

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**FACTORES QUE FAVORECEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA,  
YUNGAY, 2017.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:  
FLORES JOAQUÍN GEOVANY AIDEE**

**TRUJILLO - PERÚ  
2018**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme fortaleza

A mi esposo e hijos quienes me apoyaron incondicionalmente

Geovany.

## PRÓLOGO

El rendimiento académico juega un papel fundamental en los aprendizajes del educando, lo que significa obtener resultados o calificaciones que demuestren logros en cuanto a lo aprendido y en la temática correspondiente. Entonces los calificativos vienen a ser los indicadores o la medición del rendimiento del educando.

En la actualidad el bajo rendimiento, todavía sigue constituyendo un problema en el sistema educativo peruano, en donde se observa un déficit en el proceso de enseñanza, lo que significa que debe darse mucha importancia y prestar atención a todos aquellos factores que de una u otra manera influyen en el rendimiento académico de los alumnos y los cuales deben ser considerados en el marco educativo con el fin de alcanzar una educación de calidad, donde los estudiantes mejoren sus habilidades cognitivas, afectivas y procedimentales.

Resulta importante también reconocer que aún existe una deficiencia en el establecimiento de las políticas educativas ocasionando una confusión entre los maestros en el momento que ejecutan el proceso de la enseñanza aprendizaje, porque en las capacitaciones y actualizaciones que tienen los profesores sobre un mismo tema son cambiantes lo que trae consigo a que la enseñanza se manejen muchos de los casos a su criterio especialmente en la zona rural.

Cabe resaltar el rol que desempeña el maestro en su práctica docente quien debe apoyarlos, guiarlos, orientarlos en sus aprendizajes significativos mediante el uso de las estrategias metodológicas adecuadas para obtener un alto rendimiento académico y por ende estudiantes creativos, innovadores y satisfechos de lo aprendido.

Geovany.

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo , Geovany Aidee Flores Juaquin con DNI 45152860 egresado de la Escuela de Educación de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del proyecto monográfico: Factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay, 2017, la que consta de un total de 26 páginas, en las que se incluye \_\_0\_\_ tablas y \_\_0\_\_ figuras, más un total de 26 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 22%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

*Los autores*

---

Geovany Aidee Flores Juaquin

DNI: 45152860

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro agradecimiento para la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, donde se desarrolló el programa de complementación en la ciudad de Yungay, que permite nuestro avance y desarrollo profesional.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quienes compartieron sus valiosos conocimientos, para ser mejores y competentes en nuestra profesión.

## ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Prologo	iv
Declaración de autoría	v
Agradecimientos	vi
Índice	vii
Introducción	8
<b>Capítulo I: Introducción</b>	
1.1. Título de la monografía	11
1.2. Descripción del tema	11
1.3. Formulación de objetivos.	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación e importancia del estudio	13
<b>Capítulo II: Cuerpo de la monografía</b>	14
<b>Capítulo III</b>	
Conclusiones	22
<b>Capítulo IV:</b>	
Recomendaciones	24
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	25

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico responde a las puntuaciones alcanzadas que logran los alumnos en el período de tiempo que dura su escolaridad. Según Requena (1998), considera que el rendimiento académico es la persistencia y el desempeño del estudiante, del tiempo dedicado al estudio, de la competencia y la habilidad de como concentrarse.

Es así, en cuanto a lo que describe De Natale (1990), menciona que en el aprendizaje y en rendimiento de los escolares influyen los cambios de un gobierno para crear un nuevo gobierno, que se logra mediante la relación asociada a una unidad mediante muchos cambios con aspectos del conocimiento y de un esquema no asociadas o relacionadas entre ellos.

Por tanto, se tiene en cuenta que el rendimiento académico es una forma de medida para el nivel del aprendizaje alcanzado, considerándose un propósito esencial para la educación donde cada alumno es protagonista para alcanzar sus metas en sus estudios.

