

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO DE INVESTIGACION MONOGRAFICO:

**ESTRATEGIAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, YUNGAY 2017**

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN:

EN EDUCACION

AUTOR (A)

GONZALES OBANDO GLADYS BEATRIZ

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi familia, por su apoyo moral y espiritual en la búsqueda de mis caros anhelos de lograr mis objetivos profesionales.

GLADYS.

PRÓLOGO

El estudio de la lengua en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes; es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones. Para alcanzar este fin es necesario que los estudiantes desarrollen las habilidades y/o estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Para tal fin los contenidos y actividades de esta asignatura (Comunicación) se organizan en función de la lectura y su comprensión, la producción oral y escrita de textos, la caligrafía y la gramática, que en el trabajo diario, llegan a integrarse y relacionarse de manera lógica, qué mejor a través de uso de las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

Con relación a la lectura, se pretende que los estudiantes desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos y se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen; es decir, la labor con los estudiantes deben ir dirigidas a que estos desarrollen estrategias para mejorar la comprensión lectora.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente ésta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humano, a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Gladys Beatriz GONZALES OBANDO con DNI N° 33325750, egresados de la Escuela de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la Monografía: **ESTRATEGIAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, YUNGAY 2017**, la que consta de un total de 38 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación monográfica y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ____%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

La autora

DNI: 33325750

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme una vida sana y la sabiduría para pensar y además un cuerpo sano y una mente de bien. Estoy segura que mis objetivos planteados darán fruto en el futuro y por ende me esfuerzo en el trabajo cotidiano redundará en beneficio de mis estudiantes y la sociedad en general

Quiero agradecer en especial a mi esposo por su aliento para seguir mis estudios profesionales y a superarme cada día, para estar al servicio de la sociedad de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

También agradezco a mis hijos por comprender mi anhelo y porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante de la universidad.

Finalmente, el reconocimiento a la Dra. Gaby Esther Chunga Pingo por contribuir en el fortalecimiento de la profesión y orientación para la elaboración de la presente monografía.

GLADYS

ÍNDICE

Portada	i
Autoridades universitarias	ii
Dedicatoria	iii
Prólogo	iv
Declaratoria de autoría	v
Agradecimientos	vi
Índice	vii
Introducción	ix

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del tema	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación e importancia del estudio	13

CAPÍTULO II

COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. Antecedentes de Estudio	15
2.2. Bases teórico científicas	16
2.2.1. Concepto	16
2.2.2. Técnicas en la comprensión lectora	18
2,2,3. Estrategias metacognitivas de comprensión lectora	23

2.2.4. Problemas en la comprensión lectora	24
2.2.5. Importancia en la comprensión lectora	25
2.2.6. Habilidades en la comprensión lectora	26
2.2.7. Condicionantes de la comprensión	29
2.2.8. Propuesta de estrategias de comprensión lectora	32
2.3. Definición de conceptos.	33

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

3.1. Conclusiones	35
-------------------	----

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

4.2. Recomendaciones	36
----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
-----------------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

Presento a vuestra consideración el trabajo monográfico titulado: Estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria, Yungay 2017, cuyo contenido es el producto de revisión de la literatura especializada y cuya finalidad es optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Es sabido que la lectura es de mucha importancia para que el estudiante tenga mayor dominio del vocabulario, mayor dominio de los conocimientos, expresión fluida, menos error ortográfico, principalmente una mayor comprensión lectora de los textos que lee.

La motivación que me orienta a desarrollar la presente monografía es visualizar de manera objetiva que el sistema de uso de estrategias de la lectura es importante en la vida del estudiante de Educación Primaria, especialmente en los estudiantes del 6° Grado, ya que permite el desarrollo del vocabulario, engrandece la calidad lingüística en la familia, la comunidad y genera un bienestar social. De la misma manera, posibilita el mejoramiento de la calidad expresiva a través de una práctica permanente centrada en el análisis del texto que se lee, donde los estudiantes van de menos a más, desarrollando una facultad de comprensión del mensaje del texto.

Asimismo, el trabajo es importante por la preponderancia del subrayado, el cuestionario y el resumen como herramientas estratégicas en la comprensión lectora; que muchos profesionales descuidan en utilizarlos permanentemente en la práctica pedagógica cotidiana; que como consecuencia muchas veces el alumno no entiende lo que lee.

La metodología como procedimiento didáctico me ha permitido describir y analizar el contenido temático de cada una de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. Esta descripción de contenido temático sustenta la importancia y la validez del

subrayado, el cuestionario y el resumen que se debe aplicar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto se refiere a la comprensión lectora, incluso para elevar el nivel de rendimiento académico.

