

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGIA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO AYACUCHO**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTOR (ES)

**Br. Luz Betsy, Ccorahua Curi
ORCID: 0000-0002-5335-5812
Br. Juliana, Orosco Mavila
ORDID: 0000-0002-1952-5013**

ASESORA

**Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín
ORCID: 0000-0002-0651-6230**

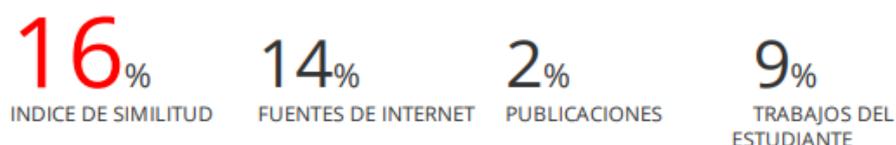
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, trasgresión e intervención y-o psicoterapia

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO AYACUCHO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General

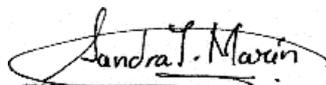
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N.º 42796297, en mi calidad de asesora de la Tesis de Maestría titulada: **CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO AYACUCHO**, de las maestrandas Br. Luz Betsy Ccorahua Curi con DNI N.º 47281580 y Br. Juliana Orosco Mavila con DNI N.º 47286282 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos, metodológicos y científicos de la investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, noviembre de 2022



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
ORCID:0000-0002-06516230
Asesora y Vocal

Dedicatoria

A mis padres, como reconocimiento por haber permitido alcanzar el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Luz Betsy

Con toda mi gratitud, por todos los esfuerzos desplegados y por los valores inculcados que han sostenido mi filosofía de vida, dedico este esfuerzo intelectual a mi padre.

Juliana.

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo, por habernos permitido lograr nuestras aspiraciones profesionales obteniendo el grado académico de Maestras en Psicología Clínica y de la Salud.

A los docentes de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, por haber compartido toda su vasta experiencia la misma que ha consolidado nuestra formación profesional.

A la asesora del trabajo de investigación, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín por su apoyo y profesionalismo demostrado en el proceso de asesoramiento.

Al personal directivo, docente y estudiantes de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, por su apoyo y colaboración que han permitido la culminación y el logro de los objetivos investigativos.

Declaración de Autenticidad

Nosotras, Luz Betsy Ccorahua Curi, con DNI Nro. 47281580 y Juliana Orosco Mavila, con DNI Nro. 47286282 egresadas de la Maestría en Psicología con Mención: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ***CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO AYACUCHO***, que costa de un total de 77 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 05 figuras más un total de 77 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las Autoras



Luz Betsy Ccorahua Curi
DNI. 47281580



Juliana Orosco Mavila
DNI. 47286282

Índice de Contenidos

Turnitin	ii
Autoridades Universitarias	iii
Conformidad de Asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaración de Autenticidad	vii
Índice de Contenidos	viii
Índice de Tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	27
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXO	50

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de la población conformada por estudiante del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” en el año 2021	39
Tabla 2: Distribución de la muestra conformada por estudiante del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” en el año 2021	40
Tabla 3: Resultados de la prueba de normalidad	45
Tabla 4: Correlación entre calidad de vida y la conducta disocial.....	46
Tabla 5: Correlación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo	47
Tabla 6: Correlación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación ...	48
Tabla 7: Correlación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual	49
Tabla 8: Correlación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas ..	49

RESUMEN

El objetivo general formulado fue determinar la correlación entre la calidad de vida y las conductas disociales para lo cual se utilizó el diseño descriptivo correlacional, teniendo como referente metodológico el enfoque cuantitativo de la investigación, la misma que ha exigido la aplicación de Escala de Calidad de vida Olson y Barnes y la Escala de Conductas disociales (CCD-MOVIC) a 230 estudiantes del nivel secundaria matriculados en la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” del distrito Jesús Nazareno de la Región Ayacucho. Los resultados advierte que, respecto a la variable conducta disocial: el 41,7% de los estudiantes se ubican en el nivel alto; el 43,9% se ubica en el nivel moderado; 13,5% en el nivel bajo y el 0,9% en el nivel muy bajo, mientras que sobre la variable calidad de vida se registra que el 38,7% de estudiantes se ubican en la valoración insatisfecho; el 46,5% en la valoración un poco satisfecho; el 12,6% se ubica en la valoración más o menos satisfecho; el 2,2% en la valoración bastante satisfecho y 0,0% se ubica en la valoración completamente satisfecho. Las conclusiones registran que existe correlación negativa alta entre la calidad de vida y las conductas disociales en los estudiantes ($Rho=-0,768$).

Palabras clave: calidad de vida, conducta disocial

ABSTRACT

The general objective formulated was to determine the correlation between the quality of life and dissocial behaviors, for which the correlational descriptive design was used, having as a methodological reference the quantitative approach of the investigation, the same one that has required the application of the Scale of Quality of life Olson and Barnes and the Scale of Dissocial Behaviors (CCD-MOVIC) to 230 high school students enrolled in the Public Educational Institution "Señor de los Milagros" of the Jesús Nazareno district of the Ayacucho Region. The results warn that, regarding the dissocial behavior variable: 41.7% of the students are located at the high level; 43.9% is located at the moderate level; 13.5% at the low level and 0.9% at the very low level, while on the quality of life variable it is recorded that 38.7% of students are located in the dissatisfied assessment; 46.5% in the assessment a little satisfied; 12.6% is located in the more or less satisfied assessment; 2.2% in the fairly satisfied assessment and 0.0% is located in the completely satisfied assessment. The conclusions show that there is a high negative correlation between quality of life and dissocial behavior in students ($Rho=-0.768$).

Key words: quality of life, dissocial behavior, aggressive behavior

I. INTRODUCCIÓN

En la institución educativa en el que se desarrolló la investigación se observan problemas de conductas disociales que afectan seriamente su equilibrio emocional y su rendimiento escolar debido esencialmente a los problemas que se advierten en el espacio familiar, escolar y comunal. Las interrelaciones familiares condicionan de sobre manera el comportamiento de sus miembros, por lo que es importante que se generen espacios para el diálogo.

Vallejo y Merchán (2018) en un estudio desarrollado en la ciudad de Cuenca, Ecuador consideran que las conductas disociales que presenta los adolescentes se caracterizan por conductas agresivas persistentes, en el que común denominador es la transgresión de las normas o reglas sociales; los adolescentes siempre están a la defensiva y son irreverentes a cualquier decisión de la autoridad. Según este estudio este tipo de comportamientos es influenciado por el contexto de violencia familiar que enmarca al adolescente la misma que es un mecanismo de defensa porque considera que está en peligro.

Para Unicef (2019) el 21% de toda la población del mundo comprende a los adolescentes, mientras que en el Perú el 33,2% pertenecen a este grupo etario. En los últimos años se ha registrado un promedio de 2500 denuncias al año en diferentes espacios sobre actos violentos cometidos por adolescentes, muchas de los cuales terminan en centros de rehabilitación o reformatorios juveniles. La tasa de crecimiento de este problema es alarmante porque cada año se incrementa considerablemente.

La Organización Mundial de la Salud (2019) los problemas de conducta disocial tiene una prevalencia del 14% en adolescentes lo que afecta el equilibrio emocional y el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y procedimentales. Los adolescentes comprendidos en este tipo de problemas al no recibir apoyo psicológico en los espacios escolares tienden a convertirse en casos vinculados a la delincuencia juvenil y a trastornos serios de la conducta.

Para Benitez y Velasco (2018) los problemas de conducta disocial tiene muchas causas siendo el componente neurológico el que más sustento científico posee en la medida que se ha demostrado a través de escaneres que los adolescentes que presentan este tipo de conducta tienen afectado el lóbulo frontal del cerebro lo que limita la capacidad de regular las emociones e interfiere con su capacidad de planificar y medir los riesgos, además de incrementar la tendencia a activar mecanismos de defensa ante posibles ataques que puedan poner en riesgo la integridad física de los adolescentes.

El Ministerio de Salud (2019) a través de la Dirección Nacional de Salud Mental menciona que en Lima Metropolitana se han reportado incrementos de conductas disociales en adolescentes, el patrón recurrente que presentan estos casos viene a ser el entorno familiar violento que experimentan estos casos. El equilibrio emocional es una condición inherente de toda persona lo que significa que siempre el cuerpo humano busca restablecer este equilibrio por lo que es natural que se manifieste actitudes vinculados a los mecanismos de defensa, sin embargo cuando estos desbordan los mecanismos que o regulan, estas conductas se tornan en actitudes agresivas y de irreverencia a cualquier tipo de autoridad.

La calidad de vida según la Unesco (2018) se refiere a las condiciones socio emocionales y materiales que las personas procuran tener las mismas que permiten un desarrollo adecuado de las partes cognitivas y afectivas de las personas. Esta percepción que experimentan las personas dependen del entorno favorable en el que se desenvuelven. El bienestar, la seguridad y la felicidad dependen en gran medida de las condiciones favorables que se tiene alrededor suyo.

Para Monar y Naveda (2018) existe una correlación positiva entre la calidad de vida y la conducta disocial que presentan los adolescentes en el espacio escolar, familiar y comunitario. Es recurrente que los adolescentes que presentan conductas disociales provengan de hogares en el que la calidad de vida no satisface las necesidades, demandas y expectativas de los adolescentes. Los pocos espacios de comunicación, la interrelación empática y tolerante basadas en el respeto y la solidaridad entre los miembros de la

familia condicionan las conductas que adoptan los adolescentes. Por ello es necesario que a nivel de las instituciones educativas se proporcione información sobre la importancia que reviste la calidad de vida que experimentan los estudiantes como estrategia para atender los casos de conductas disociales entre adolescentes.

En el Proyecto Educativo Institucional del colegio “Señor de los Milagros” de Ayacucho se registra que existen problemas de conducta entre los estudiantes; se menciona incluso que al interior de la institución existen grupos de adolescentes que forman pandillas que tratan de lograr su hegemonía sobre las demás a través de actos de violencia en contra de los adversarios. Es preocupante la situación que se registra la Oficina de Tutoría en la que se evidencia problemas serios de conducta disocial en la mayoría de los adolescentes.

Teniendo en cuenta esta realidad se ha previsto desarrollar un estudio de investigación orientada a determinar la relación entre la calidad de vida que poseen los adolescentes con las conductas disociales que se manifiestan en la mayoría de ellos, razón por la cual se han formulado las siguientes interrogantes investigativas:

Problema general

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución considerada como área de estudio?

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio?

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio?

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio?

Objetivo general

Determinar la relación entre calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio.

Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio.

Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio.

Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio.

El aporte sustancial alcanzado en el desarrollo del trabajo de investigación viene a ser el incremento de conocimientos sobre las variables en adolescentes en un determinado espacio geográfico; además la investigación a través de sus

conclusiones y recomendaciones generan mayor conocimiento que sirven para seguir desarrollando estudios vinculados a este eje temático.

La información que proporciona el estudio permite conocer la magnitud del problema, además sirve para analizar el comportamiento de las variables en un espacio investigativo específico, la misma que proporciona datos para implementar estrategias que permitan realizar estudios de intervención con la finalidad de solucionar el problema identificado.

Los principales beneficiados con la realización del trabajo de investigación vienen a ser los estudiantes porque en base a este estudio se determinó que componentes de las conductas disociales se correlacionan con mayor fuerza con la calidad de vida, la misma que sirve para orientar todos los recursos y estrategias para atender estas deficiencias socioemocionales.

Los cuestionarios utilizados en el presente estudio corresponden a test psicológicos que tienen las características de haber sido estandarizados, por lo que su aplicación en el presente estudio asegura su consistencia y pertinencia lo que significa que pueden ser utilizados en contextos similares al área de estudio elegido para desarrollar la presente investigación.

Atender los problemas de conductas disociales en los adolescentes es un aporte que beneficia a los adolescentes comprendidos en este problema y repercute en el bienestar colectivo de la comunidad. Toda iniciativa que busque contribuir a solucionar problemas sociales debe ser promovida porque mantener el equilibrio emocional de los adolescentes es una tarea que no solo compromete al sistema escolar sino también a toda la población.

Recentamos algunos antecedentes tanto internacionales, nacionales que nos ayudaran en este trabajo

Revollar (2018) presentó una investigación titulada: Relación entre calidad de vida y la conducta disocial en la Institución Educativa del Municipio de Palo Alto, Colombia. Utilizando el diseño no experimental del tipo correlacional este estudio tuvo como objetivo establecer la correlación entre las variables. El recojo de la información fue posible debido a la aplicación de dos cuestionarios cuyo procesamiento de información permitió registrar las siguientes conclusiones. La correlación entre las variables es directa fuerte ($Rho=0,681$). Se ha demostrado que en la mayoría de los adolescentes que presentan conductas disociales existen problemas de violencia familiar, así como desinterés de parte de los padres de familia en la educación de los hijos.