Se considera como elemento importante para la educación a la actividad docente, dentro del sistema educativo, siendo el maestro quien proporciona los conocimientos, procesos de forma organizada y adecuadamente, consiguiendo en los alumnos su activa participación y adecuada en su aprendizaje. Por lo tanto, una de las actividades de quien imparte conocimientos es conseguir que los alumnos estén interesados y comprometidos con sus estudios, hacerlos que tomen consciencia de que el aprendizaje para los diferentes cursos va a influir para tener un alto rendimiento académico y por consiguiente para su desarrollo integral.

La información del rendimiento académico se bosqueja de la siguiente manera:

En las páginas preliminares se considera la dedicatoria, junto con el prólogo y los agradecimientos.

Dentro del índice se desarrolla el contenido para el rendimiento académico.

En el capítulo I, se tiene en cuenta la Introducción en donde se muestra el tema o fondo de la monografía. Se enfoca los planteamientos para el problema del

rendimiento académico, además de la formulación del objetivo general y de los objetivos específicos. Además, la justificación nos da a conocer el porqué de la investigación y de quienes se benefician del estudio.

El capítulo II, se encuentra la parte principal del estudio donde se muestra la información recopilada de la variable del estudio y su propia base científica.

El capítulo III se muestra en lo que concluyó la investigación.

El capítulo IV. Se desarrolla las recomendaciones, que permitirá mejorar la problemática del estudio.

Finalmente, se tiene en cuenta el contenido bibliográfico del estudio.

**CAPÍTULO I:**  
**INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Título de la monografía**

Factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay, 2017.

### **1.2. Descripción del tema.**

Dentro de la problemática bajo el título del rendimiento académico se tiene en cuenta que mediante amplias evaluaciones que se vienen estudiando a los estudiantes donde se arrojan resultados que no son halagadores en especial en la comprensión de lectura y el razonamiento matemático. Siendo así, que en nuestro país en comparación con otros países siguen siendo deficientes.

Gestión (2016) PISA en nuestro país para las evaluaciones realizada en el 2012 las cuales no fueron nada satisfactorias para nuestro país, alcanzando el último lugar para las tres materias calificadas con un puntaje mucho más bajo en un puntaje mayor a 100 puntos en comparación para el valor media de la evaluación.

El valor medio del OCDE para el área de matemática fue de 494 puntos, donde los estudiantes del Perú alcanzaron 368 puntos. Para la comprensión de lectura, el valor promedio para los países evaluados fue de 496 puntos, sin embargo, para el Perú este puntaje llegó a alcanzar 384 puntos. En ciencias, el valor medio en los 65 países es mayor a las otras áreas: 501 puntos. Nuestro país alcanzó 373 puntos.

La institución Educativa, asociada al problema de esta investigación, no está desligada de este problema dado que un alto porcentaje de alumnos reprueban los diferentes cursos, donde se presentan diversas causas como: la falta de interés para aprender, desinterés por los estudios, el no cumplir con las normas, falta de disciplina, el conformismo entre otras. Así lo determinan las actas de calificación dada por cada docente y las guías de observación que se tienen en cuenta en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje de los alumnos. Siendo así, que el presente estudio está en conocer el nivel de influencia de la agresión y el rendimiento académico, de forma que permita resaltar el desarrollo de una programación de intervención para que contribuya en la reducción y reducir sus deficientes conductas en el aula.

Resumiendo, el Perú, al someterse a una nueva evaluación, no alcanzó ubicarse en los primeros lugares de los países participantes. Siendo así, que estas mismas evaluaciones muestran diferencias en los resultados del rendimiento escolar, donde los valores medios se encuentran relacionados a las diferencias socio - económicas y culturales que se presentan en el Perú. Es así que, el rendimiento de los escolares es bajo para los que residen en el campo y se amplían las calificaciones en los alumnos que viven en la zona urbana. Cabe mencionar que en la ciudad de Moquegua presentan un alto rendimiento por el interés y la atención que proporcionan las autoridades de educación regionales en lo que se refiere a los actores socioeconómicos y socioculturales del lugar donde viven.