El presente trabajo monográfico se estructura en cuatro (04) capítulos: En el primer capítulo presento el tema, los objetivos, la justificación e importancia del estudio. En el segundo capítulo expongo el cuerpo de la monografía que contiene los títulos, subtítulos y los apartados que fundamentan la monografía. En el tercer capítulo, presento las conclusiones a las que he arribado después del proceso de la investigación monográfica. Finalmente en el cuarto capítulo, expongo las recomendaciones como factores de aporte y la exigencia para el uso de los resultados de la investigación.

GLADYS.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del tema.

Sin duda, uno de los problemas que más preocupa a los profesores de Educación Primaria es la poca comprensión lectora en los estudiantes; frecuentemente existe la pregunta cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen?

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de lectura para incorporarlos como estrategias para su mejoramiento.

En las instituciones educativas del distrito de Yungay, se observan frecuentemente que los alumnos del 6° Grado de Educación Primaria tienen poco dominio en la comprensión lectora; incluso tienen limitaciones o dificultades en el proceso de la lectura de textos.

A esto se agrega que estudiantes provenientes de diferentes zonas del distrito, no reciben el apoyo necesario de sus padres al no dotar con libros adecuados de lectura que el docente solicita al inicio de cada año; es decir, huyen de la responsabilidad de educar, dejando solamente al docente como único responsable del proceso de formación integral; incluso, muchos solamente lo matriculan, luego se olvidan.

Por otro lado, se observa también que muchos docentes del nivel Primario, tienen limitaciones en el uso de estrategias adecuadas de lectura demostrando la poca creatividad para contribuir en el mejoramiento de la comprensión lectora, debido a muchos factores, siendo uno de ellos la poca capacitación, limitado conocimiento de

estrategias y su aplicación, etc.; se agrega a ella, que los mismos estudiantes no se dedican a la lectura por diferentes factores como: carencia de textos, poco apoyo de los padres, de los profesores, dedicación al trabajo cotidiano del hogar, presencia de la televisión en el hogar, ausencia y apatía de los docentes, poca motivación de los Directores para el desarrollo de la lectura, etc., son factores suficientes para entender, por qué los estudiantes no se dedican a la lectura, demostrándose la pobreza en la comprensión y análisis del texto.

Asimismo, se observa que la baja calidad de comprensión lectora en los estudiantes, se debe, que muchos docentes no cumplen su jornada laboral, generalmente llegan tarde, salen temprano, el receso dura una hora o más, etc., hechos que influyen negativamente en la actividad del niño y la niña, siendo contagiados con estas actitudes no trabajan con entusiasmo; y como reflejo de esta pasividad, los alumnos que son seleccionados para el concurso del logro de los aprendizajes promovido por la UGEL-Yungay, obtienen calificativos por debajo de 10 en el razonamiento verbal y la comprensión de texto.

En tal virtud, la preocupación de emprender esta monografía es también, porque el Perú según los estudios realizados a nivel de Latinoamérica se encuentra entre los últimos lugares en las Áreas de Comunicación Integral (comprensión lectora) y Lógico-Matemática, demostradas por la poca práctica de la lectura especialmente en las instituciones educativas públicas como la nuestra, donde por muchos factores los niños y niñas no se dedican a la lectura, incluso otros no resuelven las tareas escolares.

Son razones suficientes para buscar los medios y estrategias que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora de los niños y niñas del 6º grado y demostrar

su validez interna y proyectarnos a la validez externa. Estas estrategias que se consideran importantes para el mejoramiento de comprensión lectora.

Estas situaciones descritas me llevaron a plantear el siguiente interrogante. ¿Cuáles son las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria, Yungay 2017?

1.2. Formulación de objetivos.

1.2.1. Objetivo general.- Describir las estrategias en la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, Yungay 2017.

1.2.2. Objetivos específicos:

- A. Identificar las estrategias que utilizan los estudiantes para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- B. Describir las estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado.
- C. Describir las habilidades, importancia y las condiciones de la comprensión lectora.

1.3. Justificación e importancia de estudio.

Se justifica la presente monografía, toda vez que los resultados de la investigación constituyan un aporte significativo para contribuir en el mejoramiento de la problemática; es decir, que los alumnos tengan mayor facilidad de comprender el texto a través del uso permanente de las estrategias de mejoramiento de la comprensión lectora como el subrayado, el cuestionario y el resumen, lo que posibilita elevar el nivel de su vocabulario, expresión lexical y las habilidades de mayor y mejor comunicación lingüística y finalmente tener mayores competencias comunicativas.