Gamarra (2018) presentó un estudio titulado: Calidad de vida y su relación con las conductas disociales en estudiantes adolescentes de la IEP "Francisco Morazán" de Tegucigalpa, Honduras. El objetivo fue determinar el grado de asociación entre las variables. La muestra lo conformaron 40 estudiantes de la menciona institución a quienes se les administró dos cuestionarios. El diseño fue descriptivo correlacional no experimental transversal y las conclusiones afirman que: la correlación entre las variables es significativas ($Rho=0,792$). La mayoría de los estudiantes en un 52% que presentan problemas de conducta disocial provienen de círculos familiares disfuncionales, en el que la violencia es el único mecanismo de regular las conductas entre los miembros de la familia, por lo que los adolescentes se ven en la necesidad de activar mecanismos de defensa apelando a la agresión como recurso para protegerse.

Valdez (2019) desarrolló una investigación denominada: Implicancias de la calidad de vida en las conductas disociales de estudiantes adolescentes de la IEP "José Mariño" de Granada, Colombia. Estudio correlacional cuyo objetivo estuvo enmarcado en demostrar la correlación entre las variables. Se aplicó cuestionarios a 42 estudiantes demostrándose que la mayoría presentan conductas de agresividad y desacato a la autoridad. Las conclusiones advierten

que la correlación entre las variables es directa significativa ($Rho=0,629$) lo que significa que una forma de catarsis que utilizan los adolescentes cuyo espacio familiar es complicado viene a ser demostrar conductas agresivas y de desacato a cualquier tipo de autoridad.

Soldevilla (2019) atendiendo a los criterios del diseño correlacional realizó el estudio titulado: Calidad de vida y sus implicancias en la conducta disocial de los estudiantes del Liceo Mariano Laporta del Distrito Federal de Monterrey. El objetivo de esta investigación fue determinar cómo se relacionan estas variables y para demostrarlo aplicó cuestionarios a 60 estudiantes adolescentes de la mencionada institución. Las conclusiones registran que la correlación entre las variables es significativa ($Rho=0,719$). Este estudio demostró que existen factores de riesgo como es el entorno familiar que condicionan la calidad de vida de los adolescentes por lo que manifiestan conductas disruptivas.

Abad (2018) teniendo como referente metodológico el diseño no experimental de naturaleza correlacional desarrolló el estudio titulado: Implicancias de la calidad de vida en las conductas disociales de estudiantes de la IEP "Luis Zaragoza" del Condado de Nuevo México. El recojo de datos se obtuvo a través de la aplicación de cuestionarios. La muestra estuvo integrada por 50 estudiantes adolescentes y las conclusiones demuestran que, la calidad de vida que ofrece de manera conveniente un espacio de desarrollo socioemocional favorece atender el problema de las conductas disociales, porque acoge las necesidades y demandas afectivas de los estudiantes.

Dávalos (2018) presentó el trabajo de investigación titulado: Relación entre la calidad de vida y los problemas de conducta disocial de estudiantes de la IEP "Mariano Inclán" de Ventanilla, Lima. Empleando el diseño correlacional y contando con 50 estudiantes como muestra, este estudio tuvo como objetivo demostrar la relación que existe entre las variables de estudio. Las conclusiones afirman que la correlación es directa moderada ($Rho=0,593$) lo que significa que la calidad de vida condiciona que se manifiesten problemas de conducta disocial

entre los adolescentes, siendo el espacio familiar el que más afecta este tipo de problemas.

Laines (2018) desarrolló el estudio titulado: Conductas disociales en adolescentes y su relación con la calidad de vida en la IEP "Alfonso Ugarte" de Puno. Estudio que en base a lo dispuesto operativamente por el diseño descriptivo correlacional ha aplicado cuestionarios a 60 estudiantes con la intención de conocer la relación que existe entre las variables de estudio. Las conclusiones registran que, existe correlación directa y significativa entre las variables ($Rho=0,591$). Las conductas disociales que presentan los adolescentes tienen como fuente de origen el espacio de violencia familiar que experimentan por lo que es sustancial que se atienda las necesidades afectivas de los estudiantes que presentan este tipo de conductas.

Zamora (2018) atendiendo los requerimientos de la investigación correlacional desarrolló el estudio titulado: Asociación de la calidad de vida y conducta disocial en estudiantes de la IEP "Francisco Bolognesi" de Huaral, Lima. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del 5to año de Educación Secundaria a quienes se les administró cuestionarios para conocer las características de cómo se presenta este problema. Las conclusiones afirman que, existe correlación directa entre las variables ($Rho=0,483$). En la institución educativa no se generan espacios para atender las necesidades afectivas de los estudiantes que manifiestan conductas disociales lo que incrementa aún más los problemas de conducta inadecuada que presentan los estudiantes afectados por este problema.

Iglesias (2019) desarrolló el estudio orientado a conocer la relación entre las variables de estudio a la que tituló: La calidad de vida como factor asociado a las conductas disociales en estudiantes de la IEP "Jorge Basadre" de Tacna. Contando con 80 estudiantes del 4to año de educación secundaria quienes a través de absolver las preguntas formuladas en dos cuestionarios proporcionaron información para alcanzar las siguientes conclusiones: La correlación entre las variables es directa y significativa ($Rho=0,593$). Las conductas disociales se incrementan cuando el entorno en el que se desarrollan no son las más adecuadas.

Yañez (2018) desarrolló el estudio titulado: Conductas disociales y la calidad de vida en estudiantes de la IEP "Mariano Melgar" de Arequipa. Objetivo: determinar la correlación entre las variables. Muestra: 90 estudiantes del 5to año de educación secundaria. Instrumentos: cuestionarios. Conclusiones: la correlación entre las variables es directa moderada. Los problemas de conducta disocial están más condicionados por el espacio familiar disfuncional que poseen los estudiantes que presentan este tipo de problemas.

Por otro lado indicamos algunas bases teórico científicas

Teoría sobre calidad de vida

Teoría del bienestar y prosperidad

Según Osorio (2016) hace algunos años los indicadores que permitían medir la calidad de vida estaban vinculados directamente a la medición del PBI que ostentaba cada país. Este indicador significaba la distribución de los recursos financieros por cada habitante. Esta forma de valorar la calidad de vida ha sido superado con la incorporación de indicadores como el bienestar y prosperidad que alcanzan los habitantes de un país, regulados por criterios tales como el acceso a educación, a los servicios de salud, vivienda y la percepción de felicidad que manifiestan los ciudadanos.

El bienestar de una persona está vinculada a componentes emocionales las mismas que determinar el grado de felicidad y satisfacción que perciben las personas en su entorno familiar y comunal. Así se tiene por ejemplo, en el caso del problema de conductas disociales, que la conducta inherente de los adolescentes pueden estar condicionado por el entorno más cercano. En esto no existe correlación con poder adquisitivo de la familia o comodidades que puedan alcanzar en el seno familiar, sino más bien al nivel de interrelación y comunicación que tienen los estudiantes con los padres, hermanos y en el espacio escolar, los mismos que determinan las conductas y comportamientos de los adolescentes.

La prosperidad, según esta teoría no necesariamente está vinculada a posesiones materiales o nivel alto de ingresos económicos, porque se ha demostrado que la felicidad de las personas no está supeditado a estatus o poder adquisitivo, sino a la sensación de tranquilidad, comodidad y paz interior que perciben en un determinado espacio social.

La calidad de vida, está vinculada a bienestar y equidad, es decir a la posibilidad de tener las mismas oportunidades en todos los aspectos que discurren en la sociedad. Los problemas de desigualdad no se condicionan con esta teoría, porque bajo este postulado, en la mayoría de los casos, la calidad de vida depende de la construcción de un estilo de vida, orientado o basado en el servicio a los demás.

Teoría sobre conducta disocial

Teoría de la desregulación emocional

Según Cabrera (2020) la psicología como ciencia del comportamiento siempre estuvo preocupado en explicar la forma, razones y origen del comportamiento de las personas que tienden a estar en contra del orden establecido, tal como sucede con los adolescentes que presentan una conducta disocial. Según este autor, el estudio de la conducta disocial debe ser atendido desde un punto de vista holístico, lo que implica la participación complementaria de varias ciencias, que en base al análisis de la información que compete a su objeto de estudio deben aportar con explicaciones que permitan comprender la naturaleza, evolución y consecuencias de la conducta disocial.

Aldrete-Córtez (2017) señala que gracias al desarrollo de la neurociencia se ha logrado completar los avances realizados en los componentes biológicos y cognitivos las mismas que han explicado que las conductas antisociales obedecen a patrones propias del funcionamiento ejecutivo, por lo que la capacidad de autoregulación depende en gran parte del contexto socio familiar y ambiental en el que se desenvuelve el niño y adolescente, lo que determina en gran parte su forma irreverente del comportamiento. De la misma manera este autor añade que existen estudios que vinculan o explican este tipo de comportamiento con la teoría de la epigenesis la misma que determina que los comportamientos antisociales pueden tener su origen en la interrelación entre la

coacción del genoma, el organismo y la influencia que ejerce el medio ambiente sobre las personas.

Esta última aseveración puede explicar la conducta que asumen la mayoría de los adolescentes, la misma que depende del contexto social en el que se desenvuelven, así se tiene por ejemplo, que los estudiantes que incurren en conductas de indisciplina pertenecen a un grupo de estudiantes que presentan las mismas conductas disociales, además el contexto familiar del que provienen se caracterizan por ser disfuncionales. Muchos adolescentes por tratar de pertenecer a un grupo de estudiantes, adquieren o imitan conductas disociales con el solo fin de agradar a sus compañeros. Existe también otra arista que debe ser analizada, que viene a ser el comportamiento irreverente de adolescentes que por naturaleza tienen comportamientos disociales.

Medrano (2016) señala que las conductas disociales pueden explicarse en base a la falta de capacidad de regulación de las emociones y los sentimientos, en ese sentido se precisa que cuando la cantidad de expresiones emocionales agradables o traumáticos sobrepasa la capacidad de reestructuración cognitiva, es más probable que la persona puede ser superada por el cúmulo de experiencias lo que implica una reacción natural de los procesos psicológicos orientados a activar mecanismos de defensa o protección, lo que implica la manifestación de comportamientos irreverentes que caracteriza a las conductas disociales.

Vera, Rodríguez, Tanori y Grubits (2018) sostienen que las conductas disociales se manifiestan con mayor frecuencia en la etapa de la adolescencia, porque en ella se acumulan la mayor cantidad de experiencias y aprendizajes, que demandan el tamizaje a nivel neurobiológico y psicológico, que permite la autoregulación emocional. La capacidad de adaptación es fundamental en la regulación de las emociones, por ello es importante que a nivel de las instituciones educativas los profesores de las distintas áreas generen espacios que permitan distender las emociones y atender de manera psicodidáctica los problemas de rebase de emociones en sus estudiantes.

Calidad de vida

Concepto de calidad de vida

Según Organización Mundial de la Salud (1995) viene a ser la percepción que poseen todas las personas respecto a la satisfacción plena que experimentan en el espacio personal, familiar, académico y comunal, las mismas que están vinculadas a la realización y logro de sus metas, objetivos y expectativas. Esta percepción también está condicionada por el equilibrio emocional y la paz interior que perciben debido al equilibrio entre la salud física y mental, así como la realización de sus aspiraciones.

Para Benavente (2018) es la percepción favorable que tienen las personas respecto a las condiciones materiales, personales, familiares y profesionales que giran en su entorno y que está vinculadas a las valoraciones de reconocimiento y prosperidad ligadas a la idea de éxito y felicidad. La calidad de vida implica la satisfacción plena del hombre y su realización en todas las dimensiones que abarca la complejidad humana.

Para Muchotrigo (2018) la calidad de vida está vinculada a la satisfacción general que experimentan las personas al obtener la realización plena a nivel personal, profesional y familiar. El desarrollo de las capacidades y potencialidades que poseen las personas permite contar con ese nivel de percepción. El bienestar general y la felicidad son términos asociados a la calidad de vida en la medida que están referidos al desarrollo espiritual y no tanto material.

Según López (2018) la calidad de vida implica el logro de las metas previstas; los objetivos que las personas se trazan en la vida al ser alcanzados generan un nivel de satisfacción personal que contribuye a mejorar la calidad de vida. La salud mental y física así como la gestión adecuada de las emociones también constituyen factores y dimensiones para apreciar la calidad de vida.

Los valores que profesa y practica cada uno de las personas forman parte de las condiciones que se deben desarrollar para asegurar una calidad de vida adecuada. Muchos autores como es el caso de Celemín (2018) relacionan la calidad de vida con la posibilidad de que las personas cuenten con vivienda,

salud, educación y las condiciones mínimas de salubridad. Sin embargo, el concepto en sí es mucho más amplio porque involucra equilibrio emocional y realización en componentes esenciales como es el desarrollo personal, profesional y familiar.