Dentro de esta actividad, la educación peruana debe dar a conocer los requerimientos para una educación de calidad con alumnos que sean críticos y reflexivos que se encuadren dentro de la evolución de la ciencia y tecnología.

### **1.3.FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar los factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay, 2017.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar los factores internos que influyen en el buen rendimiento académico.
- b) Determinar los factores externos que influyen en el buen rendimiento académico.
- c) Evaluar el factor social como influyente del rendimiento académico.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

El estudio es justificado debido a que permite entender los conocimientos de los diferentes factores que influyen en los deficientes puntajes alcanzados por los alumnos en los diferentes cursos. Por otro lado, se resalta la importancia del papel del docente en los educandos en especial aquellos que tienen de alcanzar la mejora de los aprendizajes y por lo tanto alcanzar altos puntajes.

Además, es importante el estudio debido a que ayuda a motivar al alumno a mostrar interés y esfuerzo de forma continua en mejorar sus aprendizajes, teniendo en cuenta aquellos factores que determinan los aprendizajes.

En ese sentido, el estudio pretende contribuir a mejorar el rendimiento escolar favoreciendo a los estudiantes del 1er. grado de educación primaria de la institución educativa de la ciudad de Yungay, esto es que el docente tenga un alto compromiso con el educando, ello permite una mejor capacitación en los estudios del escolar y por ello tener alumnos excelentes y altamente calificados en el periodo escolar.

**CAPÍTULO II.**  
**CUERPO DE LA MONOGRAFÍA**

## ANTECEDENTES

Quispe (2009). Autoconciencia, motivación y su relación en el rendimiento académico para los estudiantes del IX ciclo de educación primaria en el “Instituto superior pedagógico de Huancané”. Con la investigación para alcanzar el grado de magister en gestión de la educación. El estudio tiene como propósito evaluar la influencia entre la autoconciencia, la motivación y el nivel de rendimiento de los alumnos de dicha institución. El estudio se tiene sus bases en los fundamentos de la inteligencia emocional, desarrollado por Daniel Goleman. Para la elaboración de los cuestionarios del estudio, se adaptó al medio donde se desarrolla la investigación por Siegfried Brockert y Gabriele Braun, en dos factores: conciencia propia y estado motivacional, que permitenevaluar las relaciones para después asociarlos al rendimiento académico de los estudiantes con una muestra de 54 estudiantes y, para evaluar la relación entre las dimensiones de conciencia propia, motivación y evaluar el rendimiento escolar. Reportándose una relación significativa de 91.1% para las variables en estudio.

Espínola (2009). Rendimiento académico y su relación con nivel socioeconómico de estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Con el fin de evaluar los factores que se asocian al rendimiento escolar y el nivel socioeconómico de alumnos de la facultad de educación. Se tomó en cuenta una muestra de 200 alumnos de las carreras de educación. Se consideró un estudio de tipo descriptivo teniendo en cuenta las puntuaciones de las diversas asignaturas que forman la curricula de estudios y una encuesta valorativa. El estudio pretende calcular y determinar la influencia del nivel socioeconómico del rendimiento escolar de los estudiantes. Los valores más resaltantes del estudio son: se encontró alta significancia en los alumnos que tienen medios económicos y aquellos que no lo tienen. Los alumnos que laboran presentan un mayor atraso en sus estudios, alta deserción y tienen bajos promedios que los que no laboran.

