuenta para la presente investigación que son el Cuestionario de Exploración de Identidad Sexual (León, Chaigneau, Rodríguez y Peña, 2014, creadores del cuestionario aplicados en nuestro territorio nacional como Lima, Carhuaz, Huaraz) correlacionado con el Cuestionario de Violencia Familiar (Altamirano y Castro, 2013, aplicados en nuestro territorio nacional como La Libertad, Otuzco, Trujillo) para obtener resultados y poder presentar nuestro Programa de Orientación y Asesoría al Adolescente, brindando un mejor conocimiento de autoimagen, autoconciencia en su desarrollo personal y sexualidad sana, ofreciendo alternativas de solución para los adolescentes y padres de familia respecto a lo que sienten y piensan, que hasta la actualidad es un tabú hablar de sexualidad. de esta manera fortalecer la identidad sexual en los adolescentes a través de un buen trato familiar libre de violencia.

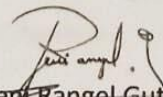
Esperando contar con su aprobación y colaboración, nos despedimos de Ud.

Atentamente



Lic. Lupita Prado Salinas

DNI N° 47374880



Lic. Yeri Rangel Gutiérrez

DNI N° 17899665

NOTA: ADJUNTAMOS LOS RESPECTIVOS CUESTIONARIOS EN MENCIÓN.

## ANEXO 7: TABLA DE VALIDACIÓN DE JUECES

	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	
	1	2	3	4	5	6	7	8					
item1	4	3	4	2	3	4	3	3	3.25	0.71	0.750	VALIDO	
<b>Amplitud</b>	4	3	4	2	4	4	3	3	3.38	0.74	0.792	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	3	4	2	3	4	3	3	3.25	0.71	0.750	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	3	4	2	4	4	3	3	3.38	0.74	0.792	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	3	4	2	4	4	3	3	3.38	0.74	0.792	VALIDO	
item2	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO
<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO	
item3	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	3	3.63	0.74	0.875	VALIDO	
<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	4	3	3.63	0.74	0.875	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	4	3	3.63	0.74	0.875	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	3	3.63	0.74	0.875	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	3	3.63	0.74	0.875	VALIDO	
item4	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	3	4	3	3.63	0.52	0.875	VALIDO	
<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	3.63	0.52	0.875	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO	
item5	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	3	4	3	4	3.75	0.46	0.917	VALIDO
<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	4	4	4	3	4	3	4	3.75	0.46	0.917	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
item6	<b>Calidad</b>	4	3	4	2	3	4	3	4	3.38	0.74	0.792	VALIDO
<b>Amplitud</b>	4	3	4	2	4	4	3	4	3.50	0.76	0.833	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	3	4	2	3	4	3	4	3.38	0.74	0.792	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	3	4	2	4	4	3	4	3.50	0.76	0.833	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	3	4	2	4	4	3	4	3.50	0.76	0.833	VALIDO	
item7	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
item8	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO	
item9	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	
item10	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO	



	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
item11	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	1	3	4	3.25	1.16	0.750	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
item12	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
item14	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
item15	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item16	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item17	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
item18	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	1	4	3	3.50	1.07	0.833	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	3.88	0.35	0.958	VALIDO
item19	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
item20	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
item21	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	1	3	3.50	1.07	0.833	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	1	3	3.50	1.07	0.833	VALIDO

	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	1	3	3.50	1.07	0.833	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	1	3	3.50	1.07	0.833	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	1	3	3.50	1.07	0.833	VALIDO
item22	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88	0.35	0.958	VALIDO
item23	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
item24	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	3.63	0.74	0.875	VALIDO
item25	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
item26	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
item27	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item28	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	3.75	0.71	0.917	VALIDO
item29	<b>Calidad</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75	0.46	0.917	VALIDO
item30	<b>Calidad</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Amplitud</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Congruencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	2	4	4	3	3	3.50	0.76	0.833	VALIDO

## ANEXO 8: DOCUMENTOS DE EXPERTOS

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Estuardo Mercado Alvarado, con DNI N° 18142738, de profesión Psicólogo, grado académico Dr. En Psicología, con código de colegiatura 12139, labor que ejerzo actualmente como Docente y Asesor de proyectos de tesis, en la Institución UCV - UPAO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Exploración de Identidad Sexual, cuyo propósito es medir la identidad sexual en sus dimensiones de fantasía/conducta homosexual, fantasía/conducta heterosexual y acuerdo con su sexo. a los efectos de su aplicación a adolescentes del 4to y 5to. Secundaria de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

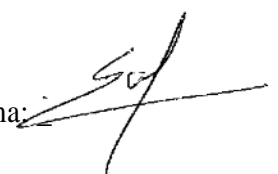
**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 12 días del mes de agosto del 2022

Apellidos y nombres:  
Mercado Alvarado, Estuardo  
DNI: 18142738

Firma:



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jose Francisco Rodríguez Julca, con DNI N° 18143828, de profesión: Psicólogo, grado académico: Doctor en Psicología, con código de colegiatura: 8769, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario, en la Institución Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de exploración de la identidad sexual – CEIS, cuyo propósito es medirla identidad sexual en sus dimensiones de fantasía/conducta homosexual, fantasía/conducta heterosexual y acuerdo o desacuerdo con su sexo, a los efectos de su aplicación a adolescentes de edades 14 a 18 años de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( x ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 06 días del mes de Agosto del 2022

Apellidos y nombres: Jose Francisco Rodríguez Julca

DNI: 18143828

Firma: 

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Hugo Martín Noé Grijalva, con DNI N° 02866477, de profesión Psicólogo, grado académico Doctor en Psicología, con código de colegiatura 7124, labor que ejerzo actualmente como Docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de exploración de la identidad sexual – CEIS, cuyo propósito es medir la identidad sexual en sus dimensiones de fantasía/conducta homosexual, fantasía/conducta heterosexual y acuerdo o desacuerdo con su sexo, a los efectos de su aplicación a adolescentes de edades 14 a 18 años de una Institución Educativa del distrito El Porvenir,.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 08 días del mes de agosto del 2022

Apellidos y nombres:

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martín  
DNI: 02866477

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Andy Pavel Julca Roncal, con DNI N° 70659192, de profesión psicólogo, grado académico Magíster, con código de colegiatura N° 35942, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo clínico y asesor particular en investigación, en la Institución PRONACEJ y Psicodata Consulting.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de exploración de la identidad sexual – CEIS, cuyo propósito es medir la identidad sexual en sus dimensiones de fantasía/conducta homosexual, fantasía/conducta heterosexual y acuerdo o desacuerdo con su sexo, a los efectos de su aplicación a adolescentes de edades 14 a 18 años de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 08, días del mes de agosto del 2022

Apellidos y nombres:  
Andy Julca Roncal  
DNI 70659192

Firma:



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Lorena Villanueva Flores, con DNI N° 40167412, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 9552, labor que ejerzo actualmente como Psicoterapeuta, en el Instituto Vive.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de exploración de la identidad sexual – CEIS, cuyo propósito es medir la identidad sexual en sus dimensiones de fantasía/conducta homosexual, fantasía/conducta heterosexual y acuerdo o desacuerdo con su sexo, a los efectos de su aplicación a adolescentes de edades 14 a 18 años de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 09 días del mes de agosto del 2022

Apellidos y nombres: Villanueva Flores Lorena  
DNI: 40167412

Firma: \_\_\_\_\_

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Susan Fabiola Galloso Baca, con DNI N° 46731686, de profesión Psicóloga, grado académico magister, con código de colegiatura 22108, labor que ejerzo actualmente como docente universitaria, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de exploración de la identidad sexual – CEIS, cuyo propósito es medir la identidad sexual en sus dimensiones de fantasía/conducta homosexual, fantasía/conducta heterosexual y acuerdo o desacuerdo con su sexo, a los efectos de su aplicación a adolescentes de edades 14 a 18 años de una Institución Educativa del distrito El Porvenir.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.			x		
2. Amplitud del contenido a evaluar.			x		
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.			x		
4. Congruencia con los indicadores.			x		
5. Coherencia con las dimensiones.			x		

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( x ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los seis días del mes de agosto del 2022

Apellidos y nombres:

Galloso Baca, Susan Fabiola

DNI: 46731686

Firma: 



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **Humberto Muñoz Mora**, con DNI N° **43229831**, de profesión **Psicólogo**, grado académico **Magister**, con código de colegiatura **32306**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la Institución **Universidad Cesar Vallejo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de exploración en Identidad sexual**, cuyo propósito es **medir es medir la identidad sexual en sus dimensiones de fantasía/conducta homosexual, fantasía/conducta heterosexual y acuerdo con su sexo**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de edades 14 a 18 años de una Institución Educativa del distrito El Porvenir,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		BA			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		BA			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		BA			
4. Congruencia con los indicadores.	MA				
5. Coherencia con las dimensiones.		BA			

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 14 días del mes de agosto del 2022

Apellidos y nombres: **Muñoz Mora Humberto** DNI: **43229831** Firma:



**Humberto Muñoz Mora**  
**PSICÓLOGO**  
**C. Pa. P. 32306**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, ISAI JOSAFAT AVILA VILLAR, con DNI N° 70497441, de profesión PSICÓLOGO, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 31935, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGO en la Institución C.S.M.C. UNIVERSITARIO JOSÉ M. ARGUEDAS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE EXPLORACIÓN EN IDENTIDAD SEXUAL, cuyo propósito es medir LA IDENTIDAD SEXUAL, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 11 días del mes de AGOSTO del 2022.

Apellidos y nombres: AVILA VILLAR ISAI JOSAFAT DNI: 70497441 Firma: .  
31935.