Para Arraras y Martínez (2017) la calidad de vida está influenciado por el ambiente en el que se desarrollan las personas; por ejemplo, cuando existe un clima familiar violenta e inadecuado, las condiciones afectivas están desequilibradas por lo que es poco probable que la percepción de su satisfacción personal sea la más adecuada. Los entornos desarrolladores son los más adecuados para mejorar la percepción de la calidad de vida que tienen las personas.

La práctica de valores es un elemento sustancial en la construcción de una percepción adecuada de la calidad de vida. Según Hurtado (2018) los principios que rigen la conducta de las personas en gran medida determinan la realización de sus metas y aspiraciones por tanto alcanzar estos objetivos permiten que la percepción de satisfacción general que experimentan las personas sean las más adecuada, generando un bienestar que favorece la idea de estar plenamente satisfecho con la vida.

La calidad de vida como percepción obedece a experiencias vivenciales que ocurren en la vida diaria. La comunicación empática y asertiva entre las personas permiten que esta percepción sea la más adecuada. La calidad de vida favorable debe ser construida por la personas en base a principios y valores, buscando que el bienestar propio y colectivo empaten de manera sostenible. La gestión de las emociones y una autoestima adecuada favorecen la sensación de satisfacción plena de las personas.

Características de la calidad de vida

Benavente (2018) postula que la calidad de vida actualmente está ceñido a criterios vinculados con el bienestar, la felicidad y la prosperidad; es decir se ha superado la definición clásica que vinculaba la calidad de vida con el coeficiente entre el número de habitantes y la riqueza que acumulaba un determinado país. En ese sentido según este autor, las características que presenta esta variable vienen a ser:

La calidad de vida depende del grado de fortalecer emocional que poseen las personas. Anteriormente, este término estaba vinculada a criterios económicos como capacidad adquisitivas, posesiones materiales, estatus social, etc; sin embargo, actualmente está relacionado a nivel de satisfacción, bienestar y prosperidad que perciben los ciudadanos en un determinado espacio geográfico.

Las oportunidades que poseen las personas para poder progresar y tener accesos a servicios básicos, están vinculados a criterios de igualdad y equidad. La calidad de vida, se vincula con la idoneidad en las relaciones a nivel familiar y la pertinencia para asegurar una convivencia pacífica y desarrolladora. Existen países como Butan en el Himalaya, cuyo PBI no supera el promedio de países latinoamericanos en el que los ciudadanos son felices, por lo que la calidad de vida que ostentan la población supera ampliamente los niveles de bienestar y felicidad de países del primer mundo.

La convivencia pacífica entre los miembros de familia, también representa un criterio de calidad de vida. Muchas veces las relaciones conflictivas entre los miembros de la familia afectan seriamente la calidad de vida de sus integrantes, porque menoscaba los niveles de autoestima, seguridad y confianza de sus integrantes, manifestándose muchas veces en conductas agresivas.

La familia constituye la base esencial para valorar la calidad de vida de las personas. Los patrones de vida, sustentados en principios y valores cuyo propósito es la colaboración y ayuda solidarias a sus semejantes, son indicadores de una buena calidad de vida, porque garantizan la existencia de una sociedad justa, equitativa y solidaria, por encima de las necesidades económicas que los ciudadanos puedan afrontar en el que hacer diario.

Conductas disociales

Definición

Según Gómez y Jiménez (2018) es la manifestación del comportamiento reiterativo caracterizado por una marcada desobediencia a los patrones de conducta establecida en el entorno familiar, escolar y comunal. Estas conductas

están asociados a sentimientos de egoísmo, así como a la predisposición de causar daño ya sea material o físico. Además, es un patrón repetitivo la mentira, el acoso y en muchos casos el pandillaje y el robo que cometen en contra de otros adolescente.

Para Monroy y Cabrera (2017) lo que caracteriza a la conducta disocial es la necesidad de transgredir las normas de conducta impuesta por los padres de familia, los profesores o las autoridades comunales. Los adolescentes que padecen este trastorno de la conducta tienden a mentir y hacerse víctimas de las circunstancias. En la mayoría de los casos este tipo de conductas están acompañadas por actitudes violentas y agresivas que implican la destrucción de objetos y en algunos casos la agresión a las personas.

Según Flórez y Gálvez (2018) la conducta disocial está relacionado también a problemas conductuales que afectan seriamente la capacidad de discernir lo que es adecuado de lo inadecuado, respecto a la necesidad de respetar reglas de conducta. Existen estudios que asocian este problema de conducta con afectación al lóbulo temporal que regula las conductas y las reacciones emocionales.

Los trastornos psiquiátricos vinculados a las conductas disociales se pueden presentar cuando este tipo de afección a las regulaciones emocionales no son tratados de manera oportuna. Es necesario precisar que cuadros psiquiátricos asociados a las conductas disociales no son muy comunes. En la mayoría de los casos, el tratamiento psicológico demuestra que este tipo de actitudes son mecanismos de defensa que utilizan los adolescentes para hacer notar la carencia de afecto y estimación de su entorno familiar cercano.

Para Albújar (2018) los trastorno disociales se generan debido al entorno complicado que tienen los adolescentes, se ha comprobado que el mayor porcentaje de adolescentes que provienen de hogares disfuncionales presentan este tipo de conductas. Otro factor desencadenante de las conductas disociales en adolescentes viene a ser el clima familiar, existe un patrón reiterativo en este tipo de conductas con la violencia familiar que se experimenta en el hogar.

Según Gómez y Escorcha (2018) los adolescentes que padecen de trastornos de conducta disocial se caracterizan por una falta absoluta de

culpabilidad, además tienden a mentir con bastante facilidad y siempre están propensos a causar daño físico a los otros adolescentes que se encuentran en su entorno. Se muestran egoístas e irresponsables y son bastante manipuladores. Este tipo de síntomas es necesario identificarlos para implementar estrategias que permitan atender a los adolescentes bajo criterios psicopedagógicos.

Pautas para el diagnóstico de las conductas disociales

Para Sánchez y Mora (2018) es necesario la identificación oportuna de los síntomas que aparecen cuando las condiciones favorables convergen en el espacio familiar o académico. Por ejemplo, las rabietas y los berrinches sin justificación alguna pueden dar muestra de problemas en la conducta. En la mayoría de los casos, los padres de familia atienden este tipo de requerimientos con el solo pretexto de evitar problemas. Cuando no se atiende de manera oportuna este tipo de conductas se genera un refuerzo positivo en el subconsciente de los niños y las niñas, lo que es perjudicial en su formación integral

Según Mendoza (2018) considera que el tratamiento que se debe implementar en estos casos está relacionado a un examen integral de los trastornos volitivos que experimentan los niños y las niñas. La necesidad de tratar de llamar la atención si bien es cierto es un mecanismo de defensa, la obsesión por hacer daño, mentir o manipular ya son indicios de problemas que están relacionados a conductas disociales por lo que es esencial la atención de un especialista.

Diagnóstico diferencial de la conducta disocial

En los estudios de diagnóstico según Santos y Muñoz (2017) es fundamental que el profesional que atiende la detección de problemas vinculados a la conducta disocial debe identificar y separar las conductas que son típicas de este tipo de problemas de aquellas que en cierta medida guardan relación con otro tipo de problemas de la conducta.

Por ejemplo, la hiperactividad que presentan los infantes puede ser confundido con un síntoma de problemas de conductas disociales, por eso es importante que el diagnóstico sea desarrollado cumpliendo con los protocolos y

las exigencias que las ciencias de la psicología exigen. Otro síntoma que presentan los infantes y adolescentes que se relaciona con problemas de conducta disocial vienen a ser la baja autoestima, sin embargo es necesario que se ausculte de manera científica al paciente para luego implementar las estrategias de intervención que deben procurar aliviar y regular las conductas asociadas a este trastorno emocional.

Según Forero (2018) es fundamental diferenciar los trastornos emocionales e hiperactivos con aquellos que están directamente vinculados con las conductas disociales; además, los trastornos del humor y el generalizado, incluyendo la esquizofrenia también es bastante asociado a los problemas de conducta disocial. En ese sentido es necesario precisar que es sustancial que el diagnóstico permita identificar con certeza científica a los estudiantes que presentan este tipo de problemas.

Otra de las conductas que se asocian al comportamiento de los adolescentes que padecen esta disfunción emocional es aquella vinculada a que casi siempre inician las peleas; además, el engaño y el robo es el que dirige su forma de comportamiento. La ausencia a las clases también es muy recurrente en este tipo de problemas.

La edad en la que se manifiesta de manera contundente los problemas de la conducta disocial oscila entre los 12 y 19 años; existen en el círculo de conocimientos psicológicos la valoración de la gravedad en la que se presenta este tipo de problemas. Así tenemos, por ejemplo, si la gravedad es leve, entonces no se manifiesta de manera frecuente conductas vinculadas al problema de ser disocial. La mentira, el incumplimiento de reglas y el ausentismo escolar son los que caracterizan a esta etapa.

Los niveles de afectación grave de la conducta son considerados como moderados siempre que la conducta de los adolescentes aún puede ser controlada.

Los niveles de afectación grave son los que mayormente revisten mayor peligro, los ejemplos o conducta más frecuentes que se presentan en los adolescentes vienen a ser robos a mano armada, violación sexual, crueldad hacia los animales y vandalismo.

Dimensiones

Agresión, destrucción y vandalismo

Este tipo de conducta según Sibaja y Comeche (2018) es destructivo no solo por el hecho de que se destruyan cosas materiales sino también porque se convierte en un hábito inadecuado para los adolescentes. Bajo estos criterios el adolescente que padece problemas de conducta disocial no respeta la autoridad, Es agresivo con personas e incluso animales, destruye la propiedad privada, ejerce crueldad física a las personas de su entorno, incluso puede haber violado sexualmente a otra persona.

Fraudulencia y manipulación

Para Acuña (2018) este tipo de comportamientos diferencia a los adolescentes que tienen problemas relacionados con las conductas disociales de aquellos que padecen otro tipo de afección a la conducta y a la parte volitiva. La manipulación es una característica esencial en este tipo comportamientos. La tendencia a influir de manera inadecuada en los demás permite que logre alcanzar sus propósitos por lo que resulta peligroso desatender este tipo de problemas.

Intimidación sexual

Es el acto a través del cual el agresor trata de aprovecharse sexualmente de su víctima utilizando la coerción, la amenaza y la manipulación con la finalidad de conseguir favores sexuales pese a la negativa de la víctima. (CEPAL, 2017).

Según Loo-Neus y Buitelaar (2018) la falta de capacidad para comprender la realidad desde una perspectiva racional permite a los adolescentes, que padecen problemas de conducta disocial, intimidar sexualmente a las personas que se desarrollan en su entorno comunal. Existen muchos casos en el que se ha cometido el delito de violación sexual por parte de personas vinculadas al círculo familiar, debido a que el agresor tiene una intención funesta de agredir sexualmente a algún miembro de la familia.

Violación grave de normas

Para Cañizares (2018) esta conducta es típica de las personas que padecen de problemas en la conducta disocial. La falta de respeto a las reglas de convivencia,

a las normas de conducta generan actos violentos. Es recurrente que los adolescentes infrinjan las normas porque para ellos es una forma de identificarse con este tipo de actitudes. El resquebrajamiento de la línea de autoridad es el objetivo que persiguen los adolescentes que presentan este tipo de problemas.

Términos básicos utilizados

Adolescencia

Etapa de la vida en la que las personas sufren cambios físicos y hormonales intensos. Los problemas de afectación al equilibrio emocional son muy frecuentes y demandan el acompañamiento de profesionales que de manera científica acogen las dificultades que presentan los adolescentes permitiendo que estos cambios en la fisonomía y sistema endocrino sea comprendido y de esta manera evitar problemas relacionados con el equilibrio emocional. (Unicef, 2018).

Agresión

Predisposición que presentan algunas personas relacionadas con la necesidad de causar daño; existe una mala intención de perjudicar de manera física o emocional a otras personas. (García, 2018).

Amigos, vecindario y comunidad

Para Gómez, García y Martínez (2018) esta dimensión está relacionada a las condiciones favorables que deben percibir las personas respecto al entorno espacial en el que se desenvuelven. La visita a los espacios públicos, el entorno del lugar donde habitan, así como los establecimientos que frecuentan influyen en la percepción que poseen las personas respecto a su entorno comunal. Muchas veces la convivencia con las demás personas es sustancial para mejorar la percepción sobre la calidad de vida.

Calidad de vida

Sensación de satisfacción plena que experimentan las personas debido a la realización espiritual, física y emocional, vinculada al logro de las metas y los objetivos propuestos. (Pimentel, 2021).