Díaz (2010). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima. Con un estudio presentado para alcanzar el título

de maestro en gestión en educación en la “Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle” la Cantuta. El estudio busca determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de la mencionada institución educativa. El fin del estudio es evaluar la asociación que se presenta entre la autoestima con el rendimiento académico. Se usó un muestreo de 70 alumnos del 3er. grado de secundaria. Se consideró como cuestionario de investigación: un test que evalúa la autoestima y se suministró los cuestionarios a los estudiantes. La evaluación permitió aprobar la hipótesis de estudio, que sugiere que se presenta relación entre la autoestima con el rendimiento escolar. Se muestra la relación de los factores externos e internos que influyen altamente con el rendimiento escolar. Se concluye que el rendimiento académico ha sido un episodio de frecuentes contradicciones. Se cree que el resultado alcance los objetivos de los aprendizajes alcanzados por los alumnos, donde las otras dimensiones con la familia, la sociedad, procesos en la enseñanza y aprendizaje del maestro quien desarrolla mayor realce en el más alto aprendizaje de los estudiantes.

### **DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Figuroa (2004) conceptualiza al Rendimiento Académico “al conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

Jiménez (2000) considera el rendimiento escolar como el “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Pizarro(1985) lo conceptualiza como una medición indicativa que expresalo que un individuo ha adquirido conocimientos como resultado de un proceso para su preparación o formación.

Requena (1998), menciona que el rendimiento escolar es producto de suconstancia y la persistencia de trabajo delos estudiantes. Del tiempo

dedicado al estudio, de sus competencias y su entrenamiento para poder concentrarse.

Chadwick, C. (1979) sostiene que el rendimiento escolar se manifiesta en la imagen de sus capacidades así como sus formas psicológicas desarrolladas y manifestadas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que le da la posibilidad de conseguir un nivel de capacitación y logros académicos durante un período de estudio, que se resume en una puntuación final, expresado numéricamente.

Según Jaspe, C. (2014) señala que el rendimiento académico estudiantil es reforzado en los diferentes niveles de la educación, que es producto de reflexión más aún cuando éste es bajo, por las diferentes manifestaciones negativas relacionadas a él. En cuanto a su persona y familia constituyen las preocupaciones en los alumnos y su familia. Emocionalmente son nacidas por sus requerimientos y sus deseos de desarrollo de los alumnos. En el aspecto de gastos por el alto costo que alcanza al individuo como para el país. En lo social, proporciona inseguridad y desequilibrios en la sociedad. En el aspecto educativo puede influir en el bajo rendimiento académico y reducir sus capacidades para mejorar las expectativas de estudiar y de matrícula; lo que preocupa y motiva estudios en este medio. Es primordial, mejorar técnicas, metodológicas, instrumentos que ayuden a solucionar el problema de repitencia, bajo rendimiento estudiantil, deserción, que deben tenerse en cuenta con bastante atención y posibilidades para mejorar la calidad en las instituciones educativas. Se tiene que evaluar como participa el alumnado en sus actividades para aprender, así como las mejoras en el procedimiento y evaluación de la efectividad de las técnicas desarrolladas con los valores en el rendimiento escolar al inicio, durante y al terminar la aplicación de mejoras de creatividad, teniendo en cuenta como base al curso de lengua y literatura debido a que la lengua de origen, actúa como un participante con identificación social y de la persona.

## CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para García y Palacios (1991), posteriormente al desarrollar una investigación comparativa de muchas definiciones del rendimiento escolar, donde se concluye que se presenta una doble interpretación, estática y dinámica, que implican al estudiante de educación como un ente social.

Por lo tanto, el rendimiento escolar es representado de la siguiente manera: En su **aspecto dinámico** se asocia a la evolución del proceso para aprender y por lo tanto está relacionado con el alcance y desarrollo del individuo.

Para el **aspecto estático** implica al producto relacionado al aprendizaje desarrollado por el individuo y manifiesta un comportamiento de no aprovechamiento. Está relacionado a mediciones de calidad y a criterios de costos.

El rendimiento escolar es considerado como un medio y no un fin por sí mismo. El rendimiento académico se relaciona a objetivos en valores que se relacionan a aspiraciones de índole económico, lo que hace necesario una forma de rendimiento en función a un modelo social que se esté vigente.

## FACETAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hidalgo, B y Pacheco, A (2004). Hace destacar tres facetas asociadas al rendimiento académico:

**Rendimiento Conceptual:** Tiene como principio la información referente a la descripción relacionada a sucesos, alcances y hechos. Como expresión de lo que es real.

**Rendimiento Procedimental:** Reconocido como rendimiento de proceso, que determina el cómo hacer, cómo desarrollar algo, para solucionar necesidades de tipos diversos. Implica un grupo de normas, que refieren una opción de camino a alcanzar.

**Rendimiento Actitudinal:** Se encuentra asociado con la manifestación de afecto, donde resaltan la voluntad del sujeto que aprende, después que tuvo participación de las diversas tareas para el estudio en el proceso de instrucción.

## TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Para Figueroa (2004) existen cuatro formas de rendimiento escolar que se detallan a continuación:

**Rendimiento Individual:** En ello se destacan el adquirir aprendizajes, vivencias, costumbres, habilidades, comportamientos, deseos, etc. El que facilitará al docente decidir sobre que medidas tomar.

Los temas referidos al rendimiento personal se basan en la exploración del conocimiento y de las manifestaciones culturales, campo relacionado al conocimiento o intelectual. Por lo tanto, para el rendimiento actúan sucesos relacionados a la persona que están asociados a aspectos de afectos.

**Rendimiento General:** Viene a ser el que se desarrolla donde el alumno va a la Institución Educativa, en el aprendizaje en las áreas de actividades Educativas y manifestaciones de cultura para las actitudes del estudiante.

**Rendimiento Específico:** Viene a ser el que se presenta en la resolución de los problemas propios en la persona, avances en el desarrollo profesional, de la familia y socialmente donde se presenta en el futuro.

Para el rendimiento el desarrollo para evaluar resulta más fácil, donde se testea la vida de sentimientos del estudiante, se considera su comportamiento parcialmente: su vínculo con el docente, sus cosas, por sí mismo, en su forma de vivir y con quienes lo rodean.

**Rendimiento Social:** El centro educativo al relacionarse con el individuo, no se limita a éste sino mediante el mismo que ejerce relación con la sociedad en que se desenvuelve.

Por otro lado, cuantitativamente, el primer punto de relación social se constituye la extensión de sí misma, expresada mediante el área geográfica. Así, se debe tener en cuenta el campo poblacional expresado, por el total de personas a las que abarca el medio educativo.

## FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Para Mella y Ortiz (1999), considera que se presentan varios factores que se relacionan en mayor o menor porcentaje en el progreso académico como: el medio socioeconómico, aspectos de escolaridad, el periodo de escolaridad, la procedencia en los estudiantes y la instrucción materna.

Al respecto, Espinoza (2006), señala, los factores que a continuación se detallan: nivel de autoestima y grado de confianza, clima escolar, nivel económico, edad y sexo, agresión física y emocional.

Por otro lado, Benítez, Giménez y Osicka (2000), mencionado por Edel (2003), señalan la asociación de los factores socioeconómicos, la diversidad en las actividades o talleres de aprendizaje, la metodología de aprendizaje desarrollada, las dificultades empleadas en una enseñanza individual, los aspectos previos que manifiestan los estudiantes y el pensamiento desarrollados por ellos mismos.

Para Mamani (2012), el rendimiento académico constituye una complejidad de aspectos, debido a inciden diversos factores que se desenvuelven en manera separada o asociada. Estos influyen y hasta implican en el proceso de aprendizaje en lo personal y grupal en relación a su doctrina educativa base: como son medios internos, el coeficiente del intelecto del alumno, deficiente aspecto sensorial, años cumplidos, inquietudes, comportamiento, hábitos, motivos internos, deseos, etc. factores externos: Determina el lugar donde vive, centro educativo, comunidad, tipo de lugar donde vive, estructura del hogar, de la institución educativa, formas y técnicas utilizadas para la calificación en lo que se está enseñando y aprendiendo e identidad del maestro, etc.