Asimismo, su importancia radica por ser uno de los procesos para descubrir nuevas formas de enseñanza-aprendizaje de la lectura y su debida comprensión, lo que permite que los alumnos tengan la capacidad de escribir, hablar, leer y demás competencias comunicativas.

Finalmente, nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer el contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución del problema, además, contribuye al progreso de la lectura crítica y analítica para comprender el texto como objeto de investigación.

CAPÍTULO II

COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. Antecedentes de Estudio.

2.1.1. A nivel Internacional

- A. Gascón. y García (1989)**, en su obra “comprensión de textos e instrucción en Cuadernos de Pedagogía”, concluye: en buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura; necesita leer una gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos”
- B. Borges (1940)** en su obra Antología de la literatura fantástica, concluye: leer es para mí, ‘todo lo que nos hace olvidar el aquí y el ahora, todo lo que nos aleja de nuestra circunstancia personal, todo lo que nos ennoblece, todo lo que nos mejora’. Y el placer privado de poseer un libro”. (...) Yo he dedicado una parte de mi vida a las letras, y creo que una forma de felicidad es la lectura; otra forma de felicidad menor es la creación poética, o lo que llamamos creación, que es una mezcla de olvido y recuerdo de lo que hemos leído”

2.1.2. A nivel Nacional.

- A. Rosa (1992)**. “El libro propone una revisión del concepto de lectura frente al de escritura y afirma la importancia del lector "desobediente", es decir, capaz de leer más allá de las guías didácticas, sumergiéndose en el tránsito ilimitado que todo texto ofrece”

- B. Omar (4º grado)** señala “antes no podía leer tan bien y ahora he mejorado mucho. Me profesora me saca a leer frente a la clase”

2.1.3. A nivel regional y local

- A. Alva (1988)**, en su obra *Metodología Activa en el Aprendizaje de la Lectura Comprensiva*; dice: “El uso adecuado de la metodología activa en los niños del tercer ciclo de Educación Primaria, conduce a un aprendizaje eficiente de lectura comprensiva”
- B. Baltazar (2006)**, en su investigación: *Importancia de las Técnicas de lectura en el mejoramiento de comprensión de textos en los estudiantes de Educación Primaria*, indica: “La comprensión lectora es una habilidad mental compleja que a través de las habilidades de interpretación, retención, organización y valoración, permiten a los alumnos que tengan mayor conocimiento sobre la temática”
- C. Sandoval (2000)**, en su Trabajo de Investigación Pedagógica titulado “*Las Estrategias para la Enseñanza de la Lectura*”, dice: “La lectura favorece el desarrollo de la comunicación oral y escrita como medio indispensable para el desarrollo de la expresión lingüística”

2.2. Bases teórico científicas.

2.2.1. Concepto.

Anderson y Pearson (1984), señalan, “es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto; utilizando experiencias acumuladas que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor”

Esta idea de los autores expresa que, para comprender el texto es necesario que exista una interacción entre el lector y el texto. Si realmente se da esta interacción, lógicamente existirá mayor comprensión lectora; justamente esto es lo que como docentes debemos propiciar en nuestros estudiantes, acercando cada uno de los textos que utilizamos para generar aprendizajes significativos.

Asimismo, si existe esta relación tal como indican los autores citados, habrá mayor almacenamiento de información en la mente de los estudiantes, hecho que lleva a generar al mejoramiento de la comprensión lectora.

Por otro lado, **para T. Vargas**, “es el proceso de aprehensión de datos, retención y evocación de ello, la elaboración o integración de los conceptos y criterios resultantes y la aplicación de los mismos a la aparición de nuevos problemas”.

Entiendo la idea del autor, que consiste en que el estudiante cuando lee, acumula las ideas, conceptos, personajes, etc. luego lo evoca cuando redacta un resumen o expresa de manera oral.

Jorge Rufinelli, indica sobre la comprensión lectora, que “simplemente leer no es lo mismo que comprender lo que se lee”; se deduce además que en esta definición “ya se hace evidente y manifiesta la relación directa entre una triada básica: lector- texto- autor”

El mensaje del autor establece claramente, que en el proceso de la lectura intervienen tres elementos se articulan para dar mayor sentido, las acciones de comprensión lectora, ya que el uno influye en el otro, siendo así que desde esta óptica no se acepta un lector “pasivo”, sino activo, crítico, constructor cultural,

y porque no, en muchos casos coautor de los textos que lee en su medio cultural.