Conducta disocial

Se manifiesta a través de patrones de conducta orientados a desobedecer y resquebrajar las normas de conducta a través de comportamientos caracterizados por la manipulación, el engaño y el afán de causar daño no solo a la propiedad física sino también a la integridad de las personas. (Arnal, 2017).

Educación y ocio

López y Baldi (2017) sostienen que esta dimensión está referida a la realización profesional y al logro de metas y objetivos académicos; en esta dimensión también está considerado las actividades recreativas y deportivas, porque se debe entender que la calidad de vida es el equilibrio que se debe asegurar entre todos los componentes que conforman la integridad humana.

Fraudulencia

Actitud intencionada para sacar ventaja de algún aspecto de la realidad sin valorar el perjuicio económico y moral que se puede causar a las personas engañadas. (Arnal, 2017).

Hogar y bienestar económico

Según Cifuentes, Córdoba y Pezzi (2019) están relacionada a la satisfacción en el plano material; la comodidad del hogar, los ingresos económicos que satisfacen las demandas y necesidades de la familia, así como la atención del hogar cubriendo los gastos familiares están comprendidas en esta dimensión.

Muchas personas consideran o relacionan esta dimensión con la calidad de vida, por ello es necesario mencionar que esta solo forma una parte de lo que se considera como satisfacción personal. Muchas veces las cosas materiales no alcanzan a satisfacer la realización de las personas.

Manipulación

Es la conducta inadecuada de algunas personas que a través del chantaje emocional logran sacar ventaja de sus víctimas invocando a la adulación, la amenaza o la distorsión de la realidad. (CEPAL, 2017).

Medios de comunicación

Para Miró y Casal (2018) se estima que el 60% de las horas de vigilia, las personas y con más frecuencia los estudiantes lo pasen viendo programas de televisión; en ese sentido, se afirma que los medios de comunicación determinan en gran medida la conducta y actitudes de los televidente. Es sustancial que los padres de familiar puedan supervisar la calidad de programas televisivos que sus hijos frecuenten observar, porque de ella depende los niveles de motivación que se requieren para tener una mejor perspectiva de la realidad.

Normas

Principios que rigen la conducta de las personas y que obedece a criterios de convivencia pacífica y desarrolladora. Son las pautas de comportamiento que regulan la conducta de las personas al desenvolverse en un espacio determinado. (Foster, 2018).

Religión

Según Sarto y Venegas (2018) la calidad de vida compromete la realización espiritual de las personas. La práctica de preceptos religiosos en gran medida condicionan el equilibrio emocional. Sentirse en paz con el Dios que se profesa, cumpliendo los mandatos o preceptos que se exigen hace que las personas alcancen su realización plena, aumentando el nivel de percepción de su bienestar espiritual.

Salud

Fernández (2018) señala que todas las dimensiones que componen la integridad de las personas pueden ser atendidas según las necesidades, demandas y expectativas que se requieran. La salud es el componente que se debe cuidar con mas prolijidad, porque de esta depende la condición física y mental de las personas. Es indudable que una persona enferma tenga las mismas condiciones y actitudes para percibir una calidad de vida adecuada.

Vandalismo

Conducta orientada a la destrucción de bienes materiales o intangibles, por el solo hecho de hacerlo sin medir las consecuencias que deriven de sus actos. (CEPAL, 2017).

Vida familiar y familia extensa

Según Garduño y Sánchez (2018) está relacionada con los lazos afectivos que se establecen entre los miembros de la familia y el entorno social en el que se desenvuelven las personas. Un entorno familiar adecuado favorece de manera sustancial el desarrollo de la percepción sobre la calidad de vida. El apoyo emocional que reciben las personas de su entorno más cercano es esencial para fortalecer esta percepción.

Ha. Existe relación entre calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.

H1: Existe relación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio.

H2: Existe relación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio.

H3: Existe relación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio.

H4: Existe relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa considerada como área de estudio.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Factores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Calidad de vida	Según Organización Mundial de la Salud (1995) viene a ser la percepción que poseen todas las personas respecto a la satisfacción plena que experimentan en el espacio personal, familiar, académico y comunal, las mismas que están vinculadas a la realización y logro de sus metas, objetivos y expectativas. Esta percepción también está condicionada por el equilibrio emocional y la paz interior que perciben debido al equilibrio entre la salud física y mental, así como la realización de sus aspiraciones.	Se aplicará un cuestionario cuyo propósito es valorar el nivel de calidad de vida percibida por las unidades que conforman la muestra.	Bienestar económico Amigos, vecindario y comunidad Vida familiar y extensa Educación y ocio Medios de comunicación Religión Salud	8, 19, 20 y 21 4, 22 23 y 24 1, 2 y 3 10, 11 y 12 16, 17 y 18 13 y 14 6 y 7	Cuestionario de calidad de vida de Olson y Barnes	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Niveles	Instrumento	Escala de medición
Conducta disocial	Según Gómez y Jiménez (2018) es la manifestación del comportamiento reiterativo caracterizado por una marcada desobediencia a los patrones de conducta establecida en el entorno familiar, escolar y comunal. Estas conductas están asociados a sentimientos de egoísmo, así como a la predisposición de causar daño ya sea material o físico. Además, es un patrón repetitivo la mentira, el acoso y en muchos casos el pandillaje y el robo que cometen en contra de otros adolescentes.	Se utilizará la Escala de Conductas Disociales (CCD-MOVIC)	<p>Agresión, destrucción y vandalismo</p> <p>Fraudulencia y manipulación</p> <p>Intimidación sexual</p> <p>Violación grave de las normas</p>	<p>14, 16, 18, 20, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36.</p> <p>1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17.</p> <p>19, 22, 24, 26.</p> <p>2, 4, 6, 8, 10, 13.</p>	<p>Muy bajo</p> <p>Bajo</p> <p>Moderado</p> <p>Alto</p>	Cuestionario de conducta disocial (CCD-MOVIC)	Ordinal

II. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Según Alarcón (2018) el tipo de investigación alude a la naturaleza del problema y la forma cómo se pretende investigarla, de ahí que los tipos de investigación según algunos criterios diferencian métodos, diseños y procedimientos para estudiar el fenómeno y el problema identificado.

En el caso del presente estudio y atendiendo a los mencionado por Cilloniz (2016) según el propósito asume el tipo de investigación básica, en la medida que la intención del estudio es incrementar el cuerpo de conocimientos sobre las variables de estudio y no tiene la intención inmediata de solucionar problemas.

Métodos de investigación

Para García (2017) todo método de investigación comprende procesos y procedimientos que el investigador debe implementar para alcanzar los objetivos investigativos previstos.

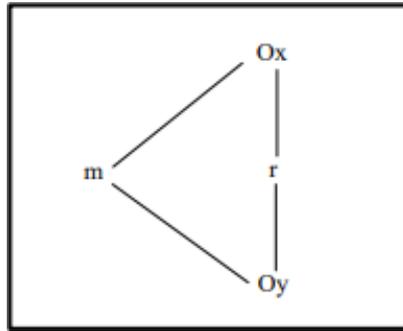
De acuerdo al objetivo formulado el presente estudio asume el método deductivo que para el caso de los diseños correlacionales es una exigencia estadística; en ese sentido, este método nos permite contrastar la realidad con la teoría en un área específica.

Diseño de investigación

Todo diseño de investigación según Alvizuri (2018) comprende un plan y estrategias que orientan la forma de cómo se debe medir las variables y cómo se deben comprobar las hipótesis.

En el caso del presente estudio se asume el diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Este tipo de diseño exige que existan dos variables de investigación que deben ser contrastados a través de estadígrafos de correlación.

Esquema:



Donde:

m: Alumnos de la Institución Educativa Pública.

Ox: Calidad de vida.

Oy: Conductas disociales.

r: Índice de relación existente entre ambas variables.

Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Cordova (2018) señala que toda población considera el conjunto de elementos, fenómenos o eventos que son motivo de investigación y que se ubican en la realidad problemática.

Tabla 1

Población integrada por estudiante de la Institución Educativa considerada como área de investigación

Sección	fi	f%
2do	158	27.5
3ro	145	25.3
4to	140	24.4
5to	131	22.8
Total	574	100.0

Nota: Nómina de matrícula

3.4.2. Muestra

La muestra según De la Cruz (2018) está representada o definida como parte de la población cuya particularidad es que posee todos los atributos que diferencia a esta de otras. Por tener las mismas particularidades es posible realizar cálculos estadísticos que pueden ser inferidos a la población.

Para determinar la cantidad de unidades de análisis se utilizó la siguiente fórmula:

N =	574
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = 230.377199$$

$$n = 230$$

La cantidad de unidades de análisis registradas en la fórmula matemática se ha redistribuido:

Tabla 2

Muestra de estudio integrada por alumnos matriculados en la IE

Sección	fi	f%
2do	63	27.5
3ro	58	25.3
4to	56	24.4
5to	52	22.8
Total	230	100.0

Nota: Nómina de matrícula

Muestreo

Para Morales (2018) es necesario adecuar los procedimientos de identificación de unidades de análisis en base a lo que diseño de investigación demanda.

El muestreo utilizado ha sido el aleatorio al azar probabilístico, porque según condiciones investigativas, es la que corresponde a este tipo de diseño.

Técnicas de recojo de datos

Según Ortega (2017) son procesos que se organizan de manera intencionada con el fin de recoger de manera sistemática los datos las mismas que satisfacen las exigencias investigativas de los objetivos.

La técnica de la encuesta ha sido elegida para recoger la información, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) permite aplicarlo en un solo momento a una cantidad considerable de personas.

Instrumento de recojo de datos

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son los medios físicos en el que se registran los datos obtenidos en la materialización de la técnica, que en la mayoría de los casos demanda registros sensoriales.

En el caso del presente estudio viene a ser los cuestionarios de calidad de vida de Olson y Barnes de 24 ítems y el cuestionario de conductas disociales (CCD-MOVIC) de 36 ítems *en los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria*, debido a la situación de crisis sanitaria que pasamos se administró de manera virtual, siempre respetando las normas y reglamento establecido en la Institución

Educativa. Se coordinó con las autoridades de la Institución Educativa Pública Señor de Los Milagros, para tener acceso a los estudiantes en los espacios adecuados.

Variable 1: Escala de Calidad de vida Olson y Barnes

Ficha técnica

Nombre de instrumento: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes.

Autores: Davis Olson y Howard Barnes.

Adaptado por: Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo.

Año: 2003

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Ámbito de aplicación: A partir de los 13 años.

Objetivo: Identifica los niveles de calidad de vida

Materiales: Lápiz o lapicero, cuestionario de Calidad de vida de Olson y Barnes.

Baremaciones:

La baremación de este instrumento fue validada aplicando este medio físico a 589 estudiantes que cursaban el 4to y 5to grado de secundaria y cuyas edades estaban en el rango de 14 a 18 años. Los colegios seleccionados fueron tanto estatales como particulares.

Validez y confiabilidad del instrumento.

Para garantizar la prueba de validez, se utilizó el método de varianza compartida la que registró un constructo del tipo unidimensional en el segundo orden, replicándose a nivel de primer orden en los demás factores. Las cargas por cada factor en lo que corresponde a ítems del segundo orden registran valores entre 32 y 58, las mismas que se ubican en el parámetro aceptable. La confiabilidad registró valores entre 0,86 y 0,83, tanto para la población como para la muestra, respectivamente (Aldrete-Córtez, 2017) registros que no diferencian a instituciones estatales como a las particulares. El coeficiente de Pearson registra 0,6476 para la escala general y el Alpha de Cronbach 0,87 y 0,85.

La validez original de este cuestionario alcanza puntajes superiores a 0,4 en cada ítem, lo que asegura su validez científica; mientras en lo que concierne a la confiabilidad, el instrumento original admite una confiabilidad de 0,984.

Variable 2: Escala de Conductas disociales (CCD-MOVIC)

Ficha técnica

Denominación: Escala de Conductas disociales (CCD-MOVIC)

Elaborado: Alcántara Obando Mario Obed.

Año: 2016

Modalidad de aplicación: De manera personal o en grupos.

Tiempo de administración: De veinte a treinta minutos.

Dirigido: Personas entre doce y dieciocho.

Objetivo: Registrar las conductas disociales.

Materiales: Cuestionario CCD-MOVIC.