Larrosa (1994), menciona que en el área social, se presentan como necesarias causas de alto o bajo rendimiento escolar: familiar, centro educativo, ambiente sociable y en el estudiante que ayuda en el rendimiento académico, dado que las relaciones son demasiadas y donde las diversas manifestaciones son alcanzables al decidir entre uno y otro como causa principal.

**CAPÍTULO III.**  
**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

En cuanto a las conclusiones se ha llegado a las que a continuación se detallan:

- a) Nivel de autoestima y grado de confianza, clima escolar, nivel económico, edad y sexo, agresión física y emocional.
- b) Los factores internos asociados al rendimiento académico son: el coeficiente del intelecto del alumno, deficiente aspecto sensorial, años cumplidos, inquietudes, comportamiento, hábitos, deseos, etc.
- c) Los factores externos asociados al rendimiento académico son: El lugar donde vive, centro educativo, comunidad, tipo de lugar donde vive, estructura del hogar, de la institución educativa, formas y técnicas utilizadas para la calificación en lo que se está enseñando y aprendiendo e identidad del maestro, etc.
- d) En el factor social se encuentra que el bajo rendimiento se debe al tipo de familia, el centro educativo y la comunidad.

**CAPÍTULO IV.  
RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones a señalar son las siguientes:

- a) Mejorar el rendimiento académico mediante la aplicación de talleres de autoestima y personalidad a fin de reforzar el grado de confianza y las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- b) Reconocer los factores internos que determinan el bajo rendimiento de los estudiantes mediante la ayuda de una evaluación psicológica.
- c) Concientizar a los alumnos que el medio externo donde viven no debe ser un factor que pueda justificar el bajo rendimiento académico.
- d) Socializar a los estudiantes dentro de su entorno familiar y el centro educativo a fin de hacer un seguimiento académico a fin de mejorar el rendimiento escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chadwick, C. (1979). *Teorías para el aprendizaje*. Editorial Tecla: Santiago
- De Natale, M.L. (1990). *Rendimiento escolar*. En Flowers, G y Gutiérrez, I. Diccionario para Ciencias Educativas. Madrid: Paulinas.
- Díaz (2010). Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de secundaria del I.E.E. José Granda. San Martín de Porres. Lima.
- Daniel Goleman. En la construcción de los instrumentos de investigación. Ed. Paidós. España.
- Espínola (2009). Asociación para el rendimiento académico y nivel socioeconómico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.
- García, O. y Palacios, R. (1991). Elementos *condicionantes para el aprendizaje de lógica matemática*. Tesis para el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gestión (2013). PISA: *Perú último en rendimiento escolar con más de 100 puntos debajo de la media*. Recuperado el 12 diciembre del 2015. <http://gestion/economia/pisa-peru-rendimiento-escolar-100-debajo-media-2082669>
- Jaspe, C. (2010). *Rendimiento escolar*. Recuperado el 1 de abril del 2016. <http://wwwestrategias.blogspot.pe/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Jiménez, M. (2000), Competencia de la sociedad: Intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad.
- Larrosa F. (1994). *El Rendimiento Educativo*. Instituto de Cultura Juan Gil Albe. España.

Mamani, O. (2012). Actitudes para la matemática y el rendimiento escolar en estudiantes del 5° de secundaria, Lima.

Mella y Ortiz (1999). *Rendimiento escolar. Relaciones diferenciales de factores exógenos y endógenos*. México

Pizarro, R. (1985). *Actitudes del Profesor Efectivo*. Tesis para Grado de Magister en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Quispe (2009). Influencia entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico en los alumnos del IX semestre de la especialidad de primaria del instituto superior pedagógico público de Huancané 2007 -2008

Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico.