

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
TRUJILLO, 2021**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Br. Olinda Cecibel, Caceres Perez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5769-8257>

Br. Claudia Stefani Yuriko, Cachay Panta

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0631-3150>

ASESOR

Mg. Pedro Enrique, Zata Pupuche

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología Aplicada a la Educación Superior

TRUJILLO - PERÚ

2023

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N° 70027648, en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2021, de las maestrandas Br. Claudia Stefani Yuriko Cachay Panta con DNI N° 71286798 y Br. Olinda Cecibel Caceres Perez con DNI N° 73813588, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de diciembre de 2022



Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche
(ORCID: 0000-0002-2433-7703)

Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y a la Virgen María porque ha estado conmigo en cada paso que doy. Cuidándome y dándome fortaleza para continuar a pesar de las dificultades

Olinda y Yuriko

A mis padres, hermana, novio y familiares con amor, gratitud y reconocimiento de su esfuerzo, para encaminar mi vida hacia un futuro mejor.

Yuriko

A mis padres y familiares quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, es por ellos que soy lo que soy ahora.

Olinda

Agradecimiento

A nuestro señor Jesucristo y a nuestra madre María, gracias por enseñarnos el camino de la sabiduría y la felicidad, sin ustedes no podríamos haber llegado a cumplir cada una de nuestras metas. Les agradecemos por todas las obras grandiosas en nuestras vidas.

Olinda y Yuriko

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Claudia Stefani Yuriko Cachay Panta con DNI 71286798 y Olinda Cecibel Caceres Perez con DNI 73813588, egresadas de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **Las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021**, la que consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 20 tablas y 10 figuras, más un total de 13 páginas en apéndices.

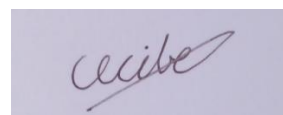
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Claudia Stefani Yuriko Cachay Panta
DNI 71286798



Br. Olinda Cecibel Caceres Perez
DNI 73813588

Índice

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación del problema	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teórico científicas	20
2.4. Formulación de hipótesis	30
2.4.2. Hipótesis general	30
2.4.3. Hipótesis específicas	31
2.5. Operacionalización de variables	32
Capítulo III: METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Métodos de investigación	33
3.3. Diseño de investigación	33
3.4. Población y muestra y muestreo	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.7. ÉTICA investigativa	38
Capítulo IV: RESULTADOS	39
4.1. Presentación y análisis de los resultados	39
4.2. Prueba de hipótesis	49
4.3. Discusión de resultados	53
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Sugerencias	56
Referencias Bibliográficas	57
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	32
Tabla 2 Población de estudiantes.....	34
Tabla 3 Muestra de estudiantes.....	35
Tabla 4 Instrumentos por variables.....	36
Tabla 5 Validación de juicio de expertos.....	36
Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos de investigación	37
Tabla 7 Nivel de las TIC	39
Tabla 8 Nivel de Creatividad e innovación.....	40
Tabla 9 Nivel de Comunicación y colaboración.	41
Tabla 10 Nivel de Investigación y manejo de información.....	42
Tabla 11 Nivel de Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	43
Tabla 12 Nivel de Ciudadanía digital	44
Tabla 13 Nivel de aprendizaje significativo.....	45
Tabla 14 Nivel de experiencias previas	46
Tabla 15 Nivel de nuevos conocimientos.	47
Tabla 16 Nivel de relación entre nuevos conceptos y antiguos conocimientos	48
Tabla 17 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk – Hipótesis general	49
Tabla 18 Prueba de correlación entre las TIC y Aprendizaje significativo	50
Tabla 19 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk – Hipótesis específicas	51
Tabla 20 Prueba de correlación entre las dimensiones de las TIC y el Aprendizaje significativo	52

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable TIC.....	39
Figura 2. Distribución de porcentajes de la dimensión creatividad e innovación.	40
Figura 3. Distribución de porcentajes de la dimensión comunicación y colaboración.	41
Figura 4. Distribución de porcentajes de la dimensión investigación y manejo de información	42
Figura 5. Distribución de porcentajes de la dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	43
Figura 6. Distribución de porcentajes de la dimensión ciudadanía digital.....	44
Figura 7. Distribución de porcentajes de la variable aprendizaje significativo.....	45
Figura 8. Distribución de porcentajes de la dimensión experiencias previas.....	46
Figura 9. Distribución de porcentajes de la dimensión nuevos conocimientos.....	47
Figura 10. Distribución de porcentajes de la dimensión relación entre nuevos conceptos y antiguos conocimientos.	48

Resumen

La presente investigación presenta como objetivo determinar el grado de relación entre las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo del curso de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de educación secundaria y Ciencias de la Comunicación de la “Universidad Nacional de Trujillo, 2021. La metodología de la investigación es de tipo descriptiva-correlacional, con un enfoque cuantitativo y el diseño es no experimental. La población está conformada por 60 estudiantes y una muestra de 35 estudiantes del IV ciclo del curso de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de educación secundaria y Ciencias de la Comunicación de la UNT. El instrumento empleado es la encuesta y la técnica el cuestionario. Los resultados obtenidos indican que existe una relación directa y significativa fuerte entre las TIC y el aprendizaje significativo, en donde la correlación de Pearson es (0.878) y tiene una significancia del (0.000), por lo que se acepta la hipótesis alterna que planteó el investigador. Se concluye que, a mayor uso de las herramientas TIC, mayor aprendizaje significativo obtendrán los estudiantes, las cuales permitan fortalecer sus capacidades pedagógicas.

Palabras clave. TIC, aprendizaje, herramientas digitales, educación.

Abstract

The objective of this research is to determine the degree of relationship between ICT and meaningful learning in students of the IV cycle of the course of Philosophy, Psychology and Social Sciences of the Faculty of Secondary Education and Communication Sciences of the "National University of Trujillo, 2021. The research methodology is descriptive-correlational, with a quantitative approach and the design is non-experimental. The population is made up of 60 students and a sample of 35 students from the IV cycle of the Philosophy, Psychology and Social Sciences course of the Faculty of Secondary Education and Communication Sciences of the UNT. The instrument used is the survey and the technique is the questionnaire. The results obtained indicate that there is a strong direct and significant relationship between ICT and significant learning, where the Pearson correlation is (0.878) and has a significance of (0.000), so the alternative hypothesis proposed by the author is accepted. investigator. It is concluded that, the greater the use of ICT tools, the more significant learning students will obtain, which will allow them to strengthen their pedagogical capacities.

Keywords. ICT, learning, digital tools, education.