Validez y confiabilidad del instrumento

La estrategia utilizada para validar el instrumento corresponde al modelo estadístico análisis factorial, corroborando el modelo AFE, las mismas que registran valores superiores a 0,90 en los índices de comparación, tanto a nivel GFI y NFI. El error a nivel cuadrático se ubica debajo del valor 0,80 (RMSEA). Para el caso de la confiabilidad se demostró una consistencia interna utilizando la estratificación alfa y omega, las mismas que demandaron el análisis de la saturación y las cargas de naturaleza factorial. Los valores que se registran en el coeficiente Alpha son: .924, 798, 739 y 823, todos ellos que corresponden a los factores: ADV, VGM, IS y FM, mientras que para el caso de los índices del omega: 85, 89, 90 y 82. (Cañizares, 2018)

La validez original de este instrumento alcanzar a superar el valor de 0,45 en el estadígrafo de Pearson, lo que asegura su validez científica, mientras que la confiabilidad promedio que se obtiene en el instrumento original es de 0,95 en el Alpha de Cronbach. Estos registros garantizan la científicidad de los instrumentos.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para sistematizar los resultados fue necesario hacer uso de técnicas estadísticas que permitieron presentar los datos a nivel descriptivo, así como a nivel inferencial.

Fue necesario utilizar el método deductivo e inductivo, así como los procedimientos vinculados al método estadístico, así como la inducción y la deducción. Los métodos estadísticos permitieron inferir los resultados en base a los cálculos estadísticos de correlación que fueron registrados gracias al uso del software estadístico SPSS V26.

La fórmula utilizada en la prueba de confiabilidad es el coeficiente Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Para evaluar la normalidad de los datos se ha utilizado el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra es mayor a 50 unidades, por lo que estadísticamente ha correspondido utilizar esta medida de resumen. Los resultados advierten que los datos no configuran la curva normal por lo que la prueba de hipótesis corresponde al modelo estadístico no paramétrico.

Para calcular la correlación entre las variables y las dimensiones se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman, porque satisface los tres requisitos exigidos por la estadística, las mismas que son: 1ro. El objetivo es determinar la correlación entre las variables y justamente este estadígrafo mide correlación. 2do, las variables son del tipo categórico ordinal y tercero, el tamaño de la muestra es superior a 50 unidades.

La fórmula del Rho de Spearman obedece a la siguiente fórmula matemática.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Ética investigativa

Para la presente investigación se consideró los siguientes principios deontológicos:

Consentimiento informado: Que permitió contar con la autorización de los participantes.

La confiabilidad: Los instrumentos utilizados fueron valorados a través de criterios estadísticos.

La confidencialidad: Toda la información obtenida y recolectada fueron estrictamente confidenciales y solo las investigadoras tendrán acceso a los datos, de esta forma se salvaguarda la confidencialidad.

III: RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de vida	,240	230	,000
Agresión, destrucción y vandalismo	,250	230	,000
Fraudulencia y manipulación	,252	230	,000
Intimidación sexual	,254	230	,000
Violación grave a la norma	,242	230	,000
Conducta disocial	,264	230	,000

Nota: gl son los grados de libertad; sig: es el valor de la probabilidad.

En la tabla 3 se evalúa la normalidad de los datos debido a que, en diseños de investigación correlacional, según Ortega (2017) es imprescindible que se realice la prueba hipótesis, para lo cual es necesario elegir el estadígrafo que debe determinar la dirección e intensidad de la correlación y el valor de la probabilidad con la que el investigador afirma y sustenta su hipótesis.

La prueba de normalidad exige que también se cumpla con el procedimiento estadístico de la comprobación de las hipótesis, en ese sentido se ha han formulado las siguientes proposiciones:

Ho: La distribución de los datos no son diferentes a la curva normal

H1: La distribución de los datos son diferentes a la curva normal

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$ (5%)

Resultados:

Para corroborar que los datos estructuran la distribución normal el p_valor debe ser mayor a $\alpha=0,05$ (5%), registro que no se evidencia en los resultados presentados en la tabla 3, lo que implica que a nivel de prueba de hipótesis se acepta la Ha, por lo que se puede confirmar que la prueba de hipótesis a ser aplicada pertenece a una no paramétrica, además las variables y las dimensiones tienen como escala de medición la ordinal, por lo que se elige el Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Para la hipótesis general

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación entre calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes que forman parte de la muestra.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes que forman parte de la muestra.

Tabla 4

Correlación entre calidad de vida y la conducta disocial

Estadígrafo/variables	Variable	Conducta disocial	
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente.	-0,768*
		Valor probabilidad.	0,000
		N	230

En la tabla 4, se observa que, el valor de Rho=-0,768 lo que implica que existe correlación negativa alta entre las variables contrastadas.

Se acepta la Ha, debido a que el $\alpha=0,05$ es mayor al valor de la probabilidad (0,00), considerado que la prueba se realiza a un nivel de confianza del 95%, siendo el margen de error un 5%.

Para la hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes que forman parte de la muestra.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes que forman parte de la muestra.

Tabla 5

Correlación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo

Estadígrafo/variables	Variable	agresión, destrucción y vandalismo	
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente.	-0,699*
		Valor probabilidad.	0,000
		N	230

En la tabla 5, se observa que, el valor de $Rho = -0,669$ lo que implica que existe correlación negativa alta entre las variables contrastadas.

Se acepta la H_a , debido a que el $\alpha = 0,05$ es mayor al valor de la probabilidad (0,00), considerado que la prueba se realiza a un nivel de confianza del 95%, siendo el margen de error un 5%.

Para la hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes que conforman la muestra.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes que conforman la muestra.

Tabla 6

Correlación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación

Estadígrafo/variables	Variable	Fraudulencia y manipulación	
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente.	-0,800*
		Valor probabilidad.	0,000
		N	230

En la tabla 6, se observa que, el valor de $Rho = -0,800$ lo que implica que existe correlación negativa alta entre las variables contrastadas.

Se acepta la H_a , debido a que el $\alpha=0,05$ es mayor al valor de la probabilidad (0,00), considerado que la prueba se realiza a un nivel de confianza del 95%, siendo el margen de error un 5%.

Para la hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes que forman parte de la muestra.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes que forman parte de la muestra.

Tabla 7

Correlación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual

Estadígrafo/variables	Variable	Intimidación sexual	
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente.	-0,817*
		Valor probabilidad.	0,000
		N	230

En la tabla 7, se observa que, el valor de $Rho=0,817$ lo que implica que existe correlación negativa muy alta entre las variables contrastadas.

Se acepta la H_a , debido a que el $\alpha=0,05$ es mayor al valor de la probabilidad (0,00), considerado que la prueba se realiza a un nivel de confianza del 95%, siendo el margen de error un 5%.

Para la hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes que forman parte de la muestra.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes que forman parte de la muestra.

Tabla 8*Correlación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas*

Estadígrafo/variables	Variable	violación grave de las normas	
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente.	-0,840*
		Valor probabilidad.	0,000
		N	230

En la tabla 8, se observa que, el valor de Rho=-0,840 lo que implica que existe correlación negativa muy alta entre las variables contrastadas.

Se acepta la H_a , debido a que el $\alpha=0,05$ es mayor al valor de la probabilidad (0,00), considerado que la prueba se realiza a un nivel de confianza del 95%, siendo el margen de error un 5%.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general se ha registrado que existe correlación positiva alta entre la calidad de vida y las conductas disociales en los estudiantes consideradas como muestra de estudio, en la medida que el valor de Rho=-0,768 (Tabla 4) la misma que se diferencia con el resultado obtenido por Revollar (2018) quien en su tesis titulada: Relación entre calidad de vida y la conducta disocial en la Institución Educativa del Municipio de Palo Alto, Colombia, registra un valor para Rho=0,681, además en este trabajo se afirma que, que en la mayoría de los adolescentes que presentan conductas disociales existen problemas de violencia familiar, así como desinterés de parte de los padres de familia en la educación de los hijos.

Estos resultados son diferentes al obtenido por Gamarra (2018) quien en su estudio titulado: Calidad de vida y su relación con las conductas disociales en estudiantes adolescentes de la IEP "Francisco Morazán" de Tegucigalpa, Honduras, registra un Rho=0,792, además señala que, la mayoría de los estudiantes en un 52% que presentan problemas de conducta disocial provienen de círculos familiares disfuncionales, en el que la violencia es el único mecanismo de regular las conductas entre los miembros de la familia, por lo que los adolescentes se ven en la necesidad de activar mecanismos de defensa apelando a la agresión como recurso para protegerse.

Los resultados diferentes que se registran tienen explicación en la propuesta teórica sostenida por la Organización Mundial de la Salud (1995) que señala, que la calidad de vida influyen significativamente en las conductas disociales que presentan los estudiantes, porque el entorno y el contexto en el que se desenvuelve el alumno puede ser considerado como un factor de riesgo, es decir que las condiciones socio afectivas, equilibrio emocional, estabilidad familiar, condicionan de sobre manera la manifestación de las conductas disociales de los estudiantes.

Lo señalado se puede corroborar con los resultados descriptivos obtenidos en la investigación; se observa en el área de estudio que 37.8% de estudiantes que señalan que están insatisfechos con la calidad de vida que llevan, presentan un nivel alto de conductas disociales, lo que permite inferir que efectivamente los resultados obtenidos se condicen con la teoría existente.

Para el caso de la hipótesis específica 1 se puede observar que el valor de $Rho = -0,699$ (Tabla 5) lo que implica que se ha demostrado que la correlación entre las variables es negativa alta. Estos resultados son diferentes al que registra el estudio presentado por Valdez (2019) quien en su tesis denominada: Implicancias de la calidad de vida en las conductas disociales de estudiantes adolescentes de la IEP "José Mariño" de Granada, Colombia, registra un valor de $Rho = 0,629$, además afirma que una forma de catarsis que utilizan los adolescentes, cuyo espacio familiar es complicado, viene a ser demostrar conductas agresivas y de desacato a cualquier tipo de autoridad.

El mismo fenómeno se presenta en el estudio presenta por Soldevilla (2019) titulado: Calidad de vida y sus implicancias en la conducta disocial de los estudiantes del Liceo Mariano Laporta del Distrito Federal de Monterrey, en el que se registra un valor de $Rho = 0,719$ debido, según el autor a que existen factores de riesgo como es el entorno familiar que condicionan la calidad de vida de los adolescentes por lo que manifiestan conductas disruptivas.

Estos resultados pueden ser explicados tiene como sustento la propuesta teórica de Gómez y Jiménez (2018) quienes sostienen que este tipo de conductas es la manifestación del comportamiento reiterativo caracterizado por una marcada desobediencia a los patrones de conducta establecida en el entorno familiar, escolar y comunal. Estas conductas están asociados a sentimientos de egoísmo, así como a la predisposición de causar daño ya sea material o físico. Además, es un patrón

repetitivo la mentira, el acoso y en muchos casos el pandillaje y el robo que cometen en contra de otros adolescentes.

A nivel descriptivo se observa que 33,9% de los estudiantes manifiestan sentirse insatisfechos con la calidad de vida que poseen y en ese mismo porcentaje presentan episodios muy altos respecto a la conductas de agresión, destrucción y vandalismo, lo que nos permite afirmar que, efectivamente en el área de estudio los estudiantes son proclives a presentar este tipo de conductas porque el entorno familiar en el que se desenvuelven no es la más adecuada, siendo muy común que los alumnos que están comprendidos en este tipo de conductas proceden de familias disfuncionales.

En lo que concierne a la hipótesis específica 2, el estudio ha demostrado que existe correlación significativa negativa alta en la medida que registra un valor de $Rho=-0,800$ (Tabla 6). Estos resultados son diferentes al de Abad (2018) quien en su tesis titulado: Implicancias de la calidad de vida en las conductas disociales de estudiantes de la IEP "Luis Zaragoza" del Condado de Nuevo México, registra un valor de correlación similar al nuestro. En esta investigación además se afirma que, la calidad de vida que ofrece de manera conveniente un espacio de desarrollo socioemocional favorece atender el problema de las conductas disociales, porque acoge las necesidades y demandas afectivas de los estudiantes.

De igual manera se observa que en el estudio presentado por Dávalos (2018) titulado: Relación entre la calidad de vida y los problemas de conducta disocial de estudiantes de la IEP "Mariano Inclán" de Ventanilla, Lima, el valor obtenido para $Rho=0,593$, que, según el investigador, significa que la calidad de vida condiciona y se manifiesta en problemas de conducta disocial entre los adolescentes, siendo el espacio familiar el que más afecta este tipo de problemas.

Los resultados diferentes que se obtienen son explicados a través de la propuesta teórica de Acuña (2018) que sostiene que este tipo de comportamientos diferencia a los adolescentes que tienen problemas relacionados con las conductas disociales de aquellos que padecen otro tipo de afección a la conducta y a la parte volitiva. La manipulación es una característica esencial en este tipo comportamientos. La tendencia a influir de manera inadecuada en los demás permite

que logre alcanzar sus propósitos por lo que resulta peligroso desatender este tipo de problemas.

Las conductas disociales ligadas a la fraudulencia y la manipulación son muy comunes en los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales; además, es recurrente observar que los estudiantes que presentan este tipo de conductas apelan en todo momento a la mentira, es decir, es muy común comprobar que en la mayoría de los casos, los estudiantes tratan de sorprender y engañar a los profesores y a sus mismos compañeros, con la intención de justificar su mala conducta o para beneficiarse, sin mediar algún tipo de remordimiento.

Los resultados obtenidos para el caso de la hipótesis específica 3 registran un valor de $Rho = -0,817$ (Tabla 7), lo que significa que existe correlación negativa muy alta entre la calidad de vida e intimidación sexual, diferenciándose con los resultados obtenidos por Laines (2018) quien en su tesis titulado: Conductas disociales en adolescentes y su relación con la calidad de vida en la IEP "Alfonso Ugarte" de Puno, registra un valor de $Rho = 0,591$, es decir una correlación moderada. Además, el investigador afirma que, las conductas disociales que presentan los adolescentes tienen como fuente de origen el espacio de violencia familiar que experimentan por lo que es sustancial que se atiendan las necesidades afectivas de los estudiantes que presentan este tipo de conductas.

De la misma manera estos resultados se diferencian con el de Zamora (2018) quien en su estudio titulado: Asociación de la calidad de vida y conducta disocial en estudiantes de la IEP "Francisco Bolognesi" de Huaral, Lima, registra un valor $Rho = 0,483$ que puede ser explicada por el investigador señalando que en la institución educativa no se generan espacios para atender las necesidades afectivas de los estudiantes que manifiestan conductas disociales lo que incrementa aún más los problemas de conducta inadecuada que presentan los estudiantes afectados por este problema.

Estas diferencias pueden ser explicados con la propuesta teórica de Loo-Neus y Buitelaar (2018) cuando afirma que, la falta de capacidad para comprender la realidad desde una perspectiva racional permite a los adolescentes, que padecen problemas de conducta disocial, intimidar sexualmente a las personas que se desarrollan en su entorno comunal. Existen muchos casos en el que se ha cometido

el delito de violación sexual por parte de personas vinculadas al círculo familiar, debido a que el agresor tiene una intención funesta de agredir sexualmente a algún miembro de la familia.

Se observa en el área de estudio, que una conducta muy recurrente de los adolescentes es intimidar a sus compañeras, tratando de hacer prevalecer su condición de hombre. Estas conductas intimidatorias no solo se traducen en agresiones verbales, sino también en agresiones físicas, las mismas que fueron reportadas por las autoridades de la institución educativa. Es común observar que los estudiantes que presentan este tipo de conductas son recurrentes en estudiantes cuyo entorno familiar está catalogado como factor de riesgo, lo que demuestra la teoría existente sobre este fenómeno.

Finalmente, en relación con la hipótesis específica 4, se puede observar que existe correlación negativa muy alta entre la calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas, afirmación que se sustenta en el valor registrado para $Rho = -0,840$ (Tabla 8). Estos resultados difieren con los obtenidos por Iglesias (2019) quien en su estudio titulado: La calidad de vida como factor asociado a las conductas disociales en estudiantes de la IEP "Jorge Basadre" de Tacna, registra un $Rho = 0,593$, argumentado que las conductas disociales se incrementan cuando el entorno en el que se desarrollan no son las más adecuadas.

Asimismo, se observa que en alguna medida estos resultados se diferencian con los obtenidos por Yañez (2018) quien en su estudio titulado: Conductas disociales y la calidad de vida en estudiantes de la IEP "Mariano Melgar" de Arequipa, afirma que, la correlación entre las variables es directa moderada, infiriendo que estos resultados se deben a que los problemas de conducta disocial están más condicionadas por el espacio familiar disfuncional que poseen los estudiantes que presentan este tipo de problemas.

Para poder explicar estas diferencias a nivel de los resultados obtenidos es conveniente invocar a Cañizares (2018) quien sostiene que esta conducta es típica de las personas que padecen de problemas en la conducta disocial. La falta de respeto a las reglas de convivencia, a las normas de conducta generan actos violentos. Es recurrente que los adolescentes infrinjan las normas porque para ellos es una forma de identificarse con este tipo de actitudes. El resquebrajamiento de la línea de

autoridad es el objetivo que persiguen los adolescentes que presentan este tipo de problemas.

En el área de estudio se observa que la mayoría de los estudiantes que presentan este tipo de conducta disocial manifiesta que lo hace porque considera que la institución educativa no atiende sus demandas y necesidades afectivas; esta afirmación puede ser corroborada con los registros de asistencia de los padres de familia a las reuniones, en las que se observa que en la mayoría de los casos, los padres de familia que no se interesan por la educación de sus hijos, son los que menos se preocupan por hacer seguimiento al proceso formativo, por lo que una forma de expresar esta disconformidad es demostrando conducta irreverentes.

V: CONCLUSIONES

Conclusiones

Primero.

Se ha logrado establecer correlación negativa alta ($Rho=-0,768$) entre la calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes que conforman la muestra de la investigación.

Segundo.

Se ha logrado establecer que existe una relación negativa alta ($Rho=-0,699$) entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes que conforman la muestra de la investigación.

Tercero.

Se ha logrado establecer que existe una relación negativa alta ($Rho=-0,800$) entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes que conforman la muestra de la investigación.

Cuarto.

Se ha logrado establecer que existe una relación negativa muy alta ($Rho=-0.817$) entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes que conforman la muestra de la investigación.

Quinto.

Se ha logrado establecer que existe una relación negativa muy alta ($Rho=-0,840$) Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes que conforman la muestra de la investigación.

Sugerencias

Para atender los problemas de conducta disocial que condicionan la calidad de vida, las autoridades que dirigen la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” deben implementar el servicio de asesoría y acompañamiento psicológico con profesionales especializados, que organicen talleres informativos, motivacionales y orientados a regular la conducta de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Respecto a los problemas de agresión, destrucción y vandalismo es necesario que se implemente un programa de mediación, además de un protocolo orientado a la resolución de conflictos, las mismas que deben estar dirigidos por todos los tutores de aula.

Para atender los problemas de conducta disocial que condicionan la calidad de vida, las autoridades que dirigen la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” deben implementar el servicio de asesoría y acompañamiento psicológico con profesionales especializados, que organicen talleres informativos, motivacionales y orientados a regular la conducta de los estudiantes.

Para atender los problemas de fraudulencia y manipulación en estudiantes, la institución educativa tomada como área de estudio debe promover y fomentar la realización de actividades deportivas y culturales, con la finalidad de distender la carga emocional que trae consigo los estudiantes, afianzando los lazos de amistad y afectividad entre compañeros, la misma que en gran medida contribuirá a mejorar la confianza entre estudiantes.

Para atender los problemas de intimidación sexual, se debe promover la realización de talleres de sensibilización dirigidos a los estudiantes, en el que se proporcione información sobre las consecuencias jurídicas que este tipo de comportamientos puede acarrear; asimismo, se debe habilitar y generar espacios para que los estudiantes puedan manifestar y hacer conocer la materialización de este tipo de conductas.

En lo que respecta al problema de violación grave de las normas, es esencial que a nivel de política institucional se promueva la práctica de las normas de convivencia las mismas que deben ser construidas y aprobadas con la participación de todos los estudiantes. La participación protagónica de los estudiantes en este tipo de actividades permite que todos ellos se empoderen de estas normas y lo practiquen de manera convencida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F. (2018). *Implicancias de la calidad de vida en las conductas disociales de estudiantes de la IEP "Luis Zaragoza" del Condado de Nuevo México*. Nuevo México.
- Acuña, E. (2018). *Psicodinámica de la personalidad de adolescente con trastorno disocial*. <http://letravirtual.usbctg.edu.co/index.php/brocal/article/view/111/99>
- Alarcón, M. (2018). *Planes y proyectos de investigación en el enfoque cuantitativo*. Lima: San Marcos.
- Albújar, C. (2018). *El machismo y el trastorno disocial: un estudio con padres e hijos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144052>
- Aldrete-Córtez, V. (2017). *De la regulación emocional y cognitiva a la autoregulación en el primer año de vida*. Barcelona. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97036175002>
- Alvizuri, M. (2018). *Elaboración del proyectos de investigación en el enfoque cuantitativo*. Lima: Mantaro.
- Anaconda, C. A. (2010). *Trastorno Disocial. Evaluación, Tratamiento Y Prevención De La Conducta Antisocial En Niños Y Adolescentes*. http://librosdeveterinaria.com/trastorno-disocial.-evaluacion-tratamiento-y-prevencion-de-la-conducta-antisocial-en-ninos-y-adolescentes_9789589446317_69680
- Arnal, A. (2017). *Trastornos de la conducta una guía de intervención en la escuela*. Murcia. <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Arraras y Martínez. (2017). *La evaluación de la calidad de vida en adolescentes con problemas de conducta disocial*. <https://revistas.ucm.es/index.php/psic/article/view/17188>
- Benavente, C. (2018). *Calidad de vida y conductas disfuncionales en adolescentes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2205181>
- Benitez y Velasco. (2018). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio público de la*

ciudad de Zamora, en el período lectivo 2013-2014.
http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12634/1/velasco_benÃ-tez_diana_carolina.pdf

- Botero de mejia beatriz, P. m. (2007). calidad de vida relacionada con la salud. *scielo*, 11.
- Cabrera, G. (2020). *Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley*. Medellín: Universidad Javeriana.
<https://www.redalyc.org/journal/801/80164345009/80164345009.pdf>
- Cañizares, E. (2018). *Propuesta psicoterapéutica para atender los problemas de conductas disociales*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1208/1/07727.pdf>
- Celemín, J. (2018). *El estudio de la calidad de vida ambiental: definiciones conceptuales, elaboración de índices y su aplicación en la ciudad de Mar del Plata, Argentina*.
http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/466/hologramatica07_v1pp71_98.pdf
- CEPAL. (2017). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres*. Ginebra.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/9789275316351_spa.pdf
- Cifuentes, Córdoba y Pezzi. (2019). *Propuestas para mejorar la calidad de vida en las personas con problemas de ansiedad*. <http://oa.upm.es/10210>
- Cilloniz, B. (2016). *Técnicas e instrumentos de recojo de datos en investigaciones cuantitativas*. Lima: San Marcos.
- Cordova, I. (2018). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Dávalos, H. (2018). *Relación entre la calidad de vida y los problemas de conducta disocial de estudiantes de la IEP "Mariano Inclán" de Ventanilla, Lima*. Lima.
- De la Cruz, E. (2018). *Técnica en investigación cuantitativa. Metodología y estrategias*. Lima: San Marcos.
- Fernández, M. (2018). *La mejora de la calidad de vida en personas afectadas por enfermedades*. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oshea-mejora-01.pdf>
- Flórez y Gálvez. (2018). Problemas de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(2), 169-174.
http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0034-74502003000200005

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago. Chile: UNICEF.
- Forero, M. (2018). *Perfil del funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno disocial*. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1067/1/perfil_funcionamiento_ejecutivo_niños_caballero_2011.pdf
- Foster, S. (2018). *Prevención de problemas de conducta: Lo que sí funciona*. Chicago. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C714.pdf>
- Gamarra, V. (2018). *Calidad de vida y su relación con las conductas disociales en estudiantes adolescentes de la IEP "Francisco Morazán" de Tegucigalpa, Honduras*. Tegucigalpa.
- García, H. (2017). *Diseños de investigación cuantitativa. Enfoques y perspectivas*. Lima: San Marcos.
- García, M. (2018). *Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una escala*. México. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Garduño y Sánchez. (2018). *Calidad de Vida y conductas disociales en adolescentes*. <http://revistas.unam.mx/index.php/rlmc/article/view/18472>
- Gómez y Escorcha. (2018). *Modelo de Acción Docente para el manejo del Trastorno Disocial Escolar*. <https://morebooks.de/store/es/book/modelo-de-accion-docente-para-el-manejo-del-trastorno-disocial-escolar/isbn/978-620-2-15624-0>
- Gómez y Jiménez. (2018). *La conducta disocial en adolescentes y el factor externo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2798929>
- Gómez, García y Martínez. (2018). *Calidad de vida en adolescentes con problemas de socialización*. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66065>
- Henostroza, C. (2018). *Investigación cuantitativa. Métodos y estrategias en la elaboración de tesis y proyectos*. Lima: Mantaro.
- Hernández-Sampieri y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

- Hurtado, J. (2018). *Calidad de vida y las conductas agresivas en adolescentes*.
[http://ardilladigital.com/documentos/calidad de vida/calidad de vida .pdf](http://ardilladigital.com/documentos/calidad%20de%20vida/calidad%20de%20vida.pdf)
- Iglesias, L. (2019). *La calidad de vida como factor asociado a las conductas disociales en estudiantes de l IEP "Jorge Basadre" de Tacna*. Tacna.
- Laines, M. (2018). *Conductas disociales en adolescentes y su relación con la calidad de vida en la IEP "Alfonso Ugarte" de Puno*. Puno.
- Leva, G. (2005). *Indicadores de calidad de vida urbana*.
http://hm.unq.edu.ar/archivos_hm/gl_icvu.pdf
- Loo-Neus y Buitelaar. (2018). Problemas en la conducta personal de los adolescentes.
Psiquiatría Biológica, 18(4), 153-167. <https://medes.com/publication/70506>
- López y Baldi. (2017). *Calidad de vida y problemas de conducta en adolescentes*.
<https://biblat.unam.mx/es/revista/universidades-mexico-d-f/articulo/.pdf>
- López, M. (2018). *La calidad de vida subjetiva y su relación con las experiencias recreativas en los espacios naturales*. <http://nulan.mdp.edu.ar/805/1/00470.pdf>
- Medrano, L. (2016). *Procesos cognitivos y regulación emocional: aportes desde una aproximación psicoevolucionista*. Córdoba.
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/8.MedranoMunoz-NavarroyCano-Vindel2016.pdf>
- Mendoza, César. (2018). *Trastorno Disocial y la Conducta Antisocial En Niños Y Adolescentes*. http://libreriasaulamedica.com/_9789589446317_69680
- Ministerio de Salud. (2019). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en Lima Metropolitana*. [http://minsa.gob.conductas disociales en adolescentes.pdf](http://minsa.gob.conductas%20disociales%20en%20adolescentes.pdf)
- Miró y Casal. (2018). *Calidad de vida y los medios de comunicación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245867>
- Monar y Naveda. (2018). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de educación básica y bachillerato de la Parroquia "Nuestra Señora de la Asunción" de Long Island, Nueva York, EE.UU.*
http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/13128/1/naveda_monar_herlinda_judith.pdf

- Monroy y Cabrera. (2017). Conducta disocial en adolescentes y el acompañamiento de los padres de familia. *Revista Orbis*, 13(38), 73-85.
<http://ojs.revistaorbis.org.ve/index.php/orbis/article/view/324>
- Morales, E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Muchotrigo, M. (2018). Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 17-38.
<http://redalyc.org/html/801/80115648003>
- Murcia, A. (2018). *Técnicas y estrategias en la investigación cuantitativa en Derecho*. Lima: Paidós.
- Organización Mundial de la Salud. (1995). *The World Health Organization Quality of Life*. Madrid.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes en América Latina*.
<http://OMS789/13136/1/conductasdisociales.pdf>
- Orson y Barnes. (1982). *Calidad de Vida*. Madrid: Paidós.
- Ortega, M. (2017). *Técnicas y instrumentos de investigación cuantitativa*. Lima: Mantaro.
- Pimentel, M. (2021). *Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la Libertad- 2020*. La Libertad: Universidad César Vallejo.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/685>
- Revollar, J. (2018). *Relación entre calidad de vida y la conducta disocial en la Institución Educativa del Municipio de Palo Alto, Colombia*. Palo Alto.
- Sánchez y Mora. (2018). *Estudio exploratorio del trastorno disocial en la población infantil que asiste a terapia en el Instituto de la Comunicación Humana*.
<https://biblat.unam.mx/ca/revista/anales-de-otorrinolaringologia-mexicana/articulo/estudio-exploratorio-del-trastorno-disocial-en-la-poblacion-infantil-que-asiste-a-terapia-en-el-instituto-de-la-comunicacion-humana>

- Santos y Muñoz. (2017). *Toma de decisiones en menores con factores de riesgo para el Trastorno Disocial de la Conducta*.
<https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/12311>
- Sarto y Venegas. (2018). *Aspectos clave de la calidad de vida y los factores asociados*.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/82468>
- Sibaja y Comeche. (2018). *Aplicación del programa educa en un trastorno disocial depresivo*.
<http://ojs.casosclnicosensaludmental.es/ojs/index.php/rccsm/article/view/9>
- Soldevilla, F. (2019). *Calidad de vida y sus implicancias en la conducta disocial de los estudiantes del Liceo Mariano Laporta del Distrito Federal de Monterrey*. Monterrey.
- Unesco. (2018). *Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a calidad de vida*. <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2070>
- Unicef. (2018). *¿Qué es la adolescencia?* Buenos Aires: Unicef. O
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Unicef. (2019). *Problemas de conductas disociales en adolescentes y la violencia familiar*. Buenos Aires: Unicef.
- Valdez, M. (2019). *Implicancias de la calidad de vida en las conductas disociales de estudiantes adolescentes de la IEP "José Mariño" de Granada, Colombia*. Granada.
- Vallejo y Merchán. (2018). *Conductas disociales en adolescentes hijos de antisociales privados de libertad del Centro de Rehabilitación Social de Varones de Cuenca*.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4975/1/11414.pdf>
- Vera, Rodríguez, Tanori, Grubits. (2018). *Recursos de ajuste psicosocial y su relación con la satisfacción con la vida en jóvenes en México*. Medellín: Universidad Javeriana.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80156642007>
- Yañez, G. (2018). *Conductas disociales y la calidad de vida en estudiantes de la IEP "Mariano Melgar" de Arequipa*. Arequipa.
- Zamora, D. (2018). *Asociación de la calidad de vida y conducta disocial en estudiantes de la IEP "Francisco Bolognesi" de Huaral, Lima*. Huaral.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Nombre y Apellido:.....

Edad:..... **Grado:****Sección:**.....

Institución Educativa:.....

Fecha:.....

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estas con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1.- Tus actuales condiciones de vivienda					
2.- Tus responsabilidades en la casa					
3.- Tus capacidades de la familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4.- La capacidad de tu familia para darte lujos					
5.- La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6.-tus amigos					
7.- Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8.- La seguridad de tu comunidad					
9.- Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10.- Tu familia					
11.- Tus hermanos					
12.-El número de hijos en tu familia.					
13.- Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					

EDUCACION Y OCIO					
14.- Tu actual situación escolar					
15.-El tiempo libre que tienes					
16.- La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17.- La cantidad de tiempo que los miembros pasan viendo televisión					
18.- Calidad de los programas de televisión					
19.-Calidad de cine					
20.- La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					
21.- La vida religiosa de tu familia					
22.- La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23.- Tu propia salud					
24.- La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :.....

PUNTAJES T :

CUADERNILLO DEL CCD-MOVIC

(Marlo O. Alcántara Obando)

INSTRUCCIONES

A continuación, se te presenta una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida. Mismos a los que puedes estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, o totalmente de acuerdo, por lo que deberás marcar con una X según se la opción en el protocolo de respuesta. Para ello, debes estar seguro que tus respuestas son totalmente confidenciales.

Debes ser lo más sincero posible. Recuerda que no existe respuestas buenas ni malas, son solo formas distintas de ser y actuar.

OPCIÓN	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ABREVIATURA	TD	D	A	TA

N.º	ENUNCIADO	N.º	ENUNCIADO
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas. Con el fin de obtener las cosas que yo quiero	13	me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades
2	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clases, sin que mis padres se enteren.	14	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado algunos animales.
3	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo	15	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo
4	me las ingenio para no ir a clases, sin que mis padres se enteren	16	La única forma de que me respeten es peleando
5	me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches	17	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.
6	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más tarde	18	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien
7	suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigada.	19	He tocado partes íntimas de mis compañeras(os) sin su consentimiento
8	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.	20	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.
9	Suelo manipular a quien no hace lo quien digo	21	En mi vida nunca he reído
10	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases	22	Con frecuencia intento tener sexo con otras(as) aunque no quieran
11	Suelo jugar con seres de otro planeta	23	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal
12	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio.	24	he espiado las partes íntimas en la de otro (a) para satisfacerme

N.º	ENUNCIADOS
25	He ingresado a casa de otros para tomar sus pertenencias
26	Consigo tocar o sobar mis partes íntimas en otras (os) aunque no les guste
27	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien
28	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten
29	Tiendo a ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme
30	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos
31	Conocí a Messi la semana pasada
32	He ingresado a la casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía
33	Suelo pelear con quien no me cae o hace lo que digo
34	Si tengo que dañar a alguien, prenderles fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa
35	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos
36	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO AYACUCHO</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha. Existe relación entre calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021-</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y la conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho</p>	<p>Calidad de vida</p> <p>Conducta disocial</p>	<p>-Bienestar económico</p> <p>-Amigos, vecindario y comunidad</p> <p>-Vida familiar y extensa</p> <p>-Educación y ocio</p> <p>-Medios de comunicación</p> <p>-Religión</p> <p>-Salud</p> <p>-Agresión, destrucción y vandalismo</p> <p>-Fraudulencia y manipulación</p> <p>-Intimidación sexual</p> <p>-Violencia grave de normas</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población y muestra: Estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Publica Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: -Cuestionario de calidad de vida. -Cuestionario de conductas disociales.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: -Excel -Spss</p>

	<p>¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021?</p>	<p>Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho en el año 2021.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

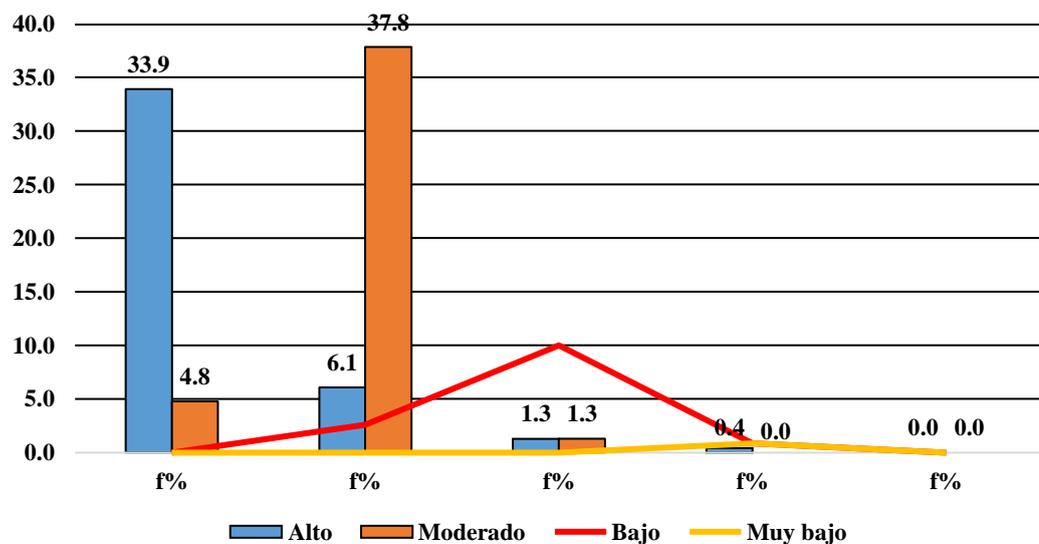
Para el objetivo general

Tabla 9: Resultados del contraste entre calidad de vida y conducta disocial en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho

Conducta disocial	Calidad de Vida										Total	
	Insatisfecho		un poco satisfecho		Más o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alto	78	33.9	14	6.1	3	1.3	1	0.4	0	0.0	96	41.7
Moderado	11	4.8	87	37.8	3	1.3	0	0.0	0	0.0	101	43.9
Bajo	0	0.0	6	2.6	23	10.0	2	0.9	0	0.0	31	13.5
Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	0.9	0	0.0	2	0.9
Total	89	38.7	107	46.5	29	12.6	5	2.2	0	0.0	230	100.0

Figura 1

Resultados del contraste entre calidad de vida y conducta disocial



Se observa en la tabla 9 que en relación a los resultados obtenidos para la variable conducta disocial: el 41,7% de los estudiantes se ubican en el nivel alto; el 43,9% se ubica en el nivel moderado; 13,5% en el nivel bajo y el 0,9% en el nivel muy bajo.

Se observa en esta misma tabla que respecto a los resultados obtenidos en la variable calidad de vida que: el 38,7% de estudiantes se ubican en la valoración insatisfecho; el 46,5% en la valoración un poco satisfecho; el 12,6% se ubica en la valoración más o menos satisfecho; el 2,2% en la valoración bastante satisfecho y 0,0% se ubica en la valoración completamente satisfecho.

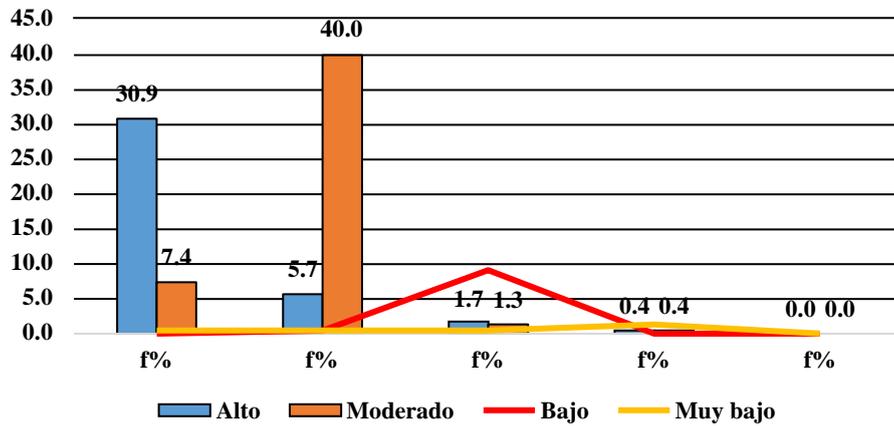
Para el objetivo específico 1

Tabla 10: *Resultados del contraste entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho*

Agresión, destrucción y vandalismo	Calidad de Vida											
	Insatis- fecho		un poco satisfecho		Más o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completamente satisfecho		Total	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alto	71	30.9	13	5.7	4	1.7	1	0.4	0	0.0	89	38.7
Moderado	17	7.4	92	40.0	3	1.3	1	0.4	0	0.0	113	49.1
Bajo	0	0.0	1	0.4	21	9.1	0	0.0	0	0.0	22	9.6
Muy bajo	1	0.4	1	0.4	1	0.4	3	1.3	0	0.0	6	2.6
Total	89	38.7	107	46.5	29	12.6	5	2.2	0	0.0	230	100.0

Figura 2

Resultados del contraste entre calidad de vida y la dimensión agresión, destrucción y vandalismo



Se observa en la tabla 10 que con relación a los resultados obtenidos para la dimensión agresión, destrucción y vandalismo: el 38,7% de los estudiantes se ubican en el nivel alto; el 49,1% se ubica en el nivel moderado; 9,6% en el nivel bajo y el 2,6% en el nivel muy bajo.

Asimismo, se observa en esta misma tabla que respecto a los resultados obtenidos en la variable calidad de vida que: el 38,7% de estudiantes se ubican en la valoración insatisfecho; el 46,5% en la valoración un poco satisfecho; el 12,6% se ubica en la valoración más o menos satisfecho; el 2,2% en la valoración bastante satisfecho y 0,0% se ubica en la valoración completamente satisfecho.

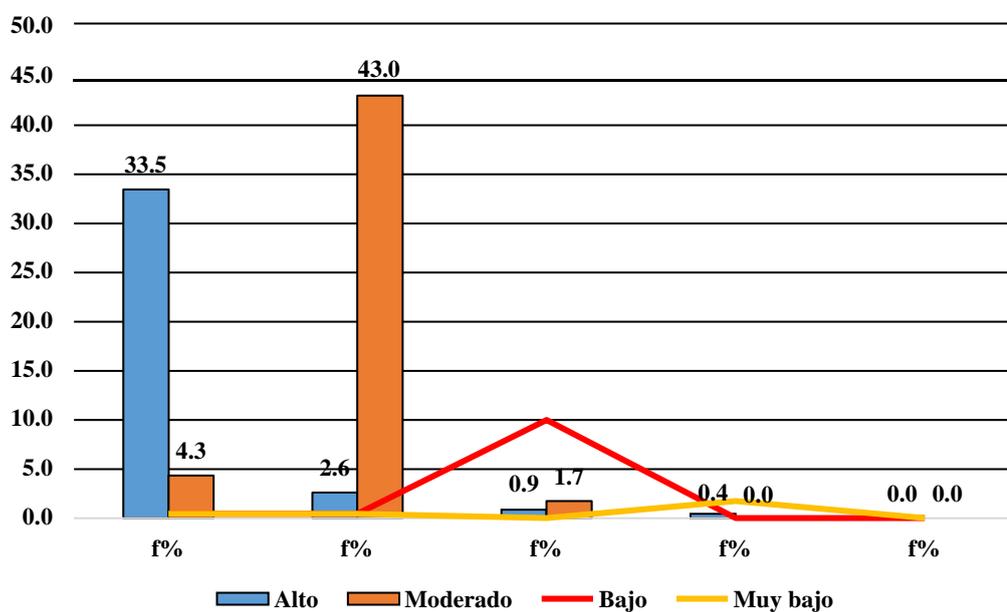
Para el objetivo específico 2

Tabla 11: Resultados del contraste entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho

Fraudulencia y manipulación	Calidad de Vida										Total	
	Insatis- fecho		un poco satisfecho		Más o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completam. satisfecho			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alto	77	33.5	6	2.6	2	0.9	1	0.4	0	0.0	86	37.4
Moderado	10	4.3	99	43.0	4	1.7	0	0.0	0	0.0	113	49.1
Bajo	1	0.4	1	0.4	23	10.0	0	0.0	0	0.0	25	10.9
Muy bajo	1	0.4	1	0.4	0	0.0	4	1.7	0	0.0	6	2.6
Total	89	38.7	107	46.5	29	12.6	5	2.2	0	0.0	230	100.0

Figura 3

Resultados del contraste entre calidad de vida y la dimensión fraudulencia y manipulación



Se observa en la tabla 11 que con relación a los resultados obtenidos para la dimensión fraudulencia y manipulación: el 37,4% de los estudiantes se ubican en el

nivel alto; el 49,1% se ubica en el nivel moderado; 10,9% en el nivel bajo y el 2,6% en el nivel muy bajo.

De la misma manera, se observa en esta misma tabla que respecto a los resultados obtenidos en la variable calidad de vida que: el 38,7% de estudiantes se ubican en la valoración insatisfecho; el 46,5% en la valoración un poco satisfecho; el 12,6% se ubica en la valoración más o menos satisfecho; el 2,2% en la valoración bastante satisfecho y 0,0% se ubica en la valoración completamente satisfecho.

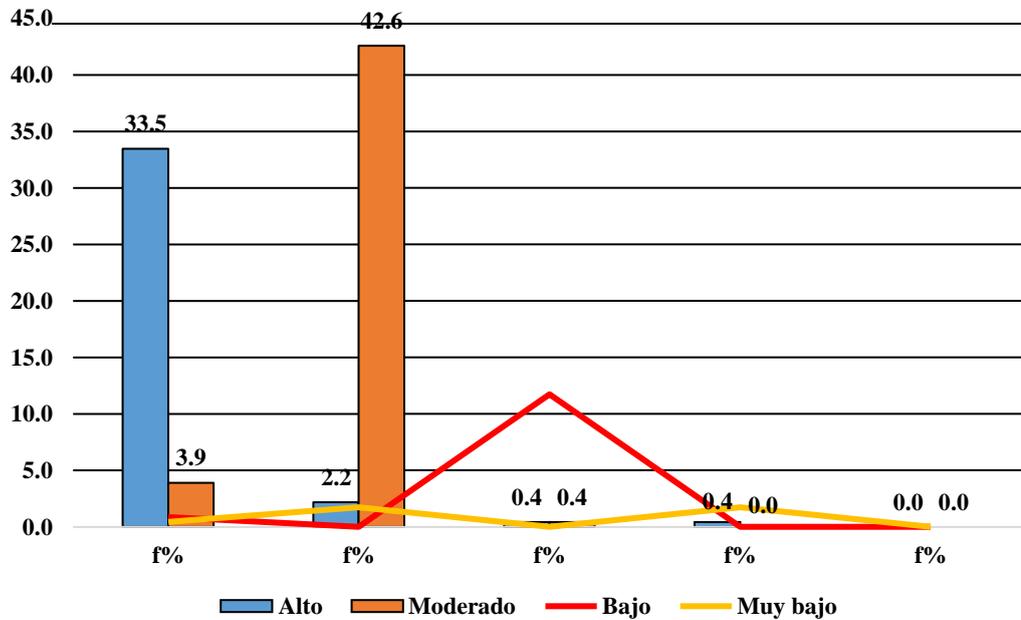
Para el objetivo específico 3

Tabla 12: *Resultados del contraste entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho*

Intimidación sexual	Calidad de Vida										Total	
	Insatisfecho		un poco satisfecho		Más o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completam. satisfecho			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alto	77	33.5	5	2.2	1	0.4	1	0.4	0	0.0	84	36.5
Moderado	9	3.9	98	42.6	1	0.4	0	0.0	0	0.0	108	47.0
Bajo	2	0.9	0	0.0	27	11.7	0	0.0	0	0.0	29	12.6
Muy bajo	1	0.4	4	1.7	0	0.0	4	1.7	0	0.0	9	3.9
Total	89	38.7	107	46.5	29	12.6	5	2.2	0	0.0	230	100.0

Figura 4

Resultados del contraste entre calidad de vida y la dimensión intimidación sexual



Se observa en la tabla 12 que en relación a los resultados obtenidos para la dimensión intimidación sexual: el 36,5% de los estudiantes se ubican en el nivel alto; el 47,0% se ubica en el nivel moderado; 12,6% en el nivel bajo y el 3,9% en el nivel muy bajo.

Por otro lado, se observa en esta misma tabla que respecto a los resultados obtenidos en la variable calidad de vida que: el 38,7% de estudiantes se ubican en la valoración insatisfecho; el 46,5% en la valoración un poco satisfecho; el 12,6% se ubica en la valoración más o menos satisfecho; el 2,2% en la valoración bastante satisfecho y 0,0% se ubica en la valoración completamente satisfecho.

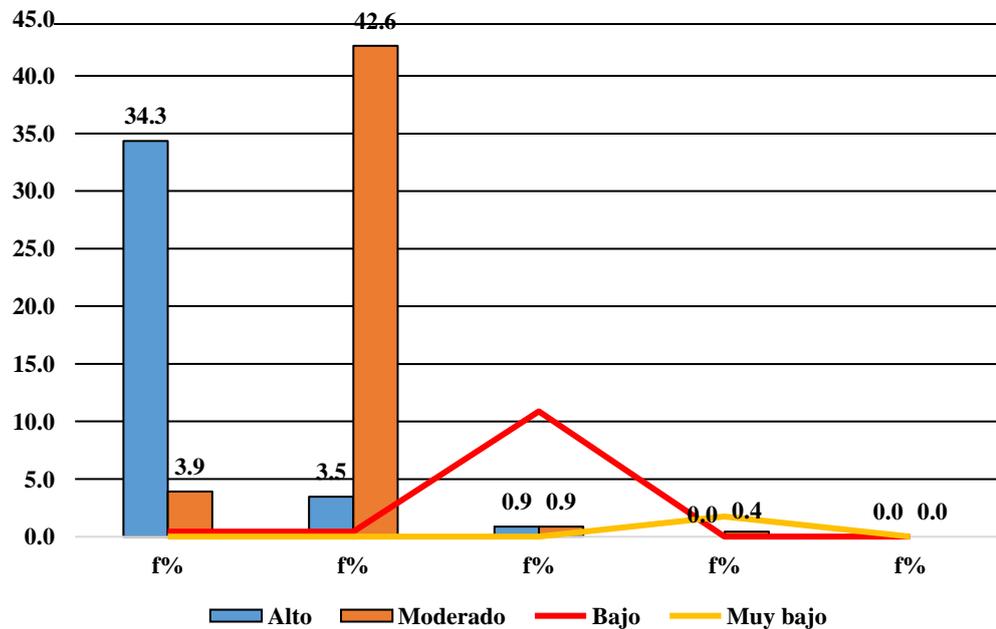
Para el objetivo específico 4

Tabla 13: Resultados del contraste entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho

violación grave de las normas	Calidad de Vida										Total	
	Insatisfecho		un poco satisfecho		Más o menos satisfecho		Bastante satisfecho		Completa. satisfecho			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alto	79	34.3	8	3.5	2	0.9	0	0.0	0	0.0	89	38.7
Moderado	9	3.9	98	42.6	2	0.9	1	0.4	0	0.0	110	47.8
Bajo	1	0.4	1	0.4	25	10.9	0	0.0	0	0.0	27	11.7
Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	1.7	0	0.0	4	1.7
Total	89	38.7	107	46.5	29	12.6	5	2.2	0	0.0	230	100.0

Figura 5

Resultados del contraste entre calidad de vida y la dimensión violación grave de las normas



Se observa en la tabla 13 que en relación a los resultados obtenidos para la dimensión violación grave de las normas el 38,7% de los estudiantes se ubican en el nivel alto; el 47,8% se ubica en el nivel moderado; 11,7% en el nivel bajo y el 1,7% en el nivel muy bajo.

De forma similar, se observa en esta misma tabla que respecto a los resultados obtenidos en la variable calidad de vida que: el 38,7% de estudiantes se ubican en la valoración insatisfecho; el 46,5% en la valoración un poco satisfecho; el 12,6% se ubica en la valoración más o menos satisfecho; el 2,2% en la valoración bastante satisfecho y 0,0% se ubica en la valoración completamente satisfecho.