En suma, la comprensión lectora “es un proceso de interacción entre dos o tres elementos básicos que desarrollan las acciones de INTERPRETA, RETIENE, ORGANIZA Y EXPRESA lo asimilado (**Autora**)

2.2.2. Técnicas en la Comprensión Lectora

A. Uso de inferencias.

Martínez, M. C. (2006), define como: “cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído”.

Esta definición, nos permite entender que existe un ejercicio mental cuando se lee un texto consciente o voluntario, y una capacidad o facultad natural más o menos desarrollable de acuerdo con diversas características contextuales; es decir inferir, es extraer un juicio o conclusión a partir de hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares.

En este sentido, es propicio generar el uso de esta técnica para que los estudiantes desarrollen la capacidad de extraer ideas, principios y generalidades sobre el texto leído, lo que permitirá elevar el nivel de comprensión lectora.

Asimismo, nos permite entender que la inferencia es conocer el significado de las palabras y de las ideas principales de un texto, haciendo una interpretación y análisis correspondiente. Por esta razón, es necesario

que los estudiantes utilicen esta técnica para desarrollar la capacidad de extracción de dichas ideas.

B. La formulación de hipótesis y las predicciones.

Solé (1994), postula que las predicciones “consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector”.

Solé y Smith (1990) nos dicen al respecto, “consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas”(p.109). Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas, en la medida en que respondemos a esas interrogantes, estamos comprendiendo.

Si aplicamos a la tarea de desarrollar una actividad de aprendizaje referida a la lectura, entendemos que las predicciones salta a la vista al tener una idea qué texto van a leer los estudiantes; es decir, ¿cómo se llamará?, ¿de qué tratará?, etc. tales enunciados orientan a tener una imaginación de lo que realmente se viene.

En necesario entonces propiciar en los estudiantes a utilizar esta técnica para desarrollar la creatividad, análisis y anticiparse las respuestas a las preguntas que se formula como curiosidad o conjetura.

Por esta razón, deduzco que, lo que los estudiantes han anticipado o dicho que va a suceder debe ser confirmado en el texto y para esto es necesario buscar la evidencia en el texto. No podemos inventar. Para lograr

confirmar nuestras hipótesis buscaremos pistas de todo tipo: gramaticales, lógicas y culturales con tal de comprobarla la certeza de nuestra previsión. Cuando hacemos predicciones corremos riesgos, ya que hacer una predicción no implica exactitud en lo que formulamos.

Al leer, al vivir cada día estamos constantemente formulándonos preguntas y en la medida en que esas interrogantes son respondidas y en la medida en que no nos quedamos con ninguna duda, estamos comprendiendo.

C. Formulación de Preguntas.

Formular preguntas es presentar a los estudiantes un conjunto de ítems interrogativos para que puedan responder verbalmente o textualmente, que a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

En el proceso de la actividad de lectura podemos utilizar preguntas como: ¿Quiénes son los personajes más importantes de la obra?; ¿Cuál es la idea central del texto?; ¿En qué lugar ocurrió el hecho? ¿En qué tiempo?, etc. Estas preguntas permiten construir el aprendizaje, por ende una mejor comprensión lectora.

Asimismo, entiendo que las preguntas guardan relación con las hipótesis que pueden generarse sobre éste y viceversa. Puede ser útil hacer las preguntas a partir de las predicciones. Es sumamente importante establecer una relación entre las preguntas que se generan y el objetivo o

propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles.

En suma, las preguntas abren frontera sobre la idea crítica de los estudiantes, ya que al responder buscan coherencia expresiva de la comunicación, y por tanto, existe mayor entendimiento del texto leído.

D. Uso de la técnica K W L.

Donna Ogle (1986), toma su nombre de las iniciales de las palabras en inglés que la definen: **K** (What do I know? ¿Qué sé?); **W** (What do I want? ¿Qué quiero aprender?); **L** (What have I learned? ¿Qué he aprendido?). Estas preguntas “llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar interés por la lectura”

Una manera de poner en práctica esta estrategia es la de entregar a los estudiantes una hoja de papel en la que tendrán la oportunidad de contestar las preguntas (las primeras dos) antes mencionadas antes de iniciar la lectura. Para la primera pregunta que es la que va dirigida a estimular el conocimiento previo del lector, el estudiante analíticamente escribe sobre lo que conoce del tema. La segunda, que está montada sobre la primera, requiere que los estudiantes hojeen el libro y escriban sobre lo que quieren saber o conocer.

Cuando aplicamos esta técnica estamos seguros que se promueve que los estudiantes establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar la lectura. Estas primeras dos preguntas se pueden trabajar individualmente o en equipos. Luego de la discusión en clase del texto, contestarán la tercera

pregunta. Esta se recomienda que se haga individualmente, lo que orientará a una mejor comprensión lectora.

E. La lectura rápida ('skimming').

Burón, J. (1993); indica que la lectura rápida “es la que se hace para buscar un dato concreto (un nombre, una fecha, una cita, etc) que nos interesa conocer antes o después de iniciar una lectura. Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico”.

Los estudiantes al leer un texto de manera rápida, deben leer sólo la primera oración de cada párrafo. Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensiva del texto.

Es necesario saber si los textos que hemos seleccionado para leer son verdaderamente pertinentes al tema que deseamos trabajar. Podemos hacer una lectura rápida para determinar la meta y el propósito de la lectura, antes de comenzar a leer detenidamente o descartarlo por no estar directamente relacionado con nuestro tema.

Para concluir deseo hacer más las palabras de Solé (1994) cuando dice: "Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta, para luego comprender mejor el texto”.

Por tanto, todas las técnicas contribuyen en el proceso de mejorar la comprensión lectora.

2.2.3. Estrategias metacognitivas de comprensión lectora

González & Romero (2001), precisan que en el proceso de comprensión lectora se debe tener en cuenta tres aspectos: a) “que el lector se conozca así mismo, qué variables personales están implicadas en la tarea que está llevando a cabo, b) cómo puede manipularlas y mejorarlas para conseguir sus objetivos, c) saber desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto”

En el proceso de aprendizaje de comprensión lectora es necesario que utilicemos estrategias de alto nivel, porque con ello buscamos en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, los estudiantes pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición.

Asimismo, el mismo autor **Romero y González (2001, pp. 20-21)**, expresan que la comprensión lectora, “proceso que se inicia con el reconocimiento de palabras, luego a la construcción de proposiciones que transmite el texto, a la integración de la información que va elaborando y almacenando hasta construir una idea o estado mental sobre el texto”.

Esta definición del proceso de comprensión implica construir puentes entre lo nuevo y lo conocido, ya que el estudiante cuando lee no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema del texto. Comprender requiere, por parte de lector, el establecimiento de conexiones lógicas entre las ideas. En este proceso las inferencias son actos fundamentales que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y completar las partes de información implícita en el texto.

En tal virtud, reflexionar es básico en el proceso de la lectura y llegar al mejoramiento de la comprensión lectora.

2.2.4. Problemas en la Comprensión Lectora.

Alvarado (1984) señala que la lectura, “no es un aspecto pasivo de comunicación, debido a las limitaciones del procesamiento de la información del cerebro y los estudiantes deben hacer uso del lenguaje escrito, ortográfico, sintáctica y semántica para reducir su dependencia visual de lo impreso”

Opinando al respecto debo indicar que los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de algunos de ellos pero, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos, ya que están estrechamente relacionados.

Además, puedo indicar que las causas que se vinculan a los problemas de comprensión que he podido encontrar en los estudiantes del sexto grado, son: deficiencias en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, escaso control de la comprensión, la baja autoestima, escaso interés en la tarea.

Los estudiantes de Educación Primaria, específicamente del Sexto Grado tienen limitaciones en la comprensión e interpretación del mensaje del texto que leen, por motivos de falta de hábito y la secuencia lógica en el reconocimiento de la función de los signos de puntuación o simplemente por la pobreza en el vocabulario; hecho que dificulta mucho de comprender el mensaje, agregándose a ello, la poca práctica de lectura; incluso, muchos niños aún están en inicio de leer correctamente, algunos que proceden de las zonas rurales no pueden leer y

por ende no comprenden. Entonces, es difícil pensar que se logren los objetivos de aprendizaje.

2.2.5. Importancia en la Comprensión Lectora.

Según Pérez (2006), la comprensión lectora es importante, porque al leer, “se capta el sentido de las frases, los conceptos básicos, se amplían los conocimientos, mejora la comunicación y todas las afirmaciones ciertas, de aquellas que son objetivamente discutibles, aun cuando no parezcan serlo para quien las escribió”

El mismo autor sostiene, “que el interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo, educadores, pedagogos y psicólogos han tenido en cuenta su importancia y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto”

Analizando estos conceptos. entiendo que la comprensión lectora toma el sitio que le corresponde, cuán importante es leer adecuadamente, para tal fin es necesario utilizar las adecuadas estrategias para lograr objetivos que como docente nos proponemos para las actividades de lectura.

Además, es indispensable que el estudiante esté rodeado de ciertas condiciones que le facilite la labor de la lectura, como son por ejemplo: buena luz, ventilación, silla y mesas adecuadas, buen estado de la vista, tranquilidad, mente despejada, etc. A veces los estudiantes tratan de leer sus materiales mientras descansan recostados, con la única consecuencia de que se quedan dormidos, etc. por tanto una lectura edificante requiere de una atención permanente que no es tan fácil mantener. Cuando la concentración disminuye, comienza al inmiscuirse el fantaseo, y sin que el propio lector lo advierta, sus

ojos recorrerán las páginas sin entender lo que está leyendo. Aún cuando tenga la intención de aprender, su atención presentará lagunas de tiempo en tiempo.

Finalmente, los estudiantes no leen con facilidad el texto, por las interrupciones en el ambiente: escuchan música a todo volumen, observan los programas televisivos, falta de apoyo de sus padres, bullicio de niños, ruidos del transporte motorizado, apatía en los mismos estudiantes, poca exigencia de los maestros en la escuela, etc.

De todos estos factores señalados lo que más influye en el momento actual es el internet (chat) donde los estudiantes del cualquier Grado de Educación Primaria utilizan celulares. Creemos que estos factores no favorecen que el estudiante pueda desarrollar su mundo lingüístico y vocabular. Por eso, qué más prueba para poder considerarlo como un problema latente, lo que influye definitivamente en la comprensión lectora, porque los estudiantes ya no se dedican a la lectura, van a la escuela a cumplir algunas tareas diarias.

En suma, las estrategias adecuadas son sumamente importantes para lograr el mejoramiento de la comprensión lectora.

2.2.6. Habilidades en la Comprensión Lectora.

Pearson, Roeler, Dole y Duffy (1992) establecen una serie de habilidades que posee el buen lector y que deben ponerlas en práctica. Cada una de ellas son comentadas por la investigadora según su experiencia profesional:

A. Interpretar es:

- Formarse una opinión. Aquí los estudiantes asumen responsabilidad de tener una opinión sobre el contenido del texto.

- Inferir significados por el contexto. Significa deducir conclusiones y tener una idea veraz del contenido del texto que se lee.
- Sacar ideas centrales y reconocer el apoyo que ofrecen las ideas secundarias a la idea principal. Los estudiantes extractan nombres, personajes, ideas principales, etc. utilizando el subrayado como estrategia.
- Deducir conclusiones. Los estudiantes sacan sus propias ideas sobre el texto leído, buscando la coherencia en los que han determinado.
- Relacionar datos. Los estudiantes aplican su capacidad de relacionar personajes, ideas principales y secundarias
- Predecir unas consecuencias. Los estudiantes buscan las soluciones y formulan alternativas.

B. Se deben retener:

- Conceptos fundamentales. Los estudiantes después de la lectura, almacenan conocimientos para luego utilizarlas en una realidad concreta.
- Datos para responder a preguntas. Los estudiantes anotan diversos datos con la finalidad de responder interrogantes que el docente los formulará después de la lectura.
- Detalles aislados. Los estudiantes aglutinan ideas, de manera que las ideas no queden aisladas o separadas de la realidad.
- Detalles coordinados. Los estudiantes relacionan datos, ideas y personajes que se ubicaron en el texto.

C. Organizar consiste en:

- Formular hipótesis y predicciones. Los estudiantes formulan supuestos y conjeturas sobre el contenido del texto.
- Establecer consecuencias. Se formulan compromisos a los que van a arribar y que les facilite para mejorar la lectura y la comprensión.
- Seguir instrucciones. Los estudiantes siguen pasos que el docente les propone, para que la comprensión sea más sistematizada.
- Secuencializar hechos. Es necesario que los datos encontrados en la lectura sean establecidas según el proceso de cada realidad o hecho.
- Esquematizar a partir del modelo. Los estudiantes junto con tutor buscan ordenar datos de la lectura, de acuerdo a un ejemplo,
- Resumir y generalizar. Los estudiantes deben participar en la formulación de conclusiones, lo que permite generalizar las ideas y conocimientos.
- Encontrar datos concretos en las relecturas. Los estudiantes no deben conformarse con una o dos lecturas sobre el texto, si no releer más veces para garantizar mayor presencia de datos.

D. Para Valorar hay que:

- Captar el sentido de lo leído. Todo estudiante debe estar conforme cuando ha captado toda la idea del texto.
- Establecer relaciones. Una vez desarrollada la lectura, los estudiantes deben establecer relaciones entre todos los datos encontrados.

- Deducir relaciones de causa-efecto. Los estudiantes buscan relacionar entre las dos variables que se han ubicado en la lectura; es decir, buscar las causas y su correspondiente efecto.
- Separar hechos de opiniones. Los estudiantes al concluir con la lectura debaten para determinar los hechos suscitados en el texto, poniendo su punto de vista.
- Diferenciar lo verdadero de lo falso. Aplicando las técnicas, los estudiantes están en la capacidad de definir qué hechos son verdaderos y falsos.
- Diferenciar lo real de lo imaginario. Aquí los estudiantes vierten su opinión referente a los hechos o ideas encontradas en el texto, si son reales o imaginarios.

2.2.7. Condicionantes de la comprensión lectora

Quintana (2003), “la comprensión está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la lectura”. Cada uno de ellos, es justificado por la investigadora:

- A. El tipo de texto**, exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas, y pueda comprender con mayor facilidad lo que lee.
- B. El lenguaje oral**, un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

- C. Las actitudes**, las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.
- D. El propósito de la lectura**, el propósito del estudiante al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)
- E. El estado físico y afectivo general**, para poder leer con entusiasmo, es necesario que los estudiantes muestren una buena salud física y mental.
- F. La motivación**, mi opinión personal es, ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los estudiantes se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el estudiante sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: "¡fantástico! ¡vamos a leer!" sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los estudiantes, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo)

- G. La intención de la lectura**, determinará, por una parte, la forma en que el estudiante abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura.
- H. Lectura silenciosa integral**, cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora, pero llevando una adecuada cadencia en la pronunciación de ideas y motivaciones pertinentes.
- I. Lectura selectiva**, guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- J. Lectura exploratoria**, producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- K. Lectura lenta**. para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
- L. Lectura informativa**, de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.
- M. Los conocimientos aportados por el lector**, el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir agrupados en dos apartados: actividad significativa y aprendizaje significativo.

Cada uno de los factores que se indica tiene su propia función en el proceso de la lectura; es decir, permiten que dicho proceso de hacer la lectura se lleve a cabo con mucha precisión y coherencia, posibilitando un mejor éxito en la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado.

2.2.8. Propuesta de estrategias de comprensión lectora en el sexto grado.

A. Uso del subrayado.

Gonzales, G. (2017). En el proceso de mi práctica pedagógica me llevaron a utilizar los siguientes pasos:

- Un día antes a la actividad cotidiana se prepara la hoja, conteniendo un cuento, una leyenda o una fábula.
- Se multicopia de acuerdo a la cantidad de estudiantes.
- Llegada la hora de la clase, se inicia con las actividades cotidianas: saludo, una motivación a través de una dinámica, el canto, juego de roles, narración de anécdotas, chistes, cuentos, pasajes, etc.
- Se entregan las hojas a cada uno de los estudiantes.
- El profesor o la profesora lee el texto uno o dos veces.
- Los estudiantes leen en voz baja individualmente, uno o dos veces.
- Luego reciben las indicaciones para utilizar el subrayado sobre las ideas principales, personajes, etc.
- Subrayan las ideas de acuerdo a las indicaciones que reciben.
- Para el subrayado utilizan el lápiz, lapicero de color rojo o azul, plumones, etc.

- Una vez concluida esta actividad pasan a la aplicación de la técnica del Cuestionario.

B. Uso del cuestionario.

Considerando que el cuestionario es el conjunto de preguntas a las que el sujeto (estudiante) puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos referentes al texto que se lee. Por tanto considero importante los siguientes pasos:

- Lectura del texto.
- Formulación de preguntas sobre el texto.
- Las preguntas deben ser abiertas. ¿Cuáles son los personajes.....?
- Deben seguir una secuencia lógica: título, personajes principales, personajes secundarios, ideas principales, ideas secundarias.
- Deben ser claras y precisas.
- No deben ser ambiguas ni complejas.

C. Uso del resumen.

Si el estudiante ha desarrollado las dos primeras estrategias de acuerdo a los pasos consignados, hará una redacción del resumen correctamente; por tanto, se deduce que existe una comprensión lectora.

2.3. Definición de conceptos.

2.3.1. Comprensión lectora.- Capacidad de análisis del contenido del texto.

2.3.2. Cuestionario.- Interrogantes que se refieren al texto leído.

2.3.3. Estrategia.- Conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma consciente.

- 2.3.4. Habilidad.-** Capacidad que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje.
- 2.3.5. Hábito de lectura.-** Acto dinámico de leer teniendo las condiciones necesarias, respetando la reglas y evitando los factores negativos.
- 2.3.6. Habilidad lectora.-** Capacidad de seguir la regla en el proceso de lectura y su correspondiente comprensión y análisis.
- 2.3.7. Lectura.-** Actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona
- 2.3.8. Leer.-** Seguir con los ojos un texto escrito, bien pronunciando las palabras de este texto, bien en silencio, pero tomando conciencia del sentido de lo que está escrito.
- 2.3.9. Resumen.-** Comentario del mensaje del texto de manera analítica.
- 2.3.10. Subrayado.-** Estrategia para indicar las partes importantes en el texto leído.
- 2.3.11. Técnicas de lectura.-** Es un conjunto de reglas para realizar una buena lectura.
- 2.3.12. Universo Vocabular.-** Conjunto de las palabras que utiliza un individuo, cuya riqueza contribuye grandemente al interés de la conversación y al valor del estilo.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

- 1°. Los estudiantes identifican y utilizan las estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora.
- 2°. Las estrategias identificadas y descritas son importantes en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado.
- 3°. Las habilidades y las condiciones establecidas son importantes en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado.
- 4°. Las técnicas de comprensión lectora como: las inferencias, el KWL, formulación de preguntas, la formulación de interrogantes y la lectura rápida, contribuyen en la comprensión lectora.
- 5°. Los estudiantes del sexto grado muestran mayor interés por la lectura cuando el docente utiliza las estrategias del subrayado, cuestionario y el resumen, generando una mayor comprensión lectora.

CAPITULO IV

RECOMENDACIONES

- 1° Promover en los estudiantes la identificación y el uso de las diferentes estrategias de mejoramiento de la comprensión lectora.
- 2°. Motivar a los padres de familia que deben ser los primeros llamados para acompañar a los hijos en la práctica de la lectura, posibilitando la comprensión lectora.
- 3° Realizar proyectos sobre la comprensión lectora cuyas actividades se exija su práctica en todas sus formas (oral, silenciosa, grupal), con la finalidad que estas actividades fomenten mayor comprensión lectora.
- 4° Los docentes y estudiantes deben leer un libro cada 15 días, para tener mayor hábito de lectura y elevar el nivel de la comprensión lectora.
- 5°. Propiciar en los estudiantes el uso permanente de estrategias (el subrayado, el cuestionario y el resumen) para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- 6°. Sembrar interés en los padres que proporcionen un ambiente adecuado a los hijos para mayor hábito de lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, Hernán. (1984). *Problemas de Lectura*.
- Anderson, Richard - David Pearson (1984), en su artículo “A schema theoretic view of basic processes in reading comprehension”.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
- Donna Ogle (1986), *comprensión lectora KWL*.
- Duffy, G. G., L. R. Roehler, y J. Mason (Eds). 1985. *Comprehension instruction: Perspectives and suggestions*. Nueva York: Longman.
- González, M.J., Romero, J.F. & Barba, M.J. (2000). *Programa para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de ESO*. En E. Marchena. & C. Alcalde (Eds). La perspectiva de la educación en el siglo que empieza. Vol. 1. Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz. pp. 296-300.
- Madariaga, J. M., & Martínez, E. (2010). *La enseñanza de estrategias de comprensión y meta comprensión lectora: Un programa implementado por el profesorado*. Anales De Psicología, 26(1), 112-122.
- Martínez, M. C. (2006). *Curso virtual sobre comprensión y composición de textos escritos*. Cali: Universidad del Valle y Cátedra UNESCO.
- Pearson, P.D., Roehler, L. R., Dole, J. A. y Duffy, G. A. (1992). *Developing Expertise in reading comprehension*. In S. J. Samuels y A. E. Farstrup (Eds.), *What research has to say about reading instruction*, (pp. 145-199). Newark, DE: IRA
- Pérez Serrano. G. (1994) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Ed. La Muralla. Madrid.

Quintana, Hilda E. (2003) *La enseñanza de la comprensión lectora en Espacio Logopédico*.

Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=501

Romero & M.J. González (Eds). *Prácticas de comprensión lectora. Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. pp.17-38.

RUFINELLI, Jorge. “Comprensión de la lectura”. Editorial Trillas. Sexta Reimpresión. México. Octubre de 1999. Pag. 9, 37

Sole, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

T. VARGAS, Tobías. “Como leer para aprender”. Editorial Espacio. 2da Edición. Colombia. 1990. Pag. 35-37.